

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ О.И.Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ О.И. Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Специалитет

Форма обучения

Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология личности» сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
----	-----------------------------------	---

2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1.	Основная литература	18
7.2.	Дополнительная литература	18
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	18
7.4.	Интернет-ресурсы	19
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	24
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: Сформировать у студентов представление о психологии личности - теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи курса:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований
- раскрыть содержание психологических и психотехнических практик, которые разрабатываются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология личности» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Психология безопасности», «Общий психологический практикум», «Психогенетика».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Родной язык (русский)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-3 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-9 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

знать:

- социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.

- собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования;

- типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности

уметь:

- объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии;

- анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования.

- организовать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;

- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

владеть:

- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования

- разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология личности», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология личности»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
Раздел 1				
1	Проблемы личности в психологии.	Введение в психологию личности. Основные категории психологии личности. История психологии личности. Методологические проблемы изучения личности. Методологические принципы психологии личности. Методы изучения личности.	ОПК-3	Р, К, РК, Т
2	Зарубежные теории личности	Психоаналитическая теория личности З. Фрейда. Аналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э.Фромма. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Гуманистическая личности А. Маслоу. Когнитивная	ОПК-3	Р, К, РК, Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		<p>концепция личности Дж. Келли. Теория черт Г. Олпорта. Факторная модель личности Р. Кеттела. Иерархическая структура</p> <p>личности Г. Айзенка. Диспозиционная структура</p> <p>личности</p> <p>В.Я. Ядова.</p>		
3	Теории личности в отечественной психологии	<p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Подход к проблемам личности С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и проблемы личности. Системная модель личности Б.Г. Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.</p>	ОПК-3	Р, К, РК, Т
4	Жизненный путь личности	<p>Периодизация развития личности. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейда, Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин</p>	ОПК-3	Р, К, РК, Т
5	Механизмы развития личности.	<p>Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций. Идентификация как основной механизм развития личности. Развитие ребенка в младенчестве.</p>	ОПК-3	Р, К, РК, Т

		Становление личности в раннем возрасте. Развитие личности дошкольника. Развитие личности в младшем школьном возрасте.		
6	Свойства личности	Индивидуальные свойства личности. Темперамент и характер. Способности и задатки.	ОПК-3	Р, К, РК, Т

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается экзаменом. Из них:

ОФО: контактная работа 108 ч., в том числе лекционных – 30ч.; практических – 45 часов; самостоятельная работа студента - 24 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Психология личности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	108	102
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>45</i>	<i>45</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	24	24
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1.	Введение в психологию личности
2.	Основные категории психологии личности
3.	История психологии личности
4.	Методологические проблемы изучения личности
5.	Методологические принципы психологии личности
6.	Методы изучения личности
7.	Теории личности в зарубежной психологии
8.	Теории личности в отечественной психологии
9.	Теории личности в отечественной психологии
10.	Жизненный путь личности
11.	Проблема периодизации развития личности
12.	Зарубежные периодизации развития личности
13.	Отечественные периодизации развития личности
14.	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций
15.	Свойства личности
16.	Индивидуальные свойства личности
17.	Темперамент
18.	Характер
19.	Способности
20.	Задатки в структуре способностей

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1.	Введение в психологию личности
2.	Основные категории психологии личности
3.	История психологии личности
4.	Методологические проблемы изучения личности
5.	Методологические принципы психологии личности
6.	Методы изучения личности
7.	Теории личности в зарубежной психологии
8.	Теории личности в отечественной психологии
9.	Жизненный путь личности
10.	Проблема периодизации развития личности
11.	Зарубежные периодизации развития личности
12.	Отечественные периодизации развития личности
13.	Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций
14.	Свойства личности
15.	Индивидуальные свойства личности
16.	Темперамент
17.	Характер
18.	Способности
19.	Задатки в структуре способностей

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. *Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Психология личности» (устный опрос). Контролируемые компетенции УК-3, ОПК-9.

Раздел 1. Проблема личности в психологии

Тема 1: Введение в психологию личности

1. Предмет, объект и задачи психологии личности: индивид, личность, индивидуальность.
2. Аспекты изучения человека.
3. Схема психологической макроструктуры человека по Б. Г. Ананьеву.
4. Понятие «системы» в психологии.
5. Человек как элемент в различных системах. человека?

Тема 2. Основные категории психологии личности

1. Классические понятия психологии личности: рост, созревание, развитие.
2. Среда и наследственность, схема двухфакторной детерминации личности.
3. Понятие мотива и мотивации в психологии личности.
4. Личностное сознание, самосознание, Я-концепция.
5. Теоретические модели Я-концепции. Современные исследования Я-концепции.

Тема 3. История психологии личности

1. История психологии личности: донаучные представления о личности.
2. Философско - литературный период: особенности периода.
3. Оформление психологии личности как науки: клинический период.
4. Экспериментальный период в развитии психологии личности
5. Современные направления в исследовании личности.

Тема 4: Методологические проблемы изучения личности

1. Основные тенденции рассмотрения личности в современной психологии.
2. Системный подход. Методы системного анализа и их роль в решении теоретических и прикладных задач психологии личности.
3. Системные понятия: иерархия, уровень, саморегуляция, структура, организация, интеграция.
4. Общие характеристики системы: целостность, структурность, взаимосвязь системы со средой, иерархичность, множественность описания.
5. Методологические и исследовательские проблемы психологии личности.

Тема 5. Методологические принципы психологии личности

1. Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову.
2. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин).
3. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев), принцип развития: (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. Мак Вильямс).
4. Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).
5. Принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т. В. Корнилова).

Тема 6. Методы изучения личности

1. Наблюдение как основной метод изучения личности. Виды наблюдения: естественное наблюдение, полевое наблюдение
2. Метод опроса (интервью) Основные формы интервью: структурированные и неструктурированные.
3. Стандартизированные тесты: одномерные тесты и многомерные тесты.
4. Метод эксперимента: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий.
5. Метод изучения клинических случаев
6. Проективные методы. Корреляционный метод

Раздел 2. Теории личности

Тема 1. Психоаналитическая теория личности

3. Фрейда

1. Психоанализ как теория личности и психопатологии.
2. Ранняя концепция организации психической жизни личности.
3. Сознание, предсознательное и бессознательное как структурные компоненты «топографической модели» личности.
4. Стадии развития личности по З. Фрейду, особенности развития личности.
5. Структурная модель З. Фрейда. Связь структурной модели с уровнями сознания

Тема 2. Аналитическая теория К. Г. Юнга (1875-1961гг)

1. Структура и уровни психики: сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное.
2. Установки (Эго-ориентации) личности – интроверсия и экстраверсия и функции личности – мышление, чувства, ощущение и интуиция.
3. Архетипы: Персона, Анима, Анимус, Тень
4. Типология личности К. Юнга: экстравертированные и интровертированные люди.
5. Развитие личности по К. Г. Юнгу

Тема 3. Индивидуальная теория личности А. Адлера

1. Индивидуальное психологическое учение о личности как о неделимом целом.
2. Ключевые понятия теории личности А. Адлера: чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный интерес; творческое «Я»; порядок рождения; фикционный финализм.
3. Принципы индивидуальной психологии: принцип холизма (целостности).
4. Понятие жизненного стиля, определение типа личности по двухмерной системе: социальный интерес – активность.
5. Действия человека, необходимость рассмотрения в социальном контексте.

Тема 4. Социально-психологическая психоаналитическая теория Э. Фромма

1. Учение о природе человека как основа теории личности Э. Фромма.
2. Пять экзистенциальных потребностей человека по Э. Фромму.
3. Понятия социального характера.
4. Непродуктивные и продуктивные типы

Тема 5. Социально-психологическая психоаналитическая теория К. Хорни

1. Понятие «базальная тревога», его определение.
2. Тенденции, управляющие человеком.
3. Невротические потребности
4. Типы межличностных стратегий: уступчивый, обособленный, враждебный типы.
5. Развитие личности

Тема 6. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера

1. Оперантный бихевиоризм Б. Ф. Скиннера и его основная задача.
2. Основные положения теории Б. Ф. Скиннера.
3. Представление Б. Ф. Скиннера об организме человека как о «черном ящике».
4. Специфические элементы поведения по Б. Ф. Скиннеру

Тема 7. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры

1. Двойная направленность взаимодействия между открытым поведением и окружающими обстоятельствами.
2. Роль научения через наблюдение, в приобретении навыков поведения.
3. Основа теоретической концепции А. Бандуры

Тема 8. Гуманистическая теория личности А. Маслоу

1. Точки зрения гуманистической психологии на сущность человека.
2. Иерархия потребностей и индивидуальность личности.
3. Виды и уровни потребностей по А. Маслоу.
4. Самоактуализация как высший мотив незначительной части людей.

Тема 9. Феноменологическая теория личности К. Р. Роджерса

1. Основные идейные положения феноменологического направления теории личности.
2. Основные теоретические посылки теории К. Р. Роджерса.
3. Базовые тенденции личности
4. Основные принципы гуманистической феноменологической психологии.
5. Характеристики полноценно функционирующих людей.

Тема 10. Когнитивная концепция личности Дж. Келли (1905–1966)

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Цель теории личностного конструкта
3. Диспозиционное направление в изучении личности

Тема 11. Теория черт Г. Олпорта

1. Мотивация поведения личности: стабильная и изменяющаяся.
2. Взаимосвязь личности, характера и темперамента.
3. Функциональная автономия как механизм развития Черта – единица анализа личности.
4. Основные параметры личностной черты: степень выраженности, трансситуативность, потенциальная измеримость.
5. Классификация черт по Г. Олпорту: общие и индивидуальные, или персональные диспозиции.

Тема 12. Факторная модель личности Р. Кеттелла

1. Концепция личности Р. Кеттелла.
2. Понятие черты как гипотетические психические структуры.
3. Факторный анализ как главный метод исследования структурных элементов личности.
4. Дихотомический принципы классификации черт.

Тема 13. Иерархическая структура личности Г. Айзенка.

1. Иерархическая модель структуры личности Г. Айзенка.
2. Суперчерты и определяемые ими типы личности.
3. Основные типы личности.
4. Связь индивидуальных различий с нейрофизиологическими особенностями человеческого организма

Тема 14. Диспозиционная структура личности В. А. Ядова

1. Диспозиционная концепция В. А. Ядова
2. Диспозиционная иерархическая структура личности.

Раздел 3. Теории личности

Тема 1. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского (1896 – 1934гг)

1. Основные положения культурно-исторической концепции.
2. Качественное изменение социальной ситуации (деятельности).
3. Роль различных знаковых систем в процессе интериоризации.

4. Системное и смысловое строение структуры сознания

Тема 2. Подход к проблемам личности С. Л. Рубинштейна (1889 – 1960гг)

1. Методологическая платформа в рассмотрении проблем психологии человека в теории С. Л. Рубинштейна.
2. Личностный принцип, выдвинутый С. Л. Рубинштейном.
3. Структура личности по С. Л. Рубинштейну.
4. Направленность: потребности, интересы, убеждения, доминирующие мотивы деятельности и поведения, мировоззрение.

Тема 3. А. Н. Леонтьев и проблемы личности (1903 – 1979гг)

1. Развитие идей П. П. Блонского и Л. С. Выготского в деятельностном подходе А. Н. Леонтьева.
2. Психологическое развитие человека по А. Н. Леонтьеву.
3. Представления А. Н. Леонтьева о личности.
4. Природные индивидуальные свойства.
5. Категория деятельности как основополагающая для анализа личности в теории А. Н. Леонтьева.

Тема 4. Системная модель личности Б. Г. Ананьева

1. Системная модель человекознания.
2. Структура личности по Б. Г. Ананьеву.
3. Единство биологического и социального в человеке.
4. Человек как целостность индивида, личности и субъекта.

Тема 5. Концепция персонализации А. В. Петровского

1. Потребность в персонификации.
2. Три основных процесса развития личности.
3. Структура личности по А. В. Петровскому.

Тема 6. Структура личности Н. И. Рейнвальд

1. Характеристика активности личности – направленность.
2. Цели деятельности, которые человек ставит перед собой.
3. Типы направленности личности.
4. Психологическая структура личности Н. И. Рейнвальд.
5. Исследование психологической организации личности через деятельность.

Тема 7. Требования к психологической теории. Критерии оценки теории личности.

1. Компоненты теорий личности.
2. Структура личности.
3. Черта личности.
4. Мотивация как атрибут целостной теории личности.
5. Различные стадийные модели личностного развития
6. Психопатология. Патологические стили поведения личности.
7. Психическое здоровье в теориях личности.
8. Функции теорий личности

Раздел 4. Жизненный путь личности
Тема 1. Периодизация развития личности.

1. Психологический возраст личности.
2. Особенности психологического возраста.
3. Собственно-психологические критерии зрелости личности.
4. Критерии зрелости личности как субъекта противоречивого процесса ее развития.

Тема 2. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (Ж. Пиаже, Л. Колберг)

1. Психическое развитие в онтогенезе.
2. Основа периодизации Ж.Пиаже .
3. Стадии когнитивного развития Ж. Пиаже.
4. Основные периоды когнитивного развития.
5. Критерии деления развития на этапы по Л. Колбергу. Стадии морального развития.

Тема 3. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон)

1. Психосексуальные стадии развития личности по З. Фрейду
2. Фиксация на потребностях каждой стадии и ее последствия развития личности ребенка.
3. Психосоциальная модель развития Э. Эриксона.
4. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону.
5. Структура психосоциальных кризисов по Э. Эриксону.

Тема 4. Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)

1. Структура возраста по А.Н.Леонтьеву .
2. Движущая сила развития - противоречие между потребностями ребенка и его возможностями.
3. Понятие ведущего вида деятельности
4. Д. Б. Эльконин: Две системы отношений: «ребенок – вещь» и «ребенок – взрослый».
5. Виды ведущих деятельностей.
6. Основания периодизации психического развития Д. Б. Эльконина

Раздел 5. Механизмы развития личности

Тема 1. Механизмы развития личности в теориях различных ориентаций

1. Механизмы развития личности по С. Мухиной.
2. Механизмы развития личности по А.В.Петровскому, Ю. Б.Гиппенрейтеру.
3. Развитие личности ребенка в психоаналитической концепции З. Фрейда.
4. Личность в гуманистических концепциях.
5. Развитие личности в бихевиоризме.

Тема 2. Идентификация как основной механизм развития личности

1. Понятие идентификации.
2. Содержание идентификации как механизма развития личности в психоаналитической теории З. Фрейда.
3. Идентификация как механизм формирования личностей в бихевиоризме.
4. Структура идентификации.
5. Феномен идентификации в отечественной психологии.

Раздел 6. Свойства личности

Тема 1. Индивидуальные свойства личности

1. Понятие об индивидуальных свойствах личности
2. Классификация природных свойств человека Б.Г. Ананьевым
3. Первичный и вторичный уровень проявления индивидуальных свойств личности.

Тема 2. Темперамент и характер

1. Темперамент, как одна из основных индивидуальных характеристик.
2. Три сферы проявления темперамента.
3. Учения о темпераменте.
4. Понятие о характере.
5. Черты характера.
6. Акцентуация характера.

Тема 3: Способности и задатки.

1. Индивидуально-психологические особенности- способности.
2. Критерии классификаций способностей.
3. Природная основа развития способностей - задатки.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.2.1 Оценочные материалы для рубежного контроля. Вопросы для коллоквиума

Контроль и оценка усвоения разделов 1 модуля

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Контроль и оценка усвоения разделов 2 модуля

(посещаемость - 3 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Контроль и оценка усвоения разделов 3 модуля

(посещаемость - 4 балла, коллоквиум-7 баллов, задания для самостоятельной работы – 6 баллов, компьютерное тестирование – 7 баллов).

Вопросы к коллоквиуму 1:

1. Какие существуют основные теории личности?
2. Что такое психоанализ?
3. Какие существуют методы исследования личности?
4. Какие психосексуальные стадии выделял З.Фрейд?
5. Каковы основные положения А.Адлера относительно природы человека?
6. Какое направление представлял Э. Эриксон?
7. Какие психосоциальные стадии выделял Э.Эриксон?
8. Кто является представителем когнитивного направления в психологии личности?
9. Какие новые направления в психологии личности появились во второй половине 20 века?
10. В чем разница между стадиями развития личности у З. Фрейда и Э.Эриксона?
11. Кто в дальнейшем развивал идею представителя психоаналитической теории в дальнейшем?

Вопросы к коллоквиуму2:

1. Место психологии личности в системе научных дисциплин?
2. Что такое индивид и личность?
3. Каковы движущие силы и условия развития личности?
4. Каковы проблема периодизации развития личности.
5. Роль личности в социогенезе?
6. Что относится к биологической стороне человека: индивид или личность?
7. Что такое движущая сила?

8. Вопросы к коллоквиуму3:

9. На основе каких частных конституций формируется темперамент?
10. Какие три свойства, по В.М. Русалову, отражают общее свойство активности?
11. Каковы уровни интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину?
12. В чем суть регулятивной теории темперамента Я. Стреляу?
13. Какие типы темперамента были выделены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании А. Томаса и С. Чесса?
14. Какие вопросы возникают в связи с проблемой детского темперамента?
15. Что выражает отношение человека к другим и к самому себе?
16. Какой тип темперамента отличается активностью?
17. Какие типы телосложения выделил Э. Кречмер?

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования

тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием, требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.2.2 Оценочные материалы для рубежного контроля: Тестовые задания

Примерные варианты тестовых заданий (1 контрольная точка)

1: Фрейд объединил все инстинкты в две большие группы

- : жизни и смерти
- : консервативные и прогрессивные
- : активные и пассивные
- : старые и новые

2: Исследователем, выводы и принципы которого вызвали к жизни первую всеобъемлющую теорию личности, основанную на наблюдении, а не на умозрительных предположениях, был

- : У.Джеймс
- : З.Фрейд
- : В.Вундт
- : Г.Оллпорт

3. Четвертая стадия развития личности (по Эриксону) - от шести до одиннадцати лет - развивает у ребенка

- : умелость
- : дружелюбие

- : дух противоречия
- : склонность портить вещи
- 4: Дерил Бем утверждает, что суждение о своих собственных качествах и суждение о качествах других людей формируются
- : медленно
- : быстро
- : неодинаково
- : одинаково

Примерные варианты тестовых заданий (2 контрольная точка)

7. Укажите последовательность появления следующих научных школ в психологии: 1: Психоанализ
2: Гештальтпсихология
3: Бихевиоризм
4: Когнитивная психология
- 2: Установите соответствие понятий и их определений.
L1: индивид
L2: человек
L3: личность
L4: индивидуальность
R1: Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития и индивидуальности.
R2: Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда.
R3: Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.
R4: Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость.
- 3: Индивидуальность -это
-: психологическая уникальность каждого человека
-: великая личность
-: обособленность отдельного человека
-: индивид
- 4: Человека как индивида характеризуют...
-: пол, возраст, конституция
-: ценностные ориентации
-: статус, роль
-: творчество, сознание

Примерные варианты тестовых заданий (3 контрольная точка)

1. Характер проявляется
-: только в стрессовых ситуациях
-: в способах действия
-: в поступках и поведении человека
-: в темпе деятельности
4. Крайние варианты нормы как результат усиления отдельных черт характера, называется ...
-: акцентуацией
-: ощущениями
7. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, их качество – основные признаки наличия у человека ###.
8. ### - это врожденные предпосылки способностей.

11. ### -это индивидуально-психологические особенности человека, выражающиеся в готовности к овладению определенным видом деятельности и являющиеся условием успешности ее осуществления.

12. Тип темперамента отличающийся активностью, возбудимостью, импульсивностью, агрессивностью характера для...

- : холерика
- : флегматика
- : сангвиника
- : меланхолика

13. В типологию телосложения, предложенную Э.Кречмером, не входит тип...

- : Пикнический
- : Атлетический
- : Мезоморфный
- : Астенический

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Патопсихология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОПК-9, УК-3):

Список вопросов к зачету

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности и принцип активности
6. Методологические принципы современной психологии личности: принцип развития, принцип субъекта и принцип детерминизма
7. Основные проблемы психологии личности

8. Методы исследования личности
9. Проективные методики и принцип проекции
10. Психоанализ З. Фрейда
11. Аналитическая психология К. Юнга (общее представление)
12. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
13. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
14. Гуманистическая психология
15. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
16. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
17. Концепция самоактуализации А. Маслоу
18. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
19. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера
20. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
21. Социально-когнитивная теория А. Бандуры
26. Основные направления исследования личности в отечественной психологии. Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
27. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
28. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
29. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
30. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
31. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
32. Движущие силы и условия развития личности.
33. Человек как индивид в системе биогенеза.
34. Человек как личность в системе социогенеза.
35. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
36. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
37. Критика концепций двойной детерминации развития личности.
38. Социально-ролевой подход к изучению личности.
39. Социализация личности. Три грани социализации личности.
40. Социотипическое поведение личности в истории культуры.
41. Проблема периодизации развития в психологии личности.
42. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
43. Мотивация развития индивидуальности.
44. Психология половых различий.
45. Проблема нормы и патологии в психологии личности
46. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.
47. Организация личности и индивидуальные свойства человека.
48. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
49. Соотношение задатков, способностей и личности.
50. Соотношение темперамента, характера и личности.
51. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Соотношение биологического и психологического возрастов.
52. "Потребности нужды" и "потребности роста".
53. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности. Их соотношение.
54. Индивидуальный стиль и его исследования в психологии личности.
55. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
56. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» в 6 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих
Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3 и ОПК-9 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-3 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК-3 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности - собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования; - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема № №1-3, Раздел 2. Тема № №4-8, Раздел 3. Тема № №9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ №1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru темы рефератов (раздел 5.1.3) (№ №1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Уметь:	Типовые оценочные

		<p>- объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии;</p> <p>- анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования.</p> <p>- организовать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;</p> <p>- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема № №1-3, Радел 2. Тема № №4-8, Радел 3. Тема № №9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ №5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru) ;</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№ №15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p> <p>- разработки и</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема № №1-3, Радел 2. Тема № №4-8, Радел 3. Тема № №9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1);</p> <p>полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№ №26-34)</p>

		реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
ОПК-9 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	ОПК-9 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности - собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования; - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема № №1-3, Радел 2. Тема № №4-8, Радел 3. Тема № №9-10.)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ №1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№ №1-14)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии; - анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования. - организовать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно- 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема № №1-3, Радел 2. Тема № №4-8, Радел 3. Тема № №9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ №5-7) полный перечень тестов</p>

		<p>исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;</p> <p>- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>	<p>по ссылке на http://open.kbsu.ru ;</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№ №15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p> <p>- разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема № №1-3, Раздел 2. Тема № №4-8, Раздел 3. Тема № №9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№1-4; Тема 5. №№1-6; Тема 6. №№1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий:</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№ №26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – УК-3, ОПК-9.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 – 528 с.
2. Батаршев А.В. Психология личности и общения - М.: Гуманитарный издательский центр: ВЛАДос, 2003.-248с.
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности, уч. пособие - 304с.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 20–30.
5. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 2001. – Т. 1. – С. 291–436.

7.2 Дополнительная литература

6. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 – 528 с.
7. Батаршев А.В. Психология личности и общения - М.: Гуманитарный . издательский центр: ВЛАДос, 2003.-248с.
8. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности., уч. пособие - 304с.
9. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – С. 20–30.
10. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 2001. – Т. 1. – С. 291–436.

7.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ серия 14 Психология
2. Вопросы психологии
3. Начальное образование
4. Дошкольная педагогика
5. Контроль. Диагностика.
6. Начальное образование
7. Педагогика
8. Педагогическая диагностика
9. Педагогические измерения
10. Психологическая наука и образование
11. Психотерапия Вестник МГУ Серия 20.
12. Педагогическое образование

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Философия» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный

доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none">• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);• 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>

4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Философия» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и

задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение

реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Философия» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к

информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология личности»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
5 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-3 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	У К-3 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности - собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования	Не знает	- Не знает типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности - собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования	- Знает типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности - собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования	- Знает типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности - собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования	Знать: - типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности - собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы

		<p>ования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. 		<p>возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития;</p> <p>оценивать необходимость перспектив самосовершенствования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения. 			<p>толерантного поведения.</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений 	<p>Не умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не умеет психологии; - анализировать собственные личностные 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии; - анализировать собственные личностные и профессиональные 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии; - анализировать собственные личностные и профессиональные 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии; - анализировать собственные

		<p>современной психологии;</p> <p>- анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования.</p> <p>- организовать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;</p> <p>- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и</p>		<p>е и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования.</p> <p>- организовывать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;</p> <p>- разрабатывать</p>	<p>положений современной психологии;</p>	<p>возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования.</p>	<p>личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования.</p> <p>- организовать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;</p> <p>- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

		<p>личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>		<p>ть стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>			
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Не владеет - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>	<p>владеет - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>владеет - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной,</p>	<p>владеет - навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества,</p>

		<p>собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p> <p>- разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>		<p>различия;</p> <p>- навыки синтеза знаний собственными личностными и профессиональными особенностями, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p>		<p>экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p>	<p>изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p> <p>- разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

				зации и эффективн ого самообразо вания - разра ботки и реализации стандартны х программ, направленн ых на предупреж дение отклонений в социальном и личностно м статусе и развитии, профессио нальных рисков в различных видах деятельнос ти.			
О ПК-9 - способнос тью к реализаци и стандартн ых программ,	О ПК-9 - способн остью к реализа ции стандар тных програм	Знать: - типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления,	Не знает	- Н е знает типы отклонений в социальном и личностно м статусе и	- Зн ает – типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и	- Знает типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных видах деятельности - собственные	Знать: - типы отклонений в социальном и личностном статусе и развитии и особенности их проявления, профессиональные риски в различных

направлен ных на предупре ждение отклонени й в социально м и личностно м статусе и развитии, профессио нальных рисков в различны х видах деятельно сти;	м, направл енных на предупр еждение отклоне ний в социаль ном и личност ном статусе и развити и, професс иональн ых рисков в различн ых видах деятель ности;	профессиональны е риски в различных видах деятельности - собс твенные личностные и профессиональны е возможности, уровень интеллектуальног о, культурно- нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенств ования; - социал ьные, этнические, конфессиональны е, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.		развитии и особенност и их проявления , профессион альные риски в различных видах деятельнос ти - собст венные личностны е и профессио нальные возможнос ти, уровень интеллекту ального, культурно- нравственн ого развития; оценивать необходим ость перспектив самосовер шенствован ия; - с оциальные, этнические, конфессион альные, культурные	особенности их проявления, профессиона льные риски в различных видах деятельност и	личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования;	видах деятельности - собственны е личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно- нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования; - социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия и теоретические основы толерантного поведения.
---	--	---	--	---	--	---	--

				различия и теоретические основы толерантного поведения.			
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии; - анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования. - организовывать себя в процессе усвоения и 	Не умеет	<ul style="list-style-type: none"> - Не умеет психологии; - анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования. - организовать себя в процессе 	- Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии; - анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять реальные проявления групповой психологии с точки зрения теоретических положений современной психологии; - анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования. - организовывать себя в процессе усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания; - разрабатывать стандартные программы,

		<p>применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;</p> <p>- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>		<p>усвоения и применения математических методов в учебно-исследовательской деятельности и самостоятельно восполнять необходимые знания;</p> <p>- разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>			<p>направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

		Владеть:	Не владеет	Не владеет	владеет	владеет	владеет
		<p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p>		<p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p>	<p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>	<p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p>	<p>- навыками толерантного поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>- навыками синтеза знаний собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации на основе рациональной самоорганизации и эффективного самообразования</p> <p>- разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных</p>

		<p>- разр аботки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональны х рисков в различных видах деятельности.</p>		<p>экономичес кой, политическ ой и т.п. ситуации, возможност ей профессион ального развития и повышения квалификац ии на основе рациональн ой самооргани зации и эффективн ого самообразо вания</p> <p>- разра ботки и реализации стандартны х программ, направленн ых на предупреж дение отклонений в социальном и личностно м статусе и развитии,</p>			<p>рисков в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				профессио нальных рисков в различных видах деятельнос ти.			
--	--	--	--	---	--	--	--