

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.И. Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНФОРМАТИКА»**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Специалитет

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информатика» сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 31 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	11
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
7.1. Нормативно-законодательные акты.....	19
7.2. Основная литература.....	19
7.3. Дополнительная литература.....	19
7.4. Интернет-ресурсы.....	20
7.5. Методические указания к практическим работам.....	20
7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.....	20
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
9. Лист изменений (дополнений) к рабочей программе дисциплины (модуля).....	28
10. Приложения.....	288

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение теорией и основными понятиями информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к психологическим наукам, анализом информационных процессов, компьютерной техники и программного обеспечения, моделирования систем, новых информационных технологий и информатизации общества.

При этом задачами дисциплины являются:

- ввести в круг понятий и задач информатики, связанных с проблемами обработки данных с помощью компьютеров;
- дать представление об основах компьютера;
- рассмотреть основные понятия моделирования;
- ознакомить с базовыми информационными технологиями, а также их значением в информатизации и гуманитаризации общества;
- дать практические навыки деления решения задач на указанные выше кванты знаний, умения их связывать и использовать в комплексе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Информатика» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Философия», «История и культура народов КБР», «Родной язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Экономика», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Методы и методология научного исследования», «Организация учебно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Информатика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-4 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе

применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;
- о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- способы организации процессов по формализации профессионального материала;
- базовые типы и свойства новых информационных технологий.
- стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ

Уметь:

- осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;
- на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем;
- использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;
- отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.

Владеть:

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;
- основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;
- системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.
- методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Информатика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Информатика»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	История и предмет информатики.	1.1.История и предмет, задачи и направления информатики	УК-4	ДЗ, К, РК, Т
2	Информация.	<p>2. 1.Информация, её представление и измерение</p> <p>Понятие информации. Свойства информации. Способы представления, обработки и хранения информации. Единицы измерения информации. Меры информации по Хартли и Шеннону. Хаос. Энтропия. Примеры.</p> <p>2.2 Кодирование и шифрование информации. Основы информационной безопасности.</p> <p>Код, кодирование, шифр, ключ, шифрование, дешифрование, информационная безопасность, компьютерный вирус, антивирусная защита.</p> <p>2.3.Системы счисления. Действия в системах счисления</p> <p>Система счисления, перевод числа из одной системы счисления в другую, арифметические действия в системах счисления. Обратный код, дополнительный код.</p> <p>2.4.Элементы логики</p> <p>Высказывание, предикат, отрицание, дизъюнкция, конъюнкция. Логическое выражение. Логическая функция, эквивалентность (равносильность), упрощение логического выражения.</p> <p>Вентиль, логическая схема, инвертор, конъюнктор, дизъюнктор, электрическая схема, интегральная схема, «черный ящик», идентификация «черного ящика», минимизация логической схемы.</p>	УК-4	ДЗ, К, РК, Т

3	Алгоритмы, основные свойства алгоритма.	<p>3.1. Алгоритмы, основные свойства алгоритма. Методы разработки и анализа алгоритмов.</p> <p>Исполнитель, автомат, человек, компьютер, команда исполнителя, операционная среда исполнителя, операционная обстановка. Проектирование и разработка алгоритмов (программ), нисходящий метод, восходящий метод, тест, тестирование, трассировка.</p> <p>3.2. Основные базовые структуры алгоритма.</p> <p>Алгоритм, алгоритмизация, свойства алгоритма, базовые алгоритмические структуры – следование, ветвление, повторение; базовые алгоритмические команды.</p> <p><i>Данные, их типы и структуры. Обработка данных.</i></p> <p>Типы данных, операции с данными, представление данных, массив, вектор, матрица и тексты.</p> <p><i>Методы разработки и анализа алгоритмов</i></p>	УК-4	ДЗ, К, РК, Т
4	Программное и техническое обеспечение	<p>4.1. Архитектура и структура ПК</p> <p>Архитектура и структура ПК. Состав ПК. Вычислительная система, компьютерная система, суперкомпьютеры, многопроцессорные вычислительные системы.</p> <p>4.2. Программное обеспечение</p> <p>Программное обеспечение (ПО, software). Техническое обеспечение (ТО, hardware). Операционная система (ОС), инструментальное ПО, прикладное ПО, пакеты прикладных программ, интегрированные пакеты прикладных программ. Файл, файловая система.</p>	УК-4	ДЗ, К, РК, Т
5	Формальные языки и грамматики	<p>5.1. Формальные языки и грамматики</p> <p>Язык, синтаксис, семантика, грамматика, трансляция, транслятор, интерпретация, компиляция.</p>	УК-4	ДЗ, К, РК, Т
6	Моделирование объектов, процессов и явлений	<p>6.1. Моделирование объектов, процессов и явлений</p> <p>Модель, моделирование. Тип модели, свойства модели. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, инфологическое моделирование. Вычислительный эксперимент. Жизненный цикл моделирования.</p>	УК-4	ДЗ, К, РК, Т
7	Введение в информационные технологии. Сетевые	<p>7.1. Информационная технология, информационное общество.</p> <p>Новая информационная технология. Компьютерный офис, делопроизводство,</p>	УК-4	ДЗ, К, РК, Т

	технологии.	рабочая группа, автоматизированная система, автоматизированное рабочее место. База данных, база знаний. Экспертная система, <i>MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point</i> Информатизация, информационное общество, информатизация основных систем общества 7.2.Сетевые технологии. Интернет. Интернет. Интернет-протокол. Технология WWW. Язык гипертекстовой разметки HTML. Программы-клиенты WWW. Поиск информации в Интернет. Электронная почта.		
--	-------------	---	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 68 ч., в том числе лекционных – 34ч.; практических – 34 часов; самостоятельная работа студента – 31 ч.; контроль – 9 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Информатика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	68	68
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	31	31
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	1.1.История и предмет, задачи и направления информатики

2	<p>2. 1.Информация, её представление и измерение Понятие информации. Свойства информации. Способы представления, обработки и хранения информации. Единицы измерения информации. Меры информации по Хартли и Шеннону. Хаос. Энтропия. Примеры.</p> <p>2.2 Кодирование и шифрование информации. Основы информационной безопасности. Код, кодирование, шифр, ключ, шифрование, дешифрование, информационная безопасность, компьютерный вирус, антивирусная защита.</p> <p>2.3. Системы счисления. Действия в системах счисления Система счисления, перевод числа из одной системы счисления в другую, арифметические действия в системах счисления. Обратный код, дополнительный код.</p> <p>2.4. Элементы логики Высказывание, предикат, отрицание, дизъюнкция, конъюнкция. Логическое выражение. Логическая функция, эквивалентность (равносильность), упрощение логического выражения. Вентиль, логическая схема, инвертор, конъюнктор, дизъюнктор, электрическая схема, интегральная схема, «черный ящик», идентификация «черного ящика», минимизация логической схемы.</p>
3	<p>3.1. Алгоритмы, основные свойства алгоритма. Методы разработки и анализа алгоритмов. Исполнитель, автомат, человек, компьютер, команда исполнителя, операционная среда исполнителя, операционная обстановка. Проектирование и разработка алгоритмов (программ), нисходящий метод, восходящий метод, тест, тестирование, трассировка.</p> <p>3.2. Основные базовые структуры алгоритма. Алгоритм, алгоритмизация, свойства алгоритма, базовые алгоритмические структуры – следование, ветвление, повторение; базовые алгоритмические команды. <i>Данные, их типы и структуры. Обработка данных.</i> Типы данных, операции с данными, представление данных, массив, вектор, матрица и тексты. <i>Методы разработки и анализа алгоритмов</i></p>
4	<p>4.1. Архитектура и структура ПК Архитектура и структура ПК. Состав ПК. Вычислительная система, компьютерная система, суперкомпьютеры, многопроцессорные вычислительные системы.</p> <p>4.2. Программное обеспечение Программное обеспечение (ПО, software). Техническое обеспечение (ТО, hardware). Операционная система (ОС), инструментальное ПО, прикладное ПО, пакеты прикладных программ, интегрированные пакеты прикладных программ. Файл, файловая система.</p>
5	<p>5.1.Формальные языки и грамматики Язык, синтаксис, семантика, грамматика, трансляция, транслятор, интерпретация,</p>
6	<p>6.1.Моделирование объектов, процессов и явлений Модель, моделирование. Тип модели, свойства модели. Математическое моделирование, компьютерное моделирование, инфологическое моделирование. Вычислительный эксперимент. Жизненный цикл моделирования.</p>
7	<p>7.1. Информационная технология, информационное общество. Новая информационная технология. Компьютерный офис, делопроизводство, рабочая группа, автоматизированная система, автоматизированное рабочее место. База данных, база знаний. Экспертная система, <i>MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point</i> Информатизация, информационное общество, информатизация основных систем общества</p> <p>7.2.Сетевые технологии. Интернет. Интернет. Интернет-протокол. Технология WWW. Язык гипертекстовой разметки HTML. Программы-клиенты WWW. Поиск информации в Интернет. Электронная почта.</p>

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1	Информация, её представление и измерение
2	Системы счисления. Действия в системах счисления
3	Элементы алгебры логики
4-8	Программное обеспечение. Технологии компьютерного делопроизводства (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint).
9	Сетевые технологии. Интернет.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Философия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Информатика» (устный опрос).

Контролируемые компетенции УК-4.

1. Что означает термин "информатика" и каково его происхождение?
2. Назовите основные составные части информатики и основные направления её применения.
3. Что подразумевается под понятием "информация" в бытовом, естественно-научном и техническом смыслах?
4. Перечислите основные свойства содержательной информации и охарактеризуйте одно из них.
5. Раскройте содержание понятия «энтропия» и «условная энтропия».
6. От кого (или чего) человек принимает информацию? Кому передает информацию?
7. состоит программа?
8. Приведите пример иерархической файловой структуры.

9. Что такое базовая система ввода-вывода (BIOS), и в каком разделе памяти она размещается?
10. Из каких основных модулей состоит операционная система?
11. Назовите основные разновидности программ-утилит и дайте им краткую характеристику.
12. К каким категориям программного обеспечения относятся программные пакеты:
13. Windows Vista; Microsoft Word; Adobe PageMaker; Turbo Pascal, Turbo Basic; Microsoft Excel, Lotus; FoxPro, Access for Windows; Microsoft Office, Microsoft Works?
14. Приведите пример возможного наполнения БД вашего учебного заведения.
15. Каковы основные функциональные возможности СУБД?
16. Дайте определение пакета прикладных программ.
17. Какие основные этапы включает в себя решение задач на компьютере?
18. Какие этапы компьютерного решения задач осуществляются без участия компьютера?
19. Что называют математической моделью объекта или явления?
20. Почему невозможно точное исследование поведения объектов или явлений?
21. Какие способы моделирования осуществляются с помощью компьютера?
22. Из каких последовательных действий состоит процесс разработки программы?

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нейрофизиология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания и типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-4):

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Сколько символов составляет алфавит, если сообщение содержит 1125 байт и занимает 75 строк по 60 символов.

2. Сколько Кб занимает растровый рисунок размером 256 на 512 пикселей, если количество цветов в рисунке 32?
3. Построить таблицу истинности. Преобразовать.

$$(x \vee y) \cdot (\bar{x} \vee y) \cdot (\bar{x} \vee \bar{y})$$

Вариант 2

1. Односторонняя дискета имеет объем 1200 Кб. Сколько дорожек на одной стороне, если каждая дорожка содержит 15 секторов по 4096 бит?
2. В корзине 64 шара. Из них 32 белых. Извлекли наугад белый шар. Какое количество информации получено?
3. $\overline{x \vee y} \cdot (x \cdot \bar{y})$

Методические рекомендации по решению задач и выполнению заданий для самостоятельной работы

При решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием лекции по соответствующему вопросу темы, а

также изучить рекомендуемую учебную и методическую литературу. Основная цель данной работы – усвоение студентами категориального аппарата психологии и свободное оперирование им в дальнейшем при решении профессиональных задач. Сформированные интеллектуальные навыки являются компонентами заявленных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При выполнении контрольных заданий, посвященных предмету, методам, структуре возрастной психологии, важно наиболее полно раскрыть содержание таких понятий, как развитие и возраст, возрастные и индивидуальные особенности психического развития, законы развития, критерии возрастной периодизации. Необходимо обратить внимание на общественно-исторический характер детства, его специфику на современном этапе развития человечества.

Критерии формирования оценок по решению задач и по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично») - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые понятия при решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«хорошо» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«удовлетворительно» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач и выполнении заданий для самостоятельной работы;

«неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач, а также при выполнении заданий для самостоятельной работы.

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4):

Примерные темы рефератов:

1. Тема реферата: «История развития информатики как науки».
2. Тема реферата: «История появления информационных технологий».

3. Тема реферата: «Основные этапы информатизации общества.
 4. Тема реферата: «Создание, переработка и хранение информации в технике.
 5. Тема реферата: «Особенности функционирования первых ЭВМ.
 6. Тема реферата: «Информационный язык как средство представления информации.
 7. Тема реферата: «Основные способы представления информации и команд в компьютере.
 8. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
 9. Жизненный цикл [информационных технологий](#).
 10. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
 11. Современные мультимедийные технологии.
 12. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
 13. Современные технологии и их возможности.
 14. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
 15. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
 16. Основные принципы функционирования сети Интернет.
 17. Разновидности поисковых систем в Интернете.
 18. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
 19. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
 20. Система защиты информации в Интернете.
 21. Современные программы переводчики.
 22. Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
 23. Электронные денежные системы.
 24. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
 25. Правонарушения в области информационных технологий.
 26. Этические нормы поведения в информационной сети.
 27. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
 28. Принтеры и особенности их функционирования.
 29. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
 30. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
- Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень

оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.1. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль успеваемости осуществляется на коллоквиумах. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

Типовые варианты вопросов на коллоквиум (контролируемые компетенции УК-4):

Коллоквиум №1

1. Данные и методы.

Данные – это зарегистрированы сигнал.

Информация – это совокупность данных и методов, адекватных этим данным.

В структуре методов мы выделяем создание данных, форматирование, удаление и т.д.

Для оценки количество информации мы её кодируем. Для этого, пусть имеется N объектов. Каждому мы можем сопоставить двоичный вектор $(a_1, a_2, a_3 \dots a_d)$, $a_i \in (0;1)$. Вектор длины d даёт нам 2^d различных комбинаций. d характеризует наиб. эконом. вектора и называется количеством информации.

2. Системы счисления.

Система счисления – это совокупность правил для обозначения и наименования чисел.

Системы счисления бывают позиционные и непозиционные. Позиционные – каждое значение цифры зависит от места расположения. Непозиционные – не зависит от места расположения

Перевод из десятичной в двоичную систему счисления

Для перевода необходимо делить число с остатком на основание счисления до тех пор, пока частное больше основания счисления.

Перевод из двоичной в восьмеричную и шестнадцатеричную системы

Для восьмеричной — разбиваем число на триплеты, преобразуем триплеты по таблице

Для шестнадцатеричной — разбиваем на квартеты, преобразуем по таблице

Перевод из восьмеричной и шестнадцатеричной систем в двоичную

Для восьмеричной — преобразуем по таблице в триплеты

Для шестнадцатеричной — преобразуем по таблице в квартеты

Коллоквиум №2

1. Логические операции.

Булевой алгеброй называется непустое множество с двумя бинарными операциями \wedge , \vee , унарной операцией \neg и двумя выделенными элементами: 0 (Ложь) и 1 (Истина). $u \equiv$ – эквивалентность, \Rightarrow – следование.

2. Кодирование текстовых данных.

При кодировании информации каждому символу сопоставляется число. Это соответствие хранят в таблицах. Самая распространённая система кодирования – это ASCII. В ней каждому символу отводится один байт, т.е. 256 различных символов. Первые 32 символа отданы производителям аппаратных средств. (управляющие коды и всё такое). С 32 по 127 – символы английского алфавита, знаков препинания, цифр, арифметических действий и некоторых вспомогательных символов. А с 128 по 256 идут интернациональные символы.

Т.к. стандартов несколько и они не совпадают друг с другом, то возникают ситуации неправильного восприятия символов. Для решения проблемы существует таблица unicode, в которой каждому символу отводится 16 бит.

3. Кодирование цифровых данных.

Цифровое кодирование – это способ представления битов в физическом канале передачи данных. Простейший метод NRZ используется в протоколах на базе интерфейса RS232, в сетях Ethernet применяется кодирование PE, а в телефонии используется алгоритм HDB3. Выбор метода кодирования зависит от полосы канала связи, используемой кабельной системы, скорости передачи данных и других параметров.

Требования к алгоритмам цифрового кодирования

Коллоквиум №3

1. Малая полоса цифрового сигнала для возможности передачи большого объема данных по имеющемуся физическому каналу.

2. Невысокий уровень постоянного напряжения в линии.

3. Достаточно высокие перепады напряжения для возможности использования сигнальных импульсов для синхронизации приемника и передатчика без добавления в поток сигналов дополнительной информации.

4. Неполаризованный сигнал для того, чтобы можно было не обращать внимания на полярность подключения проводников в каждой паре.

Методы: NRZ, RZ, NRZ I, PE, CDP

Критерии оценки результатов коллоквиума:

«Отлично» (7 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме коллоквиума.

«Хорошо» (5-6 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме коллоквиума, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно» (3-4 балла) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся дает неполный ответ.

«Неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – ставится за работу, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Информатика», (контролируемые компетенции УК-4).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Для представления текстовой информации в компьютере используется алфавит мощностью:

- a. 33 символа
 - b. 256 символов
 - c. 29 символов
 - d. 2 символа
2. Сколько килобайт занимает растровый рисунок размером 64 на 1024 пикселей, если количество цветов в рисунке 2?
- a. 16
 - b. 8
 - c. 9
 - d. 25

3. Сигнал называют дискретным, если:

- a. он может принимать конечное число значений
 - b. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени
 - c. он несет текстовую информацию
 - d. он несет какую-либо информацию
4. Перевод текста с французского языка на русский можно назвать:
- a. информационным процессом передачи информации
 - b. информационным процессом поиска информации
 - c. информационным процессом обработки информации
 - d. информационным процессом хранения информации

5. Сколько килобайт на жестком диске компьютера занимает книга, состоящая из 20 страниц, если на каждой странице 32 строки, а в каждой строке 32 символов (при условии, что один символ кодируется одним байтом)?

- a. 352
 - b. 20
 - c. 348
 - d. 65882
6. Происходит выбор одной карты из колоды в 32 карты. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о выборе определенной карты?
- a. 32 бита
 - b. 8 бит
 - c. 5 бит
 - d. 16 бит

7. В позиционной системе счисления

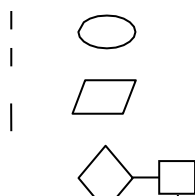
- a. значение каждого знака в числе зависит от значения числа
- b. значение каждого знака в числе зависит от значений соседних знаков
- c. значение каждого знака в числе зависит от позиции, которую занимает знак в записи числа
- d. значение каждого знака в числе не зависит от значения знака в старшем разряде

8. Определить истинность составного высказывания: " $(2 \times 2 = 4$ или $3 \times 3 = 10$) или $(2 \times 2 = 5$ или $3 \times 3 = 9)$ ".

- a. ложно
 - b. истинно
 - c. не истинно
 - d. не ложно
9. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула $=B\$5*5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:
- a. $=B\$5*7$
 - b. $=\$B\$5*7$

- c. $=\$B\$7*7$;
- d. $=\$B\$5*5$

10. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, представленный на схеме?



- a.
- b.
- c.
- d.
- a. Линейный (последовательный).
- b. Циклический.
- c. Разветвляющийся с полным ветвлением.
- d. Разветвляющийся с неполным ветвлением.

Для оценки тестовых заданий применяется следующие критерии:

1. Правильные ответы даны на 76-100% вопросов- (4 балла)
2. Правильные ответы даны на 51-75% вопросов- (3 балла)
3. Правильные ответы даны на 26-50% вопросов- (2 балла)
4. Правильные ответы даны <26% вопросов- (1 балл).

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Информатика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции УК-4):

1. Информатика. Предмет, цели и задачи, основные направления информатики.
2. Периферийные устройства компьютера (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, модем, сканер).
3. Арифметические основы ЭВМ.
4. Системное программное обеспечение.
5. Информация и сообщения. Свойства информации.
6. Состав ПК. Процессор. Функции процессора.
7. Логические основы ЭВМ. Алгебра логики (высказывание, высказывательная форма, основные логические операции).

8. Компьютер. Принципы построения компьютера (принципы фон Неймана)
9. Память компьютера. Внешняя память.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной

аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Информатика» в 3 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих
Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	УК-4. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий; о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; способы организации процессов по формализации профессионального материала; базовые типы и свойства новых	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1) (Рядел 1. Тема №№1-3, Рядел 2. Тема №№4-8, Рядел 3. Тема №№9-10.)</i> оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.)</i> тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.) (№№1-4.)</i> полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru темы рефератов (<i>раздел 5.1.3) (№№1-14)</i> оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3) (№№1-50)</i>

		информационных технологий. стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ	
		Уметь: осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации; на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем; использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации; отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Владеть: • терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий:

		<p>к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий; • системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; • навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. • методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их. 	<p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
--	--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – УК-4.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Философия» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ

5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Философия» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в

аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не

увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут

должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ

логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Философия» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
4.	MSAcademic EES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц 34

ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Философия»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр

«Незачтено»
(36 – 60) баллов«Зачтено»
(61 – 70) баллов

1 семестр

Студент на зачете:

- не дал полного ответа ни на один вопрос
- дал полный ответ только на один вопрос
- дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки

Первый этап (базовый уровень)

Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый

Второй этап (продвинутый уровень)

Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе

Третий этап (высокий уровень)

Студент дал полный ответ на все вопросы

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-4. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	УК-4. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий; о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; способы организации процессов	не знает	не знает основных методов, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий; о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;	знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;	знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий; о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий; о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; способы организации процессов по формализации профессионального материала; базовые типы и свойства новых информационных технологий. стандартные психодиагностические

		<p>по формализации профессионального материала;</p> <p>базовые типы и свойства новых информационных технологий.</p> <p>стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ</p>		<p>с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;</p> <p>способы организации процессов по формализации профессионального материала;</p> <p>базовые типы и свойства новых информационных технологий.</p> <p>стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки</p>			<p>методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				данных с использование м компьютерных программ			
		<p>Уметь: осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации; на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем; использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации; отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую</p>	не умеет	<p>не умеет осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации; на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем; использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации; отбирать и</p>	<p>Умеет - осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;</p>	<p>Умеет - осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации; на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем; использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;</p>	<p>Умеет - осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации; на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем; использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации; отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной</p>

		<p>обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.</p>		<p>применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.</p>			<p>информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач; • основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий; • системой представлений о связи теории педагогики с 	не владеет	не владеет	<ul style="list-style-type: none"> • обладает терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач; • основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • владеет терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач; • основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий; • системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; • навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач; • основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий; • системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; • навыками работы с

	<p>прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. • методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и 	<p>сбора и обработки фактов с использованием информационн</p> <p>ых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сист <p>емой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональ ных проблем на базе компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нав <p>ыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том</p>	<p>психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<p>информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.
--	--	---	--	---

		интерпретировать их.	<p>числе с</p> <p>системами</p> <p>психологическ</p> <p>ой</p> <p>диагностики,</p> <p>технологией</p> <p>поиска и</p> <p>обмена</p> <p>информацией в</p> <p>глобальных и</p> <p>локальных</p> <p>компьютерных</p> <p>сетях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • мето <p>диками</p> <p>проведения</p> <p>математико-</p> <p>статистической</p> <p>обработки</p> <p>данных с</p> <p>использование</p> <p>м программ и</p> <p>интерпретиров</p> <p>ать их.</p>			
--	--	----------------------	---	--	--	--

