

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ О.И.Михайленко**
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ КБР»**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Специалитет

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов КБР» /сост. А.А. Журтова. – Нальчик: КБГУ, 2021. 35 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», 1 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018 г. № 121.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	11
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
7.1.	Основная литература.....	27
7.2.	Дополнительная литература.....	27
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет-ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	14
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	37

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель:

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является формирование у студентов наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской республике; сформировать у студентов представление о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование студентов к самостоятельному творческому труду;
- выработка у студентов цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование у студентов необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать студентам необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функции и религиозные верования в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить со студентами проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

Изучение целостного курса истории и культуры народов КБР совместно с другими дисциплинами предполагает формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании истории Кабардино-Балкарии, анализирование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности студента в процессе изучения дисциплины; воспитание у студентов уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов, воспитание гражданственности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура народов КБР» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Психофизиология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Психология здоровья», «Медицинская психология»,

«Психосоматика с практикумом», «Детская нейропсихология и практикум по нейропсихологической диагностике», «Психология безопасности», «Психогенетика», «Психология личности», «Информационные технологии в психологии», «Дифференциальная психология», «Организационная психология и коммуникативная компетентность клинического психолога», «Психология неврозов и расстройства личности», «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Психология семьи и семейных отношений», «Психология стресса и диагностика стрессовых состояний», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Геронтология и гериатрия», «Виктимология», «Психология жизненного пути», «Введение в психоанализ», «Клиника внутренних болезней», «Неврология», «Психиатрия», «Наркология», «Психофармакотерапия», «Основы психологической супервизии», «методологические основы психологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

а) универсальные компетенции (УК):

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:

УК-5.2 – Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человечества;
- ключевые понятия культурологической и этнологической наук;
- особенности формирования и причины трансформации традиционной культуры кабардинцев и балкарцев.

уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам истории Кабардино-Балкарии: анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории;
- находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук;
- формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривополитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории.

владеть:

- целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;
- основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля
1	2	3	4	5

1	История народов КБР	<p>Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа.</p> <p>Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.</p> <p>Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).</p> <p>Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев.</p> <p>Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX вв.</p> <p>Кабардино-русские отношения в XVI в.</p> <p>Кабардино-русские отношения и начало балкаро-русских связи в XVII в.</p> <p>Русскоязычное население в XVI – начале XX в.</p> <p>Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в.</p> <p>Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>Кавказская война и ее трагические последствия.</p> <p>Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.</p> <p>Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Общественно-политическая мысль и просветительская деятельность кабардинцев и балкарцев в XIX – начале XX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в период революций и гражданской</p>	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)
---	----------------------------	---	------	--

		<p>войны (1917-1920 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в период новой экономической политики (1921-1928 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в период реконструкции народного хозяйства (1928-1941 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.</p> <p>Современная Кабардино-Балкария (1991-2010 гг.).</p>		
2	Культура народов КБР	<p>Введение.</p> <p>Методологические, историографические и источниковедческие проблемы курса «Культура народов КБР».</p> <p>Традиционная культура и ее роль в обществе.</p> <p>Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.</p> <p>Декоративно-прикладное искусство кабардинцев и балкарцев.</p> <p>Религиозные верования кабардинцев и балкарцев.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.</p> <p>Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.</p> <p>Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.</p> <p>Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века.</p> <p>Система образования в XX - начале XXI в.</p> <p>Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии.</p>	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос (УО) • реферат (Р), • коллоквиум (К), • тестирование (Т)

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30ч.; практических – 30 часов; самостоятельная работа студента - 21 ч.; контроль – 27 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	60	60
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	21	21
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2 Лекционные занятия

№	Тема
---	------

№	Тема
1.	Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.
2.	Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев.
3.	Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX вв.
4.	Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в.
5.	Кавказская война и ее последствия.
6.	Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.
7.	Кабарда и Балкария в 1917-1941 гг.
8.	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
9	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
10	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.
11	Традиционная культура и ее роль в обществе.
12	Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.
13	Религиозные верования кабардинцев и балкарцев.
14	Семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.
15	Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.
16	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.
17	Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века.

4.3 Семинарские занятия

№	Тема
1.	Происхождение и формирование древнеадыгских племен. Синдское государство.
2.	Центральный и Северо-Западный Кавказ в эпоху средневековья (XIII-XV вв.). Происхождение балкаро-карачаевцев.
3.	Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ XVI – первой половины XIX вв.

№	Тема
4.	Кабарда и Балкарские общества в системе международных отношений в XVIII в.
5.	Кавказская война и ее последствия.
6.	Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.
7.	Кабарда и Балкария в 1917-1941 гг.
8.	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
9	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
10	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.
11	Традиционная культура и ее роль в обществе.
12	Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.
13	Религиозные верования кабардинцев и балкарцев.
14	Семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.
15	Адыгский этикет и этикет балкарцев: особенности и основные положения.
16	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.
17	Народное образование Кабарды и Балкарии в 2-й половине XIX - начале XX века.

4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
2	Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
3	Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв.
4	Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
5	Национальная литература и искусство Кабардино-Балкарии

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель *текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Философия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Философия» (устный опрос). Контролируемые компетенции УК-5.

При выполнении задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание №2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Задание №3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №4 на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

Задание №5. Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

Тема 1. Первобытнообщинный строй и зарождение классовых отношений на территории Северного Кавказа.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа».

Задание 2. Дать определение понятий: археологическая эпоха, периодизация, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, племя, родовая община, государство.

Задание 3. Доказать, что: 1) история носит эволюционный характер; 2) Северный Кавказ был заселен человеком еще в каменном веке.

Задание 4. Сравнить основные этапы (периоды) каменного века.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Каменный век и его основные этапы на территории Северного Кавказа», «Основные памятники материальной культуры на территории Северного Кавказа в первобытную эпоху».

Темы по истории народов КБР:

Тема. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Зарождение феодальных отношений Северном Кавказе на и образование единой адыгской народности».

Задание 2. Дать определение понятий: феодализм, горский феодализм, этнос, народ, традиция, культура, консолидация.

Задание 3. Доказать, что адыги к X в. сформировались как единый этнос

Задание 4. Сравнить адыгский феодализм с западноевропейским.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Нашествие кочевников и их влияние на территориальное расселение адыгских племен».

Тема. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ».

Задание 2. Дать определение понятий: этногенез, обособление.

Задание 3. Доказать, что нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ явились главной причиной обособления восточных адыгов от западных и образования балкаро-карачаевского народа.

Задание 4. Сравнить пагубные воздействия нашествия татаро-монголов и войск Тимура и их влияние на изменение политической и этнической карты Северного Кавказа.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные компоненты этногенеза балкаро-карачаевцев».

Тема. Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос «Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: отгонное скотоводство, террасное земледелие, сословие, класс, князь, верховный князь, беслан-уорк, Хаса, Тере.

Задание 3. Доказать, что основой хозяйства кабардинцев и балкарцев в XVI-XVIII вв. было скотоводство.

Задание 4. Сравнить политический строй и социально-классовую структуру Кабарды и политический строй и социально-классовую структуру Балкарских обществ в XVI-XVIII вв.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Трансформация горского феодализма».

Тема. Международное положение и взаимоотношения Кабарды с Русским государством в XVI-XVII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Международное положение Кабарды в XVI-XVII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: геополитика, стратегия, агрессия, посольство, присоединение, военно-политический союз.

Задание 3. Доказать, что Кабарда в XVI в. заключила с Русским государством военно-политический союз.

Тема. Кабарда и Балкарские общества в XVIII в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.».

Задание 2. Дать определение понятий: Международный договор, трактат, статус, классовая борьба, восстание.

Задание 3. Доказать, что в XVIII в. Кабарда играла важную роль в международной политике.

Задание 4. Сравнить Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны и их последствия для Кабарды».

Тема. Кавказская война и ее последствия.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кавказская война и ее трагические последствия».

Задание 2. Дать определение понятий: война, колониальная политика, экспансия, контрибуция, институт приставства, наместничество, Мухаджирство, геноцид.

Задание 3. Доказать, что царизм во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX вв. отошел от военно-союзнических отношений с Кабардой и другими национальными образованиями на Кавказе и перешел к открытой колониально-захватнической политике.

Задание 4. Сравнить формы и методы колониальной политики царизма на Центральном и Северо-Западном Кавказе.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные этапы Кавказской войны».

Тема. Земельная реформа и отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в.».

Задание 2. Дать определение понятий: крепостное право, поземельная повинность, выкупная система.

Задание 3. Доказать, что Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-е гг. XIX в. носила прогрессивный характер.

Задание 4. Сравнить подготовку и проведение крестьянской реформы в России и на Кавказе.

Темы по культуре народов КБР

Тема №1. Традиционная культура и ее роль в обществе.

Задание №1. Дайте характеристику традиционной культуры адыгов и балкарцев.

Задание №2. Из множества определений термина «культура», дайте на ваш взгляд, несколько основных определений. Обоснуйте свой ответ, почему эти определения вы считаете наиболее главными?

Задание №3. Докажите, что существует прямая связь между культурой и средой обитания народа.

Задание №4. В чем разница между духовной и материальной культурой и, что их объединяет?

Тема №2. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев.

- Задание №1.* 1. Какие типы поселений и жилищ были у адыгов и балкарцев в период средневековья?
2. Охарактеризуйте традиционную мужскую и женскую одежду адыгов и балкарцев.
3. Перечислите основную традиционную пищу адыгов и балкарцев.
4. Какой вклад внесли в изучение этих вопросов Ян Потоцкий и Петр Симон Паллас, которые изучали быт и нравы черкесов?

Задание №2. Дайте определение понятию «турлучная техника».

Задание №3. Докажите, что обязательным атрибутом мужской одежды горцев является кинжал. С чем это было связано? Приведите конкретные исторические факты.

Задание №4. Сравните типы жилищ адыгов и балкарцев.

Тема №3. Декоративно-прикладное искусство.

Задание №1. 1. Составьте конспект на тему декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев. Подробно распишите следующие вопросы:

- 1.1. Кузнечное и оружейное производство.
- 1.2. Шерстяное производство.
- 1.3. Художественная обработка дерева и камня.
- 1.4. Ювелирное производство.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: арчак, вальтрап.

Задание №3. Почему кузнечное ремесло получило большое развитие у адыгов? Приведите факты, подтверждающие это положение.

Задание №5. Составьте таблицу, где в первой графе будут значиться оружия черкесов, относящиеся к наступательным видам, а во - второй к оборонительным. (Четкое разграничение по этому вопросу дает Хан-Гирей в своей работе «Записки о Черкесии»).

Тема №4. Религиозные верования адыгов и балкарцев.

Задание №1. 1. Какие религиозные верования были у адыгов и балкарцев? Дайте характеристику каждой из этих религий в хронологической последовательности их возникновения и проникновения к адыгам и балкарцам.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся проблемой религиозных верований адыгов и балкарцев. Их основные результаты по этому вопросу.

3. Покажите специфику распространения ислама среди горцев.

4. Какова роль религии в КБР на современном этапе?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: религиозный синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Задание №3. Докажите, что источниками распространения ислама среди кабардинцев и балкарцев были крымские татары и турки. Приведите конкретные исторические факты доказательства.

Задание №4. Сравните место религии в жизни кабардинцев и балкарцев и других народов Северного Кавказа (к примеру, дагестанцев и чеченцев).

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу «Одно из направлений в исламе – мюридизм», указав имя основателя этой идеологии, годы жизни, основные исторические события, связанные с этим течением.

Тема №5. Устное народное творчество

Задание №1. 1. Какое историко-культурное значение имеет Нартский эпос? Как в нем отражается модернизация традиционной культуры на каждом историческом этапе?

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Перечислите основные причины сходства национальных вариантов нартского эпоса (у адыгов, балкарцев, абхазцев, карачаевцев, осетин).

4. Дайте характеристику содержания нартского эпоса.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: устное народное творчество, Нартский эпос, патриотизм.

Задание №3. Докажите, что Нартский эпос является, прежде всего кодексом героизма. Приведите данные, доказывающие это утверждение.

Задание №4. Сравните Нартский эпос с другими жанрами устного народного творчества. В чем сходство и разница между ними.

Задание №5. Составьте таблицу «Основные герои и героини Нартского эпоса». Укажите их подвиги, мудрые советы и т.д.

Тема №6. Семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства.

Задание №1 1. Каковы особенности семейного быта адыгов и балкарцев?

2. Назовите основные формы семьи и брака.

3. Перечислите, какие брачные запреты бывают у адыгов и балкарцев.

4. Какую роль в семье горских народов играла женщина?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: левиратный брак и сороратный брак.

Задание №3. Докажите, что между семьями аталыка (воспитателя) и воспитанника запрещался брак. Почему?

Задание №4. Покажите и сравните традиционное и новое в свадебных обрядах. Плюсы и минусы трансформации свадебных обрядов.

Тема №7. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.

Задание №1. 1. Дайте общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

2. Перечислите основные виды воспитания подрастающей молодежи.

3. Охарактеризуйте средства и методы военно-физического воспитания.

Задание №2. Дайте определение нравственно-этическому воспитанию.

Задание №3. Докажите, что военно-физическое воспитание имело приоритетное значение во всей системе воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

Тема №8. Становление и развитие образования и науки в Кабардино-Балкарии

Задание №1. Какие проблемы выявились в ходе становления светского образования у горцев Северного Кавказа в конце XIX-XX вв.?

Задание №3. Докажите значительную роль общественных культурно-просветительных организаций в системе образования.

Задание №5. Осветите процесс преобразования Нальчикской окружной горской школы в реальное училище.

Тема №9. Традиционные общественные институты кабардинцев и балкарцев

Задание №1. 1. Дайте характеристику традиционным общественным институтам горцев.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Покажите специфику трансформации традиционных общественных институтов. К примеру, «абречество» до и после Кавказской войны.

4. Перечислите основные причины упадка и элиминирования традиционных общественных институтов горцев.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: аталычество, институт наездничества, абречество, куначество.

Задание №3. Докажите, что институт аталычества использовался для установления близких и дружественных отношений между соседними народами. Приведите несколько исторических примеров.

Задание №4. Укажите отличительные и схожие черты и особенности между институтами гостеприимства и куначества.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (УК-1).

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине «История и культура народов КБР»:

Темы рефератов:

1. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
2. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
3. Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
4. Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
5. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Балкарских обществах в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Кабарда и Балкарские общества в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
7. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
8. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
9. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
10. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
11. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.
12. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
13. Общественно-политическая деятельность Мисоста Абаева.
14. Общественная и литературная деятельность Адиль-Гирея Кешева.
15. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
16. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова.
17. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. /А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керев, Варлыгин, Воробьев/.
18. Культурно-просветительские общества начала XX в.
19. Баксанский просветительский центр /А. Дымов, Нури Цагов/.
20. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
21. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
22. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
23. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
24. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
25. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 20-30 годы нашего столетия и его успехи и трудности (ЗО).
26. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.

27. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
28. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
29. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%
Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями
«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера

цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля (контролируемая компетенция УК-5)

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала раздела в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебной дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:

(контролируемые компетенции УК-5):

Коллоквиум №1

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
8. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
9. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.
10. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI в.
11. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
12. Взаимоотношения Кабарды и Балкарских обществ с Русским государством в XVII в.
13. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.
14. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX в.
15. Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.
16. Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
17. Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.
18. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
19. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
20. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарских обществах. Земельная реформа.
21. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах.
22. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-х гг. XIX в.
23. Общественно-политическая мысль Кабарды Балкарии в XIX – начале XX в.
24. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Балкарских обществах в конце XIX – начале XX вв.
25. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
26. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.

Вопросы к коллоквиуму №2:

1. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
2. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).
3. Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
4. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
5. Образование КБАССР.
6. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

7. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
8. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
9. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
10. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.
11. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
12. Кабардино-Балкария в постсоветский период (1991-2010 гг.).
13. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
14. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
15. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
16. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
17. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
18. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
19. Песенная, музыкальная культура, танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
20. Институт джэгуакIуэ /народных певцов и сказателей/.
21. Формы брака, брачные запреты, выбор невесты и жениха, роль родителей в этом процессе.
22. Формы брака, брачные запреты, сватание и калым у кабардинцев и балкарцев.
23. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
24. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
25. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
26. Основы воспитания подрастающего поколения.

Вопросы к коллоквиуму №3:

1. Особенности адыгского этикета и этикета балкарцев.
2. Обычай гостеприимства.
3. Ритуалы приветствия и прощания.
4. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим, верности семейному очагу, родовым традициям и личной дружбе.
5. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
6. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
7. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
8. Похоронные обряды кабардинцев и балкарцев.
9. Развитие школьного образования /Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д. /.
10. Культурно-просветительские общества начала XX в.
11. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования.
12. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
13. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
14. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
15. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
16. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.

17. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
18. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
19. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
20. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
21. Задачи возрождения, сохранения и развития национальной культуры на современном этапе / Законы КБР, "О народном образовании", "О культуре", "О языках".
22. Наездничество как образ жизни адыгских феодалов.
23. Институт кровной мести у кабардинцев и балкарцев в прошлом.
24. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 80-90-е годы и его успехи и трудности (ЗО).
25. Становление светского образования в Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX вв.
26. Институт абречества.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не

может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Патопсихология», (контролируемые компетенции ОК–1).

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Образцы тестовых заданий:

1. «Демократические» по своему общественному строю адыгские племена абадзехи
жанеевцы
жедуги
шапсуги
натухайцы

2. Области Северного Кавказа, для которых были характерны «вольные общества»
Кабарда
Карачай
Чечня
Ингушетия
Осетия

3. Казачья община называлась ...
Правильные варианты ответа:
курень;

4. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа Дебет
Тлепш
Вулкан
Энлиль
Курдалогон

5. Имена языческих покровителей зверей и охоты у народов Кавказа Мазитха
Велес
Тейри
Апсаты
Уацилла

6. Время появления, согласно археологическим данным, на Северном Кавказе первых земледельческих поселений
VI тыс.до н.э.
II тыс.до н.э.
I тыс.н.э.
I тыс.до н.э.

7. Зерновая культура, наиболее распространенная в горных районах Северного Кавказа

... Правильные варианты ответа: ячмень;

8. Область Северного Кавказа, где в традиционном домашнем быту широко применялась гончарная посуда

Кабарда
Балкария
Дагестан

Осетия

9. Области распространения башенной архитектуры Кабардинская равнина
Балкария
Кумыкская равнина
Ингушетия
Сванетия

10. Соответствие между народами и языковыми группами кабардинцы абхазо-адыгская
балкарцы тюркская
осетины иранская
грузины картвельская
аварцы

11. Археологические культуры Северного Кавказа
карасукская
куро-аракская
кобанская
таштыкская
каякентско-хорочоевское

12. Особый вид усыпальницы, распространенный на западе Кавказа
... Правильные варианты ответа: дольмен;

13. Народ, с которым связана колонизация Черноморского побережья Кавказа второй половины I тыс. до н.э. ...
Правильные варианты ответа: греки;

14. Племена, с которыми связана история Северного Кавказа I тыс. н.э. аланы
гунны
кельты
франки
хазары

15. «Царства», существовавшие на территории Кавказа Хазарское
Аланское
Парфянское
Албанское
Кушанское

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее

40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Патопсихология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Список вопросов к экзамену (контролируемая компетенция УК-5):

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
8. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
9. Окончательное обособление восточных адыгов от западных и дальнейшее укрепление могущества Кабарды.
10. Международное положение Кабарды в конце XV – первой половине XVI в.
11. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
12. Взаимоотношения Кабарды и Балкарских обществ с Русским государством в XVII в.
13. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX вв.
14. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарских обществ в XVI – первой половине XIX в.
15. Кабарда в системе международных отношений в 1-й половине XVIII в. Белградский мир.
16. Международное положение Кабарды в 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
17. Классовая борьба в Кабарде в XVIII в.
18. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
19. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
20. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарских обществах. Земельная реформа.
21. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарских обществах.
22. Административная, судебная и военная реформа в Кабарде и Балкарских обществах в 60-70-х гг. XIX в.
23. Общественно-политическая мысль Кабарды Балкарии в XIX – начале XX в.
24. Развитие капиталистических отношений в Кабарде и Балкарских обществах в конце XIX – начале XX вв.
25. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
26. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
27. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
28. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).

29. Промышленное строительство и особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
30. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
31. Образование КБАССР.
32. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)
33. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
34. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
35. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
36. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.
37. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
38. Кабардино-Балкария в постсоветский период (1991-2010 гг.).
39. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
40. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
41. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
42. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
43. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
44. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
45. Песенная, музыкальная культура, танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
46. Институт джэгуакIуэ /народных певцов и сказателей/.
47. Формы брака, брачные запреты, выбор невесты и жениха, роль родителей в этом процессе.
48. Формы брака, брачные запреты, сватание и калым у кабардинцев и балкарцев.
49. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
50. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
51. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
52. Основы воспитания подрастающего поколения.
53. Особенности адыгского этикета и этикета балкарцев.
54. Обычай гостеприимства.
55. Ритуалы приветствия и прощания.
56. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим, верности семейному очагу, родовым традициям и личной дружбе.
57. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
58. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
59. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
60. Похоронные обряды кабардинцев и балкарцев.
61. Развитие школьного образования /Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д. /.
62. Культурно-просветительские общества начала XX в.
63. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования.
64. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
65. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
66. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.

67. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
68. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
69. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
70. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
71. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
72. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
73. Задачи возрождения, сохранения и развития национальной культуры на современном этапе / Законы КБР "О народном образовании", "О культуре", "О языках".
74. Наездничество как образ жизни адыгских феодалов.
75. Институт кровной мести у кабардинцев и балкарцев в прошлом.
76. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 80-90-е годы.
77. Становление светского образования в Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX вв.
78. Институт абречества.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» в 6 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-5 представлены в таблице 7.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций представлены в таблице 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none"> базовый материал по истории и этнографии народов КБР; основные точки зрения в историографии по узловым вопросам истории народов КБР; общие тенденции социально-экономического и политического развития истории народов КБР; 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)

	<p>процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию в знание и осмысливать процессы, события и явления истории Кабардино-Балкарии и России, применять эти базовые знания в научно-исследовательской деятельности; • формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества; • выработать в себе ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
--	---	---	--

		<p>ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества; • обладать целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных и общечеловеческих ценностей, выработанных в ходе исторического развития 	
		<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; • навыками самостоятельного изучения исторических источников, отдельных проблем и спорных вопросов региональной истории. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – УК-5.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

- 1 История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д.-Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2014. 312 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
- 2 История Кабардино-Балкарии / Под ред. Т.Х. Кумыкова, И.М. Мизиева. Нальчик: КБГУ, 2011 – 386 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Кумыков%20Т.Х.%20История%20КБР.pdf>
- 3 Мамбетов Г.Х. Из истории культуры и быта кабардинцев и балкарцев (начало XVII - 70-е годы XX в.). Нальчик: Эльбрус, 2006. 244 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/Из%20истории%20культуры%20и%20быта%20кабардинцев%20и%20балкарцев.pdf>
- 4 Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик: Эльбрус, 2011. 352 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/modernizaciya%20kultur.pdf>

7.1 Дополнительная литература

1. Бетрозов Р.Ж. Этническая история адыгов. С древнейших времен до XVI века. Нальчик: Эльбрус, 1996. 246 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/istoriy%20Dona.pdf>
2. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик: КБГУ, 2011 – <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/severnyi%20kavkaz%20v%20ross.pdf>

3. Дзамихов К.Ф. Адыги: веки истории. Нальчик: Эльфа, 2008. 816 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/51/index.htm>
4. Дзамихов К.Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI – первая половина XIX вв.). Нальчик: КБГУ, 2011. 127 с.
5. Кажаров А.Г. Национально-государственное развитие народов Кабардино-Балкарии в 1917-1922 гг. Нальчик: КБГУ, 2011. 119 с.
6. Мамсиров Х.Б. Модернизация культур народов Северного Кавказа в 20-е гг. XX в. (на материалах Адыгеи, Кабардино–Балкарии, Карачаево – Черкессии) – Нальчик, «Эльбрус», 2004. 325 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/modernizaciya%20kultur.pdf>

7. Муратова Е.Г. Балкарские общества на пути от традиции к современности (XVII-начало XX в.). Нальчик: КБГУ, 2012. 157 с.
8. Муратова Е.Г. Источниковедение истории Северного Кавказа. Нальчик, КБГУ, 2013. 45 с. <http://lib.kbsu.ru/Elib/3/8/источниковедение%20истории%20Северного%20Кавказа.pdf>

7.2 Периодические издания

1. Археология, этнография и антропология Евразии
2. Архивы и общество
3. Вопросы истории
4. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Российская история
6. Этнографическое обозрение

7.3 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять

		журналов.		и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

7.4 Методические указания к семинарским занятиям

Семинарское занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструктами учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы (конспект). Чтобы логично выстроить письменный ответ на вопрос, информацию надо систематизировать и концептуализировать в соответствии со следующим алгоритмом:

1. Хронология, время исторических событий.
2. Историография (различные научные точки зрения по тому или иному аспекту вопроса).
3. Теория вопроса (прежде чем рассказывать о каких-либо исторических событиях надо дать определение базового понятия вопроса, затем рассказать об основных теориях, с помощью которых эти события объясняются).
4. Причины исторических событий (раскрывая причины, надо рассмотреть основные тенденции внутреннего экономического, социального, политического и духовного развития накануне, а если нужно, то и охарактеризовать международную обстановку).
5. Ход исторических событий (систематизируя знания по тому или иному вопросу, надо выделить основные этапы (направления) в развитии исторических событий, а затем описать и объяснить их).

6. Значение (показывая значения тех или иных исторических событий, надо показать их историческую роль, дать оценку, выявить последствия).

Критерии оценивания знаний студента на семинаре

Сумма баллов	Оценка	Критерий
<i>3 балла</i>	<i>отлично</i>	Студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. Широко использует исторические источники и изучил историографию проблемы.
<i>2 балла</i>	<i>хорошо</i>	Студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе подачи материала; использует основные исторические источники, ознакомился с историографию проблемы.
<i>1 балл</i>	<i>удовлетворительно</i>	Студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при подаче материала, плохо владеет источниками. в
<i>0 баллов</i>	<i>неудовлетворительно</i>	Студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, не знаком с историческими источниками и историографией проблемы.

Организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История и культура народов КБР»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

на учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 21 баллов	до 7б.	до 7 б.	до 7 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 39 баллов	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтен о (61- 70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ОК - 4
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции ОК-4, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание

учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействиях, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной	Знать: • специфику локальной истории по сравнению с национальной; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • основные закономерности историко-культурного развития человечества; • ключевые понятия культурологической и этнологической наук; • особенности формирования и	не знает	не знает специфику локальной истории по сравнению с национальной; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • основные закономерности историко-культурного развития человечества;	знает специфику локальной истории по сравнению с национальной; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • основные закономерности историко-культурного развития человечества;	знает специфику локальной истории по сравнению с национальной; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • основные закономерности историко-культурного развития человечества; • ключевые понятия культурологической и этнологической наук;	знает специфику локальной истории по сравнению с национальной; • основные закономерности взаимодействия человека и общества; • основные закономерности историко-культурного развития человечества; • ключевые понятия культурологической и этнологической наук; • особенности формирования и причины трансформации традиционной культуры кабардинцев и балкарцев.

	и культурной жизни и знаний этапов историческог о развития России в контексте мировой истории	причины трансформации традиционной культуры кабардинцев и балкарцев.		ключевые понятия культурологи ческой и этнологическ ой наук; • особенности формировани я и причины трансформац ии традиционной культуры кабардинцев и балкарцев.			
		Уметь: • давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам истории Кабардино- Балкарии: анализировать их место в контексте русской истории; определять роль личности в истории; •	не умеет да вать характер истику основны м событиям , явлениям и процесса м истории Кабардин	не умеет	Умеет - • давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам истории Кабардино- Балкарии: анализировать их место в контексте русской истории;	Умеет -•давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам истории Кабардино-Балкарии: анализировать их место в контексте русской истории; определять роль личности в истории; • находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	Умеет - • давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам истории Кабардино-Балкарии: анализировать их место в контексте русской истории; определять роль личности в истории; • находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в

		<p>находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук; • формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории. 	<p>о-Балкарии :</p> <p>анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; • оперировать ключевыми понятиям 		<p>определять роль личности в истории;</p>		<p>сетевых ресурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук; • формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории.
--	--	--	---	--	--	--	--

			и культуро логическ ой и этнологи ческой наук; • формули ровать объектив ные научные оценки социальн о- экономич еских, внутрипо литическ их, социокул ьтурных и геополит ических процессов регионал ьной истории.				
		Владеть: • целостной системой духовного человека через освоение им	не владеет	не владеет целост ной системой духовного человека через освоение им этнокультурны	обладает - • целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных,	владеет • целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных	владеет - • целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных

		<p>этнокультурных, общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте; • убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; • уважительным 		<p>х, общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте; • убеждениями и ценностными ориентациями, 	<p>общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте; 	<p>(российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте; • убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; 	<p>(российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте; • убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; • уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.
--	--	---	--	--	--	--	---

		отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.		<p>базирующимися на основе личного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--