

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы _____ О.И.Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
_____ О.И. Михайленко
« ____ » _____ 20 ____ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Специалитет

Форма обучения

Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология» сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 56 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
- 4.1. *Лекционные занятия*
- 4.2. *Практические занятия (семинары)*
- 4.3. *Лабораторные работы по дисциплине*
- 4.4. *Самостоятельное изучение разделов дисциплины*
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
- 7.1. *Основная литература*
- 7.2. *Дополнительная литература*
- 7.3. *Периодические издания*
- 7.4. *Интернет-ресурсы*
- 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, системы знаний о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- изучить психологические феномены, категории, методы исследования;
- получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины
- сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности;
- сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии;
- получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология невротизма и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Нейропсихология», «Патопсихология».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Экономика», «Правоведение», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «История и культура народов КБР», «Родной язык», «Физическая культура и спорт», «История психологии», «Введение в клиническую психологию», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Нейрофизиология», «Информатика», «Информационные технологии в психологии», «Общий психологический практикум», «Генетика человека», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы научного исследования», «Организация учебно-исследовательской деятельности», Экспериментальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Общая психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с

цель гармонизации психического функционирования человека;

Знать:

- основные философские категории;
- философские основания осознания проблем человеческого бытия;
- философские основы профессиональной деятельности;
- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления психологии;
- проблемы и феноменологию общей психологии, используемые методы, области практического применения знаний;
- основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора методов и методик для конкретных целей диагностики;
- цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.
- основные подходы по повышению психологической устойчивости и психологической культуры;
- основные подходы к организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия среди населения.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально значимые проблемы;
- анализировать лично значимые проблемы;
- анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы
- планировать, организовывать и проводить психологическое обследование, адекватно
- представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики;
- применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога;
- применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения;
- анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения философских знаний;
- технологиями использования и обновления философских знаний для анализа профессиональной деятельности;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями изучения сенсорно-перцептивных процессов психики;
- приемами прогнозирования изменений и динамики уровня развития ощущений и восприятия в норме и при психических отклонениях;
- методами гармонизации сенсорно-перцептивной деятельности.
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию;
- навыками самопрезентации, публичного выступления.

Владеть:

- навыками работы с основными философскими категориями;
- технологиями приобретения философских знаний;
- технологиями использования и обновления философских знаний для анализа профессиональной деятельности;
- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями изучения сенсорно-перцептивных процессов психики;
- приемами прогнозирования изменений и динамики уровня развития ощущений и восприятия в норме и при психических отклонениях;
- методами гармонизации сенсорно-перцептивной деятельности.
- основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- способами психологического воздействия на аудиторию;
- навыками самопрезентации, публичного выступления.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Общая психология»

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
---	----------------------	--------------------	---	----------------------------------

1	2	3	4	5
1	<p>Раздел 1. Введение в психологию</p>	<p>Психология как наука. Роль и место психологии в системе других наук. Круг проблем, изучаемых житейской и научной психологией. Становление и развитие психологии как экспериментальной науки.</p> <p>Предмет психологии: от античности до современности. Методология и методы психологии.</p> <p>Классификации общепсихологических методов. Методологические и теоретические основы психологии. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Взаимосвязь сознания и психики. Естественнонаучные основы психологии. Связь и взаимодействие психологии с естественнонаучными дисциплинами. Процессы возбуждения и торможения. Закономерности процессов возбуждения и торможения. Закономерности высшей нервной деятельности. Виды и особенности рефлексов. Формирование условно-рефлекторных связей (по И. П. Павлову и И.М.Сеченову). Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых.</p> <p>Естественнонаучные теории отечественных и зарубежных ученых.</p>	ОП К-2	Р, К, РК, Т
2	<p>Раздел 2. Человек как субъект деятельности или психология личности</p>	<p>Ощущение. Ощущения в теории отражения.</p> <p>Психофизика ощущений. Отбор полезной информации. Восприятие. Исследование восприятия в гештальт-психологии. Зрительные иллюзии. Сравнительный анализ ощущений и восприятий. Представления. Образ как субъективный феномен. Основные свойства перцептивных образов. Внимание. Развитие внимания в онтогенезе. Внимание и деятельность. Расстройства внимания. Память. Индивидуальные различия в процессах памяти. Развитие и тренировка памяти человека.</p> <p>Мнемические и мнемотехнические приемы развития памяти.</p> <p>Мышление. Индивидуальные особенности мышления. Компоненты продуктивности ума. Воображение. Сравнительный анализ мышления и воображения. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых. Психология научного творчества. Воображение и творческое воображение. Речь. Основные направления развития речи индивида.</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Индивидуальные</p>	ОП К-2	Р, К, РК, Т

		<p>особенности речи.</p> <p>Теоретические подходы к пониманию речи и языка. Расстройства речи. Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных.</p> <p>Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности.</p> <p>Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков. Задачи, цели и мотивы деятельности. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека. Виды мотивов. Потребности. Классификация потребностей.</p> <p>Классификация социально-психологических явлений.</p> <p>Классификация социальных групп.</p> <p>Характеристика социального взаимодействия людей. Понятие и структура общения. Стороны общения. Эмоциональные отношения в общении. Техника и приемы общения. Стороны общения. Культура профессионального общения. Теории социального взаимодействия людей. Межгрупповое взаимодействие. Роль совместной деятельности и общения в нем.</p> <p>Психология групп. Классификация групп. Структура группы. Типы социального поведения в группе. Социально-психологический климат группы. Коллектив как высшая форма развития группы. Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии. Многоуровневая структура межличностных отношений.</p> <p>Характеристика лидерства в группах и коллективах. Теории лидерства.</p> <p>Лидерство в малых группах.</p>		
	<p>Психические состояния.</p> <p>Мотивационно-волевая эмоционально-чувственная сфера личности.</p>	<p>3 семестр</p> <p>Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений.</p> <p>Общая характеристика состояний организма и психики. Психические состояния и их регуляция. Субъективная и объективная стороны функционального состояния организма. Личностный принцип регуляции состояний. Психологические теории мотивации. Мотивация и</p>	<p>К-2</p> <p>ОП</p>	<p>Р, К, РК, Т</p>

		психическая		
--	--	-------------	--	--

		<p>регуляция поведения.</p> <p>Мотивация и психическая регуляция поведения. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивационный контроль действий. Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений. Воля как ВЫСШИЙ уровень регуляции. Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества человека и их развитие. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Виды эмоций и их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Управление эмоциями. Выражение эмоций у человека и у животных. Классификация чувств и их особенности.</p> <p>Чувства и потребности человека. Классификация высших чувств.</p>		
5	Психические свойства личности	<p>Общее понятие о личности. Феноменология, структура, основные подходы и теории личности. Типологии личности. Подход к научному изучению личности в отечественной психологии. Подход к научному изучению личности в зарубежной психологии. Свойства личности. Типологии. Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Функции индивидуальных свойств человека.</p> <p>Индивидуальные особенности человека в системе межличностных отношений. Направленность личности. Структура направленности.</p> <p>Потребности, мировоззрение, цели личности. Сознание и самосознание личности. Самосознание как высшая форма развития сознания. Уровень притязаний личности. Психологическая защита личности. Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента. Общее понятие и учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента. Общее понятие о</p>	ОПК-2	Р, К, РК, Т

		<p>характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Классификация черт характера. Классификация черт характера в исследованиях зарубежных и отечественных ученых. Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий. Акцентуации характера. Формирование</p>		
--	--	---	--	--

	характера личности. Понятие о способностях в психологии. Виды способностей. Развитие способностей и индивидуальные различия. Изучение проблемы одаренности, таланта, гениальности.		
--	--	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 540 часов (15 з.е.), завершается экзаменом. Из них:

ОФО: контактная работа 333 ч., в том числе лекционных – 145 ч.; практических – 190 часов; самостоятельная работа студента - 135 ч.; контроль – 72 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Общая психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетные единицы (540 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	108	108
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	31	31
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	144	144

Лекционные занятия (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	60	60
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	27	27
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	144	144
Лекционные занятия (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	51	51
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	50	50
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц
------------	---------------------------------------

	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	144	144
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>45</i>	<i>45</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>45</i>	<i>45</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	27	27
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ раздела	Темы
<i>1 семестр</i>	

1.	<p>Раздел1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ</p> <p>Тема 1. Общая характеристика психологии как науки</p> <p>Тема 2. Становление предмета психологии</p> <p>Тема 3. Общее представление о личности и ее развитии</p> <p>Тема 4. Возникновение и развитие психики</p> <p>Тема 5. Социокультурная регуляция деятельности</p> <p>Тема 6. Строение индивидуальной деятельности человека.</p> <p>Тема 7. Человек как субъект познания</p>
2 семестр	
2.	<p>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</p> <p>Тема 8. Основные подходы к изучению личности</p> <p>Тема 9. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер</p> <p>Тема 10. Типология индивидуальности: основные подходы</p> <p>Тема 11. Психология общения</p> <p>Тема 12. Психология эмоций</p> <p>Тема 13. Психология воли</p> <p>Тема 14. Психология мотивации</p> <p>Тема 15. «Строение личности»</p> <p>Тема 16. Развитие личности</p> <p>Тема 17. Самосознание: определение, критерии, уровни развития</p> <p>Тема 18. Личностный рост</p> <p>Тема 19. Личность и познание</p>
3 семестр	
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ, ИЛИ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ.</p> <p>Тема 20. Общая характеристика когнитивной психологии</p> <p>Тема 21. Виды познавательных процессов и критерии их классификации</p> <p>Тема 22. Познание и действие</p> <p>Тема 23. Познание и образ</p> <p>Тема 24. Познание и речь</p> <p>Тема 25. Основные подходы к изучению познавательных процессов</p> <p>Тема 26. Основные понятия и проблемы сенсорной психофизики</p> <p>Тема 27. Восприятие цвета</p> <p>Тема 28. Восприятие пространства, времени и движения</p> <p>Тема 29. Восприятие как процесс</p>
4 семестр	
4.	<p>Тема 30. Экспериментальные исследования мышления или мышление как процесс</p> <p>Тема 31. Культура и познание</p>

	<p>Тема 32. Общая характеристика универсальных познавательных процессов и основные подходы к их изучению</p> <p>Тема 33. Психология памяти: основные подходы, факты, закономерности. Классические исследования</p> <p>Тема 34. Исследования памяти в когнитивной психологии</p> <p>Тема 35. Психология внимания: феноменология, закономерности функционирования, пути развития</p> <p>Тема 36. Исследования внимания в когнитивной психологии</p> <p>Тема 37. Психология воображения. Познание, творчество, личность</p>
--	--

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Темы
1 семестр	
1.	Общая характеристика психологии как науки
2.	Роль и место психологии в системе наук.
3.	Предмет психологии: от античности до современности.
4.	Методология и методы психологии.
5.	Классификации общепсихологических методов.
6.	Методологические и теоретические основы психологии.
7.	Возникновение и развитие психики в филогенезе.
8.	Взаимосвязь сознания и психики.
9.	Связь и взаимодействие психологии с естественнонаучными дисциплинами.
10.	Закономерности процессов возбуждения и торможения
11.	Виды и особенности рефлексов
12.	Формирование условно-рефлекторных связей (по И.П.Павлову и И.М. Сеченову).
13.	Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых
2 семестр	
14.	Общее понятие и феноменология личности
15.	Психологическая характеристика деятельности. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы
16.	Определение и строение деятельности. Особенности деятельности человека и животных.
17.	Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.
18.	Классификация социально-психологических явлений
19.	Понятие и структура общения
20.	Понятие о темпераменте, теории темперамента
21.	Понятие о способностях в психологии. Виды способностей

22	Развитие способностей и индивидуальные различия
23	Воля как высший уровень регуляции
24	Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений
	3 семестр
25	Ощущения
26	Представления
27	Восприятие
28	Исследование восприятия в гештальт-психологии. зрительные иллюзии
29	Сравнительный анализ ощущений и восприятий

30	Память
31	Мышление
32	Воображение
33	Психические состояния и их регуляция
34	Психологические теории мотивации
35	Мотивация и психическая регуляция поведения
	4 семестр
36	Виды эмоций и их общая характеристика
37	Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
38	Структура личности и основные подходы к ее изучению
39	Теории личности. Типологии личности
40	Направленность личности и ее структура
41	Сознание и самосознание личности.
42	Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах
43	Типы высшей нервной деятельности
44	Диагностика типов и свойств темперамента
45	Общее понятие о характере. Классификация черт характера
46	Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом

текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Общая психология» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Общая психология» (контролируемые компетенции ОПК-2):

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

- 1.1. Из истории донаучной психологии.
- 1.2. Психология и философия
- 1.3. Сознание как первый предмет психологии
- 1.4. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии
- 1.5. Специфика научно-психологического знания

Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

- 2.1. Проблемы анализа сознания в философии. Декарт
- 2.2. Классическая психология сознания: факты и понятия.
- 2.3. Структура сознания и его свойства.
- 2.4. Развитие представлений о сознании.
- 2.5. Гештальтпсихология. Возможности и ограничения метода интроспекции
- 2.6. Проблема объективности в психологии.
- 2.7. Предмет и задачи психологии поведения.
- 2.8. Проблема бессознательного в психоанализе.
- 2.9. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности

Тема 3. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИИ

- 3.1. Понятие субъекта, личности
- 3.2. Понятие индивидуальности, индивида
- 3.3. Общее представление о развитии личности.
- 3.4. Личность в онтогенезе

Тема 4. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ

- 4.1. Критерии психического
- 4.2. Гипотеза о возникновении и развитии чувствительности (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец)
- 4.3. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин)
- 4.4. Стадии развития психики и поведения животных
- 4.5. Сравнение психики животных и человека.
- 4.6. Основные особенности трудовой деятельности и их физиологические предпосылки.
- 4.7. Возникновение действий и необходимость сознания

Тема 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Краткие сведения из социологии.
- 5.2. Социальные позиции, нормы, ожидания.
- 5.3. Социальные роли и их присвоение
- 5.4. Социализация индивида как присвоение культурного опыта
- 5.5. Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский)

Тема 6. СТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- 6.1. Понятия потребности и мотива.
- 6.2. Функции мотива.
- 6.3. Строение потребностно-мотивационной сферы.
- 6.4. Специфика потребностей человека.

- 6.5. Понятие действия.
- 6.6. Действие и деятельность: проблемы возникновения новых мотивов
- 6.7. Действия и операции. Виды операций. Уровни построения движений

Тема 7. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ

- 7.1. Познание и психологическая специфика его изучения
- 7.2. Познание и сознание
- 7.3. Познание и мотивация
- 7.4. Основные определения познавательных процессов
- 7.5. Понятие образа мира и его роль в исследовании познания

Тема 8. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛИЧНОСТИ

- 8.1. Каковы единицы изучения индивидуальности (личности)?
- 8.2. Каково происхождение данных свойств и способов поведения?
- 8.3. Каковы способы работы психологов с этими людьми?

Тема 9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА: СПОСОБНОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТ, ХАРАКТЕР (НАВЕРХ)

- 9.1. Понятие способностей
- 9.2. Измерение и развитие способностей
- 9.3. Темперамент и примеры его исследования
- 9.4. Общее представление о характере
- 9.5. Формирование характера

Тема 10. ТИПОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ

- 10.1. Наличие психотелесных соответствий, или строение тела и характер
- 10.2. Основные виды психопатий
- 10.3. Виды акцентуаций
- 10.4. Построение типологии индивидуальности как терапевтического средства

10.5. Типология индивидуальности: основные подходы Тема 11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

- 11.1. Определение общения и его условия
- 11.2. Общение как деятельность.
- 11.3. Потребность в общении и её развитие
- 11.4. Общение и речь.
- 11.5. Виды и функции речи.
- 11.6. Невербальное общение
- 11.7. Возможности описания и анализа процесса общения Тема 12.

ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ

- 12.1. Определение эмоций 12.2. Основные аспекты изучения эмоций
- 12.3. Функции эмоций
- 12.4. Виды эмоций и примеры их исследования.
- 12.5. Эмоции и личность

Тема 13. ТЕМА 14: ПСИХОЛОГИЯ ВОЛИ

- 13.1. Определения воли и ее критерии
- 13.2. Общие ситуации, требующие (или нет) волевой регуляции поведения
- 13.3. Познавательная сфера личности
- 13.4. Воля и принятие решений
- 13.5. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций

Тема 14. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

- 14.1. Определения мотивов
- 14.2. Виды мотивов
- 14.3. Функции мотива
- 14.4. Мотив и продуктивность деятельности Тема 15. «СТРОЕНИЕ ЛИЧНОСТИ».

15.1. Представление о личности в классической психологии сознания и поведен

ия 15.2. Представление о личности в психоанализе
15.3. Представление о личности в гуманистической психологии или в терапии процесса.

- 15.4. Личность в когнитивной психологии
- 15.5. Личность как целое

Тема 16. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

- 16.1. Механизмы и динамика развития личности
- 16.2. Достижения личности в процессе развития
- 16.3. Способы и средства формирования личности
- 16.4. Методы саморазвития личности

16.5. Общекультурные способы развития личности
Тема 17. САМОСОЗНАНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КРИТЕРИИ,
УРОВНИ РАЗВИТИЯ

- 17.1. Определение самосознания
- 17.2. Соотношение сознания и самосознания
- 17.3. Критерии самосознания
- 17.4. Уровни развития самосознания

Тема 18. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

- 18.1. Что поддается контролю в развитии личности
- 18.2. Как одержать победу (успех)? В чем личность может быть успешна?
- 18.3. Критерии личностного роста
- 18.4. Саморазвитие личности – путь к личностному росту
- 18.5. Роль способностей в личностном росте

Тема 19. ЛИЧНОСТЬ И
ПОЗНАНИЕ

- 19.1. Личностные возможности познания
- 19.2. Ограничения познания или что такое духовная психология?
- 19.3. Понятие когнитивной схемы
- 19.4. Основные направления когнитивной психологии.

Тема 20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

- 20.1. Теоретические предпосылки когнитивной психологии.
- 20.2. Понятие когнитивной схемы
- 20.3. Основные направления когнитивной психологии

Тема 21. ВИДЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И
КРИТЕРИИ ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

- 21.1. Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов
- 21.2. Виды чувствительности
- 21.3. Критерии классификации чувствительности
- 21.4. Виды мышления
- 21.5. Виды познавательных процессов и критерии их классификации

Тема 22. ПОЗНАНИЕ И ДЕЙСТВИЕ

- 22.1. Роль двигательной активности в развитии чувствительности
 - 22.2. Практические (исполнительные) и познавательные действия
 - 22.3. Движение и действие
 - 22.4. Понятие задачи
 - 22.5. Координация практических действий
 - 22.6. Практические действия и развитие интеллекта
 - 22.7. Сенсомоторный интеллект
- Тема 23. ПОЗНАНИЕ И ОБРАЗ
- 23.1. Виды образных явлений, изучаемые в психологии
 - 23.2. Функции образа
 - 23.3. Образное представление как переход от действия к мысли
 - 23.4. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта

Тема 24. ПОЗНАНИЕ И РЕЧЬ

- 24.1. Язык и речь
- 24.2. Виды и функции речи
- 24.3. Проблема эгоцентрической речи
- 24.4. Стадии развития значений слов
- 24.5. Методики образования искусственных понятий
- 24.6. Значение и смысл слова: особенности внутренней речи (Выготский)
- 24.7. Конкретные и формальные операции (Пиаже)

Тема 25. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ

- 25.1. Объектная ориентация: описание специфики восприятия (отражения стимула)
- 25.2. Моделирование механизмов мышления

- 25.3. Субъектная ориентация: выделение специфики мышления
- 25.4. Моделирование процесса восприятия
- 25.5. Ориентация на взаимодействие (контакт): экологическая концепция восприятия (Д.Гибсон).
- 25.6. Гештальт концепция творческого мышления (К, Дункер).
- Тема 26. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРОБЛЕМЫ СЕНСОРНОЙ ПСИХОФИЗИКИ
- 26.1. Классическая психофизика: понятие психофизического закона
- 26.2. Пороги чувствительности, косвенное и прямое шкалирование ощущений
- 26.3. Современная психофизика: основные понятия теории обнаружения сигнала
- 26.4. Общее представление о психофизическом операторе
- Тема 27. ВОСПРИЯТИЕ ЦВЕТА
- 27.1. Общее представление о теории цветового зрения
- 27.2. Основы цветометрии
- 27.3. Психосемантика цвета
- 27.4. Восприятие цвета
- Тема 28. ВОСПРИЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА, ВРЕМЕНИ И ДВИЖЕНИЯ
- 28.1. Восприятие пространства или признаки удаленности в классической психологии восприятия
- 28.2. Восприятие движения
- 28.3. Теории стабильности мира
- 28.4. Иллюзии движения
- 28.5. Основные иллюзии движения
- 28.6. Восприятие времени
- 28.7. Время как система отсчета
- 28.8. Восприятие длительности
- 28.9. Восприятие скорости
- Тема 29. ВОСПРИЯТИЕ КАК ПРОЦЕСС
- 29.1. Предметность восприятия
- 29.2. Исследование восприятия в искаженных условиях
- 29.3. Восприятие речи
- 29.4. Фонематический слух
- 29.5. Трансформационная модель порождения и понимания речевых высказываний (Наум Хомский)
- Тема 30. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ ИЛИ МЫШЛЕНИЕ КАК ПРОЦЕСС
- 30.1. Факторы, влияющие на успешность решения задач
- 30.2. Экспериментальные исследования мышления
- 30.3. Мышление как процесс
- 30.4. Психологический анализ внутренней структуры процесса решения задач
- Тема 31. КУЛЬТУРА И ПОЗНАНИЕ
- 31.1. Гипотеза лингвистической относительности: экспериментальные факты
- 31.2. Обсуждение экспериментальных фактов
- 31.3. Межкультурные исследования познания (на примере вербального мышления)
- Тема 32. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИХ ИЗУЧЕНИЮ
- 32.1. Основные метафоры сознания: процессы памяти, свойства внимания, виды воображения
- 32.2. Основные подходы к изучению универсальных психических процессов.
- 32.3. Общая характеристика универсальных познавательных процессов
- Тема 33. ПСИХОЛОГИЯ ПАМЯТИ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ФАКТЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ. КЛАССИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
- 33.1. Выявление первичных мнемических способностей
- 33.2. Описание проявлений мнемических способностей
- 33.3. Изучение памяти в классической психологии сознания и поведения.
- 33.4. Становление опосредствованного запоминания или конструирование

искусственных (внешних) средств для повышения эффективности запоминания.
33.5. Исследования процессов (механизмов) запоминания и закономерных условий их осуществления

Тема 34. ИССЛЕДОВАНИЯ ПАМЯТИ В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

34.1. Структуры памяти как стадии переработки информации

34.2. Теория уровней переработки информации

34.3. Общее представление о метапамяти

Тема 35. ПСИХОЛОГИЯ ВНИМАНИЯ: ФЕНОМЕНОЛОГИЯ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ, ПУТИ РАЗВИТИЯ

35.1. Возможные определения внимания и его основные эффекты

35.2. Классические представления о внимании

35.3. Внимание и психотехника: измененные состояния сознания (ИСС).

Тема 36. ИССЛЕДОВАНИЯ ВНИМАНИЯ В КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

36.1. Внимание как селекция

36.2. Внимание как умственное усилие (Дэвид Канеман)

36.3. Общее представление о метавнимании

Тема 37. ПСИХОЛОГИЯ ВООБРАЖЕНИЯ. ПОЗНАНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ЛИЧНОСТЬ

37.1. Воображение и его связь с другими психическими процессами

37.2. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов.

37.3. Методы стимуляции творчества: их возможности и ограничения.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Общая психология». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). Контролируемые компетенции ОПК-2.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Общая психология».

Типовые кейсы

Задание 1. Составить схему «Связь общей психологии с другими науками». При выполнении задания выявите как можно больше аргументированных связей.

Задание 2. Выберите слова, которые обозначают психические явления:

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

Задание 3. Разделите данный список на две группы понятий, характеризующие материальные и идеальные явления:

Забывание, возбуждение коры головного мозга, ощущение, гордость, запоминание, мышление, счастье, горе, суждение, торможение нервного импульса, инстинкт,

оборонительный рефлекс, физиологические процессы мозга, рецептор, старение организма, наследственность, гены, субъективное, большие полушария мозга, психический процесс, книга.

Задание 4. Из данных понятий построить ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: Психика, знание, отражение, сознание, психологическая наука, общая психология.

Задание 5. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

1) Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

2) На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

3) Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

4) Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 6. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1) Ученик обдумывает решение задачи.

2) Монах молится, перебирая чётки.

3) Отец, лёжа на диване, читает газету.

4) Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5) Дети играют в хоккей.

6) Пенсионер гуляет по парку.

7) Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8) Мальчик вывел собаку на прогулку.

9) Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 7. Какая закономерность ощущений как психического процесса проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться.

2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

3. Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности.

4. Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения.

Задание 8. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере? 1. Человек не увидел яркой вспышки света, а лишь ощутил боль в глазах.

2. Человек не слышит, как муха ползёт по столу.

3. Слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от шелеста листьев клёна.

Задание 9. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны

для восприятия.

- а) Субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету; в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов и др. . .

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (ОПК-2).

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине

«Общая психология»:

- 1 Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.
- 2 Психическое отражение как субъективный образ объективного мира
- 3 Развитие психологии в рамках философии.
- 4 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей
- 5. Гипноз как психологический феномен

6. Научный анализ парапсихологических исследований
7. Иллюзии восприятия
8. Нарушения ощущений
9. Определение и структура интеллекта
10. Оценка интеллекта
11. Концепция поэтапного формирования умственного действия П.Я.

Гальперина

12. Развитие внимания на ранних этапах онтогенеза
13. Теории ресурсов внимания
14. Приемы развития памяти
15. Психологическая характеристика общения
16. Особенности общения дошкольников со сверстниками
17. Психологические особенности общения подростков
18. Психологические особенности делового общения
19. Основные психологические теории воли
20. Развитие чувств и их значение в жизни человека
21. Влияние мотивации на эффективность функционирования познавательных процессов
22. Мотивация асоциального поведения
23. Б.Г. Ананьев: характеристика личности ученого и его вклада в

психологическую нау

ку

24. Теории личности
25. Характеристика способностей психолога
25. Вундеркизм. Дети Индиго
26. Типы высшей нервной деятельности
27. Психологическая характеристика темпераментов
28. Понятие о национальном характере. Национальный характер кабардинцев, балкарцев
29. Интроверты, экстраверты, амбаверты и их характеристика
30. Характеристика 8 типов Юнга

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок

выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее

установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:
(контролируемые компетенции ОПК-2):

(1 семестр)

Коллоквиум 1

1. Характеристика донаучной психологии
2. Соотношение психологии и философии
3. Сознание как первый предмет психологии
4. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии
5. Специфика научно-психологического знания
6. Проблемы анализа сознания в философии. Декарт
7. Классическая психология сознания: факты и понятия
8. Структура сознания и его свойства
9. Развитие представлений о сознании
10. Гештальтпсихология. Возможности и ограничения метода интроспекции
11. Проблема объективности в психологии
12. Предмет и задачи психологии поведения
13. Проблема бессознательного в психоанализе

Коллоквиум 2

1. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности
2. Понятие субъекта, личности
3. Понятие индивидуальности, индивида
4. Общее представление о развитии личности
5. Личность в онтогенезе
6. Критерии психического
7. Гипотеза о возникновении и развитии чувствительности
(А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец)
8. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность
(П.Я.Гальперин)
9. Стадии развития психики и поведения животных
10. Сравнение психики животных и человека
11. Основные особенности трудовой деятельности и их физиологические предпосылки
12. Возникновение действий и необходимость сознания
13. Соотношение понятий субъекта и личности

Коллоквиум 3

1. Социальные позиции, нормы, ожидания
2. Социальные роли и их присвоение
3. Социализация индивида как присвоение культурного опыта
4. Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский)
5. Понятия потребности и мотива
6. Функции мотива
7. Строение потребностно-мотивационной сферы
8. Специфика потребностей человека
9. Понятие действия
10. Действие и деятельность: проблемы возникновения новых мотивов
11. Действия и операции
12. Виды операций

13. Уровни построения движений
14. Познание и психологическая специфика его изучения
15. Познание и сознание
16. Познание и мотивация
17. Основные определения познавательных процессов
18. Понятие образа мира и его роль в исследовании познания
19. Каковы единицы изучения индивидуальности (личности)?
20. Каково происхождение данных свойств и способов поведения?
21. Каковы способы работы психологов с этими людьми?

(2 семестр)

Коллоквиум 1

1. Понятие способностей
2. Измерение и развитие способностей
3. Темперамент и примеры его исследования
4. Общее представление о характере
5. Формирование характера
6. Наличие психотелесных соответствий, или строение тела и характер
7. Основные виды психопатий
8. Виды акцентуаций
9. Построение типологии индивидуальности как терапевтического средства
10. Типология индивидуальности: основные подходы
11. Определение общения и его условия
12. Общение как деятельность
13. Потребность в общении и её развитие
14. Общение и речь
15. Виды и функции речи
16. Невербальное общение
17. Возможности описания и анализа процесса общения

Коллоквиум 2

1. Определение эмоций
2. Основные аспекты изучения эмоций
3. Функции эмоций
4. Виды эмоций и примеры их исследования
5. Эмоции и личность
6. Определения воли и ее критерии
7. Общие ситуации, требующие (или нет) волевой регуляции поведения
8. Познавательная сфера личности
9. Воля и принятие решений
10. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций
11. Определения мотивов
12. Виды мотивов
13. Функции мотива
14. Мотив и продуктивность деятельности

Коллоквиум 3

1. Представление о личности в классической психологии сознания и поведения
2. Представление о личности в психоанализе
3. Представление о личности в гуманистической психологии или в терапии процесса
4. Личность в когнитивной психологии
5. Механизмы и динамика развития личности

6. Достижения личности в процессе развития
7. Способы и средства формирования личности
8. Методы саморазвития личности
9. Общекультурные способы развития личности
10. Определение самосознания
11. Соотношение сознания и самосознания. Критерии самосознания
12. Уровни развития самосознания
13. Что поддается контролю в развитии личности
14. Как одержать победу (успех)? В чем личность может быть успешна?
15. Критерии личностного роста
16. Саморазвитие личности – путь к личностному росту
17. Роль способностей в личностном росте
18. Личностные возможности познания
19. Ограничения познания или что такое духовная психология?
20. Понятие когнитивной схемы
21. Основные направления когнитивной психологии

(3 семестр)

Коллоквиум 1

1. Теоретические предпосылки когнитивной психологии
2. Понятие когнитивной схемы
3. Основные направления когнитивной психологии
4. Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов
5. Виды чувствительности
6. Критерии классификации чувствительности
7. Виды мышления
8. Виды познавательных процессов и критерии их классификации
9. Роль двигательной активности в развитии чувствительности
10. Практические (исполнительные) и познавательные действия
11. Движение и действие
12. Понятие задачи
13. Координация практических действий
14. Практические действия и развитие интеллекта
15. Сенсомоторный интеллект

Коллоквиум 2

1. Виды образных явлений, изучаемые в психологии
2. Функции образа
3. Образное представление как переход от действия к мысли
4. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта
5. Язык и речь
6. Виды и функции речи
7. Проблема эгоцентрической речи
8. Стадии развития значений слов
9. Методики образования искусственных понятий
10. Значение и смысл слова: особенности внутренней речи (Выготский)
11. Конкретные и формальные операции (Пиаже)
12. Объектная ориентация: описание специфики восприятия (отражения стимула)
13. Моделирование механизмов мышления
14. Субъектная ориентация: выделение специфики мышления
15. Моделирование процесса восприятия
16. Ориентация на взаимодействие (контакт): экологическая концепция восприятия (Д.Гибсон).

17. Гештальт концепция творческого мышления (К, Дункер).

Коллоквиум 3

1. Классическая психофизика: понятие психофизического закона
2. Пороги чувствительности, косвенное и прямое шкалирование ощущений
3. Современная психофизика: основные понятия теории обнаружения сигнала
4. Общее представление о психофизическом операторе
5. Общее представление о теории цветового зрения
6. Основы цветометрии
7. Психосемантика цвета
8. Восприятие цвета
9. Восприятие пространства или признаки удаленности в классической психологии восприятия
10. Восприятие движения
11. Теории стабильности мира
12. Иллюзии движения
13. Основные иллюзии движения
14. Восприятие времени
15. Время как система отсчета
16. Восприятие длительности
17. Восприятие скорости
18. Предметность восприятия
19. Исследование восприятия в искаженных условиях
20. Восприятие речи
21. Фонематический слух
22. Трансформационная модель порождения и понимания речевых высказываний (Наум Хомский)

(4 семестр)

Коллоквиум 1

1. Факторы, влияющие на успешность решения задач
2. Экспериментальные исследования мышления
3. Мышление как процесс
4. Психологический анализ внутренней структуры процесса решения задач
5. Гипотеза лингвистической относительности: экспериментальные факты
6. Обсуждение экспериментальных фактов
7. Межкультурные исследования познания (на примере вербального мышления)
8. Основные метафоры сознания: процессы памяти, свойства внимания, виды воображения
9. Основные подходы к изучению универсальных психических процессов.
10. Общая характеристика универсальных познавательных процессов
11. Выявление первичных мнемических способностей
12. Описание проявлений мнемических способностей

Коллоквиум 2

1. Изучение памяти в классической психологии сознания и поведения.
2. Становление опосредствованного запоминания или конструирование искусственных (внешних) средств для повышения эффективности запоминания.
3. Исследования процессов (механизмов) запоминания и закономерных условий их осуществления
4. Структуры памяти как стадии переработки информации
5. Теория уровней переработки информации
6. Общее представление о метапамяти

Коллоквиум 3

1. Возможные определения внимания и его основные эффекты
2. Классические представления о внимании

3. Внимание и психотехника: измененные состояния сознания (ИСС)
4. Внимание как селекция
5. Внимание как умственное усилие (Дэвид Канеман)
6. Общее представление о метавнимании
7. Воображение и его связь с другими психическими процессами
8. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов
9. Методы стимуляции творчества: их возможности и ограничения

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объеме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Общая психология», (контролируемые компетенции ОПК-2).

Полный перечень *тестовых заданий* представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S: Психология – наука о закономерностях развития и функционирования ### как особой формы жизнедеятельности.

+ психики

- человека

- мозга I:

S: ### – представляет собой субъективный образ объективного мира.

+ Отражение

- Мозг

- Психика

- Сознание

- Интеллект I:

S: Отражение – это ### процесс.

+ активный

- инертный

- пассивный

- дискретный

I:

S: Укажите, какая концепция появилась раньше.

+ Антропоморфизм

- Биопсихизм

- Нейропсихизм

- Антропсихизм I:

S: ### – (в психологии) процесс возникновения и исторического развития психики и поведения животных.

+ Филогенез

- Онтогенез

- Патогенез

- Навык

- Инстинкт I:

S: ### – (в психологии) процесс развития индивидуального организма, формирование психических структур в течение жизни отдельного организма.

+ Онтогенез

- Патогенез

- Навык

- Филогенез

- Инстинкт I:

S: ### – совокупность врожденных компонентов поведения и психики животных и человека.

+ Инстинкт

- Онтогенез

- Патогенез

- Навык

- Филогенез

I:

S: Из познавательных психических процессов, высшей формой отражения действительности является...

+ мышление

- ощущение

- воображение

- восприятие

- память

I:

S: Мышление отражает...

- + существенные отношения и закономерные связи между предметами
- общие и существенные свойства предметов
- отдельные свойства предметов
- предметы в их целостности (целостное отражение)

I:

S: Количество операций в процессе мышления равно...

- 2
- 3
- 4
- 5
- + 6
- 7
- 8
- 9

I:

S: Различные виды использования языка вне процесса реальной коммуникации - это

###

+ внутренняя

- внешняя
- диалогическая
- монологическая I:

S: Воображение используется для решения задачи при...

- + дефиците информации
- + затрудненном анализе данных
- отсутствии интереса
- нехватке знаний

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Патопсихология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОПК-2):

Список вопросов к экзамену

1. Характеристика донаучной психологии
2. Соотношение психологии и философии
3. Сознание как первый предмет психологии
4. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии
5. Специфика научно-психологического знания
6. Проблемы анализа сознания в философии. Декарт
7. Классическая психология сознания: факты и понятия
8. Структура сознания и его свойства
9. Развитие представлений о сознании
10. Гештальтпсихология. Возможности и ограничения метода интроспекции
11. Проблема объективности в психологии
12. Предмет и задачи психологии поведения
13. Проблема бессознательного в психоанализе
14. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности
15. Понятие субъекта, личности
16. Понятие индивидуальности, индивида
17. Общее представление о развитии личности
18. Личность в онтогенезе
19. Критерии психического
20. Гипотеза о возникновении и развитии чувствительности (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец)
21. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин)
22. Стадии развития психики и поведения животных
23. Сравнение психики животных и человека
24. Основные особенности трудовой деятельности и их физиологические предпосылки
25. Возникновение действий и необходимость сознания
26. Соотношение понятий субъекта и личности
27. Социальные позиции, нормы, ожидания
28. Социальные роли и их присвоение
29. Социализация индивида как присвоение культурного опыта
30. Понятие высшей психической функции (Л.С.Выготский)
31. Понятия потребности и мотива
32. Функции мотива
33. Строение потребностно–мотивационной сферы
34. Специфика потребностей человека
35. Понятие действия
36. Действие и деятельность: проблемы возникновения новых мотивов
37. Действия и операции
38. Виды операций
39. Уровни построения движений
40. Познание и психологическая специфика его изучения
41. Познание и сознание
42. Познание и мотивация
43. Основные определения познавательных процессов
44. Понятие образа мира и его роль в исследовании познания
45. Каковы единицы изучения индивидуальности (личности)?
46. Каково происхождение данных свойств и способов поведения?
47. Каковы способы работы психологов с этими людьми?
48. Понятие способностей
49. Измерение и развитие способностей
50. Темперамент и примеры его исследования
51. Общее представление о характере
52. Формирование характера
53. Наличие психотелесных соответствий, или строение тела и характер

54. Основные виды психопатий
55. Виды акцентуаций
56. Построение типологии индивидуальности как терапевтического средства

57. Типология индивидуальности: основные подходы
58. Определение общения и его условия
59. Общение как деятельность
60. Потребность в общении и её развитие
61. Общение и речь
62. Виды и функции речи Невербальное общение
63. Возможности описания и анализа процесса общения
64. Определение эмоций
65. Основные аспекты изучения эмоций
66. Функции эмоций
67. Виды эмоций и примеры их исследования
68. Эмоции и личность
69. Определения воли и ее критерии
70. Общие ситуации, требующие (или нет) волевой регуляции поведения
71. Познавательная сфера личности
72. Воля и принятие решений
73. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций
74. Определения мотивов
75. Виды мотивов
76. Функции мотива
77. Мотив и продуктивность деятельности
78. Представление о личности в классической психологии сознания и поведения
79. Представление о личности в психоанализе
80. Представление о личности в гуманистической психологии или в терапии

процесса

81. Личность в когнитивной психологии
82. Механизмы и динамика развития личности
83. Достижения личности в процессе развития
84. Способы и средства формирования личности
85. Методы саморазвития личности
86. Общекультурные способы развития личности
87. Определение самосознания
88. Соотношение сознания и самосознания. Критерии самосознания
89. Уровни развития самосознания
90. Что поддается контролю в развитии личности
91. Как одержать победу (успех)? В чем личность может быть успешна?
92. Критерии личностного роста
93. Саморазвитие личности – путь к личностному росту
94. Роль способностей в личностном росте
95. Личностные возможности познания
96. Ограничения познания или что такое духовная психология?
97. Понятие когнитивной схемы
98. Основные направления когнитивной психологии
99. Теоретические предпосылки когнитивной психологии
100. Понятие когнитивной схемы
101. Основные направления когнитивной психологии
102. Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов
103. Виды чувствительности
104. Критерии классификации чувствительности
105. Виды мышления
106. Виды познавательных процессов и критерии их классификации
107. Роль двигательной активности в развитии чувствительности

108. Практические (исполнительные) и познавательные действия
109. Движение и действие
110. Понятие задачи
111. Координация практических действий
112. Практические действия и развитие интеллекта
113. Сенсомоторный интеллект
114. Виды образных явлений, изучаемые в психологии
115. Функции образа
116. Образное представление как переход от действия к мысли
117. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта
118. Язык и речь
119. Виды и функции речи
120. Проблема эгоцентрической речи
121. Стадии развития значений слов
122. Методики образования искусственных понятий
123. Значение и смысл слова: особенности внутренней речи (Выготский)
124. Конкретные и формальные операции (Пиаже)
125. Объектная ориентация: описание специфики восприятия (отражения стимула)
126. Моделирование механизмов мышления
127. Субъектная ориентация: выделение специфики мышления
128. Моделирование процесса восприятия
129. Ориентация на взаимодействие (контакт): экологическая концепция восприятия (Д. Гибсон).
130. Гештальт концепция творческого мышления (К, Дункер).
131. Классическая психофизика: понятие психофизического закона
132. Пороги чувствительности, косвенное и прямое шкалирование ощущений
133. Современная психофизика: основные понятия теории обнаружения сигнала
134. Общее представление о психофизическом операторе
135. Общее представление о теории цветового зрения
136. Основы цветометрии
137. Психосемантика цвета
138. Восприятие цвета
139. Восприятие пространства или признаки удаленности в классической психологии восприятия
140. Восприятие движения
141. Теории стабильности мира
142. Иллюзии движения
143. Основные иллюзии движения
144. Восприятие времени
145. Время как система отсчета
146. Восприятие длительности
147. Восприятие скорости
148. Предметность восприятия
149. Исследование восприятия в искаженных условиях
150. Восприятие речи
151. Фонематический слух
152. Трансформационная модель порождения и понимания речевых высказываний (Наум Хомский)
153. Факторы, влияющие на успешность решения задач
154. Экспериментальные исследования мышления
155. Мышление как процесс
156. Психологический анализ внутренней структуры процесса решения задач
157. Гипотеза лингвистической относительности: экспериментальные факты
158. Обсуждение экспериментальных фактов
159. Межкультурные исследования познания (на примере вербального мышления)
160. Основные метафоры сознания: процессы памяти, свойства внимания, виды

воображения

161. Основные подходы к изучению универсальных психических процессов.

162. Общая характеристика универсальных познавательных процессов

163. Выявление первичных мнемических способностей

164. Описание проявлений мнемических способностей

165. Изучение памяти в классической психологии сознания и поведения.

166. Становление опосредствованного запоминания или

конструирование искусственных (внешних) средств для повышения эффективности запоминания.

167. Исследования процессов (механизмов) запоминания и закономерных условий их осуществления

168. Структуры памяти как стадии переработки информации

169. Теория уровней переработки информации

170. Общее представление о метапамяти

171. Возможные определения внимания и его основные эффекты

172. Классические представления о внимании

173. Внимание и психотехника: измененные состояния сознания (ИСС)

174. Внимание как селекция

175. Внимание как умственное усилие (Дэвид Канеман)

176. Общее представление о метавнимании

177. Воображение и его связь с другими психическими процессами

178. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов

179. Методы стимуляции творчества: их возможности и ограничения

180. Общение и речь

181. Виды и функции речи Невербальное общение

182. Возможности описания и анализа процесса общения

183. Определение эмоций

184. Основные аспекты изучения эмоций

185. Функции эмоций

186. Виды эмоций и примеры их исследования

187. Эмоции и личность

188. Определения воли и ее критерии

189. Общие ситуации, требующие (или нет) волевой регуляции поведения

190. Познавательная сфера личности

191. Воля и принятие решений

192. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций

193. Определения мотивов

194. Виды мотивов

195. Функции мотива

196. Мотив и продуктивность деятельности

197. Представление о личности в классической психологии сознания и поведения

198. Представление о личности в психоанализе

199. Представление о личности в гуманистической психологии или в терапии

процесса

200. Личность в когнитивной психологии

201. Механизмы и динамика развития личности

202. Достижения личности в процессе развития

203. Способы и средства формирования личности

204. Методы саморазвития личности

205. Общекультурные способы развития личности

206. Определение самосознания

207. Соотношение сознания и самосознания. Критерии самосознания

208. Уровни развития самосознания

209. Что поддается контролю в развитии личности

210. Как одержать победу (успех)? В чем личность может быть успешна?

211. Критерии личностного роста

212. Саморазвитие личности – путь к личностному росту

213. Роль способностей в личностном росте
214. Личностные возможности познания
215. Ограничения познания или что такое духовная психология?
216. Понятие когнитивной схемы
217. Основные направления когнитивной психологии
218. Теоретические предпосылки когнитивной психологии
219. Понятие когнитивной схемы
220. Основные направления когнитивной психологии
221. Основные критерии классификации познавательных (психических) процессов
222. Виды чувствительности
223. Критерии классификации чувствительности
224. Виды мышления
225. Виды познавательных процессов и критерии их классификации
226. Роль двигательной активности в развитии чувствительности

227. Практические (исполнительные) и познавательные действия
228. Движение и действие
229. Понятие задачи
230. Координация практических действий
231. Практические действия и развитие интеллекта
232. Сенсомоторный интеллект
233. Виды образных явлений, изучаемые в психологии
234. Функции образа
235. Образное представление как переход от действия к мысли
236. Наглядно-интуитивное мышление как дооперациональная стадия развития интеллекта
237. Язык и речь
238. Виды и функции речи
239. Проблема эгоцентрической речи
240. Стадии развития значений слов
241. Методики образования искусственных понятий
242. Значение и смысл слова: особенности внутренней речи (Выготский)
243. Конкретные и формальные операции (Пиаже)
244. Объектная ориентация: описание специфики восприятия (отражения стимула)
245. Моделирование механизмов мышления
246. Субъектная ориентация: выделение специфики мышления
247. Моделирование процесса восприятия
248. Ориентация на взаимодействие (контакт): экологическая концепция восприятия

(Д. Гибсон).

249. Гештальт концепция творческого мышления (К, Дункер).
250. Классическая психофизика: понятие психофизического закона
251. Пороги чувствительности, косвенное и прямое шкалирование ощущений
252. Современная психофизика: основные понятия теории обнаружения сигнала
253. Общее представление о психофизическом операторе
254. Общее представление о теории цветового зрения
255. Основы цветометрии
256. Психосемантика цвета
257. Восприятие цвета
258. Восприятие пространства или признаки удаленности в классической психологии

восприятия

259. Восприятие движения
260. Теории стабильности мира
261. Иллюзии движения
262. Основные иллюзии движения
263. Восприятие времени
264. Время как система отсчета
265. Восприятие длительности

266. Восприятие скорости
267. Предметность восприятия
268. Исследование восприятия в искаженных условиях
269. Восприятие речи
- 270.151 Фонематический слух
271. Трансформационная модель порождения и понимания речевых высказываний
(Наум Хомский)
272. Факторы, влияющие на успешность решения задач
273. Экспериментальные исследования мышления
274. Мышление как процесс
275. Психологический анализ внутренней структуры процесса решения задач
276. Гипотеза лингвистической относительности: экспериментальные факты
277. Обсуждение экспериментальных фактов
278. Межкультурные исследования познания (на примере вербального мышления)
279. Основные метафоры сознания: процессы памяти, свойства внимания, виды воображения
280. Основные подходы к изучению универсальных психических процессов.
281. Общая характеристика универсальных познавательных процессов
282. Выявление первичных мнемических способностей
283. Описание проявлений мнемических способностей

284. Изучение памяти в классической психологии сознания и поведения.
285. Становление опосредствованного запоминания или конструирование искусственных (внешних) средств для повышения эффективности запоминания.
286. Исследования процессов (механизмов) запоминания и закономерных условий их осуществления
287. Структуры памяти как стадии переработки информации
288. Теория уровней переработки информации
289. Общее представление о метапамяти
290. Возможные определения внимания и его основные эффекты
291. Классические представления о внимании
292. Внимание и психотехника: измененные состояния сознания (ИСС)
293. Внимание как селекция
294. Внимание как умственное усилие (Дэвид Канеман)
295. Общее представление о метавнимании
296. Воображение и его связь с другими психическими процессами
297. Творческое воображение и основные характеристики его продуктов
298. Методы стимуляции творчества: их возможности и ограничения

299. Понятие высшей психической функции (Л.С. Выготский)
300. Понятия потребности и мотива
301. Функции мотива
302. Строение потребностно-мотивационной сферы
303. Специфика потребностей человека
304. Понятие действия
305. Действие и деятельность: проблемы возникновения новых мотивов
306. Действия и операции
307. Виды операций
308. Уровни построения движений
309. Познание и психологическая специфика его изучения
310. Познание и сознание
311. Познание и мотивация
312. Основные определения познавательных процессов
313. Понятие образа мира и его роль в исследовании познания
314. Каковы единицы изучения индивидуальности (личности)?
315. Каково происхождение данных свойств и способов поведения?

316. Каковы способы работы психологов с этими людьми?
317. Понятие способностей
318. Измерение и развитие способностей
319. Темперамент и примеры его исследования
320. Общее представление о характере
321. Формирование характера
322. Наличие психотелесных соответствий, или строение тела и характер

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной

аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Общая психология» в 1 семестре является зачет, в 2 семестре является экзамен, в 3 семестре является зачет, в 4 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
ОПК–2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК–2.1 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы.	Знать: –теоретические и методологические основы, проблемы дифференциальной психологии как науки; –этапы развития дифференциальной психологии; –предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку – классификацию методов дифференциальной психологии; –источники индивидуальных различий; – взаимодействие среды и наследственности в процессе развития личности; – особенности индивидуального подхода к изучению личности; – особенности индивидуальных характеристик; –психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; – психологические теории черт личности; – теории развития половой идентичности; – взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда; – взаимодействие дифференциальной психологии с социальными.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (<i>Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.</i>) оценочные материалы для коллоквиума (<i>раздел 5.2.1.</i>) тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>) (<i>№№1-4.</i>) <i>полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru</i> темы рефератов (<i>раздел 5.1.3</i>) (<i>№ №1-14</i>) оценочные материалы к экзамену (<i>раздел 5.3</i>) (<i>№№ 1-50</i>)

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; – применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№ №15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной классификации методов психологии; – навыками диагностики индивидуальности; – навыками составления профессиограмм, психограмм; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№ №26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ОПК–2.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (1 – ый семестр)

7.1. Основная литература

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный.
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный.
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие/ Л.Н. Захарова Л.Н. –М.: Логос, 2021..
2. Немов Р. С. Основы психологического консультирования: Учеб. для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
3. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 213 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html>.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Общая психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№ п/п	№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
	1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
	2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
	3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
	4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
	5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять

				сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

–поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Общая психология» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество

часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

–оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

–широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

–совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

–медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

–выделить ключевые слова в тексте;

–постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной

литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);

5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Общая психология» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	Dr Web	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	Adobe Creative Cloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Общая психология»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
на _____ учебный год

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

n/n	№	Вид контроля	Сумма баллов			
			Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
		Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
		Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
		Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
		Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
		Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	3	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
		тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
		коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
		Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
		Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
		Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
		Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».
2 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».
3 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

				«отлично».
4 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
1 семестр	<u>Студент на экзамене:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы
2 семестр	<u>Студент на экзамене:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u>

		Студент дал полный ответ на все вопросы
3 семестр	<u>Студент на экзамене:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы
4 семестр	<u>Студент на экзамене:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100			
ОПК–2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	ОПК–2.1 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы.	Знать: –теоретические и методологические основы, проблемы дифференциальной психологии как науки; –этапы развития дифференциальной психологии; –предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку – классификацию методов дифференциальной психологии; –источники индивидуальных различий; – взаимодействие среды и наследственности в процессе развития личности; – особенности индивидуального подхода к изучению личности;	не знает	не знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способностей решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	–теоретические и методологические основы, проблемы дифференциальной психологии как науки; –этапы развития дифференциальной психологии; –предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку	знает –теоретические и методологические основы, проблемы дифференциальной психологии как науки; –этапы развития дифференциальной психологии; –предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку – классификацию методов дифференциальной психологии; –источники индивидуальных различий;	знает –теоретические и методологические основы, проблемы дифференциальной психологии как науки; –этапы развития дифференциальной психологии; –предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку – классификацию методов дифференциальной психологии; –источники индивидуальных различий; – взаимодействие среды и наследственности в процессе развития личности; – особенности индивидуального подхода к изучению личности; – особенности индивидуальных характеристик; –психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей; – психологические теории черт

		<p>– особенности индивидуальных характеристик;</p> <p>– психологию индивидуальных различий темперамента, характера, способностей;</p> <p>– психологические теории черт личности;</p> <p>– теории развития половой идентичности;</p> <p>– взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда;</p> <p>– взаимодействие дифференциальной психологии с социальными.</p>					<p>личности;</p> <p>– теории развития половой идентичности;</p> <p>– взаимодействие дифференциальной психологии с психологией труда;</p> <p>– взаимодействие дифференциальной психологии с социальными.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- применять понятийно-категориальный правовой аппарат;</p> <p>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>- квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия;</p> <p>- давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности</p>	не умеет	<p>- применять понятийно-категориальный правовой аппарат;</p> <p>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p>	<p>- применять понятийно-категориальный правовой аппарат;</p> <p>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>- квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия;</p> <p>- давать юридические заключения и консультации по</p>	<p>- применять понятийно-категориальный правовой аппарат;</p> <p>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>- квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия;</p> <p>- давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций;</p> <p>- использовать полученные знания в образовательной практике;</p>	<p>- применять понятийно-категориальный правовой аппарат;</p> <p>- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>- квалифицировать факты и обстоятельства, определять их правовые последствия;</p> <p>- давать юридические заключения и консультации по вопросам деятельности образовательных организаций;</p> <p>- использовать полученные знания в образовательной практике;</p> <p>- оценивать качество реализуемых основных</p>

	<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в образовательной практике; - оценивать качество реализуемых основных образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; - анализировать систему нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы, права и обязанности субъектов образовательной деятельности. 						<p>образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; - анализировать систему нормативно-правовых актов, затрагивающих интересы, права и обязанности субъектов образовательной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; - навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая 	не владеет	не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости	- юридической терминологией;	- навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими	- юридической терминологией;	- навыками работы, толкования и применения актов образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, источники

		<p>международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам в образовательной сфере; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности; - правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса - навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; - способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере 	проекта	<p>международные договоры Российской Федерации, источники судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования;</p>	<p>профессионально решать практические задачи в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; 	<p>судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком ведения дискуссий по правовым вопросам; - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий; - навыками подготовки квалифицированных заключений по проблемам в образовательной сфере; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности; - правовой культурой для успешного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса - навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; - способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; - навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности
--	--	---	---------	--	--	--

		образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; -навыками применения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность субъектов образовательной деятельности					
		Уметь: – использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; – применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	не умеет	не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	– использовать основные методы и методики социально-психологического исследования;	– использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; – применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.	умеет – использовать основные методы и методики социально-психологического исследования; – применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.
		Владеть: – навыками научной классификации методов психологии; – навыками диагностики индивидуальности; – навыками составления профессиограмм, психограмм;	не владеет	не владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности	владеет – навыками научной классификации методов психологии;	владеет – навыками научной классификации методов психологии; – навыками диагностики индивидуальности;	– навыками научной классификации методов психологии; – навыками диагностики индивидуальности; – навыками составления профессиограмм, психограмм;

				соответствии с нормами действующег о законодатель ства			
--	--	--	--	---	--	--	--