

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ О.И.Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

Направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника  
Специалитет

Форма обучения  
Очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Немецкий)» / сост. Ф.А. Эржибова - Нальчик: КБГУ, 2020 г. – 31с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной (заочной) форм* обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология 1, 2, 3, 4 семестров, 1,2 курса и 1,2,3 курсах ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» августа 2014г. №946 (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014г. № 34320).

## Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1	Содержание дисциплины.....	6
4.2	Структура дисциплины.....	8
4.3	Практические занятия.....	9
4.4	Лабораторные работы.....	9
4.5	Курсовой проект (курсовая работа).....	9
4.6.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	10
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности .....	19
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	22
7.1	Основная литература.....	22
7.2	Дополнительная литература.....	22
7.3	Периодические издания.....	22
7.4	Интернет-ресурсы.....	22
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям.....	22
7.6	Методические указания к практическим занятиям.....	22
7.7	Методические указания к курсовой работе (курсовому проектированию) и другим видам самостоятельной работы.....	25
8.	.....	25
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27
	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** - сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научить студентов коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать немецкий язык в различных сферах бытового общения.

### **Задачи:**

- привить студентам основные фонетические, лексические, грамматические навыки, навыки аудирования и речевой коммуникации;
- научить студентов владеть устной и письменной речью;
- сформировать умения и навыки свободно выражать мысли по предложенной тематике, как в форме монолога, так и в форме беседы;
- развить навыки чтения литературы по специальности;
- заложить основы навыков перевода литературы с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.10 «Гуманитарный») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Русский язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **1. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Педагогическая психология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### **а) универсальные компетенции (УК)**

**УК-4** - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.

### **Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:**

**УК-4.2** – способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации

Основные показатели освоения (показатели достижения результата) дисциплины:

#### **1. Знать**

**1) фонетико-орфографические сведения:**

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;
- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

**2) лингвистические сведения:**

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства и выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

**3) социокультурные сведения** (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

**4) учебные сведения** (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).

## **2. Уметь**

**1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):**

- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

**2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):**

- выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;

- осуществлять поиск информации в тексте;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;

- использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

**3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):**

- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-

речевых функций при высказывании на иностранном (английском) языке;

- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;

**4) осуществлять письменное общение:**

- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**3. Владеть** навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий (Применение Знаний и Умений в практической деятельности).

### 3. Содержание и структура дисциплины

Обучение начинается с вводно-коррективного курса.

Вводный курс предполагает обучение основам нормативного произношения повторение и усвоение учащимися элементарной грамматики и лексики.

Далее ведется работа над развитием всех видов речевой деятельности.

На протяжении всего курса обучения используются основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Курс состоит из разделов, каждый из которых соответствует определенной сфере общения (бытовая, учебно-познавательная, социально-культурная и профессиональная сферы).

Данные разделы различаются по трудоемкости и объему изучаемого материала. Для каждого раздела определены:

- тематика учебного общения
- проблемы для обсуждения
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения

Типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности позволяют

максимально конкретизировать содержание обучения иностранному языку в рамках каждого уровня.

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Studium an der Hochschule. Erste Bekanntschaft	Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросы падежей и вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание в немецком языке. Составное именное сказуемое. Основные формы глаголов. Настоящее время. Словообразование: Существительные с суффиксом -er, -in. Сложные существительные. Текст «Mein Lebenslauf», „Mein Freund“, „Das Studium in Deutschland“, „Das Studium in Deutschland (Fortsetzung)“ „Bitte, nicht zu ernst nehmen!“	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
2.	Mein Arbeitstag	Грамматика: Обозначение времени. Множественное число имен существительных. Артикль. Род и падежи имени	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование

		существительного Склонение имен существительных. Существительное в		(Т)
--	--	--	--	-----

		<p>именительном падеже. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределенного артикля. Существительные в винительном падеже.</p> <p>Окончания прилагательных в винительном падеже после неопределенного артикля.</p> <p>Окончания прилагательных в именительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений.</p> <p>Окончания прилагательных в винительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений.</p> <p>Личные местоимения в винительном падеже.</p> <p>Предлоги, управляющие винительным падежом.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Словообразование:</p> <p>Производные существительные женского рода с суффиксом –ung,</p> <p>Производные прилагательные с суффиксами –ig, -lich, -isch.</p> <p>Текст «Der Arbeitstag», „Ein Tag mit meinem kleinem Bruder“, „Die Erziehung“</p> <p>Lesetext „Im Ausland“</p>		
3.	Meine Alma Mater	<p>Грамматика:</p> <p>Существительные в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Словообразование:</p> <p>Производные существительные женского рода с суффиксами –schaft, -heit, keit.</p> <p>Текст «Unsere Hochschule», „Die Moskauer Universität für Desing und Technologie“, „Das Goethe-Institut“, „Erste Universität Europas“</p> <p>Lesetexte</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
4.	Die	Грамматика: Предлоги,	УК-4	устный

	heutige Jugend. Wie ist	управляющие дательным и		опрос (УО),
--	-------------------------------	-------------------------------	--	-------------

	sie?	<p>винительным падежами. Повелительное наклонение. Словообразование: Существительные мужского рода, образованные от основ глаголов. Существительные женского рода, образованные от основ глаголов с суффиксом –е. Текст «Probleme zwischen Eltern und Kindern», „Probleme der Jugendlichen“ „Deutsche Jugend heute“ Lesetexte</p>		самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
5.	<p>Kennen Sie das Land, dessen Sprache Sie studieren? Das vereinigte Deutschland.</p>	<p>Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Разделительный генитив. Прошедшее время. Словообразование: Существительные женского рода с суффиксом -е. Глагольные приставки ein-, aus-. Текст «Das vereinigte Deutschland», „Aus der Geschichte Deutschlands“, „Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt“ Lesetexte</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
6.	<p>Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland.</p>	<p>Грамматика: Прошедшее время глагола (перфект). Причастия (Причастие 1, причастие 2). Словообразование: Производные прилагательные с суффиксами –voll, -reich, -los, -frei, -arm Текст «Bodenschätze in Deutschland», „Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland“, „Die Industrie der BRD“ Lesetexte</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
7.	<p>Das Leben und Wesen der Deutschen. Ihre Erholung</p>	<p>Грамматика: Прошедшее время (Плюсquamперфект), будущее время. Имя числительное.</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К),

		Словообразование: Образование глаголов от		домашнее задание (ДЗ),
--	--	--	--	---------------------------

		<p>прилагательных</p> <p>Текст «Die deutsche Sprache»,</p> <p>„Deutsche Sprachkenntnisse nützen Ihnen“,</p> <p>„Wohin in den Ferien?“</p> <p>Lesetexte</p>		тестирование (Т)
8.	Feste und Bräuche	<p>Грамматика:</p> <p>Неопределенно-личное местоимение man. Модальные глаголы. Конструкция глаголов haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.</p> <p>Словообразование:</p> <p>Субстантивация</p> <p>Текст «Weihnachten»,</p> <p>„Die Heiligen drei Könige“,</p> <p>„Wissen Sie, was Ostern und Pfingsten bedeuten?“</p> <p>Lesetexte</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
9.	<p>Aktuelle Probleme der Gegenwart.</p> <p>Wo ist der James Watt unserer Tage?</p>	<p>Грамматика:</p> <p>Страдательный залог (Passiv). Präsens Passiv. Imperfekt Passiv</p> <p>Текст «Wo ist der James Watt unserer Tage?», „Über Entdeckungen und Erfindungen“, „Was ist der Nobelpreis?“, „Wilhelm Konrad Röntgen“, „Robert Koch“</p> <p>Lesetexte</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
10.	Umweltschutz	<p>Грамматика: Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Futurum Passiv. Infinitiv Passiv.</p> <p>Текст «Umweltprobleme», „Ökologische Probleme“, „Wohin mit dem Müll?“</p> <p>Lesetexte</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
11.	Energie – überall wird sie gebraucht	<p>Грамматика: Инфинитив без частицы zu. Инфинитив с частицей zu.</p> <p>Текст «Die Erzeugung technisch nutzbarer Energieform», „Solarenergie“, „Bioenergie“</p> <p>Lesetexte</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
12.	Nanotechnologie und Mikroelektronik sind wichtige Elemente des wissenschaftlichen Fortschritts	<p>Грамматика:</p> <p>Инфинитивные обороты um...zu + инфинитив, (an)statt...zu + инфинитив, ohne...zu + инфинитив. Passiv.</p> <p>Придаточные предложения цели.</p> <p>Текст «Mikroelektronik»,</p>	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)

		„Nanotechnologie in der Textilindustrie – aktuelle und		
--	--	---	--	--

		zukünftige Entwicklungen“, „Die Natur ist ein Vorbild für Nanotechnologische Entdeckungen“ Lesetexte		
13	Möchten Sie attraktiver sehen? Damit die Kleiderwahl leichter fällt ...	Грамматика: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения. Текст «Die richtige Wahl der Farben», „der Sommertyp“, „Der Wintertyp“ Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
14	Wissen Sie Ihre Problemzone n?	Грамматика: Определительные придаточные предложения. Распространенное определение. Текст «Die Problemzonen», „Praktische Tipps“, „Praktische Tipps (Fortsetzung)“ Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
15	Textilindustrie: ihre Bedeutung und Gliederung. Gewebe	Грамматика: Придаточные предложения причины. Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Текст «Die Textilindustrie», „Gewebe“ Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)
16	Textilveredlung: Was ist es, wie war es?	Грамматика: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели. Текст «Textilveredlung», „Geschichte der Textilfärberei“, „Textilfärberei“ Lesetexte	УК-4	устный опрос (УО), самостоятельная работа (СР), коллоквиум (К), домашнее задание (ДЗ), тестирование (Т)

**4.2. Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык (немецкий)»**  
**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часов)**  
**Очная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>

Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>



## 4.2. Практические занятия

№ пп	Тема
1.	Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Вопросы падежей и вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание в немецком языке. Составное именное сказуемое. Основные формы глаголов. Настоящее время. Словообразование: Существительные с суффиксом -er, -in. Сложные существительные. Текст «Mein Lebenslauf», „Mein Freund“, „Das Studium in Deutschland“
2.	Грамматика: Обозначение времени. Множественное число имен существительных. Артикль. Род и падежи имени существительного Склонение имен существительных. Существительное в именительном падеже. Окончания прилагательных в именительном падеже после неопределенного артикля. Существительные в винительном падеже. Окончания прилагательных в винительном падеже после неопределенного артикля. Окончания прилагательных в именительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений. Окончание прилагательных в винительном падеже после определенного артикля и указательных местоимений. Личные местоимения в винительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Указательные местоимения. Словообразование: Производные существительные женского рода с суффиксом -ung, Производные прилагательные с суффиксами -ig, -lich, -isch. Текст «Der Arbeitstag», „Ein Tag mit meinem kleinem Bruder“ Lesetext „Im Ausland“
3.	Грамматика: Существительные в дательном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Степени сравнения прилагательных. Притяжательные местоимения. Словообразование: Производные существительные женского рода с суффиксами -schaft, -heit, -keit. Текст «Unsere Hochschule», „Die Moskauer Universität für Desing und Technologie“ Lesetexte
4.	Грамматика: Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Повелительное наклонение. Словообразование: Существительные мужского рода, образованные от основ глаголов. Существительные женского рода, образованные от основ глаголов с суффиксом -e. Текст «Probleme zwischen Eltern und Kindern», „Probleme der Jugendlichen“ Lesetexte
5.	Грамматика: Имя существительное в родительном падеже. Предлоги, управляющие винительным падежом. Разделительный генитив. Прошедшее время. Словообразование: Существительные женского рода с суффиксом -e. Глагольные приставки ein-, aus-. Текст «Das vereinigte Deutschland», „Aus der Geschichte Deutschlands“ Lesetexte
6.	Грамматика: Прошедшее время глагола (перфект). Причастия (Причастие 1, причастие 2). Словообразование: производные прилагательные с суффиксами -voll, -reich, -los, -frei, -arm

	Текст «Bodenschätze in Deutschland», „Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland“. Lesetexte
7.	Грамматика: Прошедшее время (Плюсквамперфект), будущее время. Имя числительное. Словообразование: Образование глаголов от прилагательных Текст «Die deutsche Sprache», „Deutsche Sprachkenntnisse nützen Ihnen“. Lesetexte
8.	Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man. Модальные глаголы. Конструкция глаголов haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Словообразование: Субстантивация Текст «Weihnachten», „Die Heiligen drei Könige“ Lesetexte
9.	Грамматика: Страдательный залог (Passiv). Präsens Passiv. Imperfekt Passiv Текст «Wo ist der James Watt unserer Tage?», „Über Entdeckungen und Erfindungen“ Lesetexte
10.	Грамматика: Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv. Futurum Passiv. Infinitiv Passiv. Текст «Umweltprobleme», „Ökologische Probleme“ Lesetexte
11.	Грамматика: Инфинитив без частицы zu. Инфинитив с частицей zu. Придаточные предложения цели Текст «Die Erzeugung technisch nutzbarer Energieform», „Solarenergie“, „Bioenergie“ Lesetexte
12.	Грамматика: Инфинитивные обороты um...zu + инфинитив, (an)statt...zu + инфинитив, ohne...zu + инфинитив. Passiv Текст «Mikroelektronik», „Nanotechnologie in der Textilindustrie – aktuelle und zukünftige Entwicklungen“ Lesetexte
13.	Грамматика: Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Дополнительные придаточные предложения. Текст «Die richtige Wahl der Farben», „Der Sommertyp“, „Der Wintertyp“ Lesetexte
14.	Грамматика: Определительные придаточные предложения. Распространенное определение. Текст «Die Problemzonen», „Praktische Tipps“ Lesetexte
15.	Грамматика: Придаточные предложения причины. Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение Текст «Die Textilindustrie», „Gewebe“ Lesetexte
16.	Грамматика: Придаточные предложения времени. Придаточные предложения цели. Текст «Textilveredlung», „Geschichte der Textilfärberei“

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

**4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Текущий контроль.**

**Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Философия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1 Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Контролируемая компетенция: УК-4**

1. Jetzt ... alle alles.
  - a) verstehe
  - b) verstehst
  - c) versteht
  - d) verstehen
2. Morgen ... wir in den Park.
  - a) gehe
  - b) geht
  - c) gehen
3. Jedes Studienjahr ... aus zwei Semestern.
  - a) besteht
  - b) versteht
  - c) entsteht
  - d) steht
4. Unsere Hochschule ... sich im Zentrum der Stadt.
  - a) befinden
  - b) befindet
  - c) liegt
  - d) ist
5. Endlich ... ich genug Zeit und ... dir diesen Brief.
  - a) habe, schreibe
  - b) hast, schreibe
  - c) habe, schreibt
  - d) haben, schreiben

6. Ich verstehe ... gut.  
a) er  
b) ihn  
c) ihm  
d) sein
7. Die Studenten besuchen ... oft.  
a) ihr  
b) sie  
c) ihnen  
d) ihre
8. Ich kenne ...  
a) ihm  
b) sein  
c) er  
d) ihn
9. Ich habe einen Freund. Er besucht ... oft.  
a) ich  
b) mir  
c) mich  
d) ihn
10. Ich bin heute zu Hause. Besucht du ... ?  
a) mich  
b) dich  
c) ich
11. Das ist ein Tisch. ... Tisch ist groß.  
a) der  
b) das  
c) des
12. Das ist ein Buch. ... Buch ist rot.  
a) der  
b) das  
c) die  
d) des
13. Ich lese ... Text.  
a) der  
b) das  
c) den  
d) die
14. Ich besuche ... Kino gern.  
a) das  
b) der  
c) des  
d) die
15. Ich gehe in ... Park.  
a) der  
b) das  
c) die  
d) den
16. Прочитайте внимательно части предложений и соедините их в целое
- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| a) Die Studenten besuchen       | a) die Vorlesungen gern           |
| b) Im ersten Semester studieren | b) wir viele Fächer               |
| c) Wir haben jeden Tag          | c) von 6 bis 8 Stunden Unterricht |

17. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a) der Unterricht   | a) учеба            |
| b) das Studium      | b) иностранный язык |
| c) das Fach         | c) предмет обучения |
| d) die Geschichte   | d) история          |
| e) die Fremdsprache | e) занятие          |
18. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| a) der Stundenplan | a) раздевалка        |
| b) die Vorlesung   | b) столовая          |
| c) der Speisesaal  | c) аудитория         |
| d) die Garderobe   | d) лекция            |
| e) der Studienraum | e) расписание уроков |
19. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- |             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| studieren   | a) навещать, посещать           |
| a) liegen   | b) идти                         |
| b) besuchen | c) находиться, лежать           |
| c) sein     | d) изучать, заниматься, учиться |
| d) gehen    | e) быть                         |
20. Установите соответствие между немецким и русским словом.
- |           |            |
|-----------|------------|
| a) oben   | a) сзади   |
| b) unten  | b) впереди |
| c) hinten | c) мало    |
| d) wenig  | d) внизу   |
| e) vorn   | e) наверху |

## 5.2 Образцы тестов для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины

### Контролируемая компетенция: УК-4

1. ... ist eine Naturwissenschaft.
  1. Biologie
  2. Geschichte
  3. Physik
  4. Mathematik
2. Angela Merkel studierte an der Leipziger Universität ... .
  1. Geschichte
  2. Mathematik
  3. Physik
  4. Soziologie
3. Der Gegenstand der Biologie ist ... .
  1. politische Beziehungen
  2. Entwicklungsgesetze der Menschengemeinschaft
  3. Sozialleben
  4. die Untersuchung der Lebewesen
4. Установите соответствие между немецким и русским словом.
 

1. der Stoffwechsel	1. движение
2. die Umwelt	2. ткань
3. die Vermehrung	3. обмен веществ
4. das Gewebe	4. размножение
	5. среда обитания
5. Die besten Studenten ... zum Studium ins Ausland ... .
  1. werden ... geschickt
  2. werden ... geschickt

3. wurde ... geschicken
4. wirst ... geschickt
6. Die Vorlesungen des Philosophen Fichte ... am stärksten ... .
  1. wurden ... gebesucht
  2. wurde ... besucht
  3. wurden ... begesucht
  4. wurden ... besucht
7. Сейчас эта книга переводится.
  1. Dieses Buch wird jetzt übersetzt.
  2. Dieses Buch wurde gestern übersetzt.
  3. Das Buch wird übersetzt.
  4. Das Buch wurde jetzt übersetzt.
8. Установите соответствие между частями предложений.
 

1. Während des Krieges	1 .durch den Krieg zerstört.
2. Die Stadt wurde	2 .viele Städte zerstört.
3. Das Haus wird	3 .viel gearbeitet.
4. Das Zimmer war	4 .von einer Baubrigade gebaut.
	5. gut eingerichtet.
9. Er freute sich, ... er eine Reise vorhatte.
 

1. denn	3. weil
2. da	4. dass
10. ... er krank war, kam er nicht zum Unterricht.
 

1. denn	3. weil
2. da	4. dass
11. Peter soll die Karten besorgen, ... er ganz in der Nähe des Theaters wohnt.
 

1. denn	3. weil
2. da	4. dass
12. ... der Film auf ihn einen tiefen Eindruck macht, will er sich diesen Film noch einmal ansehen.
  1. denn
  2. weil
  3. da

*критерии оценивания компетенций (результатов):*

- владение активным грамматическим материалом.

*описание шкалы оценивания:*

Оценка «отлично» выставляется в случае правильного выполнения 90-100% заданий (1-3 ошибки).

Оценка «хорошо» ставится в случае правильного выполнения 75-90% заданий (4-6 ошибок).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при правильном выполнении 60-75% заданий (7-12 ошибок).

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае правильного выполнения 50-60% заданий (13-15 ошибок).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/>  
<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=3790>

### 5.3. Типовые задания для устного опроса

**Контролируемая компетенция: УК-4**

## 1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к тексту

### Unsere Hochschule

Ich bin Student. Ich studiere an einer Hochschule. Sie befindet sich im Zentrum unserer Stadt. Unsere Hochschule hat sieben Fakultäten und viele Fachrichtungen. Hier studieren mehr als viertausend Studenten. Manche Studenten studieren im Fernstudium. Sie sind Fernstudenten.

Unsere Hochschule bildet hochqualifizierte Fachleute aus. An der Spitze der Hochschule steht der Rektor. An der Spitze der Fakultät steht der Dekan. An der Spitze des Lehrstuhls steht der Lehrstuhlleiter. In der Hochschule arbeiten viele Lehrkräfte: Professoren, Dozenten und Lektoren.

Die Lehrkräfte unterrichten verschiedene Fächer. Sie halten Vorlesungen, leiten Seminare und erteilen praktischen Unterricht. Die Studenten besuchen regelmäßig den Unterricht. Sie hören Vorlesungen und arbeiten in Seminaren mit. Sie nehmen auch an der wissenschaftlichen Arbeit der Lehrstühle teil.

Das Studium dauert vier oder fünf Jahre je nach Fachrichtung. Jedes Studienjahr besteht aus zwei Semestern. Am Ende eines jeden Semesters legen die Studenten Vorprüfungen und Prüfungen ab. Das Hochschulstudium wird mit dem Staatsexamen oder mit einer Diplomarbeit abgeschlossen.

### Vokabeln

die Hochschule – вуз, институт

befinden, sich – находиться

die Fachrichtung – специальность

das Fernstudium – заочное обучение, заочное отделение

der Fernstudent – студент-заочник

ausbilden – готовить, обучать

an der Spitze – во главе

unterrichten – преподавать

das Fach – предмет обучения

Vorlesungen halten – читать лекции

regelmäßig – регулярно

der Unterricht – занятие

teilnehmen an (Dat.) – принимать участие

der Lehrstuhl – кафедра

das Studienjahr – курс

### Beantworten Sie folgende Fragen zum Text.

1. Wo studiert der Student? 2. Wie viel Fakultäten hat seine Hochschule? 3. Wie studieren die Fernstudenten? 4. Was für Fachleute bildet die Hochschule aus? 5. Wer steht an der Spitze der Hochschule? 6. Wer steht an der Spitze der Fakultät? 7. Wer steht an der Spitze des Lehrstuhls? 8. Was machen die Lehrkräfte der Hochschule? 9. Was machen die Studenten? 10. Womit wird das Studium abgeschlossen?

### Sprechen Sie über Ihre Hochschule.

### Übung 1. Bilden Sie Sätze

1) er, Student, sein. 2) Monika, die Universität, studieren, an. 3) heute, wir, haben, 6 Stunden Unterricht. 4) an, die Spitze, die Universität, stehen, der Rektor. 5) das Studium, dauern, fünf Jahre.

### Übung 2. Gebrauchen Sie die unten angegebenen Wörter und Wortverbindungen

Seit September bin ich \_\_\_\_\_. Fröhlich gehe \_\_\_\_\_ zum Unterricht. Das hier ist \_\_\_\_\_ Hochschule. Das Hochschulgebäude ist \_\_\_\_\_. Es hat \_\_\_\_\_ Räume: Studienräume und

Sprachlabors liegen oben. Der Lesesaal und der Sportsaal \_\_\_\_\_ unten. Links ist \_\_\_\_\_. Rechts liegt Kinosaal.

Die Studienräume und die Hörsäle sind \_\_\_\_\_ und dritten Stock. Hier \_\_\_\_\_ die Studenten Vorlesungen. Die Studenten besuchen \_\_\_\_\_ gern.

Im ersten Semester \_\_\_\_\_ sie Fächer: Geschichte, Geographie, Mathematik, Informatik und Fremdsprachen: Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und viele andere. Sie haben \_\_\_\_\_ sechs bis acht Stunden Unterricht. Das ist nicht \_\_\_\_\_. Das Studium ist nicht leicht, aber es macht \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ hören, unsere, Student, täglich, viele, ich, ein Neubau, sind, die Garderobe, der, im zweiten, die Vorlesungen, studieren, wenig, Freude

### Übung 3. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Что Вы изучаете? 2. Я изучаю историю. 3. Я стану учительницей. 4. Где учится Ваш друг? 5. Он учится в университете. 6. Он изучает историю в Йенском университете. 7. Я учусь на историческом факультете.

### 5.4. Типовые задания для рубежного контроля:

тесты и их тематика, вопросы к коллоквиуму

Контролируемая компетенция: УК-4

#### 1 курс, 1 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Wortfolge im deutschen Aussagesatz. Präsens der Hilfsverben. Personalpronomen im Akkusativ.	Mein Lebenslauf Mein Freund Das Studium in Deutschland Wortschatz
2	Artikel. Präsens der schwachen Verben. Die Verneinungen nicht, kein	Der Arbeitstag, Ein Tag mit meinem kleinem Bruder Unsere Hochschule Wortschatz
3	Präsens der starken Verben mit dem Stammvokalwechsel. Personalpronomen im Dativ. Demonstrativpronomen	Die Moskauer Universität für Desing und Technologie. Das Goethe-Institut Erste Universität Europas Wortschatz

#### 1 курс, 2 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Possessivpronomen. Steigerungsstufen der Adjektive. Deklination der Substantive	Probleme zwischen Eltern und Kindern. Probleme der Jugendlichen Das vereinigte Deutschland Wortschatz
2	Imperativ. Präpositionen mit dem Akkusativ. Partizipien	Aus der Geschichte Deutschlands Aus der Geschichte der deutschen Hauptstadt Bodenschätze in Deutschland Wortschatz
3	Futurum. Pronomen „man“ und „es“. Modalverben	Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland Wohin in den Ferien? Feste und Bräuche Wortschatz

## 2 курс, 3 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv Infinitiv mit „zu“. Infinitiv ohne „zu“	Wo ist der James Watt unserer Tage? Was ist der Nobelpreis? Wilhelm Konrad Röntgen Wortschatz
2	Satzreihe. Objektsätze	Umweltprobleme Ökologische Probleme Wohin mit dem Müll Wortschatz
3	Infinitivgruppen mit um...zu, statt...zu, ohne...zu Finalsätze	Solarenergie. Bioenergie Die Erzeugung technisch nutzbarer Energieform Wortschatz

## 2 курс, 4 семестр

рейтинговая точка №	тематика тестов	вопросы к коллоквиуму
1	Objektsätze Finalsätze und Objektsätze Infinitiv Passiv	Die richtige Wahl der Farben Der Sommertyp Der Wintertyp Wortschatz
2	Kausalsätze. Attributsätze. Erweitertes Attribut	Praktische Tipps Problemzonen Gewebe Wortschatz
3	Temporalsätze. Finalsätze. Bedingungssätze	Textilveredlung. Geschichte der Textilfärberei Textilfärberei Wortschatz der Fachlexik

### Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

**Критерии оценивания:**

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания. **Оценочные материалы для промежуточной аттестации Контролируемая компетенция: УК-4**

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний в виде проведения зачета/экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**5.5.1 Типовые задания для сдачи зачета**

1. Перевод текста, содержащего пройденный грамматический материал, с немецкого языка на русский со словарём
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по одной из пройденных тем.

*критерии оценивания компетенций (результатов):*

- владение активным лексическим и грамматическим материалом, умение правильно использовать его в разных контекстах;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

*описание шкалы оценивания:*

«зачтено» выставляется если:

- Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Отвечает на все дополнительные вопросы.
- Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
- Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.

«не зачтено» выставляется если:

- Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой

системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### **5.5.2 Типовые задания для сдачи экзамена**

1. Чтение и перевод со словарем текста объемом 1200 печ. знаков за 45 минут.
2. Выполнение тестового задания, содержащего пройденный лексико-грамматический минимум.
3. Беседа по пройденным темам.

Оценка за экзамен складывается с учетом выполнения всех трех заданий.

Отметка *«отлично»* выставляется при безошибочном (или с незначительными ошибками) ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка *«хорошо»* выставляется при совершении негрубых ошибок и успешном ответе на все вопросы экзаменационного билета.

Отметка *«удовлетворительно»* выставляется в случае незнания части материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске 10-12 грубых грамматических и лексических ошибок.

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется в случае полного незнания материала по вопросам экзаменационного билета, при допуске более 12 грубых грамматических и лексических ошибок.

### **Разговорные темы к экзамену:**

1. Deutschland
2. Berlin
3. Meine Familie
4. Unsere Hochschule
5. Die Stadt usw.

*критерии оценивания компетенций (результатов):*

- точность выполнения коммуникативного задания;
- способность к коммуникативному взаимодействию;
- лексико-грамматическая правильность речи;
- фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

*описание шкалы оценивания:*

Оценка *«отлично»* ставится если:

- Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, раскрыты все аспекты, указанные в задании, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Ответы студента хорошо аргументированы. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент свободно ведет беседу, давая как фактическую информацию, так и свои комментарии по данной проблеме (мнение, причины). У студента почти нет проблем в понимании вопросов на данном уровне.

- Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

- Речь студента понятна: студент соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «хорошо» ставится если:

- Задание выполнено: цель общения достигнута, однако аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание связное, логичное.

- Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий, однако иногда приходится повторить вопрос. Он достаточно свободно ведет беседу, излагая не только факты, но и свое личное мнение по теме.

- Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Студент использует разнообразные грамматические структуры, допускает ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок).

- Речь студента в основном речь понятна: студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Монологическое высказывание не всегда логично, имеются повторы.

- Студент показывает общее понимание вопросов и желание участвовать в разговоре. Он может определить необходимость той или иной информации и выразить свое мнение, используя простейшие формы. Ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Иногда нелогичен в своих высказываниях, легко сбивается на заученный текст.

- Студент использует упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Он в состоянии использовать только очень ограниченный лексический запас, который необходим для обсуждения определенной темы или проблемы. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).

- Студент пытается говорить с правильным произношением и интонацией, но все же заметна интерференция родного и первого иностранного языка, многие слова в потоке речи произносятся неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- Задание не выполнено: цель общения не достигнута, студент ответил лишь на некоторые вопросы и частично изложил информацию. Монологическое высказывание нелогично, имеются повторы.

- Студент не может поддерживать беседу на иностранном языке, часто переспрашивает и просит уточнить информацию. Ответы его состоят из коротких фраз и простых, коротких предложений. Использует в речевом высказывании заученные куски тем.

- Словарный запас студента недостаточен для выполнения поставленной коммуникативной задачи. Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок.

- Речь студента почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

2) Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

*Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов* – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов* – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов* – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

*Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов* – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК 4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4)	УК 4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4)	<p><b>знать:</b></p> <p>основы культуры речи как научной дисциплины, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>языковую ситуацию в современной России;</p> <p>коммуникативные качества речи</p> <p>как основу культуры речи;</p> <p>правильность речи как основное коммуникативное качество речи;</p> <p>нормы русского литературного языка;</p> <p>выразительность речи как одно из важнейших коммуникативных качеств культуры речи;</p> <p>стили языка и речи, условия их формирования, основные особенности;</p> <p>языковые особенности рекламных текстов;</p> <p>технические средства в коммуникации;</p> <p>принципы построения монологических и диалогических текстов различных стилей;</p> <p>основные виды и функции невербальных средств общения;</p> <p>основные правила построения публичной речи, правила поведения на радио и телевидении;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (1, 2, 3, 4, 5, 12, 13);</p> <p> типовые оценочные материалы для работы с научной статьей (раздел 5.1.3) (2-12);</p> <p> типовые оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (1-5, 12, 13);</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (1-5, 12, 13);</p> <p> примерные темы рефератов (раздел 5.1.3) (13);</p> <p> типовые оценочные материалы к экзамену (1-5, 12, 13)</p>

		отличие деловой беседы и делового совещания.	
			<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (<i>раздел 5.1.1</i>) (1-13);</p> <p>типовые оценочные материалы для самостоятельной</p>

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература.**

1. Островская, С. П. Иностранный язык. Немецкий язык. Automatisierte Steuersysteme der technologischen Prozesse : учебное пособие / С. П. Островская, М. К. Соколова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 59 с. — Текст : электронный.
2. Катаева, С. В. Второй иностранный язык (немецкий): практическая грамматика (морфология) : учебное пособие / С. В. Катаева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 135 с. — Текст : электронный.
3. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс] / И.П. Тагиль. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2016. - 384 с. - 978-5-9925-0754-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68597.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Лексико – грамматические упражнения по немецкому языку для студентов неязыковых факультетов. Нальчик, 2012
2. Аликаев Р.С., Эржибова Ф.А. Немецкий язык. Задания для самостоятельной работы. Нальчик, 2014
3. Ефросинина О.В. Эффективный курс немецкого языка. Москва «Глосса-пресс», Ростов – на Дону «Феникс», 2013  
[http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=109695&YEAR=2013&DBNAME=li\\_b\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=109695&YEAR=2013&DBNAME=li_b_fond)
4. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: 2013 [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104165&YEAR=2013&DBNAME=li\\_b\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=104165&YEAR=2013&DBNAME=li_b_fond)
5. Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 288 с. - 978-5-211-05402-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>
6. Головина Л.В., Шлыкова В.В. Немецкий язык от простого к сложному. М.: 2001, 2004, 2006. – 532с. [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=14718&YEAR=2006&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=14718&YEAR=2006&DBNAME=lib_fond)
7. Васильева М. М., Васильева М.А. Практическая грамматика немецкого языка, М.: 2011. – 240с. [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=99912&YEAR=2011&DBNAME=lib\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=99912&YEAR=2011&DBNAME=lib_fond)
8. Листвин Д.А. Современный немецкий язык. Практический курс для начинающих. М.: АСТ, 2013 [http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=li\\_b\\_fond](http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/CardOfData/Book.aspx?ID=112198&YEAR=2013&DBNAME=li_b_fond)
9. Аверина А.В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной речи / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 144 с. - 978-5- 4263-0014-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8260.html>
10. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений всех специальностей / В.С. Григорьева [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64162.html>
11. Карелин А.Н. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.- 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.3. Периодические издания**

#### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. *Электронно-библиотечная система IPRbooks*: <http://www.iprbookshop.ru>
2. *Библиотека КБГУ*: <http://lib.kbsu.ru/>
3. *Электронный справочник «Германия. Факты»*: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>
4. *Электронная версия журнала „Deutschland“*: <http://www.deutschland.de>
5. *Немецкая грамматика и упражнения*: <http://www.grammade.ru>
6. *Изучение немецкого языка Онлайн*: <http://www.de-online.ru>
7. *Электронный словарь мультран*: <https://www.multitran.ru>
8. *Справочно-правовая система «Гарант»*: <http://www.garant.ru>
9. *Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»*: <http://www.cons-plus.ru>

#### **7.5. Методические указания к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия не предусмотрены

#### **7.6. Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой изучение различных аспектов языка в ситуации непрерывного общения преподавателя и обучающихся.

Раскрываются лексика общих тематических областей, теоретическая и практическая грамматика, сведения по страноведению, особенности межкультурной коммуникации.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется студентами самостоятельно на основании содержания практических занятий с привлечением литературы, представленной в списке. Знание материалов литературы, подготовка рефератов (конспектов) по ним и выступление с сообщением (докладом) на практическом занятии поощряется дополнительными рейтинговыми баллами.

#### **7.7. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Самостоятельная работа является обязательной составной частью программы по изучению курса "Иностранный язык".

Самостоятельная работа имеет целью закрепление навыков, полученных при аудиторной работе (фонетические, лексические, грамматические упражнения, чтение, перевод и пересказ текстов).

Во время самостоятельной подготовки студенты должны изучить необходимую научную и методическую литературу, предложенную преподавателем.

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- Внеаудиторное чтение
- Просмотр фильмов на изучаемом языке
- Прослушивание аудиозаписей
- Овладение лексическим минимумом (не менее 50 л.ед. в месяц)
- Работу в Интернете
- Перевод текстов по специальности

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

*При проведении занятий используется лицензионное программное обеспечение:*

**Перечень лицензионного программного обеспечения КБГУ 2019**

<b>№ п/п</b>	<b>Правообладатель</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Основание для использования</b>
1.	Microsoft ireland operations limited	Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
2.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование пакета клиентского доступа для существующих рабочих станций с правом использования новых версий Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
3.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы существующих рабочих станций с правом использования новых версий WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
4.	Microsoft ireland operations limited	Права на использование операционной системы SQL Svr Standard Core ALNG LicSAPk MVL 2Lic CoreLic EES	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
5.	АО «Лаборатория Касперского»	Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
6.	ООО «Доктор веб»	Права на использование программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус + Центр управления на 12 мес., 200 ПК	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
7.	Vmware	Права на программное обеспечение системы виртуализации, VMware vSphere 6 Essentials Plus Kit for 3 hosts (Max 2 processors per host)	Договор №13/ЭА-223 01.09.19
8.	ЗАО «Антиплагиат»	Права на программное обеспечение «Антиплагиат ВУЗ»	Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Свободно распространяемые:

- архиваторы 7z, WinZip - для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Acrobat Reader - программа для чтения PDF файлов;
- Google Chrome – поисковая система;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Справочно-информационные системы

- Консультант плюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ. Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

### **1. С нарушениями зрения**

#### **Тифлотехнические средства:**

- сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.);
- интерактивная доска (в подразделениях).

#### **ПО:**

- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS));
- программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA);
- стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).

### **2. С нарушениями слуха**

#### **Специальные технические средства:**

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

#### **ПО:**

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера.

- Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- Subtitle Edit (бесплатные)
- «Сурдофон»

### 3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата

#### **Специальные технические средства:**

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт);

#### **ПО:**

- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология  
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приложение

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Знать 1) фонетико-орфографические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> <li>лингвистические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>лексического характера (наиболее</li> </ul> </li> </ul>	Не знает	Не знает 1) фонетико-орфографические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> <li>основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> </ul>	Знает 1) фонетико-орфографические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> </ul>	Знает 1. Знать 1) фонетико-орфографические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> <li>лингвистические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>лексического характера (наиболее распространенные языковые средства и выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> </li> </ul>	Знать 1) фонетико-орфографические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;</li> <li>лингвистические сведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>лексического характера (наиболее распространенные языковые средства и выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> </li> <li>3) социокультурные сведения (основную</li> </ul>

		<p>распространенные языковые средства и выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</p> <p>3)</p> <p>социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру 2</p>					<p>информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>4) учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру 2</p>
	<p>Уметь</p> <p>1) извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделить основную информацию и определять по следовательность ключе</li></ul>	<p>не умеет</p>	<p>не умеет 1)</p> <p>извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделить основную информацию и определять по следователь</li></ul>	<p>Умеет - 1)</p> <p>извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделить основную информацию и определять по следовательность ключевых событий, действий и</li></ul>	<p>Умеет - 1)</p> <p>извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделить основную информацию и определять по следовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li><li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li></ul>	<p>Умеет - 1)</p> <p>извлекать информацию из аудиотекста (аудирование):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделить основную информацию и определять по следовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</li><li>• догадываться о значении незнакомых</li></ul>	

		<p>вых событий, действий и фактов в аудиотексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства</li> </ul> <p>выражения основных коммуникативно-речевых функций</p>		<p>ность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul>	<p>фактов в аудиотексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> </ul>	<p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3</p>	<p>языковых единиц по контексту;</p> <p>2) извлекать информацию из письменного текста (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить тематику и ключевую информацию, определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в тексте;</li> <li>• осуществлять поиск информации в тексте;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</li> <li>• использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;</li> </ul> <p>3) осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства</li> </ul> <p>выражения основных коммуникативно-речевых функций</p> <p>иностранном (английском) языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--	---

		<p>сказывании иностранном(английском) языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума)оформлять речевые высказывания;</li></ul> <p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li><li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</li></ul>					<p>4) осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;</li><li>• правильно применять основные правила орфографии и пунктуации. словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</li></ul>
	<p>3.Владеть навыками самостоятельной работы на языке,втомчислес использованием информационных технологий (Применение Знаний и Умений в практической деятельности).</p>	<p>не владеет</p>	<p>не владеет - навыками самостоятельн ойработынаязыком,втомчисл есиспользован ием информационных технологий (Применение Знаний и</p>	<p>обладает — навыками самостоятельнойрабо тынаязыком,втом числесиспользовани ем информационных технологий (Применение Знаний и Умений в практической деятельности).</p>	<p>владеет - навыкамисамостоятельнойрабо тынаязыком,втомчислесиспол ьзованием информационных технологий (Применение Знаний и Умений в практической деятельности).</p>	<p>владеет - навыкамисамостоятельнойрабо тынаязыком,втомчислесисп ользованием информационных технологий (Применение Знаний и Умений в практической деятельности).</p>	

				Умений в практической деятельности).			
--	--	--	--	--	--	--	--