

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ О.И.Михайленко  
Михайленко

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Специалитет

Форма обучения

Очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Информационные технологии в психологии» сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

~~Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Информационные технологии в психологии» /сост. А.Л. Нагорев – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2020. – 25 с.~~

~~Рабочая программа предназначена для студентов очной, заочной форм обучения, по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «общий профиль» 4 семестра 2 курса.~~

~~Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Общий профиль», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 946.~~

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) .....	6
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	13
7.1. Нормативно-законодательные акты .....	15
7.2. Основная литература .....	15
7.3. Дополнительная литература .....	15
7.3 Интернет-ресурсы .....	15
7.5. Методические указания к практическим работам .....	16
7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	20
9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) .....	23
10. Приложения .....	24

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины является освоение инструментальных средств и информационных технологий, обеспечивающих поддержку работы психологов при обработке информации, анализе данных и интерпретации результатов

**Задачами** освоения учебной дисциплины являются:

- формирование совокупности знаний, умений и навыков работы с широким спектром современного программного обеспечения (операционные системы, офисные приложения, коммуникационные программы, специальные пакеты программ, мультимедийные программы);
- обучение навыкам наглядного представления результатов психологического исследования с помощью компьютерных технологий;
- обучение навыкам работы в программах для статической обработки результатов психологического исследования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.14 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Русский язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Философия», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.14 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины: базовые знания основ информатики, сформированные в рамках дисциплины «информатика» в 4-м семестре.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Родной язык (русский)» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

**а) универсальные компетенции (УК):**

УК-4 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Коды	Содержание компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
УК-4	<del>Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</del>

## **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

### ***Знать:***

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;
- о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- способы организации процессов по формализации профессионального материала;
- базовые типы и свойства новых информационных технологий.
- стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ

### ***Уметь:***

- осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;
- на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем;
- использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;
- отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.

### ***Владеть:***

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;
- основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;
- системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;
- навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.
- методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании»  
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	ИТ. Этапы становления ИТ. Пути эффективности учебного процесса основе ИТ.	Возникновение и этапы становления ИТ. Стратегия перехода к информационному обществу. Пути эффективности учебного процесса основе ИТ.	УК-4	<u>Р, К, РК, Т</u> (ДЗ), (Т), (РК)
2	Классификация и характеристика программных средств ИТ педагогических исследований. Инструментальные средства универсального характера.	Классификация и характеристика программных средств ИТ педагогических исследований. – обучающие, контролирующие и тренировочные системы, – системы для поиска информации, – инструментальные средства познавательного характера, – инструментальные средства универсального характера, – инструментальные средства для обеспечения коммуникаций и д.р. Инструментальные средства универсального характера.	УК-4	<u>Р, К, РК, Т</u>  (ДЗ), (Т), (К) (РК)
3	Сетевые технологии.	Сетевые технологии. Сети. Историческая справка. Internet. Основные сервисы Internet. Multimedia-технологии в обучении. Специальное программное обеспечение для представления информации через WWW. Основные источники профессиональной информации в Internet. Электронные журналы. Публикации. Электронные конференции. Банки данных. Домашние страницы учебных заведений и государственных учреждений, занимающихся сбором, обработкой и хранением информации. Коммерческие источники информации. Бесплатные источники информации.	УК-4	<u>Р, К, РК, Т</u>  (ДЗ), (Т), (РК)
4	Модели интеграции ИТ в учебный и научно-исследовательский процесс.	Модели интеграции ИТ в учебный и научно-исследовательский процесс. – Технологии открытого и дистанционного образования – Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в открытом образовании – Интенсификация открытого образования – Организация личностно-ориентированного обучения – Эффективность открытого образования при использовании ИКТ Знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования средств ИКТ в открытом образовании	УК-4	<u>Р, К, РК, Т</u>  (ДЗ), (Т), (К) (РК)

5	Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе по предмету.	<p>Информационные технологии в обучении психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программные средства реализации информационных процессов. Текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных.</li> <li>– Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.</li> <li>– Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.</li> <li>– Технологии обработки текстовой информации.</li> <li>– Электронные таблицы.</li> <li>– Технологии обработки графической информации.</li> <li>– Средства электронных презентаций.</li> <li>– Системы управления базами данных.</li> <li>– Основы баз данных и знаний.</li> <li>– Программные средства учебного назначения. Определение и использование.</li> </ul> <p>Педагогическая целесообразность использования ПМО в учебном процессе.</p> <p>Методические цели ПМО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Деление ПС по функциональному назначению.</li> <li>– Типология ПС по методическому назначению. Инструментальные ПС.</li> <li>– Основные требования, предъявляемые к предметно-ориентированным программным средам.</li> </ul>	УК-4	<p><u>Р, К, РК, Т</u></p> <p>(ДЗ), (Т), (К) (РК)</p>
6	Мультимедийные технологии обучения.	<p>Структура аудио- и видеосредств и методика их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Видеокомпьютерная система.</li> <li>– Мультимедиа (Multimedia). Медиаобразовательные возможности истории и обществоведения.</li> <li>– Виртуальная реальность (Virtual reality). Синхронная</li> <li>– телекоммуникационная связь.</li> <li>– Организация проектной деятельности в школе. Проектная методика.</li> <li>– Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов, примеры проектов.</li> </ul>	УК-4	<p><u>Р, К, РК, Т</u></p> <p>(ДЗ), (Т), (К) (РК)</p>

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 75 ч., в том числе лекционных – 30ч.; практических – 30 часов; самостоятельная работа студента - 39 ч.; контроль – 9 часов;

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

~~Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)~~

~~Вид итогового контроля: экзамен в 4 семестре.~~

~~Всего на изучение дисциплины отводится 108 часов. Из них:~~

~~контактная работа обучающихся с преподавателем — 60 часов, в том числе лекционных — 30 часов, практических — 30 часов, самостоятельная работа студента (СРС) — 21 часов, контроль — 27 часов.~~

## Структура дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>108</b>	<b>102</b>
Лекционные занятия (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>39</b>	<b>39</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1	Возникновение и этапы становления ИТ. Стратегия перехода к информационному обществу. Пути эффективности учебного процесса основе ИТ.
2	Классификация и характеристика программных средств ИТ педагогических исследований. <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие, контролирующие и тренировочные системы,</li> <li>– системы для поиска информации,</li> <li>– инструментальные средства познавательного характера,</li> <li>– инструментальные средства универсального характера,</li> <li>– инструментальные средства для обеспечения коммуникаций и д.р.</li> </ul> Инструментальные средства универсального характера.
3	Сетевые технологии. Сети. Историческая справка. Internet. Основные сервисы Internet. Multimedia-технологии в обучении. Специальное программное обеспечение для представления информации через WWW. Основные источники профессиональной информации в Internet. Электронные журналы. Публикации. Электронные конференции. Банки данных. Домашние страницы учебных заведений и государственных учреждений, занимающихся сбором, обработкой и хранением информации. Коммерческие источники информации. Бесплатные источники информации.
4	Модели интеграции ИТ в учебный и научно- исследовательский процесс. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии открытого и дистанционного образования</li> <li>– Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в открытом образовании</li> <li>– Интенсификация открытого образования</li> <li>– Организация личностно-ориентированного обучения</li> <li>– Эффективность открытого образования при использовании ИКТ</li> </ul> Знания, умения и навыки, необходимые для эффективного использования средств ИКТ в открытом образовании
5	Информационные технологии в обучении истории, обществознанию <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программные средства реализации информационных процессов. Текстовые и графические</li> </ul>

	<p>редакторы, электронные таблицы, базы данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие системного и служебного (сервисного) программного обеспечения: назначение, возможности, структура. Операционные системы.</li> <li>– Файловая структура операционных систем. Операции с файлами.</li> <li>– Технологии обработки текстовой информации.</li> <li>– Электронные таблицы.</li> <li>– Технологии обработки графической информации.</li> <li>– Средства электронных презентаций.</li> <li>– Системы управления базами данных.</li> <li>– Основы баз данных и знаний.</li> <li>– Программные средства учебного назначения. Определение и использование.</li> <li>– Педагогическая целесообразность использования ПМО в учебном процессе. Методические цели ПМО.</li> <li>– Деление ПС по функциональному назначению.</li> <li>– Типология ПС по методическому назначению. Инструментальные ПС.</li> <li>– Основные требования, предъявляемые к предметно-ориентированным программным средам.</li> </ul>
6	<p>Мультимедийные технологии обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структура аудио- и видеосредств и методика их применения.</li> <li>– Видеокомпьютерная система.</li> <li>– Мультимедиа (Multimedia). Медиаобразовательные возможности истории и обществоведения.</li> <li>– Виртуальная реальность (Virtual reality). Синхронная телекоммуникационная связь.</li> <li>– Организация проектной деятельности в школе. Проектная методика.</li> <li>– Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов, примеры проектов.</li> </ul>

*Таблица 4. Практические занятия по дисциплине (модулю)*

№ занятия	Тема
1	<b>Создание и редактирование лингвистических текстов</b> Подготовка публикации. Визуальное представление экспериментальных данных в виде графиков, гистограмм, диаграмм и т.д.
2	<b>Программы для обработки экспериментальных данных. Электронные таблицы Excel.</b> Вычисления в Excel, мастер функций. Формулы. Ввод и редактирование формул. Вычисление таблицы значений функции. Одномерные и двумерные массивы. Функции работы с массивами. Визуализация данных.
3	<b>Электронная презентация.</b> Создание мультимедийную научно-образовательную презентацию PowerPoint с использованием видеозаписей, лингвистических данных, снимков, чертежей, графиков и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.
4-6	<b>Базы данных.</b> Формирование БД (н/п автоматизация лингвистических данных и т.п.). Работа с созданной БД. Библиографические, фактологические, полнотекстовые базы данных, их содержание и использование для поиска лингвистической информации. Основные источники электронной библиографической информации в области лингвистики. On-line и off-line доступ к библиографическим базам данных

*Таблица 5. Практические работы по дисциплине (модулю)*

№ занятия	Тема
1-2	<p><b>Сетевые технологии.</b></p> <p>Основные приемы и принципы работы в Internet. Поисковые системы и каталоги. Методика поиска информации в Internet. Работа в Off-line и On-line режиме. Новости Usenet. Телеконференции. Видеоконференции. Протокол обмена файлами (FTP). Telnet. Мультимедийные возможности WWW. Специальное программное обеспечение для работы с лингвистической информацией через WWW. Основные источники информации в Internet. Электронные журналы. Публикации. Электронные конференции. Банки данных. Домашние страницы учебных заведений и государственных учреждений, занимающихся сбором, обработкой и хранением информации. Коммерческие источники информации. Бесплатные источники информации.</p>



3	<b>Технологические средства и методы обучения ДО.</b> Internet и образование. Web-ресурсы как средства ДО. Интерактивные средства ДО. Работа с электронной почтой. Основные принципы работы с телеконференциями. Интерактивные системы Internet. Образовательные сайты Internet.
---	---

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	ИТ. Возникновение и этапы становления ИТ. Базовые ИТ.
2	Классификация и характеристика программных средств ИТ лингвистических исследований. Инструментальные средства универсального характера.
3	Сетевые технологии
4	Модели интеграции ИТ в учебный и научно-исследовательский процесс.
5	Информационные технологии в обучении предмету.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### **4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

#### **5.1. Текущий контроль.**

**Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Философия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Информационные технологии в психологии» (контролируемые компетенции УК-4)**

1. Информатизация общества.
2. Определение и задачи НИТ.
3. Классификация НИТ.
4. Основные характеристики информационного общества.
5. Сущность системного подхода для НИТ.
6. Структуры данных, используемые в НИТ
7. Основные направления использования новых информационных технологий в образовании.
8. Основы офисных технологий для образовательных учреждений.

9. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе. Привести пример.
10. Интернет как главное средство обмена информацией в современном образовании и науке.
11. Общая характеристика информационных технологий обучения.
12. Технизация процесса обучения. Технологизация педагогических методов.
13. Основные направления информатизации обучения.
14. Основные понятия и принципы дистанционного обучения. Дистанционное обучение с использованием Интернет.
15. Мультиагентный подход к реализации моделей обучения.
16. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий?

#### **Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям**

**5 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме, решено 100% задания;

**4 балла** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

**3 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

**менее 2 баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

Для оценки устного опроса применяются следующие критерии:

1. Правильные ответы даны на 84-100% вопросов (3 балла)
2. Правильные ответы даны на 68-83% вопросов (2 балла)
3. Правильные ответы даны на 51-67% вопросов (1 балла)
4. Правильные ответы даны <51% вопросов (0 баллов).

Для оценки заданий, предусмотренных практическими занятиями, применяется следующие критерии:

1. Задание выполнено без ошибок. Метод решения обоснован. Ответил на все вопросы преподавателя. (4 балла)
2. Задание в целом студент выполнил. Допускаются небольшие недочеты. Не обоснованы методы и приемы решения. Ответил на поставленные вопросы. (2-3 балла)
3. Студент допустил существенные ошибки и не смог обосновать выбор методов и приемов решения. Не ответил на поставленные вопросы. (1 балл)
4. Не смог выполнить задания. (0 баллов)

### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее

установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания (контролируемые компетенции УК-4)

#### 1. Сетевые технологии -...

+: технологии, которые опираются на использования локальных, региональных и глобальных компьютерных сетей

-: набор взаимосвязанных HTML- документов

-: технологии, которые используют на производстве

#### 2. Применение технологий видеоконференций и интернет – трансляций в образовательном процессе позволит...

+: разработать систему организационных мероприятий и координации программно-методических разработок обеспечения компьютерных и сетевых технологий обучения через систему WEB - трансляций

-: внедрить и применить ИТ в процессе обучения

-: определить цели функционирования процесса обучения

#### 3.Тренажерные технические средства - это ...

+: специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования первоначальных умений и навыков

-: совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением

-: оптическое изображение объекта на экране

#### 4.Режим поиска БД - это ...

-: внесение любых изменений в созданную базу данных

+: выбор из базы данных записей, удовлетворяющих заданным условиям

-: действия, выполняемые с БД в целом

-: создание базы данных

#### 5.Таблицы - это ...

+: основные объекты любой базы данных, для хранения данных имеющихся в базе

-: объекты, которые служат для извлечения данных

-: средства для ввода данных

-: объекты, предназначенные для вывода данных

#### 6.Запросы - это ...

-: проект базы данных

+: объекты, которые служат для извлечения данных

-: средства для ввода данных

-: объекты, предназначенные для вывода данных

#### 7.Брандмауэр - это ...

-: устройство для соединения двух локальных сетей

+: программа, препятствующая несанкционированному перемещению данных между сетями

-: программа, обеспечивающая перемещение данных между сетями

#### 8.Вариант адреса электронной почты, который формально соответствует правилам их составления:

-: Петя@mail.ru

+: DAN@mail.ru

-: Sveta Ivanova@mail.ru

-: A. Popov @ mail . ru

#### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы.

Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –

80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы –

60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету**

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** *Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

*Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Патопсихология» в виде проведения экзамена.*

*Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.*

*Для оценки тестовых заданий применяется следующие критерии:*

- 1. Правильные ответы даны на 76-100% вопросов (4 балла)*
- 2. Правильные ответы даны на 51-75% вопросов (3 балла)*
- 3. Правильные ответы даны на 26-50% вопросов (2 балла)*
- 4. Правильные ответы даны <26% вопросов (1 балл).*

### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

~~Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.~~

~~Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.~~

~~Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.~~

### **Образцы вопросов для экзамена зачета (контролируемые компетенции **ОК-7, ПК-6, ПК-7УК-4**)**

1. Информационный ресурс. ИТ. ИТ в филологии.
2. Базовые ИТ: мультимедиа технологии, геоинформационные технологии.
3. Основные методы автоматического реферирования и аннотирования текста.
4. Базовые ИТ: технологии защиты информации.
5. ДО. Цели, задачи, приоритеты ДО.
6. Универсальные средства обработки информации (MS Word, MS Excel).
7. Универсальные средства обработки информации (MS PowerPoint, MS Access).
8. Реферат и аннотация текста. Этапы реферирования и аннотирования текста.
9. Содержание и средства ДО.
10. Дидактические основы ДО.
11. Принципы ДО.

*Для оценки зачетных работ применяется следующие критерии:*

1. Получено 56-100 баллов-зачтено
2. Получено 36-55 баллов-не зачтено

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести

студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

— первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

— вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» в 6 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих  
**Приложение 2.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4 представлены в таблице 7.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания - знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

— первая составляющая — оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма — не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

— вторая составляющая — оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 — баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины во 2 семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

~~Оценка «зачтено» от 61 до 100 баллов~~ — теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы, в основном, сформированы. Практически все

предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено достаточным числом баллов.

**Оценка «не зачтено» — от 36 до 60 баллов** — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-1, ОК-7, ПК-2, ПК-8, ПК-11 приведены в таблице 7

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала	
ПК-7 — Способность к участию в проведении психологических исследований — на основе применения общепрофессиональных знаний — и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;	5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.	
	<b>Уметь:</b> использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;		
	<b>Владеть:</b> терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;		
Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
УК-4. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	УК-4. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>

		<p>технологий;  <u>о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;</u>  <u>способы организации процессов по формализации профессионального материала;</u>  <u>базовые типы и свойства новых информационных технологий.</u>  <u>стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных с использованием компьютерных программ</u></p>	<p>темы рефератов (<u>раздел 5.1.3</u>) (№№1-14)  <u>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</u></p>
		<p>Уметь:  <u>осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;</u>  <u>на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем;</u>  <u>использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;</u>  <u>отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту</u></p>	<p>Типовые <u>оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</u>  <u>(Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.)</u>  <u>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</u>  <u>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</u>  <u>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)</u></p>

		<p><u>респондентов,</u>  <u>проводить математико-</u>  <u>статистическую</u>  <u>обработку полученных</u>  <u>данных с</u>  <u>использованием</u>  <u>программ и</u>  <u>интерпретировать их</u>  <u>использовать</u>  <u>современные средства</u>  <u>сети Интернет для</u>  <u>поиска</u>  <u>профессиональной</u>  <u>информации при</u>  <u>самостоятельном</u>  <u>обучении и повышении</u>  <u>квалификации.</u></p>	
		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>терминологие</u>  <u>й, связанной</u>  <u>с</u>  <u>современными</u>  <u>компьютерными</u>  <u>технологиями</u>  <u>исследования в</u>  <u>приложении к решению</u>  <u>профессиональных</u>  <u>задач;</u></li> <li>• <u>основными</u>  <u>методами способами и</u>  <u>средствами получения,</u>  <u>хранения, переработки</u>  <u>информации,</u>  <u>методиками сбора и</u>  <u>обработки фактов с</u>  <u>использованием</u>  <u>информационных</u>  <u>технологий;</u></li> <li>• <u>системой</u>  <u>представлений о связи</u>  <u>теории педагогики</u>  <u>прикладной реализацией</u>  <u>профессиональных</u>  <u>проблем на базе</u>  <u>компьютерных</u></li> </ul>	<p>Типовые <u>оценочные</u>  <u>материалы для устного</u>  <u>опроса (раздел 5.1.1)</u>  <u>(Раздел 1. Тема №№1-3,</u>  <u>Раздел 2. Тема №№4-8,</u>  <u>Раздел 3. Тема №№9-10.)</u>  <u>Оценочные материалы</u>  <u>для самостоятельной</u>  <u>работы (раздел 5.1.2.);</u>  <u>(Тема 1. №1; Тема 2. №№</u>  <u>1-4; Тема 5. №№ 1-6;</u>  <u>Тема 6. №№ 1-5; Тема 7.</u>  <u>№№1-5; Тема 9. №1);</u>  <u>полный вариант заданий:</u>  <u>темы рефератов (раздел</u>  <u>5.1.3). (№№26-34)</u></p> <p><u>оценочные</u>  <u>материалы к экзамену</u>  <u>(раздел 5.3) (№№ 1-50)</u></p>

		<p><u>технологий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>навыками</u> <u>работы с информацией в</u> <u>глобальных</u> <u>компьютерных сетях; в</u> <u>том числе с системами</u> <u>психологической</u> <u>диагностики,</u> <u>технологией поиска и</u> <u>обмена информацией в</u> <u>глобальных и локальных</u> <u>компьютерных сетях.</u></li> <li>• <u>методиками</u> <u>проведения математико-</u> <u>статистической</u> <u>обработки данных с</u> <u>использованием</u> <u>программ и</u> <u>интерпретировать их.</u></li> </ul>	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – УК-4.

~~Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:~~

~~Способность к самоорганизации и самообразованию ОК-7~~  
~~Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-6~~  
~~Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-7~~

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Нормативно-законодательные акты**

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 №47415);

### **7.2. Основная литература**

1. Киселев Г.М., Информационные технологии в педагогическом образовании : Учебник / Киселев Г.М. - М. : Дашков и К, 2012. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013508.html>
2. Дьяконов В.П., Новые информационные технологии. / Дьяконов В. П. - М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. - 640 с. - ISBN 5-98003-170-7 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5980031707.html>
3. Попов В.Б., Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Сетевые информационные технологии: учеб. пособие / В.Б. Попов. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 224 с. - ISBN 5-279-03013-9 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279030139.html>
4. Попов В.Б., Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Программные средства информационных технологий : учеб. пособие / В.Б. Попов. - М. : Финансы и статистика, 2005. - 216 с. - ISBN 5-279-03088-0 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279030880.html>
5. Нужнов Е.В., Мультимедиа технологии. Основы мультимедиа технологий : учебное пособие / Нужнов Е. В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-2645-1 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526451.html>

### **7.3.Дополнительная литература**

1. Башмаков А.И., Интеллектуальные информационные технологии : Учеб. пособие / Башмаков А.И., Башмаков И.А. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. - 304 с – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN570382544.html>
2. Бизяев А.А., Информационные технологии. Практикум : учеб. пособие / Бизяев А.А. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-7782-2936-5 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229365.html>
3. Соболева М.Л., Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учеб. пособие / Соболева М.Л., Алфимова А.С. - М. : Прометей, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-7042-2338-2 - режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223382.html>
4. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450352.htm>
5. Самойленко А. П. - Информационные технологии статистической обработки данных / - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2521-8 – режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525218.html>

### **7.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://intuit.ru> – Национальный Открытый Университет «Интуит»
2. <http://www.osp.ru> – Издательство «Открытые системы»

3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов // <http://www.ict.edu.ru/>
4. Концепция использования и развития инновационных образовательных технологий в Тюменском государственном университете. Обучение на основе сетевых образовательных Интернет-технологий // <http://utmn.ru/sec/1128>

### 7.3.

### Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Философия» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

<u>№п/п</u>	<u>Наименование электронного ресурса</u>	<u>Краткая характеристика</u>	<u>Адрес сайта</u>	<u>Условия доступа</u>
1.	<u>ЭБД РГБ</u>	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	<u>«Web of Science» (WOS)</u>	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	<u>Sciverse Scopus</u> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	<u>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</u>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<u>База данных Science Index (РИНЦ)</u>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых

				<u>КБГУ, имеющихс я в РИНЦ</u>
<b>6.</b>	<b><u>Национальная электронная библиотека РГБ</u></b>	<u>Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий  4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний</u>	<u><a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a></u>	<u>Доступ с электронно го читального зала библиотек и КБГУ</u>

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

### **7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Философия» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### **Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый 2 лист

которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

– развивающую;

– информационно-обучающую;

– ориентирующую и стимулирующую;

– воспитывающую;

– исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо

подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

– медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

– выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность,

научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### **Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **Методические рекомендации для подготовки к зачету:**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Философия» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

**Российское лицензионное ПО**

<b><u>№</u></b>	<b><u>Производитель</u></b>	<b><u>Наименование</u></b>	<b><u>лицензии</u></b>
1.	<u>Kaspersky</u>	<u>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License</u>	<u>лицензия</u>
2.	<u>DrWeb</u>	<u>Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление</u>	<u>лицензия</u>

**Зарубежное лицензионное ПО**

<b><u>№</u></b>	<b><u>Производитель</u></b>	<b><u>Наименование</u></b>	<b><u>лицензии</u></b>
1.	<u>MSAcademicEES</u>	<u>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES</u>	<u>лицензия</u>
2.	<u>MSAcademicEES</u>	<u>Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES</u>	<u>лицензия</u>
3.	<u>MSAcademicEES</u>	<u>Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES</u>	<u>лицензия</u>
4.	<u>MSAcademicEES</u>	<u>WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)</u>	<u>Лицензия</u>
5.	<u>AdobeCreative Cloud</u>	<u>Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций</u>	<u>лицензия</u>
6.	<u>ABBYY</u>	<u>ABBYY FineReader</u>	<u>лицензия</u>

свободно распространяемые программы:

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

<b><u>№</u></b>	<b><u>Производитель</u></b>	<b><u>Наименование</u></b>	<b><u>Сроки лицензии</u></b>
1.	<u>StarForce Technologies, Россия, Москва</u>	<u>Foxit PDF Reader</u>	<u>Бесплатно</u>
2.	<u>Россия</u>	<u>7zip</u>	<u>Бесплатно</u>
3.		<u>Яндекс.Диск</u>	<u>Бесплатно</u>

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

<b><u>№</u></b>	<b><u>Наименование</u></b>	<b><u>лицензии</u></b>
1.	<u>Web Browser - Firefox</u>	<u>Бесплатно</u>
2.	<u>Python</u>	<u>Бесплатно</u>
3.	<u>Eclipse</u>	<u>Бесплатно</u>
4.	<u>Apache OpenOffice</u>	<u>Бесплатно</u>
5.	<u>Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a></u>	<u>Бесплатно</u>

<u>№</u>	<u>Наименование</u>	<u>лицензии</u>
6.	<u>Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a></u>	<u>Бесплатно</u>
7.	<u>Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a></u>	<u>Бесплатно</u>
8.	<u>Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a></u>	<u>Бесплатно</u>
9.	<u>Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a></u>	<u>Бесплатно</u>
10.	<u>Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a></u>	<u>Бесплатно</u>

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;  
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:  
- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Информационные технологии в психологии»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология  
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

<u>№п/п</u>	<u>Элемент (пункт) РПД</u>	<u>Перечень вносимых изменений (дополнений)</u>	<u>Примечание</u>

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<u>№п/п</u>	<u>Вид контроля</u>	<u>Сумма баллов</u>			
		<u>Общая сумма</u>	<u>1-я точка</u>	<u>2-я точка</u>	<u>3-я точка</u>
<u>1-</u>	<u>Посещение занятий</u>	<u>до 10 баллов</u>	<u>до 3 б.</u>	<u>до 3б.</u>	<u>до 4б.</u>
<u>2-</u>	<u>Текущий контроль:</u>	<u>до 30 баллов</u>	<u>до 10 б.</u>	<u>до 10 б.</u>	<u>до 10 б.</u>
	<u>Ответ на 5 вопросов</u>	<u>от 0 до 15 б.</u>	<u>от 0 до 5 б.</u>	<u>от 0 до 5 б.</u>	<u>от 0 до 5 б.</u>
	<u>Полный правильный ответ</u>	<u>до 15 баллов</u>	<u>5 б.</u>	<u>5 б.</u>	<u>5 б.</u>
	<u>Неполный правильный ответ</u>	<u>от 3 до 15 б.</u>	<u>от 1 до 5 б.</u>	<u>от 1 до 5 б.</u>	<u>от 1 до 5 б.</u>
	<u>Ответ, содержащий неточности, ошибки</u>	<u>0б.</u>	<u>0б.</u>	<u>0б.</u>	<u>0б.</u>
	<u>Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)</u>	<u>от 0 до 15 б.</u>	<u>от 0 до 5 б.</u>	<u>от 0 до 5 б.</u>	<u>от 0 до 5 б.</u>
<u>3.</u>	<u>Рубежный контроль</u>	<u>до 30 баллов</u>	<u>до 10 б.</u>	<u>до 10 б.</u>	<u>до 10 б.</u>
	<u>тестирование</u>	<u>от 0- до 12б.</u>	<u>от 0- до 4б.</u>	<u>от 0- до 4б.</u>	<u>от 0- до 4б.</u>
	<u>коллоквиум</u>	<u>от 0 до 18б.</u>	<u>от 0 до 6 б.</u>	<u>от 0 до 6 б.</u>	<u>от 0 до 6 б.</u>
	<u>Итого сумма текущего и рубежного контроля</u>	<u>до 70баллов</u>	<u>до 23б.</u>	<u>до 23б.</u>	<u>до 24б.</u>
	<u>Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»</u>	<u>не менее 36 б.</u>	<u>не менее 12 б.</u>	<u>не менее 12 б.</u>	<u>не менее 12 б.</u>
	<u>Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»</u>	<u>менее 70 б.</u> <u>(51-69 б.)</u>	<u>менее 23 б.</u>	<u>менее 23 б.</u>	<u>менее 24б.</u>
	<u>Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»</u>	<u>не менее 70 б.</u>	<u>не менее 23 б.</u>	<u>не менее 23 б.</u>	<u>не менее 24б.</u>

Шкала оценивания планируемых результатов обученияТекущий и рубежный контроль

<u>Семестр</u>	<u>Шкала оценивания</u>			
	<u>0-35 баллов</u>	<u>36-50 баллов</u>	<u>51-60 баллов</u>	<u>61-70 баллов</u>
<u>4 семестр</u>	<u>Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации</u>	<u>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».</u>	<u>Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».</u>	<u>Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».</u>

Промежуточная аттестацияСеместр

«Незачтено»  
(36 – 60) баллов

«Зачтено»  
(61 – 70) баллов

4 семестр

Студент на зачете:  
- не дал полного ответа ни на один вопрос  
- дал полный ответ только на один вопрос  
- дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки

Первый этап (базовый уровень)  
Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый Второй этап (продвинутый уровень)  
Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе  
Третий этап (высокий уровень)  
Студент дал полный ответ на все вопросы



## Критерии оценки качества освоения дисциплины

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ			
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам			
			шкала по традиционной пятибалльной системе			
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 100
УК-4. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	УК-4. способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<u>Знать:</u> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий; о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; способы организации процессов по формализации профессионального материала; базовые типы и свойства новых информационных технологий. стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической	не знает	не знает основных методов, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий; о связи теории педагогического образования с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий; способы организации процессов по формализации профессионального	знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, методики сбора и обработки профессиональных фактов с использованием информационных технологий;	знает основные способы и средства хранения, переработки информации, обработки фактов с использованием информационных технологий; о связи теории педагогической прикладной реализации профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;

			<u>обработки данных с использованием компьютерных программ</u>		<u>материала; базовые типы и свойства новых информационных технологий. стандартны</u> <u>е</u> <u>психодиагностические методики,</u> <u>методы математико-статистическо</u> <u>й обработки данных с</u> <u>использование</u> <u>м</u> <u>компьютерных программ</u>		
			<u>Уметь:</u> <u>осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;</u> <u>на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем;</u> <u>использовать вычислительные системы для хранения и обработки психологической информации;</u> <u>отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов,</u> <u>проводить математико-статистическую обработку полученных</u>	<u>не умеет</u>	<u>не умеет</u> <u>осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональ</u> <u>ной информации;</u> <u>на практике использовать основные методы прикладной педагогики для исследования несложных систем;</u> <u>использовать вычислительн</u> <u>ые системы для хранения и обработки психологическ</u> <u>ой информации;</u> <u>отбирать и применять</u>	<u>Умеет -</u> <u>осуществлять сбор, анализ, обработку профессиональной информации;</u>	<u>Умеет - осущес</u> <u>анализ, обрабо</u> <u>профессионал</u> <u>информации;</u> <u>на практике ис</u> <u>основные мето</u> <u>педагогики для</u> <u>несложных сис</u> <u>использовать в</u> <u>системы для хр</u> <u>обработки псих</u> <u>информации;</u>

		<u>данных с использованием программ и интерпретировать их использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.</u>		<u>психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных с использованием программ и интерпретировать их использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации.</u>		
		<u><b>Владеть:</b></u> <u>• терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;</u> <u>• основными методами способами и средствами получения,</u>	<u>не владеет</u>	<u>не владеет</u> <u>• терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;</u>	<u>• обладает терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;</u> <u>• основными методами способами и</u>	<u>• владеет терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями исследования в приложении к решению профессиональных задач;</u> <u>• основными методами способами и</u>

		<p>хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;</p> <p>• системой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;</p> <p>• навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологической диагностики, технологией поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p> <p>• методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.</p>	<p>• осно</p> <p>вными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;</p> <p>• сист</p> <p>емой представлений о связи теории педагогики с прикладной реализацией профессиональных проблем на базе компьютерных технологий;</p> <p>• нав</p> <p>ыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; в том числе с системами психологическ</p> <p>ой</p>	<p>средствами получения, хранения, переработки информации, методиками сбора и обработки фактов с использованием информационных технологий;</p>	<p>информационны</p> <p>• систе</p> <p>представлений педагогики с реализацией проблем на базе технологий;</p> <p>• навы</p> <p>информацией компьютерных числе с психологической технологией по информации в локальных сетях.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>диагностики, технологий поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p> <p>• Методиками проведения математико-статистической обработки данных с использованием программ и интерпретировать их.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**7.5. Методические указания к практическим работам**

**7.6. Казиев В.М. Введение в информатику: практикум. – Изд: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016**

**7.7. Кудасева Ф.Х., Темботова М.М., Лафиншева М.М. Информатика. Метод. Указания. Нальчик, КБГУ, 2003.**

**7.8.**

**7.9. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

**7.10.**

**7.11. — Учебная работа по дисциплине «Информационные технологии в психологии» состоит из контактной работы (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 55,6 % (в том числе лекционных занятий — 27,8%, практических занятий — 27,8%), доля самостоятельной работы — 19,4 %. Соотношение лекционных, практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 44.03.05 Педагогическое образование (общий профиль).**

- 7.12.** — Для подготовки к практическим занятиям необходимо обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.
- 7.13.** — Методические рекомендации по изучению дисциплины «Информационные технологии в психологии» для обучающихся
- 7.14.** — Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения опросов, написания творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят эссе; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических работ. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения домашних заданий.
- 7.15.** — Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.
- 7.16.** — В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

- 7.17.** В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить эссе по выбранной из предложенного в Рабочей программе сессии теме. Выступление проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.
- 7.18.** Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции
- 7.19.** В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:
- 7.20.** Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- 7.21.** Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- 7.22.** Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- 7.23.** Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- 7.24.** Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям
- 7.25.** занятиям
- 7.26.** Практические и лабораторные занятия — составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических и лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.
- 7.27.** В ходе подготовки практическим и лабораторным занятиям необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.
- 7.28.** На практических и лабораторных занятиях обучающиеся

учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

7.29. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

7.30. Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при

7.31. проведении различных видов учебных занятий предполагает:

7.32. оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

7.33. широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

7.34.

- 7.35. — совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- 7.36. — модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.
- 7.37. — Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций: развивающую; информационно-обучающую; ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую; исследовательскую.
- 7.38. — В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:
- 7.39. — Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- 7.40. — Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- 7.41. — Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- 7.42. — Выполнение итоговой контрольной работы.
- 7.43. — Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.
- 7.44. — Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.
- 7.45. — Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.
- 7.46. — Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания.

Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

7.47. — Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий — это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

7.48.

- 7.49. Методические рекомендации по работе с литературой
- 7.50. — Всею литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.
- 7.51. — Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник — это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
- 7.52. — При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
- 7.53. — *Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
- 7.54. — *Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
- 7.55. — *Выборочное* — наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
- 7.56. — *Аналитическое чтение* — это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
- 7.57. — Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
- 7.58. — К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
- 7.59. — Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.
- 7.60. — Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это

позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

7.61. Методические рекомендации для подготовки к зачету:

7.62. Зачет в 3-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

7.63. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

7.64. Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

7.65. самостоятельная работа в течение семестра;

7.66.

- 7.67. — непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- 7.68. — подготовка к ответу на вопросы на зачете.
- 7.69. — При подготовке к зачету обучающимися целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.
- 7.70. — На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.
- 7.71. — При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.
- 7.72. — При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут. Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:
- 7.73. — Критерии оценки качества освоения дисциплины
- 7.74. — *Оценка «зачтено» — от 61 до 100 баллов* — теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы, в основном, сформированы. Практически все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено достаточным числом баллов.
- 7.75. — *Оценка «не зачтено» — от 36 до 60 баллов* — теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.
- 7.76.
- 7.77. — 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 7.78.
- 7.79. — 1.1. — Требования к материально-техническому обеспечению
- 7.80. — Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.
- 7.81. — Для проведения занятий лекционного типа имеются

демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Информационные технологии в психологии» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

7.82. При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий не используются;

7.83. лицензионное программное обеспечение:

7.84. - Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

7.85. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

7.86.

7.87. свободно распространяемые программы:

7.88.

- 7.89. — **Academie MarthCAD License** – математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- 7.90. — **WinZip для Windows** – программ для сжатия и распаковки файлов;
- 7.91. — **Adobe Reader для Windows** – программа для чтения PDF-файлов;
- 7.92. — **Far Manager** – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- 7.93. Система управления курсами Moodle
- 7.94. Система проведения вебинаров webinar.fm
- 7.95. —
- 7.96. —
- 7.97. — **8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**
- 7.98. — **В КБГУ создана доступная среда для инвалидов и лиц с ОВЗ.** Все учебные корпуса оборудованы пандусами или подъемниками, имеется в наличии гусеничные подъемники для передвижения инвалидной коляски по лестницам внутри корпуса. Во всех входных группах предусмотрена яркая контрастная маркировка, информационно-тактильные знаки для людей с нарушением зрения с использованием рельефных знаков и символов, а также рельефно-точечного шрифта Брайля, работают системы: вызова персонала, звуковые информаторы для обучающихся с нарушением зрения и информационное табло типа бегущая строка для обучающихся с нарушением слуха. Произведена тактильная разметка.
- 7.99. — **В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:**
- 7.100. С нарушениями зрения
- 7.101. — **Тифлотехнические средства:**
- 7.102. — сканирующая и читающая машина SARA CE (1 шт.);
- 7.103. — портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.);
- 7.104. — видеоувеличитель портативный HV-MVC (4 шт.);
- 7.105. — ноутбук, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя (в подразделениях есть с каждой интерактивной доской);
- 7.106. — принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP-Columbia (1 шт.);
- 7.107. — интерактивная доска (в подразделениях).
- 7.108. — ПО:
- 7.109. — программа незрительного доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (на одном компьютере);
- 7.110. — программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software-Suit (TSS));
- 7.111. — программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и

- слабовидящих (NVDA);
- 7.112. — стандартные средства операционной системы Windows (экранная лупа, голосовые функции);
- 7.113. — программа увеличения изображения на экране (обеспечение масштаба увеличения экрана, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши; возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.);
- 7.114. — нарушениями слуха
- 7.115. — Специальные технические средства:
- 7.116. — беспроводная система линейного акустического излучения;
- 7.117. — беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.);
- 7.118. — проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (1 шт.);
- 7.119.

- 7.120. проводная гарнитура Defender (1 шт.);
- 7.121. персональный коммуникатор EN – 101 (5 шт.);
- 7.122. мультимедиа-компьютер;
- 7.123. мультимедийный проектор;
- 7.124. интерактивные и сенсорные доски;
- 7.125. ПО;
- 7.126. программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера;
- 7.127. Майкрософт Диктейт: <https://dictate.ms/>
- 7.128. Subtitle Edit (бесплатные)
- 7.129. «Сурдофон»
- 7.130. С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 7.131. Специальные технические средства:
- 7.132. специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);
- 7.133. клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.);
- 7.134. джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.);
- 7.135. ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт.);
- 7.136. ПО;
- 7.137. специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы
- 7.138. программное обеспечение для просмотра и масштабирования для масштабируемой векторной графики (SVG) (IVEO Viewer);
- 7.139.

7.140. Приложение 1

7.141.

7.142. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

7.143.

7.144. в рабочую программу по дисциплине

7.145. Б1.Б.14 «Информационные технологии в образовании» по направлению подготовки (специальности) 31.03.01 Психология, на 2020–2021 учебный год

7.146. №	7.147. Э лемент (пункт ) РПД	7.148. И с с л о в е р е ч е н н ы е и з м е н е н и й (до п о л н е н и й)	7.149. И м е н н о е
7.150.	7.151.	7.152.	7.153.
7.154.	7.155.	7.156.	7.157.
7.158.	7.159.	7.160.	7.161.
7.162.	7.163.	7.164.	7.165.
7.166.	7.167.	7.168.	7.169.
7.170.	7.171.	7.172.	7.173.

7.174.

7.175. ~~Обеуждена и рекомендована на заседании кафедры прикладной математики и информатики~~

7.176. протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 20 г.

7.177. \_\_\_\_\_

7.178. 3

ав

ед

у

ю

щ

и

й

ка

ф

ед

ро

й:

7.179. \_\_\_\_\_/

Бечелова А.Р. /

7.180. подпись,

расшифровка подписи,

дата

7.181.

7.182. Приложения

7.183. —

7.184. Приложение 2

7.185. — Распределение баллов текущего и рубежного контроля

7.186. —

7.187. №п/	7.188. Вид кон тр оль	7.189. Сумма баллов				7.190. 3-я
		7.192. Общая	7.193. 1-я точка	7.194. 2-я точка	7.195. 3-я	
7.196. 1	7.197. Посещ ени е зан ят ий	7.198. 00	7.199. 00	7.200. 00-36.	7.201. 00-4	7.202. 00
7.202. 2	7.203. текущи й кон тр оль ÷	7.204. 00	7.205. 00	7.206. 00	7.207. 00	7.208. 00
	7.209. Контр оль ная рабо та	7.210. 00-0	7.211. 00-0	7.212. 000	7.213. 000	7.214. 000
	7.215. Выпол нен ие сам ое то ят ель ны х зад ани й  (ре ше ние	7.217. 00	7.218. 00-0	7.219. 00	7.220. 00	7.221. 00

		за ач, 7.216. написа ние ре фе ра то в, док лад — ее е)				
	7.221. 3	7.222. Рубеж ны й кон тр оль		7.223. 00	7.224. 00	7.225. 00
		7.228. тестир ова ние		7.229. 01	7.230. 01	7.231. 01
		7.234. коллаж вну м		7.235. 01	7.236. 01	7.237. 01
	7.239.	7.240. Итого сум ма те ку ще го и руб еж ного о кон тр оль		7.241. 00	7.242. 00-236.	7.243. 00
	7.245.	7.246. Оценк		7.247. не	7.248. не	7.249. не

		а «за что но»					
	7.251.	7.252. Оценк а «не зач тен о»		7.253. менее	7.254. менее	7.255. менее	7.25 мен

### 7.261. Текущий и рубежный контроль

63

--	--

7.285.  
зан

7.286.  
ауд

7.287.  
ауди

7.288.  
Нөл

7.290.  
Неу

7.291.  
зан

7.292.  
зая

7.293.  
зын

7.295.  
ное

7.296.  
ы

7.297.  
Нөл

7.298.  
занц

7.300.  
лаб

7.301.  
занц

7.302.  
ынн

7.303.  
лаб

--	--

7.305.  
раб

7.306.  
лаб

7.307.  
занц

7.308.  
раб

7.310.  
нод

7.311.  
раб

7.312.  
лабө

7.313.  
кон

7.315.  
бал

7.316.  
кон

7.317.  
рабо

7.318.  
раб

7.320.  
рей

7.321.  
раб

7.322.  
вын

7.323.  
зад

--	--

7.325.  
мер

7.326.  
зад

7.327.  
конт

7.328.  
конт

7.330.  
Сту

7.331.  
конт

7.332.  
рабо

7.333.  
оце

7.335.

7.336.

7.337.

7.338.

	дон	оце	зада	
	7.340. про	7.341. «уд	7.342. на	7.343.
	7.345. атт	7.346. «»:	7.347. на	7.348.
	7.350.	7.351.	7.352. «хор	7.353.

7.354.

7.355. Промежуточная аттестация (для экзамена)

7.356. Семее	7.357. Шкала-оценивания			
	7.359. Н	7.360. У	7.361. Х	7.362. Отлн

	7.363. 3	7.364. €	7.366. €	7.368. €
		7.365. re	7.367. re	7.369. re
				7.370. Студ
				7.371. 70

7.372.

7.373.  
к

7.374.  
€

7.375.  
36

7.376.  
к0

7.377.  
€

7.378.  
к

7.379.  
€

7.380.  
руб

7.381.  
ж3а

7.383.

7.384.  
ру

7.385.  
ба

7.386.  
€

7.387.  
ба

7.388.  
t

7.382.  
{H0:H

7.389.  
ответ

	390.	7.391.	7.392. 3K	7.393. H	7.394.
--	------	--------	--------------	-------------	--------