

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**

\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Специалитет

Форма обучения

Очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика» сост. Т.А. Догучаева –  
Нальчик: КБГУ, 2021. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по  
направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного  
образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01  
Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

## Содержание

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	11
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету .....	12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
7.1.	Основная литература.....	27
7.2.	Дополнительная литература.....	27
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет-ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	14
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	37

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля) «Экономика и финансовая грамотность» выражается в формировании систематизированных знаний о содержании и формах проявления экономических отношений, культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний в области экономики, позволяющих последовательно объяснять процессы и явления социально-экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования;
- формирование базовых компетенций в области финансовой грамотности;
- развитие способности обучающихся к анализу финансовой информации;
- изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
- развитие способности выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.В.10 «Гуманитарный») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Философия», «История и культура народов КБР», «Родной язык», «

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалиста по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Нейрофизиология», «Информатика», «Психология развития и возрастная психология», «Методы и методология научного исследования», «Организация учебно-исследовательской деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Экономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

### **1. Универсальных компетенций (УК):**

**УК-2** – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

**УК-10** – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Индикаторы достижения универсальной компетенций выпускника:**

**УК-2.2** Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей

**УК-10.3** Имеет навыки использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и формы участия государства в экономике

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен:**

**Знать:**

- основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;
- основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;
- основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;
- основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности

**Уметь:**

- применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;
- анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;
- формировать (выбирать) стратегию рационального финансового поведения и защищать права потребителя финансовых услуг;
- оценивать свои ресурсы, в том числе финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;

**Владеть:**

- навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;
- навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- навыками формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг;
- навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные

методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности:** формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Экономика», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Экономика»

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1	Предмет и метод экономики.	Предмет и метод экономической теории. Экономические законы и экономические категории. История становления и этапы развития экономической теории. Экономические школы. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические потребности и экономические блага. Экономические ресурсы. Производственные возможности общества.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
2	Экономические системы: содержание, особенности и модели	Виды и формы собственности. Экономические системы: содержание и особенности. Экономические модели.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
3	Рыночная система, основы теории спроса и предложения	Рынок, его сущность и функции. Взаимодействие субъектов рыночного хозяйства. Спрос, ценовые и неценовые факторы спроса. Предложение товаров и услуг, факторы, влияющие на его изменение. Равновесие спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
4	Теория поведения потребителя в рыночной экономике	Потребительское поведение. Функциональный и нефункциональный спрос. Кривая безразличия и линия бюджетного ограничения. Оптимум потребителя.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
5	Производство и издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах	Классификация фирм. Производственная функция. Изокоста, изокванта. Издержки производства, их классификация. Экономическая и бухгалтерская прибыль фирмы. Рынки факторов производства. Земля как фактор производства. Расположение и использование земли. Внешние эффекты (экстерналии).	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
6	Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Понятие конкуренции и ее виды. Совершенная конкуренция. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Ценовая дискриминация.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
		Теоретические основы макроэкономического	УК-2	Р, К, РК, Т

7	Макроэкономика и ее основные показатели	анализа. Народнохозяйственный кругооборот. Основные макроэкономические показатели и национальное счетоводство. Валовой национальный продукт (валовой внутренний продукт). Дефлятор валового национального продукта и индексы цен. Номинальные и реальные показатели.	УК – 10	
8	Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS	Совокупный спрос AD. Кривая AD. Совокупное предложение AS: классический, неоклассический и кейнсианский подходы. Равновесие в модели AD–AS: кратко- и долгосрочный периоды. Шоки спроса и предложения и стабилизационная политика государства. Потребление и сбережения в кейнсианской модели: понятие, графическое изображение, факторы, взаимосвязь. Механизм достижения равновесного объема производства. Мультипликатор расходов.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
9	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост.	Понятие безработицы и её первые теоретические объяснения. Современное представление о полной занятости, типах безработицы и её естественном уровне Издержки безработицы. Закон Оукена. Понятие инфляции и её измерение. Типы инфляции по темпам, формам и причинам возникновения. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах и стабилизационная политика государства. Экономический рост: сущность, факторы, типы. Изучение экономических кризисов и циклов. Причины изменения экономической активности.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
10	Бюджетно-налоговая политика, финансовая система. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования.	Экономическая политика государства: основы формирования. Функции государства в рыночной экономике. Фискальная политика и ее виды. Государственный бюджет и налоги. Налоговый мультипликатор. Общая классификация финансовых услуг и продуктов. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека. Роль и место финансовых услуг в жизни человека. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи. Финансовые посредники. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов. Риски, мошенничество.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т

11	Денежно-кредитная политика, банки и банковская система. Банковские услуги и продукты	Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Равновесие денежного рынка. Денежный мультипликатор. Банковская система государства. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования экономики. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств). Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
12	Личное финансовое планирование	Жизненные циклы человека и их особенности. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю –Сберегаю – Инвестирую. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. Финансовые советники и консультанты	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
13	Потребительское страхование.	Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность. Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере. Основные финансовые вычисления в данной сфере. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Исторический экскурс по теме. Международный аспект (в т.ч. страхование при выезде за рубеж).	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
14	Фондовый рынок. Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период	Обзор услуг и продуктов на рынке ценных бумаг, общие понятия, структура. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации. Бездокументарная форма ценных бумаг. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные. Квалифицированные неквалифицированные инвесторы. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитарии. Фондовая биржа, ее роль для инвестора. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды. Инвестиционный портфель. Стратегии инвестирования. Риски инвесторов фондовом рынке. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования. Пенсионный воз-	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т

		раст и государственное пенсионное обеспечение. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план). Негосударственные пенсионные фонды. Особенности и риски рынка долгосрочных инвестиций.		
15	Основы личной финансовой безопасности	Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика. Права и обязанности владельца ценных бумаг. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика НПФ. Права и обязанности владельца страхового полиса. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т
16	Налогообложение физических лиц	Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы. Налоговые агенты. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Налоговые льготы по налогу на доходы физических лиц. Налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц. Налоговая ответственность физических лиц. Исторический ракурс. Международный аспект темы.	УК-2 УК – 10	Р, К, РК, Т

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 102 ч., в том числе лекционных – 34ч.; практических – 34 часов; самостоятельная работа студента - 31 ч.; контроль – 9 часов;

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Экономика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>108</b>	<b>102</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
	<p>Личное финансовое планирование</p> <p>Жизненные циклы человека и их особенности. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю –Сберегаю – Инвестирую. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла.</p>
	<p>Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования</p> <p>Общая классификация финансовых услуг и продуктов. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.</p>
	<p>Банковские услуги и продукты</p> <p>Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств). Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов). Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.</p>
	<p>Потребительское страхование</p> <p>Обзор рынка страховых услуг, основные понятия. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.</p>
	<p>Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования</p> <p>Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство). Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя.</p>
	<p>Фондовый рынок</p> <p>Обзор услуг и продуктов на рынке ценных бумаг, общие понятия, структура. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников фондового рынка и потребителей услуг. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации. Бездокументарная форма ценных бумаг. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные. Квалифицированные неквалифицированные инвесторы.</p>
	<p>Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период</p> <p>Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план). Негосударственные пенсионные фонды. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.</p>
	<p>Анализ финансовой информации. Обзор структуры финансовой информации. Индексы и другие публичные индикаторы. Обзор инструментов анализа. Анализ доходности ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ.</p>
	<p>Электронные финансы. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи и платежные терминалы.</p>
	<p>Основы личной финансовой безопасности</p> <p>Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.</p>
	<p>Налогообложения физических лиц</p> <p>Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. Налоговые</p>

	льготы по налогу на доходы физических лиц. Налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц. Налоговая ответственность физических лиц.
--	--

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ занятия	Тема
1.	Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.
2.	Роль и место финансовых услуг в жизни человека. Обзор услуг и инструментов под различные потребительские задачи. Финансовые посредники. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
3.	Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями. Основные финансовые вычисления в данной сфере. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.
4.	Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в сфере страхования. Основные финансовые вычисления в данной сфере. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.
5.	Особенности работы с документами, которые подписывает покупатель/инвестор, и по которым несет ответственность. Основные финансовые вычисления в данной сфере. Ризл-торговые компании, рынок аренды жилья.
6.	Инвестиционный портфель. Стратегии инвестирования. Риски инвесторов фондовом рынке. Особенности работы с документами, которые подписывает инвестор на рынке ценных бумаг, и по которым несет ответственность.
7.	Особенности работы с документами, которые подписывает инвестор на рынке долгосрочных инвестиций, и по которым несет ответственность. Особенности и риски рынка долгосрочных инвестиций.
8.	Документ как основной носитель потребительской информации в финансовой сфере. Основные правила работы с финансовой информацией.
9.	Интернет-банкинг и пластиковые карты. Интернет-трейдинг, алгоритмическая торговля на фондовом рынке (программы-роботы). Интернет-магазины. Электронные кошельки и электронные билеты.
10.	Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика. Права и обязанности владельца ценных бумаг. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика НПФ. Права и обязанности владельца страхового полиса. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов.
11.	Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы. Налоговые агенты. Налоговые вычеты.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

#### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

### **5.1. Текущий контроль.**

**Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономика» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Экономика» (устный опрос). Контролируемые компетенции УК-2, УК-10.**

##### *Тема 1. Личное финансовое планирование*

1. Жизненные циклы человека и их особенности.
2. Три составляющих личных финансов: Зарабатываю – Сберегаю – Инвестирую.
3. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла.
4. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
5. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей.
6. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.
7. Финансовые советники и консультанты
8. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.

##### *Тема 2. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования*

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
3. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
4. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
5. Финансовые посредники.
6. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
7. Риски, особенности, мошенничество в данной сфере

##### *Тема 3. Банковские услуги и продукты*

1. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
2. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
3. Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.
4. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
5. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банков-

скими услугами и продуктами.

6. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.

7. Особенности и риски клиентов банков. Исторический экскурс.

8. Международный аспект банковских услуг и продуктов

#### *Тема 4. Потребительское страхование*

1. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.

2. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.

3. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.

4. Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.

5. Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере.

6. Основные финансовые вычисления в данной сфере.

7. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.

8. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Исторический экскурс по теме.

9. Международный аспект (в т.ч. страхование при выезде за рубеж).

#### *Тема 5. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования*

1. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство).

2. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя.

3. Особенности работы с документами, которые подписывает покупатель/инвестор, и по которым несет ответственность.

4. Основные финансовые вычисления в данной сфере.

5. Риэлторские компании, рынок аренды жилья.

6. Риски клиентов на рынке недвижимости. Исторический экскурс. Международный аспект темы.

#### *Тема 6. Фондовый рынок*

1. Обзор услуг и продуктов на рынке ценных бумаг, общие понятия, структура.

2. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников фондового рынка и потребителей услуг.

3. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации.

4. Бездокументарная форма ценных бумаг.

5. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные.

6. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы.

7. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитарии.

8. Фондовая биржа, ее роль для инвестора.

9. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.

10. Инвестиционный портфель.

11. Стратегии инвестирования.

12. Риски инвесторов на фондовом рынке.

13. Особенности работы с документами, которые подписывает инвестор на рынке ценных бумаг, и по которым несет ответственность.

14. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на фондовом рынке.

#### *Тема 7. Инвестиции для жизни в нетрудоспособный период*

1. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования.

2. Государственная пенсионная система в РФ

3. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.

4. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа

своей жизни (личный пенсионный план).

5. Негосударственные пенсионные фонды.

6. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.

7. Особенности работы с документами, которые подписывает инвестор на рынке долгосрочных инвестиций, и по которым несет ответственность.

8. Особенности и риски рынка долгосрочных инвестиций.

9. Исторический экскурс по теме. Международный аспект темы.

#### *Тема 8. Анализ финансовой информации*

1. Обзор структуры финансовой информации.

2. Индексы и другие публичные индикаторы.

3. Обзор инструментов анализа.

4. Анализ доходности ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ.

5. Документ как основной носитель потребительской информации в финансовой сфере.

6. Основные правила работы с финансовой информацией.

7. Реклама финансовых услуг и ее государственное регулирование.

#### *Тема 9. Электронные финансы*

1. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг

2. Электронные платежи и платежные терминалы.

3. Интернет-банкинг и пластиковые карты.

4. Интернет-трейдинг, алгоритмическая торговля на фондовом рынке (программы-роботы).

5. Интернет-магазины

6. Электронные кошельки и электронные билеты.

7. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.

#### *Тема 10. Основы личной финансовой безопасности*

1. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.

2. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика.

3. Права и обязанности владельца ценных бумаг.

4. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего.

5. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика НПФ.

6. Права и обязанности владельца страхового полиса.

7. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов.

8. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.

#### *Тема 11. Налогообложение физических лиц*

1. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.

2. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.

3. Налоговые агенты.

4. Налоговые вычеты.

5. Налоговая декларация.

6. Налоговые льготы по налогу на доходы физических лиц

7. Налоговые льготы по налогу на имущество физических лиц

8. Налогообложение самозанятых граждан

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания). Контролируемые компетенции УК-2, УК-10.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Экономика».

### **Типовые кейсы**

Задание 1. Вы положили на сберегательный счет 25000 руб. Процентная ставка равна 7% и проценты начисляются ежеквартально.

а) Какая сумма будет у вас на счете через 3 года, 6 и 9 лет?

б) Какую часть из накопленной суммы составят простые и сложные проценты и основная сумма долга?

Задание 2. Сколько родители должны положить на счет новорожденного ребенка, чтобы при достижении им совершеннолетия он смог бы купить себе мотоцикл стоимостью 100000 руб., если проценты начисляются ежегодно в размере 11% по сложной ставке и уровень инфляции равен 5% в год.

Задание 3. Имеются два варианта пенсионных накоплений. Процентная ставка равна 8% и сумма вклада \$10000. В первом случае период накопления составляет 20 лет, а во втором – 30. Какая сумма будет на счете по каждому варианту? Какую часть из накопленной суммы будет составлять основная сумма, простые и сложные проценты?

Задание 4. Имеются два варианта пенсионных накоплений. Процентная ставка равна 8% и сумма вклада \$10000 и уровень инфляции 5%. В первом случае период накопления составляет 20 лет, а во втором – 30. Какая сумма будет на счете по каждому варианту? Какова будет реальная стоимость пенсионных накоплений?

Задание 5. Вы положили на счет 10000 руб., процентная ставка равна 8%. Сколько денег будет на счете через два года, если проценты начисляются: а) ежегодно; б) ежеквартально; в) ежемесячно?

Задание 6. Вы можете выбрать, в какой банк вложить свои деньги. Первый выплачивает 8%, начисляемых ежегодно, а второй – 7,6%, начисляемых ежедневно. Какой вариант является предпочтительным?

Задание 7. Вы заняли 10000 руб. на пять лет под 15% годовых. Какую сумму вы должны будете возвратить?

Задание 8. Вы положили на счет в банке 10000 руб. с тем, чтобы снять их через 30 лет. Какая сумма будет у вас на счете, если процентная ставка 11 % годовых, а уровень инфляции – 7 %. Какова будет реальная стоимость ваших накоплений?

Задание 9. Вы собираетесь в путешествие через три года. Планируемые расходы составляют \$3000. Какую сумму необходимо положить на сберегательный счет, если процентная ставка составляет 5%.

Задание 10. Необходимо накопить 10000 руб. за 4 года, откладывая постоянную сумму в начале каждого месяца. Какой должна быть эта сумма, если норма процента по вкладу составляет 15% годовых?

Задание 11. Вы планируете приобрести машину через 2 года. Эксперты оценивают будущую стоимость машины лены ставки в размере 10% с ежеквартальным начислением процентов. Необходимо определить какую сумму средств необходимо поместить на банковский депозитный счет, чтобы через 2 года получить необходимую сумму для приобретения машины.

Задание 12. Имеется три варианта начисления процентов по средствам, размещённым на депозитном счёте банка. По первому варианту начисление процентов осуществляется один раз в год по ставке 11%, по второму варианту – ежеквартально по ставке 9,5%, а по третьему – ежемесячно по ставке 9,4%. Определить эффективную годовую процентную ставку по каждому варианту.

Задание 13. Вам 20 лет и вы решили положить на счет 10000 руб. сроком на 40 лет при ставке 10% годовых. Сколько денег будет на вашем счете, когда вам будет 60 лет, и вы выйдете на пенсию. Сколько из этой суммы составят простые и сложные проценты?

Задание 14. Вы в возрасте 30 лет положили на счет 10000 долл. с тем, чтобы снять их со счета не раньше, чем вам исполнится 60 лет. Какая сумма будет у вас на счете, если процентная ставка составляет 10%, а уровень инфляции – 4%? Какова будет реальная стоимость ваших накоплений?

Задание 15. Вы в возрасте 20 лет положили на счет 10000 долл. с тем, чтобы снять их со счета не раньше, чем вам исполнится 60 лет. Какая сумма будет у вас на счете, если процентная ставка составляет 8%, а уровень инфляции – 5%. Какова будет реальная стоимость ваших накоплений?

Задание 16. На вашем банковском вкладе проценты начисляются на основе «плавающей» ставки, которая изменяется каждый год. Три года назад вы положили на счет 10000 руб., когда процентная ставка была 15%. В прошлом году она упала до 12%, а в этом году установлена на уровне 10%. Какая сумма будет у вас на счете к концу текущего года? Расчеты произвести для случая простых и сложных ставок.

Задание 17. Вы планируете приобрести квартиру через два года. Эксперты оценивают будущую стоимость недвижимости в размере 1 млн. рублей. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 11% с ежеквартальным начислением процентов. Необходимо определить, какую сумму средств необходимо поместить на банковский депозитный счет, чтобы через два года получить необходимую для приобретения квартиры сумму.

Задание 18. В начале года на банковский счет была помещена сумма в 25000 руб., затем в течение 3 лет в конце каждого месяца на счет помещались одинаковые взносы в размере 3000 руб. Банк осуществляет ежемесячное начисление процентов в размере 11% годовых. Какая сумма накопится на счете в конце срока?

Задание 19. Сколько можно взять в банке на покупку квартиры, если ежемесячно семья в состоянии выплачивать 11000 руб. в счет уплаты процентов и возврата основной суммы в течение 10 лет под 18 % годовых?

Задание 20. Вы планируете накопить средства для приобретения недвижимости. Через 10 лет вам необходимо иметь \$50000. Каков должен быть размер ежегодного платежа при процентной ставке 10%?

в размере 600000руб. По *Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Следует выучить основные понятия по изучаемой теме и разобраться в их соотношениях.

*Примеры решения задач*

Пример 1. Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 2 тыс.руб. положены на 5 лет под 12,0% годовых. Проценты начисляются каждые полгода (сложные проценты).

Решение: 1)  $S = P \cdot (1 + i/2)^{n \cdot 2} = 2000 \cdot (1 + 0,06)^{10} = 3581,695$

Пример 2. Первоначальная сумма 3000 рублей помещена в банк на 4 года под 12% годовых. Проценты простые. Найти наращенную сумму через 4 года.

Решение:

банковским депозитным счетам 1)  $S = P + P \cdot i \cdot n = 3000 + 3000 \cdot 0,12 \cdot 4 = 3000 + 1440 = 4440$  (руб.)

Пример 3. Наращенная сумма 8000, период начисления 6 месяцев, простая процентная ставка 11% годовых (проценты сложные). Найти сумму первоначального вклада.

Решение:

1)  $P = S : (1 + i/2) = 8000 : (1 + 0,11/2) = 8000 : 1,055 = 7582,938$

Пример 4. Первоначальная сумма 2500 рублей помещена в банк на 5 лет под 10,5% годовых (проценты сложные). Найти наращенную сумму.

Решение:

1)  $S = P \cdot (1 + i)^n = 2500 \cdot (1 + 0,105)^5 = 4118,617$

Пример 5. Первоначальная сумма 7000 рублей, наращенная сумма 9000 рублей, период начисления 2 года. Найти процентную ставку (проценты сложные).

Решение: 1)  $i = \sqrt[n]{S/P} - 1 = \sqrt[2]{9000/7000} - 1 = 0,1339$  (13,39%)

Пример 7. Наращенная сумма 8000, период начисления 6 месяцев, простая процентная ставка 11% (проценты сложные). Найти сумму первоначального вклада.

Решение: 1)  $P = S / (1 + i)^{0,5} = 8000 / 1,110,5 = 7582,938$

Пример 8. Первоначальная сумма 1500 рублей помещена в банк на 7 лет под 8% годовых. Найти наращенную сумму (проценты сложные).

Решение: 1)  $S = P \cdot (1 + i)^n = 1500 \cdot 1,087 = 2570,36$

Пример 9. Первоначальная сумма 7200 рублей, наращенная сумма 10800 рублей, период начисления 2 года. Найти процентную ставку (проценты сложные).

Решение: 1)  $i = \sqrt[n]{S/P} - 1 = \sqrt[2]{10800/7200} - 1 = 0,225$  (22,5%)

Пример 10. Первоначальная сумма 8000 рублей помещена в банк на 3 года. Проценты начисляются каждые полгода. Процентная ставка 11% годовых (проценты сложные). Найдите наращенную сумму.

Решение:

1)  $S = P \cdot (1 + i/2)^{n \cdot 2} = 8000 \cdot 1,0556 = 11030,74$

### **Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.**

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.**

*Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.*

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

*«отлично»* (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

*«хорошо»* (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

*«удовлетворительно»* (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

*«неудовлетворительно»* (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (УК-2, УК-10).**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

#### **Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине «Экономика»:**

1. Экология здоровья
2. Составные части здоровья
3. Внутренняя картина болезни и ее влияние на психику
4. Психосоматические проявления при переживании стресса
5. Нормоцентрический подход к психологии здоровья
6. Феноменологический подход к психологии здоровья
7. Холистический подход к психологии здоровья
8. Кросс – культурный подход к психологии здоровья
9. Интегративный подход к психологии здоровья
10. Связь акмеологии и психологии здоровья
11. Валеология
12. Влияние образа жизни человека на его здоровья
13. Психически активные вещества и их влияние на подростков

14. Алкоголизация как противоположность здоровому образу жизни
15. Психологическая составляющая процесса закаливания
16. Влияние психологии здоровья на рождаемость
17. Аутотренинг как метод восстановления психического здоровья
18. Проблемы формирования здоровой личности
19. Зависимости в современном обществе
20. Психопрофилактика и психогигиена
21. Общепсихологический подход к проблеме оптимального развития человека.
22. Понимание гомеостаза и процесса адаптации
23. Понятия вершины жизненного самоопределения, самоактуализации, оптимума.
24. Понятие внутренней картины болезни структура и становление.
25. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

#### **Критерии оценки реферата:**

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:**  
**(контролируемые компетенции УК-2, УК-10):**

**Коллоквиум №1**

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека
3. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
4. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
5. Финансовые посредники. Риски, мошенничество в сфере финансов.
6. Банковские услуги: основные понятия, основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
7. Особенности и риски клиентов банков.
8. Участники рынка банковских услуг: банки и иные кредитные учреждения.
9. Международный аспект банковских услуг и продуктов
10. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
11. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
12. Основные типы потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
13. Риски клиентов на рынке страховых услуг.
14. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство).
15. Рынок аренды жилья и услуги риэлторских компаний.
16. Риски клиентов на рынке недвижимости.
17. Обзор услуг и продуктов на рынке ценных бумаг, общие понятия, структура.
18. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации.
19. Бездокументарная форма ценных бумаг.

**Коллоквиум №2**

1. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные.
2. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы.
3. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитарии.
4. Фондовая биржа, ее роль для инвестора.
5. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.
6. Инвестиционный портфель и выбор стратегии инвестирования.
7. Риски инвесторов на фондовом рынке.
8. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на фондовом рынке.
9. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования.
10. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
11. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план).
12. Трудовая и социальная пенсия
13. Корпоративная пенсия
14. Негосударственные пенсионные фонды.
15. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.
16. Особенности и риски рынка долгосрочных инвестиций.
17. Источники финансовой информации. Особенности структуры финансовой информации.
18. Индексы цен и другие публичные индикаторы.
19. Анализ доходности ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ.
20. Основные правила работы с финансовой информацией.

## 21. Реклама финансовых услуг и ее государственное регулирование.

### Коллоквиум №3

1. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг
2. Электронные платежи и платежные терминалы.
3. Интернет-банкинг и пластиковые карты.
4. Интернет-трейдинг, алгоритмическая торговля на фондовом рынке (программы- роботы).
5. Интернет-магазины
6. Электронные кошельки и электронные билеты.
7. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.
8. Характеристика основных составляющих личных финансов (Зарабатываю – Сберегаю – Инвестирую).
9. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
10. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.
11. Договор как основной документ на рынке финансовых услуг.
12. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика.
13. Права и обязанности владельца ценных бумаг.
14. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего.
15. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика НПФ.
16. Права и обязанности владельца страхового полиса.
17. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов.
18. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.
19. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.
20. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.

### Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

#### Критерии оценивания:

##### «6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и

корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«5 баллов» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 баллов» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1баллов» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Экономика», (контролируемые компетенции УК–2, УК-10).**

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

**1. Безналичные расчеты – это:**

- а) денежные расчеты путем записей по счетам в банках, когда деньги списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя;
- б) это расчеты, в которых реально участвуют наличные деньги, они производятся путем передачи денежных банкнот и монет одним лицом другому лицу во исполнение какого-либо гражданско-правового обязательства;

в) расчеты в иностранной валюте;

г) расчеты с использованием финансового посредника.

**2. Принцип организации безналичных расчетов в Российской Федерации:**

а) возвратности платежа;

б) срочность платежа;

в) принцип

когнитивности; г)

принцип

справедливости;

**3. Досрочный платеж:**

а) это выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока;

б) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу;

в) возникают при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа;

г) характеризует возможность погасить денежное обязательство в намеченный срок.

#### 4. Отсроченный платеж:

а) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу;

б) возникают при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа;

в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока;

г) характеризует возможность погасить денежное обязательство в намеченный срок.

#### 5. Просроченные платежи:

а) характеризует невозможность погасить денежное обязательство в намеченный срок и предполагает установление нового срока по данному платежу;

б) возникают при отсутствии денежных средств у плательщика и невозможности получить банковский или коммерческий кредит при наступлении намеченного срока платежа;

в) выполнение денежного обязательства до истечения договорного срока;

г) характеризует возможность погасить денежное обязательство в намеченный срок.

#### 6. Безналичные расчёты проводятся:

а) на основании расчётных документов установленной формы и с соблюдением соответствующего документооборота;

б) на основании расписок плательщика и получателя средств;

в) в порядке, оговоренном между плательщиком и получателем денежных средств;

г) в порядке, который самостоятельно устанавливают коммерческие банки, плательщики и получатели средств.

#### 1. В настоящее время наиболее распространенной формой безналичных расчётов в России являются:

а) аккредитивы;

б) платёжные требования;

в) платёжные поручения;

г) чеки.

2. Форма расчетов представляет собой банковскую операцию, посредством которой банк-эмитент по поручению и за счет клиента на основании расчетных документов осуществляет действия по получению от плательщика платежа:

а) инкассовая;

б) аккредитивная

; в) чековая;

г) вексельная.

#### 3. Расчеты чеками между физическими лицами:

а) допускаются;

б) не допускаются;

в) допускаются при разрешении Банка России; г) допускаются, если чеки – именные.

4. Чек, платеж по которому совершается только в пользу лица, указанного в чеке, именуется:

- а) ордерным;
- б) предъявительским
- ; в) ассигнационным;
- г) именным.

5. К первичным доходам населения относятся:

- а) дивиденды по акциям;
- б) премии за высокое качество работы;
- в) заработная плата;
- г) пенсия;
- д) стипендия.

12 Какие факторы можно рассматривать как наиболее стабильные по отношению к

формируемым населением фондам денежных средств: а) объем доходов;

б) состояние кредитного

рынка; в) социокультурные факторы;

г) природно-климатические факторы;

д) наполненность и цены товарных рынков.

13 Какой из факторов, характеризующих состояние потребительского рынка в России, вызывает наибольшую неудовлетворенность нашего населения:

а) широта ассортимента товаров и услуг;

б) наличие товаров и услуг соответствующего качества; в) соответствие товаров и услуг сезонному потреблению; г) уровень цен на товары и услуги.

14. Регулирование оплаты труда государством в России осуществляется на основе уста- новления:

а) единой по стране минимальной ставки оплаты труда;

б) единой по стране максимальной ставки оплаты труда;

в) минимальной ставки оплаты труда для бюджетных учреждений;

г) минимальной ставки оплаты труда для коммерческих организаций; д) минимальной ставки оплаты труда для некоммерческих организаций.

14. Какие виды надбавок к зарплате относятся к компенсирующим: а) премии по итогам года;

б) северные надбавки;

в) доплаты за сверхурочную работу; г) доплаты за выслугу лет.

15. Какие виды относятся к доходам от инициативной деятельности населения: а) оплата труда;

б) пенсии;

в) поступления от сдачи квартиры в аренду; г) проценты по вкладам в банке;

д) компенсация вреда, причиненного здоровью.

16. Какие виды ценных бумаг могут приносить наиболее стабильные доходы: а) обыкновенные акции;

б) привилегированные акции;

в) государственные облигации; г) корпоративные облигации.

д) на оплату поездок в городском транспорте.

17. По каким видам налогов население выступает непосредственным плательщиком: а) налог на доходы;

б) на имущество;

в) на добавленную стоимость; г) земельный;

д) акцизы.

18. В состав обязательных платежей, осуществляемых населением, включаются: а) налоги;

б) взносы в

профсоюз; в) штрафы;

г) оплата жилищно-коммунальных услуг;

д) оплата услуг общественного транспорта.

19. Сокращению дифференциации доходов населения способствует: а) понижение подоходного налога;

б) повышение подоходного налога;

в) переход к прогрессивной шкале подоходного налога; г) переход к плоской шкале подоходного налога.

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену**

***Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции УК-2, УК-10):**

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
3. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
4. Банковские услуги: основные понятия, основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
5. Особенности и риски клиентов банков.
6. Международный аспект банковских услуг и продуктов
7. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
8. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
9. Основные типы потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
10. Риски клиентов на рынке страховых услуг.
11. Обзор основных форм жилищного инвестирования (ипотека, жилищные кооперативы, долевое строительство).
12. Рынок аренды жилья и услуги риэлторских компаний.
13. Риски клиентов на рынке недвижимости.
14. Обзор услуг и продуктов на рынке ценных бумаг, общие понятия, структура.

15. Эмитенты и их ценные бумаги: акции, облигации.
16. Бездокументарная форма ценных бумаг.
17. Инвесторы: институциональные, индивидуальные, коллективные.
18. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы.
19. Профессиональные посредники на рынке ценных бумаг: брокеры, доверительные управляющие, депозитарии.
20. Фондовая биржа, ее роль для инвестора.
21. Управляющие компании, паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.
22. Инвестиционный портфель и выбор стратегии инвестирования.
23. Риски инвесторов на фондовом рынке.
24. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на фондовом рынке.
25. Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования.
26. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
27. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план).
28. Негосударственные пенсионные фонды.
29. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.
30. Особенности и риски рынка долгосрочных инвестиций.
31. Источники финансовой информации. Особенности структуры финансовой информации.
32. Индексы цен и другие публичные индикаторы.
33. Анализ доходности ценных бумаг: фундаментальный и технический анализ.
34. Основные правила работы с финансовой информацией.
35. Реклама финансовых услуг и ее государственное регулирование.
36. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов

и услуг

37. Электронные платежи и платежные терминалы.
38. Интернет-банкинг и пластиковые карты.
39. Интернет-трейдинг, алгоритмическая торговля на фондовом рынке (программы-роботы).
40. Интернет-магазины
41. Электронные кошельки и электронные билеты.
42. Риски и мошенничества в сфере электронных финансов.
43. Характеристика основных составляющих личных финансов (Зарабатываю – Сберегаю – Инвестирую).
44. Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
45. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.
46. Договор как основной документ на рынке финансовых услуг.
47. Права и обязанности клиента банков: вкладчика и заемщика.
48. Права и обязанности владельца ценных бумаг.
49. Права и обязанности клиента брокера и доверительного управляющего.
50. Права и обязанности пайщика паевого инвестиционного фонда и вкладчика НПФ.
51. Права и обязанности владельца страхового полиса.
52. Кредитные истории, кредитная репутация, взыскание долгов.
53. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.
54. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества.
55. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.

### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание

вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика» в 6 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

#### **Приложение 2.**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-2 и УК-10 представлены в таблице 7.

#### **Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Контролируемые компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Способен использовать основы экономических и финансовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</li> <li>– основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;</li> <li>– основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</li> <li>– основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.)</p> <p>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)</p>
		<p>Уметь: –</p> <p>экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии принятыми стандартами;</p> <p>–</p> <p>экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий:</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7)</p> <p>полный перечень тестов по ссылке на</p>

		<p>деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– различными инструментами сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;</p> <p>– стратегию рационального финансового поведения и защищать права потребителя финансовых услуг;</p> <p>– оценивать свои ресурсы, в том числе финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;</p>	<p><a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)</p>
		<p>– Владеть:</p> <p>навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– навыками формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. № № 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)</p>
<p><b>УК-10</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных</p>	<p><b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития; Умеет применять методы экономического и</p>	<p>Знать: – основы экономической теории и финансов, закономерности</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8,</p>

<p>об- ластях жизнедеятельности</p>	<p>финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей</p>	<p>общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</li> <li>– основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;</li> <li>– основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</li> <li>– основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</li> </ul>	<p><i>Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>) темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)</i></p>
	<p><b>УК-10.3</b> Имеет навыки использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и формы участия государства в экономике</p>	<p>Уметь: – экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии принятыми стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– различными инструментами сбора, анализа и обработки экономической</li> </ul>	<p><i>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</i>  <i>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)</i></p>

		<p>финансовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегию рационального финансового поведения и защищать права потребителя финансовых услуг;</li> <li>– оценивать свои ресурсы, в том числе финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;</li> </ul>	
		<p>– Владеть:</p> <p>навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>– навыками формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1);</p> <p>полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.)</p> <p>полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a></p>

		<p>цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</li> <li>– основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;</li> <li>– основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</li> <li>– основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</li> </ul>	<p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)</p>
		<p>Уметь: – экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии принятыми стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>– различными инструментами сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;</li> <li>– стратегию рационального финансового поведения и защищать права потребителя финансовых услуг;</li> <li>– оценивать свои ресурсы, в том числе</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>(Раздел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№ № 1-50)</p>

		финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;	
		<p>— Владеть:</p> <p>навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>— навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>— навыками формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1);</p> <p>полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – УК-2, УК–10.

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература

1. Кузовкова, Т. А. Введение в экономику цифровых платформ : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютина, О. И. Шаравова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 129 с. — ISBN 978-5-4497-1478-7. — Текст : электронный
2. Халеева, Е. П. Анализ данных средствами языка R : учебное пособие / Е. П. Халеева, М. А. Аль-Ханани, М. Н. Лютикова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 71 с. — ISBN 978-5-4487-0824-4. — Текст : электронный.
3. Эзрахи, А. Виртуальная конкуренция: посулы и опасности алгоритмической экономики : учебник / А. Эзрахи, М. Стаки ; перевод А. А. Резвова. — Москва : Дело, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-85006-341-2. — Текст : электронный.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Блинов, А. Управление личными финансами: Как выжать максимум из банка, ПИФа и акций / А. Блинов. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-9614-0668-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82358.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Богдашевский, А. Экономика и финансовая грамотность: Краткий курс / А. Богдашевский. — М.: Альпина Паблшер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82629.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нешиной, А. С. Финансы и кредит : учебник / А. С. Нешиной. — 7-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03224-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85303.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Новиков, А. В. Институты, сегменты и инструменты финансового рынка: учебное пособие / А. В. Новиков, И. Я. Новикова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Сибирская академия финансов и банковского дела, 2018. — 248 с. — ISBN 978-5-7014-0880-5, 978-5-88748-141-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87108.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».

## 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Экономика» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

— *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"><li>• 21.000 рецензируемых журналов;</li><li>• 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li><li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li></ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная	Электронная библиотека научных	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный

	<b>электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе		доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

### **7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Экономика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения

дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому

занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности

различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить

на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:***

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Экономика» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

### Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

### Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Экономика»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология  
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО  
протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
3 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-2 -  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2  Способен использовать основы экономических процессов, знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических	не знает	не знает – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной	знает – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; –	Знает – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; – основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков финансовой культуры необходимых для принятия успешных и ответственных	Знает – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; – основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей; – основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков финансовой культуры необходимых для принятия успешных и ответственных

		<p>показателей;</p> <p>– основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;</p> <p>– основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p>– основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</p>		<p>цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>–</p> <p>основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</p> <p>–</p> <p>основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;</p> <p>–</p> <p>основные права</p>			<p>решений на финансовом рынке;</p> <p>– основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p>– основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p>—</p> <p>основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</p>			
		<p>Уметь: —</p> <p>экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>—</p> <p>экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся</p>	<p>не умеет</p>	<p>не умеет</p> <p>—</p> <p>применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>—</p> <p>экономические процессы и явления и использовать</p>	<p>Умеет —</p> <p>применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p>	<p>Умеет применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>—</p> <p>анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Умеет —</p> <p>применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>—</p> <p>экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>—</p> <p>различными инструментами сбора, анализа и обработки</p>

		<p>ресурсов и ограничений;</p> <p>– различными инструментами сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;</p> <p>– (выбирать) стратегию рационального финансового поведения и защищать права потребителя финансовых услуг;</p> <p>– оценивать свои ресурсы, в том числе финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;</p>		<p>полученные результаты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– различными инструментам и сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;</p> <p>– (выбирать) стратегию рационального финансового поведения и защищать права потребителя финансовых услуг;</p> <p>– оценивать свои ресурсы, в том числе</p>			<p>экономической и финансовой информации;</p> <p>– (выбирать) стратегию рационального финансового поведения и защищать права потребителя финансовых услуг;</p> <p>– оценивать свои ресурсы, в том числе финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

				финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;			
		<p>— Владеть: навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>— навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>— навыками формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении</p>	не владеет	<p>не владеет</p> <p>— Владеть: навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>— навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>— навыками</p>	<p>— обладает - навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>— владеет - навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>— навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p>	<p>— владеет - Владеть: навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>— навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>— навыками формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

		поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		ми формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг; навыкам и оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
<b>УК-10</b> – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	<b>УК-10.1</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и	Знать: – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных,	не знает	не знает – основы экономической теории и финансов, закономерности	знает – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники	Знает – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в	Знает – основы экономической теории и финансов, закономерности общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения

жизнедеятельности	<p>экономическое развития; Умеет применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей</p> <p><b>УК-10.3</b> Имеет навыки использования основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и формы участия государства в экономике</p>	<p>необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</p> <p>– основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;</p> <p>– основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p>– основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</p>	<p>общественных и экономических процессов, источники и способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>–</p> <p>основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</p> <p>–</p> <p>основы финансовых знаний, установок,</p>	<p>способы сбора данных, необходимых для анализа экономических показателей и определения круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>–</p>	<p>рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</p>	<p>круга задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;</p> <p>– основы финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;</p> <p>– основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p>– основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</p>
-------------------	--	---	--	---	--	---

				<p>норм и практических навыков, финансовой культуры, необходимых для принятия успешных и ответственных решений на финансовом рынке;</p> <p>—</p> <p>основные права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;</p> <p>—</p> <p>основные риски недостаточной финансовой грамотности при обеспечении экономической безопасности</p>			
		<p>Уметь: — экономические модели и методы для описания процессов и явлений,</p>	<p>не умеет</p>	<p>не умеет - применять экономические модели и методы для</p>	<p>Умеет - применять экономические модели и методы для описания</p>	<p>Умеет применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять полученные</p>	<p>Умеет - применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений, обобщать и представлять</p>

		<p>обос- новывать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>—</p> <p>экономические процессы и явления и использовать полученные резуль- таты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>—</p> <p>различными инструментами сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;</p> <p>—</p> <p>(выбирать) стратегию рационального поведения и защи- щать права потребителя финансовых услуг;</p> <p>— оценивать свои ресурсы, в том числе финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального</p>		<p>описания процессов и явлений, обос- новывать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>—</p> <p>экономические процессы и явления и использовать полученные резуль- таты в сфере своей профессиональ ной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>—</p> <p>различными инструментам и сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;</p> <p>—</p>	<p>процессов и явлений, обос- новывать и представлять полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p>	<p>результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>—</p> <p>анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные резуль- таты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>полученные результаты в соответствии с принятыми стандартами;</p> <p>—</p> <p>экономические процессы и явления и использовать полученные резуль- таты в сфере своей профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>—</p> <p>различными инструментами сбора, анализа и обработки экономической и финансовой информации;</p> <p>—</p> <p>(выбирать) стратегию рационального финансового поведения и защи- щать права потребителя финансовых услуг;</p> <p>— оценивать свои ресурсы, в том числе финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

		роста;		<p>(выбирать) стратегию рационального финансового поведения и защищать права потребителя финансовых услуг;</p> <p>—</p> <p>оценивать свои ресурсы, в том числе финансовые, необходимые для достижения задач саморазвития и профессионального роста;</p>			
			не владеет	<p>не владеет</p> <p>—</p> <p>Владеть: навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в</p>	—обладает - навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в профессиональной деятельности;	—владеет - навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;	—владеет - Владеть: навыками использования экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в сфере профессиональной деятельности;
						—навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;	—навыками системного мышления и анализа современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

				<p>сфере профессиональной деятельности;</p> <p>—навыками системного мышления и анализа, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>—навыками формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>навыкам и оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих</p>			<p>—навыками формирования (выбора) стратегии рационального финансового поведения и защиты прав потребителей финансовых услуг;</p> <p>навыками оценки вероятных экономических и финансовых рисков и ограничений в решении поставленных задач с учетом действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
--	--	--	--	--	--	--	--