

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Специалитет

Форма обучения

Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения»/ сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г.

Содержание

с.

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4	Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1.	Содержание разделов дисциплины.....	5
4.2.	Структура дисциплины.....	6
4.3.	Лекционные занятия.....	7
4.4.	Практические занятия (семинарские занятия).....	8
4.5.	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
5.1.	Текущий контроль.....	10
5.2.	Оценочные материалы для рубежного контроля.	
5.2.1.	Вопросы к коллоквиумам.....	10
5.2.2.	Образцы тестовых заданий.....	11
5.3.	Промежуточный контроль. Список вопросов к зачету	12
6	Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	23
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
7.1.	Основная литература.....	27
7.2.	Дополнительная литература.....	27
7.3.	Периодические издания.....	27
7.4.	Интернет-ресурсы.....	28
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы...	14
7.6.	Методические указания к проведению занятий.....	14
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32
9	Лист изменений (дополнений) рабочей программы.....	37

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических изменениях, происходящих в процессе формирования психологической зависимости. Представить социально-психологические и биологические аспекты жизнеосуществления лиц с психологической аддикцией, представить анализ социально-психологических изменений, связанных с психологической аддикцией.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть теоретико-методологические основы психологии аддикций, основы психокоррекционной работы с лицами с психологической аддикцией;
- рассмотреть основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ. психологические характеристики представителей с разными типами психологических аддикций;
- получить знания об основных путях профилактики аддиктивного поведения, а также лечения и реабилитации лиц с аддиктивными расстройствами; об основных путях законодательного регулирования распространения наркотизма среди молодежи;
- освоить особенности профилактической работы с лицами с психологической аддикцией;
- должны приобрести навыки основных стратегий поведения при подозрении на употребление аддиктивных веществ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.05.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «Иностранный язык», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Введение в клиническую психологию», «Дифференциальная психология», «Психопатология неврозов и расстройств», «Организационная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Виктимология», «Геронтология и гериатрия», «Гендерная психология и психология сексуальности».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Визуальная психодиагностика и проективные методы в клинической психологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-9. – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК- 9.1. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-9.2. Умеет определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.

ОПК-9.3. Владеет навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:**

О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.

уметь:

- должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;
- должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ
- должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ.

владеть:

- навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:** интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

Приобрести опыт деятельности: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения»

№	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
Раздел 1				
1	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося, девиантного поведения	Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.	ОПК-9	Р, К, РК, Т
2	Общая характеристика различных форм девиантного поведения личности.	Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение. Нормоцентрический и нозоцентрический подходы к пониманию поведения личности. Эклектический подход к пониманию нормы и патологии поведения личности. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип.	ОПК-9	Р, К, РК, Т
3	Зависимое поведение. Формы, виды, этапы, факторы, причины и предпосылки развития зависимого поведения у детей и подростков	Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Психические и поведенческие расстройства при употреблении наркотических препаратов опиной группы. Личностные изменения когнитивной и поведенческой сферы при употреблении стимуляторов кокаиновой группы.	ОПК-9	Р, К, РК, Т

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), завершается экзамен. Из них:

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

ОФО: контактная работа 60 ч., в том числе лекционных – 30 ч.; практических – 30 часов; самостоятельная работа студента - 21 ч.; контроль – 27 часов;

4.2. Структура дисциплины (модуля) «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	А семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	68	68
Лекционные занятия (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:	21	21
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Эссе (Э)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося, девиантного поведения
2	Общая характеристика различных форм девиантного поведения личности.
3	Агрессивное поведение.
4	Делинквентное поведение.
5	Суицидальное поведение.

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Изучить тему: «Социальная норма как эталон оценки поведения личности.»
2	Конспект: Сущность и признаки отклоняющегося, девиантного поведения
3	Конспект: Агрессивное поведение.
4	Проанализировать тему: Суицидальное поведение.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Текущий контроль.

Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» (устный опрос). Контролируемые компетенции ОПК-9

Тема1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося, девиантного поведения

Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности. Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.

Тема 2. Общая характеристика различных форм девиантного поведения личности.

Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение. Нормоцентрический и нозоцентрический подходы к пониманию поведения личности. Эклектический подход к пониманию нормы и патологии поведения личности. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип. Аддиктивное поведение. Общая психологическая характеристика видов аддикций. Антисоциальное девиантное поведение: понятия делинквентного и криминального поведения. Социализированная и несоциализированная формы антисоциального поведения личности.

Тема 3. Агрессивное поведение. Понятие и виды агрессивного поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Агрессия и делинквентное поведение

Тема 4. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Тема 5. Суицидальное поведение.

Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду. Классификация видов суицидального поведения (З. Фрейд, А.Е. Личко, Э. Дюркгейм). Теории суицидального поведения в отечественной и зарубежной суицидологии. Интрапсихические конфликты. Классификации К. Левина, В.М. Мясищева, А.Н.Леонтьева. Личностный смысл самоубийств. Мотивы суицида. Склонность к суицидальному поведению при различных типах акцентуаций характера у подростков по А.Личко.

Тема 6. Зависимое поведение. Формы, виды, этапы, факторы, причины и предпосылки развития зависимого поведения у детей и подростков

Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Психические и поведенческие расстройства при употреблении наркотических препаратов опийной группы. Личностные изменения когнитивной и поведенческой сферы при употреблении стимуляторов кокаиновой группы. Изменения пространственно – временного восприятия при употреблении синтетических галлюциногенов. Психические и поведенческие расстройства при табакокурении и употреблении летучих растворителей. Характеристики алкогольной зависимости. Патологические изменения личности при алкоголизме, стадии алкогольной деградации личности. Соматические изменения при алкоголизме. Психотерапевтическая работа с алкогольной и наркотической зависимостями. Нехимическая зависимость. Расстройства привычек и влечений. Социально – психологические факторы возникновения расстройств привычек и влечений. Психологические характеристики личности с патологической страстью к азартным играм. Модели азартного игрового поведения. Характеристики патологической страсти к поджогам (пиромании). Психодинамические и когнитивистские теории возникновения и развития пиромании. Феномен патологического воровства (клептомании). Особенности и личностные характеристики kleптомана. Психологические особенности трихотилломании (особенности поведенческих проявлений, эмоциональной сферы). Пищевая зависимость. Психологическая характеристика расстройств питания. Внутриличностный и межличностный контекст развития нервной анорексии. Характеристики личности, когнитивной и эмоциональной сферы личности с нервной анорексией. Семейные влияния как фактор развития анорексии. Психологическая характеристика личности с нервной булимией. Межличностный контекст возникновения и развития булимии: отношения со сверстниками. Надличностный контекст возникновения расстройств питания.

Тема 7. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения.

Диагностика

девиантного поведения. Коррекция девиантного поведения. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).

Контролируемые компетенции ОПК–9.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения».

Типовые кейсы

Тема1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения

Задание 1. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация.

Задание 2. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм.

Задание 3. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.

Задание 4. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический.

Задание 5. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.

Тема 2. Общая характеристика различных форм девиантного поведения личности.

Задание 1. Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение.

Задание 2. Нормоцентрический и нозоцентрический подходы к пониманию поведения личности. **Задание 3.** Эклектический подход к пониманию нормы и патологии поведения личности.

Тема 3. Агрессивное поведение.

Задание 1. Понятие и виды агрессивного поведения.

Задание 2. Агрессия и агрессивное поведение.

Задание 3. Условия формирования агрессивного поведения.

Задание 4. Агрессия и делинквентное поведение

Тема 4. Делинквентное поведение.

Задание 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Задание 2. Условия формирования делинквентного поведения.

Задание 3. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Тема 5. Суицидальное поведение.

Задание 1. Психологическая характеристика групп риска и факторы, способствующие суициду. **Задание 2.** Классификация видов суицидального поведения (З. Фрейд, А.Е. Личко, Э. Дюркгейм). **Задание 3.** Теории суицидального поведения в отечественной и зарубежной суицидологии. **Задание 4.** Интрапсихические конфликты.

Задание 5. Классификации К. Левина, В.М. Мясничева, А.Н.Леонтьева. Личностный смысл самоубийств

Тема 6. Зависимое поведение. Формы, виды, этапы, факторы, причины и предпосылки развития зависимого поведения у детей и подростков
Задание 1. Общая характеристика зависимого поведения.

Задание 2. Концептуальные модели.

Задание 3. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость.

Тема 7. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения. Задание 1. Диагностика девиантного поведения.

Задание 2. Коррекция девиантного поведения.

Задание 3. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

Задание 4. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.

Задание 5. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.

Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (ОПК-9).

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения»:

1. Профилактика зависимого поведения: первичная, вторичная, третичная.
2. Формы работы с девиантными подростками
3. Суицидальное поведение, профилактика рецидивов суицидального поведения
4. Характеристика видов отклоняющегося поведения, пути коррекции.
5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.
6. Феномен со-зависимости, модель работы с со-зависимыми.
7. Отклонения в сексуальном поведении
8. Правонарушения. Виды психологической работы с правонарушителями.
9. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
10. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.
11. Социальная норма и социальное отклонение.
12. Делинквентное поведение подростков.

13. Аутодеструктивное поведение подростков.
14. Мода, как форма девиантного поведения молодежи
15. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
16. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
17. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
18. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
19. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
20. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
21. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
22. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
23. Общая характеристика девиантного поведения личности.
24. Нормоцентрический, нозоцентрический и эклектический подходы к пониманию поведения личности.
25. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 70%**

Критерии оценки реферата:

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных**

мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума: (контролируемые компетенции ОПК–9):

Коллоквиум №1

1. Профилактика зависимого поведения: первичная, вторичная, третичная.
2. Формы работы с девиантными подростками
3. Суицидальное поведение, профилактика рецидивов суицидального поведения
4. Характеристика видов отклоняющегося поведения, пути коррекции.
5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.

Коллоквиум №2

1. Феномен со-зависимости, модель работы с со-зависимыми.
2. Отклонения в сексуальном поведении
3. Правонарушения. Виды психологической работы с правонарушителями.
4. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.
5. Сексуальные девиации в подростковом возрасте.

Коллоквиум №3

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Делинквентное поведение подростков.
3. Аутодеструктивное поведение подростков.
4. Мода, как форма девиантного поведения молодежи
5. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

Критерии оценивания:

«6 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если:

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

«3 баллов» ставится, если:

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«2 баллов» ставится, если:

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

«1баллов» ставится, если:

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения», (контролируемые компетенции ОПК–9).

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ:

1. В задачи клинической практики психодиагностики входят:

- 1) выявление мишеней и детерминант психотерапии;+
- 2) классификация и систематизация клинико-психологических данных;+
- 3) клинико-психологический прогноз;+
- 4) оценка и измерение клинических и психологических переменных;+
- 5) психотерапевтические методики.

2. В исследование психических процессов входит:

- 1) исследование внимания;+
- 2) исследование интеллекта;
- 3) исследование мышления;+
- 4) исследование памяти.+

3. В общей психодиагностике выделяют подходы:

- 1) гипербалический;
- 2) графический;

3) идеографический;+

4) номотетический.+

4. Гибко выстраивать комплекс лечебных и реабилитационных мероприятий в зависимости от приоритетных терапевтических задач позволяет:

1) М.В. Деминой (2004) была разработана методика количественной оценки нарушений сознания наркологической болезни;

2) дифференцированная оценка отдельных компонентов аддиктивной патологии;+

3) дифференцированная оценка отдельных компонентов реабилитационного потенциала;

4) дифференцированная оценка отдельных компонентов созависимости.

5. Для исследования внимания в наркологической практике целесообразно применение следующих методик:

1) корректурная проба (буквенная);+

2) методика Завьяловой;

3) проба Мюнстербурга;+

4) счет по Крепелину;+

5) тест «Кольца Ландольта».+

6. Индекс тяжести зависимости состоит из следующих разделов?

1) последствия употребления психоактивных веществ;

2) работа/материальная поддержка;+

3) употребление алкоголя;+

4) употребление наркотиков;+

5) физическое здоровье.+

7. Инструкция опросника CAGE требует предварительно удостовериться в том, что:

1) обследуемый употребляет алкоголь и согласен вести об этом разговор;+

2) обследуемый употребляет опиаты и согласен вести об этом разговор;

3) обследуемый употребляет седативно-снотворные препараты и согласен вести об этом разговор.

8. Как реаранжированы анализируемые клинические симптомы в зависимости от своего значения по Деминой?

1) в баллах;+

2) в процентах;

3) и в баллах и процентах.

9. Какие результаты психодиагностического исследования используются в наркологической практике?

1) дифференциальная клиническая диагностика;+

2) клиническая динамическая оценка пациента;+

3) определение психологических мишеней;

4) определение психотерапевтических мишеней;+

5) прогноз заболевания.+

10. Какие характеристики входят в методику количественной оценки нарушений сознания наркологической болезни (по Деминой)?

1) адекватность и полнота нозогнозии;+

2) невозможность оценки больным результатов лечения;

3) признание наркологической болезни;+

4) субъективное понимание больным причин помещения в наркологическую клинику;+

5) характер рассказа больного о своей болезни врачу.+

11. Какое исследование позволяет провести опросник Леонгарда-Шмишека?

1) экспресс-диагностику выраженности внимания;

2) экспресс-диагностику выраженности мышления;

3) экспресс-диагностику выраженности памяти;

4) экспресс-диагностику выраженности тех или иных черт характера.+

12. Какое количество тестовых методик для работы с наркологическими пациентами одобрено Национальным институтом исследований злоупотребления алкоголем и алкоголизма (NIAAA)?

- 1) 200 и выше;
- 2) 89;+
- 3) более 100;
- 4) менее 60.

13. Какой характер носит анализ сохранности процесса мышления?

- 1) качественный характер;+
- 2) количественный характер;
- 3) множественный характер.

14. Какую оценку дает шкала патологического влечения к алкоголю?

- 1) качественную;
- 2) количественную оценку;+
- 3) многофакторную.

15. Кем была разработана методика количественной оценки нарушений сознания наркологической болезни?

- 1) Альтшулер В.Б.;
- 2) Деминой М.В.;+
- 3) Чередниченко Н.В..

16. Кто является автором теста смысловых ориентаций?

- 1) Д.А. Леонтьева;+
- 2) К. Леонгард;
- 3) М. Цукерман.

17. Методы, используемые при работе с наркологическими пациентами:

- 1) клинико-психологические методы;+
- 2) комплексные клинические методы оценки зависимости от ПАВ;+
- 3) методы оценки отдельных аспектов употребления ПАВ;+
- 4) патопсихологические методы;+
- 5) психологические.

18. На какие соматические проявления направлена методика Зунга?

- 1) на нарушение аппетита;
- 2) на нарушения работы сердечно-сосудистой и эндокринной систем;+
- 3) на нарушения сна;+
- 4) на снижение активности;+
- 5) на сомато-вегетативные реакции.+

19. Наркологические психодиагностические инструменты можно разделить следующим образом:

- 1) инструменты для комплексной наркологической оценки;+
- 2) инструменты для наркологического скрининга;+
- 3) инструменты для оценки отдельных характеристик аддиктивной патологии;+
- 4) инструменты для оценки характеристик патологических влечений;
- 5) общие психодиагностические инструменты, применяемые в наркологии.+

20. Наркологический скрининг – это

- 1) методы выявления лиц, употребляющих ПАВ без риска для собственного здоровья;
- 2) методы краткого и быстрого выявления лиц, предположительно употребляющих ПАВ с риском для собственного здоровья;+
- 3) методы краткого и быстрого выявления лиц, предположительно употребляющих ПАВ с риском для собственного здоровья и окружающих.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые

вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОПК-9):

Список вопросов к зачету

1. Зависимое поведение как явление современного общества.
2. Структура психологии зависимого поведения.
3. Особенности проявления зависимого поведения в современном обществе.
4. Зависимое поведение у различных категорий граждан.
5. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого.
6. Характеристика различных видов зависимого поведения.
7. Способы и методы их профилактики и коррекции
8. Биологические и психологические причины формирования зависимости.
9. Механизм формирования аддиктивной зависимости.
10. Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.
11. Основные этапы механизма их характеристика
12. Организация первичной медицинской помощи лицам и зависимым поведением.
13. Биологическая терапия в структуре реабилитационной помощи.
14. Практика консультирования в работе с зависимыми людьми.
15. Социальная терапия в реабилитации лиц с зависимым поведением.
16. Индивидуальная и групповая работа в системе реабилитационных мероприятий..
17. Реабилитационные центры в системе учреждений социального обслуживания.
18. Содержание работы специалиста по социальной работе в медицинских учреждениях реабилитационного профиля
19. Реабилитационные программы, основанные на идее терапевтического общества.
20. Реабилитационные программы, основанные на идеологии «12 шагов».
21. Духовные программы реабилитации лиц с зависимым поведением.
22. Основные подходы к реабилитации лиц с зависимым поведением в медицинских организациях.

23. Программы реабилитации, реализуемые в некоммерческих общественных организациях.
24. Особенности формирования зависимого поведения среди несовершеннолетних.
25. Копинг поведение в подростковом возрасте и профилактика его аддиктивного варианта.
26. Основные направления реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетними.
27. Инновационные подходы к реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетними.
28. Интернет-зависимое поведение: клиника, проблемы диагностики.
29. Особенности эмоционального и социального интеллекта у подростков, склонных к Интернет-зависимому поведению.
30. Психологические особенности подростков, склонных к Интернет зависимому поведению.
31. Особенности семейного воспитания при интернет-зависимости.
32. Влияние семьи на формирование аддиктивных механизмов поведения.
33. Психология созависимости, динамика социально-коммуникативных и поведенческих реакций.
34. Дисфункция семейных отношений у людей с зависимостями и созависимостями.
35. Реабилитационный потенциал системы образования в коррекции и профилактики аддиктивного поведения подростков и молодежи.
36. Организация работы по коррекции и профилактике аддиктивного поведения в условиях общеобразовательной школы.
37. Реабилитация и профилактика аддиктивного поведения в условиях государственных образовательных учреждений для детей-сирот.
38. Особенности профилактики зависимого поведения в средних и высших учебных заведениях
39. Проблемы организации эффективной помощи в России лицам с зависимым поведением.
40. Особенности взаимодействия медицинских организаций и учреждения системы социальной защиты в реабилитации лиц с зависимым поведением.
41. Образовательные учреждения в системе социальной реабилитации лиц с зависимым поведением.
42. Основы взаимодействия с некоммерческими организациями.
43. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
44. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
45. Реабилитационная программа: функции, задачи, методика составления.
46. Реабилитационные программы, основанные на идее терапевтического общества.
47. Реабилитационные программы, основанные на идеологии «12 шагов».
48. Духовные программы реабилитации лиц с зависимым поведением.
49. Основные подходы к реабилитации лиц с зависимым поведением в медицинских организациях.
50. Программы реабилитации, реализуемые в некоммерческих общественных организациях.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» в А семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих

Приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-9 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК-9. – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК- 9.1. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	знать: О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа. уметь: • должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ; • должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ • должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ. владеть: - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)

		содержание психолого-профилактической деятельности.	
	<p>ОПК-9.2.</p> <p>Умеет определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.</p>	<p>знать:</p> <p>О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ; • должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ • должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ. <p>владеть:</p> <p>- навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<p>ОПК-9.3.</p> <p>Владеет навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <p>О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • должны знать основные 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7.</p>

		<p>формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ • должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности. 	<p>№№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
--	--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ОПК–9.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Владимирова, Наталья. Как не попасть в "паутину". Борьба с интернет-зависимостью / Н. Владимирова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2018
2. Груздева, Ксения Николаевна. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению / К.Н. Груздева ; науч. рук. Л.А. Дубровина // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г. / [сост. Т.Ю. Морозова]. - М., 2018. - С. 488-491.
3. Гурин, Григорий Геннадьевич. Интернет-зависимость-проблемы интерпретации в условиях бурного развития электронных технологий / Г.Г. Гурин // Гарантии прав ребенка - безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т

Права и Управления ; [ред. совет : О.В. Ефимова, А.В. Звонарев, Н.М. Ладнушкина ; отв. ред. О.В. Ефимова, А.В. Звонарев]. - М., 2019. - Вып. 2.

7.2. Дополнительная литература

1. Балясникова, Алина Евгеньевна. Психологические особенности цифрового поколения / А.Е. Балясникова ; науч. рук. О.Н. Комарова // Современный мир и психология : сб. ст. студентов-участников XI Моск. науч.-практ. конф. "Студент. наука", 17 нояб. 2016 г. / сост. Т.А. Шилова ; [ред. совет конф. : Е.С. Романова, Т.А. Шилова, Б.М. Абушкин]. - М., 2017. - С. 194-198.

2. Кочетков, Никита. Реальные вопросы о виртуальной проблеме : Сущность и диагностика интернет-зависимости / Н. Кочетков // Школьный психолог. - 2017. - No 5/6.

3. Любимов, Александр Николаевич. Влияние социальных сетей на школьников / А.Н.

Любимов, М.И. Бочаров // Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования : сб. науч. ст. по материалам Науч.-практ. конф., посвящ. юбилею В.В. Рябова (г. Москва, 19 октября 2017 г.) / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук и упр., Самар. филиал ; [редкол. : В.В. Кириллов (отв. ред.), С.А. Джанумов, А.В. Жукоцкая, О.Г. Малышева, Ф.М. Михайловский, Л.Г. Орчакова, И.Н. Райкова (сост.), Г.А. Ртищева, Е.А. Токарева, С.В. Черненькая, Д.П. Шульгина ; рец. И.Л. Андреев]. - М., 2018. - С. 148-153.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам: *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

		100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование,

тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными

способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины «Психология зависимости и психологическая профилактика зависимого поведения» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы специалитета обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно

№	Наименование	лицензии
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую

техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Психология зависимости и психологическая профилактика
зависимого поведения»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО
протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
А семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
А семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОПК-9. – Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в	ОПК - 9.1. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	знать: О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.	не знает	не знает О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.	знает о научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.	знает О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	знает О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа. Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования

решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.							научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ; должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые 	не умеет	<ul style="list-style-type: none"> не умеет должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ; должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ; 	должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;	должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;	<ul style="list-style-type: none"> должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ; должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ.

		для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ.		употребления основных классов аддиктивных веществ • должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ.			
		владеть: - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической	не владеет	не владеет - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий,	обладает - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание	обладает - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли психологии в решении	обладает - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности Владеет научно обоснованными знаниями и представлениями о роли

		деятельности.		конкретизиру ющих содержание психолого- профилактич еской деятельности.	психолого- профилактической деятельности.	социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
.	ОПК -9.2. Умеет определять содержание психолого- профилактич еской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологичес кой	знать: О научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.	не знает	Не знает о научных подходах в области «Психологии аддикций» на основе междисципли нарного подхода, сочетающего элементы социологичес кого, психологичес кого и биологическо	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого- педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной,	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого- педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной, -

	грамотности и культуры.			го анализа.			международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ	не умеет	<p>не умеет • должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none">должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав

		<ul style="list-style-type: none"> должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддитивных веществ. 		<p>скрытые свойства аддитивных веществ, последствия употребления основных классов аддитивных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> должны уметь самостоятельно но распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддитивных веществ. 			
		владеть:	не владеет	не владеет навыками	владеет навыками принимать и	владеет навыками принимать и реализовывать управленческие	владеет навыками принимать и реализовывать

		- навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.		принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства	реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства	решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях	управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях, навыками разграничения федерального и регионального социального законодательства в части соотношения предметов ведения федеральных и региональных органов власти в сфере образования, навыками реализации норм материального и процессуального права в части обеспечения прав и свобод участников образовательных правоотношений.
	ОПК -9.3. Владеет	знать: О научных подходах в	не знает	знает особенности	знает особенности правового	знает особенности правового обеспечения профессиональной	знает особенности правового обеспечения

	навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.	области «Психологии аддикций» на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.		правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений	обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной, - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, федеральное и региональное законодательство в сфере образования, систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации, систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ.
		уметь: • должны знать основные формы аддиктивного поведения, этапы и	не умеет	не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих

		<p>механизмы формирования зависимости от аддиктивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • должны знать основные признаки аддиктивного поведения, явные и скрытые свойства аддиктивных веществ, последствия употребления основных классов аддиктивных веществ • должны уметь самостоятельно распознавать проявления зависимости, должны усвоить основные знания, необходимые для развития навыков сопротивления групповому давлению в ситуациях употребления аддиктивных веществ. 		<p>правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;</p>	<p>правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера</p>	<p>нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера, принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законом и требованиями механизма защиты и обеспечения прав</p>
		<p>владеть:</p> <p>- навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий,</p>	<p>не владеет</p>	<p>не владеет - навыками системной, этапной, плановой</p>	<p>владеет - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий,</p>	<p>владеет - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.</p>	<p>владеет - навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической</p>

		конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.		организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.	конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.	Владеет навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.	<p>деятельности.</p> <p>Владеет навыками системной, этапной, плановой организации мероприятий, конкретизирующих содержание психолого-профилактической деятельности.</p> <p>Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--