

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>
<b>Руководитель образовательной</b>	<b>Директор института</b>
<b>программы _____ О.И.Михайленко</b>	<b>_____ О.И. Михайленко</b>
<b>« ____ » _____ 20 ____ г.</b>	<b>« ____ » _____ 20 ____ г.</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»**

Направление подготовки  
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки  
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Специалитет

Форма обучения

Очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация учебно-исследовательской деятельности» сост. Т.А. Догучаева – Нальчик: КБГУ, 2021. – 79 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения– 5 курс, по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 20 июля 2020 г

## Содержание

	1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
	2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
	3	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
	4	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
	5	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
	6	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
	7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	29
1.	7	Основная литература	29
2.	7	Дополнительная литература	29
3.	7	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	30
4.	7	Интернет-ресурсы	30
5.	7	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	32

8	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	37
9	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

## 1.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** «Организация учебно- исследовательской деятельности студентов» - вооружение будущих специалистов знаниями, умениями и навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

В процессе изучения данного курса студенты учатся анализировать, интерпретировать и обсуждать результаты психолого-педагогических исследований, формулировать научно обоснованные выводы и разрабатывать практические рекомендации.

### **Задачи дисциплины:**

Сформировать представление о методике организации и проведения научных исследований в сфере педагогики и психологии.

Научить владеть основными понятиями таких разделов как сбор информации, первичная обработка информации, анализ информации, проверка гипотез.

Выработать знания, умения и навыки по проведению всех этапов психолого-педагогического эксперимента.

Научить ориентироваться в информационном потоке, находить и перерабатывать информацию, критически относиться к полученной информации, владеть новыми информационными технологиями.

Выработать опыт оформления выпускной квалификационной работы.

Выработать опыт ответственного отношения к процессу обучения, выполнения всех требований, предъявляемых в процессе обучения, самоорганизации.

## 2.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к циклу дисциплин обязательной части (Б1.О.02 «История, культура и языки народов КБР») учебного плана направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность (профиль) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для изучения данного курса необходимо знание учебных предметов, изученных на предыдущем уровне образования: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология», «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Философия», «История и культура народов КБР», «Родной язык».

Дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана подготовки специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, направленность: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык»,

«Родной язык», «Анатомия и эволюция ЦНС», «Антропология, «Математическая статистика», «Общая психология», «Физиология высшей нервной деятельности», «Экономика», «Информатика», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной, производственной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.**

В совокупности с другими дисциплинами направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия») дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета):

#### *а) общепрофессиональные компетенции (ОПК)*

**ОПК-1** – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

**ОПК-2** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### ***Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:***

**ОПК-1.1**-Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ

**ОПК-1.2**.-Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов

**ОПК-1.3**.-Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении

**ОПК-2.1**.-Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора модели педагогической деятельности в соответствии с педагогическими задачами

**ОПК-2.2**-Совершенствует педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и на основе субъектной составляющей педагогической деятельности.

**ОПК-2.3.-Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся**

*В результате освоения дисциплины студент:*

**Знает:** методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;

**Умеет:** разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования,

**Владеет:** методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования

**Знает:** теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования; современные методы научного исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; основные требования к представлению результатов научного исследования,

**Умеет:** выделять научно - исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области профессиональной деятельности; оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации.

**Владеет:** навыками использования научных методов решения исследовательских задач профессиональной деятельности; навыками разработки перспективных планов и исследовательских проектов в области профессиональной деятельности; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; представления научному сообществу результатов научно-исследовательской деятельности.

В процессе освоения дисциплины используются следующие **образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций**: интерактивные и активные методы обучения, упражнения, подготовка письменных аналитических работ, проектная деятельность.

**Приобрести опыт деятельности**: формулирования идеи, ее аргументации, участия в дискуссии, объяснения теоретического положения, словесного иллюстрирования мысли, межличностного общения.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы контроля	Код контролируемой компетенции и (или ее части)
1	2	3		
1	Введение в дисциплину «Организация учебно-исследовательской	Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин. Роль педагогики и психологии в	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т



	<p>деятельно</p> <p>сти</p> <p>студентов</p> <p>»</p>	<p>исследовании</p> <p>образования.</p>		
2	<p>Уровни</p> <p>и</p> <p>методоло</p> <p>гические</p> <p>характери</p> <p>стики</p> <p>психолого</p> <p>-</p> <p>педагогич</p> <p>еского</p> <p>исследова</p> <p>ния.</p>	<p>Соотношение</p> <p>методологического,</p> <p>теоретического и</p> <p>эмпирического</p> <p>уровней исследования.</p> <p>Методологические</p> <p>характеристики</p> <p>психолого-</p> <p>педагогического</p> <p>исследования</p>	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т
3	<p>Категория</p> <p>льно</p> <p>-</p> <p>понятийн</p> <p>ый аппарат,</p> <p>логика и</p> <p>структура</p> <p>психолого</p> <p>-</p> <p>педагогич</p> <p>еского</p>	<p>Категориально -</p> <p>понятийный</p> <p>аппарат научного</p> <p>исследования</p> <p>Общая логика и</p> <p>структура</p> <p>психолого-</p> <p>педагогического</p> <p>исследования.</p>	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т

	исследования.	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании		
4	Классификация методов исследования.	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.  Эмпирические методы исследования.	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т
5	Определение оптимального комплекса методов	Исследовательский процесс.  Надежность и валидность методов исследования	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т
6	Обработка и интерпретация научных данных	Математическая и статистическая обработка данных  Визуализация данных и вывод	ОПК-1, ОПК-2	Р, К, РК, Т

		исследования		
--	--	--------------	--	--

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

часов (4 з.е.), завершается зачетом. Из них:

ОФО: контактная работа 102 ч., в том числе лекционных – 34ч.; практических – 68 часов;  
самостоятельная работа студента - 15 ч.; контроль – 27 часов;

#### 4.2. Структура дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>68</i>	<i>68</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная внеаудиторная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.
2	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
3	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
4	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
5	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
6	Теоретические методы исследования.
7	Эмпирические методы исследования.
8	Математическая и статистическая обработка данных

### 4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№	Тема
1	Гуманитарно-целостная стратегия в образовании
2	Объект, предмет, задачи и межотраслевые связи психолого-педагогических дисциплин.
3	Роль педагогики и психологии в исследовании образования
4	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования
5	Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогического исследования.
6	Категориально - понятийный аппарат научного исследования
7	Общая логика и структура психолого-педагогического исследования
8	Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании
9	Исследовательский процесс
1	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

### 4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) – не предусмотрены

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

### **5.1. Текущий контроль.**

*Оценочные материалы для текущего контроля.* Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Философия» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, выполнения заданий в рабочей тетради) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1 Вопросы по темам дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности» (устный опрос). Контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2.**

**Тема 1. Объект, предмет, задачи и междисциплинарные связи психолого-педагогических дисциплин.**

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Объект, предмет и категориальный аппарат науки.
3. Методы исследования.
4. Закономерности как предмет научного исследования.

5. Назначение психолого-педагогической науки.
6. Связи психологии и педагогики с другими науками.
7. Объекты и типы связи различных наук.

## **Тема 2. Роль педагогики и психологии в исследовании образования.**

1. Психология как наука об образовании 2. Значение педагогики в системе научного знания. 3. Соотношение теории и практики образования. 4. Влияние науки на практику образования.

5. Знания как способ связи науки и практики.
6. Разрыв между теорией и практикой образования.

## **Тема 3. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования.**

1. Логика организации психолого-педагогического исследования.
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Понятие и роль моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
4. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании.
5. Модель педагогической деятельности.

## **Тема 4. Теоретические методы исследования.**

1. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования.
2. Метод понимания. Анализ и синтез.
3. Идеализация и моделирование.
4. Индукция и дедукция.
5. Другие методы теоретического исследования: сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.
6. Монографический метод.

## **Тема 5. Эмпирические методы исследования.**

1. Методы опроса: понятие, виды, этапы, требования к составлению вопросов.
2. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы. Интервью в системе диагностики.
3. Анкетирование: понятие, виды, достоинства и недостатки. Основные требования к анкете.

4. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.

5. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике.

#### **Тема 6. Математическая и статистическая обработка данных**

1. Измерение в психолого-педагогическом исследовании.
2. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования.
3. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы.
4. Математическая и статистическая обработка данных.
5. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений.
6. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных

#### **Тема 7. Надежность и валидность методов исследования**



1. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании.
2. Общие требования к методам исследования. Обязательные составляющие методик.
3. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности.
4. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования.
5. Основные и дополнительные требования к методам исследования

#### **Тема 8. Визуализация данных и выводы исследования**

1. Визуализация данных исследования
2. Особенности различных форм представления результатов исследования
3. Общие требования к представлению результатов исследования
4. Требования к оформлению тезисов
5. Статья как форма представления результатов исследования
6. Другие формы представления результатов исследования

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставляется, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставляется, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (задания).** **Контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2.**

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов».

#### **Примерные варианты типовых задач:**

#### ***Тема: Методы современной психологии и педагогики***

##### **Задача 1.**

Из перечисленных ниже положений выбрать те, в которых содержатся: 1) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов; 2) требования, характерные только для экспериментальных методов; 3) требования, характерные только для естественного эксперимента.

- а) Исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление

## **Задача 2.**

Какие методы применены в приведенных примерах?

**Б.** В возрасте шести с половиной лет Сана Н. уже хорошо справляется с задачей, в которой требуется сопоставить два предмета, указать как «одинаковое» (общее), так и «разное». При этом, проявляя уже известную способность к наблюдению за собственными мыслительными операциями. Сана делает любопытное замечание: «Мама, а разное мне легче увидеть, чем одинаковое. Это я давно умею. А находить одинаковое интересно: оно одинаково, но не совсем». (По *С. Л. Рубинштейну*.)

**В.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра – «Танец кукол». Все идет хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе В. выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя Х. (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но движения ее неуверенные, чувствуется скованность.

**Г.** Для изучения отвлекаемости внимания испытуемому предлагают для решения арифметические задачи и одновременно включают интересную передачу (отвлекающий раздражитель).

**Д.** Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

**Е.** Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

## **Задача 2. 4**

1. Оцените вопросы экспериментатора с точки зрения требований, предъявляемых к методу беседы.

2. В чем недостаток первого вопроса по сравнению с последующим?

Для выявления мотивов, побуждающих ученика 1 класса старательно учиться, с ним провели беседу. В ходе ее мальчик сказал, что он обязательно хочет кончить десять классов.

- А почему ты хочешь кончить десять классов? Спросил экспериментатор.

- Потому, что если учился не будешь, вырастешь и мало будешь зарабатывать.

- А если тебя сейчас на работу устроит и хорошие деньги платить, то бросишь школу?

- Нет, сейчас работать неохота. Сиди там семь часов, а в школу пришел – четыре часа посидел и все.

- А если бы тебе сейчас не учиться и не работать, а деньги тебе все равно платили бы?

- Нет, все равно неохота школу бросать. Я еще маленький, должен учиться. Что же тогда целый день делать? Все учатся, а ты один учиться не будешь!

На какие вопросы ответы будут более достоверными? Почему?

#### ***Таблица 7. Критерии оценивания решения ситуационных задач и выполнения заданий***

##### ***Критерии формирования оценок (оценивания) творческих и исследовательских заданий.***

Творческие и исследовательские задания формулируются как перечень действий студента к достижению цели. Преподаватель назначает фиксированное количество баллов, которое соответствует количеству действий для выполнения задания. Например, если задание включает 3 действия, за его полное выполнение назначается 3 балла. За каждое невыполненное действие снимается балл.

##### ***Критерии формирования оценок (оценивания) типовых заданий, например, эссе.***

*Задание по написанию эссе формулируется как перечень действий и рекомендаций.*

1. Максимум баллов ставится, если: 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в

форме кратких тезисов; 2) мысль подкреплена аргументами – поэтому за тезисом следуют аргументы; 3) эссе соответствует структуре: а) вступление; б) тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; ... тезис, аргументы; в) заключение.

2. Половина назначенных баллов ставится за эссе, в котором отсутствуют один из трех критериев оценивания из п.1.

3. Один балл – если эссе написано, но не соответствует критериям оценивания из пункта.

4. 0 баллов – если задание не сдано.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (практические задания):**

*«отлично»* (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении заданий;

*«хорошо»* (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

*«удовлетворительно»* (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

*«неудовлетворительно»* (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов  
(ОПК-1, ОПК-2).**

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

**Примерная тематика рефератов, докладов по дисциплине**

**«Организация учебно-исследовательской деятельности студентов»:**

1. Эксперимент и наблюдение как эмпирические методы исследования

2. Становление экспериментальной психологии.
3. Эксперимент как метод проверки гипотез.
4. Особенности эксперимента в психологии познавательных процессов.
5. Беседа как метод исследования в образовании
6. Опросные методы в образовании
7. Экспериментальное общение в исследованиях в образовании.
8. Экспериментатор в образовательных системах: личность и деятельность.
9. Испытуемый в образовании
10. Эксперимент как метод изучения в естественных науках и его применение при изучении психики.
11. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
12. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
13. Понимание другого человека в контексте науки.
14. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
15. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
16. Способы анализа угроз валидности
17. Эксперимент и проблемы смысла поведения.
18. Возможность изучения личности посредством эксперимента.
19. Понимание другого человека в контексте науки.
20. Ошибки в принятии решения в эксперименте.
21. Развитие экспериментирования в психологии и формирование парадигмы.
22. Способы анализа угроз валидности
23. Причинность и ее проблематизация в современной науке.
24. Зависимые переменные и свойства личности.
25. Контроль как форма регуляции деятельности.
26. Экспериментальное исследование познавательных процессов.
27. Экспериментальные и диагностические исследования личности.
28. Эксперимент и квазиэксперимент
29. Зрительно-весовая иллюзия как одна из иллюзий восприятия.
30. Измерение порогов чувствительности.

### 31. Эксперимент как метод установления причинных отношений.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

#### **Критерии оценки доклада:**

«2 балла» - ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.

Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 70%***

### ***Критерии оценки реферата:***

«2 балла» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная



позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«1,5 балла» - выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«1 балл» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«0 баллов» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы

должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы, коллоквиума:**

**(контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):**

**Вопросы к коллоквиуму 1:**

1. Что такое стратегия научного познания, и какова роль стратегии в образовании?
2. Какие жизненные стратегии выделял Э.Фромм, и каково их место в современной теории и практике образования?
3. Каковы основные положения, достоинства и недостатки технократической концепции образования?
4. Какова сущность гуманитарной парадигмы образования?
5. Какие свойства имеет гуманитарное знание?
6. Какова специфика гуманитарной методологии познания?
7. Системное представление о человеке: интегральные и целостные свойства личности.
8. Каков механизм развития личности с позиции гуманитарно-целостного подхода?
9. Каково соотношение понятий методология и методология образования?

**Вопросы к коллоквиуму 2:**

1. Что такое модель? Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены?
2. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
3. Каковы подходы к выбору оптимального комплекса методик в рамках различных образовательных парадигм?
4. Можно ли считать интерпретацию самостоятельным методом психолого- педагогического исследования? Каково содержание понятий " гуманитарная

интерпретация " и " диалоговая интерпретация"?

5. Что представляет собой диалоговое понимание как метод психолого-педагогического исследования? Чем отличается понимание от традиционного знания?

6. В чем назначение теоретических методов исследования? В чем специфика их применения для задач психолого-педагогических исследований?

7. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?

8. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент- анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?

9. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? Чем они похожи?

10. В чем преимущество и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервью и анкетирования)?

11. Для чего необходимо овладеть различными методами диагностики?

12. Какими принципами определяются отбор методов психолога- педагогического исследования?

### **Вопросы к коллоквиуму 3:**

1. Чем различаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей по каждому из них?

2. Что называют операционализацией и верификацией.

3. Как определяется объективность исследовательского метода?

4. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?

5. Что называют валидностью и какими критериями оно определяется?

6. Какие виды валидности выделяются в методологии психолого-педагогического исследования?

7. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого- педагогического исследований и к их выбору?

## **Методические рекомендации по подготовке к сдаче коллоквиума**

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляются баллы.

По результатам сдачи студентами коллоквиума выносятся следующие оценки (от нуля до 6 баллов; за семестр – 18 баллов):

### **Критерии оценивания:**

#### **«6 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

#### **«5 баллов» ставится, если:**

обучающийся дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит свои примеры к

языковым явлениям, владеет в полной мере метаязыком дисциплины, в предложенном разборе не допускает ошибок.

**«3 баллов» ставится, если:**

обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

**«2 баллов» ставится, если:**

обучающийся обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не может последовательно изложить суть решения.

**«1баллов» ставится, если:**

обучающийся не обладает в достаточном объёме знанием теоретического материала и не может решить практические задания.

**5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов», (контролируемые компетенции ОК–1).**

Полный перечень *тестовых заданий* *представлен в ЭОИС* – <https://open08.kbsu.ru:8033/moodle/course/view.php?id=5278>

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру с измерения уровня знаний и умений студента.

**1:** Выделяют следующие признаки научного исследования:

- : имеет свой предмет исследования
- : наличие категориального аппарата
- : имеет свои методы исследования
- +: достоверный характер

**2:** – планирование руководства, основанного на продуманных и далеко идущих прогнозах.

- +: стратегия
- : статистика
- : рефлексия
- : моделирование

**3:** Установите соответствие между стратегиями образования и их содержанием L1:

технократическая

L

2:

гумани

тарная

L3:

R1: исследовательская активность педагога сводится к диагностической деятельности;

R2: предполагает активное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе; R3: предполагает пассивное участие обучаемого или воспитанника в педагогическом процессе. 4: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

+: диагностическими

–: педагогическим целеполаганием

+: перцептивными

+: интегральными

5: Для проектирования и организации целостного процесса исследователю необходимо овладеть следующими умениями

+: программировать взаимодействие с учащимися

+: педагогической наблюдательностью

+: диагностическими

–: познавательными

1: Педагогика и психология имеют наиболее длительную и органичную связь с такой наукой как

+: философия

–: филология

–: физиология

–: социология

2: Связь психолого-педагогической науки с другими науками можно определить с помощью объектов типа

+: связей

–: систем

–: закономерностей

–: стратегии

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые

вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **5.3. Промежуточный контроль. Список вопросов к экзамену**

*Оценочные материалы для промежуточной аттестации.* Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Патопсихология» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции ОПК-1, ОПК-2):**

**Список вопросов к зачету:**

20. Система моделей в психолого-педагогическом исследовании  
 21. Метод понимания и творческой деятельности образования  
 22. Теоретический метод исследования характеристик  
 23. Качественный метод исследования  
 24. Количественный метод исследования  
 25. Интерпретация как метод психолого-педагогического исследования  
 26. Специфика методологической культуры  
 27. Метод понимания. Анализ и синтез  
 28. Идеализация и моделирование. Индукция и дедукция. Общедоступная методологическая культура  
 29. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.  
 30. Сравнение, обобщение, ранжирование, классификация.  
 31. Метод ранжирования.  
 32. Метод классификации.  
 33. Категории и понятия в структуре психолого-педагогического знания.  
 34. Категориальный аппарат как основа научного знания.  
 35. Диагностическая беседа: понятие, подготовка, планирование и фазы.  
 36. Становление категориального аппарата науки и интерпретация в системе диагностики терминов.  
 37. Анализирование: понятие, виды, достоинства и недостатки.  
 38. Система научных понятий и образовательная деятельность.  
 39. Основные требования к теории. Концепция  
 40. Современные категории и понятия наук об образовании.  
 41. Социометрические методы исследования: их варианты, достоинства и недостатки.  
 42. Организация психолого-педагогического исследования.  
 43. Основные этапы психолого-педагогического исследования.  
 44. Определение и классификация тестов. Формы, типы и уровни тестовых заданий в психолого-педагогической диагностике педагогическом исследовании.  
 45. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Их взаимосвязь, различия и роль в научном исследовании в психолого-педагогическом исследовании.  
 46. Общие требования к методам исследования.  
 47. Обязательные составляющие методик  
 48. Надежность метода исследования: понятие, приемы оценки, коэффициент надежности  
 49. Понятие, критерии, виды и коэффициент валидности методов исследования  
 50. Основные и дополнительные требования к методам исследования  
 51. Основные и дополнительные требования к методам исследования  
 52. Количественные и качественные характеристики психолого-педагогического исследования  
 53. Понятие шкалы. Уровни измерений и соответствующие шкалы  
 54. Математическая и статистическая обработка данных  
 55. Основные этапы обработки результатов: сбор эмпирических данных, сводка полученных сведений  
 56. Составление математической модели, анализ и интерпретация данных  
 57. Визуализация данных исследования  
 58. Особенности различных форм представления результатов исследования  
 59. Общие требования к представлению результатов исследования  
 60. Требования к оформлению тезисов  
 61. Статья как форма представления результатов исследования  
 62. Другие формы представления результатов исследования

## Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка



обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

#### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной

дисциплины «Нормативно-правовые основы в профессиональной деятельности» в 6 семестре является зачет

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих **Приложение 2.**

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)**

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

**«зачтено»** (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«не зачтено»** (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2 представлены в таблице 7.

Контролируемые компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b> – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	<b>ОПК-1.1</b> -Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ	Знает: методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные

			материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Умеет: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования, —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема № №4-8, Радел 3. Тема № №9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема № №4-8, Радел 3. Тема № №9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1- 5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26- 34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
	<b>ОПК-1.2.-Разрабатывает</b>	<b>Знает:</b>	Типовые

	и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, в том числе основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования; современные методы научного исследования и основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; основные требования к представлению результатов научного исследования, -	оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		Умеет: выделять научно - исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности; выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области профессиональной деятельности; оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации. -	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№1-50)
		. Владеет: навыками использования	Типовые оценочные материалы

		<p>научных методов решения исследовательских задач профессиональной деятельности; навыками разработки перспективных планов и исследовательских проектов в области профессиональной деятельности; приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; представления научному сообществу результатов научно-исследовательской деятельности.</p> <p>-</p>	<p>для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b>-Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает:</p> <p>методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Умеет:</p> <p>разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8,</p>

		<p>диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования,</p> <p>—</p>	<p><i>Раздел 3. Тема № №9-10.)</i></p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий:</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеет:</p> <p>методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования</p> <p>-</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>Раздел 1. Тема №№1-3,</i></p> <p><i>Раздел 2. Тема № №4-8,</i></p> <p><i>Раздел 3. Тема № №9-10.)</i></p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий:</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
<p><b>ОПК-2</b> – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b>-Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора модели педагогической деятельности в соответствии с педагогическими задачами</p>	<p>Знает:</p> <p>методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (<i>Раздел 1. Тема №№1-3,</i></p> <p><i>Раздел 2. Тема № №4-8,</i></p> <p><i>Раздел 3. Тема № №9-10.)</i></p> <p>оценочные</p>

		результатов;	материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Умеет: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования, —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> ); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1.

		-	№1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№ 1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
	ОПК-2.2 Совершенствует педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и на основе субъектной составляющей педагогической деятельности.	Знает: методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a> темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14) оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		Умеет: разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования, —	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Раздел 1. Тема №№1-3, Раздел 2. Тема №№4-8, Раздел 3. Тема №№9-10.) Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный



			<p>перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеет:</p> <p>методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования</p> <p>-</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий:</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
	<p><b>ОПК-2.3.</b>-Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся</p>	<p>Знает:</p> <p>методологию и методы организации мониторинговых исследований, методический инструментарий и технологию диагностирования образовательных результатов;</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>)</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-14)</p>

			оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)
		<p>Умеет:</p> <p>разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, осуществлять отбор диагностического инструментария и проводить анализ результатов диагностического исследования,</p> <p>—</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Задания 1,2,3; полный вариант заданий: тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№5-7) полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http://open.kbsu.ru</a>); темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№15-25)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>
		<p>Владеет:</p> <p>методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы, а также методами анализа и интерпретации результатов диагностического исследования</p> <p>-</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (Радел 1. Тема №№1-3, Радел 2. Тема №№4-8, Радел 3. Тема №№9-10.)</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2.); (Тема 1. №1; Тема 2. №№ 1-4; Тема 5. №№ 1-6; Тема 6. №№ 1-5; Тема 7. №№1-5; Тема 9. №1); полный вариант заданий: темы рефератов (раздел 5.1.3). (№№26-34)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-50)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре – ОПК-1, ОПК-2.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с. — 2227- 8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
2. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]
3. Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101481.html>

### **7.1. Дополнительная литература**

1. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12718.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Лапина Т.П. Учебно-исследовательская работа студентов [Электронный

ресурс]: лабораторный практикум/ Лапина Т.П., Вечтомова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61283.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник

/ . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227- 8397. — [Электронный ресурс: <http://www.iprbookshop.ru>]

5. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии// ежемесячный научно – практический журнал
2. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
3. Журнал «Психологическая наука и образование».

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Организация учебно-исследовательской деятельности» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

*общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов;</li> <li>• 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ

		конференций		
4.	<b>Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)</b>	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ
5.	<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихс я в РИНЦ
6.	<b>Национальная электронная библиотека РГБ</b>	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
3. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
4. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

#### 7. 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану направления 37.05.01 Клиническая Психология, профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая

форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по



самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида

общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие.

Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее

номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации:***

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение. Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл. Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления. Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают два теоретических вопроса и одно задание или задачу. Формулировка теоретических вопросов и заданий совпадает с формулировкой перечня вопросов и заданий, доведенных до сведения обучающихся накануне э сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет 40 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками «зачтено» и «не зачтено».

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы дисциплины «Философия» имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ,

Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

**Российское лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

**Зарубежное лицензионное ПО**

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademic EES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademic EES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
4.	MSAcademic EES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*

**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

**8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую

техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;
- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Организация учебно-исследовательской деятельности»  
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая Психология  
профиль «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»  
на \_\_\_\_\_ учебный год



№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на УМС ИППиФСО  
 протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Приложение 2

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

<i>№п/п</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Сумма баллов</i>			
		<i>Общая сумма</i>	<i>1-я точка</i>	<i>2-я точка</i>	<i>3-я точка</i>
<b>1-</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
<b>2-</b>	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (выполнение заданий, написание рефератов)</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
<b>3.</b>	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 30 баллов</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>	<b>до 10 б.</b>
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б</b>	<b>до 24б</b>
	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3 семестр	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

## Промежуточная аттестация

Семестр	«Незачтено» (36 – 60) баллов	«Зачтено» (61 – 70) баллов
3 семестр	<u>Студент на зачете:</u> - не дал полного ответа ни на один вопрос - дал полный ответ только на один вопрос - дал неполный и неточный ответ на все вопросы, допустив грубые ошибки	<u>Первый этап (базовый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на два вопроса и частично ответил на третий или ответил на три вопроса, но допустил не более трех негрубых ошибок при ответе на каждый <u>Второй этап (продвинутый уровень)</u> Студент на зачете дал полный ответ на все вопросы и допустил не более двух незначительных ошибок при ответе <u>Третий этап (высокий уровень)</u> Студент дал полный ответ на все вопросы

--	--	--

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
– и в	ОПК-1.1 Владеет способностью использовать знания в	Знать: - современное состояние и актуальные проблемы	не знает	не знает - современное состояние и актуальные проблемы	знает современное состояние и актуальные проблемы тенденции развития	знает - современное состояние и актуальные проблемы тенденции медицинской психологии	знает современное состояние проблем развития психологии профессии

на м	области медицинско й психологии на высоком теоретическ ом уровне.	тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированн ые знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей		тенденции развития медицинской психологии и профессиональ ной деятельности медицинского психолога - глубокие специализиров анные знания, на основе которых осуществляе тся критический анализ, оценка и синтез инновационны х идей	медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога	профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей	деятельн психолог специали на осуществ анализ, инноваци К способно знания медицин высоком уровне.
		<b>Уметь:</b> - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии - определять содержание исследований по медицинской психологии - разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии	не умеет	не умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии - определять содержание исследований по медицинской психологии - разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований	Умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии	Умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии - определять содержание исследований по медицинской психологии	У разработ стратегии по медиц - содержан медицин - различны повышен исследов медицин

				по медицинской психологии			
		<p><b>Владеть:</b> -навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренчески х проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	<p>не владеет - навыками интеграции медико-психологическ их знаний в анализе общенаучных, мировоззренче ских проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>обладает - навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>владеет -навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком теоретическом уровне.</p>	<p>интеграц психолог анализе общенау мировозз на высо уровне Владеет использо области психолог теоретич способно использо области психолог теоретич</p>
<p><b>ОПК-1.2</b> Умеет использовать знания в области медицинско й психологии на высоком теоретическ ом уровне. .</p>	<p><b>Знать:</b> - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированн ые знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</p>	не знает	<p>Не знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональ ной деятельности медицинского психолога - глубокие специализиров анные знания, на основе которых осуществляютс я критический анализ, оценка и синтез</p>	<p>знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога</p>	<p>знает - современное состояние и актуальные проблемы и тенденции развития медицинской психологии и профессиональной деятельности медицинского психолога - глубокие специализированные знания, на основе которых осуществляется критический анализ, оценка и синтез инновационных идей</p>	<p>З состояни проблем развития психолог професси деятельн психолог - специали на осуществ анализ, инноваци У знания медицин высоком уровне. .</p>	

				инновационны х идей			
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</li> <li>- определять содержание исследований по медицинской психологии</li> <li>- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</li> </ul>	не умеет	<p>не умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание исследований по медицинской психологии</li> <li>- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</li> </ul>	<p>умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p>	<p>умеет - разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание исследований по медицинской психологии</li> </ul>	<p>Умеет разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержание исследований по медицинской психологии</li> <li>- разрабатывать различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии</li> </ul> <p>Умеет и в области психологической теории</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</li> </ul>	не владеет	<p>не владеет - навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>владеет - навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>владеет -навыками интеграции медико-психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</li> <li>- определять содержание исследований по медицинской психологии</li> <li>-разрабатывать</li> </ul>	<p>Владеет навыками интеграции психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать цели, стратегии, план исследований по медицинской психологии</li> <li>- определять содержание исследований по медицинской психологии</li> </ul>

						различные методы повышения эффективности исследований по медицинской психологии	различны повышен исследов медицин Вла использо области психолог теоретич
	<b>ОПК-1.3.-</b> Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинг а образовател ьных результатов обучающихся для преодолен ия трудностей в обучении	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития со- ответствующей области профессиональной деятельности	не знает	Не знает - современное состояние области профессиональ ной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы тенденции развития ответственной области профессиональной деятельности	Знает - со- состояние профессиональн деятельности медицин психолог - актуальн проблем тенденци развития ответств области професси деятельн Владеет с использо области м психолог практиче
		Уметь: - проводить медико- психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества - оценивать медико- психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренчески х проблем	не умеет	не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно- правовые акты в области образования; оценивать качество образовательн ых услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно- правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные правовые акты федерального и регионального уровня социального характера	разработ стратег и по меди - содержа медицин различны повышен исследов медицин Умеет и области психолог теоретич
		Владеть: -	не владеет	не владеет навыками	владеет навыками принимать и	владеет навыками принимать и реализовывать управленческие	интеграц



		навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне		принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства	реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства	решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях	психологический анализе общенаучных мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне стратегий по медицинскому содержанию медицинской деятельности различных повышенных исследований в области психологической теоретической
– и в на	<b>ОПК-2.1</b> Владеет способностью использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне.	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности	не знает	Не знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога	знает - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные и соответствующие области профессиональной деятельности	Знает - состояние профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы, тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности. Владеет использованием области медицинского психологического практиче
		Уметь: - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы	не умеет	не умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество	умеет правильно анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов; правильно сопоставлять и интерпретировать нормативные	Уметь разрабатывать стратегии по медицинскому содержанию медицинской деятельности

		общества - оценивать медико- психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренчески х проблем		оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	образовательных услуг на основе действующих нормативных правовых актов;	правовые акты федерального и регионального уровня социального характера	различны повышен исследов медицин Умеет и области психолог теоретич
		Владеть: - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренчески х проблем на высоком теоретическом уровне	не владеет	не владеет навыками принимать и реализовывать управленчески е решения в своей профессиональ ной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательст ва	владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства	владеет навыками принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства, навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях	интеграц психолог анализе общенау мировозз на выс уровне - стратегии по меди - содержан медицин - различны повышен исследов медицин Вла использо области психолог теоретич
	<b>ОПК-2.2</b> Умет использоват ь знания в области медицинско й психологии на высоком практическ ом уровне	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития со- ответствующей	не знает	знает особенности правового обеспечения профессиональ ной психолого- педагогическо й деятельности; соответствую щие технологии разработки	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого- педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений,	Знает - со стоянии професси деятельн медицин психолог - актуаль проблем тенденци развития ответств области професси деятельн

		области профессиональной деятельности		локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений		способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	Владеет способами использования в области медицинской психологии
		Уметь: - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества - оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем	не умеет	не умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества - оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем	не умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества	-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества -оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем	не умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества -оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем Умет использовать знания в области медицинской психологии
		Владеть: - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне	не владеет	не владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне	владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне	Владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне	Владеет - навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне Умет использовать знания в области медицинской психологии

	ОПК-2.3.- Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся	Знать: - современное состояние области профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности	не знает	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа;	знает особенности правового обеспечения профессиональной психолого-педагогической деятельности; соответствующие технологии разработки локальных нормативных актов организаций разного типа; правовой статус субъектов образовательных правоотношений, правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений, способы эффективной защиты нарушенных прав и законных интересов субъектов образовательной	Знает - состояние профессиональной деятельности медицинского психолога - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности. Владеет способами использования в профессиональной психологической
		Уметь: - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества - оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем	не умеет	не умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества - оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем	умеет - проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества	-проводить медико-психологические исследования, ориентируясь на актуальные проблемы общества -оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем	психологические исследования на актуальные проблемы общества -оценивать медико-психологические исследования на основе анализа общенаучных и мировоззренческих проблем. Умет использования в профессиональной психологической

		<p>Владеть:</p> <p>-</p> <p>навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	не владеет	<p>не владеет -</p> <p>навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>владеет -</p> <p>навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p>	<p>Владеет -</p> <p>навыками интеграции медико психологических знаний в анализе общенаучных, мировоззренческих проблем на высоком теоретическом уровне</p> <p>Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне</p>	<p>Владеет</p> <p>интеграции психологических знаний в анализе мировоззренческих проблем на теоретическом уровне</p> <p>Умет использовать знания в области медицинской психологии на высоком практическом уровне</p>
--	--	--	------------	---	--	--	---