

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология физической культуры»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры» / сост. Е.В. Карданова
– Нальчик: КБГУ, 2022. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» в 5 семестре на 3 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018 г. № 121.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия.....	8
4.4. Практические занятия (семинары).....	9
4.5.Лабораторные занятия.....	9
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	9
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	11
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	12
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	13
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	14
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	16
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	16
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине.....	18
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	19
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.1.Основная литература.....	25
7.2.Дополнительная литература.....	26
7.3. Периодические издания.....	26
7.4.Интернет-ресурсы.....	26
7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.....	27
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины. Целью преподавания дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование специальных знаний определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности будущего специалиста по физической культуре: о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой;
- формирование умений, анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;
- формирование творческого подхода к своей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология физической культуры» относится к обязательной части Б1.О психолого-педагогического модуля направления подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура). Предназначена для изучения студентами 3-го курса очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 5 семестре.

Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплинам: «Психология», «История физической культуры». Рабочая программа дисциплины «Психология физической культуры» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВОпо данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК 6.2 Способен использовать современные психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

ОПК 6.3 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

По общепрофессиональной компетенции ОПК-6:

Знать:

- закономерности процессов обучения, воспитания и развития;
- психофизиологические, индивидуальные и социальные особенности обучающихся;
- способы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

– современные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

Уметь:

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– проектировать и использовать в практической деятельности эффективны современные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

Владеть:

– навыками организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

– навыками проектирования и использования в профессиональной деятельности современных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологии необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1

Содержание разделов дисциплины «Психология физической культуры», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Предмет психологии физической культуры	Психологическая характеристика физической культуры. Единство двух культур: физической и психологической. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Понятия о предмете психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. История развития психологии физической культуры. Связь психологии физической культуры с другими науками. Задачи психологии физической культуры. Методы психологии физической культуры.	ОПК-6	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии, презентации и
2.	Психологические аспекты обучения на занятиях по	Теории построения и управления двигательным действием. Представление о движении. Предпосылки к обучению физическим упражнениям.	ОПК-6	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации

	физической культуре	<p>Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.</p> <p>Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти на занятиях физической культурой.</p> <p>Виды активности на уроке физической культуры и факторы ее обуславливающие. Способы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.</p>		
3	Психологические аспекты воспитания на занятиях по физической культуре	<p>Психологическое понятие «воспитание». Цели воспитания. Средства воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры. Реализация основных видов воспитания на уроках физической культуры. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой. Эстетическое воспитание на занятиях по физической культуре. Эмоционально-волевое воспитание на уроках физической культуры.</p>	ОПК-6	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации
4.	Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре	<p>Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину. Общие психологические особенности младшего школьного возраста: психологическая готовность к учению, ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования, кризис возраста. Физическое развитие. Особенности нервной системы. Характеристика психических процессов. Психические состояния. Социально-психологические особенности поведения младшего школьника.</p> <p>Психологический портрет подростка. Кризис подросткового возраста. Физическое и психофизиологическое развитие. Характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные. Психические состояния. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры.</p>	ОПК-6	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации

		Общая характеристика старшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования. Физическое и физиологическое развитие. Характеристика психических процессов, состояний и свойств личности: когнитивные, аффективные, регуляторные процессы. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности. Особенности организации уроков физической культуры со старшеклассниками.		
5.	Психология личности и коллектива в физической культуре	<p>Генезис понятия личности. Структура и содержание личности. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка. Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.</p> <p>Психологическая характеристика учителя физической культуры. Особенности деятельности учителя физической культуры. Способности учителя физической культуры. Умения учителя физической культуры. Стиль деятельности учителя физической культуры на уроках.</p> <p>Психология малых групп в системе физической культуры. Понятие малой группы. Развитие малой группы. Малая группа – спортивная команда. Структура малой группы. Соотношения формальных и неформальных структур. Межличностные отношения в малой группе. Психологический климат на уроке физической культуры. Руководство малой группой. Конфликты во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик». Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	ОПК-6	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) «Психология физической культуры»

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 56 часов, в том числе лекционных – 28 часов; практических (семинарских) – 28 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 79 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации – 9 часов.

Таблица 2

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	56	56
Лекционные занятия (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	79	79
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Самоподготовка	31	31
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	Введение в психологию физической культуры. Цель и задачи темы: раскрыть предмет психологии физической культуры; психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности; познакомить с историей развития психологии физической культуры; определить связь психологии физической культуры с другими науками; раскрыть задачи и методы психологии физической культуры.
2	Психологические основы обучения двигательным действиям. Цель и задачи темы: раскрыть основные теории построения и управления двигательным действием; представлением о движении; предпосылками к обучению физическими упражнениями; алгоритмизацией и индивидуализацией обучения двигательным действиям.
3	Развитие психических процессов на уроках физической культуры. Цель и задачи темы: раскрыть особенности развития познавательных психических процессов (восприятия, внимания, мышления, памяти) во время занятий физической культурой.
4	Психологические основы воспитания. Цель и задачи темы: раскрыть психологическое понятие «воспитание»; цели и средства воспитания в процессе занятий физической культурой; социально-психологические аспекты воспитания.
5	Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры. Цель и задачи темы: раскрыть особенности реализации основных видов воспитания (трудового, нравственного, эстетического, эмоционально-волевого) в процессе занятий

	физической культурой.
6	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Цель и задачи темы: раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения; основные формы, направления в работе, методы психолого-педагогического сопровождения.
7	Психологические особенности развития учащихся разных возрастных групп. Цель и задачи темы: познакомить с возрастной периодизацией по Д.Б. Эльконину; раскрыть психологические особенности учащихся разных возрастных групп (младшей, средней и старшей) и возможности применения этих знаний в практике работы учителя физической культуры.
8	Психология личности в физической культуре. Цель и задачи темы: раскрыть генезис понятия «личность», структуру и содержание личности; определить двигательную активность как важное условие развитие личности; познакомить с психологической характеристикой личности учителя физической культуры
9	Психология малых групп в системе физической культуры. Цель и задачи темы: раскрыть понятие малой группы, механизм развития малой группы; руководство малой группой в процессе занятий физической культурой.

4.4. Практические (семинарские занятия)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Предмет психологии физической культуры. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности
2	Психологические основы обучения двигательным действиям
3	Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании
4	Психологические основы воспитания. Реализация основных видов воспитания на уроках физической культуры
5	Методы и приемы работы по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
6	Психологические особенности учащихся разных возрастных групп (младшего, среднего и старшего возраста)
7	Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания
8	Психологическая характеристика личности учителя физической культуры
9	Психология малых групп в системе физической культуры

4.5 Лабораторные занятия

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1	<p>Предмет психологии физической культуры</p> <p>Психология ФК как прикладная отрасль психологического знания. Педагогическая направленность психологии ФК. Сравнительная характеристика задач психологии спорта и психологии физического воспитания. Связь психологии ФК с теорией и методикой физического воспитания. Общие и специфические условия деятельности в физической культуре: предмет деятельности, необычность физических и психических напряжений, продукт (результат) деятельности. Методический арсенал психологии ФК. Применение эмпирических методов в практике работы учителя по физической культуре.</p>
2	<p>Психологические аспекты обучения на занятиях по физической культуре</p> <p>Психологические предпосылки обучения на уроках ФК. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физической культуре. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и непроизвольные операции. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Действие и движение. Навыки, умения и привычки. Двигательные, мыслительные, сенсорные, поведенческие навыки. Психологические основы формирования двигательного навыка. Психологическая структура двигательных навыков. Обучение технике как процессу познания двигательного действия и овладение ими. Саморегуляция движений в заученных действиях. Двигательные ощущения и специализированные восприятия, их значение в саморегуляции двигательных действий. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью. Формирование представлений о движении. Психологическая характеристика формирования двигательного навыка. Осознанность и неосознанность в заученных действиях. Особенности использования различных видов внимания на уроках ФК. Свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений. Виды восприятия и их использование в процессе ФВ школьников. Свойства восприятия и их учет в процессе ФВ учащихся. Виды мышления и их использование в процессе уроков ФК. Особенности использования различных видов памяти на уроках ФК.</p>
3	<p>Психологические аспекты воспитания на занятиях по физической культуре.</p> <p>Психология воспитания как отрасль педагогической психологии. Воспитательное воздействие физической культуры. Осуществление воспитания в процессе занятий по ФК. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания. Особенности воспитательной работы в условиях занятий физической культурой. Главная и специальные цели воспитания и их реализация на уроках физической культуры. Классификация средств воспитания по характеру воздействия на человека. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой. Формирование нравственных и волевых качеств учащихся в процессе занятий по ФК. Подготовка школьников к труду на занятиях по ФК. Самовоспитание учащихся в процессе занятий ФК. Эстетические факторы в физической культуре и их воспитательное воздействие.</p>
4.	<p>Факторы возраста и пола и их психологическое значение в физической культуре.</p> <p>Возрастные закономерности и механизмы психического развития личности. Психологические особенности возрастных периодов. Теории онтогенетического</p>

	<p>развития психики. Основные категории психологии возрастного развития. Периоды и стадии детского развития в трудах отечественных ученых. Основные закономерности возрастного развития. Движущая сила психического развития. Условия развития. Законы психического развития (по Л.С. Выготскому). Сенситивные периоды развития двигательных функций. Психологические новообразования у детей младшего школьного возраста (особенности физического развития, психических процессов, состояний). Особенности работы с детьми младшего школьного возраста на уроках физической культуры. Особенности детей подросткового возраста. Кризис подросткового возраста и его коррекция средствами физической культуры. Перестройка мотивационной сферы. Характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные. Особенности работы с подростками на уроках физической культуры. Психологическая характеристика учащихся старшего школьного возраста. Особенности протекания психических процессов. Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности. Особенности организации уроков ФК со старшеклассниками.</p>
5.	<p>Психология личности и коллектива в физической культуре</p> <p>Многогранность понятия «личность». Психологическая характеристика личности учителя физической культуры. Структура профессиональной направленности личности учителя ФК: гностическая, познавательная, коммуникативная, организаторская, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога по ФК. Способности учителя ФК. Характеристика стилей руководства учителя ФК: авторитарный, либеральный, демократический. Формирование стиля руководства. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении. Стили педагогического общения и барьеры в общении. Коммуникативная компетентность как условие успешной педагогической деятельности. Диагностика проявлений творческой индивидуальности в деятельности учителя. Стилиевые признаки индивидуальности учителя.</p> <p>Понятие малая группа. Психологические особенности малой группы. Развитие малой группы. Особенности межличностных отношений в малой группе. Пути развития конфликтов в малой группе. Особенности малых групп детей и подростков различного возраста. Критерии совместимости членов малой группы. Формальная и неформальная структура малых групп.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Психология физической культуры и спорта» и включает: ответы на

теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Психология физической культуры» (контролируемая компетенция ОПК-6)

Тема 1: Введение в психологию физической культуры

1. Предмет психологии физической культуры.
2. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
3. История развития психологии физической культуры.
4. Связь психологии физической культуры с другими науками.
5. Задачи психологии ФК.
6. Методы психологии ФК.

Тема 2: Психологические основы обучения двигательным действиям

7. Теории построения и управления двигательным действием.
8. Представление о движении.
9. Предпосылки к обучению физическим упражнениям.
10. Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.

Тема 3: «Развитие психических процессов на уроках физической культуры»

11. Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании.
12. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
13. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
14. Особенности мыслительной деятельности на уроках ФК.
15. Особенности проявления памяти на занятиях физической культурой.

Тема 4: Психологические основы воспитания

15. Психологическое понятие «воспитание».
16. Цели и средства воспитания.
17. Социально-психологические аспекты воспитания.

Тема 5: Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры.

18. Реализация основных видов воспитания на уроках физической культуры.
19. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой.
20. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой.
21. Эстетическое воспитание на занятиях по физической культуре.
22. Эмоционально-волевое воспитание на уроках физической культуры.

Тема 6: Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

23. Особенности психолого-педагогического сопровождения.
24. Основные формы психолого-педагогического сопровождения
25. Направления в работе по психолого-педагогическому сопровождению.
26. Методы и методические приемы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7: Психологические особенности развития учащихся разных возрастных групп.

27. Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
28. Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.
29. Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.

Тема 8: Психология личности в физической культуре

30. Генезис понятия личности. Структура и содержание личности.
31. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка. Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.

32. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.
- Тема 9: Психология малых групп в системе физической культуры*
33. Понятие малой группы. Развитие малой группы.
34. Межличностные отношения в малой группе. Психологический климат на уроке физической культуры.
35. Руководство малой группой.
36. Методы и методики диагностики межличностных отношений в малой группе.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Психология физической культуры и спорта». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы по дисциплине «Психология физической культуры» (типовые задания) (контролируемая компетенция ОПК-6)

1. Подобрать методики обучения для детей младшего школьного возраста.
2. Подобрать методики воспитания для детей младшего школьного возраста
3. Подобрать методики развития для детей младшего школьного возраста
4. Подобрать методики обучения для детей среднего школьного возраста.
5. Подобрать методики воспитания для детей среднего школьного возраста
6. Подобрать методики развития для детей среднего школьного возраста
7. Подобрать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения для детей с аддиктивным поведением.
8. Подобрать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения для детей с девиантным поведением.
9. Разработать мероприятие, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся.
10. Приведите классификации методов обучения, используемых учителем на уроках ФК.
11. Приведите классификации методов воспитания, используемых учителем на уроках ФК.

12. Обозначьте задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
13. Подберите приемы работы по психолого-педагогическому сопровождению у детей младшего школьного возраста с проблемой социальной дезадаптации.
14. Классифицируйте методы воспитания и воспитательные методики, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся.
15. Опишите способы контроля и коррекции учебно-воспитательного процесса с целью духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном пространстве.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Психология физической культуры» (контролируемая компетенция ОПК-6):

По первому разделу:

1. Психологическая характеристика физической культуры.
2. История развития психологии физической культуры.
3. Связь психологии физической культуры с другими науками.
4. Методы психологии физической культуры.
5. Применение эмпирических методов в практике работы учителя по физической культуре.

По второму разделу:

6. Особенности развития психических процессов на уроках физической культуры.
7. Психологические особенности реализации принципов воспитания в процессе занятий физической культурой.
8. Развитие внимания в процессе занятий физической культурой и спортом у детей младшего школьного возраста.
9. Развитие внимания в процессе занятий физической культурой и спортом у детей старшего школьного возраста.
10. Развитие памяти в процессе занятий физической культурой и спортом у детей младшего школьного возраста.
11. Развитие памяти в процессе занятий физической культурой и спортом у детей старшего школьного возраста.
12. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.
13. Особенности развития мышления на уроках физической культуры.
14. Выбор методов и методик обучения и воспитания с учетом возрастных психологических особенностей детей младшего школьного возраста.
15. Выбор методов и методик обучения воспитания с учетом возрастных психологических особенностей детей подросткового возраста.

По третьему разделу:

16. Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры.
17. Реализация основных видов воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.

18. Факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся физической культурой и спортом.
19. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.
20. Задачи психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
21. Методы психолого-педагогического сопровождения.
22. Приемы психолого-педагогического сопровождения.
23. Выбор методов и приемов работы по психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с поло-возрастными особенностями обучающихся.

По четвертому разделу:

24. Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
25. Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.
26. Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.
27. Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры и спорта.
28. Средства физической культуры и спорта для профилактики девиантного поведения.
29. Работа с аддиктивными подростками на уроках по физической культуре.
30. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с подростками.
31. Особенности организации учебно-тренировочных занятий со старшеклассниками.
32. Особенности организации учебно-тренировочных занятий с младшими школьниками.

По пятому разделу:

33. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.
34. Авторитет учителя физической культуры.
35. Стили руководства учителя физической культуры.
36. Коммуникативная компетентность как условие успешной педагогической деятельности.
37. Стили педагогического общения и барьеры в общении.
38. Конфликты в сфере физической культуры.
39. Особенности межличностных отношений в малой группе.
40. Пути развития конфликтов в малой группе.
41. Особенности малых групп детей и подростков различного возраста.
42. Критерии совместимости членов малой группы. Формальная и неформальная структура малых групп.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы

при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Психология физической культуры» (Контролируемая компетенция ОПК-6)

Рубежный контроль № 1

1. Методический арсенал психологии ФК.
2. Предмет психологии физической культуры.
3. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
4. История развития психологии физической культуры.
5. Связь психологии физической культуры с другими науками.
6. Задачи психологии ФК.
7. Методы психологии ФК.
8. Применение эмпирических методов в практике работы учителя по физической культуре.
9. Психологические предпосылки обучения на уроках ФК.
10. Теории построения и управления двигательным действием.
11. Представление о движении.
12. Предпосылки к обучению физическим упражнениям.
13. Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.
14. Развитие познавательных психических процессов в физическом воспитании.
15. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
16. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
17. Особенности мыслительной деятельности на уроках ФК.
18. Особенности проявления памяти на занятиях физической культурой.
19. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.
20. Виды мышления и их использование в процессе уроков ФК.

Рубежный контроль № 2

21. Психология воспитания как отрасль педагогической психологии.
22. Психологическое понятие «воспитание».

23. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания.
24. Цели и средства воспитания.
25. Социально-психологические аспекты воспитания.
26. Реализация основных видов воспитания на уроках физической культуры.
27. Трудовое воспитание в процессе занятий физической культурой.
28. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой.
29. Эстетическое воспитание на занятиях по физической культуре.
30. Средства физической культуры для профилактики девиантного поведения.
31. Средства физической культуры для формирования здорового образа жизни.
32. Эмоционально-волевое воспитание на уроках физической культуры.
33. Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
34. Психологические особенности учащихся младшего школьного возраста.
35. Психологические особенности учащихся среднего школьного возраста.
36. Психологические особенности учащихся старшего школьного возраста.
37. Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой.
38. Формирование нравственных и волевых качеств учащихся в процессе занятий по ФК.
39. Самовоспитание учащихся в процессе занятий ФК.
40. Эстетические факторы в физической культуре и их воспитательное воздействие.
41. Подготовка школьников к труду на занятиях по ФК.
42. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.
43. Особенности психолого-педагогического сопровождения.
44. Основные формы психолого-педагогического сопровождения
45. Направления в работе по психолого-педагогическому сопровождению.
46. Методы и методические приемы психолого-педагогического сопровождения.
- Рубежный контроль № 3*
47. Генезис понятия личности. Структура и содержание личности.
48. Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка.
49. Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.
50. Возрастные закономерности и механизмы психического развития личности.
51. Периоды и стадии детского развития в трудах отечественных ученых.
52. Основные закономерности возрастного развития.
53. Сенситивные периоды развития двигательных функций.
54. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.
55. Многогранность понятия «личность».
56. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры.
57. Структура профессиональной направленности личности учителя ФК: гностическая, познавательная, коммуникативная, организаторская, познавательная.
58. Способности учителя ФК.
59. Понятие малой группы. Развитие малой группы.
60. Межличностные отношения в малой группе. Психологический климат на уроке физической культуры.
61. Руководство малой группой.
62. Характеристика стилей руководства учителя ФК: авторитарный, либеральный, демократический.
63. Особенности межличностных отношений в малой группе.
64. Пути развития конфликтов в малой группе.
65. Критерии совместимости членов малой группы.
66. Формальная и неформальная структура малых групп.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Психология физической культуры» (контролируемая компетенция ОПК-6)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

Тема 1. «Развитие психических процессов на уроках физической культуры»

1. Виды внимания: ...

- + : произвольное
- : опосредованное
- : второстепенное
- + : произвольное
- : волевое

2. Внешнее и внутреннее внимание ... друг друга.

- + : тормозят
- : развивают
- : останавливают
- : перемещают

3. В основе произвольного внимания лежит... рефлекс.

- : условный
- + : ориентировочный
- : основной
- : безусловный

4. Преобладание на уроке ФК произвольного внимания, со временем приводит к

- : повышению интереса у занимающихся
- + : снижению интереса у занимающихся
- : дезорганизации учителя
- : организованному поведению занимающихся

5. При организации эффективного восприятия в работе с учащимися среднего звена учитель ФК должен:...

- : давать ученикам минимальное количество заданий
- + : использовать разнообразные проблемные методы обучения
- : детально объяснять пройденные упражнения

6. Виды восприятия, используемые на уроках ФК: ...

+: направления

-: ощущения

+: движения

-: удаления

-: измерения

7. Операции мышления: ...

-: мотивация

+: абстрагирование

+: обобщение

-: конвергенция

-: аккомодация

8. Виды мышления: ...

+: словесно-логическое

-: интеллектуальное

+: практически-действенное

-: прикладное

-: автоматизированное

9. Память создает условия для нормального функционирования

-: ощущений

-: восприятия

-: внимания

+: мышления

10. Виды памяти, используемые на занятиях по ФК:...

+: зрительная

-: когнитивная

+: словесно-логическая

-: долговременная

-: краткосрочная

11. Апперцепция - это зависимость процесса восприятия от

+: прошлого опыта

-: социальных особенностей

-: формы объекта

-: процесса ощущения

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Психология физической культуры» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ
(контролируемая компетенция ОПК-6)

- 1 Предмет психологии физического воспитания.
- 2 Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
- 3 История развития психологии физической культуры.
- 4 Связь психологии физической культуры с другими науками.
- 5 Общие и специфические задачи психологии физической культуры.
- 6 Методы исследования психологии физической культуры.
- 7 Теории построения и управления двигательным действием.
- 8 Алгоритмизация и индивидуализация обучения двигательным действиям.
- 9 Методы психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе.
- 10 Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.
- 11 Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.
- 12 Представление движений, мышление, их роль и функции в управлении двигательной деятельностью.
- 13 Предпосылки к обучению физическим упражнениям.
- 14 Свойства внимания и их проявление при выполнении физических упражнений.
- 15 Виды внимания и их рациональное сочетание на уроках физической культуры.
- 16 Организация эффективного внимания на уроках физической культуры учащихся разных возрастных групп.
- 17 Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости.
- 18 Виды памяти и их механизмы.
- 19 Особенности проявления памяти на уроках физической культуры.
- 20 Память. Особенности использования различных видов памяти на уроках физической культуры.
- 21 Виды активности на уроке физической культуры и факторы ее обуславливающие.
- 22 Способы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.
- 23 Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры.
- 24 Виды мышления и их использование на уроках физической культуры.
- 25 Методы психокоррекционного воздействия на личность обучающихся в процессе занятий физической культурой.
- 26 Психологическая характеристика физических качеств.
- 27 Самовоспитание учащихся в процессе занятий физической культурой.
- 28 Сенситивные периоды развития двигательных функций.
- 29 Психологическое понятие «воспитание». Цели и средства воспитания.
- 30 Особенности воспитания в процессе уроков физической культуры детей разных возрастных групп.
- 31 Реализация основных видов воспитания на уроках ФК.
- 32 Нравственное воспитание в процессе занятий ФК.
- 33 Эстетическое воспитание на занятиях по ФК.
- 34 Эмоционально-волевое воспитание на уроках ФК.
- 35 Воспитательное воздействие физической культуры. Условия двигательной деятельности как фактор воспитания.
- 36 Подготовка школьников к труду на занятиях по ФК.

- 37 Эмоциональные, когнитивные и поведенческие средства воспитания на уроках по физической культуре.
- 38 Возрастная периодизация по Д.Б. Эльконину.
- 39 Общие психологические особенности младшего школьного возраста
- 40 Социально-психологические особенности поведения младшего школьника.
- 41 Характеристика психических процессов детей младшего школьного возраста.
- 42 Общие психологические особенности детей подросткового возраста.
- 43 Кризис подросткового возраста.
- 44 Характеристика психических процессов подростка (сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, гностические, аффективные и регуляторные).
- 45 Личность подростка и ее формирование средствами физической культуры.
- 46 Работа учителя физической культуры с «конфликтными» подростками.
- 47 Общая характеристика старшего школьного возраста: ведущая деятельность, социальная ситуация, новообразования.
- 48 Характеристика психических процессов, состояний и свойств личности старшего школьника: когнитивные, аффективные, регуляторные процессы.
- 49 Личность старшеклассника: мировоззрение, характер, способности.
- 50 Особенности организации уроков ФК со старшеклассниками.
- 51 Генезис понятия личности. Структура и содержание личности.
- 52 Двигательная активность как важное условие развития личности ребенка.
- 53 Развитие жизненно-важных качеств личности в связи с двигательной деятельностью.
- 54 Психологическая характеристика учителя ФК.
- 55 Особенности деятельности учителя ФК.
- 56 Способности учителя ФК.
- 57 Умения учителя ФК.
- 58 Стиль деятельности учителя ФК на уроках.
- 59 Психология малых групп в системе ФК.
- 60 Структура малой группы. Развитие малой группы.
- 61 Межличностные отношения в малой группе.
- 62 Психологический климат на уроке физической культуры.
- 63 Руководство малой группой.
- 64 Конфликты во взаимоотношениях «учитель-ученик», «ученик-ученик».
- 65 Пути разрешения конфликтных ситуаций в малых группах.

Критерии оценивания.

Зачет по дисциплине «Психология физической культуры», выставляется студенту, если:

- ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

- студент оперирует знанием основ психологии физической культуры, раскрывает особенности функционирования психики, закономерностей развития психических процессов, свойств и качеств личности в специфических условиях деятельности;

- определяет анатомо-морфологические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста;

- знаком с методиками, технологиями и диагностикой оценивания особенностей личности учащихся на уроках физической культуры, психолого-педагогическими средствами и способами организации и управления индивидом и группой людей на уроках ФК.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 3 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Психология физической культуры» в 3 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-6 представлены в таблице 7.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
<i>компетенции</i>	<i>индикаторы</i>		
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знать</u> : -закономерности процессов обучения, воспитания и развития; - психофизиологические, индивидуальные и социальные особенности обучающихся; - способы осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-32,34-36). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №10,11) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №6,7,13,24-26). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-20,46,48-53,60,61,63-66). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-53,59-65).
		<u>Уметь</u> :	Оценочные материалы для

		осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1-6) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №8-13). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-20,23,24,28,31-37,39-49).
		<u>Владеть:</u> навыками организации процессов обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,2,3,4,5,6) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №14,15). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №16,20,31).
	ОПК 6.2 способен использовать современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	<u>Знать:</u> современные психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-32,34-36). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №10,11) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №6,7,13,24-26). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-20,46,48-53,60,61,63-66). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-53,59-65).
		<u>Уметь:</u> использовать в практической	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1-6)

		<p>деятельности современные психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №8-13). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-20,23,24,28,31-37,39-49).</p>
		<p><u>Владеть:</u> навыками применения в практической деятельности современных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,2,3,4,5,6) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №14,15). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №16,20,31).</p>
	<p>ОПК 6.3 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p><u>Знать:</u> - основы проектной деятельности; - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-32,34-36). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №10,11) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №6,7,13,24-26). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №1-20,46,48-53,60,61,63-66).</p>

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-53,59-65).
		<u>Уметь:</u> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1-6) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №8-13). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-20,23,24,28,31-37,39-49).
		<u>Владеть:</u> навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,2,3,4,5,6) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №14,15). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-11). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №16,20,31).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гогонов Е.Н., Мартынов Б.И. Психология физического воспитания: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –

288 с. [Электронный ресурс] <https://psylist.net/sport/fivo.htm> (свободный доступ) запрос от 17.08.2018.

2. Психология физической культуры и спорта: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Ловягина, Н.Л. Ильина, Д.Н. Волклв. – М.: Юрайт, 2016. – 531 с. [Электронный ресурс] <https://avidreaders.ru/read-book/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-uchebnik.html> (свободный доступ) запрос от 18.08.2018
3. Психология физической культуры и спорта: Учебник для высших учебных заведений физической культуры/ Под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 67 с. <https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/124130-psihologiya-fizicheskoy-kultury-uchebnik-kollektiv-avtorov/read/page-1.html> (свободный доступ) запрос от 18.08.2018

7.2. Дополнительная литература

1. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие-4-е изд.- Сов.спорт.- М.,2013
2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 287 с.
3. Психология: Учебник для ин-тов ФК/ Под ред. В.М. Мельникова. – М.: ФиС, 1989. – 371 с.
4. Психология и современный спорт: Международный сборник научных работ по психологии спорта/ Сост. А.Б. Родионов. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224 с.
5. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях // Словарь-справочник / Под ред. В.У. Агеевца. – СПб: ГАФК, 1996. – 451 с.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии. – 2018- 2022.
2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2018-2022.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных ScienceIndex (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психология физической культуры»

Приступая к изучению дисциплины «Психология физической культуры», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для

максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в

накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий – это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.

п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология физической культуры» проводится в форме зачета (5 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика физической культуры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика и психология

профессионального образования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение VIPULSE	Российская Федерация	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	Российская Федерация	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати" на 250 мест	Российская Федерация	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев

9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «газодинамика» на 30 мест	Российская Федерация	12 месяцев
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	Российская Федерация	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений АРМ FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	Российская Федерация	12 месяцев

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во
1.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев	1300
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно	1300
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	1300
4.	Лицензия на программное обеспечение системы управления базами данных (СУБД) Postgres Pro AC Enterprise на 1 ядро x86-64	Российская Федерация	бессрочно	2
5.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Сервер» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	5

6.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования Total Network Inventory 5 (100 устр.)	Российская Федерация	бессрочно	1
7.	Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL	США	12 месяцев	1
8.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12	США	12 месяцев	5
9.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев	1
10.	Лицензия на программное обеспечение для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Education Device License	США	12 месяцев	50
11.	Лицензия на учебную систему автоматизированного проектирования (САПР) «Грация»	Российская Федерация	12 месяцев	8
12.	CRM-система Программа для ЭВМ "1С-Битрикс: Управление сайтом". Лицензия Старт	Российская Федерация	12 месяцев	19
13.	Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Российская Федерация	12 месяцев	116
14.	Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	США	12 месяцев	1
15.	Права на программное обеспечение средство разработки Embarcadero RAD Studio	США	12 месяцев	34

	Concurent Academic Edition 1Year Term License			
16.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев	15
17.	Права на программное обеспечение для ведения бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ. Электронная поставка	Российская Федерация	12 месяцев	16
18.	Лицензия на программное обеспечение для управления стоматологической клиникой IDENT (годовая лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	1
19.	Лицензия на программное средство-видеоредактор Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition	Российская Федерация	бессрочно	70
20.	Лицензия на программное средство для записи (захвата) видео с экрана Movavi Screen Capture Pro (Movavi Screen Recorder)	Российская Федерация	бессрочно	70
21.	Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажёр обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5	Российская Федерация	бессрочно	16
22.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYY Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	16
23.	Платформа для проведения вебинаров Vuebinar	Российская Федерация	12 месяцев	1

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Психология физической культуры»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая
культура) на 20__ 20__ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена на кафедре ТиТФКиС

протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
5	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
5	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенция ОПК-6 освоена полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенция ОПК-6 освоена частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенция ОПК-6 не освоена. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.