

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ Т.Ю. Черкесов

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научно-методическая деятельности»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 36 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» в 4 семестре на 2 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018 г. № 121.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов.....	5
4.2. Структура дисциплины.....	6
4.3. Лекционные занятия.....	7
4.4. Практические занятия (семинары).....	8
4.5.Лабораторные занятия.....	8
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	8
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	9
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	10
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	11
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	11
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	13
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	13
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине.....	14
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	16
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1.Основная литература.....	20
7.2.Дополнительная литература.....	20
7.3. Периодические издания.....	21
7.4.Интернет-ресурсы.....	21
7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.....	22
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков научно-методической деятельности в учебно-исследовательской работе студентов.

Задачи дисциплины:

- знакомство с проблематикой научных исследований в области физической культуры и спорта;
- овладение знаниями в области методологии и методики научных исследований;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения экспериментального исследования;
- освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к базовой части блока Б1.О. предметно-методического модуля. Предназначена для изучения студентами 2-го курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура) в 4 семестре. Для успешного освоения дисциплины необходимы начальные (входные) знания, умения и компетенции студента по дисциплине «Терминологические основы ФКиС».

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам (форму аттестации – зачет).

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК 8.1 - Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины студент должен:

По части общепрофессиональной компетенции ОПК-8.1:

Знать:

- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы, их сущность и общее содержание;
- теоретические основы организации исследовательской работы учащихся.

Уметь:

- анализировать современные научные достижения в области образования;
- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;
- руководить исследовательской работой обучающихся.

Владеть:

- опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательскими методами для решения профессиональных задач;
- технологией организации исследовательской работы обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание разделов

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины «Основы научно-методической деятельности»,
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Научная и методическая деятельность в физической культуре и спорте	Организация и значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста. Курс основы научно-методической деятельности и его роль в научно-методической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Виды научно-методических работ и формы их представления.	ОПК 8.1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии, презентации
2.	Выбор направления и планирование научного исследования	Научное исследование и его признаки. Планирование научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы. Структура и содержание научно-исследовательских работ. Накопление и анализ информации. Информационно-поисковые системы: справочно-поисковый аппарат библиотеки (каталоги, картотеки, справочные издания); интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (электронная почта, телеконференция). Педагогические наблюдения. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Контрольные испытания: задачи, организация, нормативы, упражнения и тесты, применяемые в ФКиС. Экспертное оценивание. Хронометрирование. Методы математической статистики в оценке результатов НИР: основные виды измерительных шкал, способы вычисления достоверности различий	ОПК 8.1	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации

		между двумя независимыми результатами (t-критерий Стьюдента, Т-критерий Уайта, коэффициент корреляции при оценке качественных явлений и при количественных измерениях, коэффициент ранговой корреляции).		
3.	Подготовка, оформление и защита научной работы	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Модели экспериментального исследования: формирующая, констатирующая. Правила экспериментального исследования. Подготовка и проведение экспериментального исследования: выбор необходимого числа экспериментальных объектов, организация условий исследования, определение необходимой длительности эксперимента, выбор конкретных методов и методик проведения эксперимента, общие требования оформления научных работ	ОПК 8.1	ДЗ, Р, РК, Т, дискуссии, презентации и

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) «Основы научно-методической деятельности»

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 56 часов, в том числе лекционных – 28 часов; практических (семинарских) – 28 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 79 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	108 (3 з.е)
Контактная работа (в часах):	56	144
Лекционные занятия (Л)	28	56
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	28
Семинарские занятия (СЗ)	29	не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	29
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	79	не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	79
Реферат (Р)	12	не предусмотрены
Эссе (Э)	не предусмотрены	12
Контрольная работа (К)	6	не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	30	6

Самоподготовка	31	30
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	31
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	не предусмотрена
Вид промежуточной аттестации	зачет	9

4.3. Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	<i>Научно-методическая подготовка и ее роль в формировании современного специалиста. Цель и задачи темы:</i> раскрыть основное назначение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста по физической культуре и спорту; определить место курса Научно-методической деятельности и его роли в научно-методической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту; изучить актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов.
2	<i>Виды научных и методических работ. Формы их представления. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть направления научных исследований в области физической культуры и спорта; фундаментальные и прикладные исследования; виды научно-методических работ с соответствующими характеристиками, а также формы представления основных научно-методических работ.
3	<i>Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть принципы, средства и методы научного исследования; научиться определять признаки научного исследования; изучить планирование научно-исследовательской работы, а также этапы проведения научно-исследовательских работ.
4	<i>Структура и содержание научно-исследовательских работ. Цель и задачи темы:</i> изучить структуру и содержание основных научно-исследовательских работ (курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация); познакомиться с правилами оформления научно-исследовательских работ.
5	<i>Основные методы научно-исследовательской работы. Цель и задачи темы:</i> раскрыть назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; охарактеризовать и классифицировать теоретические, эмпирические методы исследования, а также стандартные методы математической статистики.
6	<i>Подготовка и проведение научного исследования. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть особенности педагогического эксперимента в сфере физической культуры и спорта; виды педагогических экспериментов; модели экспериментального исследования; правила проведения экспериментального исследования; особенности подготовки и проведения экспериментального исследования с учетом специфики физической культуры и спорта.
7	<i>Оформление структурных частей научных работ. Подготовка к защите и защита научных работ. Цель и задачи темы:</i> рассмотреть основные требования к научной работе и ее оформлению: представление отдельных видов текстового, табличного, иллюстрированного материала; правила оформления литературы, а также подготовка к защите и защита научных работ.

4.4. Практические (семинарские занятия)

Таблица 5

№ п/п	Тема
1	Научно-методическая подготовка и ее роль в формировании современного специалиста. Фундаментальные и прикладные исследования.
2	Виды научных и методических работ. Формы их представления
3	Планирование научно-исследовательской работы
4	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы
5	Структура и содержание научно-исследовательских работ
6	Классификация и характеристика теоретических и эмпирических методов исследования
7	Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов. Модели и правила проведения экспериментальных исследований
8	Правила оформления структурных частей научно-исследовательских работ. Подготовка к защите и защита научных работ
9	Технология организации исследовательской работы

4.5 Лабораторные занятия

Таблица 6

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 7

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Наука и ее функции. Научное знание, научное исследование. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере ФКиС. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. Контрольная и курсовая работа: особенности задач и содержания. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики.
2	Классификация научно-исследовательских работ. Признаки актуальности научной работы. Логика исследования научных работ. Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ. Отличительные черты выпускной квалификационной работы от курсовой работы. Разновидности научно-исследовательских работ (реферативные, исследовательские ...). Основные требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ. Требования к постановке задач исследования. Признаки актуальности при выборе темы научной работы. Основные методы научно-исследовательской работы. Выбор методов

	исследования. Классификация методов исследования в ФКиС. Виды педагогических наблюдений. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту. Особенности педагогического эксперимента. Основные виды измерительных шкал. Определение достоверности различий по t- критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Меры центральной тенденции.
3	Подготовка и проведение исследования: Подготовка к экспериментальному исследованию. Правила экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента. Оформление структурных частей научных работ. Подготовка к защите и защита научных работ. Практические рекомендации по написанию текста выступления для защиты ВКР. Правила оформления иллюстрированного материала. Процедура защиты научных работ.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Научно-методическая деятельность» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Основы научно-методической деятельности». (Контролируемая часть компетенции ОПК 8.1)

Тема 1: Научно-методическая подготовка и ее роль в формировании современного специалиста.

1. Организация и значение научно-методической подготовки в формировании современного специалиста.

2. Курс НМД и его роль в научно-методической подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту.

3. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика).

Тема 2: Виды научных и методических работ. Формы их представления.

4. Фундаментальные и прикладные исследования.

5. Виды научно-методических работ, их характеристика.

6. Формы представления основных научно-методических работ.

Тема 3: Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.

7. Научное исследование; признаки научного исследования.

8. Планирование научно-исследовательской работы.

9. Этапы научно-исследовательской работы.

Тема 4: Структура и содержание научно-исследовательских работ

10. Структура основных научно-исследовательских работ (курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация);

11. Содержание и правила оформления научно-исследовательских работ.

Тема 5: Основные методы научно-исследовательской работы

12. Характеристика теоретических методов исследования.

13. Характеристика эмпирических методов исследования.

14. Характеристика методов математической статистики.

Тема 6: Подготовка и проведение научного исследования

15. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента.

16. Модели экспериментального исследования.

17. Правила экспериментального исследования.

18. Подготовка к экспериментальному исследованию.

19. Проведение экспериментального исследования.

Тема 7: Оформление структурных частей научных работ. Подготовка к защите и защита научных работ

20. Основные требования к научной работе и ее оформлению.

21. Представление отдельных видов текстового материала.

22. Представление табличного материала.

23. Представление иллюстрированного материала.

24. Правила оформления литературы.

25. Подготовка к защите и защита научных работ

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Научно-методическая деятельность». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине «Основы научно-методической деятельности». (Контролируемая часть компетенции ОПК 8.1).

1. Классифицируйте методы обработки результатов научных исследований.
2. Опишите способы формулирования и представления выводов в разных научно-методических работах.
3. Произведите расчеты достоверности различий между двумя независимыми результатами по t-критерий Стьюдента (исходные значения предоставляются индивидуально каждому студенту).
4. Произведите расчеты достоверности различий между двумя независимыми результатами по T-критерию Уайта (исходные значения предоставляются индивидуально каждому студенту).
5. Произведите расчеты достоверности различий между двумя независимыми результатами по хи-квадрату (исходные значения предоставляются индивидуально каждому студенту).
6. Произведите расчеты изучения связи между явлениями при помощи коэффициента ранговой корреляции (исходные значения предоставляются индивидуально каждому студенту).
7. Подберите в соответствии с заданной темой научной работы методы анализа теоретических данных (темы курсовых и выпускных квалификационных тем предоставляются студентам индивидуально)
8. Подберите в соответствии с заданной темой научной работы методы анализа эмпирических данных (темы курсовых и выпускных квалификационных тем предоставляются студентам индивидуально).
9. Способы обработки результатов экспериментальных исследований.
10. Классифицируйте методы теоретических исследований.
11. Классифицируйте методы эмпирических исследований.
12. Проанализируйте современные научные достижения, используемые в области физической культуры.
13. Проведите небольшое экспериментальное исследование в вашей группе на заданную тему, соблюдая логику исследования (тема микроисследования предоставляются индивидуально каждому студенту).

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Основы научно-методической деятельности Контролируемая часть компетенции ОПК 8.1:

По первому разделу:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере ФК.
2. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике.
3. Исследовательские задачи в области образования.
4. Виды научно-методических работ и формы их представления.

По второму разделу:

5. Научное исследование и его признаки.
6. Структура и содержание научно-исследовательских работ.
7. Основные этапы научно-исследовательской работы.
8. Теоретические методы исследования в физической культуре и спорте.
9. Эмпирические методы исследования в физической культуре и спорте.
10. Методы математической статистики в научных исследованиях.
11. Эмпирические методы исследования в физической культуре и спорте.

По третьему разделу:

12. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.
13. Модели экспериментального исследования.
14. Практическое применение методов обработки результатов экспериментальных исследований.
15. Способы формулирования и представление обобщений и выводов в разных научно-методических работах.
16. Интерпретация результатов научного исследования.
17. Принципы организации и подбор испытуемых при проведении экспериментальных исследований по физической культуре и спорту.
18. Лабораторный эксперимент. Правила организации и проведения.
19. Формы представления результатов исследований.
20. Литературно-графическое оформление текста.
21. Способы подбора и компоновки методов научного анализа результатов исследования.
22. Алгоритм построения педагогического эксперимента.
23. Технические и программные средства публичных выступлений.
24. Способы и виды литературно-графического оформления научной работы.
25. Особенности руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Основы научно-методической деятельности». (Контролируемая часть компетенции ОПК 8.1)

Рубежный контроль № 1

1. Методическая деятельность как служба реализации результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика).
2. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта.
3. Курсовая работа – структурное оформление и правила написания.
4. Выпускная квалификационная работа – структурное оформление и правила написания.
5. Магистерская диссертация – структурное оформление и правила написания.
6. Учебники и учебные пособия. Отличительные особенности.
7. Фундаментальные и прикладные исследования.
8. Виды научно-методических работ, их характеристика.
9. Формы представления основных научно-методических работ.

Рубежный контроль № 2

10. Научное исследование; признаки научного исследования.
11. Планирование научно-исследовательской работы.
12. Этапы научно-исследовательской работы.
13. Структура основных научно-исследовательских работ (курсовой проект, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация);
14. Содержание и правила оформления научно-исследовательских работ.
15. Характеристика теоретических методов исследования.
16. Характеристика эмпирических методов исследования.
17. Классификация методов исследования в ФКиС.
18. Виды педагогических наблюдений.
19. Подбор методов с учетом задач экспериментального исследования.
20. Социологические методы исследования в ФКиС.
21. Место контрольных испытаний в исследованиях по физической культуре и спорту.
22. Основные требования к структуре и содержанию научно-исследовательских работ.
23. Признаки актуальности при выборе темы научной работы.
24. Абстрагирование как метод теоретического познания.
25. Моделирование. Формы моделирования в теоретическом познании.
26. Системный подход. Требования к системному подходу. Структурно-функциональный метод.
27. Основные требования к структурно-функциональному методу.
28. Контрольные испытания в ФКиС. Алгоритмы проведения контрольных испытаний.
29. Наблюдение и эксперимент как основные методы экспериментального исследования.

Рубежный контроль № 3

30. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента.
31. Модели экспериментального исследования.
32. Правила экспериментального исследования.
33. Подготовка к экспериментальному исследованию.
34. Проведение экспериментального исследования.
35. Основные требования к научной работе и ее оформлению.
36. Представление отдельных видов текстового материала.
37. Способы обработки результатов исследования.
38. Представление табличного материала.
39. Представление иллюстрированного материала.
40. Правила оформления выводов научной работы.
41. Подготовка к защите и защита научных работ
42. Основные виды измерительных шкал.
43. Определение достоверности различий по t- критерию Стьюдента.
44. Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.
45. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях.
46. Правила оформления иллюстрированного материала.
47. Оформление структурных частей научных работ.
48. Практические рекомендации по написанию текста выступления для защиты ВКР

и МД.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Основы научно-методической деятельности». (Контролируемая часть компетенции ОПК 8.1)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

Тема: «Виды научных и методических работ. Формы их представления».

1. Виды рефератов: ...

+: методический

+: литературный

-: теоретический

-: практический

- : научный
- : первостепенный
- 2. Литературный реферат еще называют
- : методическим
- +: обзорным
- : теоретическим
- : практическим
- 3. Запись устного сообщения по какой-либо теме – это
- : реферат
- +: доклад
- : монография
- : диссертация
- 4. Научный труд углубленно разрабатывающий одну и ту же тему ...
- : диссертация
- +: монография
- : дипломная работа
- : курсовая работа
- 5. Монография – это ...
- : научный труд разрабатывающий несколько тем
- +: научный труд углубленно разрабатывающий одну и ту же тему
- : научный труд студента
- : научный трактат
- 6. Тезисы – это ...
- : обширный научный труд
- +: кратко сформулированные основные положения доклада
- : научная статья
- : научный трактат
- 7. В научной работе выделяют...и прикладные исследования
- : главные
- +: фундаментальные
- : основные
- : педагогические
- 8. Курсовая работа, основанная на изучении и обобщении опыта педагогов, тренеров называется...
- +: эмпирической
- : теоретической
- : конструкторской
- : экспериментальной
- Тема: «Основные методы научно-исследовательской работы»
- 9. Группы методов исследования: ...
- +: теоретические
- : практические
- +: эмпирические
- : основные
- : вспомогательные
- : психолого-педагогические
- 10. Анализ документальных и архивных материалов – это ...
- +: метод сбора фактических данных педагогической документации
- : метод сбора научных фактов
- : эмпирический метод
- : эвристический метод
- 11. Эмпирические методы исследования: ...

- : анализ научной литературы
- : анализ документальных материалов
- +: наблюдение
- +: эксперимент
- : анализ архивных материалов
- : анализ методической литературы

12. Метод познания, предполагающий целенаправленное отслеживание изменений в каких-либо процессах или событиях – это метод

- : беседы
- +: наблюдения
- : анкетирования
- : тестирования

13. Виды наблюдения: ...

- : вспомогательное
- +: выборочное
- : индивидуальное
- : групповое
- +: сплошное
- : первостепенное

14. В эксперименте всегда создается некоторая ... ситуация.

- : естественная
- +: экспериментальная
- : важная
- : контролируемая

15. Виды эксперимента:

- : основной
- +: лабораторный
- +: естественный
- : вспомогательный
- : аппаратный
- : безаппаратный

16. В зависимости от постановки целей и задач исследования студент может использовать формирующий или ... эксперимент.

- : естественный
- : лабораторный
- +: констатирующий
- : целевой

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Основы научно-методической деятельности» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ
(Контролируемая часть компетенции ОПК 8.1)

- 1 Наука, ее роль в обществе, в физической культуре, спорте.
- 2 Методика, методическая деятельность, ее отличие и связь с научной деятельностью.
- 3 Научно–методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
- 4 Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионального мастерства.
- 5 Проблематика научных исследований в области ФК и С (общие основы теории и методики ФВ, теория и методика спортивной подготовки, теория и методика оздоровительной и адаптивной ФК).
- 6 Основные методические пособия, регламентирующие работу специалиста по ФК.
- 7 Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
- 8 Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных работ.
- 9 Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
- 10 Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследования.
- 11 Признаки актуальности при выборе темы научной работы.
- 12 Основные этапы научно–исследовательской работы.
- 13 Наиболее распространенные методы исследования в области ФК и С (краткая характеристика).
- 14 Педагогическое наблюдение. Виды педагогических наблюдений.
- 15 Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
- 16 Место контрольных испытаний в исследованиях по ФК, наиболее распространенные упражнения и тесты, применяемые в этих целях.
- 17 Виды педагогического эксперимента и методика его проведения.
- 18 Виды измерительных шкал, используемых для определения результатов исследования.
- 19 Логика исследования научной работы.
- 20 Цель и задачи исследования. Правила выдвижения цели и задач в научной работе
- 21 Объект и предмет исследования. Правила выдвижения объекта и предмета в научной работе
- 22 Разработка рабочей гипотезы.
- 23 Выбор методов исследования.
- 24 Структура и содержание научного исследования.
- 25 Эмпирические методы исследования. Характеристика основных методов.
- 26 Теоретические методы исследования. Характеристика основных методов.
- 27 Методы статистической обработки результатов исследования.
- 28 Основные виды измерительных шкал.
- 29 Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами.
- 30 Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.

- 31 Определение достоверности различий по Т-критерию Уайта.
- 32 Определение достоверности различий по хи-квадрату.
- 33 Определение меры связи между явлениями.
- 34 Основные требования к рукописи и ее оформлению.
- 35 Рубрикация текста.
- 36 Язык и стиль научной и методической работы.
- 37 Представление отдельных видов текстового материала.
- 38 Представление табличного материала.
- 39 Представление иллюстрированного материала.
- 40 Библиографическое описание.
- 41 Корректирующие исправления.
- 42 Правила экспериментального исследования.
- 43 Этапы проведения эксперимента.
- 44 Составление экспериментальной программы.
- 45 Обработка данных исследования.
- 46 Интерпретация экспериментальных данных.
- 47 Формулировка выводов научной работы.
- 48 Формулировка практических рекомендаций научной работы.
- 49 Подготовка к защите выпускных квалификационных работ
- 50 Защита выпускных квалификационных работ
- 51 Теоретические основы организации исследовательской работы учащихся
- 52 Современные исследовательские методы, основные алгоритмы действий по их применению в образовательном процессе

Критерии оценивания

Зачет по дисциплине «Основы научно-методической деятельности», выставляется студенту, если:

- ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;
- студент демонстрирует знание основ научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- разбирается в методах организации и проведения научно-исследовательских работ, правилах их оформления и формах представления результатов экспериментальных исследований;
- владеет навыками применения методов обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулирует и представляет обобщения и выводы по работе;
- осуществляет руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 7 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за

изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности» в 5 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование части компетенции ОПК 8. представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
<i>компетенции</i>	<i>индикаторы</i>		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 - Способен организовать и осуществлять образовательный процесс с учетом специальных научных знаний	<u>Знать</u> : теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании, основные исследовательские методы; их сущность и общее содержание	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1,4-9,11,12-19). Оценочные материалы для самостоятельной работы (раздел 5.1.2, №1,10,11) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-4) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, № 10-40,42-47). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №9-16). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-50,52).
		<u>Уметь</u> : анализировать современные научные достижения в области образования; анализировать полученные результаты собственных	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №12). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №8,9,10,11). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №9-16). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №5,27,28-32).

		научных исследований	
		<u>Владеть:</u> опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, современными исследовательским и методами для решения профессиональных задач	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №3,4,5,6). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №14,21). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №9-16). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №52).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Афанасьев В.В. Спортивная метрология: Учебник для вузов / В.В. Афанасьев, И.А. Осетров, А.В. Муравьев, П.В. Михайлов. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с. [Электронный ресурс] <https://avidreaders.ru/read-book/sportivnaya-metrologiya-2-e-izd-ispr.html> (свободный доступ) запрос от 12.08.2018

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учеб. пособие. – 1-е изд / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 264 с.

3. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В.Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 280 с. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-405512#page/2> (свободный доступ) запрос от 12.08.2018

7.2 Дополнительная литература

4. Петров П.К. Курсовые и выпускные квалификационные работы по физической культуре. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

5. Никитушкина Н.Н. Управление методической деятельностью спортивной школы / Н.Н. Никитушкина, И.А. Водяникова. – М.: Советский спорт, 2012. – 200 с.

6. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре [Текст]: учебное пособие. / В.Н. Селуянов, М.П.Шестаков, И.П. Космина – М.: 1997. – 102 с.

7. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с.

8. Тихонов В.А. Основы научных исследований: теория и практика: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 215 с.

7.3 Периодические издания

Журнал «Теория и практика физической культуры» – 2018-2022.
 Научный журнал «Молодой ученый» – 2018-2022.
 Педагогика высшей школы – 2018-2022

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«WebofScience» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания <u>ThomasReuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	SciverseScopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных ScienceIndex (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний			
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы научно-методической деятельности»

Приступая к изучению дисциплины «Основы научно-методической деятельности», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием

мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а

преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в

учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности,

учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научно-методической деятельности» проводится в форме зачета в 5 семестре. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два

задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика физической культуры» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

8.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой	Страна происхождения	Срок действия программного
---	---	----------------------	----------------------------

	предоставляется		обеспечения
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение VIPULSE	Российская Федерация	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	Российская Федерация	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати" на 250 мест	Российская Федерация	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «газодинамика» на 30 мест	Российская Федерация	12 месяцев

10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	Российская Федерация	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений APM FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	Российская Федерация	12 месяцев

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во
1.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев	1300
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно	1300
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	1300
4.	Лицензия на программное обеспечение системы управления базами данных (СУБД) Postgres Pro AC Enterprise на 1 ядро x86-64	Российская Федерация	бессрочно	2
5.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Сервер» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	5
6.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования	Российская Федерация	бессрочно	1

	Total Network Inventory 5 (100 устр.)			
7.	Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL	США	12 месяцев	1
8.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12	США	12 месяцев	5
9.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев	1
10.	Лицензия на программное обеспечение для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Education Device License	США	12 месяцев	50
11.	Лицензия на учебную систему автоматизированного проектирования (САПР) «Грация»	Российская Федерация	12 месяцев	8
12.	CRM-система Программа для ЭВМ "1С-Битрикс: Управление сайтом". Лицензия Старт	Российская Федерация	12 месяцев	19
13.	Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Российская Федерация	12 месяцев	116
14.	Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	США	12 месяцев	1
15.	Права на программное обеспечение средство разработки	США	12 месяцев	34

	Embarcadero RAD Studio Concurent Academic Edition 1 Year Term License			
16.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев	15
17.	Права на программное обеспечение для ведения бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ. Электронная поставка	Российская Федерация	12 месяцев	16
18.	Лицензия на программное обеспечение для управления стоматологической клиникой IDENT (годовая лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	1
19.	Лицензия на программное средство-видеоредактор Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition	Российская Федерация	бессрочно	70
20.	Лицензия на программное средство для записи (захвата) видео с экрана Movavi Screen Capture Pro (Movavi Screen Recorder)	Российская Федерация	бессрочно	70
21.	Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажёр обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5	Российская Федерация	бессрочно	16
22.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYY Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	16
23.	Платформа для проведения вебинаров Vuebinar	Российская Федерация	12 месяцев	1

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Основы научно-методической деятельности»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая
культура) на 20__20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена на заседании кафедры ТиТФКиС
 протокол N__ от «__»_____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____/_____
личная подписьрасшифровка подписидата

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
4	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенция ОПК 8.1 освоена полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенция ОПК 8.1 освоена частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенция ОПК-8 не освоена. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.