

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **Т.Ю. Черкесов**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

« ____ » _____ 2022 г.

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРА»

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания предмета «физической культура» / сост. - Тхазеплова Г.Н. - Нальчик: КБГУ, 2022 г.- 47 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов *очной* формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», 3 и 4 семестры, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1	Содержание разделов	7
4.2	Структура дисциплины	8
4.3	Лекционные занятия	8
4.4	Семинарские занятия	9
4.5	Лабораторные работы	9
4.6	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
5.1	Оценочные материалы для текущего контроля	11
5.1.1	<i>Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания дисциплины «физической культура»</i>	12
5.1.2	<i>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)</i>	14
5.1.3	<i>Оценочные материалы для выполнения рефератов</i>	16
5.2	Оценочные материалы для рубежного контроля	17
5.2.1	<i>Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы)</i>	17
5.2.2	<i>Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Методика преподавания дисциплины «физической культура»</i>	20
5.3	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7.1.	Основная литература	28
7.2.	Дополнительная литература	29
7.3.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	29
7.4.	Интернет-ресурсы	30
7.5.	Методические указания по проведению различных учебных занятий	31
8.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38
	ПРИЛОЖЕНИЯ	43

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования, преобразование педагогических знаний, навыков и умений в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по дисциплине «физическая культура».

Задачи дисциплины:

1. Формировать у студентов знания по обучению школьников (учащихся) теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств на уроках физической культуры.

2. Преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры.

3. Формировать у студентов основные структуры (элементы) профессионально-педагогической деятельности учителя, которые в совокупности и взаимосвязи формируют методику преподавания предмета в учреждениях общего среднего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания предмета «физической культуры» относится к психолого-педагогической части модуля «Обязательные дисциплины» Блока I «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «физической культуры» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения следующих дисциплин: «Физическая культура и спорт», «История физической культуры», «Теория и методика преподавания базовых видов спорта» и др.

Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемые студентами при изучении дисциплин профессионального цикла и в ходе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности по избранной спортивной специализации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Физическая культура» дисциплина «Методика преподавания предмета «физической культуры» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 - Способен применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.

ОПК-1.2 - Способен осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.3 - Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 - Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.1 - Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования.

ОПК-3.2 - Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.3 - Способен использовать основы теоретических знаний и практических навыков по физической культуре для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.4 - Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Физической культура» обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития предмета;
- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреационной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- возрастные закономерности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков, их дифференцирование по половой принадлежности учащихся;
- цель, задачи и содержание школьной физической культуры как элемент педагогической системы учебного предмета;
- теорию и методику урока физической культуры;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

УМЕТЬ:

- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), текущего (семестр, триместр, четверть), оперативного (конспект урока) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- обеспечить мотивацию учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры;
- определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке; - обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроке;

- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- организационно завершить урок;
- оказать первую доврачебную медицинскую помощь учащимся при травмах и других непредвиденных чрезвычайных ситуациях; оценить результативность учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета; выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- использовать элементы исследовательской работы в процессе преподавания данного предмета.

ВЛАДЕТЬ:

- использованием физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современными концепциями организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- спецификой содержания образования по предмету «Физическая культура», принципами и подходами к его построению, многообразием профессионально- образовательных программ;
- информационно-технологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования различных типов;
- технологиями практической реализации учебного процесса по предмету.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины «Методика преподавания предмета «физической культура», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/темы	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля
1	«Методика преподавания дисциплины «физической культура» в системе высшего профессионального физкультурного образования	Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре, место и значение дисциплины в подготовке бакалавров ФК; понятия и термины в методике обучения ФК. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Обоснование места и функции элементов системы	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	К, РК, Т
2	Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования	Цели и задачи учебного предмета «ФК»: ФВ, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России; предмета «ФК» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС. Система физической культуры как совокупность взаимосвязанных элементов. Краткая характеристика ее основных частей (целей, задач, основ, принципов, направления, организационных форм, подготовки и повышения квалификации кадров, материально – технического обеспечения). Современные концепции реформирования действующей системы ФВ.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2	К, РК, Т
3	Содержание образования по предмету	Общеметодические и специфические принципы ФВ. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Средства формирования физической культуры личности. Методы и виды преподавания физической культуры в условиях различных форм занятий, их направленность и значение для осознания личностных потребностей занимающихся в укреплении здоровья. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Определение понятий	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	К, РК, Т
4	Развитие физических способностей	Сила, виды силы, методика развития силы. Двигательно-координационные способности, основы развития. Быстрота, основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты. Выносливость, определение понятия, виды выносливости, средства и методы развития выносливости. Гибкость, определение понятия, виды гибкости, средства и методы развития гибкости.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	К, РК, Т
5	Организационно-технологические основы занятий физическими упражнениями	Классификация форм занятий в ФВ (урочные и внеурочные). Урок ФК как основная форма ФВ, структура урока ФК, организация и содержание. Внеклассные формы занятий ФК (в режиме учебного дня, кружки, секции, соревнования). Планирование и контроль в системе ФВ. Характеристика основных документов планирования, виды планирования.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	К, РК, Т

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 252 часа (7 з.е.), из них: контактная работа 100 ч., в том числе лекционных – 50 часов; семинарских – 50 часов; самостоятельная работа студента 116 часа; завершается в III семестре зачетом, в IV семестре – экзаменом.

4.2. Структура дисциплины «Методика преподавания предмета «физической культура»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц		
	III семестр	IV семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108 (3 з.е.)	144 (4 з.е.)	252 часа (7 з.е.)
Контактная работа (в часах):	44	56	100
<i>Лекции (Л)</i>	22	28	50
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	22	28	50
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа:	55	61	116
Реферат (Р)	20	30	50
Эссе (Э)		-	-
Подготовка к контрольной работе (КР)		-	-
Самостоятельное изучение разделов	35	31	66
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Экзамен	Зачет, экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	<i>«Методика преподавания предмета «физической культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры</i> Цель и задачи изучения темы – раскрыть современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре, место и значение дисциплины в подготовке бакалавров ФК.
2	<i>Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета. Цель и задачи изучения темы – изучить технологию преподавания через системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений.</i>
3	<i>Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования</i> Цель и задачи изучения темы – раскрыть понятие «Физическое воспитание» как компонента содержания общего образования
4	<i>Цель и содержание учебного предмета в педагогической системе преподавания. Цель и задачи изучения темы – раскрыть современное состояние цели предмета «Физическая культура».</i>
5	<i>Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета</i> Цель и задачи изучения темы – раскрыть взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.
6	<i>Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</i> Цель и задачи изучения темы – раскрыть дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.

№ п/п	Тема
7	<i>Развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания</i> Цель и задачи изучения темы – изучить развитие физических способностей.
8	<i>Урок в структуре дидактических процессов по предмету.</i> Цель и задачи изучения темы – раскрыть становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету.
9	<i>Технология учебно-воспитательного процесса по предмету.</i> Цель и задачи изучения темы – раскрыть состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету.

4.4 Семинарские занятия

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога
2	Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.
3	Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования
4	Цель учебного предмета в педагогической системе преподавания
5	Содержание образования по предмету «Физическая культура»
6	Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета
7	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»
8	Развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания
9	Урок в структуре дидактических процессов по предмету
10	Технология учебно-воспитательного процесса по предмету
11	Целеполагающий компонент технологии учебного процесса
12	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре
13	Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре

4.5. Лабораторные работы

Таблица 5. Лабораторные работы.

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/ п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
--------------	--

1	<p><i>Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры</i></p> <p>Цели и задачи предмета физическая культура. Определение основных понятий («понятие», «физическая культура», «деятельностный аспект ФК», «физическая культура личности», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное движение», «спорт», «ЗОЖ», «физическая рекреация»). Условия и факторы, влияющие на развитие звеньев системы физического воспитания и образования личности.</p>
2	<p>Сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Краткая характеристика системы ФК, её основных частей (целей, задач, основ, принципов, направления, организационных форм, подготовки и повышения квалификации кадров, материально – технического обеспечения).</p> <p>Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности.</p>
3	<p><i>Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования</i></p> <p>Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.</p> <p>Система физической культуры как совокупность взаимосвязанных элементов. Краткая характеристика ее основных частей (целей, задач, основ, принципов, направления, организационных форм, подготовки и повышения квалификации кадров, материально – технического обеспечения). Современные концепции реформирования действующей системы ФВ.</p> <p>Этапы развития предмета. Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.</p> <p>Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.</p>
4	<p>Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения. Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.</p>
5	<p><i>Содержание образования по предмету</i></p> <p>Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.</p> <p>Характеристика и способы реализации общеметодических принципов ФВ «принцип сознательности и активности», «принцип наглядности», «принцип доступности и индивидуализации», «принцип научности», «принцип систематичности».</p>

6	<p>Взаимосвязь методических принципов. Максимальная эффективность реализации каждого из принципов возможно только на основе их единства, точно так, как все системы организма человека функционируют во взаимосвязи в силу закона единства организма.</p> <p>Специфические функции физической культуры. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Определение понятий. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности.</p>
7	<p>Развитие физических способностей</p> <p>Сила, определение понятия, виды силы, методика развития силы. Двигательно-координационные способности, определение понятия, основы их развития.</p> <p>Быстрота, определение понятия, основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты. Выносливость, определение понятия, виды выносливости, средства и методы развития выносливости. Гибкость, определение понятия, виды гибкости, средства и методы развития гибкости.</p> <p>Методы контроля развития физических качеств.</p>
8	<p>Технология учебно-воспитательного процесса по предмету. Контрольно-корректировочный компонент технологии в учебном процессе по физической культуре. Контрольно-коррекционная составляющая деятельности учителя физической культуры в учебно-воспитательном процессе: деятельность учителя, деятельность учащихся; формирование у учащихся критериев и эталонов оценки техники выполнения двигательных действий, а также нормативов и требований при выполнении физических упражнений.</p>
9	<p>Успешность контрольной деятельности учителя, его умения. Виды контроля учебно-воспитательного процесса: предварительный, текущий (или периодический), оперативный, итоговый. Формы контроля учебно-воспитательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная формы контроля и самоконтроль учащихся. Требования к контролю.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «физической культура» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- коллоквиум;

- письменные работы (рефераты, выполнение контрольных заданий).

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Методика преподавания предмета «физической культура» (контролируемые компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4):

Тема 1. Методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагога физической культуры

1. Понятия и термины в методике обучения ФК.
1. Обучение в образовательном процессе.
2. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура».
3. Теоретико-методологические основания дисциплины.
4. Интегративные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.

Тема 2. Педагогическая система учебно-воспитательного процесса предмета.

5. Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений.
6. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - «методического», основанного на аналитической платформе.
7. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса.
8. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния.

Тема 3. Физическая культура - учебный предмет в системе общего образования

9. «Физическое воспитание» как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: «учебный предмет», «предмет «Физическая культура», отличительные особенности данного предмета от других.
10. Цели и задачи учебного предмета «ФК»: ФВ, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России; предмета «ФК» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.
11. Система физической культуры как совокупность взаимосвязанных элементов.
12. Краткая характеристика ее основных частей (целей, задач, основ, принципов, направления, организационных форм, подготовки и повышения квалификации кадров, материально – технического обеспечения).
13. Современные концепции реформирования действующей системы ФВ.

Тема 4. Цель и содержание учебного предмета в педагогической системе преподавания.

14. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования.
15. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры.
16. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.
17. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
18. Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

19. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.
20. Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности.
21. Вариативность содержания образования по предмету.
22. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.
23. Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования.
24. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.
25. Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины.
26. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Тема 5. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета

27. Функции дидактических процессов в этой системе.
28. Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, и др.) по целям и задачам, содержанию образования, условиям, где развертываются эти процессы и др. параметрам.

Тема 6. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

29. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
30. Общеметодические принципы ФВ. Иерархия принципов в системе физического воспитания.
31. Средства формирования физической культуры личности.
32. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Определение понятий.
33. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям, двигательным действиям, развитию двигательных качеств.

Тема 7. Развитие двигательных способностей в процессе физического воспитания

34. Сила, определение понятия, виды силы, методика развития силы.
35. Двигательно-координационные способности, определение понятия, основы их развития.
36. Быстрота, определение понятия, основы воспитания скоростных способностей, виды быстроты.
37. Выносливость, определение понятия, виды выносливости, средства и методы развития выносливости.
38. Гибкость, определение понятия, виды гибкости, средства и методы развития гибкости.

Тема 8. Урок в структуре дидактических процессов по предмету.

39. Место урока в структуре дидактических процессов.
40. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
41. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе.
42. Особенности школьного урока физической культуры.
43. Классификация уроков. Содержание, организация и структура урока физической культуры.
44. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.
45. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры.
46. Планирование индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Тема 9. Технология учебно-воспитательного процесса по предмету.

47. Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету.
48. Развитие идей педагогической технологии в РФ.

49. Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы.
50. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся.
51. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.
52. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании: учебный план и учебная программа
53. Контроль и оценка физического развития и физической подготовленности.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Методика преподавания предмета «физической культура». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по физической культуре;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «_5_», «_4_», «_3_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (контролируемые компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4):

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Методика преподавания предмета «физической культура».

Выполнить задание к темам:

Задания 1-3. Выполнить задания к теме

«Основные документы планирования по физическому воспитанию» Педагогическая практика: методические рекомендации / Е.В. Карданова, Г.Н. Тхазеплова, Т.Ю. Черкесов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018.

Цель: составить более полное представление о каждом из документов планирования по ФКиС, уметь устанавливать предметно-следственные связи при их составлении:

1. Составить Календарный план массовых физкультурных мероприятий в школе в соответствии с методическими рекомендациями последовательности основных операций;
2. Представить поурочный план на четверть в школе в соответствии с методическими рекомендациями последовательности основных операций;
3. Написать конспект урока по ФК в соответствии с образовательными, оздоровительными и воспитательными задачами, с использованием методов регулирования нагрузки и их контроля (число повторений упражнения, изменение скорости и длины дистанции, изменение амплитуды движений, варьирование динамических характеристик, изменение внешних условий выполнения, разных интервалов отдыха).

Задания 4-6. Выполнить задания к теме

«Оценка педагогического эффекта урока и его воздействия на занимающихся».

Педагогическая практика: методические рекомендации / Е.В. Карданова, Г.Н. Тхазеплова, Т.Ю. Черкесов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018.

Цель: составить более полное представление об оценке педагогического эффекта урока и его воздействия на занимающихся.

4. Выполнить хронометраж урока ФК в виде записи видов деятельности на уроке в протоколе, и вычисления «общей» и «моторной плотности урока», с последующими выводами и предложениями.
5. Выполнить педагогический анализ урока ФК с последующими выводами и предложениями.
6. Заполнить протокол пульсометрии с графическим изображением динамики пульса в виде физиологической кривой, анализом ответной реакции организма занимающихся на дозированную нагрузку с последующими выводами и предложениями.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору: подготовка докладов к занятию;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);
- работа с вопросами для самопроверки;
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые термины при выполнении задания в целом;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения задания;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при выполнении задания в целом.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4):

Примерные темы рефератов по дисциплине «Методика преподавания предмета «Физической культуры».

2. Детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в его структуре содержания общего среднего образования.
3. Характеристика понятия «Цель предмета «Физическая культура».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования и какова его связь с содержанием образования по предмету «Физическая культура».
5. Базовый и региональный компоненты содержания учебной программы по физической культуре. Характеристика.
6. Взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и процесса обучения по предмету «Физическая культура».
7. Характеристика этапов развертывания процесса обучения по предмету «Физическая культура».
8. Характеристика «шага» дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
9. Определите место урока в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
10. Элементы содержания урока физической культуры.
11. Характеристика структуры урока физической культуры.
12. Назовите элементы структуры урока физической культуры.
13. Что отличает технологический подход к педагогическим процессам от традиционного, предполагаемого методикой?
14. Основные компоненты технологии учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.
15. Сущность целеполагания и каковы его источники?
16. Сущность отбора и обоснования оптимального содержания дидактических процессов.
17. Что должно быть результатом реализации программного компонента?
18. Формы организации дидактических процессов физической культуры.
19. Сущность контрольно-коррекционного компонента технологии учебного процесса по физической культуре
20. Структурные элементы содержания оценочно-аналитического компонента технологии учебного процесса по физической культуре.
21. Цель анализа и оценки результатов дидактического взаимодействия учителя и учащихся.
22. Методы оценки результатов учебной деятельности школьников на уроках физической культуры.
23. Методы анализа показателей (результатов) учебной деятельности (отметок) учащихся.
24. Оздоровительная гимнастика и ее влияние на здоровье занимающихся.
25. Подбор и выполнение комплексов упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики.
26. Сложность индивидуального подбора комплексов оздоровительной гимнастики.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный).

Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%.**

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (2 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы) (контролируемые компетенции ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4):

Коллоквиум №1

1. Обучение в образовательном процессе.
2. Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Требования по дисциплине к уровню подготовки студента по специальности.

4. Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений.
5. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.
6. Технология преподавания.
7. Общая характеристика элементов системы; описание структуры.
8. Основные понятия и термины педагогической системы предмета.
9. Назовите детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в его структуре содержания общего среднего образования?
10. В чём сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?
11. Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну из возможных ее формулировок.
12. Что относится к базовому и региональному компонентам содержания учебной программы по физической культуре?
13. Сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?

Коллоквиум № 2

1. Современное состояние цели предмета «Физическая культура».
2. Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем.
3. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом.
4. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета.
5. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.
6. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
7. Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета.
8. Функции дидактических процессов в педагогической системе.
9. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
10. Назовите детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в его структуре содержания общего среднего образования?
11. В чём сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?
12. Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну из возможных ее формулировок.
13. Что относится к базовому и региональному компонентам содержания учебной программы по физической культуре?
14. Сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?
15. Объясните взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и процесса обучения по предмету «Физическая культура».
16. Элементы содержания урока физической культуры.
17. В чём сущность целеполагания и каковы его источники?

Коллоквиум № 3

1. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.

2. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.
3. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучении знаниям двигательным действиям, развитии двигательных качеств.
4. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.
5. Место урока в структуре дидактических процессов.
6. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов.
7. Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету.
8. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
9. Характеристика видов контроля: предварительный контроль, оперативный контроль, текущий контроль, итоговый контроль.
10. Назовите детерминанты (определяющие) или факторы, обуславливающие место, значение и функции физической культуры в его структуре содержания общего среднего образования?
11. В чём сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?
12. Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну из возможных ее формулировок.
13. Что относится к базовому и региональному компонентам содержания учебной программы по физической культуре?
14. Сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного (аналитического)?
15. Объясните взаимосвязь дидактических процессов как компонента структуры педагогической системы и процесса обучения по предмету «Физическая культура».
16. Элементы содержания урока физической культуры.
17. В чём сущность целеполагания и каковы его источники?
18. В чём сущность отбора и обоснования оптимального содержания дидактических процессов?
19. В чём сущность программирования дидактических процессов по физической культуре?
20. Процесс программирования по физической культуре и спорту.
21. Характеристика, цель и задачи оздоровительной гимнастики: атлетической, ритмической и аэробной гимнастики
22. Методы анализа показателей (результатов) учебной деятельности (отметок) учащихся.
23. Педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп на занятиях ФК.
24. Современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся на уроках ФК

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум, контрольные работы)

6 баллов («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; если полностью - 100% раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5 баллов («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью. Ответы получены на 80-90% заданных вопросов, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа.

4 балла («удовлетворительно») ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ

менее 3-х баллов («неудовлетворительно») – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено 40 % задания.

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по «Методика преподавания предмета «физической культуры» (контролируемые компетенции **ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4**) Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС <http://open.kbsu.ru/moodle/question/>:

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. (Полный перечень тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭОИС - <http://open.kbsu.ru/moodle/question/>):

1. Укажите внеурочную форму занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.

+: физкультминутки

-:соревнования

-:спортивные праздники

2. Какова продолжительность физкультминутки во время общеобразовательных уроков в школе?

-:5-7 минут

-:3-5 минут

+:1-2 минуты

3. Основным средством физического воспитания является:

-:закаливание

-:солнечная радиация

-:личная гигиена

+:физическое упражнение

4. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей - это

-: спорт

+: физическое развитие

-: физическое совершенство

-: физическая культура

5. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний - это

-: физическая культура

-: спортивная тренировка

+: физическое образование

-: физическая подготовка

6. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств - это

- + : физическое развитие
- : физическое образование
- : физическое воспитание
- : физическая подготовка

7. Задача воспитания физических качеств должна действовать в целях

- : повышения сопротивляемости организма ребенка
- + : комплексного воспитания и принципа гармонического развития
- : формирования интереса к занятиям физическими упражнениями
- : укрепления опорно-двигательного аппарата

8. Основными средствами физического воспитания детей дошкольного возраста являются

- + : оздоровительные силы природы
- : формы организации занятий ФУ
- + : гигиенические факторы
- + : закалывающие процедуры
- : физкультурные занятия урочного типа
- + : физические упражнения

9. Этот возраст является наиболее благоприятным для формирования устойчивого процесса к занятиям физическими упражнениями:

- : взрослый
- + : детский
- : юношеский
- : старший

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

Знания, продемонстрированные во время прохождения тестирования на промежуточной аттестации, оцениваются исходя из нижеприведенных критериев:

(__ 6 __ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__ 5 __ баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__ 3-4 __ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__ 1-2 __ балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методика обучения физической культуре» в виде проведения зачета, экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (контролируемые компетенции- ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4):

1. Методика преподавания физической культуры. Предмет теории физического воспитания детей, его специфика

2. Экспериментальные методы в теории физического воспитания детей. Взаимосвязь с другими науками.
3. Цель и задачи физического воспитания детей на современном этапе. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
4. Общая характеристика средств физического воспитания детей. Специфика средств физического воспитания детей, их характеристика. Специфика средств физического воспитания детей, их характеристика.
5. Система принципов физического воспитания (общесоциальных, общепедагогических, принципов отражающих закономерности физического воспитания), их характеристика.
6. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика наглядных методов и приемов обучения.
7. Характеристика словесных методов и приемов обучения. Характеристика практических методов и приемов обучения.
8. Характеристика специфических методов и приемов физического воспитания.
9. Сущность обучения двигательным действиям. Характеристика этапов обучения детей двигательным действиям. Этапы обучения дошкольников двигательным действиям (цель, задачи, содержание каждого этапа).
10. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания детей (временная, пространственная, динамическая, ритмическая и т.п.; качественные характеристики упражнений). Различные классификации физических упражнений, их характеристика. Понятие техники двигательного действия, её компоненты.
11. Особенности психомоторного развития детей.
12. Особенности развития скоростных способностей у детей (физиологическая сущность, виды, методика развития).
13. Особенности развития гибкости у детей дошкольного возраста (физиологическая сущность, виды, методика развития).
14. Особенности развития координационных способностей у детей (физиологическая сущность, виды, методика).
15. Особенности развития, силовых способностей у детей (понятие, виды, методика развития).
16. Особенности развития выносливости (понятие, виды, методика) у детей.
17. Особенности развития, скоростно-силовых способностей у детей (понятие, виды, методика развития).
18. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания. Характеристика информационно-рецептивного метода.
19. Характеристика репродуктивного метода. Характеристика методов проблемного обучения.
20. Сущность обучения двигательным действиям. Методологические основы теории обучения двигательным действиям. Единство обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей.
21. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр. История развития теории подвижных игр.
22. Характеристика подвижных игр как средства и метода физического воспитания дошкольников (цель, правила игра, роли, сюжет, содержание и структура). Методика организации и проведения подвижных игр с детьми (общая характеристика).
23. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп. Назвать подвижные игры для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания и обучения». Вариативность подвижных игр.
24. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
25. Общеразвивающие упражнения (структура, содержание). Характеристика. Влияние на организм детей. Классификация.
26. Строевые упражнения. Понятие, значение, характеристика строевых упражнений. Виды, техника выполнения строевых упражнений, использование звукового сопровождения

27. Методика обучения строевым упражнениям: организация детей, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей. Обучение правильному дыханию. Дозировка.
28. Темп. Требования к качеству выполнения упражнений в разных возрастных группах.
29. Сущность понятия «двигательное действие», виды двигательных действий, структура. Сущность многоуровневой системы управления двигательным актом.
30. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции- ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4):

1. Бег. Характеристика техники различных видов бега. Методика обучения различным видам бега детей разных возрастных групп.
2. Сущность и общая характеристика процесса обучения двигательным действиям. Развитие теории обучения двигательным действиям (исторический аспект).
3. Метание. Характеристика техники различных видов метания. Методика обучения детей метанию разных возрастных групп.
4. Прыжки. Характеристика техники различных видов прыжков. Методика обучения детей различным видам прыжка.
5. Лазание. Характеристика техники различных видов лазания. Методика обучения различным видам лазания детей разных возрастных групп.
6. Особенности развития ловкости у детей возраста (физиологическая сущность, виды, методика).
7. Утренняя гимнастика. Схема построения. Требования к подбору упражнений.
8. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, организация детей, подготовка и раздача пособий, методические приемы обучения с учетом возрастных особенностей.
9. Обучение правильному дыханию. Дозировка. Темп. Требования к качеству выполнения общеразвивающих упражнений
10. Ходьба. Техника различных видов ходьбы. Методика обучения различным видам ходьбы детей разных возрастных групп.
11. Исторический аспект развития и становления системы физического воспитания.
12. Сущность понятий «двигательные способности» и «физические качества» (виды, характеристика).
13. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи обучения движениям на занятии. Структура физкультурного занятия. Гигиенические требования к структуре и содержанию ОФУ в каждой части занятия.
14. Воспитание правильной осанки у детей.
15. Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка (виды гимнастики, их характеристика). Основная гимнастика в системе физического воспитания детей. Характеристика гимнастики как средства и метода физического воспитания детей. Виды гимнастики (краткая характеристика).
16. Особенности методики проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Использование словесной инструкции на утренней гимнастике, использование стихов.
17. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных и школьных учреждениях.
18. Спортивные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, характеристика, техника, методика обучения детей спортивным играм.
19. Физкультминутки, их физиологическая сущность Обоснование необходимости проведения на занятиях. Особенности проведения различных видов физкультминуток.
20. Требования к подбору упражнений и методике их проведения. Дозировка, темп, длительность. Требования к подбору физкультурной минутки на занятия по развитию речи, математике и т.д. Привести примеры физкультминуток на разных занятиях.

21. Физическая, психическая и эмоциональная нагрузка на занятиях. Приемы регулирования нагрузки (темп выполнения упражнений, количество повторов).
22. Физиологическая кривая занятия (виды). Общая и моторная плотность занятия. Признаки утомления или недостаточной нагрузки на занятиях
23. Содержание и методика индивидуальной работы с детьми, занятия с небольшими группами. Задания на дом.
24. Прогулки и экскурсии, виды (содержание и структура). Методика организации и проведения.
25. Формы организации физического воспитания в дошкольных и школьных образовательных организациях: занятия (краткая характеристика).
26. Методика проведения подвижных игр с детьми.
27. Виды физкультурных занятий (особенности структуры, содержания). Особенности методики поведения физкультурных занятий в помещении, на воздухе в разное время года.
28. Ответственные лица за организацию работы по физическому воспитанию в дошкольных и школьных учреждениях.
29. Формы организации физического воспитания в дошкольных и школьных образовательных организациях: физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (краткая характеристика).
30. Физкультурные досуги, виды, значение. Содержание физкультурных досугов для детей разных возрастных групп.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Методика преподавания дисциплины «физической культура» является в III семестре зачет, в IV семестре - экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих – см. приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3,4)

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3 представленных в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОПК–1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 - Способен применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: - о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(вопросы по 9 темам) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8 по 1коллоквиуму, №№ 1-9 по 2коллоквиуму, №№ 1-9 по 3коллоквиуму) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-9 и т.д. , полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru)

			оценочные материалы к зачету и экзамену экзамену (раздел 5.3.) (№№ 1-60)
	ОПК-1.2 - Способен осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.	Уметь: - осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(вопросы по 9 темам)) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№21,24-26) раздел 5.2.2.); (№№1-9 и т.д. , полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru) примерные темы докладов (раздел 5.1.4.) (№№1,12-15) типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-60)
	ОПК-1.3 - Способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.	Владеть: - организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(вопросы по 9 темам)) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1-26) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8 по 1коллоквиуму, №№ 1-9 по 2коллоквиуму, №№ 1-9 по 3коллоквиуму); оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3.) (№№ 1-60)
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 - Способен разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности: - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(вопросы по 9 темам)); оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8 по 1коллоквиуму, №№ 1-9 по 2коллоквиуму, №№ 1-9 по 3коллоквиуму); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-11 и т.д. , полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3.) (№№ 1-60)
		Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(вопросы по 9 темам)); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8 по 1коллоквиуму, №№ 1-9 по

		обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	2 коллоквиуму, №№ 1-9 по 3 коллоквиуму); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 4,5,7-11,14-22) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-11 и т.д., полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); примерные темы докладов (раздел 5.1.4.) (№№ 1,2,6,7,8,11) оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3.) (№№ 1-60)
		Владеть: - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(вопросы по 9 темам)); Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№ 4,5,7-11,14-22) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8 по 1 коллоквиуму, №№ 1-9 по 2 коллоквиуму, №№ 1-9 по 3 коллоквиуму); оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3.) (№№ 1-60)
ОПК–3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 - Способен организовывать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования.	Знать: - индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(вопросы по 9 темам) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8 по 1 коллоквиуму, №№ 1-9 по 2 коллоквиуму, №№ 1-9 по 3 коллоквиуму) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-9 и т.д. , полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru) оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3.) (№№ 1-60)

образовательных стандартов.	ОПК-3.2 - Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(<i>вопросы по 9 темам</i>)) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№21,24-26) <i>раздел 5.2.2.); (№№1-9 и т.д. , полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru)</i> примерные темы докладов (раздел 5.1.4.) (№№1,12-15) типовые оценочные материалы к зачету и экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-60)
	ОПК-3.3 - Способен использовать основы теоретических знаний и практических навыков по физической культуре для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.4 - Способен применять формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть: - организацией и осуществлением совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования; - применением форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1(<i>вопросы по 9 темам</i>)) оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); (№№1-26) оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.) (№№ 1-8 по <i>1 коллоквиуму, №№ 1-9 по 2 коллоквиуму, №№ 1-9 по 3 коллоквиуму</i>); оценочные материалы к зачету и экзамену (<i>раздел 5.3.) (№№ 1-60)</i>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

позволит обеспечить:

- применение знаний о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативно-правовых актах в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.1);
- осуществление взаимодействия с субъектами педагогического процесса в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики (ОПК-1.2);
- организацию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций (ОПК-1.3);
- разработку основные и дополнительные образовательные программы (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.1);
- организацию и осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и ОПП в условиях инклюзивного образования (ОПК-3.1);
- применение форм, методой и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.2);
- использование основ теоретических знаний и практических навыков по физической культуре для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3);
- применение форм, метод и приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в детском оздоровительном лагере, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.4).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Железняк Ю. Д. Теория и методика обучения предмету физическая культура. - "Академия", 2004. - 272с. Режим доступа: <https://fk-i-s.ru/liter/teorimetod7.php> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2017)
2. Теория и методика обучения физической культуре, Тиссен П.П., Ботагариев Т.А., 2019. Режим доступа: <https://nashol.com/20190421108659/teoriya-i-metodika-obucheniya-fizicheskoi-kulture-tissen-p-p-botagariyev-t-a-2019.html> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2019)
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учреждений высш. проф. образования /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 12-е изд.,испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 480 с.- (Сер. Бакалавриат). Режим доступа: http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_112116144.pdf (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с. Режим доступа: https://fk-i-s.ru/teoriya_i_metodika_fv/teor-metod-fizvosp.php (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2017)
5. Максименко А.М. Теория и методика ФК: учебник/ А.М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2005. – 544 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/maksimenko-amteoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_45d7be5034e.html (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
6. Аслаханов С.-А.М. Рабочая программа по физической культуре учащихся, 1-4 классы, 2019. Режим доступа: <https://nashol.com/20190927114226/rabochaya-programma-po-fizicheskoi-kulture-uchaschihsya-> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2019)

7. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Платонов, 2004. - 808 с. Режим доступа: https://fileskachat.com/download/30209_6cbcf99de5ce93aa1aead5bf8d94070f.html (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2019)

7.2. Дополнительная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - Режим доступа: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2017)
2. Ермайшвили И.В. Основы физической культуры: курс лекций. - Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ, 2004. - 192 с. - Режим доступа: https://www.studmed.ru/erkomayshvili-iv-osnovy-teorii-fizicheskoy-kultury_8e2f0e22a72.html (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
3. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с - Режим доступа: <https://bms7.ru/custom/default/books/book1.pdf> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
4. Матвеев Л. П. Новиков А. Д. Теория и методика физического воспитания, том 2. – М.: "Академия", 1976. - 256 с. Режим доступа: <https://fk-i-s.ru/liter/teorimetod2.php> (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2016)
5. Курамшин Ю. Теория и методика физической культуры. – 2004. - 464 с. Режим доступа: https://www.studmed.ru/kuramshin-yu-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_af95594cf04.html (свободный доступ), (последнее обращение 25.08.2018)
6. Максименко А.М. Теория и методика ФК: учебник/ А.М. Максименко. - М.: Физическая культура, 2005. Режим доступа: https://www.studmed.ru/maksimenko-am-teoriya-i-metodika-fizicheskoy-kultury_45d7be5034e.html
7. Иванков И.Т., Сафощин А.В., Габбазова А.Я., Мухаматова С.И. Теория, методика и практика физического воспитания: Учебное пособие для студентов высш. и сред. образовательных учреждений физ. культуры и спорта: {Электронный ресурс}: Моск. пед. гос. ун-т, 2014. - 392с.: Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
8. Шебенко И.Т., Сафощин А.В., Габбазова А.Я., Мухаматова С.И. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: {Электронный ресурс}: Учебное пособие/ В.Н. Шебенко. - Минск: Высшая школа, 2015. - 288с.: Режим доступа: <http://iprbookshop.ru>
9. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Т.Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>
10. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.-448с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog>.
11. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/>

7.3. Периодические издания

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной

Академии Физической Культуры. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.infosport.ru/press>

2. Газета «Здоровье детей». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://zdd.1september.ru>
3. Журнал «Культура здоровой жизни» - <http://kzg.narod.ru>
4. Фестиваль пед. идей «Открытый урок». - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания предмета «физической культура» состоит из контактной работы (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Методика преподавания предмета «физической культура» для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники

Семинарские занятия проводятся в форме «круглого стола», обсуждения проблемных ситуаций. Студенты овладевают приемами планирования, организации процесса физического воспитания в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, учатся работать с методической литературой.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Студентам на лекционных занятиях необходимо конспектировать основные моменты материала лекции. В этих целях можно сокращать слова таким образом, чтобы они сохраняли смысл сказанного лектором. Могут быть также использованы и общепринятые сокращения, например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения). Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки

к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

По итогам семинарского занятия можно составить таблицы, графики, диаграммы обобщающего характера. На занятиях используются методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, рефераты, письменные контрольные работы.

На семинарском занятии предусматривается обязательное выступление студента, который готовит конспект занятия на рекомендуемом преподавателем учебно-методическом материале.

Пропуски семинарских занятий без обоснованных причин обуславливают неподготовленность студента по данному разделу и выставление неудовлетворительной оценки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы

по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и

выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет в III семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 40 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в IV-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной

сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Методика преподавания предмета «физической культура» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение VIPULSE	Российская Федерация	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	Российская Федерация	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати" на 250 мест	Российская Федерация	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «гидрогазодинамика» на 30 мест	Российская Федерация	12 месяцев
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	Российская Федерация	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений APM FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	Российская Федерация	12 месяцев

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программног	Кол-во
----------	--	-----------------------------	----------------------------------	---------------

			о обеспечения	
1.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев	1300
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно	1300
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	1300
4.	Лицензия на программное обеспечение системы управления базами данных (СУБД) Postgres Pro AC Enterprise на 1 ядро x86-64	Российская Федерация	бессрочно	2
5.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Сервер» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	5
6.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования Total Network Inventory 5 (100 устр.)	Российская Федерация	бессрочно	1
7.	Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL	США	12 месяцев	1
8.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12	США	12 месяцев	5
9.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев	1
10.	Лицензия на программное обеспечение для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Education Device License	США	12 месяцев	50
11.	Лицензия на учебную систему автоматизированного проектирования (САПР) «Грация»	Российская Федерация	12 месяцев	8
12.	CRM-система Программа для ЭВМ "1С-Битрикс: Управление сайтом". Лицензия Старт	Российская Федерация	12 месяцев	19
13.	Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Российская Федерация	12 месяцев	116
14.	Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей.	США	12 месяцев	1

	Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия			
15.	Права на программное обеспечение средство разработки Embarcadero RAD Studio Concurrent Academic Edition 1 Year Term License	США	12 месяцев	34
16.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев	15
17.	Права на программное обеспечение для ведения бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ. Электронная поставка	Российская Федерация	12 месяцев	16
18.	Лицензия на программное обеспечение для управления стоматологической клиникой IDENT (годовая лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	1
19.	Лицензия на программное средство-видеоредактор Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition	Российская Федерация	бессрочно	70
20.	Лицензия на программное средство для записи (захвата) видео с экрана Movavi Screen Capture Pro (Movavi Screen Recorder)	Российская Федерация	бессрочно	70
21.	Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажёр обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5	Российская Федерация	бессрочно	16
22.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYY Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	16
23.	Платформа для проведения вебинаров Vuebinar	Российская Федерация	12 месяцев	1

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств

приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе (модуля) по дисциплине «Методика преподавания предмета «физической культура» по направлению подготовки 44.03.01 -Педагогическое образование; профиль «Физическая культура» на 2022 - 2023 учебный год.

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована в ИППиФСО

Директор института _____ / О.И. Михайленко /

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля (на усмотрение автора)

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 21 баллов	до 7 б.	до 7 б.	до 7 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (в т.ч., написание рефератов, докладов)	от 0 до 6 б.	от 0 до 2б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2б.
	Рубежный контроль	до 39 баллов	до 13 б.	до 13 б.	до 13 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12б.	не менее 12 б	не менее 12б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Третий и четвертый	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Четвертый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

Приложение 4

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания		
	«Зачтено» (с процедурой сдачи зачета) (36-61 баллов)	«Зачтено» (без процедуры сдачи зачета) (62-70 баллов)	«Не зачтено» (менее 36 баллов)
Третий	Студент имеет 36-61 баллов по итогам текущего и рубежного контроля.	Студент имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля	Студент имеет менее 36 баллов по итогам текущего и рубежного контроля баллов

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.