

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

информационных технологий и экономики

Утверждаю
Директор колледжа
З.Х. Этуева
« 31 » 10 2022г.



**Рабочая программа учебной дисциплины
БД.01 Русский язык**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 Гостиничное дело**

Квалификация: специалист по гостеприимству

**Среднее профессиональное образование
Очная форма обучения**

Нальчик, 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **Русский язык** разработана на основании примерной программы учебной дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО», уточнений и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от «25» мая 2017 года.

Составитель: Жирикова О.М., преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

Протокол ЦК № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦК



Уметова И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Русский язык общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), уточнений и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от «25» мая 2017 года.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание

связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка студента устанавливается в объёме 111 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка студента составляет 93 часов,
- консультаций студентов- 10 часов.
- промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме экзамена -8 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 111 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 93 |
| консультации | 10 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | 8 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01. Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи. | | 17 | |
| Тема 1.1 Введение Язык как средство общения. Русский язык в современном мире | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практическая работа № 1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования. | | |
| Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Практическая работа № 2 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи | <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>Функциональные стили речи их особенности Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Стилистические ошибки | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p> <p>Практическая работа № 4 Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи</p> <p>Стилистические ошибки.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Текст. Средства и виды связи предложений в тексте | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Практическая работа № 5 Текст. Средства и виды связи предложений в тексте</p> | | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Тема 1.6 -1.7. Виды переработки текста | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 | 2 |
| | Практическая работа №6 Освоение видов переработки текста Виды переработки текста. План, реферат конспект. | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 7 Виды переработки текста Тезисы, выписки. Аннотация | | |
| Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста | Содержание учебного материала Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста Практическая работа № 8 Функционально-смысловые типы речи Лингвостилистический анализ текста. | 2 | 3 |
| | Практическая работа № 9. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 2 | 2 |
| Тема 1.9. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | | | |
| Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 12 | |
| Тема 2.1 Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | |
| | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Практическое занятие № 10 Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|--------|--------|
| Тема 2.2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выразительные средства фонетики. | Практическая работа № 11. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выразительные средства фонетики. | 2 | 2 |
| Тема 2.3. Орфографические нормы Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные. | Содержание учебного материала Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. Практическое занятие №12 Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Орфографические нормы Правописание О/Ё после шипящих и Ц. | Содержание учебного материала Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи Практическое занятие № 13. Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи. | 1 1 | 2 3 |
| Тема 2.5. Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | Рубежный контроль №1(1 семестр) Практическая работа № 14. Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Тема 2.6. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. | Содержание учебного материала Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок Практическая работа № 15 Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. | 2 | 2 |
| | | | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология | | 12 | |
| Тема 3.1 Слово в лексической системе многозначность слова. Выразительные средства языка. | Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза Практическая работа № 16 Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления. | Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Практическая работа № 17 Лексика русского языка Происхождение сферы употребления | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. | Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Практическая работа № 18 Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи Тема 3.5. Функционирование лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | Содержание учебного материала | | |
| | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Практическая работа № 19 Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 20 Функционирование лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | Содержание учебного материала | | |
| | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Практическая работа № 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 3 |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография | | 12 | |
| Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Морфемный состав слова Тема 4.2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования | Практическая работа № 22 Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова | 2 | 2 |
| | Практическая работа № 23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Способы словообразования. Словообразовательный анализ. | Содержание учебного материала | | |
| | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Практическая работа №24 Способы словообразования Словообразовательный анализ. Рубежный контроль №2 (1 семестр) | 2 | 3 |
| Тема 4.4 Речевые ошибки и их исправление. | Содержание учебного материала | | |
| | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | |
| | Практическая работа № 25 Речевые ошибки и их исправление. | 2 | 2 |
| Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|
| корнях слов. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Практическая работа № 26 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Рубежный контроль №2(1 семестр) 2 семестр | 1 1 | 2 3 |
| Тема 4.6. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных Практическая работа №27 Сложные слова. Общие правила написания сложных слов | | |
| Раздел 5. Морфология и орфография | | 18 | |
| Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных | Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи</p> <p>Практическая работа № 28 Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практическая работа №29 Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных</p> | | |
| <p>Тема 5.3 Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.</p> <p>Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода</p> <p>Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных».</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.</p> <p>Практическая работа № 30 Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 5.4 Морфологические нормы употребления имен существительных; степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных. | Практическая работа №31 Морфологические нормы употребления имен существительных; степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных. | 2 | 2 |
| Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание –Н и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Практическая работа № 32 Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.</p> | 2 | 2 |
| Тема 5.6. Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы. | Практическая работа № 33 Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы. | 2 | 2 |
| Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории</p> | | |

| | | | |
|--|--|--------|--------|
| | состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 | 2 |
| Тема 5.8. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. | Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Практическая работа №35 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов | 2 | 2 |
| Тема 5.9 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия. | Содержание учебного материала Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Практическая работа № 36 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия. Рубежный контроль №1 (2 семестр) | 1 1 | 3 3 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | | 22 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Предложение. Прямой и обратный порядок слов. Практическая работа № 37 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p> | 2 | 2 |
| Тема 6.2 Простое предложение Тире между подлежащим и сказуемым | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Практическая работа № 38 Простое предложение Тире между подлежащим и сказуемым</p> | 2 | 2 |
| Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Практическая работа №39 Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 6.4. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Предложения с обособленными и уточняющими членами | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Предложения с обособленными и уточняющими членами | | |
| Тема 6. 5. Вводные слова и предложения. Обращение. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | | |
| Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Содержание учебного материала | | |
| | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | | |
| | Практическая работа № 40 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | | | |
| Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | Содержание учебного материала | | |
| | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи | | |
| | Практическая работа № 41 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | 2 |
| Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | Содержание учебного материала | | |
| | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | 3 |
| Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | Содержание учебного материала | | |
| | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)</i> . Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение Практическая работа № 42 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | 3 |
| Тема 6.11. Способы передачи чужой речи. | Содержание учебного материала | | |
| | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|--|--------------|----------|
| Знаки препинания при прямой речи. Тема 6.12. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Итоговое занятие. | Обобщение и повторение. Контрольная работа. Итоговое занятие | 2 | 3 |
| | Рубежный контроль №2 (2 семестр) | 1 | 3 |
| | Промежуточная аттестация в форме экзамена | 8 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 93 | |
| | Консультаций обучающихся (всего) | 10 | |
| | Всего по дисциплине | 111ч. | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству студентов; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; раздаточный материал; видеотека по курсу; учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, аудиоцентр, компьютер, интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Для студентов:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. М.: Изд. Академия, 2017г. - Режим доступа: Библиотека КБГУ (CD диск). - Режим доступа: <https://fileskachat.com/download/47950-ob4aad3b3a24474fa8646cb8dao575a99.html>

2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-dlya-ekonomistov-438463.

3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 6337

5. ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 « Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., изд. Академия, 2014.

8. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016г.

9. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. М., Просвещение, 2015г..
10. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., Просвещение, 2013г.

11. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык [Текст] : Учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. - М. : Изд. центр "Академия", 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4 : М.хр.: Отдел учебной литературы СПО

2. Башиева С.К. и др. Родной язык (русский язык) [Текст] : Учебное пособие / С.К. Башиева, Р. Дохова, Т.Т. Макитова. - Нальчик : КБГУ, 2017. - 111 с.

3. Воителева, Т.М. Русский язык. Сборник упражнений [Текст] : Учебное пособие для студентов СПО. - М. : Изд. центр "Академия", 2019. - 224 с. - (Проф. образование). - ISBN 978-5-4468-7887-1 : М.хр.: Отдел учебной литературы СПО

4. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко // - 19-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8078-2 : 898,15 р. М.хр.: Отдел учебной литературы СПО

5. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. : КНОРУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru>

6. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво / Голуб И. Б. - Москва : Омега-Л, 2010. - 405с. - ISBN 5-370-01759-9 : 200.00 р. М.хр.:

7. В.Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.: «Просвещение», 2016.

8. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

Словари:

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 696с.

2. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.2./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 785с.

3. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.3./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 752с.

4. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.4./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 800с.

5. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-ortografii-i-punktuacii-438874

6. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. : КНОРУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru1>.

7. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-412284

8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

9. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

Интернет-ресурсы

1. [www. eur. it. ru/eur](http://www.eor.it.ru/eur) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
6. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
7. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
8. <http://www.grammar.ru>
9. [http://www. medcollegelib ru](http://www.medcollegelib.ru)
10. <http://www.scopus.com>
12. <http://www.studmedlib.ru>
13. <http://www.medcollegelib.ru>
14. [http://iprbookshop.ru /](http://iprbookshop.ru/)
15. <http://elibrary.ru>
17. [17. https://e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)
18. <http://www.prlib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование |

| | |
|--|--|
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование). |
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оперативный контроль: - творческая работа. |
| - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оперативный контроль: - в форме защиты проектов |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Личностные результаты | | |
| — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы |
| — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы |
| — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Творческие и исследовательские проекты |
| - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей | Дизайн-проекты по благоустройству |
| — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы |
| — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при | Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных |

| | | |
|---|--|---|
| | выполнении различного рода деятельности | мероприятиях, проводимых на различных уровнях |
| — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗ | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. |
| метапредметные результаты | | |
| — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | - организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента; открытые защиты проектных работ |
| — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию | Наблюдение за ролью студента в группе; портфолио |
| — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи , институте образования , институте здравоохранения , институте государственной власти , институте парламентаризма , институте частной собственности , институте религии и т. д.) | Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. |
| — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. |

| | | |
|--|--|--|
| | - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях. |
| — умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; | Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады |
| — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | - умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы |