

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы** _____ **Н.В. Кузьмина**

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**

«___» _____ 2022 г

«___» _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОБЛАСТЬ НАУКИ – 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – 5.3. ПСИХОЛОГИЯ
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 5.3.7. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Очная форма обучения

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» /сост. Б.Б. Нагоев – Нальчик: КБГУ, 2022. – 21с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) образовательной компоненты аспирантам очной формы 2-го года обучения (4-й семестр) область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей – 5. 3. Психология, научные специальности – 5. 3.7. Возрастная психология.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	6
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
6.1.	<i>Основная литература</i>	<i>11</i>
6.2.	<i>Дополнительная литература</i>	<i>12</i>
6.3.	<i>Периодические издания</i>	<i>12</i>
6.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>12</i>
6.5.	<i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	<i>13</i>
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	16
9.	Лист изменений (дополнений)	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Возрастная психология» является овладение аспирантами системой знаний в сфере возрастной психологии, ее целях и задачах, содержании и структуре, в вопросах касающихся закономерностей развития психики на различных возрастных этапах жизнедеятельности.

Основными задачами курса «Возрастная психология» выступают:

- обеспечение овладения обучающегося категориями и понятиями возрастной психологии,
- развитие навыков и умений в анализе качественного своеобразия и психологических особенностей человека на каждой из возрастных стадий,
- развитие умения пользоваться различными теоретическими подходами при решении проблем, связанных с психическим развитием

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – Программы аспирантуры

Дисциплина «Возрастная психология» предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве дисциплины образовательной компоненты. Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- историю развития возрастной психологии,
- основные понятия и категории возрастной психологии,
- основные теории, подходы и исследования психического развития,
- методы исследований изменений в развитии психики в ходе онтогенеза
- принципы исследования в возрастной психологии.

Уметь:

- выявлять и формулировать цели диагностики психического развития;
- осуществлять диагностику психического развития;
- анализировать результаты диагностики психического развития;
- применять знания закономерностей психического развития в профессиональной деятельности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть:

- способами выявления и оценки особенностей развития
- навыками и логикой проведения анализа этапов психического развития, для самостоятельного решения исследовательских задач
- методами и приемами оказания помощи и поддержки в период возрастных кризисов.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа и самостоятельная работа.

Таблица 1. Содержание дисциплины «Возрастная психология»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела
1	2	3
1.	Предмет и методы исследования в возрастной психологии. Периодизация психического развития. Проблема общих закономерностей и движущих сил психической жизни ребен-	Предмет, структура и задачи современной возрастной психологии. Методологические принципы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Формирующий эксперимент. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе. Условия, влияющие на психологическое развитие ребенка. Гезелл о неравномерности и гетерохромности психологического

	ка	развития. Анатомо-физиологические предпосылки развития психики. Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка. Роль общения в становлении психики ребенка. Внутренние причины развития.
2.	Психическое развитие ребенка от рождения до 1 года. Характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие детей младшего школьного возраста. Характеристика развития в подростковом возрасте. Характеристика психологического развития в ранней юности. Период взрослости. Характеристика психического развития в период старения и старости	<p>Переход от внутриутробной к внеутробной жизни. Период новорожденности. Период младенчества, условия развития младенца. Младенец и взрослый.</p> <p>Развитие двигательной сферы младенца. Развитие форм общения, понимания речи и возникновение первых слов. Возникновение проличностных образований. Образ "Я" в младенческом возрасте.</p> <p>Кризис одного года. Переходный период от младенчества к раннему детству. Развитие предметных действий. Развитие игры. Умственное развитие ребенка. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Общение ребенка со сверстниками и взрослыми. Развитие речи. Кризис 3 лет. Переход от раннего детства к дошкольному возрасту. Ролевые игры – ведущий тип деятельности детей в дошкольном возрасте. Умственное развитие, развитие познавательных процессов. Формирование личности. Другие виды деятельности и их значение для психического развития. Общение и речь в дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие движений и действий у дошкольников. Кризис 6-7 лет. Особенности психологического развития детей 5-6 лет. Содержание и структура учебной деятельности. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Особенности личности младшего школьника. Общая характеристика подросткового периода. Общение подростка со сверстниками и взрослыми. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Формирование личности в подростковом возрасте. Психосексуальное развитие. Кризис в подростковом возрасте. Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту. Психологические особенности старшеклассников. Общая характеристика юношеского периода развития. Психологическая готовность к самоопределению. Формирование личности. Общение со сверстниками и взрослыми. Особенности учебной деятельности. Особенности психического развития в период взрослости. Микровозрастной структурно-генетический подход. Фазы развития взрослости. Кризисы взрослого человека. Периоды взрослости в концепции Эриксона. Общие проблемы психогеронтологии. О факторах влияющих на старение. Возрастная периодизация старения. Характеристика изменений в психическом развитии в старости. Характеристика последней стадии жизни по Эриксону.</p>
3.	Этапы психологического развития в онтогенезе. Генезис общения. Проблемы соотношения обучения и развития	<p>Учение Выготского о стабильных и критических возрастах. Проблема возрастной периодизации психологического развития. Развитие личности ребенка в критические периоды. Возникновение и развитие общения. Задача и средства общения. Функции общения. Формы общения. Концепция Выготского о роли обучения в развитии. Теория спонтанного развития. Понятие зоны ближайшего развития.</p>

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 54 часа, в том числе занятия лекционного типа – 54 часа; самостоятельная работа аспиранта 54 часов; завершается экзаменом.

Структура дисциплины «Возрастная психология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	54	54
Лекции (Л)	54	54
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):	27	27
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)	ЭКЗАМЕН (КАНДИДАТСКИЙ ЭКЗАМЕН)

Таблица 3. Лекционные занятия

№п/п	Тема
1.	Проблема общих закономерностей и движущих сил психической жизни ребенка.
2.	Психическое развитие ребенка в период младенчества и раннего возраста.
3.	Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
4.	Характеристика психологического развития в подростковом возрасте и в ранней юности.
5.	Характеристика психического развития в период взрослости, старения и старости
6.	Этапы психологического развития в онтогенезе.
7.	Генезис общения.
8.	Проблемы соотношения обучения и развития.
9.	Проблема общих закономерностей и движущих сил психической жизни ребенка.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тематика самостоятельной работы
1.	История разработки этапов психологического развития в онтогенезе. Условия, влияющие на психологическое развитие ребенка. Гезелл о неравномерности и гетерохромности психологического развития.
2.	Анатомо-физиологические предпосылки развития психики. Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка. Роль общения в становлении психики ребенка. Внутренние причины развития.
3.	Учение Выготского о стабильных и критических возрастах. Проблема возрастной периодизации психологического развития. Развитие личности ребенка в критические периоды.
4.	Возникновение и развитие общения. Задача и средства общения. Функции общения. Формы общения.
5.	Концепция Выготского о роли обучения в развитии. Теория спонтанного развития. Понятие зоны ближайшего развития

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются

конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

1. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогической деятельности.
2. Концепция Гезелла о неравномерности и гетерохромности психологического развития.
3. Условия, влияющих на психологическое развитие ребенка.
4. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
5. Роль общения в становлении психики ребенка.
6. Внутренние причин развития.
7. Сравнительно-сопоставительный анализ кризисов одного и трех лет.
8. Сравнительно-сопоставительный анализ новообразований в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
9. Познавательные процессы в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.
10. Общие проблемы психогеронтологии.
11. Основные положения учения Л.С. Выготского.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Возрастная психология».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой

мому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Вопросы по темам дисциплины «Возрастная психология» для устного опроса:

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену

1. Предмет и методы исследования в возрастной психологии
2. Периодизация психического развития.

3. Проблема общих закономерностей и движущих сил психической жизни.
4. Психическое развитие ребенка от рождения до 1 года.
5. Характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте.
6. Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
7. Развитие детей младшего школьного возраста.
8. Характеристика развития в подростковом возрасте.
9. Характеристика психологического развития в ранней юности.
10. Период взрослости.
11. Характеристика психического развития в период старения и старости.
12. Этапы психологического развития в онтогенезе.
13. Генезис общения.
14. Проблемы соотношения обучения и развития.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «Возрастная психология». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывая:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки

«отлично» ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы).

Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме

«удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«неудовлетворительно» ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала.

Образцы заданий для домашних работ

1. Рассмотреть анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
2. Раскрыть влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
3. Охарактеризовать развитие личности ребенка в критические периоды.
4. Дать описание возникновению и развитию общения.
5. Рассмотреть теорию спонтанного развития.
6. Охарактеризовать понятие зоны ближайшего развития.

Методические рекомендации по выполнению задания

Прежде чем ответить на вопросы задания, следует составить словарь терминов по теме. При ответе на вопросы необходимо соблюдать следующие требования к плану ответа:

- дать оценку значимости и сложности вопроса в рамках темы;
- отметить основные работы и их авторов, которые рассматривают данный вопрос;
- привести наиболее важные аргументы авторов, подтверждающие их идеи;
- выделить спорные, неочевидные положения;
- определить свое отношение к обсуждаемому вопросу.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (задания):

«отлично» - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы, сформулированы предложения по улучшению состояния проблемы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы.;

«хорошо» - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы.;

«удовлетворительно» - задание выполнено частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Возрастная психология» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 3-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Возрастная психология»

1. Предмет, структура и задачи современной возрастной психологии.
2. Методологические принципы возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Формирующий эксперимент.
5. История разработки этапов психологического развития в онтогенезе.
6. Условия, влияющие на психологическое развитие ребенка.
7. Гезелл о неравномерности и гетерохромности психологического развития.
8. Анатомо-физиологические предпосылки развития психики.
9. Влияние социальной среды на психическую жизнь ребенка.
10. Роль общения в становлении психики ребенка.
11. Внутренние причины развития.
12. Переход от внутриутробной к внеутробной жизни. Период новорожденности.
13. Период младенчества, условия развития младенца. Младенец и взрослый.
14. Развитие двигательной сферы младенца.
15. Развитие форм общения, понимания речи и возникновение первых слов.
16. Возникновение проличностных образований. Образ "Я" в младенческом возрасте.
17. Кризис одного года.
18. Переходный период от младенчества к раннему детству.
19. Развитие предметных действий.
20. Развитие игры.
21. Умственное развитие ребенка.
22. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
23. Общение ребенка со сверстниками и взрослыми.
24. Развитие речи.
25. Кризис 3 лет.
26. Переход от раннего детства к дошкольному возрасту.
27. Ролевые игры – ведущий тип деятельности детей в дошкольном возрасте.
28. Умственное развитие, развитие познавательных процессов.
29. Формирование личности.
30. Другие виды деятельности и их значение для психического развития.
31. Общение и речь в дошкольном возрасте.
32. Развитие движений и действий у дошкольников.
33. Кризис 6-7 лет.
34. Особенности психологического развития детей 5-6 лет.
35. Содержание и структура учебной деятельности.
36. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

37. Особенности личности младшего школьника.
38. Общая характеристика подросткового периода.
39. Общение подростка со сверстниками и взрослыми.
40. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов.
41. Формирование личности в подростковом возрасте.
42. Психосексуальное развитие.
43. Кризис в подростковом возрасте.
44. Переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту.
45. Психологические особенности старшеклассников.
46. Общая характеристика юношеского периода развития.
47. Психологическая готовность к самоопределению. Формирование личности.
48. Общение со сверстниками и взрослыми.
49. Особенности учебной деятельности.
50. Особенности психического развития в период взрослости.
51. Микровозрастной структурно-генетический подход.
52. Фазы развития взрослости. Кризисы взрослого человека.
53. Периоды взрослости в концепции Эриксона.
54. Общие проблемы психогеронтологии.
55. О факторах влияющих на старение.
56. Возрастная периодизация старения.
57. Характеристика изменений в психическом развитии в старости.
58. Характеристика последней стадии жизни по Эриксону.
59. Учение Выготского о стабильных и критических возрастах.
60. Проблема возрастной периодизации психологического развития.
61. Развитие личности ребенка в критические периоды.
62. Возникновение и развитие общения.
63. Задача и средства общения. Функции общения.
64. Формы общения.
65. Концепция Выготского о роли обучения в развитии.
66. Теория спонтанного развития.
67. Понятие зоны ближайшего развития.

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)

С целью оценки уровня освоения программы дисциплины на экзамене (кандидатский экзамен) используется пятибалльная система.

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант:

— дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; логично и последовательно излагает материал; показывает глубокое знание концепций психологической науки, ориентируется в области возрастной психологии.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант:

— дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; показывает хорошее знание концепций психологической науки; но при этом возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, а также незначительные трудности при ориентировке области возрастной психологии.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант:

— непоследовательно излагает материал, показывает фрагментарное знание концепций психологической науки; испытывает большие затруднения при ориентировке области возрастной психологии.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если аспирант:

— не знает концепций психологической науки; не владеет понятийно-категориальным аппаратом методологии науки, плохо ориентируется в области возрастной психологии.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4 – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html>.
2. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>.
3. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>.

6.2. Дополнительная литература:

4. Азаров
5. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1998.
6. Асеев В.Г. Возрастная психология. Учебное пособие. - Иркутск, 1989.
7. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Вопросы психологии. 1998. - № 4.
8. Возрастная и педагогическая психология/ под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
9. Возрастная и педагогическая психология: Тексты/ сост. Шуаре Марта О. - М.: МГУ, 1992.
10. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Просвещение, 1994.
11. Гарбузов В.И. От младенчества до отрочества: Размышления врача о развитии и воспитании ребенка. - Л., 1991.
12. Дарвиш О. Б. Возрастная психология. - М.: Владос-Пресс, 2004.
13. Семенюк Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии. - М.: МПСИ, 2003.
14. Ермолаева М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии. - М.:Ось-89, 2003.
15. Мухина В. С. Возрастная психология. - М.: Академия, 1997.
16. Кон И.С. Психология ранней юности. -М.: Просвещение, 1999.
17. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология. - М.: Творческий центр, 2001.
18. Немов Р.С. Психология. Кн. 1. -М., 1997.
19. Немов Р.С. Психология. Кн. 2. - М., 2002.
20. Реан А. А. Психология детства. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008.
21. Проблемы общей возрастной и педагогической психологии/ под ред. В.В. Давыдова. - М: Педагогика, 1998.
22. Солдатова Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. – Ростов н/ Д: Феникс, 2004.
23. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах. -М.:ТКВелби, 2005.
24. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология. - СПб.: Питер, 2007.

6.3. Периодические издания

25. Журнал «Вопросы психологии».
26. Журнал «Вопросы философии».
27. Журнал «Психологический журнал».

6.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Возрастная психология» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- *общим информационным, справочным и поисковым:*
19. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.
 20. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/ consultant.ru](http://www.consultant.ru).
- *к современным профессиональным базам данных*

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
-------	------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------	-----------------

1	2	3	4	5
21.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных,	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
22.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
23.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
24.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
25.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6/ЕП от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
26.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
27.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозаписей.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
28.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

– профессиональным поисковым системам:

29. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru>

30. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>

31. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>

27. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Возрастная психология» для аспирантов

Курс изучается на занятиях лекционного типа, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по рефера-

ту в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Возрастная психология» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического

курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Возрастная психология» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (кандидатскому экзамену):

Формой итогового контроля во 4-м семестре является экзамен (кандидатский экзамен), позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические пособия, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за 4 семестр. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают два вопроса.

Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

На подготовку устного ответа на билет на экзамен отводится 40 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант полно раскрывает содержание вопросов билета; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;

Ответ оценивается на «хорошо» если ответ аспиранта удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспиранта неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. В процессе ответа: имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» если ответ не удовлетворяет указанным выше критериям.

Промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен) по возрастной психологии оформляется ведомостью и протоколом о сдаче кандидатского экзамена.

Протокол кандидатского экзамена подписывается не менее чем двумя членами экзаменационной комиссии – представителями кафедры философии и кафедры истории России, и членом комиссии – представителем профилирующей кафедры.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows;
- DjVu Plug-in – программа для внедрения в браузер компьютера специальной надстройки для просмотра djvu файлов прямо в окне браузера.
- Foxit Reader – Программное обеспечение для работы с PDF-документами.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для

изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Возрастная психология»
 область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки,
 группа научных специальностей – 5. 3. Психология,
 научные специальности – 5. 3.7. Возрастная психология

на 20___/20___ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

протокол №_____ от «_____» _____ 20_____ г.

Директор института _____ / О.И. Михайленко /