

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт
Кафедра кабардино-черкесского языка и литературы

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

**Руководитель образовательной
программы**

Директор СГИ

_____ **Р.Ш. Тешев**

_____ **М.С. Тамазов**

«___» _____ **2022 г.**

«___» _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Родной язык»

Программа бакалавриат
11.03.01 Радиотехника

Профиль подготовки
Интегрированные системы безопасности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.02.03 «Родной язык»* / сост. Л.Х. Хежева – *Нальчик*: КБГУ, 2022г. – 37 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части профессионального цикла 11.03.01 Радиотехника, 1, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 931 от 19.09.2017.

Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	5
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	27
7.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
	7.1. Основная литература.....	29
	7.2. Дополнительная литература.....	29
	7.3. Периодические издания.....	30
	7.4. Интернет-ресурсы.....	30
	7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины ...	34
10.	Приложения	35

1. Цель и задачи освоения дисциплины

«Родной язык» является важной дисциплиной для повышения уровня практического владения современным кабардинским литературным языком специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества для успешной коммуникации в различных сферах: бытовой, правовой, научной, политической, социально - государственной и профессиональной.

Обучение кабардинскому языку в рамках социокультурного подхода предполагает такую модель обучения, при которой овладение знаниями об образе жизни, особенностях национального менталитета и духовных ценностях адыгского народа способствует не только успешному овладению языком, но и повышает интерес к кабардинскому языку, к культуре народа, развивает национальное самосознание.

Изучение родному языку проводится с учетом первоначальной подготовки студентов, а также с учетом их профессиональной направленности, современных требований культуры речи и национальных традиций общения в полиэтнической республике. Данная программа ориентирована на коммуникативно-деятельный, социокультурный подход.

В связи с этим программа курса построена на концентрическом подходе, с усилением внимания на такие виды речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение.

Цели освоения дисциплины (модуля):

- корректировка имеющихся знаний и умений студентов по родному языку;
- формирование культуры общения на родном языке в разных сферах деятельности (профессиональной и культурной);
- углубление знаний по стилистике родного языка и знакомство с культурой делового общения.

Задачи изучения дисциплины:

научить студентов:

- повышение уровня **практического владения современным кабардинским литературным языком у специалистов нефилологического профиля;**
- достижение **высокой коммуникативной компетенции и общего интеллектуального развития** студентов;
- воспитание **культурно - ценностного отношения к родному языку;**
- совершенствование речевой культуры путём **обогащения словарного запаса;**
- полное и осознанное **владение системой норм** кабардинского литературного языка;
- углубление **знаний о языковых единицах разных уровней** (фонетического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционировании в речи;
- развитие **навыков продуцирования** грамотных, логически связных, правильно сконструированных **текстов** на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями;
- лингвистическое и культурологическое обеспечение **участия в диалогических и полилогических коммуникациях;**
- формирование мотивации дальнейшего **самостоятельного овладения речевыми навыками** и умениями.

Для организации эффективной аудиторной работы содержание дисциплины разделено по тематическим блокам, каждый блок включает в себя при разработке конкретного занятия следующие моменты:

1. реальные ситуации,
2. речевые образцы,

3. учебные ситуации,
4. темы для бесед и сообщений,
5. грамматику,
6. лексику.

Работа студентов может быть выражена в подготовке докладов и сообщений путем изучения литературы и использования материалов Интернета, в подготовке эссе и сочинений после просмотра спектакля, фильма или посещения музея, театра, и т. д.

Особое внимание следует уделить личностям ученых, общественных деятелей, внесших вклад в развитие кабардинской культуры и науки.

Для данной дисциплины по учебному плану предусматриваются только практические занятия, но планируются небольшие лекции-беседы; реализуется взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Предполагается данную задачу осуществить путем системной работы со студентами, направленной на изучение, поиск рекомендованной литературы, конспектирование материала, составление публичных выступлений, выполнение специальных домашних заданий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к обязательной части коммуникативного модуля. Дисциплина «Родной язык» является основой и составной частью общекультурной подготовки студентов.

Программа может быть использована как при подготовке курса «Родной язык» для всех нефилологических специальностей, так и в качестве основы для разработки частных курсов «Родной язык», нацеленных на отдельные профессиональные сферы (для студентов-юристов, экономистов, медиков, физиков, программистов, строителей, и т.д.)

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия или психология и педагогика, курс родного языка подразумевает овладение практическими навыками, освоение программы «Родной язык» предполагает практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами, и предпочтительно должно осуществляться в форме таких практических занятий, а не сводиться к поточному лекционному курсу.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения универсальной компетенции выпускника:

УК-Б.4.3 - способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- принципы построения монологического и диалогического текста, правила, относящиеся ко всем языковым уровням: фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис);
- значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- традиции и обычаи адыгов, правила оформления официальных бумаг;
- этику общения (формальное, неформальное общение).

Уметь:

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного кабардинского литературного языка;
- использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы кабардинского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного кабардино-черкесского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, доступности, индивидуальности.

Владеть:

- навыками языковых явлений;
- способностью применять знания в практической и профессиональной сфере;
- культурой общения на кабардинском языке в жизненно-актуальных сферах деятельности, в том числе в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией.
- давать характеристику слову с точки зрения сферы употребления, активности/пассивности в речи, стилистической окраски, происхождения;
- использовать богатые возможности адыгской лексики в речи, создавать онлайн-курсы;
- владеть навыками работы в основных профессиональных поисковых системах, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat.

Приобрести:

навыки владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной речи.

Особенность данной разработки – установка на активизацию мыслительной деятельности обучающихся, выработку умений самостоятельной работы с учебным материалом, навыков конспектирования и работы со справочниками, энциклопедиями и словарями (в т.ч. и электронными).

Особое значение приобретает применение творческих заданий, лингвистического анализа и конструирования текстов типа повествования, описания, рассуждения с учётом нормативных лингвистических и узкопрофессиональных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков грамотной устной и письменной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи. При этом предлагается использование в качестве дидактического материала текстов, профессионально и социально значимой тематики для студентов данной специальности и направления (профиля).

Используемый тематический материал сохраняет межпредметную связь в различных видах практических работ (составление развёрнутых тезисных планов, тематических кроссвордов, различных списков, перечней, вопросов и текстов, конспектирование, написание статей и эссе, этимологические исследования лингвистических объектов. С целью тренинга, закрепления и контроля знаний программой предусмотрено тестирование различных типов.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Родной язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.	Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
2.	Культура речи адыгов	Стилистические особенности языка. Приветствия у адыгов и их значение. Различные речевые ситуации. Профессионализмы. Жаргонизмы.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
3	Адыгские просветители и общественные деятели.	Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации
4	Терминология адыгских обычаев	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства. Терминология адыгских свадебных обрядов.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
5	Фольклор	Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
6	Устное народное творчество	Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

7	Культура	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры. Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
8	Спорт	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.	УК-4	ДЗ; Р; Т; дискуссии; презентации
9	Этикет и современный язык	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru	УК-4	ДЗ; Р; Т; РК; дискуссии; презентации

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 68 ч., в том числе практических – 68 ч.; самостоятельная работа студента 40 ч.; завершается экзаменом (27 часов).

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	2	2	4
Контактная работа (в часах):	34	34	68
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	68
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа	29	11	40
Реферат, доклад	5	2	7
Эссе	3	2	5
Контрольная работа	3	2	5
Самостоятельное изучение разделов	18	5	23
Курсовая работа	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	27	36
Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен	

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№№	Тема
Темы, изучаемые в 1-м семестре	
1	Введение. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов. Обособление адыгских племен. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
2	Место кабардино-черкесского языка в генеалогической классификации языков.

3	Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка. Места проживания носителей диалектов и говоров.
4	Адыгские просветители. История создания адыгской письменности. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
5	Лексика кабардино-черкесского языка.
6	Стилистические особенности лексики кабардино-черкесского языка.
7	Устное народное творчество. Нартский эпос. Ономастическое пространство Нартского эпоса. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
8	Устное народное творчество. Паремиологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка
9	Устное народное творчество. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
Темы, изучаемые во 2-м семестре	
10	Адыгский календарь. Лексика связанная с календарными праздниками адыгов.
11	Особенности приветствий и пожеланий в адыгских языках.
12	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.
13	Лексические особенности Адыгских игр. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
14	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
15	Концепт «женщины» в адыгском языковом пространстве.
16	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
17	Терминология адыгского гостеприимства.
18	Терминология адыгских свадебных обрядов.
19	Военная терминология адыгов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№№	Темы
1.	Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
2.	Приветствия у адыгов и их значение. Профессионализмы. Жаргонизмы.
3.	Адыги в мировой культуре и науке. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов. Современные ученые и их разработки. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
4.	Лексическое выражение взаимоотношений «старший-младший» в кабардино-черкесском языке.

5.	Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.
6.	Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии. Терминология адыгского гостеприимства
7.	Терминология адыгских свадебных обрядов.
8.	Адыгские игрища и терминология, связанная с ними. Спортивные достижения адыгской молодежи. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.
9.	Гендерная лексика. Культура общения. Молодежный жаргон. Работа на платформе http://lib.kbsu.ru
10.	Периодическая печать на родном языке. Музей и культурные центры КБГУ. Работа на платформе http://kbsu.ru
11.	Знакомство с музеями республики. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечным результатом освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Родной язык» (*контролируемые компетенции УК-4*):

Полный комплект заданий по темам содержится в издании: Анэдэлъхубзэ [Текст]: Филологийер зи ІэщІагъэу щымытхэм папщІэ / М. Ю. Езауэ, З. ТІ. Хьэщхъуэжъ, Л. Хь. Хэжъ, Л. А. Пэрыт, Дж. Хь. Шыгъушэ, Л. С. УнэлІокъуэ. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 232 с. – 400 экз.

Тема 1. Исторические сведения о становлении адыгских народов. Лексика кабардино-черкесского языка.

1. Этногенез адыгов. Хатты, каски, синдо – меотские племена – древние предки адыгов.
2. Обособление адыгских племен. Места проживания адыгских племен.
3. Художественные, культурные памятники, посвященные данным историческим вехам.
4. Место кабардино-черкесского языка генеалогической классификации языков. Диалекты и говоры кабардино-черкесского языка.
5. Особенности лексики кабардино-черкесского языка: исконная и заимствованная лексика; устаревшая лексика и неологизмы; синонимы, антонимы, омонимы в языке; профессиональная лексика.

Тема 2. Культура речи адыгов.

1. Стилистические особенности языка.
2. Приветствия у адыгов и их значение.
3. Различные речевые ситуации.
4. Профессионализмы. Жаргонизмы.

Тема 3. Адыгские просветители и общественные деятели.

1. Адыги в мировой культуре и науке. Адыгские просветители.
2. Известные соотечественники в сфере деятельности студентов.
3. Современные ученые и их разработки.

Тема 4. Терминология адыгских обычаев.

1. Лексическое выражение взаимоотношений «старший - младший» в кабардино-черкесском языке.
2. Лексика, связанная с адыгской национальной одеждой.
3. Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.
4. Терминология адыгского гостеприимства.
5. Терминология адыгских свадебных обрядов.

Тема 5. Адыгский фольклор.

1. Нартский эпос.
2. Ономастическое пространство Нартского эпоса.

Тема 6. Адыгское устное народное творчество.

1. Паремнологический и фразеологический пласт кабардино-черкесского языка.
2. Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Тема 7. Культура адыгов.

1. Знакомство с музеями республики.
2. Кабардинский драматический театр, достижения, премьеры.
3. Периодическая печать на родном языке.
4. Музей и культурные центры КБГУ.

Тема 8. Спорт.

1. Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.
2. Спортивные достижения адыгской молодежи.
3. Работа со СМИ и Интернет ресурсами.

Тема 9. Этикет и современный язык

1. Гендерная лексика.
2. Культура общения.
3. Молодежный жаргон.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Родной язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

1.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-4):

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Родной язык»

Тема: Исторические сведения о становлении адыгских народов.

Лэжыгыгъэ. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкIыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм цIубыд увывIэр къыхэгъэкIын.

Ижъ-ижыж лъандэрэ Кавказ щIыналъэм шыпсэу лъэпкъхэм ящыщ зыщ адыгэхэмрэ абхъазхэмрэ. А зэман жыжъэм ахэр зы племя гуп зэрыгъэхъуу шытащ, я цIэ яIэжу, я бзэ яIурылгыжу. Лъэхъэнэ зыбжанэ дэкIа нэужькIэщ абыхэм я бзэр – зыбзэу шытар, шызэшхъэщыкIар, икIи адыгэбзэ, адыгеибзэ, абхъазыбзэ, убыхыбзэхэм яIэ зэшхъэщыкIыныгъэхэр къыщыхъуар иужькIэщ, дэтхэнэ зыми езыр-езыру зыщиужьа лъэхъэнэрщ.

Адыгэхэр, абхъазхэр къызытекIыжахэр, жыжъэу уIэбэжмэ, щIыналъэ ин яIыгъыу шыпсэууэ шытащ Кавказ Ищхъэрэм и кум икIи и къухъэпIэ Iыхъэхэм, тенджыз ФIыщIэм и къуэкIыпIэ Iуфэм, абы хуэдэу Малэ Азием шыщ щIыпIэхэм. ЩIэныгъэлI цIэрыIуэ И.М. Дзяконов зэригугъэмкIэ, ди эрэм и пэкIэ III, II илъэс минхэм а щIыпIэм шыпсэуащ «абхъаз-адыгэ бзэ гупым шыщ, абхъазыбзэ-адыгэбзэхэм я лъапсэгъу бзэкIэ псалъэ племиехэр». Абыхэм я шыщу ди нобэм къэса цIэхэу шытщ куэд хъу **хатт**, **каска** племиехэр, индоевропейскэ племиехэр (неситхэр, хеттхэр), а щIыпIэм къыхъэхункIэ Малэ Азием шыпсэуахэр.

Хаттхэр шыпсэууэ шытащ Малэ Азием и ищхъэрэ икIи ищхъэрэ къуэкIыпIэ щIыпIэхэм (иджырей Тыркум и Кызыл-Ирман деж). Хаттхэр куэд лъандэрэ пыщIауэ шытащ древневосточнэ цивилизацим, икIи ди эрэм и III илъэс миным шыгъуэ абыхэм я культурэм лъагэу зилэтауэ шытащ, пасэу зэфIэува къэралыгъуэу шыту, фIыуэ гъэбыдауэ къалэ иIахэщ, абыхэм я къалэ нэхъыщхъэу Хатти шыту.

Хетт тхыгъэм къызэрыхэщымкIэ, племиехэм зэреджэ каска (кашка) -р щIэныгъэлI куэдым ирапх абхъаз-адыгэхэм пасэрей грузинхэр къызэреджэу шыта **кашаг**, урысхэр къызэреджэу шыта **касог**, хъэрыпхэр къызэреджэу шыта **кашак** псалъэхэм.

Ассирийскэ источникхэм япкъ иткIэ, каскахэм нэгъуэщIу зэрежэу шыта «абешла» е «апешлайцхэр» тохуэ абхъазхэм ижькIэ уIэбэжмэ зэреджэу шытам – **апсил**-м, грекхэр къызэреджэу шытам, **апшил**-хэм – пасэрей грузинхэр къызэреджэу шытам, *апс-уа*, *апиш-уа* – езы абхъазхэр зэрызэдджэу шытам.

Хеттхэм я тхыгъэхэм къыщыдощIэ каск племиехэм зэреджэу шыта зы-*паххува*, убыххэр езыхэр зэрызэдджэу шыта *пёкхи*, *пёхи* – цIэм тыхуэжыр.

Меотхэр – адыгэхэм я пасэрей лъэпкъыц (племиец)

Ди эрэм и пэкIэ I илъэс миным и кIэм – ди эрэм и I илъэс миным и пэщIэдзэм Кавказым и Ищхъэрэ-КъухъэпIэм шыпсэуащ куэд дыдэ хъу племиехэр, Древнэ античнэ тхыдэтххэр **меот**-кIэ зэджэу шытар. Географ Страбон къызэрилгытэмкIэ, абыхэм (меотхэм) ящыщ **синдхэр**, **теоретхэр**, **ахехэр**, **зигхэр** н. Пасэрей надписхэм къызэрагъэлыагъуэмкIэ, абыхэм ящыщу, я лъапсэгъуу шытащ **фате**-хэр, **псесс**-хэр, **дандари**-хэр, **досх**-хэр, **керкет**-хэр. Ахэр иджырей адыгэхэм я пасэрей лъэпкъхэщ. Япэ дыдэу тхыгъэхэм меотхэр къыщыхэщыр ди эрэм и пэкIэ VI лIэщIыгъуэрщ, ауэ абыхэм я культурэр ди эрэм и пэкIэ VIII-VII лIэщIыгъуэхэрщ шызэфIэувар.

ЩIэныгъэлIхэм къызэралгытэмкIэ, езы «меот» псалъэр пасэрей грекхэр Азовскэ тенджызым зэреджэу шыта «Меотид»-м епхаш, абы къытекIащ. Пасэрей псыцIэхэу

(псыхъуэу) **Псат, Псатий, Псехано, Псоу**, меот племие **псесс**-хэм адыгэ псалъэ «псы» хэту ябж.

Зи гугъу тшы лъэхъэнэм къэунэхуауэ шытащ Синдикэ адыгэ къэралыгъуэр. Абы и къалащхьэт Горгиппие (Анапэ). Синдхэм тхыгъэ ялащ. Иджырей Урысейм шыпсэу лъэпкъхэм зыми а зэманым къриубыдэу тхыгъэ ялэу шытакъым. Пасэрей адыгэхэр культурэ дахэ, Иэцлагъэ хьэлэмэт зиэ лъэпкъыу шытащ. Ахэр мэкъумэшщлэ Изэт, Иэщ куэд зэрахуэт, псом хуэмыдэу шы хьэлэмэтхэр, бжъэ ягъэхурт, пхъэшхьэмышхьэ куэд ягъэкIурт, бдзэжьей къаубыдырт, нэгъуэщI къэралхэм Изэу сату дащIэрт. Жылэпхъэщ адыгэхэм хабзэ дахэ зэрахэлъар, фашэ дахэ зэрахьэрт, зауэлI хахуэхэт, ИэщIэлъапщIэхэт.

Адыгэхэр ди зэманым лъэпкъищу гуэша хъуащ. Ахэр иджы къэбэрдей, шэрджэс, адыгей жыхуалэ лъэпкъхэращ.

Методические рекомендации по решению заданий.

Приступая к самостоятельному решению заданий, необходимо внимательно прочесть понятийные определения по соответствующему вопросу темы.

Тема: Лексика кабардино-черкесского языка.

Лэжыгъэ. *Мы псалъэхэр мыхъэнэ зэмылIэужыгъуэ къарыкIыу псалъэхам къыщыгъэсэбэн:*

Дыщэ, данэ, псынэпс мывэ, мафIэ, фашэ, жыр, дамэ, макъамэ, зэман, мышафэ, фIамыщI, ларыгъу.

Лэжыгъэ. *Псалъэ къыхэгъэщхьэхукIахэр я синонимхэмкIэ зэфхъуэкIыурэ къифтхыкI. СыткIэ текстым зихъуэжми къыжыфIэ.*

а) Езы къурш псынэ **шкIурэжыр– шэ?** ПфIэлэфIыпсу абы шыщ Iубыгъуэхэр уи джийм щежэхкIэ, зылъэ-зылъэурэ псэ тыншыгъуэ къыпщIэтаджэм ухуэномейуэ хэт ари зи фIэщ хъунур? Уэр-уэру зэупщIыжыт! А гупсысэм и «кхъухъ тедзапIэр» уи деж япэ щIыкIэ **къыщылыхъуэт**. Жэуапыр лъэныкъуэ псомкIи **къыпхуиIукIыну** мы си псэм Тхьэ зэрыщиIуэжыр ауэ сытми къызэрыгуэкI Iуэхугъуэу къэслъытэныр сэр дыдэм игъащIэкIэ схуэмыпшыныжын гуэныхъи, мы дунейм и захуагъэхэм я зы кIапэлъапэ фIэкIа къэмынэжамэ, а зыри уэ къызэрыплъэлэсынум сэ шэч лъэпкъ къысхутехъэнукъым. (КI.Т.)

б) Ауэ ар зэ еплъыгъуэкIэщ... Уи нэгум щIэт зэпыту узыхъуэпскIыхьыр здэкIуари здэжари умышIэу, **щIэбзэхыкIыжыным** зыри хуэIуакъым, гумрэ псэмрэ я зэгъусэныгъэ пэжыр абы и къэрэгъулу шымыт нэужмэ. Мис а хъумапIуитIым нэмышIкIэ сэ сиIэщ къалэщхьэгужьу сызыщыгугъ, зы дакъыкъэкIи си нэгур зэрозмыгъэбгынэным сызэрыпэщIэт къарур **зымыгъэкIуэщI**. Ар си уэрэд цIыкIурщ, ухуеймэ дапщэри жызгъэлэ. Зэ нэгукIэ пхъумэф хъуам кIуэрэ пэткIэ зыщалъхуа унэжъу уи гур къыхуэбгъэнэну **пхузэфIокI**. Ауэрэ, псэр Iэпэгъу хуохъури, а узыхъуэпскIыхь, уи гъащIэр щхъэузыхь зыхуэпщIар куэдрэ узэжъа зы плэщхьагъым, ауэ зэи мыупщIыIужыну узыхъуэпщIыгъым къыбдытохутэ. АтIэми, абыкIэ арэзы ухъуауэ, уи гумрэ уи псэмрэ уэ уарешанэу **фызэремытIысэхынур** уи нэгум къищыхункIэщ апхуэдэ насыпыр уи Iэрылхьэу гъащIэм щибжыр. (КI.Т.)

в) Арыхэу, си насыпти (уэ си нэгум узэрыщIэтыххэт), укызэщоури уи IэплIэ зэлухарэ угуфIэжу укысхуэкIуэу къызэрысфIэщIу, а шытыкIэ гурымыхьым **зыкъыIэщIызоч**, си тэмакъри къеутIыпщыж, си гуми жьы дехужри зэхэзешхъуэн сыкъэзыщIа, зи бзэр мыпсалъэ гупри я плэ йозэгъэж. Хьэуэ, уэ си нэгу ущIэту, а си уэрэд цIыкIур IузыщIэн къару зэрыщымыIэм сэ зэи шэч къытесхьакъым. Иджы сиш... а Iуэхум сэ фэжъIужь сыхуэхъужащ. Апхуэмыдэ гъэунэхуныгъэ Iэджи сэ гъащIэм къызищIылIэ пэтми, сыкъызыхэмыкIыжыфын архъуанэ сыхушIэгъэмбрыуакъым, къысщысхъу арами сщIэркъым. Къысщымысхьми содэ, **лIыгъэншафэ** къызамыплъ закъуэмэ. Сэ фIэщхъуныгъэ лъапIэм лъэ быдэкIэ сыбгъэдэтщ. Псор зи фIыщIэр Алыхьырщ. Алыхьым нэужькIэ уэ си нэгум узэрыщIэт зэпытым узэрыщIэт щIыкIэм куэд, куэд дыдэ елгытащ... (КI. Т.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с контентом по соответствующему вопросу темы.

Тема: Стилистические особенности языка.

Лэжсыгъэ. КъыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я стилистическэ къалэнхэр къыжыфIэ, абыхэм я синонимхэр къэфхь.

а) АрщхьэкIэ зэуэ а гымакыыр зэпоуд: Лусэ ... ходыхьэшхыкI, къыщолъэтри къэрэкъурэ IэплIэ къефыщI. Ар къехьри Софят сымэ ябгъукIэ щыужьыхыж мафIэм трельхьэ. Аружани Софяти иджы щысыжкыым: къыщыльэтауэ мафIэм щIагъэст, щIопщэ; къэрэкъурэр псыIэщи, япэ щIыкIэ Iугъуэбэр бзылхугъэхэм къашIоуэ, я нэр ... Ауэ щIэхыу къолыдри мафIэ бзий нэху пщтырхэр я нэкIум къоIэ, яIэр къелыгъуэ. Сыту щытми, мафIэр нэхьри ину, ину ..., езы пщашэхэри гуфIэгъуэкIэ ..., хьуэр псалъэ зэхуадз, я гушыIэкIи зызыхуадзыж. Дэтхэнэ зыри жанщ: нэщхьыфIэщ. (Щ. I.)

б) Софят укIытауэ аргуэру щым хьуаш. Ар нэбдзэгубдзаплъэу икIи Iэнкуну зэ бригадырым хуоплэкI, зэи Аружан йоплбыж...

Хьэжпагуэ мыпIащIэу къокIуэ. Гупсысэ куухэм ... къыпфIощI. Набдзэ кIыритIыр и пыIэм щыщ хьужаш, зэхуофаш, щхьэбгъуитIри жьэпкъри етхьухаш, и жьакIэ кIырри шылэч банэ хуэдэщ, лъынтхуалъэ Iэ пIащэмрэ и нэкIущхьитIымрэ зэлъа ... чыхьаш. Абы и Iэ ижкым IэщIэлыт улгияуэ тхыгъэ гуэр. «Масляное кольцо», – къыхэлъэтащ Софят и гупсысэм, моторым дагъэ зэрыкIуэ щIыкIэри гузавэу игу къэкIыжаш. А гупсысэр пщашэм зэуэ IэщIэхури, Софят къыщыдэкIым Хьэжпагуэ и теплър зыхуэдэр къызэрыфIэщIамрэ иджы зэрилъагъумрэ куэдкIэ зэрызэщхьэщыкIыр игъэщIагъуэу и пIэ ..., Iэнкуну еплъырт. (Щ. I.)

в) Бригадэ унэм и бжэIупэм IукIри губгъуэ тафэшхуэм пхыкI лъагъуэм псынщIэу техьаш Мурид. Лъагъуэ цIыкIум и бгъуитIымкIи гъунапкъэншэу ... вагъэ фIыцIагъэхэр, къыхэжауэ дыгъэпсым зыхуэзыIэт пщIанэхэр, узыIуплъэ бжыхьэсэ накъыгъэхэр. Лъагъуэ пхышар зытехьэ гредер гъуэгущхуэм машинэхэр щызэкIэлыопIащIэ, телефон пкъохэр цытольэгыкI. Софят и тракторым хуокIуэж, и лъащхьэм и нэсу вагъэ щабэм пхоцэт, и вакъэр лъегъэпкI, ауэ ар псори зыкIи зыхимыщIэу, Софят тафэ ... нроплъэ, лъагъуэ пхышамкIэ пIащIэу пхыкI Муридым кIэлыоплъ, вагъэ фIыцIагъэхэмрэ щIанэ щхьуантIэпсымрэ яхоплъэ. Муриди, зэрыпIащIэм хуэдэщ, ар псынщIэу макIуэ райкомым, макIуэ бюром!

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в темах 3 - 4.

Тема: Профессионализмы. Жаргонизмы.

Лэжсыгъэ. КъыхэгъэщхьэхукIа псалъэхэм я ехьэкIа мыхьэнэр къыжыфIэ. Сыт хуэдэ стилистическэ мыхьэнэ ягъэзащIэми къэвгъэлыагъуэ.

а) Пщыхьэщхьэ пшэплъым и дыгъэ бзийхэр еткIухыпаш уафэ напщIэм мащIэу къыщIэплъыж къудейщ, ауэ щIыльэ лыгъэр, еджакIуэ цIыкIухэм ядза лыгъэр, иджыри мэхьэжьэражъэ. Абыхэм я бзий зеуалэхэм уащыхэплъэкIэ, еджакIуэ цIыкIухэр иджыри мыбы щызэрызехьэ къыпфIощI. Хьуреягъыр къызэщыуаш, махуэкIэ мамыр псэущхьэ Iэджэм я макъым зэщIиштащ. Апрель щIы Iэбжьри мащIэу, зыхэпщIэ къудейуэ псыIэу мэпапщэ. Ауэ ди пщашэхэм зыми гу лъатэжыркыым, щымщ, апхуэдизкIэ щымщи, ягу уэ макъыр зэхахыжу къыщIэкIынщ... (Щ. I.)

б) Сыту бэшэч атIэ щIалэгъуэр? Ныбэр щыныкъуэми, Iэпкълъэпкъыр абы жан ещI щIыфэр щимызми, абы зигъэшущымыс, къыщепсэпсауэми, унейр дыгъэлу цIыхум фIегъэщI. Ах, щIалэгъуэ! – жэщырыгъэкIэщI, махуэрыщIэщыгъуэ, гурыгъу зэхэзехуэ, хуэмышуагъ зымыщIэ! Ах, щIалэгъуэ, щIалэгъуэ! Гугъэр зи дамэ зыдынэмыси щымыIэ, зи жэщ псори нэху, махуэр зыхуэбзыгъэ, зи гугъуехь зыгъэв, мывэр зэпхызых! Ах,

щІалэгъуэ, щІалэгъуэ, лейуэ нэр зыгъаплъэ, лъагъуныгъэ **плъыржъэр**, жьапщэ зигу емыуэ, уаер зымышцІэххэ! Ах, щІалэгъуэ, щІалэгъуэ!.. (Щ. І.)

в) Мыжеиуэ здыхэлъым, Азэмэт кьежауэ и псэр **зыфыщІ** а гупсысэ **зэмыфэгъухэм** иджы къару ялэжтэкъым — ахэр блэкІат. Дунейм тет псоми я пащтыхьыр нобэрт — дыгъуасэми щІэнэкІэф, пщэдейми пэувыф, езыр зыхуэдэ псори къызыгурымыІуэж **нобэрт**. Мис а нобэрщ езыр цІыхур псэууэ зыгъэлІэфри, лІам псэуш хужызыІэфри. А **нобэ** фІэкІыпІэншэрт Азэмэт и жейр ІэщІэзыхыу зигъэкІэрахъуэу пІэм къыхэзынар. А нобэр гушцІэгъуншэу къыпэуvmэ, Азэмэт унэхъуат. ГушцІэгъулы къыхуэхъурэ езым и **нобэу** къыщІэкІмэ — унат. Юланэ нобэ хьэлъэу сымаджэт Азэмэт гужьеят. **Пщэдейм** и Іэмырыр, Алыхъым кьищынэмыщІа, зыми ищІэртэкъым Апхуэдэу зэрыщытри нэхъыфІу къыщІэкІынщ... (Къ. М.)

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с определениями по соответствующему вопросу темы Лексика кабардино-черкесского языка. Важнейшие понятия при решении данных задач — стилистические функции слов. Которые необходимо выучить и в которых следует разобраться.

Тема: Застольный этикет у адыгов и лексика, связанная с ним. Особенности кулинарной терминологии.

Лэжыгъэ. *Лексикэ и лъэныкъуэкІэ Іыхъэхэм я фІэщыгъэцІэхэр къыхэгъэкІын.*

ЩХЪЭ ЛЪЭНЫКЪУЭМ И ХЪЫБАР

Тхыдэм къызэрыхэщымкІэ, адыгэхэм пыщІэныгъэшхуэ хуалэу шытащ Кърым тэтэрхэм. А зэпыщІэныгъэр зэи фІы и лъэныкъуэкІэ шэщІауэ екІуэкІыу шытакъым. Къырым хъанхэм АдыгэщІыр я блыгу щІагъэуэвну сыт щыгъуи пылт, ар хуитыныгъэр зи гъащІэ къуэпс адыгэхэм ядэтэкъым. А зэпэщІэтыныгъэм лъыгъажэ зауэ Іэджи кыкІыурэ лІэщІыгъуэ куэд екІуэкІащ. ЩызэхуэгүфІэ хъуами, я дзэлыфэ зэхуатІ хъуами, зэи зэхуэфІакъым...

Зэгурым Кърым хъаным деж адыгэпщ гуп щыхъэщІэу хъаным къапиубыдащ: «Си къэралыгъуэм адыгэхэр фыкъыхэмыхъуэ, си унафэм фыкъыщІэмыувэу хъунукъым!» — жиІэри. Щхъэхуитыныгъэр зи бжаблэ адыгэпщхэр абы езэгъакъым: «Дызэныбжъэгъумэ дызэныбжъэгъущ, арыншэмэ зыми и унафэ дыщІэувэнукъым!» — жаІэри. Апхуэдэ жэуапым хъаныжъыр кыгъэгубжъащ, и хъэщІхэм я ерыщыгъэм зэгуигъэчу. ИкІи адыгэхэм нэмыплъу къарихыр кыгъэлъэгъуащ и гъэхъэщІэкІэмкІэ: хъаныжъым унафэ ищІащ мо «шэрджэс ІумпІейхэм адреихэм я Іэнэм кытена нэхъ хуамыхъыну». Апхуэдэуи ящІри, зы мэл щхъэ лъэныкъуэ нэхъ псэууэ зыри зыхэмылэ ІэнэкІэ шхахуэхэр къыщІахъэ. Гупым я нэхъыжъым Іуэхур зэрымышцІагъуэр кыгурыІуауэ щхъэ лъэныкъуэр кыищтащ. ХъэщІэщым кызыкІукІыу щІэт тэтэрхэм адыгэбзэ зыщІэ яхэтынкІэ хъунути, тхъэкІумэр кытригъэжри нэхъыщІэм хуишиащ: «уи тхъэкІумэр гъэжан» — кыригъэкІыу, и ІуплэкІэмкІэ кыгуригъаІуэу. ИтІанэ и пэнцІывыр кыпищІыкІри и къуэдзэм иритащ: «МэкІэ Іэзэу щыт, сытри зэгъащІэ, сытми гу лъытэ!» — кыригъэкІыу. ИужькІэ щхъэ пхэтІыгур тІууэ зэгуищІыкІри, нэщІащэр пщы тхъэмадэм Іэнэм кыдэтІыс, и ныбжъэгъу-чэнджэщэгъум иритащ: «Сыт и лъэныкъуэкІи уи нэр гъэжан, Іуэхур щІагъуэкъым!» — жыхуиІэу. Езым щхъэ куцІыр зэрылгыр къызыхуигъэнащ: «Сэ къэхъунум къыхэкІа зэрыхъунум сегупсысынщ, сакъын хуейщ, бэлэрыгъ хутыкъуэщ!» — жыхуиІэу.

А щІыкІэм тету псоми псори къагурыІуауэ, хъаным и унафэкІэ тэтэр сэмэнхэм адыгэпщхэр яукІыну къащытеуэм, жэщыбгым фІэкІами, зыри жейтэкъыми ахэм зэрахуэфашэкІэ ІушцІащ: хъэщІэщым кыщІэбэнахэр хъэдэ-лъэмыж иращІыкІащ. «Хъэхъэй-тэтейкІэ хъаным и цІыхухэр кызэщІэушэху, адыгэпщхэм яшхэм зрадзыжри, лІы укІыпІэм кыкІащ. А щІыкІэм тету къела щыхъум, пщыхэм я тхъэмадэм унафэ ищІащ: «Ажалым дыкъезыгъэла щхъэ лъэныкъуэ ижъыр ди гуфІэгъуэм кыщащтэрэ хъуэхъу

тражыпыху хабзэ тхуреху!» — жэуэ. Пшы тхэмадэм щхэ лэныкхуэр зэригуэшауэ щытар абы и гуэшыкхуэ адыгэ псоми кхэхуэнащ.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий используются определения, объяснение которых представлено в теме 7. Эти определения следует выучить и разобраться в их выявлении в языке.

Тема: Адыгский фольклор.

Лэжыгыгэ. *Нарт лыхужьхэр кыхэгъэкхын.*

Уэзырмэс

Псатхэр фыкхэ зыхуеблагхэм
Ящыщ фыху,— фыпсэу апщый!..
Нобэ хуэдэ махуэ гуащхэм
Иуэху цыкхуфэххэм лыр текху,
Дауи, хабзэкхым. Аращи,
Фэххус псалхэр тхынкхым кыхх.

Бэдынокхуэ

Уэ нарыхжхэ ди тхэмадэ,
Адэ пальхуэ Уэзырмэс,
Псэ зылуыр зэтокхуадэ,
Нарт хэкужыри щыкхэм ес!..

Ашэ

Хоштхэ гушхэм ди сабийхэр.
Жыкхэфэххэ дымхэж.
Мылым егхуэ щхэ шагхдийхэм
Уахэплэныр нэххэ гуауэжщ.

Бэдынокхуэ

Ди мэш ххэсэу сэрэбагхуэ
Зыхыхахэр щыххумащ.
Зи щхэ зэи дымыхагхуэ
Щыта гуэнхэр нэххэ тхэххуащ.

Ашэ

Нарыхжхэ хасэр зэхуэсауэ,

Лэжыгыгэ. *Езыр-езыру текстыр нэгъэсыжын.*

Егупсыс... Адыгагхэ сыт пщхэнт мыпхуэдэ Иуэху ухэхуамэ? Пшыххэщхэм иужхрей автобусымкхэ кхуажэм укхуэжыну кхуэвыкххэм укхэкхуат. Увыкххэм уащыхуозэ уимыкхуасэ лырэ фызрэ уэр нэххэр нэххыжху. Цыху щагхуэ зекхуэжтэкхыми, уайпсэлхылхэ хуэдхэр кхыбощхэ ахэр хамэ кхэрал кхыкхэ адыгэхуэ, зэхххэгхуэсэхуэ. Здэкхуэнур фи кхуажэм нэххэр нэххэ жыжхэщ, ауэ автобусыр ныщххэбэ абы нэс кхуэнукхым. А цыххуитхыр ххэщхэ лхапхэщ. Уадыгхэщ, адыгагхэ пхэлхэщ, хабзэкхэ сыт пщхэну, дауэ уапыкхуэкхыну а кхыпхуагхытхым? Хабзэм тетху пщхэнухэр кхэтхэкхэ автобусым фыкхыщитхысххэжым кхысхэгхэжхуэ. Кхыфи ххуащ, автобусыр фи кхуажэм фхэкххым, нэхуаси уэр мыххумэ кхуажэм щахэкхым.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы Язык адыгского фольклора. Основная цель сформировать навыки решения задач по лексике. Важнейшие понятия, которые необходимо знать – ономастика, топонимика, паремиология.

Тема: Скороговорки, загадки, считалки в адыгских языках.

Лэжыгыгэ. ПсыницІэрыпсалгэхэр зэгэицІэн, гукІэ кьеджэн.

Мо бжэ кьуаггым
Кьуэль жыапхьэр
УнащхэмкІэ
ЩхьэпрызутІыпщыкІ,
КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж,
ЩхьэпрызутІыпщыкІ,
КьыщхьэпрызутІыпщыкІыж.

БдзапцІэ пцІанэ
БдзапцІэ цІынэ,
А гьуицІ цІынэ
Хьун гьуицІ Іунэ?

Кьепсыр кьепсу кьепсыхыжри
Кьепсыр кьепсри бзэхыжащ.

Пхьэр сошэр,
Пхьыр сошхыр.

Бахьсэныпсым Махуэггэпсыр
ИльэскІэ ильэсри
Зыри кьыщылтымысым
Льэсу кьэкІуэжащ.

Кьамылыбжэ плгыжыбзищым
Шыбжищхьэ плгыжыбзищ ильщ.

Дыггэ кьепсым сыкьриггэпсри
Си нэпсыр ткІуэпс-ткІуэпсу
КьыщІиггэлъэлащ.

Пылым питІ пыт,
Хьэмэрэ кІитІ пыт?

Мо Іуащхьэ папцІэ
ецІэнтхьуэхыггэуэм
Сэри сыхуецІэнтхьуэхыггэуэ?

Хьурмэ мыхьури
Хьурмэ хьуари
ХьумагІуэм ехьумэ.

Бадэ бадзэ кьеубыдыр –
Бадэ бадзэм иреудыр.

Джыкьуэ щІакьуэ и кьуэ
Ныкьуэдыкьуэр
Мо кьуэ закьуэм екьуу дохьэ.

Мо тІы кьарэ тІы цыплгыр
Сэ зэрысфІэтІыкьарэ
ТІы цІыплгым хуэдэу,
Уэри пфІэтІыкьарэ
ТІы цыплгь?

Жьыр щэхуу
ЩЦехур щихум.

Мо банапцІэм сыкьелгэ-сынелгэ,
Мо баналгэм сыкьепкІэ-сынепкІэ.

Псынэ, псыбэ, бырыбищ,
Щыбырыбыр пІырыпІищ.

ПхьащІэ хьэщІэм
ИщІа гущІэм
ВыщІэ щІищІэри
НэщІу, пІащІэу
ПхьащІэм кІуащ.

Бжыхьуэм и пыІэр хуэбыхьуш,
Бжыхьуэм и вакьэр хуэмыхьуш.

Лэжыгыгэ. Мы кьуажэхьхэр нэвггэс, зыхуэныкьуэ псалгэхэр пывггэуэвэжурэ:

Абрэмывэм зеггэзэри...
Бгырыпхыбггэуэ...
Быныр зыггашхэу...
Дадэ и жьакІэр мэуфафэри...
Ди бжыхь джабэ...

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Тема: Адыгские игрища и терминология, связанная с ними.

Лэжыгыгэ. Мы сабий джэгукІэхэм зэрыджэгу щІыкІэхэр кьэхутэн.

Бзу – воробей (детское развлечение).

ГъуэрыгъуапщкIуэ – игра в жмурики (прятки).

Дыгъужьбацэ – лохматый волк (название детской игры).

Дзыгъуэ – джэду – мышка – кошка (название детской игры).

КIэнджэгугу – игра в кости, бабки (название детской игры).

КъуакIэдэнэ – название детской игры.

Лъэтеувэджэгугу – название игры в честь того, что ребенок начал ходить.

ПыIэзэфIэхь, пыIэхьэжьэ – национальная детская игра (дети

ПыIэзэхуэдз – детская игра: игроки одной команды перебрасывают шапку друг другу, противники пытаются отобрать ее у соперников.

Топджэгугу – национальная детская игра в мяч.

Тема: Военная лексика в адыгском языке.

Лэжсыгъэ. ФIэщыгъэцIэхэр зэхэгъэкIын

Афэ – кольцо, жыр тхьэгъу цIыкIуэрэ зэрылгуэ щIа джанэ (Iэщэм зыщахъумэн папщIэ, пасэ зэманым зауэлIхэм зыщатIагъэу щытащ)

Бжы – копье, зэрыпыджэ пасэрэи Iэщэхэм ящыщугу, зи пэм гъуэцI папщIэ фIэлъ пхьэ яе кIыхь.

Бзэ – тетива лука, пасэ зэманым зэрахъэу щыта шабзэм шэщIауэ илъ кIапсэ, бзэпс.

Гын – порох, фочышэ, топышэ сытхэр къэуэн папщIэ зэрауэдз пкъыгъуэ.

Джатэ – меч, и лъэныкъуитIри жану, зэрызауэ, къызэрыраупщIэх сэшхуэ.

ДжатэпIэ – ножны, джатэр зэрылъ сэмплэ.

ДжатэIэ – ручка сабли.

Жуд – къамэр игъэпсынщIэн щхьэкIэ дэхыплэ хуащIыр.

Ержыб – ипэкIэ зэрыуэу щыта фоч лIэужьыгъуэм зэреджэ.

КIакхъу – курок, Iэщэм (фочым, кIэрахъуэм, автоматом) и шэтеуэр зыутIыщ Iэпэ.

КIэрахъуэ – револьвер, пистолет. ФокIэщIэ лъэпкъ.

КIэрахъуалъэ – кобура, хъумпIырэ.

КIэрахъуэпс – кIэрахъуэм и дакъэм ищIа фэ кIапсэ псыгъуэ.

КIэхусэ – название богатырского меча.

Къамэ – кинжал, Iэщэу къагъэсэбэп сэ лIэужьыгъуэ, лъэныкъуитIымкIи дзэ иIэу, и пэр папщIэу.

КъамапIэ – ножны кинжала, къамэр зэрылъ, бгырыпхым кIэрыщIауэ зэрахъэ хъууэ.

КъамэкIэпышхэ – наконечник ножен кинжала, къамапIэр быдэ, дахэ хъун папщIэ, сэмбым ещхъу и кIапэм фIащIыхьыр.

КъамэщIэлысэ – подкинжальный нож, къамапIэм илъ пхьэмрэ, абы тебза фэмрэ я зэхуакум дэгъэлъэдауэ зэрахъэ сэ цIыкIу.

Методические рекомендации по решению заданий.

При решении заданий необходимо внимательно ознакомиться с теориями по соответствующему вопросу темы. Важнейшие понятия данной темы следует выучить и разобраться в их соотношениях.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (4 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-4):

(Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «Родной язык»

1. Адыгэбзэм и говорхэр, абы ирипсалъэхэр щыпсэу щыпIэхэр.
2. НэгъуэщIыбзэхэм кыкIыу кыхыхьахэр.
3. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр, омоформэхэр къэбэрдей-шэрджэсыбзэм.
4. Стыль и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.
5. Адыгэ тхыбзэм и жыпхьэхэр.
6. Адыгэм я фIэхъусхэр, абыхэм я мыхьэнэр.
7. КызырыгуэкI псалъэкIэр (змышхь Iуэхугъуэхэм елъытауэ).
8. Наукэм и кIуэцIкIэ, кызырыгуэкI гъашIэм щедгъэкIуэкI зэдауэныгъэхэр, къэдгъэсэбэп Iэмалхэр.
9. Щхьэж зыхуеджэ бзэм и зыужыныгъэм хэлъхьэныгъэ хуэзыщIа адыгэ цIыху гуэрым теухуауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.
10. Зы просветитель хэхам ехьэлIауэ къэпсэлъэныгъэ гъэхьэзырын.
11. Иджырей адыгэ фашэр
12. ХьэгъуэлIыгъуэм ехьэлIа лексикэр
13. Адыгэ махуэгъэпсымрэ, абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.
14. ЦIыхубз образу нарт эпосым узыщрихьэлIэхэр.
15. Адыгэхэм кыхэкIауэ дуней псом щыцIэрыIуэ бзылхугъэ.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Корректно оформлять результаты научного исследования с помощью программы Microsoft Word, MS Excel.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 70%

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Родной язык»

(контролируемые компетенции УК-4):

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Примерные темы докладов по дисциплине «Родной язык»:

1. Адыгэ лъэпкъым и къежъапIэр.
2. Пшэрыхь зыхушанэхэр.
3. Зауэм и кIэр хьэдагъэщ.
4. Си лъэпкъым и щIыхь цIыху.
5. ЦIыхубз фащэм и Iыхьэхэр.
6. Адыгэм шым кIэлъызэрихьэ хабзэхэр.
7. Псалъэжхэр. Лъэпкъ нэцэнэхэр.
8. Нэхьыжъ – нэхьыщIэ зэхушытыкIэхэр.
9. Адыгэ зэщIыгъукIэхэр.
10. Нэхьыжъ зыдэс – дыщэ дэщ.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 50%

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание с использованием основных профессиональных поисковых систем, таких как: Google Scholar, E-library, Academia.edu, dissercat и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Родной язык» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

1. Бзэм щлэуэ кыхэхьукла псалъэ зэпхэхэр, фразеологиэхэр.
2. Псалъэр тэмэму кыхэхын.
3. Псалъэ лейхэм я ІуэхукІэ.
4. Жьы хьуа псалъэхэм (архаизм, историзмхэм) бзэм щалэ зэфІэкІыр.
5. Лексикэ и лъэныкъуэкІэ цІыхухьу фашэм и пкъыгъуэхэр.

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию речевой культуры у будущего бакалавра-филолога, закреплению его знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления истории и современности, вести научную полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Уровень оригинальности текста – 70%.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы

(контролируемые компетенции УК-4):

Типовые варианты контрольных работ

1. Фи унагъуэм исхэр зэрыпсалъэ диалект, говорыр къэфпщытэ. Нэхьыжьу унагъуэм исым жиІэж зы хьыбар фтхы, псалъэкІэм иІэ щхьэхуэныгъэхэр вгъэбелджылы.
2. Япэ абзацым кыщыхьа псалъэхэмрэ абыхэм я синоним етІуанэм кыщыхьахэмрэ зэкІэлтыхьауэ кыжыІэн.

Зэрыгъуэзэн: Куэд – заул – къом – Іэджэ – бэ – гъунэж – бжыгъэнишэ.

Куэд, лъэкІын, тхущІ, мащІэ, кумб, гъунэ, щІыІэлІэх, гуп, ин, щым, жеин.

ТэкІу, Іурихын, къом, Іэджэ, заул, домбей, нэз, щэху, хузэфІэкІын, зэрамышІэж, мащэ, бэ, бжыгъэнишэ, гуартэ, пэльэщын, абрагъуэ, щэ ныкъуэ, гъунэж, кІапэ, пІащэ, щІыІэрыс, хильэфэн, щхьэукъуэн, хьушэ, мамыр, щэджащэ.

3. МыхьэнэкІэ зэгъунэгъу псалъэхэр (синонимхэр) гупурэ зэкІэлтыхьын.

Лъакъуэ, теплъэ, сыхъэн, мысэ, егъэлеин, къудан, теицэч, къуанишэ, къуейицлей, лъэкIын, пэлъэщын, гъэбэтэн, егуащIэ, хузэфIэкIын, зэкIуж, пIыщIэн, лъэ, цтын, шыфэлIыфэ, цIэгъэтхъэн, мызахуэ, къарум дэхуэн, цIыпIэм исын, дыкъын.

4. ПлъыфэцIэхэр скобкэхэм дэту къэхъа щыIэцIэхэм епхауэ къэфхь, плъыфэцIэм щыIэцIэ къэс щигъуэт мыхъэнэр къыжыфIэ, синоним къыхуэвгъуэтурэ е жылэгъуэ зэмылIэужыгъуэхэр къэфхьурэ.

Гъуцэ (пхъэ, цыгъын, цIы, псалъэ); быдэ (псалъэ, бзэ, шэнт, цIыху, IункIыбзэ); къабзэ (джанэ, пэи, псэ, бзэ, дыцэ, псы, уафэ, хэ-хъуэ, цIалэ); жан (дзэ, нэ, сэ, цIыху, акъыл); Iув (пхъэбгъу, шатэ, цIыху, ихыIэн, фэ).

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Родной язык» (контролируемые компетенции УК-4):

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/filter/manage.php?contextid=39273>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

S: Синоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : тхыль – тхылъылъэ, хадэ – хадэхэкI, вагъуэ – вагъуэиж
- : фIыцIэ – къарэ, жылэ – къуажэ, тетIысхъэн – шэсын (шым)
- : ин – цIыкIу, пэж – пцIы, сэбэп – зэран
- : топ – топ, хъэ – хъэ, дзэ – дзэ

S: Омоним сатыр къэзыгъэхъу псалъэхэщ:

- : гъэщIэгъуэн – хъэлэмэт, ауан цIын – щIэнэкIэн, уае – щIыIэ
- : уз – узыншэ, акъыл – акъылыфIэ, унэ – унэшхуэ
- : класэ – пасэ, жэщ – махуэ, техъэн – текIын
- : щIэ – щIэ, бжъэ – бжъэ, шэ – шэ

S: Антоним зэхуэхъу псалъэхэщ:

- : хабзэ – хабзэншэ, псалъэ – псалъэрей, плъыжъ – плъыжъыбзэ
- : мавэ – мавэ, уэ – уэ, блэ – блэ
- : дахэ – Iей, къэкIуэн – кIуэжын, хуцхъуэ – щхъухъ
- : жьы – тIорысэ, гъэкIэрэхъуэн – гъэджэрэзын, ин – пIащэ

S: Мыхъэнэ зэпэщIэуэ зиIэ псалъэ зыхэт псалъэжыщ:

- : фIыр машIэщ, Iейр куэдщ
- : фIым и бзыхъэхуэ кIуэдыркъым
- : фIы зыщIэ и пщIэ кIуэдкъым

S: Антонимхэщ:

- : зыгъэзэж - зымыгъэзэж
- : нэщхъыфIэ - нэщхъей
- : хъэлъэ – псынщIэ

S: НэгъуэщIыбзэ псалъэхэм адыгэбзэм къыщагъэхъуа антонимхэщ:

- : ипщэ - ищхъэрэ
- : нобэ – пщэдей
- : хъэлэл - хъэрэм
- : гъэмахуэ – щIымахуэ

S: Речым и жанр зэхуэмдэхуэ *статьяр, монографиер, зреджэ тхылъыр, рецензэр, аннотациер, лекцэр, докладыр* къыхагъэкI:

- : публицистическэ стилим
- : научнэ стилим
- : официальнэ-деловой стилим
- : литературнэ-художественнэ стилим

-: жьэрыIуатэбзэ стилим

S: Зыр зым пыщIа хьукIэрэ, псалъэхэм псалъэ зэпхахэмрэ псалъэухахэмрэ кьагъэхьу. А псалъэхэхэр зэпыщIа мэхьу бзэм и хабзэм тету. А хабзэхэр едж бзэм теухуа щIэныгъэм и Iыхьэ цхьэхуэм – синтаксисым. Псалъэхэр зэпыщIа зэрыхьум и сэбэпкIэ псалъэ зэпха, псалъэуха зэмылIэужьыгъуэхэр кьохьу. Ахэр синтаксисым едж. Мы пычыгъуэр и щапхьэш:

-: публицистическэ стилим

-: научнэ стилим

-: официальнэ деловой стилим (Iуэху зэрызэрахьэ стилим)

-: литературнэ-художественнэ стилим

-: жьэрыIуатэбзэ стилим

S: ЩIэныгъэлIхэм я кьэхутэныгъэхэм кьрикIуахэр кьызэраIуатэ бзэм кьыщагъэсэбэп:

-: публицистическэ стилим

-: официально-деловой стилим (Iуэху зэрызэрахьэ стилим)

-: литературнэ-художественнэ стилим

-: научнэ стилим

-: кьызэрыгуэкI псалъэкIэм е нейтральнэ стилим

S: Газет, радио, телевиденэм щыгъэува, шызекIуэ псалъэкIэхэм хуэунэтIауэ щытщ:

-: публицистическэ стилир

-: официальнэ деловой стилир (Iуэху зэрызэрахьэ стилир)

-: литературнэ-художественнэ стилир

-: научнэ стилир

-: жьэрыIуатэбзэ стилир

S: Зэманьыр пщэдджыжьу зэхуэзамэ жаIэрт:

-: Уи махуэ фIуэ!

-: ПщэдджыжьыфI тхьэм кьуит!

-: Уи пщэдджыжь фIы ухьуI!

-: Уи пщэдджыжь фIуэ!

S: ВакIуэм щыбгъэдыхьам деж жаIэ:

-: Шхуошх апций!

-: Бов апций!

-: Бохьу апций!

-: Боц апций!

S: Мэкьу еуэ, гуэдз зых, нартыху кьыдэзыкI бгъэдыхьамэ жаIэ:

-: Шхуошх апций!

-: Бов апций!

-: Бохьу апций!

-: Боц апций!

S: Зыбгъэдыхьар Iэщыхьуэу, е Iэщ щаIыгъ уэтэру щытмэ жаIэ:

-: Шхуошх апций!

-: Бов апций!

-: Бохьу апций!

-: Боц апций!

S: Зыгуэр ищэу ирихьэлIамэ жраIэ:

-: Хьер пхухьу!

-: ФIыкIэ улажьэ!

-: Угьурлы тхьэм пхуищ!

-: УасафIэ тхьэм пхуищI!

S: Гынышэхэм нэмыщI хьэзырхэм ярылт:

-: щIакхьуэ гъэгъуа, лы гъэжъа

-: мастэ-Iуданэ, удз хушхьуэ, IэфIыкIэ

-: удз хушхьуэ, штаучрэ штамылрэ, мастэ-Iуданэ, лы гъэгъуа

- : ЁфЫкІэ, лы гъэжъа, щІакхъуэ
- S: ЦІыхубзым и пыІэм и лъагагъым кыгІгъэлыагъуэрт:
- : унагъуэ иерэ имыерэ
- : бын иІэрэ имыІэрэ
- : кызыхэкІа сословиер
- : зыдэс къуажэр
- S: ЦІыхухъум и къамэр зыкІэрихырт:
- : дыуэщІ шыдыхъэкІэ
- : тхъэлъэу шыкІуэкІэ
- : шхэну шытІыскІэ
- : шыгъуэлъыжкІэ
- S: АдыгэлІым и пыІэр щхъэрихырт:
- : шышхэкІэ
- : щежъэкІэ
- : кыщыфэкІэ
- : зэи цІыхум шахэткІэ щхъэрихыртэкъым
- S: НысащІэ унэ ирашэм и щхъэм кырапхъух:
- : шэкІ Іув гуэр
- : шылэхъар
- : щІакІуэ
- : цыхъар

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (3балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Родной язык» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Бзэхэм я генеалогическэ зэхэгъэкІыныгъэм къэбэрдей-шэрджэсыбзэм щибуд увыпІэр.
2. КъэзыгъэщІа лъэпкъ къудамэхэр.
3. Адыгэхэр, абыхэм я псэупІэу шытахэр.
4. Адыгэбзэм и диалектхэмрэ говорхэмрэ.
5. Адыгэбзэм иІэ щхъэхуэныгъэхэр.
6. Адыгэбзэхэм зэдай лексикэр.
7. НэгъуэщІыбзэхэм кыкІыу кыыхыхахэр.
8. Жъы хъуа псалъэхэр.

9. ПсалъэщIэхэр.
10. Профессиональнэ лексикэр.
11. Синонимхэр, антонимхэр, полисемиер.
12. Омонимхэр, омографхэр, омофонхэр.
13. Узыхэхуэ Iуэхугуэ зэмышхэм тегъэпсыхъа псалъэкIэ.
14. Адыгэбзэ алфавитым и тхыдэр.
15. Нобэрей алфавитыр. УпщIэхэр.
16. Вокализм. МакъзешитI зэкIэлъыкIуэу щатхыр.
17. Консонантизм. Хьэрф дэкIуашэхэм я тхыкIэм иIэ щхьэхуэныгъэхэр.
18. НэгъуэщIыбзэхэм кыкIыу адыгэбзэм кыхыхъа псалъэхэм я тхыкIэр.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН

(контролируемые компетенции УК-4):

1. Стилъ и лъэныкъуэкIэ адыгэбзэр кызырыхэбелджылыкIыр.
2. Адыгэм я фIэхъусхэр.
3. Абыхэм я мыхьэнэр.
4. КызырыгуэкI псалъэкIэр (зэмышхэ Iуэхугуэхэм елъытауэ).
5. Пычыгуэ. Ударенэ.
6. Адыгэбзэм и фонетическэ принципхэр.
7. Адыгэбзэм и морфологическэ принципхэр.
8. ХьэрфышхуэкIэ кърагъажьэхэр.
9. Наукэр дуней псом, ди къралым, университетым.
10. Зэрызэхуагъазэ псалъэ.
11. Наукэм хэлхьэныгъэ хуэзыщIа адыгэхэр (Интернетыр къагъэсэбпурэ).
12. Псалъэ занщIэр.
13. Адыгэ просветительхэр.
14. Вводнэ элементхэр псалъэухам зэрыщатхыр.
15. Адыгэхэм я хабзэхэр.
16. Адыгэ фащэ. Хабзэ и лъэныкъуэкIэ мыр зэрыгъэпсар.
17. ЩIалэгъуалэм нобэ я теплъэр.
18. Псалъэухам кыхагъэщхьэхукI Iыхьэхэр.
19. Адыгэ Iэнэм кыщекIуэкI хабзэхэр.
20. Хьуэхьухэр.
21. Запятой шагъэувыр.
22. Адыгэ шхыныгъуэхэр.
23. Тире, двоеточие шагъэувыр.
24. ХьэщIэм кIэлъызэрахьэ хабзэхэр.
25. ЗэрыупщIэ нэгъыщэ шагъэувыр.
26. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащI пщIэр.
27. Нэхъыжъым адыгэхэм хуащI нэмысыр.
28. ХэлэтыкIа нагъыщэ шагъэувыр.
29. ХьэгъуэлIыгуэмрэ нэщхьегъуэмрэ епха хабзэхэр.
30. Лексикэр.
31. Скобкэхэр шагъэувыр.
32. Адыгэ махуэгъэпсымрэ.
33. Абы хабзэрэ дауэдапщэу епхэхэмрэ.
34. Многоточие.
35. Нарт эпосыр. Абы и пшыналъэхэр.
36. Псалъэр зэхьуэкIа зэрыхьу аффиксхэм я тхыкIэр.
37. Адыгэ хьыбарыжьхэмрэ уэрэдыжьхэмрэ.
38. Псалъэ къэзыгъэхьу аффиксхэм я тхыкIэр.
39. Паремиологиер адыгэбзэм.

40. Фразеологиер адыгэбзэм.
41. ЦІэ гъэкІэщІахэр, аббревиатурэ.
42. КъебжэкІхэр адыгэбзэм.
43. ПсынщІэрыпсалъэхэр – адыгэбзэм.
44. Къуажэхьхэр – адыгэбзэм.
45. Документхэм, тхылъхэм я ухуэкІэр.
46. ІуэхущІапІэхэм ирагъэхь тхылъымпІэхэр адыгэбзэкІэ зэратх щІыкІэр.
47. Налшык дэт музейхэр.
48. Къэбэрдей драматическэ театрыр.
49. КъБКъУ-м и музейр.
50. Университетым и тхыдэр.
51. Адыгэхэм я джэгукІэхэр.
52. ЦІэ унейхэм я тхыкІэр.
53. Спортым зи цІэ щызыгъэІуа адыгэхэр.
54. Интернациональнэ терминхэр адыгэбзэм.
55. Абыхэм я тхыкІэр.
56. Нобэрей щІалэгъуалэмрэ хабзэмрэ.
57. ЦІыхубз пшэрыхь хущанэ.
58. Бзэм зезыгъэужь лэжыгъэхэр.
59. Зауэмрэ мамырыгъэмрэ ехьэлІа лексикэр - адыгэбзэм.
60. Нобэрей щІалэгъуалэм я псэукІэр.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% заданий;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при выполнении заданий;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на зачете допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Родной язык» на 1 курсе является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-Б.4.3 - способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке</p>	<p>Знать: Основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования. Поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. Алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности.</p> <p>Уметь: Различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения. Распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. Распознавать и продуктивно использовать профессиональную лексику в заданном контексте, соотнести лексику терминологического характера с предложенным определением, работать с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации</p> <p>Владеть: Навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям. приемами систематизации и свободного изложения лексико-</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)(Тема 1. №№1-2; Тема 2. №№ 1,2; Тема 3. №№ 1,2; Тема 4. №№ 1-3; Тема 5. №№1-3; Тема 6. №1; Тема 7. №№1-8; Тема 9. №№1-4)</p> <p>оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1.)</p> <p>тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№№1-4.) полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru;</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.3) (№№1-15)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-41)</p>

		грамматического материала для решения задач межличностного общения. Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.	
--	--	--	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Езаова М.Ю., Карданов М.Л., Шугушева Д.Х. Фонетика, морфонемика, морфология. Учебное пособие. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015. – 84 с. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Езауэ М.Ю., Хьэщхьуэжь З.Т1., Хэжь Л.Хь., Пэрыт Л.А., Шыгъушэ Дж.Хь., Унэл1окъуэ Л.С. Анэдэлъхубзэ. Н., КъБКъУ, 2014.
3. Таов Х.Т., Батырова Л.Х. Адыгэ календарь. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2004. – 47 с. - <http://lib.kbsu.ru>
4. Таов Х.Т., Канкулова Л.Р. Названия небесных тел в адыгских языках. Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – 21 с. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Урусов Х. Ш. История кабардинского языка. – Н., 2000. - <http://lib.kbsu.ru>

7.2 . Дополнительная литература

1. Апажев М.Л. Лексическая семасиология кабардино-черкесского языка в сопоставлении с русским. Учебное пособие. - <http://lib.kbsu.ru>
2. Габуниа З. М., Сакиева Р. С. Дирр А. " Язык убыхов " – Н, 1996.- <http://lib.kbsu.ru>
3. Карданов Б. М. Кабардинско-русский фразеологический словарь. -Нальчик, 1998. - <http://lib.kbsu.ru>
4. 4.Карданов Б. М., Бичоев А. Т. Русско - кабардинско - черкесский словарь – Нальчик, 1955. - <http://lib.kbsu.ru>
5. Шагиров А. К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков П-І. – М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
6. Шагиров А.К. Этимологический словарь адыгских (черкесских) языков А-Н. - М., 1977. - <http://lib.kbsu.ru>
7. Таов Х.Т., Хутежев З.Г., Шугушева Д.Х. Основы стилистики и культура речи. Нальчик, 2010.
8. Шагиров А. К. Очерки по сравнительной лексикологии адыгских языков. – М., 1956 – 1959. - <http://lib.kbsu.ru>
9. Шагиров А.К. Вопросы сравнительно-исторического и этимологического исследования лексики адыгских языков. – Н., 1971. - <http://lib.kbsu.ru>

7.3. Периодические издания

Вопросы литературы
Вопросы филологии

7.4. Интернет-ресурсы

1. Интернет-библиотека www.public.ru
2. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>

3. www.iqlib.ru
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://diss.rsl.ru>
6. <http://www.cir.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
9. ЭБС «Консультант студента» [http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru;);
<http://www.medcollegelib.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

10. <http://iprbookshop.ru/>
11. <http://lib.kbsu.ru>

– *Кроме того обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:*

12. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательный процесс по дисциплине «Родной язык» обеспечен необходимыми техническими средствами обучения. Для освоения дисциплины студенты пользуются компьютерными классами с выходом в Интернет.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия
3.		Антиплагиат ВУЗ	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	SMART Technologies ULC	SMART Notebook	лицензия
7.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Родной язык» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются: лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Родной язык» по направлению подготовки 11.03.01
Радиотехника на 2022-2023 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры кабардино-черкесского языка и литературы протокол № ____ от " ____ " _____ 2022г.

Заведующий кафедрой _____ / Х.Т. Тимижев

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение контрольных, написание рефератов, доклад)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б.	до 24б.
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
8	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для зачетной дисциплины)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования уровню сформированности компетенций
62-70	Зачтено (без процедуры сдачи зачета)	Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
36-61	Зачтено (с процедурой сдачи зачета)	Обучающийся проявляет компетенции УК-4 , но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы.
менее 36 балла	не зачтено	Компетенции не сформированы

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (для дисциплины, завершающейся экзаменом)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения по дисциплине «Родной язык». Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимися.

Код компетенции	Индикаторы достижений	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
			Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценки				
			шкала по традиционной пятибалльной системе				
			недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
			шкала по балльно-рейтинговой системе				
			0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-Б.4.3 - способен воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном языке	Знать: основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Не знает	Плохо знает основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи	Имеет общее представление об основных фактах истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Знает, с некоторыми недочетами основные лексические единицы, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Хорошо разбирается в основных лексических единицах, ситуационные особенности их использования; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка
		Уметь: различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы	Не умеет	Вынужденно различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале	Осознает необходимость и по мере возможности распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную	Старается адекватно распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере	Организует различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения

		делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения		изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения	формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения	общения	
		Владеть: навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям; приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения; межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	Не владеет	Отсутствие навыков использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям	Недостаточное владение приемами систематизации и свободного изложения лексико-грамматического материала для решения задач межличностного общения	Наличие навыков владения межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения	Успешное владение навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям

