

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра этнологии, истории народов КБР и журналистики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы З.С. Цаххаева

«27» _____ мая _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор института
М.С. Тамазов

«27» _____ мая _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.01.03 История и культура народов КБР»
год начала подготовки: 2022

Специалитет по специальности
33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) программы специалитета
«Организация и управление фармации»

Квалификация (степень) выпускника
Провизор

Форма обучения
Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов КБР» /сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: КБГУ, 2022 – 43 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в 3 семестре 2 курса.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 11 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля..... | 12 |
| 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля..... | 20 |
| 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... | 25 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 27 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 29 |
| 7.1. Основная литература..... | 29 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 29 |
| 7.3. Периодические издания..... | 31 |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | 31 |
| 7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий..... | 33 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 39 |
| 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению..... | 39 |
| 8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 40 |
| 9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины..... | 41 |
| 10. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 42 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура народов КБР» является формирование у обучающихся наиболее полного представления об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике; сформировать у обучающихся представление о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся навыков понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулирование обучающихся к самостоятельному творческому труду;
- выработка у обучающихся цельного образа истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- формирование у обучающихся необходимого минимума знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать обучающимся необходимые знания по вопросам феномена «адыгэхабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функций и религиозных верований в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить с обучающимися проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

Изучение дисциплины «История и культура народов КБР» совместно с другими дисциплинами направлено на формирование у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании истории Кабардино-Балкарии; исследование ее места в контексте российской истории; формирование профессиональной и культурной компетенций личности обучающегося в процессе изучения дисциплины; воспитание у обучающихся уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов; воспитание гражданственности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.О.01.03 «История и культура народов КБР» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- специфику локальной истории по сравнению с национальной;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- ключевые понятия культурологической и этнологической наук;
- особенности формирования и причины трансформации традиционной культуры адыгов и балкарцев.

уметь:

- давать характеристику основным событиям, явлениям и процессам кабардино-балкарской истории: анализировать их место в контексте российской истории; определять роль личности в истории;
- находить необходимую информацию в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;
- оперировать ключевыми понятиями культурологической и этнологической наук;
- формулировать объективные научные оценки социально-экономических, внутривнутриполитических, социокультурных и геополитических процессов региональной истории.

владеть:

- целостной системой духовного человека через освоение им этнокультурных, общенациональных (российских), общечеловеческих (планетарных) ценностей, выработанных в ходе исторического развития, и приобретение опыта самоопределения по отношению к ним;
- основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте;
- убеждениями и ценностными ориентациями, базирующимися на основе личностного осмысления опыта истории, идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- уважительным отношением к истории и культуре своего и других народов, стремиться сохранить и приумножить культурное наследие своей страны и всего человечества.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1. Содержание дисциплины «История и культура народов КБР», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. История народов КБР | | | | |
| 1 | Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа | Каменный век и его периодизация. Палеолитические стоянки на Северном Кавказе. Мезолитические памятники. Неолит и энеолит. Эпоха бронзы. Майкопская и дольменная культуры. Ранний железный век. Кобанская и прикубанская культуры. Начало распада родового строя и зарождение военной демократии. | УК-5 | <ul style="list-style-type: none"> • домашнее задание (ДЗ) • реферат (Р) • рубежный контроль (РК) • коллоквиум (К) • тестирование (Т) |
| 2 | Происхождение и | Происхождение и ранний этап | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |

| | | | | |
|---|--|---|------|-----------------|
| | этнокультурные связи адыгов. | формирования древнейших адыгских племен. Синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Расселение меотских племен, их занятия, общественный строй. Возникновение Боспорского царства и меоты. Синдское рабовладельческое государство. Формирование единой адыгской народности. Зихи и касоги. | | |
| 3 | Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев. | Проблемы этногенеза балкарско-карачаевской народности в историко-археологической литературе. Кавказский этнический субстрат в складывании балкарско-карачаевцев. Аланский компонент. Тюркские компоненты в формировании балкарско-карачаевской народности. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 4 | Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв. | Нашествие монголо-татар на Северный Кавказ. Золотая Орда и народы Северного Кавказа. Походы Тимура на Северный Кавказ. Завершающий этап формирования карачаево-балкарской народности. Обособление восточных адыгов от западных и образование Кабарды. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 5 | Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. | Территория и население. Хозяйственные занятия кабардинцев и балкарцев. Торговые связи. Социальная структура кабардинского и балкарского обществ. Политический строй. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 6 | Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII веках. | Дипломатические посольства в Москву. Военно-политический союз 1557 года: его особенности и значение. Кабардино-русские отношения во второй половине XVI-XVII веках. Балкарско-русские связи в XVII в. Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирные договоры и их значение в истории Кабарды. Балкарско-русские связи в XVIII в. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 7 | Кавказская война и ее трагические последствия. | Формы и методы установления имперского контроля на Северном Кавказе. Антиколониальное движение в Кабарде во 2-ой половине XVIII – первой четверти XIX в. Присоединение Балкарии к России. Национально-освободительное движение горцев Северного Кавказа под руководством Шамиля. Борьба западных адыгов за свою независимость. Окончание Кавказской войны. Выселение народов Северного Кавказа в Османскую империю. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 8 | Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. | Предпосылки и особенности крестьянской реформы. Подготовка и проведение земельной реформы. Введение поземельного налога. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии. Условия | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |

| | | | | |
|----|--|--|------|-----------------|
| | | освобождения крестьян. Административные и судебные реформы, их цели и задачи. | | |
| 9 | Кабарда и Балкария в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв. | Социально-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Кабарда и Балкария накануне и в период революции 1905-1907 гг. Участие горцев в Русско-японской войне. Обострение классовых противоречий. Зольское и Черекское восстания 1913 г. Кабарда и Балкария в годы Первой мировой войны. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 10 | Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв. | Общественные деятели и просветители первой половины XIX в. (И. Атажукин, Ш. Ногмов, Хан-Гирей). Общественные деятели второй половины XIX – начала XX в. (Д. Кодзоков, А.-Г. Кешев, отец и сыновья Урусбиевы, Б. Шаханов, В. Кудашев). Научно-просветительская и педагогическая деятельность П. Тамбиева, С.-Б. Абаева, Т. Кашежева, Н. Цагова, А. Дымова. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 11 | Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг. | Кабарда и Балкария в период Февральской революции. Съезды народов Терека и установление Советской власти. Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны. Национально-государственное строительство: создание Горской АССР и образование Кабардино-Балкарской АО. Новая экономическая политика. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 12 | Кабардино-Балкария в период форсированной модернизации советского общества (1928-1941 гг.). | Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии. Коллективизация сельского хозяйства. Преобразование КБАО в КБАССР. Принятие Конституции КБАССР. Социальное развитие республики. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 13 | Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). | Начало Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад. Кабардино-Балкария в период оборонительных боев на Кавказе и оккупации ее территории. Партизанское движение. Освобождение республики и начало восстановления народного хозяйства. Депортация балкарского народа и ее последствия. Уроженцы Кабардино-Балкарии в боях за Родину. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 14 | Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны | Восстановление и дальнейшее развитие промышленности. Сельское хозяйство республики. Жизнь и труд балкарцев в местах спецпоселения. Общественно-политическая жизнь республики. Восстановление автономии балкарского народа. Подъем материального благосостояния и уровня жизни населения. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|------|-----------------|
| | 1945-1964 гг. | | | |
| 15 | Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в. | Общественно-политическая жизнь в Кабардино-Балкарии с середины 60-х до начала 90-х гг. Социально-экономическое развитие республики. Кризисные явления и демократические реформы в 1985-1991 гг. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 16 | Современная Кабардино-Балкария (1991-2018 гг.). | Общественно-политическая жизнь. Формирование институтов гражданского общества. Социально-экономическое развитие республики. Политико-правовая и культурная реабилитация балкарского народа. Гармонизация межнациональных отношений в КБР. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| Раздел 2. Культура народов КБР | | | | |
| 17 | Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев | Культура кабардинцев и балкарцев и ее роль в жизни народов. Поселения кабардинцев и балкарцев. Жилище. Пища. Одежда. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 18 | Религиозные верования адыгов и балкарцев | Языческие верования. Христианство. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни. Религиозная ситуация в КБР на современном этапе. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 19 | Устное народное творчество | Нартский эпос и его историко-культурное значение. Историко-героические песни. Сказки, легенды и предания. Музыкальная культура и танцевальное искусство. Институт народных певцов и джегуако и халкъжырчы. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 20 | Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства | Виды семьи. Формы заключения брака и брачные запреты. Брачный выбор, сватовство. Калым и приданое. Свадебные обряды. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 21 | Этикет адыгов и балкарцев | Понятие об этикете. Адыгэхабзе и тау адет. Толерантность. Почитание старших. Почтительное отношение к гостю. Почтительное отношение к женщине. Речевой этикет. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 22 | Этнопедагогика адыгов и балкарцев | Трудовое воспитание. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Военно-физическая подготовка. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 23 | Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века | Зачатки школьного образования в Кабарде и Балкарии. Нальчикская окружная школа, реальное училище. Значение их деятельности для развития образовательного процесса. Роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования. Передовые учителя. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |
| 24 | Система образования и наука в XX - начале XXI в. | Ликвидация неграмотности и строительство светской школы. Создание и развитие системы профессионального образования, средних специальных и | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |

| | | | | |
|----|--|---|------|-----------------|
| | | высших учебных заведений. Становление и развитие науки. Рост интеллигенции и ее роли в общественном развитии. Увеличение научного потенциала республики. | | |
| 25 | Национальная художественная литература и профессиональное искусство Кабардино-Балкарии | Становление национальной художественной литературы и профессионального искусства. Литература и профессиональное искусство Кабардино-Балкарии в 50-70-е гг. XX в. Литература и искусство КБР в конце XX – начале XXI вв. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; К; Т |

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часы | |
|---|--------------------|------------------|
| | 3 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Контактная работа (в часах): | 36 | 36 |
| Лекционные занятия (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Семинарские занятия (СЗ) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Лабораторные работы (ЛР) | Не предусмотрены | Не предусмотрены |
| Самостоятельная работа (в часах): | 63 | 63 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Реферат (Р) | 13 | 13 |
| Эссе (Э) | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Контрольная работа (К) | 5 | 5 |
| Самостоятельное изучение разделов | 45 | 45 |
| Курсовая работа (КР) | - | - |
| Курсовой проект (КП) | - | - |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль) | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № | Тема |
|----|---|
| 1. | <i>Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть вопросы происхождения и ранний этап формирования древнейших предков адыгских племен. Проанализировать политические и этнокультурные связи адыгов с соседними народами в раннем средневековье.</i> |
| 2. | <i>Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев. Цель и задачи изучения темы – изучить этногенез балкарцев и карачаевцев. Рассмотреть основные компоненты в складывании этноса.</i> |

| № | Тема |
|-----|---|
| 3. | <i>Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить монголо-татарское нашествие, рассмотреть особенности политического, социально-экономического и культурного развития народов Северного Кавказа в составе Золотой Орды. |
| 4. | <i>Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить хозяйственную деятельность, социальную структуру, систему власти и властных отношений у кабардинцев и балкарцев. |
| 5. | <i>Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII веках. Цель и задачи изучения темы</i> – дать анализ внешней и внутренней обстановке в крае, определить характер отношений, установившихся между Россией, Кабардой и Балкарией. |
| 6. | <i>Кавказская война и ее трагические последствия. Цель и задачи изучения темы</i> – раскрыть сущность колониальной политики царизма на Северном Кавказе, определить характер Кавказской войны и проанализировать ее последствия. |
| 7. | <i>Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить предпосылки и особенности буржуазных реформ, рассмотреть административные и судебные реформы. |
| 8. | <i>Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить утверждение советской власти на Тереке, причины Гражданской войны, реализацию политики НЭПа, национально-государственное строительство и развитие Кабардино-Балкарии в период советской модернизации. |
| 9. | <i>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Цель и задачи изучения темы</i> –изучить начало войны и перестройку народного хозяйства республики на военный лад, боевые действия на территории Кабардино-Балкарии. Раскрыть оккупационный режим, борьбу в тылу врага. Изучить освобождение республики и начало восстановления народного хозяйства. Рассмотреть депортацию балкарского народа и ее последствия. Показать участие уроженцев Кабардино-Балкарии в Великой Отечественной войне. |
| 10. | <i>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. Цель и задачи изучения темы</i> –проанализировать развитие Кабардино-Балкарии в 1945-1964 гг. Рассмотреть жизнь и труд балкарцев на спецпоселении. Восстановление автономии народа. |
| 11. | <i>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в. Цель и задачи изучения темы</i> –проанализировать развитие республики во второй половине 60-х годов XX в., нарастание кризисных явлений в обществе в 1970-е годы, проследить особенности развития Кабардино-Балкарии в 80-х – начале 90-х гг. |
| 12. | <i>Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев. Цель и задачи изучения темы</i> – усвоить жизнеобеспечивающие сферы культуры кабардинцев и балкарцев. Показать историю формирования и функционирования этих элементов культуры. |
| 13. | <i>Религиозные верования адыгов и балкарцев. Цель и задачи изучения темы</i> – раскрыть религиозные воззрения адыгов и балкарцев как одну из форм общественного сознания. Рассмотреть функции и роль религии в обществе, а также состояние религии в КБР на современном этапе. |
| 14. | <i>Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства. Цель и задачи изучения темы</i> – охарактеризовать семейную организацию кабардинцев и балкарцев. Проследить ее эволюцию. Изучить |

| № | Тема |
|----|---|
| | свадьбу и свадебную обрядность. Показать взаимоотношения между членами семьи. |
| 15 | <i>Этикет адыгов и балкарцев. Цель и задачи изучения темы</i> –изучить основные аспекты этикета адыгов и балкарцев. Показать, что адыгэхабзэ и тау адет – это этический кодекс адыгов и балкарцев, истоки которого – в древней истории этих народов. |
| 16 | <i>Этнопедагогикакабардинцев и балкарцев. Цель и задачи изучения темы</i> – раскрыть содержание многовекового традиционного народного опыта воспитания адыгов и балкарцев и значение этого опыта во всестороннем и гармоничном развитии личности. Показать народные средства, методы и задачи воспитательной практики горцев. |
| 17 | <i>Образование и наука Кабардино-Балкарии в XX веке. Цель и задачи изучения темы</i> – раскрыть особенности процесса создания и развития системы профессионального образования Кабардино-Балкарии, роль данного процесса в завершении формирования ее целостного образовательного пространства. Показать и охарактеризовать достижения в области образования и науки. |

Таблица 4. Практические занятия

| № | Тема |
|----|--|
| 1. | Происхождение и этнокультурные связи адыгов. |
| 2. | Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев. |
| 3. | Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. |
| 4. | Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг. |
| 5. | Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1964 гг.). |
| 6. | Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в. |
| 7. | Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев. |
| 8. | Семья и семейный быт адыгов и балкарцев. Формы искусственного родства. |
| 9. | Этикет адыгов и балкарцев. |

Таблица 5. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----|--|
| 1. | Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. |
| 2. | Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.). |
| 3. | Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв. |
| 4. | Международное положение и взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVI-XVII вв. |
| 5. | Кабарда и Балкария в XVIII в. |
| 6. | Земельная реформа и отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. |
| 7. | Религиозные верования адыгов и балкарцев. |
| 8. | Нартский эпос, его значение и история изучения. |
| 9. | Этнопедагогикакабардинцев и балкарцев. |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История и культура народов КБР» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История и культура народов КБР» (устный опрос).(контролируемая компетенция УК-5)

Детализация вопросов содержится в изданиях: История народов КБР с древнейших времен до 1917 г. Программа и методические указания /Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018; Культура и этнология народов КБР. Методические указания /Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017 (электр. версия).

Тема 1. Происхождение и этнокультурные связи адыгов

1. Происхождение древнеадыгских племен.
2. Синдо-меотские племена – древние предки адыгов. Их расселение и основные занятия.
3. Возникновение Боспорского царства и меоты.
4. Синдское рабовладельческое государство.
5. Формирование единой адыгской народности. Зихи и касоги.

Тема 2. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев

1. Основные гипотезы и теории о происхождении балкарцев и карачаевцев.
2. Кавказский этнический субстрат в складывании балкаро-карачаевцев.
3. Аланский компонент.
4. Тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.

Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

1. Нашествие монголов на Северный Кавказ.
2. Взаимоотношения Золотой орды с народами Северного Кавказа.
3. Походы Тимура на Северный Кавказ.
4. Завершающий этап формирования балкаро-карачаевской народности.
5. Процессы обособления восточных адыгов от западных и образование Кабарды.

Тема 4. Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.

1. Территория и население.
2. Хозяйственные занятия кабардинцев и балкарцев.
3. Политический строй.
4. Социальная структура кабардинского и балкарского обществ.

Тема 5. Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII веках

1. Дипломатическое посольство в Москву. Военно-политический союз 1557 года: его особенности и значение.
2. Кабардино-русские отношения во второй половине XVI-XVII веках.
3. Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирные договоры и статус Кабарды.
4. Балкаро-русские связи в XVIII в.
5. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами

Тема 6. Кавказская война и ее трагические последствия

1. Формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе.
2. Антиколониальное движение в Кабарде в конце XVIII–начале XIX вв. Присоединение Балкарии к России.
3. Национально-освободительное движение горцев Северного Кавказа под руководством Шамиля.
4. Борьба западных адыгов за свою независимость. Окончание Кавказской войны.
5. Переселение горцев Северного Кавказа в Османскую империю.

Тема 7. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.

1. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии.
2. Подготовка и проведение земельной реформы. Введение поземельной повинности.
3. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.
4. Административные и судебные реформы 60-70-х гг. XIX в.
5. Зольское и Черекское восстания крестьян 1913 г.
6. Кабарда и Балкария в годы Первой мировой войны.

Тема 8. Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг.

1. Кабарда и Балкария в период февральской и октябрьской революций 1917 г.
2. Съезды народов Терека и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
3. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.).
4. Национально-государственное строительство в Кабардино-Балкарии в 20-30-х гг. XX в.
5. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
6. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
7. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
8. Образование КБАССР

Тема 9. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

1. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.
2. Кабардино-Балкария в период временной оккупации ее территории. Партизанское движение.
3. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства.
4. Депортация балкарского народа и ее последствия.
5. Уроженцы Кабардино-Балкария в боях за Родину.

Тема 10. Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.

1. Восстановление и дальнейшее развитие промышленности Кабардино-Балкарии в 1945-1960-х гг.
2. Сельское хозяйство республики в 1945-1960-х гг.
3. Балкарский народ на спецпоселении. Жизнь и труд в изгнании.
4. Общественно-политическая жизнь республики в 1945-1960-х гг. Восстановление автономии балкарского народа.
5. Материальное благосостояние народов КБР.

Тема 11. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.

1. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
2. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов». Политико-правовая реабилитация балкарского народа.
3. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
4. Кабардино-Балкария в постсоветский период (1991-2010 гг.).

Тема 12. Религиозные верования адыгов и балкарцев.

1. Языческие верования у кабардинцев и балкарцев.
2. Христианство у кабардинцев и балкарцев.
3. Переход к исламской религии и ее роль в общественной и семейной жизни.

Тема 13. Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев

1. Поселения кабардинцев и балкарцев.
2. Жилище.
3. Мужская и женская одежда.
4. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.

Тема 14. Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства

1. Формы заключения брака и брачные запреты.
2. Выбор невесты и жениха. Роль родителей в этом процессе.
3. Сватовство, калым и приданое.
4. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
5. Внутрисемейные отношения. Обычай избегания.
6. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.

Тема 15. Этикет адыгов и балкарцев

1. Толерантность.
2. Почитание старших.
3. Почтительное отношение к гостю.

4. Почтительное отношение к женщине.
5. Речевой этикет.

Тема 16. Этнопедагогика адыгов и балкарцев

1. Трудовое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Умственное воспитание.
4. Военно-физическое воспитание.

Тема 17. Образование и наука Кабардино-Балкарии в XX в.

1. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
2. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
3. Создание научных учреждений Кабардино-Балкарии.
4. Интеллигенция республики в 50-90-х гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
5. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История и культура народов КБР». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «5», «4», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания). (контролируемая компетенция УК-5)

Полный комплект заданий по темам содержится в изданиях: История народов КБР с древнейших времен до 1917 г. Программа и методические указания /Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018; Культура и этнология народов КБР. Методические указания /Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017 (электр. версия).

При выполнении задания №1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание №2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Задание №3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание №4 на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

Задание №5. Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

Темы по истории народов КБР:

Тема. Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа».

Задание 2. Дать определение понятий: археологическая эпоха, периодизация, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, племя, родовая община, государство.

Задание 3. Доказать, что: 1) история носит эволюционный характер; 2) Северный Кавказ был заселен человеком еще в каменном веке.

Задание 4. Сравнить основные этапы (периоды) каменного века.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Каменный век и его основные этапы на территории Северного Кавказа», «Основные памятники материальной культуры на территории Северного Кавказа в первобытную эпоху».

Тема. Зарождение и становление феодальных отношений у адыгов в раннем средневековье (IV-XII вв.).

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Зарождение феодальных отношений Северном Кавказе на и образование единой адыгской народности».

Задание 2. Дать определение понятий: феодализм, горский феодализм, этнос, народ, традиция, культура, консолидация.

Задание 3. Доказать, что адыги к X в. сформировались как единый этнос

Задание 4. Сравнить адыгский феодализм с западноевропейским.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Нашествие кочевников и их влияние на территориальное расселение адыгских племен».

Тема. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ».

Задание 2. Дать определение понятий: этногенез, обособление.

Задание 3. Доказать, что нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ явились главной причиной обособления восточных адыгов от западных.

Задание 4. Сравнить пагубные воздействия нашествия монголов и войск Тимура и их влияние на изменение политической и этнической карты Северного Кавказа.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные компоненты этногенеза балкаро-карачаевцев».

Тема. Международное положение и взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVI-XVII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Международное положение Кабарды в XVI-XVII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: геополитика, стратегия, агрессия, посольство, присоединение, военно-политический союз.

Задание 3. Доказать, что Кабарда в XVI в. заключила с Русским государством военно-политический союз.

Задание 4. Показать характер балкаро-русских связей в XVIIв.

Тема. Кабарда и Балкария в XVIII в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.».

Задание 2. Дать определение понятий: Международный договор, трактат, статус, классовая борьба, восстание.

Задание 3. Доказать, что в XVIII в.Кабарда играла важную роль в международной политике.

Задание 4. Сравнить Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны и их последствия для Кабарды».

Тема. Земельная реформа и отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарии 60-70-е гг. XIX в.».

Задание 2. Дать определение понятий: крепостное право, поземельная повинность, выкупная система.

Задание 3. Доказать, что Крестьянская реформа в Кабарде иБалкарии в 60-70-е гг. XIX в. носила прогрессивный характер.

Задание 4. Сравнить подготовку и проведение крестьянской реформы в России и на Кавказе.

Темы по культуре народов КБР

Тема. Религиозные верования адыгов и балкарцев.

Задание №1. 1. Какие религиозные верования были у адыгов и балкарцев? Дайте характеристику каждой из этих религий в хронологической последовательности их возникновения и проникновения к адыгам и балкарцам.

2.Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся проблемой религиозных верований адыгов и балкарцев. Их основные результаты по этому вопросу.

3. Покажите специфику распространения ислама среди горцев.

4. Какова роль религии в КБР на современном этапе?

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: религиозный синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм.

*Задание №3.*Докажите, что источниками распространения ислама среди кабардинцев и балкарцев были крымские татары и турки. Приведите конкретные исторические факты доказательства.

Задание №4. Сравните место религии в жизни кабардинцев и балкарцев и других народов Северного Кавказа (к примеру, дагестанцев и чеченцев).

Задание №5. Составьте хронологическую таблицу «Одно из направлений в исламе – мюридизм», указав имя основателя этой идеологии, годы жизни, основные исторические события, связанные с этим течением.

Тема.Нартский эпос, его значение и история изучения.

Задание №1. 1. Какое историко-культурное значение имеет Нартский эпос? Как в нем отражается модернизация традиционной культуры на каждом историческом этапе?

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Перечислите основные причины сходства национальных вариантов нартского эпоса (у адыгов, балкарцев, абхазцев, карачаевцев, осетин).

4. Дайте характеристику содержания нартского эпоса.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: устное народное творчество, Нартский эпос, сказки.

Задание №3. Докажите, что Нартский эпос является, прежде всего кодексом героизма. Приведите данные, доказывающие это утверждение.

Задание №4. Сравните Нартский эпос с другими жанрами устного народного творчества. В чем сходство и разница между ними.

Задание №5. Составьте таблицу «Основные герои и героини Нартского эпоса». Укажите их подвиги, мудрые советы и т.д.

Тема.Этнопедагогикакабардинцев и балкарцев.

Задание №1. 1. Дайте общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

2. Перечислите основные виды воспитания подрастающей молодежи.

3. Охарактеризуйте средства и методы военно-физического воспитания.

Задание №2. Дайте определение нравственно-этическому воспитанию.

Задание №3. Докажите, что военно-физическое воспитание имело приоритетное значение во всей системе воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

Тема.Традиционные общественные институты горцев.

Задание №1 1. Дайте характеристику традиционным общественным институтам горцев.

2. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты.

3. Покажите специфику трансформации традиционных общественных институтов. К примеру, «абречество» до и после Кавказской войны.

4. Перечислите основные причины упадка и элиминирования традиционных общественных институтов горцев.

Задание №2. Дайте определение следующим понятиям: аталычество, институт наездничества, абречество, куначество.

Задание №3. Докажите, что институт аталычества использовался для установления близких и дружественных отношений между соседними народами. Приведите несколько исторических примеров.

Задание №4. Укажите отличительные и схожие черты и особенности между институтами гостеприимства и куначества.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по

поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении заданий;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.(контролируемая компетенция УК-5)

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Примерные темы рефератов по дисциплине «История и культура народов КБР»:

По первому разделу:

1. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
2. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
3. Черкесские мамлюки в истории стран Ближнего Востока и Северной Африки.
4. Русскоязычное население в XVI – начале XX в.
5. Социальные противоречия и конфликты в Кабарде и Горских (балкарских) обществах в XVIII – первой половине XIX вв.
6. Кабарда и Балкария в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
7. Александр-Бекович Черкасский и его роль в укреплении русско-кабардинских отношений.
8. Общественная деятельность Дмитрия Кодзокова.
9. Жизнь и деятельность Дж. Казаного.
10. ШораНогмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый.
11. Общественно-политическая деятельность Измаил-бея Атажукина.
12. Хан-Гирей – адыгский историк, этнограф, политический деятель.
13. Музыкально-педагогическая деятельность СултанбекаАбаева.
14. Отец и сыновья Урусбиевы.
15. Общественно-политическая и научная деятельность МисостаАбаева.
16. Общественная и литературная деятельность Адиль-ГиреяКешева.
17. Жизнь и деятельность В. Кудашева.
18. Общественно-политическая деятельность и публицистика БасиатаШаханова.
19. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. /А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керефов, Варлыгин, Воробьев/.
20. Культурно-просветительские общества начала XX в.
21. Баксанский просветительский центр /А.Дымов, НуриЦагов/.

По второму разделу:

1. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
2. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
3. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века.
4. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
5. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
6. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 1920-1930 годы: успехи и трудности.
7. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
8. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
9. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
10. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 3-х баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемые компетенции УК-5.

Варианты контрольных работ:

Вариант 1

1. Разъясните понятие «археологическая культура».
2. Охарактеризуйте синдо-меотские племена.
3. Покажите роль местных кавказских племен в складывании балкарского этноса.
4. Расскажите о борьбе алан и черкесов против монгольских завоевателей.
5. Охарактеризуйте последствия походов Тимура на Северный Кавказ.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте хозяйства и хозяйственный быт кабардинцев и балкарцев.
2. Сформулируйте предпосылки и причины сближения адыгов с Россией в середине XVI в.
3. Назовите основные причины Кавказской войны и ее этапы.
4. Расскажите об историческом значении буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.
5. Дайте общую характеристику общественных деятелей и просветителей Кабарды и Балкарии в XIX– начале XX в.

Вариант 3

1. Какие органы власти появились в Нальчикском округе после Февральской революции 1917 года?
2. Гражданская война: кто против кого воевал, чем она закончилась?
3. Расскажите, как проходила коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
4. Какой вклад внесли наши земляки в разгром фашистской Германии?
5. Покажите противозаконность и антигуманность депортации балкарского народа.

Вариант 4

1. Определите последствия войны и задачи послевоенного восстановления народного хозяйства республики.
2. Какие мероприятия способствовали росту жизненного уровня населения в 1950-1960-х гг.?
3. Государственный суверенитет: как вы его понимаете?
4. Дайте характеристику процессам в экономической сфере Кабардино-Балкарии в 1985-2018 гг.
5. Какие процессы происходили в политической сфере Кабардино-Балкарии в 1985-2018 гг.?

Вариант 5

1. Опишите традиционную мужскую и женскую одежду кабардинцев и балкарцев.
2. Покажите особенности семейного быта кабардинцев и балкарцев.
3. Раскройте понятия «адыгэхабзэ» и «тау адет».
4. Приведите общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.
5. Покажите достижения в области образования и науки в Кабардино-Балкарии.

6. Какие успехи имели место в развитии советской культуры Кабардино-Балкарии?

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 1:

1. Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Кавказский этнический субстрат в складывании балкаро-карачаевцев.
8. Аланский компонент.
9. Тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.
10. Нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
11. Формирование балкарской народности.
12. Обособление восточных адыгов от западных и образование Кабарды.
13. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
14. Взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
15. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
16. Общественно-политический строй Кабарды Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
17. Белградский мирный договор и статус Кабарды.
18. Международное положение Кабарды во 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
19. Балкаро-русские связи в XVIII в.
20. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
21. Вхождение Балкарии в состав России.
22. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
23. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа.
24. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.
25. Административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.
26. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 1:

1. Кабарда и Балкария в период февральской и октябрьской революций 1917 г.
2. Съезды народов Терека и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
3. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.).
4. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
5. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
6. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
7. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
8. Преобразование КБАО в КБАССР.
9. Социальное развитие республики в конце 20-х-30-е годы.

10. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.
11. Кабардино-Балкария в период временной оккупации ее территории. Партизанское движение.
12. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства.
13. Депортация балкарского народа и ее последствия.
14. Уроженцы Кабардино-Балкарии в боях за Родину.
15. Восстановление и дальнейшее развитие промышленности Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг.
16. Сельское хозяйство республики в 1945-1960-х гг.
17. Балкарский народ на спецпоселении. Жизнь и труд в изгнании.
18. Общественно-политическая жизнь республики в 1945-1960-х гг. Восстановление автономии балкарского народа.
19. Материальное благосостояние народов КБР.
20. Промышленность Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.
21. Сельское хозяйство республики в 1965-1985 гг.
22. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов». Политико-правовая реабилитация балкарского народа.
23. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
24. Кабардино-Балкария на современном этапе (1991-2010 гг.).

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 2:

1. Поселения кабардинцев и балкарцев.
2. Жилище кабардинцев и балкарцев
3. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев.
4. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
5. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
6. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
7. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
8. Музыкальная культура и танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
9. Институт народных певцов – джэгуакIуэ и халкъжырчы.
10. Формы заключения брака и брачные запреты.
11. Сватовство, калым и приданое.
12. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
13. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
14. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
15. Почтительное отношение к женщине.
16. Почтительное отношение к гостю.
17. Воспитание уважительного отношения к родителям и почтительного отношения к старшим.
18. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
19. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
20. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
21. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
22. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
23. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20-40 гг. XX века.

24. Интеллигенция республики в 50-90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
25. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
26. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
27. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
28. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
29. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
30. Развитие культуры в Кабардино-Балкарии на современном этапе.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала;

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала;

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ;

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История и культура народов КБР».(контролируемая компетенция УК-5)

Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС

<http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1331>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Выберите правильный ответ

1. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа

Дебет
Тлепш
Вулкан
Энлиль
Курдалогон

2. Имена языческих покровителей зверей и охоты у народов Кавказа

Мазитха
Велес
Тейри
Апсаты
Уацилла

3. Области распространения башенной архитектуры

Кабардинская равнина
Балкария
Кумыкская равнина

Ингушетия

Сванетия

4. Соответствие между народами и языковыми группами

кабардинцы абхазо-адыгская

балкарцы тюркская

осетины иранская

грузины картвельская

аварцы

5. Предметы, изучаемые в Нальчикской горской школе

Закон божий

русский язык

биология

история

6. Нальчикская горская школа была преобразована в реальное училище в

1905 г.

1906 г.

1907 г.

1909 г.

7. Принципы советской школы не включали следующее

своевременную оплату за обучение

отсутствие сословных ограничений

обязательность получения трудовых навыков

религиозное образование

8. Ликвидация неграмотности в Кабардино-Балкарии была завершена к

1924 г.

1930 г.

1950 г.

1937 г.

Критерии оценки результатов компьютерного тестирования. Максимальное количество баллов, выставляемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 90-100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 70-89 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 45-69% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-44 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме, и в форме тестирования.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ. (контролируемая компетенция УК-5)

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев.
8. Нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
9. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
10. Взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
11. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
12. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
13. Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирные договоры и статус Кабарды.
14. Кавказская война и антиколониальная борьба в Кабарде.
15. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
16. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа.
17. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.
18. Административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.
19. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.
20. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
21. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
22. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.)
23. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
24. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии.
25. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.).
26. Преобразование КБАО в КБАССР.
27. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
28. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.).
29. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг.
30. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг.
31. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в.
32. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991 гг.).
33. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2018 гг.
34. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
35. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.
36. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.

37. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
38. Нартский эпос и его историко-культурное значение.
39. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
40. Формы заключения брака и брачные запреты.
41. Сватовство, калым и приданое у кабардинцев и балкарцев.
42. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
43. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
44. Формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.
45. Особенности этикета адыгов и балкарцев.
46. Почтительное отношение к гостю.
47. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим.
48. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
49. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
50. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
51. Развитие школьного образования /Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д. /.
52. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования.
53. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
54. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
55. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20-40 гг. XX века.
56. Интеллигенция республики в 50-90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
57. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
58. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
59. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
60. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
61. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
62. Развитие культуры в Кабардино-Балкарии на современном этапе.

Критерии оценки промежуточной аттестации.

Обучающийся получает «зачет», если он:

– правильно определяет и умело оперирует понятиями и историческими категориями, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять исторические знания в своей научной области.

Обучающийся получает «незачет», если он:

– не владеет понятийно-категориальным аппаратом истории, не знает приемов и методов исторического анализа.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества

выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История и культура народов КБР» в третьем семестре является зачет.

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих (*Приложение 1*).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения (Приложение 2)

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК-5.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (компетенции) | Индикаторы достижения компетенции | Основные показатели оценки результатов обучения | Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции |
|--|--|--|---|
| УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2 - Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории | Знать: – основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; – основные концептуальные подходы в исследовании исторических явлений и процессов. | Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 № 1-11 и т.д.); типовые оценочные материалы к рефератам (раздел 5.1.3 № 1-6 и т.д.), типовые оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1 № 1-2 и т.д.); типовые оценочные материалы к тестам (раздел 5.2.2 № 1-8 и т.д.). |
| | | Уметь: – провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме; – отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится | Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2); примерные темы рефератов (5.1.3); История народов КБР с древнейших времен до 1917 г. Методические рекомендации. Сост. Сабанчиев Х.-М.А. Нальчик, 2018. Раздел 2, задание 1,2; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | историческая концепция или система. | Культура и этнология народов КБР. Методические указания. Сост. Сабанчиев Х.-М.А. Нальчик, 2017. Электр. версия. Раздел 3, задание 1,2,3. |
| | | Владеть: – приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции. | Оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.2); оценочные материалы к контрольной работе (5.2.1); История народов КБР с древнейших времен до 1917 г. Методические рекомендации. Сост. Сабанчиев Х.-М.А. Нальчик, 2018. Раздел 2, задание 4,5; Культура и этнология народов КБР. Методические указания. Сост. Сабанчиев Х.-М.А. Нальчик, 2017. Электр. версия. Раздел 3, задание 2,6. |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

УК-5-способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Унежев К.Х. История Кабарды и Балкарии. Нальчик, Эль-Фа, 2005 lib.KBSU.ru
2. Дзамихов К. Ф., Муратова Е. Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI - первая половина XIX века). - Москва, Каб.-Балк.ун-т, 2011 lib.KBSU.ru
3. Кажаров А. Г. Национально-государственное развитие народов Кабардино-Балкарии в 1917-1922гг. - Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011 lib.KBSU.ru

7.2. Дополнительная литература

1. Унежев К.Х. История религий Кабардино-Балкарии lib.KBSU.ru

2. Унежев, К.Х. Устное народное творчество и декоративно-прикладное искусство адыгов и балкарцев: учебное пособие/ К.Х. Унежев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2014. – 53 с. lib.KBSU.ru

7.3. Периодические издания

1. Архивы и общество. URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=67058
2. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7571>
3. Научная мысль Кавказа. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8906>
4. Этнографическое обозрение. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8302>

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История и культура народов КБР» студентам рекомендуется пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

| | Наименование и краткая характеристика электронного ресурса | Адрес сайта и условия доступа |
|----|--|--|
| 1. | «Web of Science» (WOS) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ |
| 2. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com |
| 3. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru |
| 4. | База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru |
| 5. | ЭБС «Консультант студента». 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru |
| 6. | «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)» | http://www.studmedlib.ru |
| 7. | ЭБС «Лань». Электронные версии книг ведущих издательств учебной и | https://e.lanbook.com/ |

| | | |
|-----|--|---|
| | научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | |
| 8. | Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф |
| 9. | ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ |
| 10. | ЭБС «Юрайт» для СПО Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://www.biblio-online.ru/ |
| 11. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com |
| 12. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru |

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>
2. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
3. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий

Учебная работа по дисциплине «История и культура народов КБР» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 36 % (в том числе лекционных занятий – 24 %, практических занятий – 12 %), доля самостоятельной работы – 64%. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета).

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Полный перечень заданий представлен: История народов КБР с древнейших времен до 1917 г. Программа и методические указания /Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018; Культура и этнология народов КБР. Методические указания /Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017 (электр. версия). <http://open.kbsu.ru/moodle/course/view.php?id=1331>

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История и культура народов КБР»

Цель курса «История и культура народов КБР» - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим/семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим/семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются

определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к практическим занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение практических занятий с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата занятия, при котором все обучающиеся участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале практического занятия преподаватель ориентирует обучающихся на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов практического занятия и обеспечения участия каждого обучающегося в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить обучающихся: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить обучающихся выделять практический аспект из полученных на практическом занятии знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют обучающимся приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого обучающегося, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для

усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету/экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно

оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История и культура народов КБР» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ практического типа занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) ДОГОВОР №10/ЭА-223

AdobeCreativeCloud Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций ДОГОВОР № 15/ЭА-223

ABBYY ABBYY FineReader ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Kaspersky Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License ДОГОВОР № 15/ЭА-223

свободнораспространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.
- EtxtАнтиплагиат – разработчик ООО «Инет-Трейд»

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, видеомониторов, программ неязычного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете/экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет/экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочей программе дисциплины «История и культура народов КБР» по специальности
33.05.01 Фармация (уровень специалитета) на 2022-2023 учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|----------------------------|---|-------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры фармации
протокол № __ от «__» _____ 202_ г.

Зав.кафедрой фармации

З.С. Цаххаева

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Распределение баллов текущего контроля

| № п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|----------|--------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1 | Посещение занятий | 10 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | Текущий контроль | 60 | 20 | 20 | 20 |
| | Опросы | 30 | 10 | 10 | 10 |
| | Рефераты | 9 | 3 | 3 | 3 |
| | Тестирование | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | Контрольная работа | 9 | 3 | 3 | 3 |
| | Всего | | 23 | 23 | 24 |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|--|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| 3 | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | <p>Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопроси частично (полностью) ответил на второй.</p> <p>Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопросили частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p> |

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтингово й оценки) | Результат освоения | Требования уровню сформированности компетенций |
|--------------------------------------|--|--|
| 62-70 | Зачтено (без процедуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций: УК-5-способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| 36-61 | Зачтено (с процедурой сдачи зачета) | Обучающийся проявляет компетенции УК-5, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 36 балла | не зачтено | Компетенции не сформированы |

«Зачтено»выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию. При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.