

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра фармации

**СОГЛАСОВАНО**

Руководство образовательной  
программы З.С. Цаххаева

«27» \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета И.А. Мизиев

«27» \_\_\_\_\_ мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.01 «Основы фитотерапии»

год начала подготовки: 2022

Специалитет по специальности

33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) программы специалитета

«Организация и управление фармации»

Квалификация (степень) выпускника

Провизор

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы фитотерапии» /сост. Цаххаева З.С. – *Нальчик: КБГУ, 2022- 31 с.*

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в 4 семестре 2 курса.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789).

## Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1 Основная литература
  - 7.2 Дополнительная литература
  - 7.3 Интернет-ресурсы
  - 7.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** - изучить подходы к этиотропной, патогенетической и симптоматической фитотерапии при различных заболеваниях, позволяющие рационально использовать лекарственные средства растительного происхождения в медицинской практике.

### **Задачи:**

- обучить обучающихся современной научной трактовке традиционных подходов к лечению лекарственными растениями с учетом экологических, патогенетических принципов и определением их места в комплексном лечении больных;
- дать знания по фармакологической активности лекарственных растений в зависимости от содержания в них биологически активных веществ и рекомендациям по их применению;
- научить применять пищевые растения для профилактики и лечения патологических состояний, для повышения терапевтической активности специфического лечения;
- обучить методологии выбора лекарственных растений для фитотерапии на основе клинико-фармакологического подхода: зависимость выбора лекарственного растения от особенностей организма конкретного пациента, возраста, характера сопутствующей патологии, аллергологического анамнеза, получаемой им лекарственной терапии, наличия беременности и лактации и других факторов;
- научить составлять лечебные сборы из лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике при различных патологических состояниях, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и фармпрепаратами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы фитотерапии» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины по выбору» Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Клиническая фармакология», «Фармакогнозия».

2.3. Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Фармацевтическое информирование» в IX семестре

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПКС-6 - Способен организовать заготовку лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений**

#### **Знать:**

характеристику сырьевой базы лекарственных растений; общие принципы рациональной заготовки лекарственного растительного сырья и мероприятий по охране естественных, эксплуатируемых зарослей лекарственных растений; основные сведения о распространении и ареалах распространения лекарственных растений, применяемых в медицинской практике.

#### **Уметь:**

распознавать лекарственные растения по внешним признакам в природе; определять запасы и возможные объекты заготовок лекарственного растительного сырья.

#### **Владеть:**

навыками идентификации лекарственных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах; навыками проведения ресурсоведческих исследований.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№	Введение в фармакотерапию.	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Общая фитотерапия</b>	Фитотерапия. История фитотерапии. Отечественные школы фитотерапевтов. Химический состав лекарственных растений. Показания к лечению лекарственными растениями. Применение фитотерапии в условиях стационара и поликлиники. Исторический опыт формирования комплекса по производству, заготовке и переработке лекарственного растительного сырья. Мировые тенденции расширения использования лекарственных растений. Производство культивируемого лекарственного растительного сырья. Заготовка дикорастущих лекарственных растений. Состояние и тенденции развития химико-фармацевтического производства по переработке лекарственного растительного сырья. Ресурсоведение лекарственных растений. Экспедиционное ресурсоведческое обследование. Определение запасов сырья на ключевых участках с экстраполяцией данных на всю площадь обследуемой территории.	ПКС-6	УО, Т, К, ПА

		Методики ресурсных исследований. Охрана и воспроизводство дикорастущих лекарственных растений.		
2	<b>Частная фитотерапия</b>	Фитотерапия нарушений функции центральной нервной системы. Фитотерапия заболеваний полости рта, горла, респираторной системы и стоматологических нарушений Фитотерапия заболеваний органов дыхания Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы Фитотерапия при заболеваниях эндокринной системы Фитотерапия органов пищеварения Фитотерапия в акушерстве и гинекологии Фитотерапия урологических расстройств	ПКС-6	УО, Т, К, ПА

УО-устный опрос, Т-тестирование, К-коллоквиум, ПА-промежуточная аттестация

**Структура дисциплины**  
**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины**  
**составляет 4 зачетные единицы (144 часа)**

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	54	54
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	63	63
<b>Курсовая работа (КР)</b>	-	-

<b>Курсовой проект (КП)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№п/п	Тема
1	Исторический опыт формирования комплекса по производству, заготовке и переработке лекарственного растительного сырья. Экспедиционное ресурсоведческое обследование. Определение запасов сырья на ключевых участках с экстраполяцией данных на всю площадь обследуемой территории. Методики ресурсных исследований. Охрана и воспроизводство дикорастущих лекарственных растений.
2	Химический состав лекарственных растений.
3	Фитотерапия нарушений функции центральной нервной системы.
4	Фитотерапия заболеваний полости рта, горла, респираторной системы и стоматологических нарушений.
5	Фитотерапия заболеваний органов дыхания.
6	Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы.
7	Фитотерапия при заболеваниях эндокринной системы.
8	Фитотерапия органов пищеварения.
9	Фитотерапия урологических расстройств.

**Таблица 4. Практические занятия**  
**Не предусмотрены**

**Таблица 5. Лабораторные работы**

№ занятия	Тема
1	Экспедиционное ресурсоведческое обследование. Определение запасов сырья на ключевых участках с экстраполяцией данных на всю площадь обследуемой территории. Методики ресурсных исследований. Охрана и воспроизводство дикорастущих лекарственных растений.
2	Химический состав лекарственных растений
3-4	Фитотерапия заболеваний полости рта, горла, респираторной системы и
5	Фитотерапия заболеваний органов дыхания
6	<b>Тестирование. Коллоквиум.</b>

№ занятия	Тема
7-9	Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы
10-11	Фитотерапия нарушений функции центральной нервной системы
12	<b>Тестирование. Коллоквиум.</b>
13	Фитотерапия при заболеваниях эндокринной системы
14	Фитотерапия органов пищеварения
15	Фитотерапия в акушерстве и гинекологии
16	Фитотерапия урологических расстройств.
17	<b>Тестирование. Коллоквиум.</b>

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<b>1.</b>	Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.
<b>2.</b>	Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Отит. Принципы применения фитопрепаратов.
<b>3.</b>	Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Синуситы. Принципы применения фитопрепаратов.
<b>4.</b>	Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Фарингиты. Ларингиты. Принципы применения фитопрепаратов.
<b>5.</b>	Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Трахеит, бронхит. Принципы применения фитопрепаратов.
<b>6.</b>	Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Пневмония. Принципы применения фитопрепаратов.
<b>7</b>	Заболевания системы кровообращения. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.
<b>8</b>	Заболевания системы пищеварения. Острый и хронический гастриты. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.
<b>9</b>	Заболевания системы пищеварения. Желчнокаменная болезнь. Применение фитосредств при данной патологии.
<b>10</b>	Особенности применения фитосредств у детей. Болезни детского возраста.



<b>11</b>	Заболевания мочевыделительной системы. Уретриты, циститы. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
<b>12</b>	Заболевания мочевыделительной системы. Пиелонефриты. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
<b>13</b>	Заболевания эндокринной сферы. Сахарный диабет. Применение фитотерапии.

#### **4.6. Курсовой проект не предусмотрен**

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

#### **5.1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на занятии, выполнение лабораторных работ с отчетом в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

##### **5.1.1. Вопросы для текущего контроля (контролируемые компетенции ПКС-6)**

1. Введение. История применения лекарственных растений в медицине.
2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.
3. Действующие вещества растений.
4. Лечебные формы лекарственных растений и принципы их приготовления в медицинской практике.
5. Сбор, сушка, хранение и упаковка лекарственных растений.
6. Отравление лекарственными растениями. Принципы оказания первой помощи.
7. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.
8. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Отит. Принципы применения фитопрепаратов.
9. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Синуситы. Принципы применения фитопрепаратов.
10. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Фарингиты. Ларингиты. Принципы применения фитопрепаратов.
11. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Трахеит, бронхит. Принципы применения фитопрепаратов.
12. Заболевания системы кровообращения. Гипертоническая болезнь. Применение лекарственных растений при этом заболевании.

13. Заболевания системы кровообращения. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.
14. Заболевания системы кровообращения. Нейроциркуляторная дистония. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
15. Заболевания системы пищеварения. Острый и хронический гастриты. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.
16. Заболевания системы пищеварения. Язвенная болезнь. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
17. Заболевания системы пищеварения. Хронические запоры. Применение фитосредств при данной патологии.
18. Заболевания системы пищеварения. Воспалительные заболевания кишечника. Применение фитосредств при данной патологии.
19. Заболевания системы пищеварения. Хронические холециститы. Дискинезии желчных путей. Применение фитосредств при данной патологии.
20. Заболевания системы пищеварения. Желчнокаменная болезнь. Применение фитосредств при данной патологии.
21. Заболевания системы пищеварения. Гепатиты, цирроз печени. Применение фитосредств при данной патологии.
22. Применение фитопрепаратов в гинекологии.
23. Применение фитопрепаратов в акушерской практике.
24. Заболевания мочевыделительной системы. Уретриты, циститы. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
25. Заболевания мочевыделительной системы. Простатиты. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
26. Заболевания мочевыделительной системы. Пиелонефриты. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
27. Заболевания мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
28. Заболевания нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
29. Заболевания эндокринной сферы. Сахарный диабет. Применение фитотерапии.
30. Заболевания эндокринной сферы. Ожирение. Применение фитопрепаратов при данной патологии.
31. Заболевания эндокринной сферы. Заболевания щитовидной железы. Применение фитопрепаратов при данной патологии.
32. Витаминная недостаточность. Возможности применения растительных препаратов.
33. Исторический опыт формирования комплекса по производству, заготовке и переработке лекарственного растительного сырья.
34. Экспедиционное ресурсоведческое обследование.
35. Определение запасов сырья на ключевых участках с экстраполяцией данных на всю площадь обследуемой территории.
36. Методики ресурсных исследований.
37. Охрана и воспроизводство дикорастущих лекарственных растений.

***Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса***

***В результате устного опроса и выполненного письменного задания, знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

- 4) представил выполненную и аккуратно оформленную лабораторную работу в тетради.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**0 баллов** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

## 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала дисциплины в целом. В течение семестра проводится **три контрольных мероприятия по графику**.

В рубежный контроль входит тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольной работы. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1. Примеры тестовых заданий (контролируемые компетенции ПКС-6)

**I:**

**S:** У больного 60 лет сахарный диабет, которому было рекомендовано принимать следующий сбор водных вытяжек из растений:

Фасоль обыкновенная, створки

Лавр благородный, лист

Крапива двудомная, лист

Кукурузные "рыльца"

Липа сердцевидная, цветы

Орех грецкий, лист

Мята перечная, лист

Солодка голая, корень

Шиповник коричный, плоды.

Все компоненты смешивают в равных количествах.

Ваши рекомендации по завариванию данного сбора.

Как правило, берут ### на 200,0 мл воды

+: 2 столовые ложки сырья

**I:**

**S:** Больному гипертонической болезнью 1 степени

можно рекомендовать прием препаратов из ###

+: цветов и плодов боярышника

**I:**

**S:** Больному с синдромом гипертонии я порекомендую прием вытяжек из ###

+: травы пустырника

**I:**

**S:** У женщины 30 лет частые головные боли, особенно когда понервничает. Какой из сборов Вы ей порекомендуете ###

+: чабрец, мята, шиповник, душица

**I:**

**S:** Больная 28 лет беременная. Беспокоят тошнота, раздражительность, сонливость. Следует помнить, что при беременности противопоказан прием вытяжек из таких распространенных растений, как ###

+: петрушка, душица, спорыш, тысячелистник

**I:**

**S:** У грудного ребенка 1,5 месяца отмечается легкое вздутие живота. Можно порекомендовать маме использовать ###

+: отвар плодов укропа

**I:**

**S:** Женщина 18 лет простыла. На ночь было бы неплохо выпить потогонный чай. Потогонное действие присуще ###

+: липе, малине, бузине

**I:**

**S:** Больному с острым респираторным заболеванием следует принять чай из ###

+: ягод и листа малины, цветов липы, мяты

**I:**

**S:** У больного повышенное потоотделение ладоней и подошв, раздражительность, слабость.

Помимо выявления и устранения причинных факторов, необходимо назначить для ладоней и подошв фитотерапевтические средства, снижающие потоотделение, используя поочередно горячие и холодные ванночки с отварами ###

+: верны все указанные выше ответы

**I:**

**S:** У беременной женщины 22 лет было подозрение на выкидыш. Но у больной дискинезия желчного пузыря. Какие травы ей противопоказано применять во время беременности?

+: душица обыкновенная, крапива двудомная

**I:**

**S:** Больной 18 лет с диагнозом О. Ринофарингит назначено:

щадящий режим, обильное витаминизированное питье (чай с лимоном, настой шиповника, напар сухофруктов и пр.). Какие еще фитопрепараты можно назначить больному?

+: бузина черная, липа, малина, мята, зверобой

**I:**

**S:** Больному был назначен следующий сбор трав:

бессмертник песчаный, полынь горькая, плоды укропа, мята перечная.

Какими свойствами обладает данный сбор?

+: желчегонный

**I:**

**S:** Больной 48 лет, страдает сахарным диабетом 2 тип, гипотонией, астенией, синдромом хронической усталости, импотенцией.

Чтобы Вы назначили больному для повышения работоспособности и выносливости, учитывая сахарный диабет 2 типа?

+: женьшень

**I:**

**S:** Больная 35 лет жалуется на частые боли в горле, слабость, обильные месячные, последнее время стала поправляться. Что бы Вы порекомендовали больной из лекарственных трав. Растение, сочетающее в себе противовоспалительное, противоанемическое, кровоостанавливающее и регулирующее углеводный обмен эффекты - это ###

+: тысячелистник обыкновенный

**I:**

**S:** У больной (30 лет) желчнокаменная болезнь вне обострения без приступов желчнокаменной болезни. При лечении необходимо прием растительных препаратов. Одновременно являются и холеретиками (средства усиливающие образование желчи), и холекинетиками (средства, ускоряющие опорожнение желчного пузыря), и холеспазмолитиками (средства, уменьшающие спазм внепеченочных желчевыводящих путей) такие растения, как ###

+: барбарис и календула

**I:**

**S:** Больная 50 лет страдает головными болями, подъемы АД после нервной нагрузки. Принимает успокаивающие средства и необходимо добавить прием растительных препаратов для регуляции АД.

Довольно выраженный гипотензивный эффект при приеме внутрь оказывает ###

+: арония черноплодная

**I:**

**S:** У больной 45 лет бронхиальная астма и как отхаркивающее растительное средство принимает траву фиалки трехцветной длительное время. Нужно помнить, что при передозировке травы фиалки трехцветной могут появиться такие симптомы, как ###

+: тошнота, рвота, боли в животе

**I:**

**S:** Больной 38 лет, с хр. бронхитом, в анамнезе которого имеется аллергия на домашнюю пыль. При аллергоанамнезе, склонности к бронхоспазмам в сборы часто включают:

+: траву череды, фиалки трехцветной, ромашки аптечной

**I:**

**S:** Больной (55 лет) с сахарным диабетом 2 типа простыл. Беспокоит боль в горле, кровоточивость десен, слабость. Растение, сочетающее в себе противовоспалительное, противоанемическое, кровоостанавливающее и регулирующее углеводный обмен эффекты - это ###

+: крапива двудомная

**I:**

**S:** Больная 28 лет с диагнозом о бронхит принимает отхаркивающие средства.

При лечении заболеваний органов дыхания особой осторожности и строгого врачебного контроля требует назначение ###

+: багульника болотного

**I:**

**S:** При заболеваниях сердечно-сосудистой системы часто больные принимают лекарственные растительные средства.

Без назначения врача не следует применять вытяжки из ###

+: ландыша майского, морозника кавказского

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Максимальное количество получаемых на тестировании баллов – 5.

5 баллов: 90-100% правильно выполненных тестовых заданий.

4 балла: 70-80% правильно выполненных тестовых заданий.

3 балла: 50-60 % правильно выполненных тестовых заданий.

2 балла: 30-40 % правильно выполненных тестовых заданий.

1 балл: 10-20% правильно выполненных тестовых заданий.

### **5.2.2. Контрольные вопросы коллоквиума (контролируемые компетенции ПКС-6)**

1. Сбор, сушка, хранение и упаковка лекарственных растений.
2. Отравление лекарственными растениями. Принципы оказания первой помощи.
3. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.
4. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Отит. Принципы применения фитопрепаратов.
5. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Синуситы. Принципы применения фитопрепаратов.
6. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Фарингиты. Ларингиты. Принципы применения фитопрепаратов.
7. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Трахеит, бронхит. Принципы применения фитопрепаратов.
8. Заболевания системы кровообращения. Гипертоническая болезнь. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
9. Заболевания системы кровообращения. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.
10. Заболевания системы кровообращения. Нейроциркуляторная дистония. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
11. Заболевания системы пищеварения. Острый и хронический гастриты. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.
12. Заболевания системы пищеварения. Язвенная болезнь. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
13. Заболевания системы пищеварения. Хронические запоры. Применение фитосредств при данной патологии.
14. Заболевания системы пищеварения. Воспалительные заболевания кишечника. Применение фитосредств при данной патологии.
15. Заболевания системы пищеварения. Хронические холециститы. Дискинезии желчных путей. Применение фитосредств при данной патологии.
16. Заболевания системы пищеварения. Желчнокаменная болезнь. Применение фитосредств при данной патологии.
17. Заболевания системы пищеварения. Гепатиты, цирроз печени. Применение фитосредств при данной патологии.
18. Применение фитопрепаратов в гинекологии.
19. Применение фитопрепаратов в акушерской практике.
20. Заболевания мочевыделительной системы. Уретриты, циститы. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
21. Заболевания мочевыделительной системы. Простатиты. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
22. Заболевания мочевыделительной системы. Пиелонефриты. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
23. Заболевания мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
24. Заболевания нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
25. Заболевания эндокринной сферы. Сахарный диабет. Применение фитотерапии.
26. Заболевания эндокринной сферы. Ожирение. Применение фитопрепаратов при данной патологии.

27. Заболевания эндокринной сферы. Заболевания щитовидной железы. Применение фитопрепаратов при данной патологии.
28. Витаминная недостаточность. Возможности применения растительных препаратов.
29. Исторический опыт формирования комплекса по производству, заготовке и переработке лекарственного растительного сырья.
30. Экспедиционное ресурсоведческое обследование.
31. Определение запасов сырья на ключевых участках с экстраполяцией данных на всю площадь обследуемой территории.
32. Методики ресурсных исследований.
33. Охрана и воспроизводство дикорастущих лекарственных растений.

#### **Критерии оценивания коллоквиума:**

Максимальное количество получаемых на коллоквиуме баллов – 10.

9-10 баллов: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

7-8 баллов: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3-6 баллов: усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала;

0-3 баллов: не знание программного материала; при ответе возникают ошибки.

#### **5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины и осуществляется в конце семестра в виде экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

##### **5.3.1. Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемые компетенции ПКС-6)**

1. Введение. История применения лекарственных растений в медицине.
2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.
3. Действующие вещества растений.
4. Лечебные формы лекарственных растений и принципы их приготовления в медицинской практике.
5. Сбор, сушка, хранение и упаковка лекарственных растений.
6. Отравление лекарственными растениями. Принципы оказания первой помощи.
7. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.
8. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Отит. Принципы применения фитопрепаратов.

9. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Синуситы. Принципы применения фитопрепаратов.
10. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Фарингиты. Ларингиты. Принципы применения фитопрепаратов.
11. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Трахеит, бронхит. Принципы применения фитопрепаратов.
12. Заболевания системы кровообращения. Гипертоническая болезнь. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
13. Заболевания системы кровообращения. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.
14. Заболевания системы кровообращения. Нейроциркуляторная дистония. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
15. Заболевания системы пищеварения. Острый и хронический гастриты. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.
16. Заболевания системы пищеварения. Язвенная болезнь. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
17. Заболевания системы пищеварения. Хронические запоры. Применение фитосредств при данной патологии.
18. Заболевания системы пищеварения. Воспалительные заболевания кишечника. Применение фитосредств при данной патологии.
19. Заболевания системы пищеварения. Хронические холециститы. Дискинезии желчных путей. Применение фитосредств при данной патологии.
20. Заболевания системы пищеварения. Желчнокаменная болезнь. Применение фитосредств при данной патологии.
21. Заболевания системы пищеварения. Гепатиты, цирроз печени. Применение фитосредств при данной патологии.
22. Применение фитопрепаратов в гинекологии.
23. Применение фитопрепаратов в акушерской практике.
24. Заболевания мочевыделительной системы. Уретриты, циститы. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
25. Заболевания мочевыделительной системы. Простатиты. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
26. Заболевания мочевыделительной системы. Пиелонефриты. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
27. Заболевания мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
28. Заболевания нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Применение фитопрепаратов при данных заболеваниях.
29. Заболевания эндокринной сферы. Сахарный диабет. Применение фитотерапии.
30. Заболевания эндокринной сферы. Ожирение. Применение фитопрепаратов при данной патологии.
31. Заболевания эндокринной сферы. Заболевания щитовидной железы. Применение фитопрепаратов при данной патологии.
32. Витаминная недостаточность. Возможности применения растительных препаратов.
33. Исторический опыт формирования комплекса по производству, заготовке и переработке лекарственного растительного сырья.
34. Экспедиционное ресурсоведческое обследование.
35. Определение запасов сырья на ключевых участках с экстраполяцией данных на всю площадь обследуемой территории.
36. Методики ресурсных исследований.
37. Охрана и воспроизводство дикорастущих лекарственных растений.



Максимальное количество получаемых на экзамене баллов за два вопроса – 30.

**Критерии оценивания одного вопроса:**

12-13 баллов: ответ на вопрос дан правильный. Изложение теоретического материала последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

8-11 баллов: ответ на вопрос дан правильный. Изложение теоретического материала последовательное подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), схематические изображения недостаточно четкие.

6-7: ответ на вопрос дан правильный. Изложение теоретического материала недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0-5: ответ на вопрос дан не правильный. Изложение теоретического материала неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений, с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:**

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердое знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание дисциплины освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание дисциплины не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода

обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих, представленных в приложении 1.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины** (Приложение 2).

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание дисциплины освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание дисциплины не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-6 представлены в таблице 7.**

**Таблица 7.** Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
<b>ПКС-6</b> Способен организовать заготовку лекарственного сырья с учетом рационального использования ресурсов	ПКС-6.1 - Использует рациональные приемы сбора, первичной обработки и сушки лекарственного сырья, с учетом охраны и воспроизводства дикорастущих	<b>Знать:</b> характеристику сырьевой базы лекарственных растений; общие принципы рациональной заготовки лекарственного растительного сырья и мероприятий по охране естественных, эксплуатируемых зарослей лекарственных растений; основные сведения о	Типовые вопросы текущего контроля (раздел 5.1.1) Типовые тестовые задания (раздел 5.2.1) Типовые вопросы, выносимые на коллоквиум (раздел 5.2.2) Типовые вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1)

лекарственных растений	лекарственных растений	распространении и ареалах распространения лекарственных растений, применяемых в медицинской практике.	
	ПКС-6.2 - Обеспечивает надлежащую практику производства лекарственного растительного сырья (культивирование лекарственных растений)	<b>Уметь:</b> распознавать лекарственные растения по внешним признакам в природе; определять запасы и возможные объекты заготовок лекарственного растительного сырья.	Типовые вопросы текущего контроля (раздел 5.1.1) Типовые вопросы, выносимые на коллоквиум (раздел 5.2.2) Типовые вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1)
		<b>Владеть:</b> навыками идентификации лекарственных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах; навыками проведения ресурсоведческих исследований.	Типовые вопросы текущего контроля (раздел 5.1.1) Типовые вопросы, выносимые на коллоквиум (раздел 5.2.2) Типовые вопросы, выносимые на экзамен (раздел 5.3.1)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:  
 способность организовать заготовку лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений - ПКС-6;

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература.**

- 7.1.1 Самылина И.А., Фармакогнозия [Электронный ресурс] / И.А. Самылина, Г.П. Яковлев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3071-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430712.html>
- 7.1.2 Пронченко Г.Е., Растения - источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3938-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

- 7.2.1. Манвелян Э.А. Фитотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.А. Манвелян. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 308 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66127.html>
- 7.2.2. Самылина И.А., Фармакогнозия. Атлас. Том 2 [Электронный ресурс] / Самылина И.А., Аносова О.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1578-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415788.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы**

- 7.3.1 Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- 7.3.2 Справочник лекарств РЛС <http://www.rlsnet.ru>
- 7.3.3 Справочник лекарственных средств VIDAL <http://www.vidal.ru>
- 7.3.4 Библиотека медицинских знаний <http://www.znaniemed.ru>

### **7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения занятий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят сообщения; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

### ***Методические рекомендации по организации лабораторных работ***

Лабораторное занятие – это основной вид учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия учащиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

1. обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
2. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
3. развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
4. выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

Основными целями лабораторных занятий являются:

1. установление и подтверждение закономерностей;
2. проверка формул, методик расчета;
3. установление свойств, их качественных и количественных характеристик;
4. ознакомление с методиками проведения экспериментов;
5. наблюдение за развитием явлений, процессов и др.

В ходе лабораторных занятий у учащихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты).

Необходимые структурные элементы лабораторного занятия:

1. инструктаж, проводимый преподавателем;
2. самостоятельная деятельность учащихся;
3. обсуждение итогов выполнения лабораторной работы (задания).

Перед выполнением лабораторного задания (работы) проводится проверка знаний учащихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Лабораторное задание (работа) может носить репродуктивный, частично-поисковый.

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении учащиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок

выполнения необходимых действий, от учащихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

По лабораторной работе репродуктивного характера методические указания содержат:

1. тему занятия;
2. цель занятия;
3. используемое оборудование, аппаратуру, материалы и их характеристики;
4. основные теоретические положения;
5. порядок выполнения конкретной работы;
6. образец оформления отчета (таблицы для заполнения; выводы (без формулировок));
7. контрольные вопросы;
8. учебную и специальную литературу.

По лабораторной работе частично-поискового характера методические указания содержат:

1. тему занятия;
2. цель занятия;
3. основные теоретические положения.

Форма организации учащихся для проведения лабораторного занятия – фронтальная, групповая и индивидуальная – определяется преподавателем, исходя из темы, цели, порядка выполнения работы.

При фронтальной форме организации занятий все учащиеся выполняют одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый выполняет индивидуальное задание.

Результаты выполнения лабораторного задания (работы) оформляются учащими в виде отчета.

Оценки за выполнение лабораторного задания (работы) являются показателями текущей успеваемости учащихся по учебной дисциплине.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное

использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, электронно-библиотечной системой, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к лабораторным занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала лабораторных занятий с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.



Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену:**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя теоретические задания. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного

(программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации учебного процесса используются специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Комплект учебной мебели (доска, преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации, комплект нормативных документов, лабораторная посуда.

1. Штатив лабораторный
2. Сито для лекарственного растительного сырья
3. Канальный дозатор 1-10 мл
4. Воронка лабораторная
5. Пипетка глазная
6. Палочка стеклянная
7. Стакан В-1-150
8. Стакан В-1-250
9. Цилиндр 3-100 (с делениями)
10. Цилиндр 3-50 (с делениями)
11. Спиртометр бытовой 0-96%
12. Зажим пробирочный, пластмассовая ручка
13. Колба Кн2-250-34
14. Колба Кн2-500-34
15. Колба КН-2-50-22 с делением
16. Склеянная широкого горла светлая (штангласс), 250 мл
17. Склеянная широкого горла темная (штангласс), 250 мл
18. Чашки Петри (пластик)
19. Стекло покровное 24\*24
20. Набор ступок с пестиком №1,2,3,4,5,6,7
21. Инфундирка стеклянная
22. Микроскоп монокуляр медиц

23. Баня водяная
24. Плитка электрическая
25. Весы лабораторные ВК-150
26. Инфундирка стеклянная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного обучающегося. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100% обучающихся по образовательной программе 33.05.01 «Фармация».

КБГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин, который ежегодно обновляется).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляются.

При проведении занятий используются:

*Лицензионное программное обеспечение:*

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) ДОГОВОР №10/ЭА-223

AdobeCreativeCloud Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций ДОГОВОР № 15/ЭА-223

ABBY ABYY FineReader ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Kaspersky Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License ДОГОВОР № 15/ЭА-223

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Etxt Антиплагиат – разработчик ООО «Инет-Трейд»

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс».

**Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего

образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации (экзамен и (или) зачет) зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на промежуточной аттестации (экзамен и (или) зачет) присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация (экзамен и (или) зачет) проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен и (или) зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочей программе дисциплины «Основы фитотерапии» по специальности  
33.05.01 Фармация (уровень специалитета) на 2022-2023 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>
<b>1.</b>			
<b>2.</b>			

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры фармации  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Зав.кафедрой фармации

З.С. Цаххаева

## Приложение 1

### Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п /п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б	до 3 б	до 4 б
2	Текущий контроль	до 15 баллов	до 5 б	до 5 б	до 5 б
3	Рубежный контроль	до 45 баллов	до 15 б	до 15 б	до 15 б
	тестирование	от 0 до 15 б	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б	от 0 до 5 б
	коллоквиум	от 0 до 30 б	от 0 до 10 б	от 0 до 10 б	от 0 до 10 б
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б	до 23 б	до 24 б
5	Первый этап (базовый уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б	не менее 12 б	не менее 12 б	не менее 12 б
6	Второй этап (продвинутый уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24 б
7	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б	не менее 23 б	не менее 23 б	не менее 24 б

## Приложение 2

### Шкала оценивания планируемых результатов обучения

#### Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

#### Промежуточная аттестация (зачет)

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
4	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного

		<p>контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса.</p> <p>Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.</p>
--	--	--