

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Медицинский факультет

Кафедра факультетской и эндоскопической хирургии

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководство образовательной  
программы З.С. Цаххаева

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета И.А. Мизиев



«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.32 Первая помощь при неотложных состояниях»  
год начала подготовки: 2022

Специалитет по специальности  
33.05.01 Фармация

Направленность (профиль) программы специалитета  
«Организация и управление фармации»

Квалификация (степень) выпускника  
Провизор

Форма обучения  
Очная

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» /сост. – Мизиев И.А., Солтанов Э.И., Нальчик: КБГУ, 2022 - 34 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся *очной* формы обучения по программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация в 9 семестре 5 курса.

Программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 N 219 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.04.2018 N 50789).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература*
  - 7.3. *Интернет-ресурсы*
  - 7.4. *Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
10. Приложения

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Основной целью образования по дисциплине «Первая помощь при неотложных состояниях» является;

-готовность и способность обучающихся использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности при неотложных состояниях, формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы оказания помощи пострадавшим при неотложных состояниях рассматриваются в качестве приоритета.

**Основными обобщенными задачами дисциплины являются:**

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, изучение причин и механизмов развития неотложных состояний и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- **владение** приемами рационализации при оказании помощи при неотложных состояниях, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- **формирование:**

- культуры безопасности, риск ориентированного мышления, при котором вопросы оказания помощи пострадавшим при неотложных состояниях рассматриваются в качестве важнейших приоритетов;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков при неотложных состояниях;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений, действий при неотложных состояниях.

## ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина Б1.О.32 «Первая помощь при неотложных состояниях» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) обязательной части ОПОП ВО – программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

## ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

Дисциплина «Первая помощь при неотложных состояниях» направлена на формирование следующей компетенции:

ОПК-5 - Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- методологические и правовые основы при неотложных состояниях;
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;
- основы безопасности общества и личности;
- основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия;
- медицинские и медико-санитарные последствия при неотложных состояниях;
- основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов

природного и техногенного происхождения;

- особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей при неотложных состояниях;
- основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях;
- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации медицинской помощи детям при неотложных состояниях;
- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;
- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы;
- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф;
- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);
- основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;

**уметь:**

- идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации;
- оценивать медицинскую обстановку при неотложных состояниях;
- выбирать методы защиты от опасных факторов;
- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению при неотложных состояниях различного характера;
- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных при неотложных состояниях;
- определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;

**владеть:**

- приемами медицинской сортировки при неотложных состояниях;
- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
- приемами и способами эвакуации пострадавших при неотложных состояниях;

- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;
- способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи;
- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

**4. Содержание и структура дисциплины**  
**«Первая помощь при неотложных состояниях»**  
*Таблица 1. Содержание дисциплины*

№	Тема занятия	Вид контроля и перечень компетенций
1.	Вводное занятие. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС)	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
2.	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
3.	Медицинская защита населения и спасателей при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
4.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
5.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
6.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
7.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях).	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
7.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
8	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации
9	Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени	<b>ОПК-5</b> ДЗ; Р; Т; РГЗ; дискуссии; презентации

**Структура дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях»**  
**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	9 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	61	61
<b>Курсовая работа (КР)</b>	-	-
<b>Курсовой проект (КП)</b>	-	-
<b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации (контроль)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

Таблица 3. Лекционные занятия.

№	ТЕМА	Объем в часах
1.	Вводная лекция. Основные понятия медицины катастроф. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС).	1
2.	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	1
3.	Медицинская защита населения и спасателей при неотложных состояниях	1
4.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при неотложных состояниях	1
5.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при неотложных состояниях	1
6.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.	1
7.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях).	1
8.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения при неотложных состояниях	1
9.	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при неотложных состояниях	2

10.	Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	3
Всего		13

*Лабораторные занятия не предусмотрены*

*Практические занятия*

*Таблица 4. План практических работ*

№	ТЕМА	Перечень компетенций
1.	Вводное занятие. Основные понятия. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждений при неотложных ситуациях	<b>ОПК-5</b>
2.	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	<b>ОПК-5</b>
3.	Медицинская защита населения и спасателей при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b>
4.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b>
5.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b>
6.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.	<b>ОПК-5</b>
7.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях).	<b>ОПК-5</b>
8.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b>
9.	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при неотложных состояниях	<b>ОПК-5</b>
10.	Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	<b>ОПК-5</b>

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность обучающихся, их мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

#### **Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

#### **Организация самостоятельной работы**



Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, тренингам и деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой вуза.

В самостоятельную работу необходимо шире внедрять практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, обучающимся выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых обучающиеся выбирают тему своего реферата, при этом учащимся может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы обучающихся.

Обучающиеся готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в PowerPoint) и доклад перед обучающимися группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между обучающимися и преподавателем, но без его доминирования. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у обучающихся информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории. Доклады по презентациям рекомендуется проводить в рамках обучающихся практикумов, вузовских и кафедральных конференций и других возможных видов научно-учебной работы, реализуемых в вузе.

Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой оценке по дисциплине.

### **Содержание самостоятельной работы**

Тематика самостоятельной работы определяется вузом и должна иметь профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов безопасности и будущей профессиональной деятельности выпускника. Тематическая направленность должна требовать активной творческой работы.

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается обучающимся самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование обучаемых по ней и остальным видам самостоятельной работы.

### **Темы рефератов по дисциплине «Первая помощь при неотложных состояниях»:**

1. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях ЧС.
2. Ураган, тайфун, циклон, смерч, торнадо. Характеристика. Действия населения при угрозе их возникновения.
3. Снежная буря. Характеристика. Действия населения при угрозе её возникновения.
4. Лесной пожар. Характеристика. Действия населения при возникновении лесного пожара, подручные способы тушения огня.
5. Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегревания.

6. Необычайно сильные морозы. Характеристика. Профилактика отморожений и переохлаждений, первая медицинская помощь.
7. Землетрясения. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при возникновении землетрясения. Действия человека в случае нахождения его под обломками здания.
8. Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Действия населения при возникновении цунами.
9. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры.
10. Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Действия населения при угрозе возникновения наводнения.
11. Сель. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения селевого потока.
12. Оползни. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения оползня.
13. Снежные лавины. Характеристика. Действия населения при угрозе возникновения схода лавины. Действия населения при сходе снежной лавины. Поиск пострадавших при сходе лавины.
14. Автомобильные катастрофы. Действия в экстремальной ситуации при аварии легкового автомобиля. Первая медицинская помощь при автодорожных катастрофах.
15. Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии (пожаре).
16. Катастрофы на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне).
17. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду.
18. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.
19. Особенности организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в условиях эпидемии.
20. Медицинское имущество: классификация и характеристика.

## **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

**5.1.1 Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» и включает: решение практических к лабораторным заданиям, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### 5.1.2 Вопросы по темам

Таблица 5.

<b>Тема1. Вводное занятие. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации неотложных состояний</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи и состав сил и средств РСЧС.</li> <li>• Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России.</li> <li>• Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.</li> <li>• Управление службой медицины катастроф, определение.</li> <li>• Система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия;</li> <li>• Формирования службы медицины катастроф Минздрава России.</li> <li>• Полевой многопрофильный госпиталь.</li> <li>• Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП);</li> <li>• Врачебно-сестринские бригады (ВСБ);</li> <li>• Врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи;</li> <li>• Бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.</li> <li>• Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы при неотложных состояниях</li> </ul>
<b>Тема 2. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Службы медицины катастроф Минобороны России.</li> <li>• Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.</li> <li>• Медицинские средства защиты и их использование.</li> <li>• Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.</li> </ul>
<b>Тема3. Медицинская защита населения и спасателей при неотложных состояниях</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы больницы при неотложных состояниях</li> <li>• Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения.</li> <li>• Этапы медицинской эвакуации.</li> <li>• Особенности организации оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях</li> <li>• Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.</li> <li>• Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи.</li> </ul>
<b>Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при неотложных состояниях</b>

- Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ при неотложных состояниях
- Организация работы больницы в при неотложных состояниях
- Эвакуация медицинских учреждений.
- Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения.
- Этапы медицинской эвакуации.
- Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) при неотложных состояниях
- Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) при неотложных состояниях

#### **Тема 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при неотложных состояниях**

- Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения.
- Этапы медицинской эвакуации.
- Особенности организации оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях
- Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.
- Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

#### **Тема 6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера**

- Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.
- Краткая характеристика химических аварий.
- Силы, привлекаемые для ликвидации последствий химической аварии.
- Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
- Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.
- Краткая характеристика радиационных аварий.
- Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медко-санитарные последствия.
- Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий.
- Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий.
- Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
- Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.
- Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.</li> <li>• Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.</li> </ul>
<b>Тема 7. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях).</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений.</li> <li>• Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, ураганы, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары).</li> <li>• Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.</li> <li>• Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения при неотложных состояниях</li> </ul>
<b>Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения при неотложных состояниях</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения при неотложных состояниях</li> </ul>
<b>Тема 9. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при неотложных состояниях</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности</li> <li>• Организация защиты медицинского имущества при неотложных состояниях</li> </ul>
<b>Тема 10. Медицинская служба Вооруженных Сил РФ при неотложных состояниях мирного времени</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Службы медицины катастроф Минобороны России.</li> <li>• Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МПС России и МВД России.</li> </ul>

#### Критерии формирования оценок лабораторных работ

Лабораторные задания являются одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Первая помощь при неотложных состояниях».

**В результате лабораторных занятий, обучающиеся оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) правильно решается ситуационная задача, даёт правильное определенное понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) решает задачу неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (10 баллов)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (7 баллов)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно» (4 балла)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (менее 3 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам курса и проводится по окончании изучения материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

Таблица 6. Рубежный контроль

№	Тема занятия	Вид контроля	баллы
1.	Вводное занятие. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации неотложных состояний	Решение задач (демонстрация навыка)	2
2.	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	Решение задач (демонстрация навыка)	3

3.	Медицинская защита населения и спасателей при неотложных состояниях	Решение задач (демонстрация навыка)	3
4.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе при неотложных состояниях	Решение задач (демонстрация навыка)	3
5.	Контрольная работа №1	Письменно	5
	Тестирование №1	Компьютер.	4
	Посещаемость		3
	Всего		23
6.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при неотложных состояниях	Решение задач (демонстрация навыка)	2
7.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера	Решение задач (демонстрация навыка)	3
8.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствиях).	Решение задач (демонстрация навыка)	3
9.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения при неотложных состояниях	Решение задач (демонстрация навыка)	3
10	Контрольная работа №2	Письменно	5
	Тестирование №2	Компьютер.	4
	Посещаемость		3
	Всего		23
11	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения при неотложных состояниях	Решение задач (демонстрация навыка)	3
12	Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в чрезвычайных ситуациях мирного времени	Решение задач (демонстрация навыка)	3
13	Контрольная работа №3 (Реферат)	Письменно	10
	Тестирование №3	Компьютер.	4
	Посещаемость		4
	Всего		24

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

5баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

3 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности;

2 балла – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой.

Менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемая компетенция ОПК-5)**

1. Реанимация это:
  - а) раздел клинической медицины, изучающий терминальные состояния
  - б) отделение многопрофильной больницы
  - в) практические действия, направленные на восстановление жизнедеятельности**
2. Реанимацию обязаны проводить:
  - а) только врачи и медсестры реанимационных отделений
  - б) все специалисты, имеющие медицинское образование**
  - в) все взрослое население
3. Реанимация показана:
  - а) в каждом случае смерти больного
  - б) только при внезапной смерти молодых больных и детей
  - в) при внезапно развившихся терминальных состояниях**
4. Тремя главными признаками клинической смерти являются:
  - а) отсутствие пульса на лучевой артерии
  - б) отсутствие пульса на сонной артерии**
  - в) отсутствие сознания
  - г) отсутствие дыхания**
  - д) расширение зрачков**
  - е) цианоз

### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(4\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3\_балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2\_ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1\_ балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Первая помощь при неотложных состояниях» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**



**(контролируемая компетенция ОПК-5)**

Таблица 7.

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени.
2. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;
3. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определенные понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских при неотложных состояниях, элементы медико-тактической характеристики ЧС.
4. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
6. Территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС;
7. Перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС;
8. Понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.
9. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
10. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России.
11. Войска гражданской обороны.
12. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд (Центроспас)
13. Поисково-спасательная служба
14. Центр по проведению спасательных операций особого риска
15. Авиация МЧС России.
16. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
17. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф.
18. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.
19. Организация ВСМК.
20. Федеральный уровень ВСМК.
21. Региональный уровень ВСМК.
22. Территориальный уровень ВСМК.
23. Местный и объектовый уровень ВСМК.
24. Управление службой медицины катастроф, определение.
25. Система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия;
26. Управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.
27. Служба медицины катастроф Минздрава России.
28. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России.
29. Полевой многопрофильный госпиталь.
30. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП);
31. Врачебно-сестринские бригады (ВСБ);
32. Врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи;
33. Бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.
34. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы при неотложных состояниях.
35. Организация санитарно-эпидемиологической службы для работы при неотложных состояниях
36. Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

37. Санитарно-эпидемиологические отряды (СЭО).
38. Санитарно-эпидемиологические бригады (СЭБ);
39. Специализированные противозидемические бригады (СПЭБ).
40. Группы эпидразведки
41. Службы медицины катастроф Минобороны России.
42. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МПС России и МВД России.
43. Определение и мероприятия медицинской защиты.
44. Медицинские средства защиты и их использование.
45. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.
46. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи.
47. Психотравмирующие факторы ЧС.
48. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей при неотложных состояниях различного характера.
49. Основные способы психологической защиты населения и лиц участвующих в его спасении.
50. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ при неотложных состояниях
51. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.
52. Защита медицинского персонала, больных и имущества.
53. Организация работы больницы при неотложных состояниях.
54. Эвакуация медицинских учреждений.
55. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
56. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения.
57. Основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения.
58. Этапы медицинской эвакуации.
59. Виды и объемы медицинской помощи.
60. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) при неотложных состояниях
61. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) при неотложных состояниях
62. Особенности организации оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях
63. Медицинская экспертиза и реабилитация участников при неотложных состояниях
64. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.
65. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.
66. Краткая характеристика химических аварий.
67. Основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге.
68. Силы, привлекаемые для ликвидации последствий химической аварии.
69. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов.
70. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи.
71. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.

72. Краткая характеристика радиационных аварий.
73. Поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия.
74. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий.
75. Основы медицинского обеспечения при ликвидации последствий радиационных аварий.
76. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий радиационных аварий.
77. Медико-санитарное обеспечение при чрезвычайных ситуациях транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера.
78. Краткая характеристика транспортных и дорожно-транспортных чрезвычайных ситуаций.
79. Характеристика чрезвычайных ситуаций взрыво- и пожароопасного характера.
80. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий.
81. Особенности организации и оказания медицинской помощи при взрывах и пожарах.
82. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
83. Краткая характеристика террористических актов.
84. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах.
85. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах.
86. Условия деятельности органов здравоохранения при локальных вооруженных конфликтах.
87. Принципы организации медико-санитарного обеспечения населения при локальных вооруженных конфликтах.
88. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений.
89. Характеристика землетрясений.
90. Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений.
91. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений.
92. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.
93. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф.
94. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары).
95. Основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф.
96. Силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф.
97. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.
98. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения при неотложных состояниях
99. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения при неотложных состояниях
100. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля.
101. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий по контролю и защите продуктов питания, пищевого сырья, воды и организация их санитарной

экспертизы при неотложных состояниях	
102.	Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.
103.	Характеристика и классификация медицинского имущества.
104.	Основы организации медицинского снабжения службы медицины катастроф и подготовка аптечных учреждений к работе при неотложных состояниях
105.	Учет медицинского имущества и управление обеспечением медицинским имуществом.
106.	Организация работы подразделений медицинского снабжения службы медицины катастроф в режиме повышенной готовности
107.	Организация защиты медицинского имущества при неотложных состояниях.
108.	Задачи военной медицины в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное время.
109.	Медицинские формирования Министерства обороны РФ.
110.	Предназначение, задачи, структура и принципы использования врачебно-сестринских бригад и бригад специализированной медицинской помощи.
111.	Предназначение, задачи, принципы развертывания и организация работы медицинских отрядов специального назначения (МОСН)

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (экзамен):***

**«отлично»** (25-30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**«хорошо»** (20-24 балла) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**«удовлетворительно»** (15-19 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода

изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### **Типовые задания (контролируемая компетенция ОПК-5)**

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

Таблица 8.

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<b>ОПК-5- способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных</b>	ОПК-5.1 - Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной	Знать: Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. Характер воздействия вредных и опасных	Типовые оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1) Типовые

<p><b>состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</b></p>	<p>организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийно-опасных химических веществ</p>	<p>факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. Возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения. Методы защиты населения при неотложных состояниях</p>	<p>тестовые задания (раздел 5.2.1) Типовые контрольные вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.2.) Типовые оценочные материалы, выносимые на зачет (раздел 5.3.1) Типовые ситуационные задачи, выносимые на зачет (раздел 5.3.2).</p>
	<p>ОПК-5.2 - Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи</p>	<p><b>Уметь:</b> Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. Принимать решения по целесообразным действиям при неотложных состояниях. Выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1) Типовые контрольные вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.2.) Типовые оценочные материалы, выносимые на зачет (раздел 5.3.1) Ситуационные задачи для сдачи зачета (раздел 5.3.2).</p>
		<p><b>Владеть:</b> Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности. Приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС. Основными методами защиты</p>	<p>Типовые оценочные материалы для текущего контроля (раздел 5.1.1) Типовые контрольные вопросы к коллоквиуму (раздел 5.2.2.) Типовые</p>

		производственного персонала и населения при возникновении неотложных состояний.	оценочные материалы, выносимые на зачет (раздел 5.3.1) Ситуационные задачи для сдачи зачета (раздел 5.3.2).
--	--	---	--

**Приложение 1.** К типовой и рабочей программе на кафедре имеется комплекс тестовых контрольных заданий, включающих 350 тестов. Из них 100 тестов являются типовыми и взяты из междисциплинарных тестов, 250 тестов разработаны кафедрой самостоятельно. Тестовые контрольные задания используются в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Гринштейн Ю.И., Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-1162-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хватова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18591.html>.
3. Свидерский О.А. Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Свидерский О.А., Баядина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2011.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10174.html>.

### **7.2. Дополнительная литература**

- 1) Неотложные состояния в клинике внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Е. Дворников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 572 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22195.html>.
- 2) Бурцев С.П. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурцев С.П., Рыженькова К.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14526.html>.

### **7.3. Интернет-ресурсы**

*Таблица 9.*

	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта и условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>

2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	<a href="http://www.scopus.com">http:// www.scopus.com</a>
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
4.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5.	ЭБС «Консультант студента». 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	<a href="http://www.studmedlib.ru">http:// www.studmedlib.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http:// www.medcollegelib. ru</a>
6.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	<a href="http://www.studmedlib.ru">http:// www.studmedlib.ru</a>
7.	ЭБС «Лань». Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://e.lanbook.com/">https:// e.lanbook.com/</a>
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>
9.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	<a href="http://iprbookshop.ru/">http:// iprbookshop.ru/</a>
10.	ЭБС «Юрайт» для СПО Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio- online.ru/</a>
11.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>
12.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>



#### **7.4. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.**

В ходе изучения дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

##### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

##### ***Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям***

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На лабораторных занятиях обучающиеся учатся решать ситуационные задания, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

##### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения учащимися новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

– оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

– широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль учащихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающихся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающихся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающиеся глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном

листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на занятиях, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, учащиеся в течение 7 - 10 минут должны кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену:***

Экзамен в 4-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Использование учебных классов и комнат для работы обучающихся. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Электронный образовательный ресурс КБГУ. Муляжи и манекены симуляционного центра МФ КБГУ.

Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*Лицензионное программное обеспечение:*

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES ДОГОВОР №10/ЭА-223

MSAcademicEES WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) ДОГОВОР №10/ЭА-223

AdobeCreativeCloud Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций ДОГОВОР № 15/ЭА-223

ABBY FineReader ДОГОВОР № 15/ЭА-223

Kaspersky Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License ДОГОВОР № 15/ЭА-223

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.
- Etxt Антиплагиат – разработчик ООО «Интер-Трейд»

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс».

**Материально-техническая база кафедры включает в себя:**

*Таблица 10.*

№ п/п	Название дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1.	«Первая помощь при неотложных состояниях»	<p>Оснащение, необходимое для занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макеты и муляжи: «назогастральный зонд», «стомы», «молочная железа», «иммобилизация конечностей», «катетеризация мочевого пузыря», «стомы», «ИВЛ», «закрытый массаж сердца», «ректальное исследование», «молочная железа»;</li> <li>- макеты и муляжи костно-мышечной системы человека</li> <li>- функциональные муляжи крупных суставов и позвоночника</li> <li>- тренажер для выполнения сердечно-легочной реанимации</li> <li>- плакаты по нормальной анатомии и патологии костно-мышечной системы человека</li> <li>- плакаты по проведению противошоковых мероприятий (остановка кровотечения, транспортная иммобилизация, инфузионная терапия, анестезия), а также по транспортировке и эвакуации пострадавших из очага катастрофы.</li> <li>- транспортные шины</li> <li>- тренажеры и муляжи для выполнения транспортной иммобилизации, новокаиновых блокад</li> <li>- имитаторы ранений и повреждений, ожогов</li> <li>- учебные видеофильмы по тематике занятий.</li> <li>- мультимедийное оборудование для демонстрации</li> <li>- Многофункциональный робот-</li> </ul>	Здание МФ КБГУ (Обучающий симуляционный центр) Нальчик, ул., Горького д., 5.

		<p>симулятор пациента с системой мониторинга основных жизненных показателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренажёр для обучения навыкам сердечно-лёгочной реанимации с возможностью регистрации результатов и их распечатки</li> <li>- Дефибриллятор</li> <li>- Модель руки для в/в инъекций</li> <li>- Тренажёр для промывания желудка</li> <li>- Рука для обучения измерению АД –</li> <li>- Модель руки для в/в инъекций</li> <li>- Универсальный манекен-имитатор взрослого пациента для интубации, пункций и дренирования грудной клетки</li> <li>- Модели ран</li> <li>- Многофункциональный робот-симулятор пациента ребенка с системой мониторинга основных жизненных показателей (5 лет)</li> <li>- Манекен для аускультации с возможностью имитации аускультативной картины различных заболеваний</li> </ul>	
3.		Видеопроектор, DVD-плеер.	Здание МФ КБГУ (Обучающий симуляционный центр) Нальчик, ул., Горького д., 5.

Для обучающихся ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).



**Приложение 1**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочей программе дисциплины «Первая помощь при неотложных состояниях» по  
специальности

33.05.01 Фармация (уровень специалитета) на 2022-2023 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>
------------------	----------------------------	---	-------------------

1.			
2.			

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры фармации  
 протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Зав.кафедрой фармации

З.С. Цаххаева