

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им.
Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ КАФЕДРА КОНСТИТУЦИОННОГО
И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ Р.Н.
Маремкулова «_____»
_____ 2022 г.

Директор института
_____ Е.В. Машукова
«_____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Юридическая экспертиза
правовых актов»

Направление подготовки (специальность)
40.04.01 Юриспруденция

Наименование магистерской программы
«Финансовое право; налоговое право»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения очная,
заочная, очно- заочная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Юридическая экспертиза правовых актов»/ сост. Маремкулова Р.Н., Мамбетова К.М.- Нальчик: КБГУ, 2022г., 37 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) обязательной части профессионального цикла студентам очной (заочной, очно-заочной) формы обучения по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «25» ноября 2020 г. № 1451.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО..... | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)..... | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации..... | 9 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности..... | 18 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 7.1. Нормативно-законодательные акты..... | 20 |
| 7.2. Основная литература..... | 21 |
| 7.3. Дополнительная литература..... | 21 |
| 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)..... | 21 |
| 7.5. Интернет-ресурсы..... | 22 |
| 7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы..... | 22 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 27 |
| Приложение 1..... | 31 |
| Приложение 2..... | 32 |
| Приложение 3..... | 32 |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель учебной дисциплины – формирование представления о правовой экспертизе нормативных правовых актов как об эффективном инструменте, с помощью которого выявляются несоответствия нормативных правовых актов Конституции РФ, федеральному и региональному законодательству, обеспечивается единство правовой системы.

Изучение курса учебной дисциплины имеет своей задачей выработать у студентов ряд профессиональных и личностных качеств, а именно:

- освоение системы нормативно-правовых актов о юридической экспертизе правовых актов;
- анализ механизмов юридической экспертизы правовых актов;
- решение ситуационных задач;
- формирование у магистрантов собственного мнения по юридической экспертизе правовых актов.

Кроме того, изучение курса учебной дисциплины имеет своей задачей также выработать у студентов ряд профессиональных и личностных качеств, а именно:

- умение правильно понимать государственно-правовые явления;
- выработать ценностные жизненные ориентации, основанные на приоритете прав и свобод личности;
- привить практические навыки работы с законодательством Российской Федерации;
- развить способность к юридически грамотным действиям в последующей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Юридическая экспертиза правовых актов» относится к обязательной части модуля основной образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерской программы «Финансовое право; налоговое право».

«Юридическая экспертиза правовых актов» является базовой для изучения дисциплин направления 40.04.01 Юриспруденция.

Для освоения данной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями: уметь использовать нормативно-правовые акты, иметь навыки анализа конкретных жизненных ситуаций с юридической стороны; уметь работать с информацией из различных источников; иметь представление о государстве и праве, правонарушении и юридической ответственности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами программы «Финансовое право; налоговое право» дисциплина «Юридическая экспертиза правовых актов» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура):

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

УК-5.1- способность анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

ОПК-3.1 - осуществлять профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права

В результате изучения дисциплины «Юридическая экспертиза правовых актов» обучающийся должен: **Знать:**

- принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур;
- содержание норм права в сфере финансовой деятельности и практику их применения;
- виды, способы и правила толкования нормативно-правовых актов.

Уметь:

- анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- выявлять смысл правовых норм, применять различные способы толкования права, выявлять пробелы и коллизии правовых норм;
- квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Владеть:

- культурой общения с представителями различных культур;
- навыками выявления смысла правовых норм, толкования норм права, выявления пробелов и коллизии правовых норм.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля), перечень оценочных средств и контролируемых

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------|--|--|---|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1. | Понятие и виды правовых актов | Нормативный правовой акт как источник права. Критерии нормативности правовых актов. Иерархия нормативных правовых актов и система российского законодательства | УК-5.1, ОПК-3.1 | ДЗ; Р; Т; дискуссии, РК |
| 2. | Юридическая экспертиза правовых актов: общие положения | Понятие правовой экспертизы правовых актов. Предмет правовой экспертизы правовых актов. Виды правовой экспертизы правовых актов. Значение правовой экспертизы | УК-5.1, ОПК-3.1 | ДЗ; Р; Т; дискуссии ; |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------|-------------------------|
| | | проектов нормативных правовых актов в процессе нормотворчества. Субъекты правовой экспертизы правовых актов. Понятие и правовые основы общественной правовой экспертизы правовых актов. | | |
| 3. | Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы правовых актов | Понятие принципов юридической экспертизы нормативных актов и их система. Принцип законности проведения экспертизы. Принцип профессионализма экспертов. Принцип независимости экспертов. Принцип объективности | УК-5.1, ОПК-3.1 | ДЗ; Р; Т; дискуссии |
| | | экспертного исследования. Самостоятельность эксперта в изложении своей позиции. Этапы юридической экспертизы нормативных актов | | |
| 4. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации | Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах Министерства юстиции Российской Федерации. Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах прокуратуры Российской Федерации. | УК-5.1, ОПК-3.1 | ДЗ; Р; Т; дискуссии, РК |
| 5. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации | Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Юридическая экспертиза законопроектов, законов субъектов Российской Федерации. | УК-5.1, ОПК-3.1 | ДЗ; Р; Т; дискуссии |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------|-----------------------------|
| 6. | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов | Проведение оценки нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность. Коррупциогенные факторы. Цель, предмет и субъекты антикоррупционной экспертизы. Методика проведения антикоррупционной экспертизы. | УК-5.1, ОПК-3.1 | ДЗ; Р; Т; дискуссии, РК, ПА |
|----|---|--|-----------------|-----------------------------|

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|---|---------------------|------------|
| | семестр № 3 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Контактная работа: | 51 | 51 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 17 | 17 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 34 | 34 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа: | 102 | 102 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 60 | 60 |
| Самоподготовка | 42 | 42 |
| Курсовая работа (КР) | | |
| Курсовой проект (КП) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид итоговой аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) ЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов |
|------------|---------------------|
|------------|---------------------|

| | Семестр № 1 | Семестр № 2 | Всего |
|--|----------------|----------------|------------|
| Общая трудоемкость | 108 | 72 | 180 |
| Контактная работа: | 10 | - | 10 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 6 | - | 6 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 4 | - | 4 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | |
| Самостоятельная работа: | 98 | 63 | 161 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | | | |
| Эссе (Э) | | | |
| Контрольная работа (К) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 30 | 68 |
| Самоподготовка | 60 | 33 | 93 |
| Курсовая работа (КР) | | | |
| Курсовой проект (КП) | | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | - | 9 | 9 |
| Вид итоговой аттестации | экзамен | | экзамен |

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов) ОЗФО

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|------------|
| | семестр № 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Контактная работа: | 34 | 34 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 17 | 17 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 17 | 17 |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i> | | |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| Самостоятельная работа: | 119 | 119 |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 69 | 69 |
| Самоподготовка | 50 | 50 |
| Курсовая работа (КР) | | |
| Курсовой проект (КП) | | |
| Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | 27 | 27 |
| Вид итоговой аттестации | экзамен | экзамен |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № семинара | Темы |
|------------|--|
| 1. | Понятие и виды правовых актов |
| 2. | Юридическая экспертиза правовых актов: общие положения |
| 3. | Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы правовых актов |
| 4. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации |
| 5. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации |
| 6. | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов |

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

| № семинара | Темы |
|------------|--|
| 1. | Понятие и виды правовых актов |
| 2. | Юридическая экспертиза правовых актов: общие положения |
| 3. | Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы правовых актов |
| 4. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации |
| 5. | Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации |
| 6. | Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов |

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) Не предусмотрены
Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

| № | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|----|---|
| 1. | Правовое регулирование экспертизы актов муниципальных образований |
| 2. | Опубликование нормативных актов. |
| 3. | Преюдиции в праве |
| 4. | Вступление нормативных актов в силу. |

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1 Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1 Вопросы по темам дисциплины (контролируемые компетенции УК-5.1 и ОПК-3.1)

Тема 1. Понятие и виды правовых актов

- 1) Нормативный правовой акт как источник права.
- 2) Критерии нормативности правовых актов.
- 3) Иерархия нормативных правовых актов и система российского законодательства.

Тема 2. Юридическая экспертиза правовых актов: общие положения

- 1) Понятие правовой экспертизы правовых актов.
- 2) Предмет правовой экспертизы правовых актов.
- 3) Виды правовой экспертизы правовых актов.
- 4) Значение правовой экспертизы проектов нормативных правовых актов в процессе нормотворчества.
- 5) Субъекты правовой экспертизы правовых актов.
- 6) Понятие и правовые основы общественной правовой экспертизы правовых актов.

Тема 3. Принципы, содержание и правовые последствия юридической экспертизы правовых актов

- 1) Понятие принципов юридической экспертизы нормативных актов нормативных актов и их система.
- 2) Принцип законности проведения экспертизы.
- 3) Принцип профессионализма экспертов.

- 4) Принцип независимости экспертов.
- 5) Принцип объективности экспертного исследования.
- 6) Этапы юридической экспертизы нормативных актов.

Тема 4. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых федеральными органами государственной власти Российской Федерации

1) Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах Министерства юстиции Российской Федерации.

2) Особенности проведения правовой экспертизы нормативных актов в органах прокуратуры Российской Федерации.

Тема 5. Юридическая экспертиза нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации

1) Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

2) Юридическая экспертиза законопроектов, законов субъектов Российской Федерации.

Тема 6. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

1) Проведение оценки нормативных правовых актов и их проектов на коррупциогенность.

2) Коррупциогенные факторы.

3) Цель, предмет и субъекты антикоррупционной экспертизы. 4) Методика проведения антикоррупционной экспертизы. Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение правовых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «1», «2», «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции УК-5.1 и ОПК-3.1)).

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине.

1. Разработка проектов следующих законов и их защита:

- «О правовых категориях»;
- «Об обязательной правовой экспертизе»;
- «О юридическом толковании нормативных правовых актов».

2. Письменно проанализировать научную статью по правовому регулированию процедуры юридической экспертизы.

3. Подготовить мультимедийную презентацию по основаниям проведения антикоррупционной экспертизы.

4. Подобрать и проанализировать нормативные акты, регулирующие определенные особенности проведения антикоррупционной экспертизы.

5. Составление экспертного заключения на проект закона (по выбору студента). Подборка и анализ примеров ошибок юридической техники в действующем законодательстве.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (3 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и де-тализовал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балл) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции УК-5.1 и ОПК-3.1))

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Вступление нормативных актов в силу.

2. Понятие, причины, значение и принципы систематизации правовых актов.
3. Правила систематизации юридических документов.
4. Преюдиции в праве.
5. Нормативные правовые акты.
6. Структура закона, основные модели. Требования, предъявляемые к структуре закона.
7. Использование информационных технологий и программ для обеспечения законодательной деятельности.
8. Особенности языка закона.
9. Процедура принятия федеральных законов в РФ.
10. Процедура принятия законов субъектов РФ (на примере одного из субъектов).
11. Конституционно-правовые основы законодательной деятельности субъектов РФ.
12. Характеристика законодательства субъектов РФ: общее и особенное.
13. Законотворчество в субъектах РФ: общие принципы и региональные особенности.
14. Использование понятий и дефиниций в законодательстве РФ.
15. Характеристика системы и структуры российского законодательства.
16. Общие требования, предъявляемые к законодательному акту.
17. Система права и система законодательства РФ.
18. Основные направления и тенденции развития современного российского законодательства.
19. Характеристика органов законотворчества РФ, их компетенция и взаимодействие.
20. Участие субъектов РФ в законотворческой деятельности на федеральном уровне.
21. Критерии качества законов.
22. Виды законодательных актов в РФ. Соотношение закона и подзаконных актов.

5.1.3 Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60% Критерии оценки реферата:**

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации.

Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы(контролируемые компетенции УК-5.1 и ОПК-3.1):

Типовые Варианты контрольных работ:

Вариант 1.

1. Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ (в актуальной редакции) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для

обеспечения государственных и муниципальных нужд». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 попробуйте выполнить антикоррупционную экспертизу данного закона и составить экспертное заключение по установленной форме.

2. Выявить тенденции возникновения и развития законодательства о противодействии коррупции и определить концептуальные основы проведения экспертизы законодательства на коррупциогенность. Анализ начать со ст. 5 Конвенции ООН против коррупции, ратифицированной Российской Федерацией в 2006 году. Затем выделить задачи организации экспертизы, отраженные в Национальном плане противодействия коррупции, утвержденном Президентом РФ 31 июля 2008 года. Определить значение антикоррупционной экспертизы, определённое в Федеральном законе от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и указать Закон, регламентирующий правовое регулирование антикоррупционной экспертизы сферы нормотворчества и законодательства.

Вариант 2.

1. Ознакомьтесь с содержанием Федерального закона от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ (в актуальной редакции) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 попробуйте выполнить антикоррупционную экспертизу данного закона и составить экспертное заключение по установленной форме.

2. Какую меру реагирования необходимо избрать прокурору, если при проведении антикоррупционной экспертизы нормативного правового акта были обнаружены коррупциогенные фактор с целью приведения нормативного правового акта в соответствие с законом, - протест или требование, какая из мер будет приоритетной, достаточно ли принесения только протеста?

Вариант 3.

1. Ознакомьтесь с содержанием Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" . В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 попробуйте выполнить антикоррупционную экспертизу данного закона и составить экспертное заключение по установленной форме..

2. Особенности законодательной техники для решений, принятых на референдуме РФ.

Вариант 4.

1. Ознакомьтесь с содержанием Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции». В соответствии с Методикой проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Правилами

проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 № 96 попросите выполнить антикоррупционную экспертизу данного закона и составить экспертное заключение по установленной форме.

2. Юридические термины: понятие и классификация.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

(61-70баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(51-60 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(36-50 баллов) – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 35 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции УК-5.1 и ОПК-3.1))

Выберите правильный ответ

1. Может ли быть обжаловано требование прокурора об изменении нормативного правового акта?
А) может, в установленном порядке
Б) нет, не может
2. Общественная палата РФ проводит общественную экспертизу проектов:
А) Актов Президента РФ
Б) Международных договоров РФ
В) Законов о поправках к Конституции РФ; федеральных конституционных законов и федеральных законов; нормативных актов Правительства РФ и федеральных органов исполнительной власти; законов субъектов РФ; нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов РФ; правовых актов органов местного самоуправления.
Г) Постановлений Конституционного Суда РФ
3. Основаниями для проведения общественной экспертизы правовых актов является:
А) Обращение субъектов РФ
Б) Обращение Генерального Прокурора РФ В) Обращение группы граждан РФ

Г) Решение совета Общественной палаты РФ

4. Кем производится правовая экспертиза правового акта, принятого совместно органами государственной власти нескольких субъектов Российской Федерации А) Конституционными (уставными) судами субъектов РФ

Б) Территориальным органом, действующим на территории того субъекта Российской Федерации, который указан первым в числе подписавших правовой акт

В) Государственной Думой РФ

Г) Министерством Юстиции РФ 5. В случае если орган государственной власти субъекта Российской Федерации, принявший правовой акт, не предпринимает мер по приведению правового акта в соответствие с Конституцией Российской Федерации и федеральным законодательством, копия экспертного заключения о несоответствии правового акта Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству направляется:

А) В Государственную Думу РФ

Б) В орган государственной власти субъекта Российской Федерации, принявший правовой акт В) В органы прокуратуры для принятия мер прокурорского реагирования

Г) В Конституционный Суд РФ

6. Рассматривать нормативные правовые акты на предмет их соответствия Конституции РФ может только:

А) Президент РФ

Б) Конституционный Суд РФ В)

Министерство Юстиции

РФ Г) Федеральное Собрание

РФ

7. Какие из перечисленных ниже сведений должны содержаться в Правовом заключении Министерства юстиции Российской Федерации на законопроект

А) Требования, предъявляемые к реквизитам нормативных актов, требования, предъявляемые к преамбулам нормативных актов, требования, предъявляемые к структурному построению нормативного материала

Б) Сведения о включении законопроекта в планы законопроектной деятельности Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации

В) Сведения о предмете регулирования и его соответствие сфере федерального ведения или совместного ведения, установленной Конституцией Российской Федерации (с указанием конкретных статей и пунктов);

Г) Требованиям, предъявляемым к стилю нормативных актов, требования, предъявляемым к содержанию нормативных актов, требования, соответствия нормативных актов Конституции, законам и другим актам высших органов государственной власти.

8. Мерами прокурорского реагирования являются....

А) заключение

Б) представление

В) решение Г)

протест

9. Способы выявления прокуратурой незаконных нормативных правовых актов делятся на....

А) прямые

Б) легальные

В) косвенные

Г) официальный

10. Органы прокуратуры осуществляют проведение юридической экспертизы актов....

А) региональных

Б) международных актов

В) проектов региональных и местных актов

Г) местных

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы

– 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(1 балл) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ (УК-5.1 и ОПК-3.1))

1. Понятие и виды нормативных актов.
2. Понятие и особенности нормативных правовых актов.
3. Виды нормативных правовых актов: общая характеристика.
4. Общий порядок принятия нормативных правовых актов.
5. Понятие экспертизы, ее виды.
6. Понятие юридической экспертизы.
7. Объекты юридической экспертизы.
8. Субъекты юридической экспертизы.

9. Федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
10. Юридическая экспертиза федеральных конституционных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
11. Юридическая экспертиза федеральных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
12. Юридическая экспертиза конституций республик и уставов иных субъектов Российской Федерации.
13. Юридическая экспертиза законов субъектов Российской Федерации
14. Юридическая экспертиза иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
15. Понятие муниципальных правовых актов, их система.
16. Государственная регистрация уставов муниципальных образований.
17. Принятие иных муниципальных правовых актов.
18. Юридическая экспертиза актов органов местного самоуправления 19. Понятие антикоррупционной экспертизы.
20. Виды коррупциогенных факторов.
21. Методика проведения экспертизы нормативных правовых актов и их проектов.
22. Понятие и субъекты независимой антикоррупционной экспертизы.
23. Виды антикоррупционной экспертизы. (внутренняя, внешняя, независимая).
24. Оценка нормативных правовых актов на коррупциогенность.
25. Роль органов прокуратуры РФ в проведении антикоррупционной экспертизы.
26. Порядок проведения юридической экспертизы проектов федеральных конституционных и федеральных законов в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
27. Порядок проведения юридической экспертизы проектов законов субъектов Российской Федерации в законодательном органе субъекта Российской Федерации (на примере Самарской области).
28. Порядок проведения экспертизы прокуратурой Российской Федерации.
29. Порядок проведения экспертизы органами Министерства юстиции Российской Федерации.
30. Государственная регистрация федеральных нормативных актов, порядок её проведения и значение.
31. Порядок ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
32. Понятие общественной экспертизы
33. Порядок проведения общественной экспертизы в рамках деятельности Общественной палаты Российской Федерации и общественных палат субъектов Российской Федерации. 34. Современное российское законодательство как основа проведения антикоррупционной экспертизы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«зачтено» (61-70 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«не зачтено» (36-60 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в I семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины(Приложение 3)

Оценка «зачтено»– от 61 балла– теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОПК-2.1, ОПК-2.2 и ОПК-5.1 представлены в таблице 7

| Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|
|--------------------------------------|--|-----------------------------|

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| УК-5.1- анализировать важнейшие идеологические ценностные системы, | Способен и | Знать: - принципы и методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; - нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Темы №№1,2,3,4; типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); №№ 1-5 |
|--|---------------|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| сформировавшиеся в ходе исторического развития Знать: Уметь: Владеть: | | | типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3.) №№ 10-24 оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося(раздел 5.1.2) №№1,2,3. Оценочные материалы для контрольной работы(5.2.1.)Варианты 1,2 |
| | | Уметь: -анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; -учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Темы №№ 1,2,3,4; типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); №№ 11,2,3,4,5 типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3.) №№ 10-24,27-34 оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося(раздел 5.1.2) №№1,2, Оценочные материалы для контрольной работы(5.2.1.) Варианты 1,2,3 |
| | | Владеть: -культурой общения представителями различных культур | с типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Темы №№ 1,2,3,4; типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); №№ 11,2,3,4,5 типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3.) №№ 10-24,27-34 |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося(раздел 5.1.2) №№1,2,</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы(5.2.1.)</p> <p>Варианты 1,2,3</p> |
| ОПК-3.1 - Осуществляет профессиональную деятельность, нацеленную на выявление смысла норм права | <p>Знать:</p> <p>-содержание норм права в сфере финансовой деятельности и практику их применения;</p> <p>-виды, способы и правила толкования нормативно-правовых актов.</p> | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)</p> <p>Темы №№ 1,2,3,4; типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); №№ 11,2,3,4,5</p> <p> типовые оценочные материалы к зачету(раздел 5.3.) №№ 10-24,27-34</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы</p> |
| | | <p>обучающегося(раздел 5.1.2) №№1,2,</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы(5.2.1.)</p> <p>Варианты 1,2,3</p> |
| | <p>Уметь:</p> <p>-выявлять смысл правовых норм, применять различные способы толкования права, выявлять пробелы и коллизии правовых норм;</p> <p>-квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p> | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Темы №№ 4,5;7</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); №№ 114,21-25 типовые оценочные материалы к экзамену(раздел 5.3.) №№ 10-24,63-66</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося(раздел 5.1.2) №№1-9</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы(5.2.1.)</p> <p>Варианты 4,5</p> |
| | <p>Владеть:</p> <p>- навыками выявления смысла правовых норм, толкования норм права, выявления пробелов и коллизии правовых норм.</p> | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) Темы №№ 4,5;7</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p><i>№№ 114,21-25 типовые оценочные материалы к экзамену(раздел 5.3.) №№ 10-24,63-66</i></p> <p><i>оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося(раздел 5.1.2) №№1-9</i></p> <p><i>Оценочные материалы для контрольной работы(5.2.1.) Варианты 4</i></p> |
|--|--|---|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция РФ: [Электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garant.ru>.
2. Федеральный закон от 17.07.2009 N 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru

7.2. Основная литература

1. Правотворчество [Электронный ресурс] : учебник / Е.Г. Антонова, О.Н. Васильева, С.С. Горохова, Г.В. Костылева, А.В. Попова, И.И. Ромашкова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : КноРус, 2018. — 227 с. — ISBN 978-5-4365-3091-8. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931224>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Овсянникова Э.А. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Овсянникова Э.А.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80634.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.3. Дополнительная литература

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: становление, опыт, перспективы / В. Н. Южаков, С. В. Бошно, А. А. Ефремов, А. М. Цирин ; под редакцией В. Н. Южаков. — Москва : Дело, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-7749-1003-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50958.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов : практикум для бакалавриата / составители Е. А. Бурмистрова [и др.]. — Санкт-Петербург : СанктПетербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 25 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73003.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Административное право зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.В. Румянцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 455 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81610.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Демин А.А. Субъекты административного права Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демин А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Книгодел, 2018.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3758.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Э.Г. Липатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75228.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

1. Вестник МГУ серия 11 Право – Библиотека КБГУ
2. Вестник МГУ серия 12 Политические науки – Библиотека КБГУ
3. Высшее образование сегодня – Библиотека КБГУ
4. Высшее образование в России – Библиотека КБГУ
5. Известия вузов. Правоведение – Библиотека КБГУ

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Конституционное право; муниципальное право» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

- профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных ScienceIndex (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Аналитическая и наукометрическая база данных SciverseScopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>
5. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

- информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
4. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

7.6 Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

1. Правовая экспертиза нормативно-правовых актов : практикум / составители О. В. Борисова, И. В. Клюковская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66089.html>.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

~ оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

~ широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

~ совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

~ модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

~ развивающую;

~ информационно-обучающую;

~ ориентирующую и стимулирующую; воспитывающую;

~ исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических

программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационнокоммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- ~ медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- ~ выделить ключевые слова в тексте;
- ~ постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендательный объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- ~ самостоятельная работа в течение семестра;
- ~ непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- ~ подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «зачтено»– 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный;
- Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);
- Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами ABBYY FineReader 15 Business;

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Mozilla Firefox, Yandex – интернет-браузеры.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| | | |
|--|---|--|
| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p> | <p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидовколясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1шт.); Принтер для печати рельефноточечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефноточечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzTrekzTitanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokzSportzTitanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш);</p> | <p>Продукты MICROCOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836287- 197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, SubtitleEdit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS forWindows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (TigerSoftwareSuit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная ClevyKeyboard + ClevyCove (3шт.); Джойстик компьютерный JoystickSimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для айтрекинга к ноутбуку PCEyeMini (1 шт). | |
|--|--|--|

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

9. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Юридическая экспертиза правовых актов» по направлению
подготовки 40.04.01 Юриспруденция, программа «Финансовое право; налоговое право» на 2021-
2022 учебный год

| №п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------|---------------------|--|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры конституционного и административного права протокол № ____ от " ____ " _____ 2022г.

Заведующий кафедрой _____ //

Приложение 2

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------|---|---|
| | Незачтено (36-60) | Зачтено (61-70) |
| | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос. | Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта. |

Приложение 3

Критерии оценки качества освоения дисциплины

| Баллы (рейтинговой оценки) | Результат освоения | Требования уровню сформированности компетенций |
|----------------------------------|--|--|
| 62-70 | Зачтено (без процедуры сдачи зачета) | Обучающийся освоил знания, умения и навыки входящие в состав компетенций: ОПК-2.1, ОПК-2.2 и ОПК-5.1 |
| 36-61 | Зачтено (с процедурой сдачи зачета) | Обучающийся проявляет компетенции ОПК-2.1, ОПК-2.2 и ОПК-5.1, но не в полном объеме входящих в их состав действий. Обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы. |
| менее 36 балла | не зачтено | Компетенции не сформированы |

«Зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«Не зачтено» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.