

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор института _____ О.И. Михайленко

_____ А.Н. Коноплева

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Вожатская деятельность»

Направление подготовки

49.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Вожатская деятельность» / сост. Е.В. Карданова
– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 46 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (Образование в области физической культуры и спорта) в 3 семестре на 2 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018г. № 126.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1. Содержание разделов	6
4.2. Структура дисциплины	9
4.3. Лекционные занятия	9
4.4. Практические занятия (семинары)	10
4.5. Лабораторные занятия	10
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	13
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос)	13
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)	15
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов	16
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	18
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы	18
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания	20
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
7.1. Основная литература	31
7.2. Дополнительная литература	31
7.3. Периодические издания	31
7.4. Интернет-ресурсы	31
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий	32
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях;
- совершенствование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях организаций отдыха и оздоровления;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у студентов в реализации программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Вожатская деятельность» относится к основной части Блока 1 (части, формируемой участниками образовательных отношений) основной образовательной программы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, наименование профиля «Образование в области физической культуры и спорта». Предназначена для изучения магистрантами в 3 семестре на 2 курсе.

Знание материала данного курса создает основу для формирования научного мировоззрения профессионально-педагогической направленности, содействует развитию педагогического мышления, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Вожатская деятельность» имеет трудоемкость равную 3-м зачетным единицам. Форму аттестации – зачет.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

универсальных (УК):

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

профессиональных компетенций самостоятельных (ПКС):

ПКС 1 – Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами в области физической культуры и спорта

ПКС 1.1. Анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и физического воспитания детей и молодежи

ПКС 1.2. Проектирует развивающие возможности различных видов деятельности занимающихся физической культурой и спортом

ПКС 1.3. Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

ПКС3 – Способен организовывать, управлять и оценивать качество деятельности в области физической культуры и спорта

ПКС 3.4.– Обладает навыками планирования и проведения занятий и соревнований с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы

В результате изучения дисциплины студент должен:

По универсальной компетенции УК-3:

Знать:

- тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- психологические особенности возрастных периодов человека, особенности их поведения и общения;
- принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности;
- способы обмена информацией, знанием и опытом

Уметь:

- эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- анализировать психологические особенности возрастных периодов человека, учитывать особенности их поведения и общения в совместной деятельности;
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности, участвовать в обмене информацией, знанием и опытом

Владеть:

- навыками использования тактики и стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- навыками организации совместной деятельности людей, учитывая особенности их поведения и общения;
- профессиональными навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

По профессиональной компетенции ПКС-1:

Знать:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы проектной деятельности для профессиональной деятельности вожатого;
- развивающие возможности средств физической культуры при организации спортивных праздников в детских лагерях
- половозрастные и индивидуальные особенности детей, пребывающих в детском лагере;

- способы регуляции поведения детей, технологии управления конфликтами в временном детском коллективе

Уметь:

– находить и использовать информацию о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– практически использовать развивающие возможности средств физической культуры при организации спортивных праздников в детских лагерях.

Владеть:

– навыками поиска и использования информации, о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– навыками организации спортивных праздников в детских лагерях.

– способами мотивации учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей во временном детском коллективе

По профессиональной компетенции ПКС-3.4:

Знать:

– основы планирования и осуществления деятельности детей в детском лагере с учетом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей

Уметь:

– планировать и осуществлять деятельность детей в детском лагере с учетом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей.

Владеть:

– навыками планирования и проведения занятий и соревнований с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, пребывающих в детском лагере

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ Раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в профессию вожатого	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское	ПКС-1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); дискуссии, презентации

		<p>движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.</p>		
2	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<p>Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Гармонизация отношений ребенка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).</p> <p>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p><i>Профессиональная этика и культура вожатого. Основы вожатской этики. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Корпоративная культура.</i></p>	КУ-3 ПКС-1	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации
3	Организация жизнедеятельности	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности психолого-педагогического сопровождения	КУ-3 ПКС-1	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации

	временного детского коллектива	ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.		
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.	УК-3 ПКС-1 ПКС-3.4	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации и
5	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских	ПКС -1	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации и

		оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ.		
--	--	--	--	--

4.2. Структура дисциплины

На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 36 часов, в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 18 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 63 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2

Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекционные занятия (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):	63	63
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	24	24
Самоподготовка	24	24
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	<i>История вожатского дела.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть историю и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом; современные тенденции развития вожатской деятельности
2	<i>Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого; Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
3	<i>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть составляющие педагогического мастерства вожатого; возрастные, индивидуальные особенности школьников, в том числе детей с ОВЗ.

4	<i>Профессиональная этика и культура вожатого.</i> Цель и задачи темы: раскрыть основы вожатской этики, коммуникативную и корпоративную культуру вожатого.
5	<i>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть особенности сопровождения деятельности детского общественного объединения; особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива
6	<i>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.</i> Цель и задачи темы: раскрыть методику и технологию подготовки и проведения коллективного творческого дела; виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
7	<i>Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях; обозначить варианты ответственности вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

4.4.Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	История вожатского дела.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
4	Профессиональная этика и культура вожатого.
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.
6	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

4.5.Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
----------	--

1	<p>История и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров.</p> <p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>
2	<p>Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребенка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение).</p> <p>Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p>

3	<p>Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. нутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого- педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. лан-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения лана- сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.</p>
4	<p>Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p>
5	<p>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого- педагогические особенности</p>

	ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.).
--	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Вожатская деятельность».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Вожатская деятельность» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» (устный опрос). Контролируемые компетенции: УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4.

Тема 1: История вожатского дела.

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
5. Проблема формирования коллективистической направленности личности.
6. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров

Тема 2: Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

7. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
8. Конвенция ООН о правах ребенка.
9. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
10. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
12. Права и обязанности вожатого.
13. Документация деятельности вожатого.
14. Правовые аспекты деятельности вожатого.
15. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
16. Правовые аспекты организации детского отдыха.

17. Правовое обеспечение жизнедеятельности развития ребенка в детском оздоровительном лагере.

Тема 3: Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

18. Педагогическое мастерство вожатого.
19. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
20. Целеполагание в работе вожатого.
21. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
22. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
23. Конфликты в детском коллективе.
24. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
25. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.
26. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
27. Технологии работы с детьми с ОВЗ.

Тема 4: Профессиональная этика и культура вожатого.

28. Основы вожатской этики.
29. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение.
30. Педагогический такт и культура вожатого.
31. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
32. Особенности общения вожатого.
33. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями.

Тема 5: Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

34. Понятие «сопровождение». Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
35. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.
36. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
37. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
38. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения.
39. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
40. Психолого- педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях

Тема 6: Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

41. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
42. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
43. Организация коллективного творческого дела.
44. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
45. Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.
46. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.
47. Организация спортивных мероприятий.
48. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей.

49. Виды спортивных мероприятий.

Тема 7: Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

50. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

51. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

52. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

53. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий

54. Техника оказания первой помощи детям в оздоровительном лагере.

55. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Вожатская деятельность». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Контролируемые компетенции УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4.

1. Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем: «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве».

2. Проанализировать нормативные документы и определить, какие требования может предъявлять директор образовательной организации или детского лагеря к вожатому. 3. Составить инфографику по нормативным документам (документу).

3. Разработать алгоритм поведения вожатого в родительский день с точки зрения нормативно-правовых документов.

4. Подготовить речь для выступления на педагогическом детском общественном объединении.

5. Разработать занятие с детским коллективом по одной из тем:

- Выявление лидеров.

- Снятие эмоционального напряжения.
- Рефлексия по итогам дня или мероприятия.
- Различные культуры и традиции.

6. Составить примерную план-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены.

7. Разработать программу деятельности детского объединения (по выбранной обучающимся направленности).

8. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения вожатого, используя транзактный анализ Э. Берна.

9. Разработать примерную план-сетку смены для лагеря кратковременного пребывания детей.

10. Разработать проект гражданско-патриотической игры «Зарница», «Орленок», «Зарничка».

11. Разработать сценарий тематического дня «Наш дом – планета Земля».

12. Сформулировать описание 10 вечерних мероприятий профильной смены по различным технологиям.

13. Разработать сценарий коллективного творческого дела.

14. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему дидактический материал.

15. Подобрать иллюстрации из художественных произведений (литература или кино) к различным стилям общения педагога с ребенком: «учитель» - «ребенок», «наставник» - «ребенок», «тьютор» - «ребенок», «друг» - «ребенок».

16. Разработать памятку для вожатого «Что делать, если к кому-то из детей в родительский день никто не приехал?» / «Как разговаривать с родителями?».

17. Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)».

18. Подготовить экспертный опрос «Как бороться с профессиональным выгоранием?»

19. Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации детского отдыха?».

20. Составить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

2 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Вожатская деятельность» (контролируемые компетенции УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4):

По первому разделу:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
3. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек».

4. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.

5. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

6. Региональная инновационная инфраструктура и её роль в организационном обеспечении учреждений дополнительного образования.

7. Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно-образовательным центром.

8. Требования к руководителю детских загородных центров.

По второму разделу:

9. Основы профессионального мастерства вожатого.

10. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.

11. Профилактика эмоционального выгорания вожатого.

12. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

13. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

14. Кодекс вожатской этики.

15. Педагогический такт и культура вожатого.

16. Эмоциональная культура вожатого.

17. Вербальное и невербальное общение вожатого.

По третьему разделу:

18. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

19. Механизмы создания и развития детского общественного объединения.

20. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

21. Принципы формирования первичного коллектива в детском оздоровительном лагере.

22. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.

23. Лидерство в детском коллективе.

24. Стили управления временным детским коллективом.

25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.

26. Детское самоуправление в лагере.

По четвертому разделу:

27. Проектирование работы с детьми и их родителями в детском оздоровительно-образовательном центре.

28. Проектирование процесса профессионального саморазвития.

29. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.

30. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности.

31. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей

32. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.

33. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.

34. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.

35. Особенности формирования временного детского коллектива.

36. Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.

37. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах

38. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.

39. Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.

40. Организация спортивных мероприятий в детских лагерях.

По пятому разделу:

41. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
42. Основы медицинских знаний вожатого.
43. Техника оказания первой помощи детям в детских оздоровительных лагерях.
44. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Вожатская деятельность» (контролируемые компетенции УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4)

Рубежный контроль № 1

1. История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
9. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.

Рубежный контроль № 2

10. Педагогическое мастерство вожатого.
11. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
12. Конфликты в детском коллективе.
13. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
14. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.
15. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
16. Основы вожатской этики.
17. Коммуникативная культура вожатого.

Рубежный контроль № 3

18. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.
19. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.
20. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения.
21. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
22. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
23. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела.
24. Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.
25. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
26. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
27. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Вожатская деятельность» (контролируемые компетенции УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС.

Тема 1. «История вожатского дела»

1. Формы пионерских лагерей существующих в начале 20 века (по Б.В. Куприянову): ...

+: пионерский лагерь как комунна

+: пионерский лагерь как дача

-: пионерский лагерь как развлечение

-: пионерский лагерь как наказание

2. В каком году и где был построен первый в мире лагерь?

+: в 1876 году в швейцарский Альпах

-: в 1985 году в Париже

-: в 1735 году в Лондоне

-: в 1932 году в Америке

3. Год появления скаутского движения в Великобритании:

+: 1907

-: 1854

-: 1925

-: 1988

4. Председателем союза «Русский скаут» являлся...

+: И.Ф. Бострем

-: И.П. Иванов

-: Р.Г. Годунов

-: М.А. Васюков

5. В ...году в Орленке прошел первый Всесоюзный Сбор юных коммунаров

+: 1963

-: 1987

-: 1968

-: 1989

6. Основным инструментом коммунарской методики является ...

+: коллективно-творческое дело

-: товарищество

-: забота о ближних

-: единство мнений и действий

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

4 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80–99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

2 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60–79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

1 балл – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Вожатская деятельность» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

(Контролируемые компетенции УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4)

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.
4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
5. Проблема формирования коллективистической направленности личности.
6. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров
7. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
8. Конвенция ООН о правах ребенка.
9. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
10. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
12. Права и обязанности вожатого.
13. Документация деятельности вожатого.
14. Правовые аспекты деятельности вожатого.
15. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.
16. Правовые аспекты организации детского отдыха.
17. Правовое обеспечение жизнедеятельности развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
18. Педагогическое мастерство вожатого.
19. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
20. Целеполагание в работе вожатого.
21. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
22. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
23. Конфликты в детском коллективе.
24. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
25. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.
26. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
27. Технологии работы с детьми с ОВЗ.
28. Основы вожатской этики.
29. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение.
30. Педагогический такт и культура вожатого.
31. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
32. Особенности общения вожатого.
33. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями.
34. Понятие «сопровождение». Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

35. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.
36. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
37. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
38. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения.
39. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
40. Психолого- педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях
41. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
42. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
43. Организация коллективного творческого дела.
44. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии.
45. Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.
46. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.
47. Организация спортивных мероприятий.
48. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей.
49. Виды спортивных мероприятий.
50. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
51. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
52. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
53. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий
54. Техника оказания первой помощи детям в оздоровительном лагере.
55. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей

Критерии оценивания

Зачет по дисциплине «Вожатская деятельность», выставляется студенту, если:

– ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;

– студент оперирует системой знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторических корней и традиций, отечественного и зарубежного опыта организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях;

– эффективно использует тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели, анализирует психологические особенности возрастных периодов человека, учитывает особенности их поведения и общения в совместной деятельности;

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 1 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Вожатская деятельность» в 3 семестре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4 представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
<i>компетенции</i>	<i>индикаторы</i>		
УК-3 способе н организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<u>Знать:</u> тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №17-21,25,26,31-35,51-56). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1-3,6-9,16,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №4,16,32,37,39) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №4,10,16,21,34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8-11,20,21,33- 35,51-60).

		<p><u>Уметь:</u> эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2,3,7,8) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16-19,25-27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8-11,20,21,33-35,51-60).</p>
		<p><u>Владеть:</u> навыками использования тактики и стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 2,3,7,8) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №17,18,26,27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8-11,20,21,33-35,51-60).</p>
	<p>УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p><u>Знать:</u> психологические особенности возрастных периодов человека, особенности их поведения и общения</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №14-21). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1,9,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №8-15) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №8-12). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3,14-21).</p>

		<p><u>Уметь:</u> анализировать психологические особенностей возрастных периодов человека, учитывать особенности их поведения и общения в совместной деятельности</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,9,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-12,14). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-21,51).</p>
		<p><u>Владеть:</u> навыками организации совместной деятельности людей, учитывая особенности их поведения и общения</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,9,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №17,18,26,27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-21).</p>
	<p>УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>	<p><u>Знать:</u> - принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности; - способы обмена информацией, знанием и опытом</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №25-26,39-41). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1,2,6,8,16,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №19,24,28,31) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №15-16). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3,25-26).</p>

		<p><u>Уметь:</u> эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности, участвовать в обмене информацией, знанием и опытом</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,18,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №19,24,28). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25-26).</p>
		<p><u>Владеть:</u> профессиональным и навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,18,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №4,20,21). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25-26).</p>
<p>ПКС 1 – Способен к педагогическому проектированию образовательных систем и поликультурной развивающей среды в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом требований образовательных стандартов и основной</p>	<p>ПКС 1.1. Анализирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и физического воспитания детей и молодежи</p>	<p><u>Знать:</u> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №8,11,32-35,36-42). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24-27). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №27-28). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39,40,42).</p>
		<p><u>Уметь:</u> находить и использовать информацию о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем,</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №24-27).</p>

общеобразовательной программы, к организации деятельности и руководству детско-взрослыми сообществами в области физической культуры и спорта		законодательство и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39,40,42).
		<u>Владеть:</u> навыками поиска и использования информации, о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №20,21,22). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24-27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39,40,42).
	ПКС 1.2. Проектирует развивающие возможности различных видов деятельности занимающихся физической культурой и спортом	<u>Знать:</u> - основы проектной деятельности; - развивающие возможности средств физической культуры при организации спортивных праздников в детских лагерях	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №13). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №17). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №10,22). Оценочные материалы для промежуточной (раздел 5.3, №33,34,35).
		<u>Уметь:</u> практически использовать развивающие возможности средств физической культуры при организации спортивных праздников в детских лагерях	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №17). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №33-35).

		<p><u>Владеть</u> навыками организации спортивных праздников детских лагерях</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №18).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №17).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №33,34,35).</p>
	<p>ПКС 1.3. Мотивирует учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p><u>Знать:</u> - половозрастные и индивидуальные особенности детей, пребывающих в детском лагере; - способы регуляции поведения детей, технологии управления конфликтами в временном детском коллективе</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №12,16,18,21,25).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2,4).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №10,13,15,16,19).</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №15,22,34).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 12).</p>
		<p><u>Уметь:</u> Мотивировать учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, регулировать поведение детей во временном детском коллективе</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2,4).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №10,13,19).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №12).</p>

		<u>Владеть:</u> Способами мотивации учебно-познавательную деятельность обучающихся с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей детей во временном детском коллективе	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2,4). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №10,13,15,16,19). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №12).
ПКСЗ – Способен организовывать, управлять и оценивать качество деятельности в области физической культуры и спорта	ПКС 3.4.– Обладает навыками планирования и проведения занятий и соревнований с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы	<u>Знать</u> основы планирования и осуществления деятельности детей в детском лагере с учетом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №16-25). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4,10,18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24,25). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №26,28,29). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 42,43).
		<u>Уметь:</u> планировать и осуществлять деятельность детей в детском лагере с учетом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4,10,18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №24,25). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №42,43).

		<p><u>Владеть:</u> навыками планирования и проведения занятий и соревнований с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей, пребывающих в детском лагере</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4,10,18).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24,25).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №42,43).</p>
--	--	--	---

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 – 327 с.
2. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 232 с.
3. Ронжина, Наталья Владимировна. Основы профессиональной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

7.2 Дополнительная литература:

1. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика учеб. пособие для вузов / И. Ю. Исаева; РАО, МПСИ. - М.: Флинта: МПСИ, 2010 - 200 с.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016 – 197 с.
3. Книга вожатого: лучшие сценарии для летнего лагеря /авт.-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 - 216 с.
4. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: учебно-метод. пособие / Б. В. Куприянов; Б.В.Куприянов, М.И.Рожков, И.И.Фришман. - М. Владос, 2001 - 215 с.
5. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. - М.: ВАКО, 2007 - 192 с.
6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015 – 151 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва : МПГУ, 2017 – 156 с.
8. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере: методическая

разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 32 с.

9. Солнцеворот-99 или Сварожский круг: настольная книга водителя / авт.- сост. Л.Г. Нецверт. - Н. Новгород: Нижегород. гуманит. центр, 2000 - 116 с.

10. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 – 204 с.

7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии. – 2018- 2022.
2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2018-2022.
3. Педагогика высшей школы. – 2018-2022

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegelibrary.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks»	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа»	Полный доступ

	Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО		(г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	(регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования»

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой.

Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществлять контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать

результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Вожатская деятельность» проводится в форме зачета (31 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение BIPULSE	Российская Федерация	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора		12 месяцев

	для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	Российская Федерация	
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати" на 250 мест	Российская Федерация	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «газодинамика» на 30 мест	Российская Федерация	12 месяцев
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	Российская Федерация	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений АРМ FEM для прочностного анализа для КОМПАС-	Российская Федерация	12 месяцев

	3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)		
12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	Российская Федерация	12 месяцев

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во
1.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев	1300
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно	1300
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	1300
4.	Лицензия на программное обеспечение системы управления базами данных (СУБД) Postgres Pro AC Enterprise на 1 ядро x86-64	Российская Федерация	бессрочно	2
5.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Сервер» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	5
6.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования Total Network Inventory 5 (100 устр.)	Российская Федерация	бессрочно	1
7.	Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL	США	12 месяцев	1

8.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12	США	12 месяцев	5
9.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев	1
10.	Лицензия на программное обеспечение для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Education Device License	США	12 месяцев	50
11.	Лицензия на учебную систему автоматизированного проектирования (САПР) «Грация»	Российская Федерация	12 месяцев	8
12.	CRM-система Программа для ЭВМ "1С-Битрикс: Управление сайтом". Лицензия Старт	Российская Федерация	12 месяцев	19
13.	Образовательная платформа Этуод со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Российская Федерация	12 месяцев	116
14.	Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	США	12 месяцев	1
15.	Права на программное обеспечение средство разработки Embarcadero RAD Studio Concurrent Academic Edition 1 Year Term License	США	12 месяцев	34
16.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев	15

17.	Права на программное обеспечение для ведения бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ. Электронная поставка	Российская Федерация	12 месяцев	16
18.	Лицензия на программное обеспечение для управления стоматологической клиникой IDENT (годовая лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	1
19.	Лицензия на программное средство-видеоредактор Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition	Российская Федерация	бессрочно	70
20.	Лицензия на программное средство для записи (захвата) видео с экрана Movavi Screen Capture Pro (Movavi Screen Recorder)	Российская Федерация	бессрочно	70
21.	Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажёр обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5	Российская Федерация	бессрочно	16
22.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYY Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	16
23.	Платформа для проведения вебинаров Vuebinar	Российская Федерация	12 месяцев	1

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-

синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Вожатская деятельность»
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка)
на 20__ 20__ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании

Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

протокол N__ от «__»_____20__ г.

Директор Института _____/_____/_____
личная подпись
расшифровка подписи
дата

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль*

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительно выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
3	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Приложение 2

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции УК-3, ПКС-1, ПКС-3.4 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.