

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ **А.Н. Коноплева**
« ____ » _____ 2022 г.

Директор института
_____ **О.И. Михайленко**
« ____ » _____ 2022 г.

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
Образование в области физической культуры

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория планирования и управления процессом научных исследований» / сост. А.М. Тхазеплов – Нальчик: КБГУ, 2022. – 45 с.

Рабочая программа предназначена для магистрантов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры), в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (3++) высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта) (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 126 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г. № 50361).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.1. Содержание разделов	5
4.2. Структура дисциплины	6
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия	8
4.5. Лабораторные занятия	9
4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	10
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля	10
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).	11
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)	12
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов	13
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля	14
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы	15
5.2.2. Оценочные материалы: Типовые задания по дисциплине	16
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	16
6.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ- ВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7.1.Основная литература	27
7.2.Дополнительная литература	27
7.3.Периодические издания	28
7.4.Интернет-ресурсы	28
7.5.Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	30
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	37
Лист изменений	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины – формирование компетенций, направленных на получение теоретических знаний и практических умений и навыков в области управления научными исследованиями в сфере физической культуры и спорта.

Основные задачи дисциплины:

1) обучение основам стратегии, тактики и практики научного поиска; методам математического моделирования спортивной подготовки в учебно-тренировочном процессе; методам метрологического и организационно-планового обеспечения экспериментальных исследований; методам математической обработки результатов измерений; основам и особенностям исследований в педагогической сфере;

2) формирование умений: выбора предмета исследования и соответствующих (адекватных) методов; формулирования целей исследований, а в дальнейшем по результатам и выводов об оптимальных характеристиках объекта или тренировочного процесса; оценки новизны результатов исследований и выводов по ним;

3) управление процессом научных изысканий на основе полученных количественных и качественных характеристик спортивной деятельности в учебно-тренировочном процессе спортсменов разного уровня квалификации и возраста в целях внесения коррективов в многолетней тренировке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Теория планирования и управления процессом научных исследований» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.01 изучается студентами в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как «Научно-методическая деятельность в ФКиС», «Компьютерные технологии и Интернет», «Новые информационные технологии в ФКиС», «Биохимия и Физиология спорта» и др.

Рабочая программа дисциплины «Теория планирования и управления процессом научных исследований» имеет трудоемкость, равную 4 зачетным единицам (144 часа). Форма аттестации – экзамен.

Предназначена для изучения магистрантами 1-го года очной формы обучения направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры) в 1-м семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В совокупности с другими дисциплинами образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Физическая культура) «Теория планирования и управления процессом научных исследований» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры) (уровень магистратуры)

УК. 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК 1.1 Осуществляет анализ и оценку тенденций и проблем современной науки и образования

УК 1.2 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК 1.3 Ставит проблемные задачи и разрабатывает стратегию их решения

ОПК 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК 2.1 Анализирует структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного

ОПК 2.2 Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.

ОПК 2.3 Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, проектирует отдельные структурные компоненты ООП.

ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК 5.1 Подбирает, разрабатывает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ.

ОПК 5.2 Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов.

ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК 8.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора модели педагогической деятельности в соответствии с педагогическими задачами.

ОПК 8.2 Совершенствует педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и на основе субъектной составляющей педагогической деятельности.

ОПК 8.3 Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: сущность и социальную значимость своей профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний; методологию научного исследования.

УМЕТЬ: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессионально-педагогической деятельности; организовывать и проводить в доступных формах научные исследования и эксперименты в сфере профессиональной деятельности, в том числе с применением современных информационных технологий.

ВЛАДЕТЬ: методами сбора информации, проведения научных исследований в целях управления в сфере профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Таблица 1. Содержание дисциплины, перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раз-	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируе-	Наименование оце-
--------	----------------------	--------------------	------------------	-------------------

дела			мой компетенции (или ее части)	ночного средства
1	2	3	4	
1	Становление науки в сфере физической культуры и спорта и научно-технический прогресс	Введение в теорию планирования. Развитие научных исследований в СССР и современной России. Прогресс научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Научные труды в ФКиС.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Р, К, ДЗ.
2	Технология планирования и проведения эмпирического исследования	Методологические основы по планированию и проведению эмпирического исследования. Планирование, организация и проведение экспериментальных исследований (теория и практика)	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Р, К, ДЗ.
3	Стратегия и тактика научного поиска. Методологическое обеспечение научного исследования	Основные приемы исследований и оценка их результативности. Выбор и формулирование темы исследования. Информационное обеспечение выбора темы. Актуальность темы исследования. Конкретизация цели научного поиска. Выделение объектов и предметов исследования. Этапы исследования. Методы исследования. Выбор методов исследования.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Р, К, ДЗ.
4	Проведение опытов и математическая обработка результатов. Основные требования к рукописи и ее оформлению.	Дисперсия параметра оптимизации. Проверка однородности дисперсий. Обработка результатов эксперимента. Проверка значимости коэффициентов. Проверка адекватности модели. Анализ уравнения регрессии.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Р, К.
5	Организация и управление научной деятельностью в вузе.	Особенности организации и управления научной деятельностью вуза, основные направления, задачи, субъекты НИД. Отчетность по НИД и оформление результатов научных исследований.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Р, К, ДЗ.

В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц (180 час.).

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	180 (5 з.е.)	180 (5 з.е.)
Контактная работа (в часах):	34	34

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Самостоятельная работа (в часах):	119	119
Реферат (Р)	15	15
Подготовка к контрольной работе (КР), коллоквиуму	20	20
Самостоятельное изучение разделов	84	84
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Тема
1	2
1	Обзор основных направлений научных исследований в области физической культуры и спорта. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях. Разработка методологии оценки и оптимизации психофизиологического состояния личности спортсменов высокой квалификации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.
2	Приоритетные направления развития современной науки в области физической культуры и спорта в СССР и современной России. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения. Создание новых условий для развития физической культуры в мегаполисах и других территориальных структурах. Научное обоснование перспективных направлений развития олимпийского движения и Олимпийских игр. Разработка национальной системы диспансеризации детей, подростков и молодежи и мониторинга состояния их здоровья и физической подготовленности.
3	Становление науки в сфере физической культуры и спорта и научно-технический прогресс. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений. Совершенствование методов прогнозирования спортивных достижений. Разработка технологии моделирования параметров тренировочного процесса на этапах подготовки. Разработка технологий непрерывного мониторинга состояния спортсмена в процессе тренировки. Разработка и внедрение кибертехнологий управления тренировочным процессом.
4	Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса как управленческий аспект. Разработка автоматизированных алгоритмов использования генетических кодов для спортивного отбора. Разработка нетрадиционных технологий повышения специальной работоспособности и биоэнергетического потенциала. Оценка эффективности медико-биологических и функциональных параметров восстановительных средств.
5	Технология планирования и проведения эмпирического исследования в сфере ФК и С. Методика выявления противоречия в исследованиях. Разработка алгоритма формулирования проблемы научного исследования. Постановка, оценка, обоснование проблемы.

6	Стратегия и тактика научного поиска. Методологическое обеспечение научного исследования. Разработка требований к определению и формулированию темы, объекта и предмета, содержания и направления исследования. Характеристика этапа определения целей на концептуальной стадии действий исследователя. Разработка критериев теоретического и эмпирического исследования. Характеристика методологических основ научного исследования в ФКиС.
7	Методы и организация процедуры проведения научного исследования. Исследовательские методы и подходы к их классификации. Алгоритм выбора методов исследования. Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл научной деятельности. Методика описания методологического аппарата научного исследования. Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений.
8	Проведение опытов и математическая обработка результатов. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Логическая последовательность работы над диссертацией. Характеристика этапов оформления диссертации. Алгоритм публикации результатов научного исследования. Определение логической структуры изложения основной части диссертации
9	Организация и управление научной деятельностью в вузе. Особенности организации научной деятельностью в вузе. Материально-техническое и финансовое обеспечение НИД вуза, формы осуществления деятельности. Процедура формирования оценки эффективности научной деятельности вуза. Типы задач оценки эффективности научной деятельности вуза. Научно-исследовательская деятельность студентов.

4.4. Практические занятия (Семинарские занятия)

Таблица 4. Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тема
1	2
1	Предмет и значение дисциплины. Развитие научных исследований в СССР и современной России (первые научные работы в теории и практике ФКиС).
2	Прогресс научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Научные труды в ФКиС и их внедрение в практику спортивной тренировки.
3	Анализ основных направлений научных исследований в сфере физической культуры в период 60-90-х годов XX века.
4	Анализ основных направлений научных исследований в сфере физической культуры в современной России (массовый спорт и спорт высоких достижений).
5	Основы планирования и проведения эмпирического исследования в спортивной практике (развитие проблем научных исследований в спорте массовом и высших достижений).
6	Анализ методов и организации процесса проведения научного исследования (подборка литературы, как эмпирический метод-операция, анкетирование как эмпирический исследовательский метод-операция и особенности ее применения)
7	Наблюдение как метод комплексного, аналитического и систематического восприятия явлений и процессов. Классификация по признакам, этапы подготовки проведения.
8	Экспертный опрос, как метод сбора информации в педагогическом исследовании, как метод уточнения основных положений методики исследования и подтверждения сведений, полученных другими методами.
9	Содержание метода тестирования, его основные характеристики (стандартность, надежность, информативность, объективность).

№ п/п	Тема
10	Характеристика опытно-экспериментальной работы: классификация, основные принципы, виды, стадии организации, схемы и условия их выполнения.
11	Характеристика организации этапов научных исследований. Последовательность организации научных исследований, разработка критериев оценки показателей различных сторон.
12	Характеристика основных приемов, особенности оценки результатов исследования. Подборка тематического направления исследования, формулирование цели, объекта, гипотезы, определение задач в научных исследованиях.
13	Характеристика методов исследования, порядок их определения в зависимости от решаемых задач, порядок их применения в исследовании.
14	Параметры вычисления результатов исследования (дисперсия выборки, уровни, шкалы и др.). Проверка однородности дисперсий.
15	Статистические методы обработки результатов эксперимента. Проверка значимости коэффициентов. Проверка адекватности модели.
16	Анализ уравнения. Практические методы оценки уровня развития физических качеств в различных видах спорта: оценка текущего состояния; оценка специальной работоспособности; оценка уровня психомоторных качеств.
17	Порядок оформления научных работ, подготовка дополнительных материалов (мультимедиа, презентации, таблицы, схемы и др.). Оформление отзыва, рецензии, характеристика перечня организационных мероприятий по предзащите и защите научных изысканий.
18	Характеристика основных направлений научно-исследовательской деятельности вуза. Направление задач их осуществления, субъекты НИД.
19	Материально-техническое и финансовое обеспечение НИД вуза, формы осуществления деятельности.
20	Отчетность по НИД и оформление результатов научных исследований.

4.5. Лабораторные работы по дисциплине

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Становление науки в сфере физической культуры и спорта и научно-технический прогресс. Социально-исторические предпосылки зарождения науки в области ФКиС в СССР и России. Этапы развития науки в области ФКиС. Основные кризисы в развитии науки ФКиС. Приоритетные направления развития современной науки в области ФКиС. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2	Технология планирования и проведения эмпирического исследования. Методы планирования экспериментов: логические основы. Содержательное и формальное планирование. Простые, комплексные и квазиэкспериментальные планы. Общая характеристика опросных методов. Виды вопросов. Алгоритм проведения экспериментального исследования. Классификации теоретических методов исследования. Структура теоретического исследования: структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория, квинтэссенция теории). Первичные теоретические модели и законы. Основные функции эмпирических

	методов исследования. Классификация экспериментальных методов.
3	<p>Стратегия и тактика научного поиска. Методологическое обеспечение научного исследования</p> <p>Исследовательские операции стратегического характера при написании научной работы. Выбор темы исследования. Конкретизация цели научного поиска. Выделение объектов и предметов исследования. Этапы исследования. Методы исследования. Выбор методов исследования. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов исследования по Г.Д. Пирьеву. Классификация методов исследования по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.</p>
4	<p>Проведение опытов и математическая обработка результатов. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Понятия «измерение», «единицы измерений», «системы единиц измерений». Требования к единицам измерения. Международная система единиц измерения (СИ). Основные и дополнительные единицы измерения в СИ. Внесистемные единицы. Погрешности измерений. Классификация погрешностей. Способы повышения точности измерений. Роль измерений в решении научных и практических задач в области физического воспитания и спорта. Особенности человека как объекта измерений. Понятие о тестах. Критерии пригодности тестов. Понятие об оценке и оценивании. Шкалы оценок, их типы и разновидности. Критерии пригодности оценочных шкал. Нормативы. Измерение и оценка основных двигательных качеств. Задачи и содержание комплексного контроля за состоянием спортсмена. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками. Метрологические основы прогнозирования в спорте.</p> <p>Обработка данных научного исследования, интерпретация обработанных данных, формулировка выводов научного исследования. Обработка данных научного исследования (операционная, безоперационная). Интерпретация обработанных данных. Формулировка выводов научного исследования. Общие требования к оформлению результатов научных исследований. Оформление отдельных видов текстового материала. Оформление цифровой информации. Оформление графического материала.</p>
5	<p>Организация и управление научной деятельностью в вузе. Основные задачи высших учебных заведений в области научно-исследовательской деятельности. Взаимосвязь основных функций управления научной деятельностью (планирование, организация, контроль, координация, мотивация). Процедура формирования оценки эффективности научной деятельности вуза. Факторы и классификация показателей. Характеристика показателей. Типы задач оценки эффективности научной деятельности вуза. Научно-исследовательская деятельность студентов. Формы отчетности по научно-исследовательской работе.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Теория планирования и управления процессом научных исследований» и включает: от-

веты на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, написание докладов, рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от качества выполнения задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Теория планирования и управления процессом научных исследований». (устный опрос) Контролируемые компетенции – УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8.

Тема 1. Обзор основных направлений научных исследований в области физической культуры и спорта.

1. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.
2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.
3. Разработка методологии оценки и оптимизации психофизиологического состояния личности спортсменов высокой квалификации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Тема 2. Становление науки в сфере физической культуры и спорта

4. Социально-исторические предпосылки зарождения науки в области ФКиС в СССР и России.
5. Этапы развития науки в области ФКиС.
6. Основные кризисы в развитии науки ФКиС.
7. Приоритетные направления развития современной науки в области ФКиС.
8. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

Тема 3. Приоритетные направления развития современной науки в области физической культуры и спорта в СССР и современной России.

9. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.
10. Создание новых условий для развития физической культуры в мегаполисах и других территориальных структурах.
11. Научное обоснование перспективных направлений развития олимпийского движения и Олимпийских игр.
12. Разработка национальной системы диспансеризации детей, подростков и молодежи и мониторинга состояния их здоровья и физической подготовленности.

Тема 4. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса как управленческий аспект.

13. Разработка автоматизированных алгоритмов использования генетических кодов для спортивного отбора.
14. Разработка нетрадиционных технологий повышения специальной работоспособности и биоэнергетического потенциала.
15. Оценка эффективности медико-биологических и функциональных параметров восстановительных средств.

Тема 5. Технология планирования и проведения эмпирического исследования в сфере ФК и С.

16. Методика выявления противоречия в исследованиях.
17. Разработка алгоритма формулирования проблемы научного исследования.

18. Постановка, оценка, обоснование проблемы.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Организация и управление в детско-юношеском спорте». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

5 баллов ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий по физической культуре;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «_5_», «_4_», «_3_» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Контролируемые компетенции - УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 .

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой семинарских занятий по дисциплине «Теория планирования и управления процессом научных исследований».

Выполнить, например, задание к темам:

ЗАДАНИЕ №1

Дать характеристику социально-историческим предпосылкам зарождения науки в области ФКиС в СССР и России.

ЗАДАНИЕ №2

Охарактеризовать проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.

ЗАДАНИЕ №3

Дать обоснование научным трудам в ФКиС и их внедрении в практику спортивной тренировки.

ЗАДАНИЕ №4

Дать характеристику основам планирования и проведения эмпирического исследования в спортивной практике

ЗАДАНИЕ №5

Провести анализ методов и организации процесса проведения научного исследования (подборка литературы, как эмпирический метод-операция, анкетирование как эмпириче-

ский исследовательский метод-операция и особенности ее применения)

ЗАДАНИЕ №6

Обосновать экспертный опрос, как метод сбора информации в педагогическом исследовании.

ЗАДАНИЕ №7

Раскрыть содержание метода тестирования, его основные характеристики (стандартность, надежность, информативность, объективность).

ЗАДАНИЕ №8

Охарактеризовать методы исследования, порядок их определения в зависимости от решаемых задач, порядок их применения в исследовании.

ЗАДАНИЕ №9

Самостоятельно разработать алгоритм организации научного исследования по оценке физического развития и подготовленности спортсменов.

ЗАДАНИЕ №10

Дать характеристику классификации теоретических методов исследования. Обосновать примерами из практики спортивной тренировки.

ЗАДАНИЕ №11

Обосновать последовательность организации научных исследований, разработки критериев оценки показателей различных сторон подготовленности.

ЗАДАНИЕ №12

Дать характеристику обработки данных научного исследования, интерпретации обработанных данных, формулировки выводов научного исследования.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

1 балл – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий;

0 баллов – обучающийся слабо ориентируется в понятиях, допускает существенные ошибки при решении заданий, не умеет обосновывать задачи.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемые компетенции УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 .Примерные темы рефератов по дисциплине «Теория планирования и управления процессом научных исследований».

1. Научные труды в ФКиС и их внедрение в практику спортивной тренировки.
2. Современные информационные технологии в практике проведения экспериментальных исследований.
3. Характеристика основных приемов, особенности оценки результатов исследования.
4. Статистические методы обработки результатов эксперимента
5. Характеристика основных направлений научно-исследовательской деятельности вуза.
6. Управленческая деятельность в физкультурно-спортивной организации.
7. Различные классификации методов научного исследования
8. Теоретические методы исследования. Классификация теоретических методов исследования
9. Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования.

10. Интерпретационные методы в научных исследованиях.
11. Структура теоретического исследования.
12. Подготовка и технология проведения экспериментального исследования.
13. Виды измерительных шкал, используемых для определения результатов исследования.
14. Алгоритм проведения экспериментального исследования.
15. Обработка и технология интерпретации результатов исследований количественных характеристик спортивной деятельности.
16. Роль измерений в решении научных и практических задач в области физического воспитания и спорта.
17. Исследовательские операции стратегического характера при написании научной работы.
18. Практические методы оценки уровня развития физических качеств в различных видах спорта
19. Методологическое обеспечение научного исследования.
20. Разработка критериев теоретического и эмпирического исследования.
21. Основные кризисы в развитии науки ФКиС.
22. Алгоритм проведения экспериментального исследования.
23. Оценка эффективности медико-биологических и функциональных параметров восстановительных средств.
24. Содержание диссертационного исследования и изучения педагогических явлений.
25. Процедура формирования оценки эффективности научной деятельности вуза.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (2 балла) выполнены основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (1 балл) - имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное

или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума (контрольной работы). Контролируемые компетенции УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 .

Коллоквиум №1

1. Социально-исторические предпосылки зарождения науки в области ФКиС.
2. Отличительные особенности развитие научных исследований в СССР и современной России.
3. Приоритетные направления развития науки в области ФКиС в настоящее время.
4. Основные кризисы в развитии науки в ФКиС.
5. Проблематика научных исследований по вопросам ФКиС.
6. Планирование эмпирического исследования в спортивной практике.
7. Методы планирования экспериментов: логические основы.
8. Содержательное и формальное планирование экспериментального исследования.
9. Структура эмпирического исследования.
10. Первичные модели и законы построения экспериментального исследования.
11. Алгоритм проведения экспериментального исследования.
12. Характеристика организации этапов научных исследований.
13. Структура теоретического исследования: структурные компоненты теоретического познания (проблема, гипотеза, теория, квинтэссенция теории).
14. Основные функции эмпирических методов исследования.
15. Классификация экспериментальных методов.

Коллоквиум № 2

16. Алгоритм проведения экспериментального исследования.
17. Характеристика организации этапов научных исследований.
18. Исследовательские операции стратегического характера при написании научной работы.
19. Подборка тематического направления исследования.
20. Актуальность исследования. Критерии актуальности к современным научным работам.
21. Формулирование цели исследования.
22. Задачи исследования. Определение задач в научных исследованиях.
23. Формулирование объекта и предмета исследования
24. Гипотеза исследования. Критерии формулирования гипотезы в работах по ФКиС.
25. Подбор методов исследования в различных экспериментальных исследованиях.
26. Характеристика теоретических методов исследования.
27. Характеристика экспериментальных методов исследования.
28. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.
29. Классификация методов исследования по Г.Д. Пирьеву.
30. Классификация методов исследования по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.
31. Понятия «измерение», «единицы измерений», «системы единиц измерений».
32. Способы повышения точности измерений.

Коллоквиум № 3

33. Отличительные особенности экспериментального исследования от других видов научных работ.
34. Порядок проведения научного исследования.

35. Особенности человека как объекта измерений.
36. Параметры вычисления результатов исследования (дисперсия выборки, уровни, шкалы и др.).
37. Проверка однородности дисперсий в научных исследованиях.
38. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Проверка значимости коэффициентов. Проверка адекватности модели.
39. Анализ уравнения. Практические методы оценки уровня развития физических качеств в различных видах спорта: оценка текущего состояния; оценка специальной работоспособности; оценка уровня психомоторных качеств.
40. Понятие о тестах. Критерии пригодности тестов. Виды тестов в ФКиС.
41. Критерии пригодности оценочных шкал.
42. Обработка данных научного исследования.
43. Интерпретация результатов исследования.
44. Общие требования оформления результатов научных исследований.
45. Требования к оформлению текстового материала.
46. Требования к оформлению иллюстрированного материала.
47. Требования к оформлению табличного материала.
48. Особенности организации научной деятельностью в вузе.
49. Особенности управления научной деятельностью в вузе.
50. Взаимосвязь основных функций управления научной деятельностью.
51. Основные направления, задачи, субъекты научно-исследовательской деятельности.
52. Отчетность по научно-исследовательской деятельности и оформление результатов научных исследований.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум, контрольные работы)

6 баллов («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; если полностью - 100% раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5 баллов («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью. Ответы получены на 80-90% заданных вопросов, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа.

4 балла («удовлетворительно») ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ

менее 3-х баллов («неудовлетворительно») – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено 40 % задания.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.осу-

ществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Теория планирования и управления процессом научных исследований» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемые компетенции УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 .

1. Приоритетные направления развития науки в области ФКиС в настоящее время.
2. Обыденное и научное познание. Этапы развития научного познания.
3. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре.
4. Научное знание, научное исследование.
5. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
6. Виды методических работ и их характеристика.
7. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
8. Изобретения и рационализаторские предложения.
9. Международная классификация изобретений (МКИ).
10. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
11. Методы и методология научного исследования.
12. Основные принципы диалектико-материалистического метода познания.
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Проблемная ситуация и проблема исследования.
16. Объект и предмет научного познания.
17. Гипотеза исследования и ее разновидности.
18. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры.
19. Задачи исследований, требования к их постановке.
20. Система поиска научной информации.
21. Методика сбора и изучения специальной литературы.
22. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование.
23. Педагогическое наблюдение (виды, характеристика).
24. Метод экспертных оценок.
25. Тестирование в исследованиях по физической культуре.
26. Особенности педагогического эксперимента.
27. Виды педагогического эксперимента.
28. Методика проведения педагогического эксперимента.
29. Разновидности педагогических экспериментов (констатирующий, преобразующий, естественный, модельный).
30. Требования к формированию экспериментальной выборки.
31. Планирование эксперимента. Экспериментальные переменные.
32. Факторные планы проведения эксперимента.
33. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
34. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
35. Понятия «статистическая достоверность» и «практическая значимость» результатов исследования.
36. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
37. Предпосылки и гипотеза исследования.
38. Обработка результатов экспериментальной работы.
39. Этапы научного исследования.

40. План научно-исследовательской работы.
41. Последовательность планирования эксперимента.
42. Критерии оценки результатов научного исследования.
43. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
44. Язык и стиль научной и методической работы.
45. Представление отдельных видов текстового материала.
46. Представление табличного материала.
47. Представление иллюстрированного материала.
48. Формулировка практических рекомендаций научной работы.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Теория планирования и управления процессом научных исследований» в 1 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества

освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3)

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, представленных в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Индикаторы достижений</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
--	----------------------------------	--	--

<p>УК. 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1 Осуществляет анализ и оценку тенденций и проблем современной науки и образования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы повышения эффективности, прозрачности и качества образовательного процесса; - технологию обеспечения повышения интенсивности научных исследований; - улучшения условий получения образования; - основы и факторы, влияющие на уровень информатизации системы образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы повышения эффективности, прозрачности и качества образовательного процесса; - анализировать и внедрять технологию обеспечения повышения интенсивности научных исследований; - разрабатывать пути улучшения условий получения образования; - вникать в основы и факторы, влияющие на уровень информатизации системы образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обеспечения информатизации образовательной среды <p>Формами и способами повышения эффективности самостоятельной подготовки студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией обеспечения гибкости процесса обучения; - системным и продуктивным использованием информационных технологий научных и образовательных процессов 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 18 темам);</p> <p>Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации (раздел 5.3.) (вопросы по 48 темам)</p>
	<p>УК 1.2 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы современного образования: слабое материально-техническое оснащение, отсутствие необходимой квалификации у преподавательского состава, неактуальность образования и его оторванность от практики; - основные проблемы финансирования образовательного процесса и материально-технического обеспечения; - методические приемы и способы анализа возникающих проблем в образовательном процессе и вариативные пути их решения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать возникающие проблемы в образовании и разбираться в определении этапов их разрешения; - обобщать ситуационные проблемы реализации задач образовательного процесса преподавательским составом. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами контроля и оценки деятельности как обучающихся по полученным знаниям, так и обучающихся по степени владения передачей знаний; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 18 темам);</p> <p>Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации (раздел 5.3.) (вопросы по 48 темам)</p>
	<p>УК 1.3 Ставит проблем-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и способы постановки проблемных 	

	<p>ные задачи и разрабатывает стратегию их решения</p>	<p>задач в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки стратегий действий по освоению образовательных задач; - способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять подходы к постановке проблемных задач в системе реализации вопросов освоения знаний; - вырабатывать стратегию решения проблемных ситуаций, разрабатывать этапы их реализации; - оценивать качество образовательного процесса, его отдельные аспекты механизма управления. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами разрешения новой проблемы, опираясь на свой опыт и умения; - критериями оценки осознания недостаточности своих знаний, побуждающих к поиску новых знаний и умений; - навыками творческого мышления, развития способности к самоучению и формированию исследовательской активности. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 18 темам);</p> <p>Оценочные материалы для подготовки к промежуточной аттестации (раздел 5.3.) (вопросы по 48 темам)</p>
<p>ОПК - 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК - 2.1 Анализирует структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей на научной основе; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планированием и проектированием мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - разработкой и составлением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-20 и т.д.) .); (№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к зачету (№№1-43;1-83), экзамену (№№1-35;1-39) (раздел 5.3.)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№2,6-10,15,17,18,20...)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p>

			<p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-20 и т.д.) .); (№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p>
	<p>ОПК 2.2</p> <p>Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся при проектировании образовательной программы; - основы формирования личностной культуры – способности к духовному развитию, нравственности, формирование основ морали и др. - задачи формирования социальной и семейной культуры, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать процесс обучения, воспитания и социализации обучающихся при проектировании образовательной программы; - использовать методы и средства формирования социальной и семейной культуры, основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации обучающихся; - прививать стремление активно участвовать в делах класса, семьи, города; - любовь к своему городу, малой Родине, народу России; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования социальной и семейной культуры, основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся. - навыками представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; - методами формирования эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, и т.д. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-20 и т.д.) .); (№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p>

ОПК 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК 5.1 Подбирает, разрабатывает и применяет диагностических и инструментальных для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определением целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составлением плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределением задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководством работой спортивного актива. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) (2 курс - 3 и 4 семестры; 3 курс - 5 и 6 семестры)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-20 и т.д.); (№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к зачету (№№1-43;1-83), экзамену (№№1-35;1-39) (раздел 5.3.)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,6,15,17,18,20,22-26,35,37,38,41,47-49)</p>
	ОПК 5.2 Разрабатывает и реализует программы выявления трудностей в обучении при помощи специальных технологий и методов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и методы выявления особых образовательных потребностей детей; - приемы осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ; - отдельные индивидуальные психофизические особенности детей (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в ОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять Неспособность самостоятельно начать выполнение задания; - определять неумение пользоваться полученными знаниями и умениями при решении стандартных учебных и практических задач; - выявлять неумение понять и объяснить причину ошибки, исправить её. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организовать текущий и итоговый контроль при обучении детей с разным уровнем успеваемости, обмениваться опытом работы по данной теме с педагогами других ОУ; - навыками и методиками создания программы индивидуальных траекторий преодоления младшими школьниками предмет- 	<p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-20 и т.д.); (№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к зачету (№№1-43;1-83), к экзамену (№№1-35;1-39) (раздел 5.3.)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,6,15,17,18,20,21,22-26,35,37,38,41,47-50)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p>

		ных и общеучебных трудностей в обучении.	типовые оценочные материалы к зачету(№№ 1-43;1-83), к экзамену (№№ 1-35;1-39) (раздел 5.3.)
--	--	--	---

	ОПК 5.3 Применяет критерии учета результатов контроля и оценки, мониторинга образовательных результатов обучающихся для преодоления трудностей в обучении.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему контроля и оценки учебной деятельности обучающихся; технологию усвоения материала и оценки результатов каждого урока; - методы устного, письменного и практического контроля с целью оценки умений и навыков учащихся; - основы разработки критериев учета результатов контроля, организации и проведения мониторинга результатов деятельности учеников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить контроль и оценку результатов достижений учащихся с целью устранения психологического и другого рода барьеров в образовательной деятельности; - разрабатывать тестовые и рейтинговые критерии оценки достижений в учебной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами устного, письменного и практического контроля с целью оценки умений и навыков учащихся; - основой разработки критериев учета результатов контроля, организации и проведения мониторинга результатов деятельности учеников; - практическими навыками применения критериев оценки и интерпретации результатов. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типичные задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,6,15,17,18,20, 22-26,35,37,38,41,47...)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-20 и т.д.) .); (№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p>
ОПК 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора модели педагогической деятельности в соответствии с педагогическими задачами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические особенности выявления личностных, типологических и возрастных характеристик обучающихся; - основные потребности и принципы разработки психолого-педагогических технологий процесса обучения, в т.ч. и с включением потребностей детей и подростков с ОВЗ; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту; - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту; - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типичные тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-20 и т.д.) .); (№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p> <p>оценочные материалы к зачету (№№1-43;1-83), экзамену (№№1-35;1-39) (раздел 5.3.)</p>

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и анализировать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов с использованием инклюзивных технологий; - анализировать проведенные занятия по видам спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности и результатов обучающихся 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,6,15,17,18,20, 22-26,35,37,38,41,47...)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№1-20 и т.д.) .); (№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);</p>
		<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими приемами определения личностных, типологических и возрастных особенностей обучающихся в образовательном процессе; - проведением педагогического наблюдения и анализа занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия, в т.ч. с использованием инклюзивных технологий; - разработкой методического обеспечения тренировочного процесса на основе учета потребностей участников образовательного процесса. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,6,15,17,18,20, 22-26,33,35,37,38,41,42,47-49...)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые оценочные материалы к зачету (№№ 1-43; 1-83), к экзамену (№№ 1-35; 1-39) (раздел 5.3.)</p>
	ОПК 8.2 Совершенствует педагогическую деятельность в соответствии с достижениями педагогической науки и на основе субъектной составляющей педагогической деятельности.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся; - теоретические основы индивидуальных характеристик возрастных этапов в процессе роста и развития ребенка; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и организовывать учебный процесс и воспитательную работу обучающихся с учетом динамики физического развития и физической подготовленности; - характеризовать состояние развития учащихся на основе учета паспортного и биологического развития. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементами и навыками определения возрастной периодизации с учетом должных 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам);</p> <p>оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,6,15,17,18,20, 22-26,35,37,38,41,47...)</p> <p>оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.)</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p>

		норм физического развития; - методикой оценки уровня функционального состояния, физической подготовленности на основе учета динамики показателей в перечисленных компонентах.	(№№1-20 и т.д.));(№№1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru);
	ОПК 8.3 Проектирует педагогическую деятельность в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию с учетом изменяющихся внешних факторов образования, а также образовательных потребностей общества и отдельных обучающихся.	<i>Знать:</i> - теоретические основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ; - основы системных компонентов: концептуального, содержательного, процессуально-технологического и др; - педагогический алгоритм реализации ИОМ через использование форм и способов организации работы, соответствующих стилю учебной деятельности. <i>Уметь:</i> - дидактически правильно сопровождать учащихся в процессе реализации ИОМ на основе непрерывного мониторинга учебных и личностных достижений; - выстраивать ИОМ для каждого учащегося с проблемами в развитии. <i>Владеть:</i> - навыками систематической диагностики и подбором педагогических технологий; - навыками контроля и корректировки ИОМ, систематических наблюдений и пошаговой фиксации для реализации задач индивидуально-ориентированных программ.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 38 темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); (№№1,2,6,15,17,18,20, 22-26,33,35,37,38,41,42,47-49...) оценочные материалы к коллоквиуму (раздел 5.2.1.) типовые оценочные материалы к зачету(№№ 1-43;1-83), к экзамену (№№ 1-35;1-39) (раздел 5.3.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность выполнять научные исследования в образовательной деятельности и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8 .

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие /Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: 2012. – 264 с.
2. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебное пособие для студентов вузов /С.В. Начинская. – Академия, 2012. – 240 с.
3. Сидняев Н.И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных. Учебное пособие для магистров. – М.: Юрайт. 2012 . – 399 с.
4. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы (текст); учебное пособие. – М., НОУ ВПО «МПСУ», 2012. – 208 с.

7.2. Дополнительная литература:

4. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 Т.-М. Педагогика, 1982.-Т.2.-295с.
5. Баландина В.А. Оценочные таблицы физического развития детей дошкольного и школьного возраста (13-15 лет): Метод. указания /В.А. Баландина, А.Е. Петухова, С.В. Шубенко. – Омск, 1984. - 18 с.- Внадзаг.: Омский мед. институт.
6. Бальсевич В.К. Методологические принципы исследований по проблеме отбора и спортивной ориентации /В.К. Бальсевич //Теория и практика физической культуры. - 1980. - №1. - С. 31-33.
7. Бешелев С.Д. Математико-статистические методы экспертных оценок / С.Д. Бешелев, Ф.Г. Гуревич /М.: Статистика, 1974.
8. Благуш П.К К теории тестирования двигательных способностей: Сокр. пер. с чешск. /П. Благуш. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 165 с.
9. Волков В.М. Спортивный отбор /В.М. Волков, В.П. Филин. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 176с.
10. Годик В.А. Контроль тренировочных нагрузок /М.А. Годик. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 135с.
11. Зайдель А.Н. Ошибки измерений физических величин. - Л.: Наука, 1974. - 108 с.
12. Запорожанов В.А. Контроль в спортивной тренировке /В.А. Запорожанов. - Киев: Здоровья, 1988. - 205с.
13. Запорожанов В.А. Методика оценки перспективности спортсменов в условиях центра отбора /В.А. Запорожанов, К.П. Сахновский, А.И. Кузьмин //Теория и практика физической культуры. – 1990 - № 4.- С. 27-29.
14. Зациорский, В.М. Влияние наследственности и среды на развитие двигательных качеств человека: (материалы исследований на близнецах) /В.М. Зациорский, Л.П. Сергиенко //Теория и практика физической культуры. - 1975. - №6. - С. 22-29.
15. Основы математической статистики: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. В.С. Иванова. - М.: - Физкультура и спорт, 1990. - 51 с.
16. Попков В.Н. Отбор и контроль в юношеском велоспорте: Монография.-Омск: СибГАФК, 2001. – 196 с.
17. Попков В.Н. Спортивная метрология: Курс лекций. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2004.
18. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса: Перевод с англ. /Отв. ред. В.С. Мищенко. - Киев: Олимпийская литература. - 1998. – 430 с.
19. Чернов К.Л. Теория индивидуального управления процессом спортивной подготовки/ К.Л. Чернов, Ю.Ф. Юдин, С.В. Брянкин. М.: Физкультура и спорт, 1988. – 129 с.

7.3. Периодические издания

Журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014-2017.
 Педагогика высшей школы. – 2014-2017
 Научный журнал «Молодой ученый» – 2014-2017.

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

– *иные интернет-источники:*

1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
2.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
4.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
10.	ЭБС КБГУ	(электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	Полный доступ

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине «Теория планирования и управления процессом научных исследований» состоит из контактной работы (лекции и семинарские занятия) и самостоятельной работы.

В рамках реализации данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: на теоретических занятиях раскрывается значение, задачи и содержание изучаемой дисциплины, излагается программный материал.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория планирования и управления процессом научных исследований»

Цель курса «Теория планирования и управления процессом научных исследований» – формирование компетенций в области организации, планирования и управления процессом научных исследований в тренировочной и соревновательной деятельности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. например, «ФКиС» - (физическая культура и спорт), «ФУ» - (физические упражнения), «НИД» - научно-исследовательская деятельность, «НИР» - научно-исследовательская работа и т.д. Чтобы сохранить смысловую часть лекции желательно конспектировать приводимые преподавателем подлинные факты, события, явления, статистические данные. Это позволит обеспечить тесную связь теоретических положений и выводов с практикой, и хорошо подготовиться к семинарскому занятию. В конце каждой лекции необходимо записывать литературные источники, которые необходимы студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям. По окончании лекции желательно задавать вопросы, возможно, и в письменном виде.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

– совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

– модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном

учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий

контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен

кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в восьмом семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:
лицензионное программное обеспечение:

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение BIPULSE	Российская Федерация	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	Российская Федерация	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати" на 250 мест	Российская Федерация	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «гидрогазодинамика» на 30 мест	Российская Федерация	12 месяцев
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	Российская Федерация	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений APM FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев

12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	Российская Федерация	12 месяцев
----	--	----------------------	------------

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во
1.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев	1300
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно	1300
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	1300
4.	Лицензия на программное обеспечение системы управления базами данных (СУБД) Postgres Pro AC Enterprise на 1 ядро x86-64	Российская Федерация	бессрочно	2
5.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Сервер» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	5
6.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования Total Network Inventory 5 (100 устр.)	Российская Федерация	бессрочно	1
7.	Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL	США	12 месяцев	1
8.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12	США	12 месяцев	5

9.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев	1
10.	Лицензия на программное обеспечение для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Education Device License	США	12 месяцев	50
11.	Лицензия на учебную систему автоматизированного проектирования (САПР) «Грация»	Российская Федерация	12 месяцев	8
12.	CRM-система Программа для ЭВМ "1С-Битрикс: Управление сайтом". Лицензия Старт	Российская Федерация	12 месяцев	19
13.	Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Российская Федерация	12 месяцев	116
14.	Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	США	12 месяцев	1
15.	Права на программное обеспечение средство разработки Embarcadero RAD Studio Concurrent Academic Edition 1Year Term License	США	12 месяцев	34
16.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев	15
17.	Права на программное обеспечение для ведения бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ. Электронная поставка	Российская Федерация	12 месяцев	16
18.	Лицензия на программное обеспечение для управления стоматологической клиникой IDENT (годовая лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	1
19.	Лицензия на программное средство-видеоредактор Movavi видеоредактор 15 SE	Российская Федерация	бессрочно	70

	Academic Edition			
20.	Лицензия на программное средство для записи (захвата) видео с экрана Movavi Screen Capture Pro (Movavi Screen Recorder)	Российская Федерация	бессрочно	70
21.	Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5	Российская Федерация	бессрочно	16
22.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYU Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	16
23.	Платформа для проведения вебинаров Vuebinar	Российская Федерация	12 месяцев	1

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**6. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплине (модуля)**

«Теория планирования и управления процессом научных исследований» по направлению
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование «Образование в области физической
культуры и спорта» на 2022 - 2023 учебный год.

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована в ИПП и ФСО

протокол № _____ от «_____» _____ 2019 г.

Директор института _____

О.И. Михайленко

«_____» _____ 2022 г.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1.	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2.	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 12 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.	от 0 до 4 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	коллоквиум	от 0 до 30б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.	от 0 до 10 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
Второй	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

Промежуточная аттестация

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
Первый	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.