

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Н. Коноплева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»**

Направление подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» /сост. Т.Ю. Черкесов – Нальчик: ФГБОУВО КБГУ, 2022. - 25 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50361).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Лекционные занятия.....	10
4.4. Практические занятия (семинары).....	12
4.5. Лабораторные занятия.....	13
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	15
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	16
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	19
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	21
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	23
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	23
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ- ВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ.....	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
7.1. Основная литература.....	32
7.2. Дополнительная литература.....	32
7.3. Периодические издания.....	33
7.4. Интернет-ресурсы.....	33
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	35
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	41

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

**Задачи:**

- изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в школе и вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

Учебная дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Педагогика» (в бакалавриате)

В учебном плане дисциплина «Современные проблемы науки и образования» имеет трудоемкость 3 зачетные единицы. Форма аттестации – в очной форме обучения в 1-м семестре зачет.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов, следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание и особенности проблем современной педагогической науки.

**Уметь:** анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития.

**Владеть:** навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Ценностные основы профессиональной деятельности	Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности	УК-1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК);
2	Сущность и структура образовательных процессов	Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры	УК-1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК);
3	Образование в ретроспективе и перспективе	Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. Основные направления обучения в современном образовании. Три	УК-1	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК);

		этапа развития высшего образования. Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.		
--	--	--	--	--

### 3.2. Структура дисциплины

На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 34 часа в том числе лекционных – 16 часа; практических (семинарских) – 18 часа; самостоятельная работа обучающегося, самостоятельная работа - 65 час; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>	<b>1086 (3 з.е)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка	25	25
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Наука и ее роль в современном обществе. Научная школа как форма подготовки ученых.
2	Ценностные основы образования и образовательной деятельности.
3	Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
4	Сущность и структура образовательных процессов.
5	Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.
6	Основные направления обучения в современном образовании.

### **4.3. Практические занятия (семинары)**

Таблица 4. Семинарские занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Наука и ее роль в современном обществе. Основные тенденции развития современной науки.
2	Научная школа как форма подготовки ученых. Смена научных парадигм – закон развития науки
3	Смена научных парадигм – закон развития науки. Философские парадигмы образовательной деятельности. Парадигмы педагогической деятельности
4	Ценностные основы образования и образовательной деятельности. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
5	Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Правовые нормы образования и педагогической деятельности
6	Сущность и структура образовательных процессов. Содержание образования как основы базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер.
7	Образование как многоаспектный феномен. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.
8	Основные направления обучения в современном образовании. Три этапа развития высшего образования.
9	Университет третьего поколения. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО**

## КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы включать в себя:

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос). Контролируемые компетенции:** *УК-1.*

1. Понятие науки.
2. Современная наука. Основные концепции.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Классификации наук.
5. Понятие «научная школа».
6. Классификации научных школ.
7. Признаки научной школы.
8. Понятие «парадигма».
9. Стадии развития науки.
10. Образовательные парадигмы XXI века.
11. Ценностные основы образования и образовательной деятельности.
12. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
13. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
14. Образование как общечеловеческая ценность.
15. Правовые нормы образования и педагогической деятельности
16. Сущность и структура образовательных процессов.
17. Содержание образования как основы базовой культуры личности.
18. Сущность содержания образования и его исторический характер.
19. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
20. Теории и технологии обучения, воспитания.
21. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
22. Образование как многоаспектный феномен.
23. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.
24. Основные направления обучения в современном образовании.
25. Три этапа развития высшего образования.



26. Университет третьего поколения.
27. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

#### ***5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).***

*Контролируемые компетенции УК-1.*

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Философские проблемы науки
3. Основные тенденции развития современной науки.
4. Циклы развития науки
5. Ценностные основы профессиональной деятельности.
6. Сущность и структура образовательных процессов.
7. Образование в ретроспективе и перспективе.

#### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):***

**2 балла** - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

**1 балл** - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

**0 баллов** – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине**

#### **Контролируемые компетенции УК-1.**

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В зависимости от полноты изложения материала оценивается от 0 до 3 баллов.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине). На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Философские проблемы науки
3. Основные тенденции развития современной науки.
4. Циклы развития науки
5. Ценностные основы профессиональной деятельности.
6. Сущность и структура образовательных процессов.
7. Образование в ретроспективе и перспективе.

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **4.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине.**

*Контролируемые компетенции УК-1.*

##### *Рубежный контроль № 1*

1. Понятие науки.
2. Современная наука. Основные концепции.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Классификации наук.
5. Понятие «научная школа».
6. Классификации научных школ.
7. Признаки научной школы.
8. Понятие «парадигма».
9. Стадии развития науки.

##### *Рубежный контроль № 2*

1. Образовательные парадигмы XXI века.
2. Ценностные основы образования и образовательной деятельности.
3. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
4. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
5. Образование как общечеловеческая ценность.
6. Правовые нормы образования и педагогической деятельности
7. Сущность и структура образовательных процессов.
8. Содержание образования как основы базовой культуры личности.
9. Сущность содержания образования и его исторический характер.

##### *Рубежный контроль № 3*

1. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
2. Теории и технологии обучения, воспитания.
3. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
4. Образование как многоаспектный феномен.
5. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.
6. Основные направления обучения в современном образовании.
7. Три этапа развития высшего образования.
8. Университет третьего поколения.
9. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более

одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

#### **4.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемая компетенция УК-1)***

- Список вопросов к устному экзамену и/или зачету

1. Понятие науки.
2. Современная наука. Основные концепции.
3. Роль науки в современном обществе.
4. Классификации наук.
5. Философские проблемы науки.
6. Социокультурная обусловленность научного познания.
7. Понятие «научная школа».
8. Классификации научных школ.
9. Признаки научной школы.
10. Понятие «парадигма».
11. Основные тенденции развития современной науки.
12. Стадии развития науки.
13. Образовательные парадигмы XXI века.
14. Ценностные основы образования и образовательной деятельности.
15. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
16. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
17. Образование как общечеловеческая ценность.
18. Правовые нормы образования и педагогической деятельности
19. Сущность и структура образовательных процессов.
20. Содержание образования как основы базовой культуры личности.
21. Сущность содержания образования и его исторический характер.

22. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
23. Теории и технологии обучения, воспитания.
24. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
25. Образование как многоаспектный феномен.
26. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.
27. Основные направления обучения в современном образовании.
28. Три этапа развития высшего образования.
29. Университет третьего поколения.
30. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**«отлично» (30 баллов)** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

**«хорошо» (25 баллов)** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

**«удовлетворительно» (20 баллов)** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

**«неудовлетворительно» (15 баллов)** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 1 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 1 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины* (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4, ПКС-3, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенций	Индикаторы достижений	Результаты	Вид оценочного материала
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет анализ и оценку тенденций и проблем современной науки, и образования.</p> <p>УК-1.2. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.3. Ставит проблемные задачи и разрабатывает стратегию их решения</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности проблем современной педагогической науки.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования.</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1).</p> <p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2)</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3)</p> <p>Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1).</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-33).</p>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Основная литература

1. Литвак, Р.А. Основы научного исследования / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицero, 2016. – 187 с.
2. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие. Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2015. – 200 с.
3. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 295 с

### 1.1. Дополнительная литература

1. Борисов, С.В. Философия образования и науки: методические рекомендации / С.В. Борисов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 97 с.
2. Зайцев, В.С. История и методология педагогической науки: учебно-методическое пособие. – Челябинск: Издательство «Татьяна Лурье», 2017. – 86 с.
3. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие / Г.А. Герцог. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 208 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2015. – 208 с.
5. Беляев Г.Г. История и философия науки: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с.

### 1.1. Интернет-ресурсы

<http://itsport.school.udsu.ru/>

<http://www.myshared.ru/slide/12760/>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> <a href="http://www.medcollege.ru">http://www.medcollege.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	ООО «Ай ПИ ЭР Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

9.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

### **1.1. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Практический раздел направлен на освоение компьютерной техники и прикладного программного обеспечения, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности магистра.

Контрольный раздел. В семестре 3 контрольные точки. Оценивается выполнение компьютерных тестов, практических работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл, а так же посещения занятий.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.



В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта), компетентностный подход реализуется использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи и мастер - классы экспертов и специалистов в изучаемой области знаний.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

лицензионное программное обеспечение:

<b>№</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Страна происхождения</b>	<b>Срок действия программного обеспечения</b>
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение BIPULSE	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" на 250 рабочих мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев

5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати» на 250 мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «газодинамика» на 30 мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений АРМ FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины**

«\_\_\_\_\_»  
**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в об-  
ласти физической культуры и спорта) на 20\_\_ 20\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании*

Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

протокол N\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор Института \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
личная подпись                      расшифровка подписи                      дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Се- местр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Се- местр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1й	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.