

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель образовательной программы

Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко

\_\_\_\_\_ А.Н. Коноплева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология профессионального  
образования»**

Направление подготовки

49.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» / сост. Е.В. Карданова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 51 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (Образование в области физической культуры и спорта) в 1 семестре на 1 курсе.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «22» февраля 2018г. № 126.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
4.1. Содержание разделов.....	7
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Лекционные занятия.....	10
4.4. Практические занятия (семинары).....	11
4.5.Лабораторные занятия.....	12
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	13
5.1.1.Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	13
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания).....	16
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	18
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	19
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	20
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ- ВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ.....	23
7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	35
7.1.Основная литература.....	35
7.2.Дополнительная литература.....	35
7.3. Периодические издания.....	36
7.4.Интернет-ресурсы.....	36
7.5.Методические указания по проведению учебных занятий.....	37
8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	43

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** преподавания дисциплины является формирование компетенций магистра физической культуры, раскрывающих феноменологию профессионального становления личности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладеть системой научно-практических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать научное мировоззрение, профессионально-педагогическую направленность и содействие развитию педагогического мышления;
- раскрыть закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности, возрастные особенности субъектов профессионального образования;
- научить способам проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы направления подготовки 49.04.01 Физическая культура, наименование профиля «Образование в области физической культуры и спорта». Предназначена для изучения магистрантами очной формы обучения в 1 семестре на 1 курсе.

В рамках дисциплины рассматривается сущность и специфика педагогики и психологии профессионального образования. Знание материала данного курса создает основу для формирования научного мировоззрения профессионально-педагогической направленности, содействует развитию педагогического мышления, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» имеет трудоемкость равную 3-м зачетным единицам. Форму аттестации – зачет.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

### **универсальных (УК):**

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

УК 5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов историче-

ского развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом личностных особенностей и ресурсов, условий, перспектив развития деятельности и планируемых результатов

УК 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

#### ***общепрофессиональных (ОПК):***

ОПК 6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.1 Ведет учет личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе принципов проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий.

ОПК 6.2 Проектирует учебно-воспитательную работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся.

ОПК 6.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*По универсальной компетенции УК-3:*

#### **Знать:**

- тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- психологические особенности возрастных периодов человека, особенности их поведения и общения;
- принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности;
- способы обмена информацией, знанием и опытом

#### **Уметь:**

- эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- анализировать психологические особенности возрастных периодов человека, учитывать особенности их поведения и общения в совместной деятельности;
- эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности, участвовать в обмене информацией, знанием и опытом

#### **Владеть:**

- навыками использования тактики и стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели;
- навыками организации совместной деятельности людей, учитывая особенности их поведения и общения;

– профессиональными навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

*По универсальной компетенции УК-5:*

**Знать:**

- способы саморазвития и межкультурного взаимодействия;
- способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
- историческое наследие и социокультурные традиции различных народов;
- этапы исторического развития общества и культурные традиции мира;
- методы и средства толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

**Уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами в процессе профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

**Владеть:**

- навыками поиска и использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами в процессе профессиональной деятельности;
- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России;
- навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

*По универсальной компетенции УК-6:*

**Знать:**

- виды ресурсов (личностных, психофизиологических, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности; принципы и методы саморазвития и самообразования; рефлексивные методы;
- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и планируемых результатов;
- эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.

**Уметь:**

- применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.

**Владеть:**

- навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- навыками выявления стимулов для саморазвития;

- навыками определения реалистических целей профессионального роста.
- **инструментами** и методами приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

*По общепрофессиональной компетенции ОПК-6:*

**Знать:**

- дифференциацию становления личности в онтогенезе;
- особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);
- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся;
- способы проектирования учебно-воспитательной работы учащихся;
- принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ

**Уметь:**

- вести учет личностных и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципов проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий;
- проектировать учебно-воспитательную работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся;
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ

**Владеть:**

- навыками учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе принципов проектирования и использования психолого-педагогических технологий;
- навыками проектирования учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

## 4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ Раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	История, теория и методика профессионального образования	Профессиональное образование как социальный институт. Функции профессионального образования. Институт профессионального образования и экономика. Профессиональное образование и труд. Профессиональное образование как педагогическая система. Подсистемы-процессы профессионального образования. Профессионально-трудовая социализация. Профессиональное становление личности.	УК-5 УК-6	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); дискуссии, презентации

		<p>Профессиональное образование как достоинство личности. Ступени- квалификации профессионального образования. Профессиональная компетентность. Толерантное и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей (УК 5.3)</p> <p>Становление и развитие системы профессионального образования.</p>		
2	Феноменология становления личности	<p>Психологические основы возрастной периодизации. Сравнительный анализ возрастной периодизации. Периодизация взрослости. Дифференциация становления личности в онтогенезе.(ОПК6)Основные концептуальные положения, факторы и движущие силы становления личности.</p> <p>Психологические особенности возрастных периодов человека.</p> <p>Стадии профессионального становления. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.</p>	УК-3 УК-5	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации
3	Психолого-педагогические основы профессионального обучения, воспитания и развития	<p>Психология профессионального обучения. Основные понятия профессионального обучения, разграничение понятий: «обучение», «научение», «учение». Структура учения. Формирование системы знаний в профессиональном обучении. Тактика и стратегия сотрудничества достижения профессиональной цели. Формирование трудовых навыков. Формирование сенсомоторных ключевых компетенций. Формирование профессионально-ориентировочных умений. Этапы формирования профессиональных умений.</p> <p>Социально-профессиональное воспитание. Психологические проблемы профессионального воспитания. Личностно-ориентированное социально-профессиональное воспитание. Основные положения парадигмы личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.</p> <p>Психология профессионального развития. Психология профессионально-ориентированной деятельности. Логическая смысловая модель профессионально-ориентированной личности. Профессиональное образование как фактор развития личности. Формы непрерывного профессионального образования. Развитие и самораз-</p>	УК-3 УК-6	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации



		<p>витие в рамках профессионального воспитания. (УК 5.1) Виды ресурсов, необходимые для выполнения профессиональной деятельности (УК 6.1)</p> <p>Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых. (УК 6.2)</p>		
4	Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования	<p>Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования. Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.</p> <p>Технологии развивающего профессионального образования. Современные образовательные технологии. Рефлексивные технологии обучения. Контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования. Развивающие тренинговые технологии</p>	УК-6 ОПК-6	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации
5	Психология педагога профессиональной школы	<p>Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Формы подготовки профессионально-педагогических работников. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.</p> <p>Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие. Инновации в профессионально-педагогическом образовании.</p>	УК-3 УК-6	ДЗ, Р, РК, дискуссии, презентации

#### 4.2. Структура дисциплины

На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 34 часа в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа - 65 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2

Структура дисциплины  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	9	9
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Самоподготовка	25	25
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	<i>Теоретико-методологические основы профессионального образования.</i> Цель и задачи темы: раскрыть сущность профессионального образования как социокультурного института, педагогической системы и достоинство личности; познакомить с функциями профессионального образования.
2	<i>Феноменология становления личности.</i> Цель и задачи темы: раскрыть сущность психологических основ периодизации становления личности; рассмотреть дифференциацию становления личности в онтогенезе; изучить стадии профессионального становления.
3	<i>Психология профессионального обучения.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть основные понятия профессионального обучения, изучить особенности формирования системы знаний в профессиональном обучении, тактику и стратегию сотрудничества достижения профессиональной цели; способы формирования профессионально-ориентировочных умений и навыков.
4	<i>Психология профессионального воспитания.</i> Цель и задачи темы: раскрыть сущность, закономерности и принципы социально-профессионального воспитания, раскрыть основные положения парадигмы личностно-ориентированного социаль-

	но-профессионального воспитания.
5	<i>Психология профессионального развития.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть психологию профессионально-ориентированной деятельности; логико-смысловую модель профессионально-ориентированной личности; формы непрерывного профессионального образования.
6	<i>Содержание развивающего профессионального образования. Технологии профессионального образования.</i> Цель и задачи темы: раскрыть ценностно-смысловую направленность ведущих моделей образования; ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования; изучить технологии развивающего профессионального образования (рефлексивные, контекстно-компетентностные, когнитивные, тренинговые).
7	<i>Психология профессионально-педагогической деятельности.</i> Цель и задачи темы: рассмотреть психологическую структуру профессионально-педагогической деятельности; содержание и функции профессионально-педагогической деятельности.
8	<i>Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.</i> Цель и задачи темы: раскрыть психологические особенности личности педагога профессиональной школы; формы подготовки профессионально-педагогических работников; особенности личностно-ориентированного педагогического взаимодействия и инноваций в профессионально-педагогическом образовании.

#### 4.4. Практические занятия (семинары)

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования
2	Феноменология становления личности
3	Психология профессионального обучения
4	Психология профессионального воспитания
5	Психология профессионального развития
6	Содержание развивающего профессионального образования. Технологии профессионального образования
7	Психология профессионально-педагогической деятельности
8	Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы

#### 4.5.Лабораторные работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование лабораторных работ
	не предусмотрены

#### 4.6.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6

№ п / п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	<i>История, теория и методика профессионального образования.</i> Профессиональное образование как социокультурный институт. Классификация функций профессионального образования (в интерпретации разных авторов). Анализ структуры труда как основы определения содержания профессионального образования. Профессиональный стандарт. Варианты развития профессиональной деятельности (по О.В. Долженко). Системный подход к педагогическому феномену профессионального образования. Подходы к структуре профессионального образования как педагогической системы. Подсистемы-процессы структуры профессионального образования. Программы общеобразовательной, общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовок обучающихся. Требования к профессиональной готовности. Профессиональное становление личности в трудах Е.В. Бондаревской, А.М. Новикова, Г.М. Романцева, В.В. Серикова, В.А. Сластёнина, Е.Н. Шиянова и др. Гуманитаризация содержания профессионального образования. Характеристика периодов становления и развития профессионального образования.
2	<i>Феноменология становления личности.</i> Возрастные классификации жизни человека (древняя китайская классификация, классификация Пифагора, Гиппокрита, З. Фрейда, современные классификации). Дифференциация становления личности в онтогенезе по следующим характеристикам: стадия, основные потребности, ведущий тип деятельности, кризисы становления, основные психологические новообразования. Идея социальной ситуации становления по Л.С. Выготскому. Характеристика стадий профессионального становления личности. Профессионально нежелательные качества и черты характера личности в профессиональной деятельности. Детерминация становления личности. Характеристика факторов, детерминирующих развитие личности.
3	<i>Психолого-педагогические основы профессионального обучения, воспитания и развития.</i> Психология профессионального обучения. Цель профессионального обучения. Формирование знаний в процессе профессионального обучения. Формирование умственных, сенсорных и сенсомоторных навыков. Процесс становления навыка зрительной физиологии А.Н. Крестовников. Процесс становления навыка зрительной психологии труда К.К. Платонов. Факторы успешного овладения трудовыми навыками. Этапы формирования умений. Профессиональные умения. Социально-профессиональное воспитание в широком и узком значении. Цель и задачи профессионального воспитания. Педагогические условия для личностно-ориентированного профессионального образования. Средства профессионального воспитания. Оценка результативности воспитания. Коррекция профессионального становления. Профессиограмма. Варианты составления профессиограммы.

	Психология профессионального развития. Цель и задачи профессионального развития. Профессиональное образование как фактор развития личности. Развитие и саморазвитие в рамках профессионального образования. Мониторинг профессионального развития личности. Противоречия как детерминанты профессионального развития.
4	<i>Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования.</i> Ведущие концепции и теории образования (когнитивно-ориентированное «знаниевое» образование, деятельностно-ориентированное образование, теории развивающего обучения, концепции личностно развивающего обучения). Профессионально-образовательное пространство как методологическое основание развивающегося профессионального образования. Модель профессионально образовательного пространства. Методологические принципы и подходы развивающегося профессионального образования. Развивающие профессионально образовательные технологии. Характеристика основных технологий развивающегося профессионального образования.
5	<i>Психология педагога профессиональной школы.</i> Психология профессионально-педагогической деятельности. Структура целостной педагогической деятельности. Целевые и операционные функции профессионально-педагогической деятельности. Уровни обобщения профессионально-педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы. Профессионально-педагогический профиль педагога. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

### 5.1.Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» и включает: устные опросы на практических занятиях, самостоятельное выполнение домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» (устный опрос).** Контролируемые компетенции: УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6.

*Тема 1: Теоретико-методологические основы профессионального образования.*

1. Профессиональное образование как социальный институт.
2. Функции профессионального образования.
3. Институт профессионального образования и экономика.
4. Профессиональное образование и труд.
  5. Профессиональное образование как педагогическая система.
  6. Подсистемы-процессы профессионального образования.
  7. Профессионально-трудова социализация.
  8. Профессиональное становление личности.
  9. Профессиональное образование как достояние личности.
  10. Ступени- квалификации профессионального образования.
  11. Профессиональная компетентность.
  12. Толерантное и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
  13. Становление и развитие системы профессионального образования.

*Тема 2: Феноменология становления личности.*

14. Психологические основы возрастной периодизации.
15. Сравнительный анализ возрастной периодизации.
16. Периодизация взрослости.
17. Дифференциация становления личности в онтогенезе.
18. Основные концептуальные положения, факторы и движущие силы становления личности.
19. Психологические особенности возрастных периодов человека.
20. Стадии профессионального становления.
21. Характеристика факторов, детерминирующих развитие личности

*Тема 3: Психология профессионального обучения.*

22. Основные понятия профессионального обучения.
23. Разграничение понятий: «обучение», «научение», «учение».
24. Структура учения.
25. Формирование системы знаний в профессиональном обучении.
26. Тактика и стратегия сотрудничества достижения профессиональной цели.
27. Формирование трудовых навыков.
28. Формирование сенсомоторных ключевых компетенций.
29. Формирование профессионально-ориентировочных умений.
30. Этапы формирования профессиональных умений.

*Тема 4: Психология профессионального воспитания.*

31. Социально-профессиональное воспитание: определение и основные характеристики.
32. Психологические проблемы профессионального воспитания.
33. Личностно-ориентированное социально-профессиональное воспитание.
34. Основные положения парадигмы личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания.
35. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.

*Тема 5: Психология профессионального развития.*

36. Психология профессионального развития: определение и основные характеристики.
37. Психология профессионально-ориентированной деятельности.
38. Логико-смысловая модель профессионально-ориентированной личности.
39. Профессиональное образование как фактор развития личности.
40. Противоречия как детерминанты профессионального развития.
41. Формы непрерывного профессионального образования.

42. Развитие и саморазвитие в рамках профессионального воспитания.
  43. Виды ресурсов, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.
  44. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
  45. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга.
  46. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
  47. Мониторинг профессионального развития обучающихся.
- Тема 7: Психология профессионально-педагогической деятельности.*
48. Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.
  49. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
  50. Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.
  51. Технологии развивающего профессионального образования.
  52. Современные образовательные технологии.
  53. Рефлексивные технологии обучения.
  54. Контекстно-компетентностное обучение.
  55. Технологии когнитивного инструктирования.
  56. Развивающие тренинговые технологии

*Тема 8: Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.*

57. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
58. Функции профессионально-педагогической деятельности.
59. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
60. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.
61. Формы подготовки профессионально-педагогических работников.
62. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
63. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
64. Инновации в профессионально-педагогическом образовании.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

**5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).**

*Контролируемые компетенции УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6.*

1. Опираясь на знания о дифференциации становления личности в онтогенезе заполните таблицу: период, стадии, основные потребности, ведущая деятельность, кризисы становления.

2. Опираясь на знания характеристик стадий профессионального становления личности, дополните таблицу.

Название стадий	Основные психологические новообразования
Аморфная оптация	Профессионально ориентированные иересы и склонности
Оптация	
	Профессиональная подготовленность, готовность к самостоятельному труду
Первичная профессионализация	
Вторичная профессионализация	
	Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития

3. Применив знания о ведущих концепциях (моделях) образования, дополните таблицу.

Концепция (модель)	Направлена на формирование
Традиционно- консервативное образование	
Когнитивно ориентированное образование	
Оптимизация учебного процесса	
Личностно ориентированное образование	
Развивающее обучение	
Личностно развивающее образование	

4. На основе ознакомления с основными теоретико-методологическими положениями развивающего профессионального образования и психолого-педагогическими характеристиками образовательных технологий заполните таблицу.

Образовательные технологии	Формы и методы образовательных технологий
Технологии развивающего профессионального образования.	
Современные образовательные технологии.	
Рефлексивные технологии обучения.	
Технологии когнитивного инструктирования.	
Развивающие тренинговые технологии.	

5. Распределите навыки в такой последовательности:

- 1) сенсорные; 2) умственные; 3) двигательные; 4) комплексные.



- а) навык общения; б) навык реагирования на опасную ситуацию;  
 в) навык наблюдения, осмотра; г) навык быстрого принятия решения;  
 д) навык работы на компьютере; е) навык выявления особенностей собеседника; ж) навык планирования; з) навык работы с документами, их заполнение и оформление; и) навык владения инструментом; к) навык быстрой оценки обстановки;

1. \_\_\_\_\_ ;
2. \_\_\_\_\_ ;
3. \_\_\_\_\_ ;
4. \_\_\_\_\_ .

6. Установите соответствие между принципами воспитания

Принцип свободы выбора	Обучение должно быть тесно связано с развитием любознательности, в противном случае оно превращается в воспитание исполнителя
Принцип открытости	Чтобы знания становились инструментом, а не багажом интеллекта, учащийся должен осваивать знания и умения в деятельности
Принцип деятельности	Человек имеет право на свободу выбора будущей профессии и самоопределения в ней
Принцип обратной связи	Отслеживание (мониторинг) в процессе профессионального обучения таких параметров, как выраженность профессионально важных качеств учащихся, уровень их нравственного развития, воспитанности

7. Опишите факторы, способствующие достижению групповой цели.
8. Выработайте командную стратегию для достижения поставленной цели (цели инициируются самими студентами, например, изменить поведение агрессивного лидера и т.д.).
9. Распределите поручения и делегируйте полномочия членам команды для достижения поставленной цели (цели инициируются самими студентами).
10. Классифицируйте рефлексивные методы, используемые для решения задач саморазвития по предмету и организационным формам рефлексии.
11. Подберите наиболее эффективные методы образовательной деятельности и средства обучения с учетом индивидуально-психологических и половозрастных особенностей детей младшего школьного возраста.
12. Подберите наиболее эффективные методы образовательной деятельности и средства обучения с учетом индивидуально-психологических и половозрастных особенностей детей подросткового возраста.
13. Подберите наиболее эффективные методы образовательной деятельности и средства обучения с учетом индивидуально-психологических и половозрастных особенностей детей старшего школьного возраста.
14. Подберите наиболее эффективные методы образовательной деятельности и средства обучения с учетом индивидуально-психологических и половозрастных особенностей занимающихся юношеского возраста.
15. Разработайте индивидуальные образовательные маршруты совместно с партнером по команде (с сокурсником).
16. Опишите способы обмена информацией в процессе деятельности.
17. Раскройте сущность таких понятий как: «идентификация», «рефлексия», «антиципация» в учебной деятельности.
18. Опишите принципы речевой коммуникации в процессе учебной деятельности.
19. Продемонстрируйте элементы педагогической техники педагога в управлении взаимодействием членов группы (техника культуры речи и общения, вербаль-

ное общение, невербальное общение, саморегуляция психических состояний и т.д.)

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):**

*2 балла* - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

*1 балл* - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

*0 баллов* – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

**5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» (контролируемые компетенции УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-6):**

*По первому разделу:*

1. Анализ структуры труда как основы определения содержания профессионального образования.

2. Системный подход к педагогическому феномену профессионального образования.

3. Подсистемы-процессы структуры профессионального образования.

4. Требования к профессиональной готовности.

5. Профессиональное становление личности в трудах отечественных и зарубежных ученых.

6. Гуманитаризация содержания профессионального образования.

7. Периоды становления и развития профессионального образования.

*По второму разделу:*

8. Психологические основы возрастной периодизации.

9. Дифференциация становления личности в онтогенезе.

10. Основные концептуальные положения, факторы и движущие силы становления личности.

11. Психологические особенности возрастных периодов человека.

12. Стадии профессионального становления.

13. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

14. Идея социальной ситуации становления по Л.С. Выготскому.

15. Характеристика факторов, детерминирующих развитие личности.

*По третьему разделу:*

16. Цель, задачи и содержание профессионального обучения.

17. Цель задачи и содержание профессионального воспитания.

18. Цель, задачи и содержание профессионального развития.

19. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.

20. Факторы успешного овладения трудовыми навыками.

21. Этапы формирования умений. Профессиональные умения.

22. Педагогические условия для личностно-ориентированного профессионального образования.

23. Оценка результативности воспитания.

24. Профессиональное образование как фактор развития личности.

25. Развитие и саморазвитие в рамках профессионального образования.

26. Мониторинг профессионального развития личности.

27. Противоречия как детерминанты профессионального развития.

*По четвертому разделу:*

28. Ведущие концепции и теории образования.
29. Профессионально-образовательное пространство как методологическое основание развивающегося профессионального образования.
30. Модель профессионально образовательного пространства.
31. Методологические принципы и подходы развивающегося профессионального образования.
32. Развивающие профессионально образовательные технологии.
33. Характеристика основных технологий развивающегося профессионального образования.

*По пятому разделу:*

34. Психология профессионально-педагогической деятельности.
35. Структура целостной педагогической деятельности.
36. Функции профессионально-педагогической деятельности.
37. Профессионально-педагогические компетенции.
38. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.
39. Профессионально-педагогический профиль педагога.
40. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

**Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику*.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» (контролируемые компетенции УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6)**

*Рубежный контроль № 1*

1. Профессиональное образование как социальный институт.
2. Функции профессионального образования.
3. Профессиональное образование как педагогическая система.
4. Профессиональное становление личности.
5. Профессиональное образование как достояние личности.
6. Профессиональное образование и труд.
7. Становление и развитие системы профессионального образования.
8. Психологические основы возрастной периодизации.
9. Дифференциация становления личности в онтогенезе.
10. Основные концептуальные положения, факторы и движущие силы становления личности.

11. Психологические особенности возрастных периодов человека.
12. Стадии профессионального становления.

*Рубежный контроль № 2*

13. Основные понятия профессионального обучения.
14. Структура учения.
15. Формирование системы знаний в профессиональном обучении.
16. Тактика и стратегия сотрудничества достижения профессиональной цели.
17. Формирование трудовых навыков.
18. Формирование сенсомоторных ключевых компетенций.
19. Формирование профессионально-ориентировочных умений.
20. Этапы формирования профессиональных умений.
21. Психологические проблемы профессионального воспитания.
22. Личностно-ориентированное социально-профессиональное воспитание.
23. Основные положения парадигмы личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания.
24. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
25. Психология профессионально-ориентированной деятельности.
26. Логико-смысловая модель профессионально-ориентированной личности.
27. Профессиональное образование как фактор развития личности.
28. Развитие и саморазвитие в рамках профессионального воспитания.
29. Виды ресурсов, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.

30. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

*Рубежный контроль № 3*

31. Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.
32. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
33. Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.
34. Технологии развивающего профессионального образования.
35. Современные образовательные технологии
36. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.

37. Функции профессионально-педагогической деятельности.
38. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
39. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.
40. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

**Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)**

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

### 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**

*(Контролируемые компетенции УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6)*

1. Профессиональное образование как социальный институт.
2. Функции профессионального образования.
3. Институт профессионального образования и экономика.
4. Профессиональное образование и труд.
5. Профессиональное образование как педагогическая система.
6. Подсистемы-процессы профессионального образования.
7. Профессионально-трудовая социализация.
8. Профессиональное становление личности.
9. Профессиональное образование как достояние личности.
10. Ступени- квалификации профессионального образования.
11. Профессиональная компетентность.
12. Толерантное и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

13. Становление и развитие системы профессионального образования.
14. Психологические основы возрастной периодизации.
15. Сравнительный анализ возрастной периодизации.
16. Периодизация взрослости.
17. Дифференциация становления личности в онтогенезе.
18. Основные концептуальные положения, факторы и движущие силы становления личности.
19. Психологические особенности возрастных периодов человека.
20. Стадии профессионального становления.
21. Характеристика факторов, детерминирующих развитие личности
22. Основные понятия профессионального обучения.
23. Разграничение понятий: «обучение», «научение», «учение».
24. Структура учения.
25. Формирование системы знаний в профессиональном обучении.
26. Тактика и стратегия сотрудничества достижения профессиональной цели.
27. Формирование трудовых навыков.
28. Формирование сенсомоторных ключевых компетенций.
29. Формирование профессионально-ориентировочных умений.
30. Этапы формирования профессиональных умений.
31. Социально-профессиональное воспитание: определение и основные характеристики.
32. Психологические проблемы профессионального воспитания.
33. Личностно-ориентированное социально-профессиональное воспитание.
34. Основные положения парадигмы личностно-ориентированного социально-профессионального воспитания.
35. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
36. Психология профессионального развития: определение и основные характеристики.
37. Психология профессионально-ориентированной деятельности.
38. Логико-смысловая модель профессионально-ориентированной личности.
39. Профессиональное образование как фактор развития личности.
40. Противоречия как детерминанты профессионального развития.
41. Формы непрерывного профессионального образования.
42. Развитие и саморазвитие в рамках профессионального воспитания.
43. Виды ресурсов, необходимые для выполнения профессиональной деятельности.
44. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
45. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга.
46. Мониторинг профессионально-образовательного процесса.
47. Мониторинг профессионального развития обучаемых.
48. Инновационное образование, ориентированное на реализацию компетентностного подхода.
49. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
50. Ключевые конструкты обновления содержания профессионального образования.
51. Технологии развивающего профессионального образования.
52. Современные образовательные технологии.
53. Рефлексивные технологии обучения.
54. Контекстно-компетентностное обучение.
55. Технологии когнитивного инструктирования.
56. Развивающие тренинговые технологии

57. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
58. Функции профессионально-педагогической деятельности.
59. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
60. Профессионально-психологическая структура личности педагога профессиональной школы.
61. Формы подготовки профессионально-педагогических работников.
62. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
63. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
64. Инновации в профессионально-педагогическом образовании.

#### **Критерии оценивания**

Зачет по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования», выставляется студенту, если:

- ответы отличаются знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой; в ответах прослеживаются нормы литературной речи, используются термины и понятия профессионального языка;
- студент оперирует знанием основ педагогики и психологии профессионального образования, раскрывает закономерности профессионального обучения, воспитания и развития личности, возрастные особенности субъектов профессионального образования;
- эффективно использует тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели, анализирует психологические особенности возрастных периодов человека, учитывает особенности их поведения и общения в совместной деятельности;
- владеет навыками поиска и использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами в процессе профессиональной деятельности; **инструментами** и методами приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 1 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» в 1 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины* (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6 представлены в таблице 7.

Таблица 7

*Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения</i>		<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
<i>компетенции</i>	<i>индикаторы</i>		
УК-3 способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<u>Знать:</u> тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №17-21,25,26,31-35,51-56). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1-3,6-9,16,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №4,16,32,37,39) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №4,10,16,21,34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8-11,20,21,33-35,51-60).
		<u>Уметь:</u> эффективно использовать тактику и стратегию сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2,3,7,8) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №16-19,25-27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8-11,20,21,33-35,51-60).
		<u>Владеть:</u> навыками использования тактики и стратегии сотрудничества для достижения поставленной профессиональной цели	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 2,3,7,8) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №17,18,26,27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8-11,20,21,33-35,51-60).



	УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<u>Знать:</u> психологические особенности возрастных периодов человека, особенности их поведения и общения	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №14-21). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1,9,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №8-15) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №8-12). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3,14-21).
		<u>Уметь:</u> анализировать психологические особенностей возрастных периодов человека, учитывать особенности их поведения и общения в совместной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,9,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-12,14). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-21,51).
		<u>Владеть:</u> навыками организации совместной деятельности людей, учитывая особенности их поведения и общения	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,9,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №17,18,26,27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-21).
	УК 3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы	<u>Знать:</u> - принципы и методы командной работы в профессиональной деятельности; - способы обмена информацией, знанием и опы-	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №25-26,39-41). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, № 1,2,6,8,16,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел

	команды.	том	5.1.3, №19,24,28,31) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №15-16). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3,25-26).
		<u>Уметь:</u> эффективно взаимодействовать с другими членами команды в профессиональной деятельности, участвовать в обмене информацией, знанием и опытом	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,18,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №19,24,28). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25-26).
		<u>Владеть:</u> профессиональными навыками и умениями обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,18,19) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №4,20,21). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №25-26).
УК -5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<u>Знать:</u> - способы саморазвития и межкультурного взаимодействия; - способы поиска и использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №8,11,32-35,36-42). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24-27). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №27-28). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39,40,42).
		<u>Уметь:</u> находить и использовать ин-	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4).

		формацию, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами в процессе профессиональной деятельности	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №24-27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39,40,42).
		<u>Владеть:</u> навыками поиска и использования информации, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами в процессе профессиональной деятельности	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №20,21,22). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24-27). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №39,40,42).
	УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от	<u>Знать:</u> - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; - этапы исторического развития общества и культурные традиции мира	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №13). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №17). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №10,22). Оценочные материалы для промежуточной (раздел 5.3, №33,34,35).

	среды взаимодействия и задач образования.	<u>Уметь:</u> уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №17). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №33-35).
		<u>Владеть</u> навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №17). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №33,34,35).
	УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<u>Знать:</u> методы и средства толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №12,16,18,21,25). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2,4). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №10,13,15,16,19). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №15,22,34). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 12).

		<u>Уметь:</u> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2,4). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №10,13,19). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №12).
		<u>Владеть:</u> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №2,4). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №10,13,15,16,19). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №12).
УК -6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<u>Знать</u> виды ресурсов (личностных, психофизиологических, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности; принципы и методы саморазвития и самообразования; рефлексивные методы	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №16-25). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4,10,18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24,25). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №26,28,29). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 42,43).

		<p><u>Уметь:</u> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4,10,18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №24,25). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №42,43).</p>
		<p><u>Владеть:</u> навыками применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №4,10,18). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №24,25). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №42,43).</p>
	<p>УК 6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом личностных особенностей и ресурсов, условий, перспектив развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p><u>Знать:</u> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №6,8,11,26,38-40,44,45). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №3,8). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №5,16-19,26,27). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №4,15,25,27,30). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №6,8-11,20-21,45-47).</p>

		<u>Уметь:</u> - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №3,8). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №10,13,15). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8,20,21,32-35,42).
		<u>Владеть:</u> - навыками выявления стимулов для саморазвития; -навыками определения реалистических целей профессионального роста.	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №3,8). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №10,15). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8,20,21,32-35,42).
	УК 6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<u>Знать:</u> эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №24-30,39-42). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №5,10). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №25,27). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №13-20). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 22-30).

		<p><u>Уметь:</u> анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №5,10). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №9,10,24,25). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №8,9,11,42).</p>
		<p><u>Владеть:</u> инструментами и методами приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №10). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №20,22). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №27-30).</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Ведет учет личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе принципов проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий.	<p><u>Знать:</u> - дифференциацию становления личности в онтогенезе; - особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №14-19,51-58). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-15,32-33). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №9-11,34,35). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-19,51-56).</p>
		<p><u>Уметь:</u> вести учет личностных и возрастных особенностей обучающихся, на основе принципов проектирования и использования психолого-</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №15,32,33). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-19,51-56).</p>



		педагогических (в том числе ин- клюзивных) тех- нологий	
		<u>Владеть:</u> навыками учета личностных и возрастных осо- бенностей обу- чающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребно- стями на основе принципов про- ектирования и использования психолого- педагогических технологий	Оценочные материалы для са- мостоятельной работы обуча- ющихся (раздел 5.1.2, №1). Оценочные материалы для вы- полнения рефератов (раздел 5.1.3 №10,11,15,33). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-19,51-56).
	ОПК 6.2 Проек- тирует учебно- воспитательную работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обуча- ющихся.	<u>Знать:</u> - индивидуаль- ные и возраст- ные особенности обучающихся; - способы проек- тирования учеб- но- воспитательной работы учащих- ся	Оценочные материалы для уст- ного опроса (раздел 5.1.1, №14- 19,51-58). Оценочные материалы для са- мостоятельной работы обуча- ющихся (раздел 5.1.2, №1,3,4,11-14). Оценочные материалы для вы- полнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-15,32-33). Оценочные материалы для кон- трольной работы (раздел 5.2.1, №9-11,34,35). Оценочные материалы для про- межуточной аттестации (раздел 5.3, №14-19,51-56).

		<u>Уметь:</u> проектировать учебно-воспитательную работу с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,3,4,11-14). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №15,32,33). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-19,51-56).
		<u>Владеть:</u> навыками проектирования учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №1,3,4,11-14). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №15,32,33). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №14-19,51-56).
	ОПК 6.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	<u>Знать:</u> принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №48-51). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №6,15). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №29-33). Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1, №31-35). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №48-51).
		<u>Уметь:</u> использовать знания об особенностях развития обучающихся для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и об-	Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №6,15). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №11,15,28-33). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,49-56).

		разовательных программ	
		<p><u>Владеть:</u>  навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2, №6,15).  Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3 №11,15,28-33).  Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №19,49,50,52-56).</p>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. ЗеерЭ. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 – 395 с.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – изд. 2-е, стер. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019 – 828 с.
3. Ронжина, Наталья Владимировна. Основы профессиональной педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Ронжина, С. В. Васильев; под науч. ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 83 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. –11е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.
2. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. – СПб.: Лань, 2013. – 580 с.

3. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник для студ. проф. вузов / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
4. Машбиц Е.А. Психологические основы управления учебной деятельностью. – Киев, 1987.
5. Методология современной общей и спортивной педагогики// Материалы Всерос. науч. конф. – М., 2004. – 372 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: краткий курс лекций для аспирантов, магистрантов, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / И.В. Рыжакова, Н.А. Щербакова. – Саратов: «Саратовский ГАУ», 2013. – 41 с.
7. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2008. – 366 с.
8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Академия, 2010. – 336 с.
9. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Мн.: БГПУ, 2001. – 250 с.
10. Попков, В.А. Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2010. – 339 с.
11. Сидоров А.А., Прохорова М.В., Синюхин Б.Д. Педагогика: Учебник для студ., аспирантов, преп. и тренеров по дисциплине «ФК». – М., 1996. – 272 с.
12. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М.: Академия, 2012. – 384 с.
13. Энциклопедический словарь юного спортсмена/ Под ред. И.Ю. Сосновского. – М., 1980. – 480 с.

### 7.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии. – 2018- 2022.
2. Психолого-педагогические аспекты физической культуры // Теория и практика физической культуры. – 2018-2022.
3. Педагогика высшей школы. – 2018-2022

### 7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- *информационные справочные системы:*
  1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
  2. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- *иные интернет-источники:*
  1. Сайт, содержащий полезную информацию, касающуюся физической культуры: <http://www.fizkult-ura.ru/>
  2. Сайт, посвященный физической культуре: <http://www.ukzdor.ru/fizkult.html>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор	Доступ по IP-адресам КБГУ

			№2016-TR от 30.11.2016г.	
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

## 7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования»*

Приступая к изучению дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования», обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

*Проведение семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

*Первая задача* - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

*Вторая задача* - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

*Третья задача* - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции).

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;

- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.



### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывающей при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1-2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10-15 страниц), заключение (1-3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» проводится в форме зачета (1 семестр). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной или устной форме. Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания. Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета в письменной форме на выполнение работы отводится 45 минут.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Критериями оценки ответа обучающегося на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***8.1. Требования к материально-техническому обеспечению***

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:  
*лицензионное программное обеспечение:*

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение BIPULSE	Российская Федерация	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	Российская Федерация	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	Российская Федерация	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	Российская Федерация	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати" на 250 мест	Российская Федерация	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	Российская Федерация	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «гидрогазодинамика» на 30	Российская Федерация	12 месяцев

	мест		
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений APM FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев

№	Наименование программы, право использования которой предоставляется	Страна происхождения	Срок действия программного обеспечения	Кол-во
1.	Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)	Российская Федерация	12 месяцев	1300
2.	Лицензия на офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Российская Федерация	бессрочно	1300
3.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Рабочая станция» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	1300
4.	Лицензия на программное обеспечение системы управления базами данных (СУБД) Postgres Pro AC Enterprise на 1 ядро x86-64	Российская Федерация	бессрочно	2
5.	Лицензия на неисключительное право использования операционной системы Конфигурация: «Сервер» РЕД ОС. Стандартная редакция	Российская Федерация	бессрочно	5
6.	Лицензия на программное обеспечение для инвентаризации, учета ПК и оборудования Total Network Inventory 5 (100	Российская Федерация	бессрочно	1

	устр.)			
7.	Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL	США	12 месяцев	1
8.	Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12	США	12 месяцев	5
9.	Лицензия на программное обеспечение для поиска заимствований в текстовых документах распространённых форматов Антиплагиат ВУЗ (2000 проверок)	Российская Федерация	12 месяцев	1
10.	Лицензия на программное обеспечение для обработки растровых изображений Creative Cloud for enterprise All Apps Multiple Platforms Multi European Languages Education Device License	США	12 месяцев	50
11.	Лицензия на учебную систему автоматизированного проектирования (САПР) «Грация»	Российская Федерация	12 месяцев	8
12.	CRM-система Программа для ЭВМ "1С-Битрикс: Управление сайтом". Лицензия Старт	Российская Федерация	12 месяцев	19
13.	Образовательная платформа Этюд со средой вычислений и модельно-ориентированного проектирования Engee	Российская Федерация	12 месяцев	116
14.	Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия	США	12 месяцев	1
15.	Права на программное обеспечение средство разработки Embarcadero RAD Studio Concurrent Academic Edition 1Year Term License	США	12 месяцев	34

16.	Права на программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business	Российская Федерация	12 месяцев	15
17.	Права на программное обеспечение для ведения бухгалтерского и налогового учета 1С:Бухгалтерия государственного учреждения 8 ПРОФ. Электронная поставка	Российская Федерация	12 месяцев	16
18.	Лицензия на программное обеспечение для управления стоматологической клиникой IDENT (годовая лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	1
19.	Лицензия на программное средство-видеоредактор Movavi видеоредактор 15 SE Academic Edition	Российская Федерация	бессрочно	70
20.	Лицензия на программное средство для записи (захвата) видео с экрана Movavi Screen Capture Pro (Movavi Screen Recorder)	Российская Федерация	бессрочно	70
21.	Лицензия на фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер обучения английскому языку Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Версия 6.5	Российская Федерация	бессрочно	16
22.	Лицензия на электронный словарь для английского и русского языков для изучающих английский язык ABBYY Lingvo x6 Английская версия (конкурентная лицензия)	Российская Федерация	12 месяцев	16
23.	Платформа для проведения вебинаров Vuebinar	Российская Федерация	12 месяцев	1

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

### **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие

средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающегося с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



**Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины «Педагогика и психология профессионального**  
**образования»**  
**по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (Спортивная тренировка)**  
**на 20\_\_ 20\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании*

Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

протокол N\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Директор Института \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
личная подпись
расшифровка подписи
дата

## Шкала оценивания планируемых результатов обучения

## Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

## Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил ни одно задание. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил первое задание билета и частично (полностью) второе задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью первое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины*

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-6 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.