

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**«Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра теории и технологии физической культуры и спорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ А.Н. Коноплева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
\_\_\_\_\_ О.И. Михайленко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования»**

Направление подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» /сост. Т.Ю. Черкесов – Нальчик: ФГБОУВО КБГУ, 2022. - 25 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50361).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	4
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
4.1. Содержание разделов.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	9
4.3. Лекционные занятия.....	10
4.4. Практические занятия (семинары).....	12
4.5. Лабораторные занятия.....	13
4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	13
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	15
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос).....	16
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).....	19
5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов.....	21
5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.....	23
5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.....	23
5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ- ВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНО- СТИ.....	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	32
7.1. Основная литература.....	32
7.2. Дополнительная литература.....	32
7.3. Периодические издания.....	33
7.4. Интернет-ресурсы.....	33
7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.....	35
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	41

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

**Задачи:**

- изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;
- сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в школе и вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;
- обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;
- сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;
- продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

Учебная дисциплина Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части Блока 1.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Педагогика» (в бакалавриате)

В учебном плане дисциплина «Современные проблемы науки и образования» имеет трудоемкость 3 зачетные единицы. Форма аттестации – в очной форме обучения в 1-м семестре зачет.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов, следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание и особенности проблем современной педагогической науки.

**Уметь:** анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития.

**Владеть:** навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в курс "Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта".</li> <li>- Технические аспекты компьютеризации. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.</li> <li>- Управление биологическим объектом.</li> <li>- Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных.</li> <li>- Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.</li> </ul>	УК-4	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК);
2	Применения компьютерных технологий в спортивной науке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование психического и физического состояния.</li> <li>- Автоматизированные методы функциональной диагностики</li> <li>- Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта</li> </ul>	ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК);
3	Применения компьютерных технологий в образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании.</li> <li>- Компьютерные технологии обучения.</li> </ul>	УК-4, ПКС-3	Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК);

		- Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.		
--	--	---	--	--

### 3.2. Структура дисциплины

На изучение дисциплины отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 34 часа в том числе лекционных – 16 часа; практических (семинарских) – 18 часа; самостоятельная работа обучающегося, самостоятельная работа - 65 час; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108 (3 з.е)</b>	<b>1086 (3 з.е)</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекционные занятия (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	не предусмотрены	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа (внеаудиторная):</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	не предусмотрены	не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	не предусмотрены	не предусмотрены
Контрольная работа (К)	не предусмотрены	не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка	25	25
Курсовая работа (КР)/ Курсовой проект (ПК)	не предусмотрена	не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Компьютерные технологии в науке и образовании в отрасли физической культуры и спорта. <i>Цель и задачи темы:</i>

2	Технические аспекты компьютеризации. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте. <i>Цель и задачи темы:</i>
3	Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных. Автоматизированные методы функциональной диагностики. <i>Цель и задачи темы:</i>
4	Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании. <i>Цель и задачи темы:</i>
5	Компьютерные технологии обучения. <i>Цель и задачи темы:</i>

### 4.3. Практические занятия (семинары)

Таблица 4. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Устройство персонального компьютера и виды периферийного оборудования
2	Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных.
3	Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных
4	Управление биологическим объектом и помощью средств компьютерных технологий
5	Компьютерные сети. Сеть Интернет.
6	Исследование психического и физического состояния с помощью компьютерной техники
7	Автоматизированные методы функциональной диагностики
8	Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта
9	Изучение прикладных возможностей компьютерных технологий в образовании
10	Компьютерные технологии обучения
11	Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы включать в себя:

### 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты

обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

**5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (устный опрос). Контролируемые компетенции: УК-4, ПКС-3.**

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно-педагогической информатике.
3. Философские и социальные аспекты компьютеризации общества и образования.
4. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
5. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.
6. Информационное общество и технологии информационного общества.
7. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.
8. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.
9. Государственная политика в области компьютеризации.
10. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
11. Информатизация в контексте модернизации образования.
12. Средства компьютерных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
13. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
14. Средства телекоммуникации. Средства компьютерного обеспечения, средства защиты информации.
15. Понятие об компьютерных и телекоммуникационных технологиях.
16. Виды и классификация компьютерных технологий.
17. Состояние, перспективы и тенденции развития компьютерных технологий. Сферы использования компьютерных технологий.
18. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.
19. Становление и развитие педагогической информатики, цель и задачи педагогической информатики.
20. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.
21. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда вуза.
22. Теоретико-методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
23. Использование компьютерных технологий в отрасли "Физическая культура и спорт".



24. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.
25. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.
26. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
27. Автоматизированные методы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.
28. Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.
29. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.
30. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования компьютерных технологий.
31. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.
32. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.
33. Перспективы и тенденции развития компьютеризации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

**3 балла** выставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла** выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы ( типовые задания).**

*Контролируемые компетенции УК-4, ПКС-3.*

1. Спроектировать и создать таблицу, в которой представлены результаты научного исследования, а также графически представить табличные данные с использованием возможностей электронной таблицы MS Excel;
2. Выполнить анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графически представить результаты анализа с использованием электронной таблицы MS Excel;
3. Выполнить статистический анализ экспериментальных данных и графически представить результаты анализа с использованием электронной таблицы MS Excel или статистических программ типа Stadia, Statgraphics, SPSS и др.;
4. Выполнить корреляционный анализ исследуемых признаков с использованием математических возможностей электронной таблицы MS Excel или статистических программ типа Stadia, Statgraphics, SPSS и др.;
5. Подготовить рекламное объявление (рекламный буклет) с использованием стандартных программ, входящих в MS Office (текстовый редактор MS Word, графический редактор Paint, программа презентационной графики MS PowerPoint);
6. Создать и обработать графическое изображение (разработать логотип, эмблему) с использованием графических редакторов (Paint, Photoshop и др.);
7. Подготовить компьютерную мультимедийную презентацию с использованием возможностей программ презентационной графики (например, MS PowerPoint) (тема компьютерной презентации согласуется с преподавателем, примерный объем презентации -  $15 \pm 5$  анимированных слайдов).

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента ( типовые задания):**

**2 балла** - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые знания при решении заданий;

**1 балл** - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

**0 баллов** – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине**

*Контролируемые компетенции УК-4, ПКС-3*

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В зависимости от полноты изложения материала оценивается от 0 до 3 баллов.

Требования к оформлению научного доклада: шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине). На титульном листе указывается наименование учеб-

ного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента и научного руководителя; к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем согласовывается с преподавателем. Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

### Примерная тематика рефератов

1. Устройство персонального компьютера и виды периферийного оборудования
2. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных.
3. Исследование психического и физического состояния с помощью компьютерной техники.
4. Компьютерные сети. Сеть Интернет.
5. Автоматизированные методы функциональной диагностики
6. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта

#### **Критерии оценки реферата:**

**«отлично» (3 балла)** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо» (2 балла)** – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

**«удовлетворительно» (1 балл)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием. Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно» (0 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **4.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы по дисциплине.**

##### *Контролируемые компетенции УК-4, ПКС-3*

##### *Рубежный контроль № 1*

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно-педагогической информатике.
3. Философские и социальные аспекты компьютеризации общества и образования.

4. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
5. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.
6. Информационное общество и технологии информационного общества.
7. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.
8. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.
9. Государственная политика в области компьютеризации.
10. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
11. Информатизация в контексте модернизации образования.

#### *Рубежный контроль № 2*

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно-педагогической информатике.
3. Философские и социальные аспекты компьютеризации общества и образования.
4. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
5. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.
6. Информационное общество и технологии информационного общества.
7. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.
8. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.
9. Государственная политика в области компьютеризации.
10. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
11. Информатизация в контексте модернизации образования.

#### *Рубежный контроль № 3*

1. Использование компьютерных технологий в отрасли "Физическая культура и спорт".
2. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.
3. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.
4. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
5. Автоматизированные методы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.
6. Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.
7. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.

8. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования компьютерных технологий.
9. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.
10. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.
11. Перспективы и тенденции развития компьютеризации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту

***Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)***

**6 баллов** - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

**5 баллов** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**4 балла** – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

**менее 3-х баллов** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

### **4.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

*Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

***Вопросы, выносимые на экзамен (контролируемая компетенция УК-4, ПКС-3)***

- Список вопросов к устному экзамену и/или зачету

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно-педагогической информатике.
3. Философские и социальные аспекты компьютеризации общества и образования.

4. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
5. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.
6. Информационное общество и технологии информационного общества.
7. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.
8. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.
9. Государственная политика в области компьютеризации.
10. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
11. Информатизация в контексте модернизации образования.
12. Средства компьютерных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
13. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
14. Средства телекоммуникации. Средства компьютерного обеспечения, средства защиты информации.
15. Понятие об компьютерных и телекоммуникационных технологиях.
16. Виды и классификация компьютерных технологий.
17. Состояние, перспективы и тенденции развития компьютерных технологий. Сферы использования компьютерных технологий.
18. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.
19. Становление и развитие педагогической информатики, цель и задачи педагогической информатики.
20. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.
21. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда вуза.
22. Теоретико-методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
23. Использование компьютерных технологий в отрасли "Физическая культура и спорт".
24. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.
25. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.
26. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
27. Автоматизированные методы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.

28. Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.
29. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.
30. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования компьютерных технологий.
31. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.
32. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.
33. Перспективы и тенденции развития компьютеризации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

***«отлично» (30 баллов)*** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

***«хорошо» (25 баллов)*** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

***«удовлетворительно» (20 баллов)*** – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

***«неудовлетворительно» (15 баллов)*** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины – 1 семестра (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 1 семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих (приложение 2).

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Критерии оценки качества освоения дисциплины* (приложение 3)

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4, ПКС-3, представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование компетенций	Индикаторы достижений	Результаты	Вид оценочного материала
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>Знать:</b> способы представления результатов исследовательской и проектной деятельности с применением компьютерных технологий и средств коммуникаций. <b>Уметь:</b> использовать информационные и коммуникационные технологии. <b>Владеть:</b> программными продуктами для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-33).
ПКС-3. Способен организовывать, управлять и оценивать качество деятельности в области физической культуры и спорта	ПКС-3.2. Способен оценивать эффективность подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности	<b>Знать:</b> основы информационных технологий, применяемых в науке о образовании в области физической культуры и спорта. <b>Уметь:</b> использовать информационные технологии в образовательном процессе и научных исследованиях. <b>Владеть</b> персональным компьютером и другой техникой для получения и обработки новых знаний.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1). Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (раздел 5.1.2) Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3) Оценочные материалы для контрольной работы (раздел 5.2.1). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, №1-33).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература



1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. – 3-е изд. – М.: Академия, 2013.
2. Иванова Н.Ю. Романова Е.Б. Составление и оформление документов в офисном пакете «MicrosoftOffice» Методическое пособие.- 2011 г., 66 стр.
3. Таненбаум Э. Архитектура компьютера. – СПб.: Питер, 2012, 844 с.

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Богумирский Б.Б. Эффективная работа на IBM PC. - СПб.:Питер, 1996.-688 с.
2. Воройский Ф.С. Систематизированный толковый словарь по информатике (Вводный курс по информатике и вычислительной технике в терминах). - М.: Либерия, 1998. - 376 с. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред.
3. Е.С.Полат. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 192 с. Кении А.М., Печенкина Н.С. Окно в мир компьютеров. -Екатеринбург, Изд-во "Тезис", 1994. - 400 с.
4. Колин К.К. Фундаментальные основы информатики: социальная информатика: Учебное пособие. - М.: Академический Проект;Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 350 с.
5. Новиков Ф.А., Яценко А.Д. MicrosoftOffice в целом. - СПб.: ВHV-Санкт-Петербург, 1995. - 336 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина,М.В.Моисеева, А.К.Петров / Под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 224 с.
7. Сагман С. Эффективная работа с PowerPoint 7.0 forWindows 95 / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1997. - 496 с.
8. Самсонова А.В. Использование компьютерных технологий в физической культуре и спорте: Лекция для студентов вузов фи-зической культуры. - СПб.: С.-Петербург. ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999.-21с.
9. Уокенбах Дж. Библия для пользователя Excel 97. - М.:Диалектика, 1997. - 624 с.
10. Федоров А.И. Методологические аспекты информатизации высшего физкультурного образования: Учебное пособие. -Челябинск: УралГАФК, 2001. - 248 с.
11. Федоров А.И., Романов А.И. Интеграция информационных технологий в процесс профессиональной подготовки студентов вузов физической культуры. - Челябинск: УралГАФК, 2002. - 36 с.
12. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации:Диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для XXI века: Учебное пособие. - М.:ВЛАДОС, 1994.-336 с.
13. Гаврилов О.А. Информатизация правовой системы в России. Теоретические и практические проблемы: Учебное пособие. -М.: Изд-во "Юридическая книга", 1998. - 144 с.
14. Гуманитарные исследования в Интернете: Сб. науч. ст. /Под ред. А.Е.Войсунского. - М.: "Можайск-Терра", 2000. - 432 с.
15. Зуев К.А. Компьютер и общество. - М: Политиздат, 1990.-315с.
16. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. О.И.Шкаратана. - М.: Государственный университет - Высшая школа экономики, 2000. - 608 с.
17. Козлова С.Ж. Эффективность информационных технологий в профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений физической культуры: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- Челябинск: УралГАФК, 1999. - 27 с.
18. Поздняков А.И. Информатика как комплексная научно-техническая дисциплина // Вопросы философии. - 1985. - № 5. -С. 62-70.
19. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. - М.:Политиздат, 1991. - 287 с.
20. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования.- М: Школа-Пресс, 1994. - 204 с.

21. Романов А.Н., Торопцов В.С., Григорович Д.Б. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М.: Народное образование, 1998. - 255 с.
23. Тапскотт Д. Электронно-цифровое общество: Плюсы и минусы эпохи сетевого интеллекта / Под ред. С.Е.Писарева. - М.:Изд-во "Рефл-бук", 1999. - 432 с.
24. Тиффин Д., РаджасингамЛ. Что такое виртуальное обучение: Образование в информационном обществе / Пер. с англ. -М.: Информатика и образования, 1999. - 312 с.
25. Федоров А.И. Современные информационные технологии в физической культуре, спорте и физкультурном образовании: Программа и методические указания. - Челябинск: УралГАФК, 1998.-44 с.
26. Чванова М.С., Липский И.А. Информатизация системы непрерывной подготовки специалистов: Методология, теория, практика: Монография. - Тамбов: Изд-во Тамбовского гос. ун-та им. Г.Р.Державина, 2000. - 518 с.
27. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе.-М., 1996.-288 с.
28. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. - М., 1996. - 288 с.
29. Юзвизин И.И. Информациология или закономерности информационных процессов и технологий в микро- и макромирах Вселенной: Монография. - 4-е изд., испр. - М.: Международное изд-во "Информациология", 1996. - 215 с.

### 7.3. Интернет-ресурсы

<http://itsport.school.udsu.ru/>

<http://www.myshared.ru/slide/12760/>

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0020 от 10.02.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ

4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	<a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	<a href="http://lib.kbsu.ru">http://lib.kbsu.ru</a>	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

**1.1. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.**

Учебная дисциплина включает в качестве обязательного минимума тематику теоретического, практического и контрольного учебного материала.

Теоретический раздел проводится в форме, лекций, в аудитории. Содержание лекций в обобщенном виде должно включать в себя: основные понятия и термины; ведущие научные идеи, основные закономерности, теории, принципы, положения раскрывающих сущность явлений в физической культуре, тематическую информацию и научные факты. После каждой лекции необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой.

Практический раздел направлен на освоение компьютерной техники и прикладного программного обеспечения, с последующим применением полученных знаний в научной деятельности магистра.

Контрольный раздел. В семестре 3 контрольные точки. Оценивается выполнение компьютерных тестов, практических работ по среднему количеству баллов, набранных во всех контрольных точках, при условии выполнения каждого из них не ниже чем на один балл, а так же посещения занятий.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, позволяет формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта), компетентностный подход реализуется использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных занятий предусмотрены встречи и мастер - классы экспертов и специалистов в изучаемой области знаний.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Педагогическая деятельность специалиста в области физической культуры и спорта» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:  
лицензионное программное обеспечение:

<b>№</b>	<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>	<b>Страна происхождения</b>	<b>Срок действия программного обеспечения</b>
1	Лицензия на программно-аппаратный комплекс автоматизации планирования и контроля проектов Программное обеспечение VIPULSE	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
2	Лицензия на программное обеспечение для векторного графического редактора для создания и редактирования графических схем, чертежей и блок-схем. АСМОграф стандартная лицензия - векторный графический редактор	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
3	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре " на 250 рабочих мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
4	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование в строительстве и архитектуре" для преподавателя	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
5	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" на 250 рабочих мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
6	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение "Проектирование и конструирование в машиностроении" для преподавателя	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
7	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D приложение «3D-моделирование для 3D-печати" на 250 мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
8	Лицензия на право использования Учебного комплекта для системы прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
9	Лицензия на право использования Учебного комплекта KompasFlow для КОМПАС-3D, приложение «газодинамика» на 30 мест	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
10	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения KompasFlow (для преподавателя)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев
11	Лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения: пакет обновлений АРМ FEM для прочностного анализа для КОМПАС-3D (учебный комплект программного обеспечения на 250 лицензий)	<b>Российская Федерация</b>	12 месяцев

12	Лицензия на программное обеспечение для автоматизированного проектирования (САПР) сетевая лицензия "Платформа nanoCAD" 22 (конфигурация Pro), сетевая лицензия (серверная часть)	Российская Федерация	12 месяцев
----	--	----------------------	------------

## 8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
  2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
    - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
    - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
  3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
    - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
    - экзамен проводится в письменной форме;
  4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
    - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.
- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений)  
в рабочей программе дисциплины**

«\_\_\_\_\_»  
**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Образование в области физической культуры и спорта) на 20\_\_ 20\_\_ учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

*Обсуждена и рекомендована на заседании*

Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

протокол N\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор Института \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
личная подпись                      расшифровка подписи                      дата

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Устный опрос	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Выполнение самостоятельных заданий:				
	Решение типовых заданий для самостоятельной работы	от 0 до 6 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.	от 0 до 2 б.
	Написание рефератов	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
3.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23б.	до 23б	до 24б



**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Се- местр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
<b>1</b>	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Се- местр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
<b>1й</b>	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.