


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>УТВЕРЖДАЮ</b><br/>Директор педагогического колледжа</p> <p><br/>Ашабокова Ф.К.<br/>« 09 » _____ 2022 г.</p> |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**49.02.01 – Физическая культура  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Учитель физической культуры**

**Очно-заочная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1355 от 27 октября 2014 г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Физическая культура.

Составитель: Ансокова З.В., преподаватель, канд.педагог.наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «17» мая 2022 года

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Таукова И.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>29</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 49.02.01 Физическая культура

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

– психологические основы обучения двигательным действиям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов,

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>108</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>              | <b>38</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 17                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>    | <b>70</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i></b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>        |  | <b>21</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br>Особенности психологии как науки | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |
|   | 1.Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи.  |             | 1                |
|   | 2.Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства, психические состояния.  |             | 1                |
|   | 3.Структура современной психологии.  |             | 1                |
|   | 4.Понятие метода психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.).   |             | 1                |
|   | 5.Этапы организации психологического исследования.   |             | 1                |
|   | 6.Проблемы психики и сознания в психологии.  |             | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 6           | 2                |
|   | 1.Используя любое периодическое издание по психологии (журналы: "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Прикладная психология" и др., "Психологическая газета", "Школьный психолог"), выбрать и ознакомиться с наиболее интересным и актуальным исследованием современных психологов.   |             |                  |
|   | 2.Составление опорных схем по темам первого раздела.   |             |                  |
|   | 3.Общее понятие о психике. Развитие психики и сознания. Развитие психики в мире животных.  |             |                  |
|   | 4.Психика и сознание как функции мозга. Рефлекторная природа психического. Учение И.П.Павлова об условных и безусловных рефлексах.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Повторить из курса Анатомия и физиология человека тему: Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека по плану:<br>1. Общее строение нервной системы человека.<br>2. Устройство отдельной нервной клетки - нейрона.<br>3. Понятие и структура анализатора.<br>4. Рецепторы и их виды. | 10          | 3                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
|   | 5. Представительство психических процессов, свойств и состояний человека в его головном мозге: общие положения.   |             |                  |
| Тема 1.3. Проблема деятельности в психологии.                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|   | 1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.  |             | 1                |
|   | 2. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.   |             | 1                |
|   | 3. Виды деятельности. Уровни освоения деятельности. Интериоризация и экстериоризация.   |             | 1                |
|   | 4. Теория деятельностного опосредствования групповой активности   |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Законспектировать этапы интериоризации умственных действий.  | 2           | 3                |
| <b>Раздел 2. Психология личности</b>  |   | <b>17</b>   |                  |
| Тема 2.1. Проблема личности в психологии                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|   | 1. Понятие о личности в психологии  |             | 1                |
|   | 2. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».  |             | 1                |
|   | 3. Факторы формирования и развития личности.  |             | 1                |
|   | 4. Теории личности.   |             | 1                |
|   | 5. Структура личности.  |             | 1                |
|   | 6. Потенциалы личности (познавательный, ценностный, творческий, коммуникативный, художественный).   |             | 1                |
|   | 7. Направленность личности.   |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.<br>Составить опорную схему по соотношению понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». | 6           | 3                |
| Тема 2.2. Проблема индивидуальных различий в психологии:<br>Темперамент как | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|   | 1. Понятие о темпераменте.  |             | 1                |
|   | 2. Физиологическая основа темперамента.   |             | 1                |
|   | 3. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.  |             | 1                |
|   | 4. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе.   |             | 1                |



| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| характеристика индивидных свойств человека. Характер. Способности.     | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Анализ своего темперамента и составление саморекомендаций по общению с людьми. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.<br>Общая характеристика способностей. Понятие задатков. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей | 6           | 3                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Диагностика темперамента и характера.   | 2           | 2                |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | 1           |                  |
| <b>Раздел 3. Проблема познавательных процессов в психологии</b>        |  | 26          |                  |
| Тема 3.1. Ощущение и восприятие как чувственная ступень познания мира. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |                  |
|  | 1.Чувственные процессы познавательной деятельности, их психологические механизмы.  |             | 1                |
|  | 2.Виды ощущений и восприятия.  |             | 1                |
|  | 3.Закономерности ощущений и основные свойства восприятия.  | 1           |                  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.<br>2. Исследование наблюдательности.  | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет.<br>2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.                                       | 2           | 3                |
| Тема 3.2. «Сквозные» познавательные психические                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |                  |
|  | 1.Понятие о памяти.  |             | 1                |
|  | 2.Теории памяти  |             | 1                |
|  | 3.Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.  |             | 1                |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| процессы: память и внимание                                  | 4.Виды памяти.  |             | 1                |
|  | 5.Рациональные приемы запоминания, способы обработки и усвоения учебной информации.   |             | 1                |
|  | 6. Внимание как необходимое условие протекания психической деятельности.  |             | 1                |
|  | 7.Виды внимания.  |             | 1                |
|  | 8.Свойства внимания.  |             | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1.Исследование опосредованного запоминания.<br>2.Исследование преобладающего типа запоминания. Исследование внимания.  | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет.<br>2.Диагностика состояния познавательных процессов.<br>3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. | 3           | 3                |
| Тема 3.3.<br>Рациональные формы познавательной деятельности. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|  | 1.Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.  |             | 1                |
|  | 2.Связь мыслительной и речевой деятельности.  |             | 1                |
|  | 3.Развитие в образовательном процессе логических форм мышления и формирование интеллектуальных способностей.  |             | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1.Исследование рефлексивности мышления<br>2.Исследование аналитичности мышления.   | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет.<br>2.Диагностика состояния познавательных процессов.<br>3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. | 3           | 3                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| Тема 3.4. Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта. | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |                  |
|   | 1.Воображение и творчество, способы создания и воплощения образов воображения.   |             | 1                |
|   | 2.Индивидуальные различия творческого воображения и их развитие в образовательном процессе.  |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Провести психологический эксперимент по заданной теме практического занятия. Побывать в различных ролях: психолога, испытуемого, протоколиста. Провести количественный и качественный анализ полученного материала. Написать отчет.<br>2.Диагностика состояния познавательных процессов.<br>3. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.        | 3           | 3                |
| Тема 3.5. Проблема эмоционально-волевой регуляции деятельности        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |                  |
|   | 1. Эмоции и чувства.   |             | 1                |
|   | 2. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение.   |             | 1                |
|   | 3. Виды эмоций.  |             | 1                |
|   | 4. Высшие чувства.   |             | 1                |
|   | 5. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение.  |             | 1                |
|   | 6. Воля. Волевая сфера личности.   |             | 1                |
|   | 7. Понятие, функции, структура воли.   |             | 1                |
|   | 8. Мотивация и волевая активность.   |             | 1                |
|   | 9. Волевые качества личности.  |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Используя художественную литературу, подобрать примеры описания психических явлений, психических состояний, психологических фактов.<br>Сравнить любой психический и непсихический (физиологический, химический, физический и т.п.) процессы, учитывая отличительные особенности психических процессов.<br>Составить понятийный, терминологический словарь по ключевым понятиям темы.<br>Написание эссе. | 4           | 3                |
| <b>Раздел 4. Возрастная и</b>   |  | <b>8</b>    |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>педагогическая психология</b>  |   |             |                  |
| Тема 4.1. Сущность психического развития в онтогенезе.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | 1.Понятие психического развития и его закономерности.   |             | 1                |
|   | 2.Условия и движущие силы психического развития.  |             | 1                |
|   | 3.Факторы, определяющие психическое развитие личности.  |             | 1                |
|   | 4.Обучение и развитие.  |             | 1                |
|   | 5.Деятельность и развитие.  |             | 1                |
|   | 6.Категория возраста и проблема периодизации психического развития.   |             | 1                |
|   | 7.Понятие возраста, основные структурные компоненты возраста.   |             | 1                |
|   | 8.Возрастные кризисы.   |             | 1                |
|   | 9.Социальная ситуация развития.   |             | 1                |
|   | 10.Сензитивные периоды психического развития.   |             | 1                |
|   | 11.Ведущая деятельность в развитии психики.   |             | 1                |
|   | 12.Возрастная периодизация психического развития  |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изучение литературы по теме, подготовка к выступлению.<br>Заполнить таблицу<br>Теории психического развития.<br>Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии.<br>Составление схемы условий психического развития.<br>Заполнить таблицу возрастной периодизации | 6           | 3                |
| <b>Раздел 5. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b> |   | <b>20</b>   |                  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Тема 5.1.<br>Психологические особенности ребенка первого года жизни | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                  |
|   | 1.Социальная ситуация развития.   |             | 1                |
|   | 2.Кризис новорожденности.   |             | 1                |
|   | 3.Комплекс оживления.   |             | 1                |
|   | 4.Эмоционально-экспрессивная функция общения.   |             | 1                |
|   | 5.Психическая депривация.   |             | 1                |
|   | 6.Социальная ситуация развития.   |             | 1                |
|   | 7.Основные достижения возраста.   |             | 1                |
|   | 8.Предметная деятельность как ведущий вид деятельности.   |             | 1                |
|   | 9.Новообразования возраста.   |             | 1                |
|   | 10.Зарождение самосознания. Кризис трех лет.  |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка и презентация проекта по развитию младенца (в мини-группах).<br>Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы).   | 2           | 3                |
| Тема 5.2.<br>Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|   | 1. Социальная ситуация развития.  |             | 1                |
|   | 2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.   |             | 1                |
|   | 3. Развитие речи и речевого общения.  |             | 1                |
|   | 4. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.  |             | 1                |
|   | 5. Познавательное развитие дошкольников.  |             | 1                |
|   | 6. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения.  |             | 1                |
|   | 7. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.  |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Разработка и презентация проекта по развитию дошкольника (в мини-группах).<br>Подбор и изучение диагностического инструментария по определению психологической готовности ребенка к школе.<br>Деловая игра «Собеседование с ребенком по определению готовности к школе». | 3           | 3                |
| Тема 5.3.<br>Особенности психического                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|   | 1. Социальная ситуация развития.  |             | 1                |
|   | 2. Учебная деятельность как ведущая деятельность.   |             | 1                |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| развития младшего школьника.  | 3. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.   |             | 1                |
|   | 4. Личностное развитие.  |             | 1                |
|   | 5. Проявление индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения младших школьников.   |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Написать эссе «Мой мир меняется».<br>2. Деловая игра: «Конференция по проблемам развития и здоровья младших школьников»: обучающиеся готовят выступления по разным вопросам психологии школьника.<br>3. Подбор игр и упражнений для развития познавательных процессов детей. | 4           | 3                |
| Тема 5.4.<br>Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |                  |
|   | 1. Социальная ситуация развития.   |             | 1                |
|   | 2. Особенности подросткового кризиса.  |             | 1                |
|   | 3. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность.  |             | 1                |
|   | 4. Становление личности.   |             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6           |                  |
|   | 1. Качественные изменения в познавательной сфере подростков.   |             | 3                |
|   | 2. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности.   |             | 3                |
|   | 3. Личностное и профессиональное самоопределение.  |             | 3                |
|   | 4. Самопознание и становление мировоззрения.   |             | 3                |
| <b>Раздел 6. Основы психологии творчества</b>                                     |  | <b>7</b>    |                  |
| Тема 6.1.<br>Творческая деятельность и ее закономерности                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           |                  |
|   | 1. Понятие творчества, виды, этапы творческого процесса.   |             | 1                |
|   | 2. Индивидуально - групповое творчество.   |             | 1                |
| Тема 6.2.<br>Одаренность, природа,  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6           |                  |
|   | 1. Одаренность, как уровень проявления способностей, ее структура, виды и формы.   |             | 1                |
|   | 2. Психологические особенности одаренных детей.  |             | 1                |

| Наименование разделов и тем                                  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                            | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| особенности работы с одаренными детьми                       | 3.Особенности адаптации одаренных детей к школе.  |             | 1                |
|  | 4.Проблемы одаренных детей и подростков.  |             | 1                |
|  | 5.Стратегии обучения одаренных детей и подростков.  |             | 1                |
|  | 6.Составление библиографии современной литературы по психологии творчества<br>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.                        |             | 3                |
| <b>Раздел 7.<br/>Психология физической культуры и спорта</b> |   | <b>9</b>    |                  |
| Тема 7.1. Введение в психологию физической культуры и спорта | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|  | 1.Предмет и задачи психологии физической культуры.  |             | 1                |
|  | 2.Предмет и задачи психологии спорта.   |             | 1                |
|  | 3.Психологические основы физического воспитания и спорта.   |             | 1                |
|  | 4.Психологические основы спортивного совершенствования.   |             | 1                |
|  | 5.Психологические основы формирования личности в физическом воспитании и спорте.  |             | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление компьютерной презентации на тему: «Влияние туристических походов и прогулок на свежем воздухе на умственную работоспособность школьников»  | 2           | 3                |
| Тема 7.2. Общие вопросы психологии физической культуры       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|  | 1.Деятельность и личность учителя физической культуры.  |             | 1                |
|  | 2.Школьник как субъект учебной деятельности.  |             | 1                |
|  | 3.Психологические условия проведения урока физической культуры  |             | 1                |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изучение влияния физических нагрузок на познавательные психические процессы школьников.  | 1           | 2                |
| Тема 7.3. Общие вопросы психологии спорта                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление рекомендаций учителю физической культуры в целях повышения эффективности развития двигательных навыков и эмоциональной памяти обучающихся. | 2           | 3                |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |                  |
|  | 1. Психологические особенности двигательных навыков.  |             | 1                |
|  | 2. Мотивация спортивной деятельности.   |             | 1                |

| Наименование<br>разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,<br>самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем<br>часов | Уровень<br>освоения |
|--------------------------------|---|----------------|---------------------|
| 1                              | 2   | 3              | 4                   |
|                                | 3. Психологические основы общения в спорте.   |                | 1                   |
|                                | 4. Социальная психология спортивных групп.  |                | 1                   |
|                                | 5. Социальная психология спортивных групп.  |                | 1                   |
|                                | 6. Психология преодоления экстремальных ситуаций соревновательного характера.   |                | 1                   |
|                                | <b>Практические занятия</b><br>Составление таблицы сравнительной характеристики стадий формирования двигательных навыков.                                       | 1              | 2                   |
|                                | <b>Всего:</b>   | <b>108</b>     |                     |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающий презентации по

всем темам дисциплины,

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895](http://www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895).

2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5](http://www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5)

**Дополнительные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7](http://www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7).

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962](http://www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962). 3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C](http://www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C)

4. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 225 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04619-9. – Режим

доступа: [www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451](http://www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451)

**Интернет – ресурсы:**

1. Библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: Психология [Электронный ресурс] / [psylib.org.ua](http://psylib.org.ua)
2. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php)
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/ М. Гомезо, Е.Петрова, Л.Орлова; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php)
4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php).
5. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс] / В.С. Мухина; [gume\\_r.info](http://gume_r.info) – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/muhina/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php).
7. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.rin.ru/>
8. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://azps.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения   |
|--|---|
| <b>Уметь:</b>  | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка протоколов наблюдения уроков и занятий и других материалов;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– оценка активности на практических занятиях;</li> <li>– проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов самостоятельной работы;</li> <li>– взаимопроверка и самооценка;</li> <li>– самопроверка и самооценка</li> </ul> |
| – применять знания по психологии при решении педагогических задач;   |   |
| – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся   |   |
| – применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  |   |
| – основы психологии личности;  |   |
| – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;   |   |
| – возрастную периодизацию;   |   |
| – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; |   |
| – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;   |   |
| – групповую динамику;  |   |
| – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;   |   |
| – основы психологии творчества;  |   |
| – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;   |   |
| – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;   |   |
| – психологические основы обучения двигательным действиям   |   |