

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного  
образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной программы  
О.И. Михайленко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института \_\_\_\_\_ О.И. Михайленко**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Великая Отечественная война: без срока давности**

Направление подготовки

**44.03.01 - Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование и детская  
робототехника** Квалификация  
(степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности»  
/сост. С.М. Хачетлова С.М., Нальчик: КБГУ, 2022 г. 51с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и детская робототехника» 3 семестр 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018г. № 50362)

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	5
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины .....	5
4. Содержание и структура дисциплины .....	8
4.1. Содержание разделов дисциплины .....	8
4.2. Структура дисциплины .....	9
4.3. Лекционные занятия .....	10
4.4. Практические занятия .....	11
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины .....	12
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	13
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля .....	13
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины .....	13
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы .....	17
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов .....	17
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум .....	19
5.1.5. Типовые тестовые задания .....	22
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации .....	25
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен .....	26
5.2.2. Вопросы, выносимые на зачёт .....	27
5.2.3. Тематика курсовых работ .....	30
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	34
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....	40
7.1. Основная литература .....	40
7.2. Дополнительная литература .....	40
7.3. Периодические издания .....	40
7.4. Интернет-ресурсы .....	41
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы .....	42
8. Материально – техническое обеспечение дисциплины .....	45
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	46
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля) .....	48
10. Приложения .....	49

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины (модуля)** — сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

### **Задачи модуля:**

- формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны;
- понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях;
- организации активной исследовательской и проектной деятельности студентов, направленной на противодействие попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Образовательный модуль может быть интегрирован в дисциплины базовой (обязательной) части образовательной программы как тематический модуль.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения модуля может быть направлен на формирование следующих компетенций:

- универсальных:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:**

УК-5.2 Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

**Уметь:** определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.

**Владеть:** способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

##### 4.1. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Методика обучения русскому языку», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР	<p>Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».</p> <p>Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий.</p> <p>Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.</p> <p>Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»). Приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.). Директивы, снимающий с военнотружущих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения</p>	УК-5	

		<p>СССР. Главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.). Директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.). Директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.). «Директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.). «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»).</p> <p>«Генеральный план «Ост». Директива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)</p>		
	<p>Раздел 2. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР</p>	<p>Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Преступления гитлеровцев против советских граждан. Преступления против женщин. Преступления против детства. Трудовые лагеря для детей. Использование детей для забора крови раненым фашистам. Преступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии. Судьба пациентов клиник для душевнобольных. Лагеря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Создание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. Заукель). Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Поли-</p>	УК-5	

		<p>тика «выжженной земли». Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов. Внесудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников. Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.</p>		
	<p><b>Раздел 3. Геноцид как международное преступление</b></p>	<p>Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников. 4-е управление НКВД СССР. Создание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г. ). Указ Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.). Становление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве. Лондонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Нюрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.). Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после</p>	УК-5	

		<p>Нюрнберга. Международные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Принципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества. Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда. Международный уголовный суд. Место геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Проблемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида. Проблемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., во внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии. Содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве. Решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.</p>		
--	--	---	--	--



## 2. Структура дисциплины (модуля) «Великая Отечественная война: без срока давности»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
		Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	27	27
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	27	27
<b>Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная работа:</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	5	5
Самостоятельное изучение разделов/тем	30	30
Контрольная работа (К)		
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>9</b>	<b>9</b>
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

## 3 Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

### 8 семестр

	Тема
	Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».
	История политики германизации оккупированных территорий.
	Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).
	Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.
	Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.
	Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.

## 4.4 Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

**8 семестр**

	Тема
	Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».
	История политики германизации оккупированных территорий.
	Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).
	Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.
	Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.
	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

**5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

**8 семестр**

	Тема
	Приказы и директивы об уничтожении населения. «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Гитлера»).
	Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.).
	Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.
	Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).
	Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.

### ***5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные скрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих скрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная тестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины **«Великая Отечественная война: без срока давности»** и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, и выполнение заданий на практическом занятии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с суждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» (контролируемые компетенции УК-5):**

**ма 1.** Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».

рационалистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.

**ма 2.** История политики германизации оккупированных территорий.

тикоммунизм в политике нацистов.

дготовка Германии к войне.

еханизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей.

иказы и директивы об уничтожении населения.

рс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.

**ма 3.** Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

иказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича «Порядке пользования полицией безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.).  
рективы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные  
еступления против мирного населения СССР.

авный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.).

ректива «О военной подследственности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.).

ректива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.).

иректива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.).

ирективы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»).

енеральный план «Ост».

ректива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

**ма 4.** Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.

ндеркоманды.

удовая повинность.

еступления гитлеровцев против советских граждан.

еступления против женщин.

еступления против детства.

удовые лагеря для детей.

пользование детей для забора крови раненым фашистам.

еступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии.

удьба пациентов клиник для душевнобольных.

геря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний.

цистский плен.

ичтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.

здание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф.  
укель).

ассовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и  
ичтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».

рьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.  
есудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников.  
**ма 5.** Мероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.  
**ма 6.** Организация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.  
е управление НКВД СССР.  
здание Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) (2 ноября 1942 г.).  
аз Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в преступлениях и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.). Судебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).  
ановление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве.  
ндонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран.  
юрнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 декабря 1948 г.).  
сследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.  
еждународные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах.  
нвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.  
инципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.  
ражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.  
еждународный уголовный суд.  
есто геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.  
рисдикция по делам о геноциде.  
облемы регламентации и реализации международной ответственности за преступления геноцида.  
облемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г.,  
внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии.  
держательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве.  
шение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

### **Методические рекомендации при проведении практических занятий, критерии оценивания**

В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, как как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения.

Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с учебниками, периодической печатью и прочими источниками над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное суждение, дискуссии и выступления. Цель преподавателя - при проведении семинара обеспечить возможность сделать студентами обобщающие выводы и заключения.

Проведение семинара должно строиться на совместной работе преподавателя и студентов, чтобы сделать положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой практической ситуации и анализ дискуссионных позиций. Преподаватель обязан обсудить мнения студентов и дать свои разъяснения и консультации, что позволит студентам не только углубленно изучить теорию, но и приобрести навыки и умения использовать ее в практической работе.

Методически проведение семинара представляет собой комбинированную форму учебного занятия. и проведении семинаров по дисциплине возможно использование фрагментов первоисточников, устных и

сьменных понятийных обобщений, тестов, заданий по выбору из предложенных ситуаций правильных суждений и др. Преподавателем предлагаются для обсуждения проблемные ситуации.

На семинаре основную роль играет функция обобщения и систематизации знаний. Главное в семинарском занятии не столько передача новой информации, сколько расширение, закрепление и углубление знаний, умений, навыков, способов их получения и применения. При этом преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений теоретических знаний студентов с содержанием практического занятия.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии.

Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать те темы дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки, либо вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Преподавателю необходимо обеспечить активное участие в семинаре каждого студента.

По окончании семинара преподаватель выставляет оценки за активное участие в обсуждении предложенных для решения практических ситуаций: хорошие и отличные оценки за ответы, свидетельствующие о глубоком усвоении учебного материала.

### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «**Великая Отечественная война: без срока давности**».

Полученный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

### **В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**5 баллов**, ставится, если обучающийся:

полно излагает изученный материал, даёт правильное определение литературных понятий;

- 1) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**4 баллов**, ставится, если обучающийся даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**3 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**2 балла**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые вопросы) контролируемые компетенции УК-5:**

Приказы и директивы об уничтожении населения. «Директивы по ведению хозяйства в оккупированных источных областях» («Зеленая папка Геринга»).

Массовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.).

Борьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.  
дебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).  
Отражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.  
**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые просы):**

«отлично» (5 баллов) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей;

«удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности;

«неудовлетворительно» (менее 0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы.

**5.1.3. Методические материалы для выполнения проекта (контролируемые компетенции УК-5)**  
Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.

2. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических следованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.
13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
18. Преступления нацистов и их пособников против детства.
19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
20. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
29. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
30. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.

31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
35. Деревня, которой нет на карте.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа в рамках освоения материалов модуля (дисциплины) предусмотрена в формате проектной деятельности. Проект — это форма организации совместной деятельности педагога и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленных на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательская деятельность — это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Исследовательский проект — один из видов проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из ее компонентов, выступает исследование. Социальный проект — это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность по решению социально-значимой проблемы с ее обоснованием, оценкой ожидаемых или достигнутых результатов. Для организации проектной деятельности необходимо выделить тематику проекта.

При реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта: проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства обозначены, составлена программа действий.

Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности:

Выбор проблемной области, формулировка темы, помощь обучающемуся (при необходимости) при постановке задач и разработке последовательности проектных действий.

Помощь обучающемуся в составлении краткой аннотации создаваемого проекта, определении конечного вида продукта, его назначения.

Подборка аннотированных видеоресурсов и перечень презентационных материалов входят в состав учебных материалов модуля.

Список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся входит в состав учебных материалов модуля.

Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

Координация деятельности обучающегося, обеспечение постоянного контроля хода и сроков выполняемых работ. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

Алгоритм разработки проекта

1 этап. Поисковый.

Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

Освоение тезауруса проектной деятельности.

Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы проекта.

Определение цели проекта.

2 этап. Аналитический.

Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

Анализ подобранной информации.

Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

3 этап. Практический.

Определение рисков проекта.

Работа над проектом.

4 этап. Презентационный.

Подготовка презентации.  
Защита (презентация проекта).  
тап. Контрольный.  
Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.

### **Критерии оценки:**

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся *не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные существенные поручения. Документация не сдана.*

### **1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности» (контролируемые компетенции УК-5):**

#### **8 семестр**

#### **Коллоквиум №1**

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».  
фашистские и евгенические учения как основа политики уничтожения.  
история политики германизации оккупированных территорий.  
антикоммунизм в политике нацистов.  
подготовка Германии к войне.  
механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей.  
приказы и директивы об уничтожении населения.  
курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.  
организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР (война на уничтожение)).  
приказ главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала В. Браухича «Порядке использования полиции безопасности и СД в соединениях сухопутных войск» (28 апреля 1941 г.).  
директивы, снимающий с военнослужащих и чиновников любую ответственность за возможные преступления против мирного населения СССР.  
главный экономический штаб «Восток» (28 апреля 1941 г.).  
директива «О военной подсудности в районе «Барбаросса» и особых полномочиях войск» (13 мая 1941 г.).  
директива «О поведении войск в России» (19 мая 1941 г.).  
директива об обращении с политическими комиссарами» (6 июня 1941 г.).  
директивы по ведению хозяйства в оккупированных восточных областях» («Зеленая папка Геринга»)).  
генеральный план «Ост».



ректива «Ночь и туман» (7 декабря 1941 г.)

## **оллоквиум №2**

цистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.

ндеркоманды.

удовая повинность.

еступления гитлеровцев против советских граждан.

еступления против женщин.

еступления против детства.

удовые лагеря для детей.

пользование детей для забора крови раненым фашистам.

еступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии.

удьба пациентов клиник для душевнобольных.

геря уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний.

цистский плен.

ичтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.

здание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф. укель).

ассовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.). Разграбление и ичтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».

рьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.

есудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников.

ероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.

## **оллоквиум №3**

ганизация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.

собников. 4-е управление НКВД СССР.

здание Чрезвычайной государственной

миссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников ГК) (2 ноября 1942 г.).

аз Президиума Верховного Совета СССР «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных ийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, менников Родины из числа советских граждан и для их пособников» (19 апреля 1943 г.).

дебные процессы над военными преступниками на территории СССР (1943–1947 гг.).

ановление и закрепление понятия «геноцид» в международном праве.

ндонская конференция 1945 г., учреждение Международного Военного трибунала для суда и наказания

авных военных преступников европейских стран оси.

орнбергский процесс. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него» (9 кабря 1948 г.).

сследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.

еждународные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах.

нвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против овечества.

инципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц, новных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.

ражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.

еждународный уголовный суд.

есто геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.

рисдикция по делам о геноциде.

облемы регламентации и реализации

ждународной ответственности за преступления геноцида.

объемность имплементации норм международного уголовного права, содержащихся в Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г., внутреннее законодательство Российской Федерации. Статья 357 Уголовного кодекса РФ и Уголовного кодекса о преступлениях международного характера Германии.

содержательные особенности нормы об уголовной ответственности за геноцид в российском праве.

решение Солецкого районного суда Новгородской области 27 октября 2020 г. о признании геноцидом массовых расстрелов советских граждан у деревни Жестяная Горка в годы Великой Отечественной войны.

### ***Методические рекомендации по подготовке студентов к коллоквиуму:***

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной литературы. На коллоквиум могут выноситься, как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Коллоквиум оценивается по 7-балльной системе.

### ***Критерии формирования оценок по контрольным точкам ( коллоквиум)***

(7баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы;

(6-5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности;

(4-3 баллов) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой и дает полный ответ;

(менее 2-1 балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации.

### ***5. Типовые тестовые задания по дисциплине «Великая Отечественная война: без срока давности » (контролируемые компетенции УК-5):***

***Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.***

## ***1. 1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА***

### ***Методические рекомендации по подготовке студентов к тестированию:***

1. Назначение теста. Комплекс тестовых заданий предназначен для проверки знаний и некоторых практических навыков бакалавров по социальной работе. Работа с тестами нацелена на обеспечение большей систематизации основных знаний учебного курса, повышения уровня аргументации важнейших выводов и значимых положений, рассматриваемых в ходе освоения основных тем данной учебной дисциплины. Спецификация тестовых заданий соответствует структуре содержания учебного курса.

Тестовые задания (100 вопросов) могут использоваться как в открытом режиме в процессе обучения (самоконтроль, самопроверка) для углубления знаний и закрепления навыков, так и в закрытом режиме – для организации рубежного контроля по модулям и промежуточной аттестации бакалавров.

2. Продолжительность тестирования 30 минут. Предлагается тестовое задание, состоящее из 20 вопросов различной степени сложности.

3. Тест на промежуточной аттестации включает задания 3-х уровней. Тестовое задание «Нужен ли выбор?» – задания, в которых студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов. Тестовые задания «Короткий ответ» – задания, в котором студент при ответе на вопрос использует слово или фразу. Тестовые задания «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

(7баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(6-5баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(4-3баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 – 79 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(2-1баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 60 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

***2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.*** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины ***«Великая Отечественная война: без срока давности»*** обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена в 3 семестре и зачета в 4 семестре.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### ***2.1. Вопросы, выносимые на зачёт в 8 семестре (контролируемые компетенции УК-5):***

Социальная теория и идеология завоевания «жизненного пространства».

Нацистские идеологические и евгенические учения как основа политики уничтожения.

История политики германизации оккупированных территорий.

Тоталитаризм в политике нацистов.

Подготовка Германии к войне.

Нацистский оккупационный режим, наказания за его нарушения.

Пополнение резервов.

Военная повинность.

Преступления гитлеровцев против советских граждан.

Преступления против женщин.

Преступления против детства.

Лагерь для детей.

пользование детей для забора крови раненым фашистам.  
еступления нацистов против лиц с особыми потребностями в развитии.  
удьба пациентов клиник для душевнобольных.  
герь уничтожения: система управления, организации жизни заключенных, применения наказаний.  
цистский плен.  
ичтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными.  
здание Управления генерального уполномоченного по использованию рабочей силы (21 марта 1942 г., Ф.  
укель).  
ассовый угон населения в Германию (приказ А. Гитлера № 4 от 14 февраля 1943 г.).  
зграбление и уничтожение культурных ценностей. Политика «выжженной земли».  
рьба с мирным населением в зоне действия партизанских отрядов.  
есудебные расправы над мирными жителями со стороны нацистов и их пособников.  
ероприятия нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях РСФСР.  
ганизация расследования преступлений немецко-фашистских войск и их пособников.  
е Расследование преступлений нацистов и судебные процессы после Нюрнберга.  
еждународные пакты о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах.  
нвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против  
ловечества.  
инципы международного сотрудничества в отношении обнаружения, ареста, выдачи и наказания лиц,  
новных в военных преступлениях и преступлениях против человечества.  
ражение нюрнбергских принципов в Римском статуте Международного уголовного суда.  
еждународный уголовный суд.  
есто геноцида в системе преступлений против мира и безопасности человечества.  
рисдикция по делам о геноциде.  
облемы регламентации и реализации  
ждународной ответственности за преступления геноцида.

### ***Методические указания по подготовке студентов к сдаче зачета***

Зачет - это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета - проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет содействует решению главной задачи высшего образования - подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета - обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета состоит в том, что студент в период зачетного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник, нормативно-правовые акты и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Во-первых, при подготовке к зачету знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом. Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовки к зачету по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): монографии, статьи, а также по тем темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция зачета заключается в том, что он подводит итог знаний студента, полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе, зачет является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

Зачет принимается преподавателем объективно и доброжелательно, что играет определенную воспитательную роль - стимулирует трудолюбие, принципиальность, ответственность, развивает чувство справедливости и уважения.

При подготовке к зачету, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины,

о важно в общей системе знаний будущего педагога.

На зачете преподаватель проверяет не только уровень запоминания и воспроизведения студентом учебного материала, но и понимание им тех или иных проблем, способность, мыслить, аргументировать, отстаивать свою позицию, объяснять. Студент должен сочетать запоминание и понимание, воспроизведение информации и мыслительный процесс.

При подготовке к зачету студенту следует тезисно конспектировать ответ на каждый вопрос, выносимый зачет, т.к. письменное закрепление информации включает дополнительные ресурсы памяти.

Подготовку к зачету не следует откладывать на последние дни и часы перед зачетом. Такая стремительная подготовка к сдаче зачета не образует прочных знаний по дисциплине, не связывает ее понятия и категории с другими явлениями, не позволяет видеть все возможные разрешения практических ситуаций. Приобретенная таким способом информация ненадежна и бессистемна и, как правило, не остается в багаже знаний студента.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных тем, вопросов дисциплины позволит студенту подойти к зачету подготовленным и требует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на обзорную программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для зачета. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже затем учебникам, учебным пособиям и иным материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано, оперативно и четко дают основной понятийный аппарат.

Студенту следует помнить, что идеальных учебников не бывает, т.к. они пишутся отдельными учеными и коллективами авторов, представляющих ту или иную школу в науке или направление исследования конкретного вопроса, поэтому в каждом из них есть сильные и слабые стороны. Для подготовки к зачету студенту следует использовать два и более учебника и (или) учебного пособия, а также словари, справочники, энциклопедии.

Отвечая на конкретный вопрос на зачете, необходимо исходить из принципа многообразия мнений, суждений, позиций, что позволяет студенту по дискуссионным вопросам придерживаться любого из высказанных мнений по проблематике, но любая позиция студента должна быть им достаточно аргументирована и обоснована.

На зачете преподаватель может задать студенту уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках темы и направлены на уточнение мысли студента. Дополнительные вопросы задаются не в рамках зачетного билета, а по всему курсу и, как правило, связаны с плохим ответом студента.

На зачете преподаватель оценивает, как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения студентом.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете для преподавателя выступают:

1. Правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов);
2. Полнота и лаконичность ответа;
3. Степень использования и понимания научных источников;
4. Умение связывать теорию с практикой;
5. Логика и аргументированность изложения материала;
6. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
7. Культура речи.

***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

**Оценка «зачтено» ставится, если:**

-Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со

еми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в ответствии со требованиями.

-Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений ботает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации.

- Умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического оцесса.

- Имеет предельно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной боты учащихся на основе образовательной программы по предмету

-Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и сурсы.

**Оценка «не зачтено» ставится, если:**

– Не имеет представления о лексическом минимуме.

- Не способен, выделить принципы построения речи и текста

-Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира сителей языка основные различия письменной и устной речи.

-Не способен, продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в звных сферах жизнедеятельности.

-Только в некоторых случаях умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия бъектов педагогического процесса.

-Имеет частичные представления об основах профессиональной педагогической этики и речевой льтуры.

-Затрудняется в определении способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы ащихся на основе образовательной программы по предмету.

## **6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине **«Великая Отечественная йна: без срока давности»** включает две составляющие:

*первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом ебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или скольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по сциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение дельных видов работ.

*вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не лее 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины в 8 местре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения сциплины обучающимися.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины «Великая Отечественная война: без срока вности»**

**Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без обелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все едусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено слом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания едусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на ставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые актические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет

точно, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует знание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, умение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

*новые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-5 представлены в таблице 7*

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>Знать:</b> правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.	практические занятия, проект, коллоквиум, тестирование, зачёт.
	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.	практические занятия, проект, коллоквиум, тестирование, зачёт.
	<b>Владеть:</b> способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	практические занятия, проект, коллоквиум, тестирование, зачёт.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы и текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. М.: Кучково поле, 2015.  
 кст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 13.10.2020).

### Дополнительная литература:

Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно оккупированных ими советских территориях. Вып. 1. М.: Издательство Юрайт, 2020. 308 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13490-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460147> (дата обращения: 13.10.2020).

Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно оккупированных ими советских территориях. Вып. 2. М.: Издательство Юрайт, 2020. 478 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-13492-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/460149> (дата обращения: 13.10.2020).

### 3. Периодические издания

### 4 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам: общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– к современным профессиональным базам данных:

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии <b>885898</b> полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из библиотеки (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около <b>12,5 тыс.</b> журналов	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> <li>• 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий);</li> <li>• 6,8 млн. докладов из трудов конференций</li> </ul>	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Полный доступ



		2800 российских журналов на безвозмездной основе		
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

– поисковые системы:

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

## 5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

### Методические рекомендации по организации изучения модуля

Программа образовательного модуля призвана содействовать становлению опыта правильного взаимодействия со сложной, наполненной эмоциями, информацией о трагических событиях в истории Великой Отечественной войны.

Изучение материалов образовательного модуля призвано помочь молодым людям в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей

ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма. Образовательный модуль призван исправлять ложные представления о событиях на оккупированной территории РСФСР, сформировавшиеся через телевидение, интернет, литературу, фильмы и др.

Преподавателю необходимо учитывать, что образовательный модуль включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая история преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Важно понимать, что изучении истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь простого объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов.

Курс является практикоориентированным. Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. При освоении модуля в рамках организации самостоятельной работы студентов возможно организовать проектную деятельность студентов, что позволит развернуть не только гражданско-

триотическое, но и духовно-нравственное воспитание на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, коренных принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства достижения, соотношенные с государственными интересами.

Планы семинарских занятий обучающимся должны быть представлены заранее, чтобы студенты имели возможность внимательно изучить содержание документов и на занятии осознанно и аргументированно формулировать свои мысли, рассуждения по теме семинара.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопроса. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации.

При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам<sup>1</sup>, посвященным изучаемой проблеме. Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны нести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы исторических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через сопереживание, смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой заложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо наиболее подробным образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но и сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит избежать ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## 8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-методические пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

*лицензионное программное обеспечение:*

#### Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

#### Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия

2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUpervDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

*свободно распространяемые программы:*  
**Российское ПО (свободно распространяемое)**

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

**Зарубежное ПО (свободно распространяемое)**

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a>	Бесплатно
6.	Online Test Pad <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests">https://onlinetestpad.com/ru/tests</a>	Бесплатно
7.	Moodle <a href="https://moodle.org/?lang=ru">https://moodle.org/?lang=ru</a>	Бесплатно
8.	Kahoot! <a href="https://kahoot.com/">https://kahoot.com/</a>	Бесплатно
9.	Flippity <a href="https://www.flippity.net/">https://www.flippity.net/</a>	Бесплатно
10.	Mindmeister <a href="https://www.mindmeister.com/ru">https://www.mindmeister.com/ru</a>	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

## **8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, вызывающего обучающегося необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о списании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

## Приложение 1

### Лист изменений (дополнений)

в рабочей программе дисциплины «*Великая Отечественная война: без срока давности*» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Начальное образование и детская робототехника»

на \_\_\_\_\_ учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО протокол №№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор ИППиФСО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

Таблица составлена согласно рейтинговым мероприятиям

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
<b>1</b>	<b>Посещение занятий</b>	<b>до 10 баллов</b>	<b>до 3 б.</b>	<b>до 3б.</b>	<b>до 4б.</b>
	<b>Текущий контроль:</b>	<b>до 18 баллов</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>	<b>до 6 б.</b>
	<b>Ответ на 5 вопросов</b>	<b>от 0 до 18 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6 б.</b>	<b>от 0 до 6б.</b>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	<b>Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе )</b>	<b>от 0 до 15 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>	<b>от 0 до 5 б.</b>
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>до 42 баллов</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>	<b>до 14 б.</b>
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	<b>Итого сумма текущего и рубежного контроля</b>	<b>до 70баллов</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 23б.</b>	<b>до 24б.</b>
	Первый этап (базовый) уровень – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б.
	Второй этап (продвинутый) уровень – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б.	менее 23 б.	менее 24б.
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б.	не менее 24б.

# *Шкала оценивания планируемых результатов обучения*

## **Текущий и рубежный контроль**

семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических занятий. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

## **(для зачёта)**

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.













