

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ **О.И. Михайленко**

« _____ » _____ **2022 г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП и ФСО

_____ **О.И. Михайленко**

« _____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 «Основы специальной педагогики и психологии»

Направление подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2022 г.

Рабочая программа дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии»/
сост. Башиева Ж.Д.– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022,39с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование детская робототехника», 8 семестра 4 курса ОФО, 5 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016г. № 40536)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия	8
4.4. Практические занятия.....	8
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	10
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	10
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы.....	14
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов.....	15
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	16
5.1.5. Типовые индивидуальные задания.....	19
5.1.5. Типовые тестовые задания	20
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	23
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен	23
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	26
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	28
7.1. Основная литература	28
7.2. Дополнительная литература	29
7.3. Периодические издания.....	30
7.4. Интернет-ресурсы	30
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ.....	31
8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....	33
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
9. Приложения	

1.Цель и задачи освоения дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии»

Курс направлен на формирование целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, нуждающихся в соответствующей помощи.

Курс представлен несколькими разделами. Первый раздел «Общие вопросы специальной педагогики и психологии», включает такие вопросы как: Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития. Во втором разделе «Педагогические системы специального образования» раскрываются следующие темы: образование лиц с нарушениями умственного развития; специальное образование детей с ЗПР; педагогическая помощь детям с нарушениями слуха; педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения; педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями; специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера; образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Третий раздел «Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями» посвящен содержанию специального образования; девиантному поведению как психолого-педагогической проблеме. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются подробно, а также: профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии; общее и специальное образование: интеграция и дифференциация; основы инклюзивного образования; специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.

Целью освоения учебной дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка будущих педагогов к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение студентами системы теоретических знаний, закономерностей развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- формирование навыков проектирования образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Предназначена для студентов 4 курса (ОФО) и 5 курса (ЗФО) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование и детская робототехника).

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения

дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины участвует в формировании следующих компетенций:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандартов, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса (ПКС-3);
- способен к проектированию и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов (ПКС-4)

Индикаторы достижения профессиональной компетенций выпускника:

ПКС-3.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПКС -4.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные категории специальной педагогики и психологии; основные виды дефектов, психофизиологические особенности и категории детей с нарушениями развития; особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; современные теоретические подходы к реализации специального, инклюзивного образования; сущность современных методик и технологий обучения и воспитания, определения понятий специальной педагогики и психологии, их сущностные характеристики;

уметь: осуществлять образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности; выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы; применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

владеть: методами и приемами изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; способами организации и осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами организации коррекционно-развивающего обучения, способами коррекции и компенсации

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ разд	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Общие вопросы специальной педагогики и психологии	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития	ПКС-3, ПКС-4	(К), (Т), (Р), (РК), (ИЗ)
2	Педагогические системы специального образования	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с ЗПР. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения. Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	ПКС-3, ПКС-4	(К), (Т), (Р), (РК), (ИЗ)
3	Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями	Содержание специального образования. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Основы инклюзивного образования. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	ПКС-3,4	(К), (Т), (Р), (РК), (ИЗ)

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

4.2. Структура дисциплины: «Основы специальной педагогики и психологии»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	27	27
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	27	27
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	10
Реферат (Р)	10	<i>Не предусмотрено</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрено</i>	10
Индивидуальное задание	10	10
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	88	88
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3

Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии
2.	Категории развития в специальной педагогике и психологии
3.	Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ
4.	Образование лиц с нарушениями умственного развития
5.	Специальное образование детей с ЗПР.
6.	Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
7.	Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8.	Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями
9.	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера
10.	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
12.	Содержание специального образования
13.	Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема

4.4

Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ занятия	Тема
1	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2	Категории развития в специальной педагогике и психологии
3	Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ
4	Образование лиц с нарушениями умственного развития.
5	Специальное образование детей с ЗПР.
6	Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
7	Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
8	Педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями.
9	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера.
10	Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11	Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития
12	Содержание специального образования.
13	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
14	Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ занятия	Тема
15	Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
16	Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Становление и развитие национальных систем специального образования.
2.	Особенности развития детей и подростков при наличии отклонений.
3.	Проблемы подготовки специалистов для массовых общеобразовательных школ и системы специального обучения
4.	Социальная реабилитация, социальная адаптация детей с отклонениями в развитии
5.	Комбинированные нарушения, причины их возникновения
6.	Модели интегрированного обучения
7.	Природа и механизмы детской агрессивности.
8.	Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков
9.	Методики определения эффективности учебной деятельности детей с аномалиями развития.
10.	Воспитание детей с задержкой психического развития.
11.	Развитие детей при олигофрении
12.	Особенности общения и социальной регуляции поведения детей с ОВЗ
13.	Обучение детей с ДЦП
14.	Развитие детей при РДА
15.	Особенности воспитания и развития слепых и слобовидящих детей
16.	Развитие детей с нарушением слуха
17.	Обучение детей, имеющих речевые нарушения
18.	Специальные гуманистические системы

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный**

контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «ОСПП» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии» (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии

1. Специальная педагогика и психология как наука
2. Предмет и объект специальной педагогики и психологии.
3. Основные задачи специальной педагогики и психологии.
4. Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной педагогики и психологии.
5. Методы и методики специальной педагогики и психологии.
6. История становления специальной педагогики и психологии в Западной Европе и России.
7. Вклад Ф.Платтер, Э.Роттердамского, Э.Крепелина, Г.Россолимо, В.Кащенко, А.Бине, Ж.Итар, Л.Выгодского, Е. Грачевой в развитие специальной психологии.
8. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.
9. Отличие специальной психологии от патофизиологии и клинической психологии.

Тема 2. Категории развития в специальной педагогике и психологии

1. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
2. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
3. Общие и специфические закономерности психического развития.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Эмоциональный контакт с близкими людьми как условие полноценного развития ребенка.
6. Аномальное развитие: понятие аномальный ребенок.
7. Первичные и вторичные дефекты развития.
8. Учение Л.С.Выготского о компенсации.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.

Тема 3. Психология детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями развития в дошкольном возрасте.
3. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
4. Задержка психического развития в дошкольном возрасте.

5. Сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимания, памяти, речевого развития, эмоционального развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
6. Игровая деятельность детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
7. Психическое развитие глухих и слепых детей в дошкольном возрасте.
8. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития

- 1.Олигофренопедагогика(олигофренопсихология) как наука.
- 2.Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
- 3.История психолого-педагогического изучения умственно-отсталых детей.
- 4.Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

Тема 5. Специальное образование детей с ЗПР.

- 5.Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- 6.Определение ЗПР, причины, классификация.
- 7.Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления детей с ЗПР в школьном возрасте.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.

- 1.Тифлопедагогика как наука. Тифлопсихология
- 2.Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
- 3.Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
- 4.Развитие зрительного восприятия, осязания, представлений, памяти, мышления детей с нарушениями зрения.
- 5.Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.

Тема7. Педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.

1. Сурдопедагогика как наука.
2. Сурдопсихология как наука.
3. Причины нарушений слуха.
4. Особенности развития глухих и слабослышащих детей.
5. Особенности обучения детей с нарушениями речи.

Тема 8.Педагогическая помощь детям и речевыми нарушениями

- 1Логопедия (логопсихология).
- 2.Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка.
- 3.Причины и виды речевых нарушений.
- 4.Клинико-психологическая характеристика детей с нарушением речи.
- 5.Особенности обучения детей с нарушением речи

Тема 9. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах характера

- 1.Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
2. Причины возникновения аутизма.
- 3.Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
- 4.Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

Тема 10.Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- 1.Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Определение, этиология, основные формы.
3. Развитие при детском церебральном параличе.
4. Олигофрения у детей с церебральным параличом.

Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями .
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения и развития ребенка со сложным дефектом.
4. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом
5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии

Тема 12. Содержание специального образования

1. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы специального образования.
3. Принципы развивающего обучения В.П.Зинченко.
4. Технологии и методы специального образования.
5. Формы организации специального образования.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
8. Искусство как средство коррекции и развития детей с проблемами в развитии.

ТЕМА 13. Девиантное (отклоняющееся) поведение детей как психолого-педагогическая проблема

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.
2. Акцентуации характера у младших школьников.
3. Воспитательно-коррекционная работа с детьми, имеющими отклоняющее поведение.
4. Сущность понятия девиантное поведение. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков. .
5. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
6. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения
7. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
8. Роль неформальных подростковых групп в десоциализации несовершеннолетних.

Тема 14. Основные ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Проблемы семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Ступени социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Государственные специальные образовательные учреждения для лиц с проблемами в развитии.
4. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК).
5. Дифференциация и совершенствование существующей сети специальных учреждений.
6. Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
7. Коррекционно-педагогическое консультирование, как специально организованная форма обучения.

8. Система комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями

Тема 15. Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования

Тема 16. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

1. Современное понятие интеграции.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
3. Экскурс в историю интеграции. Россия на пути к интеграции.
4. Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на

протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)(контролируемые компетенции ПКС-3,ПКС-4)по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии».

Задание 1.Подберите игры и упражнения для развития уверенности в себе у детей 3-6 лет.

Задание 2.

Составьте план коррекционной работы на учебный год для детей 6-7 лет

Задание 3.Проанализируйте особенности психофизического развития ребенка с ЗПР и определите вариант ЗПР.

Задание 4.Напишите психологические «портреты» детей с проблемами в развитии.

Задание 5. Опишите типы нарушенного поведения младших школьников и дайте рекомендации по их устранению.

Задание 6.Подготовьте доклад на тему: «Педагогика Марии Монтессори»; «Педагогика Рудольфа Штайнера». Используя материалы предложенные в уч.пособии Назаровой «Специальная педагогика.-М.,2006.-С.371-390» выделите общие и особенные черты этих систем.

Задание 7.Кемпхиллское движение охватывает более 20 стран мира, насчитывает более 70 центров. Расскажите, что это за движение и какие задачи ставят перед собой сторонники этого движения.

Задание 8.Составьте план коррекционно-развивающей работы с застенчивыми детьми. Почему известный американский профессор Зимбардо называет застенчивость социальным заболеванием? Согласны Вы с его мнением или нет?

Задание 9.Используя дактильный алфавит для глухих представьтесь (Ф.И.О.) незнакомым людям; сделайте в магазине покупку; поздравьте с днем рождения и т.д.

Задание 10.Изучив монографию В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция.-М.,2006» опишите влияние гипноза на организм человека. Ответьте, можно ли гипноз использовать с педагогической целью?

Задание 11.Раскройте сущность гипнотерапии. В каких рамках допускается использование гипнотерапии в детском возрасте?

Задание 12.Изучив материалы представленные в монографии И.А.Фурманова «Психология депривированного ребенка.-М.,2005» опишите особенности развития ребенка из обычной семьи и ребенка воспитывающегося в государственном детском учреждении.

Задание 13.Рассмотрите концепцию психически здорового человека Абрахама Маслоу. «У человека нет врожденного зла несчастным и невротичным его делает окружение» считал А. Маслоу. Согласны ли ВЫ с его мнением? Обсудите проблему в рамках круглого стола.

Задание 14.Существенный вклад в развитие концепции психически здорового человека внес один из основоположников гуманистической психологии Карл Роджерс. Многолетний опыт психотерапевта позволил сформулировать ему понятие «полноценно функционирующий человек».Что это за понятие?

Задание 15.Существенное качество «хорошей жизни» психически здорового человека, согласно К Роджерсу, - стремление жить настоящим. Раскройте сущность концепции и обсудите данное высказывание с разных позиций

Задание 16.Крупный английский специалист в области детской психиатрии М.Раттер для оценки отклонений в любом поведении предложил ряд критериев. Назовите эти критерии и поясните позицию автора.

Методические рекомендации

Приступая к рассмотрению примеров и самостоятельному решению задач, необходимо внимательно прочесть контент по соответствующему вопросу темы. Особое внимание нужно уделить вопросам, которые даются в конце отдельных задач. При решении задач, необходимо учитывать требования к педагогу, условия организации образовательной среды, особенности взаимодействия в инклюзивной практике, специфику развития детей с ОВЗ, методы, формы, технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (Оценка компетенции ПКС-3,ПКС-4)

Тематика рефератов

1. История становления специальной психологии в Западной Европе История становления специальной психологии в России.
2. Психологический климат ДОУ как условие развития и деформации личности ребенка.
3. Отрасли специальной психологии.
4. Олигофренопсихология как наука. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
5. Тифлопсихология как наука. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
6. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
7. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии.
8. Логопсихология как наука. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
9. Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).
10. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New

Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (2 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ПКС-3; ПКС-4)

Коллоквиум № 1

1. Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.
2. Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3. История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4. Связь специальной психологии с другими науками.
5. Истоки и механизмы развития личности ребенка.

6. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
7. Общие и специфические закономерности психического развития.
8. Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
13. Психологический климат в ДОУ как условие развития и деформации личности.

Коллоквиум № 2

1. Отрасли специальной психологии.
2. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
3. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
4. Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
5. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
6. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
7. Психология детей с задержкой психического развития.
8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
10. Теория и практика дошкольной специальной психологии.
11. Психодиагностика нарушений развития у детей дошкольного возраста
12. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.
13. Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.

Коллоквиум № 3

1. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
2. Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
3. Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей
4. Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
5. Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
6. Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
7. Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
8. Государственные специальные образовательные учреждения
9. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
10. Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.)
11. Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.

Методические рекомендации к подготовке и проведению коллоквиума.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения.

Баллы и критерии оценивания:

6-7 баллов ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4-5 балла ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

2-3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

0-1 балл ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания
(контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

1. Законспектируйте статью Н. Н. Малофеева «Система специального образования в России».
2. Составьте словарь основных терминов специальной педагогики и психологии.
3. Приведите примеры из жизни, подтверждающие положения теории компенсации.
4. Прочитайте книгу П. П. Блонского «Педология», опишите содержание методов коррекции, предлагаемых автором.
5. Подготовьте реферат на тему «Л. С. Выготский и его вклад в дефектологию»
6. Проанализируйте учебные планы для по книге С. Г. Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты».
7. Подготовьте сообщение на тему «Выдающиеся люди с сенсорными нарушениями (О. И. Скороходова "Как я ощущаю и воспринимаю окружающий мир", Н. Островский "Как закалялась сталь", Э. Асадов, А. И. Суворов, музыканты, писатели, композиторы и т. п.)».
8. Посмотрите фильм «С первого взгляда» (США).
9. Посмотрите фильм «Человек дождя» (США).
10. Подберите задания и упражнения для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.
11. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.
12. Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».
13. Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у детей.
14. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей.
15. Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия детей.

Критерии формирования оценок по индивидуальным заданиям

5 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по

теме, решено 100% задания;

4 балла – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме задания, допуская незначительные неточности при решении, решено 70% заданий;

3 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, дает неполный ответ, решено 55% задания

менее 2 баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задания.

5.1.6. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

(контролируемые компетенции- ПКС-3,ПКС-4)

1 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА

I:

S: Отрасль психологии научной, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания, обучения подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии есть ...

+ : специальная психология

I:

S: Изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в развитии является ...специальной психологии

+ : задачей

- : методом

- : принципом

- : способом

I:

S: ...изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями

+ : патопсихология

- : специальная психология

- : клиническая психология

- : специальная педагогика

I:

S: Установите соответствие

L1: Предметная норма

L2: Социально-возрастная норма

L3:

R1: Знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом

R2: показатели интеллекта и личностного развития

R3: проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития

I:

S: Установите соответствие

L1: Индивидуальная норма

L2: норма психического развития

L3:

R1: проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития

R2: определение подходов к решению коррекционно-развивающих задач

R3: Знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом

2 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА.

I:

S: Этиопатогенетическая классификация задержки психического развития, предложенная К.С.Лебединской включает

+: конституционного происхождения

+: соматического происхождения

+: психогенного происхождения

+: церебрастенического происхождения

-: нейрофизического происхождения

-: интеллектуального происхождения

I:

S: Установить соответствие

L1: Задержка психического развития конституционного происхождения

L2: Задержка психического развития соматогенного происхождения

L3:

R1: Повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, легкая внушаемость

R2: Снижение жизненного тонуса, неуверенность, боязливость

R3: Органическое поражение центральной нервной системы

I:

S: Установить соответствие

L1: Задержка психического развития церебрастенического происхождения

L2: Задержка психического развития психогенного происхождения

L3:

R1: Органическое поражение центральной нервной системы

R2: Стойкие сдвиги нервно-психической сферы, эмоциональной сферы

R3: Повышенный фон настроения, непосредственность, яркость эмоций, легкая внушаемость

I:

S: Умственная отсталость, возникшая у ребенка после 2-х летнего возраста называется...

+: деменция

Дизартрические нарушения у детей с церебральным параличом во всех случаях сочетаются со стойким общим недоразвитием ...

+: речи

3 РЕЙТИНГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА.

I:

S: Продолжительность индивидуальных занятий с детьми имеющими недостатки в развитии составляет ... минут

+: 20-30

-: 10-15

-: 30-40

I:

S: Индивидуально-групповая форма используется в качестве продолжения ... формы обучения

+: индивидуальной

- : групповой
- : коллективной

I:

S: На начальных этапах обучения, уроки в специальной школе строятся по ### или комбинированному типу

+ : см*шанному

I:

S: Развитие аномального ребенка в большей степени , чем нормального, зависит от ###

+ : *бучения

I:

S: Установите соответствие методов направленных на исправление отклоняющегося поведения личности

L1: Методы перестройки жизненного опыта

L2: Метод предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения

L3:

R1: методы предписания, переучивания

R2: методы поощрения, наказания, соревнования

R3: методы переубеждения, прогнозирования отрицательного поведения.

Методические указания к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые

вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

5.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

5.2.1. Вопросы, выносимые на зачет (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

№	Вопрос
1	Предмет, объект, цель и задачи специальной психологии.
2	Основные принципы, понятия, категории и проблемы специальной психологии.
3	История становления специальной психологии в Западной Европе и в России.
4	Связь специальной психологии с другими науками.
5	Истоки и механизмы развития личности ребенка.

6	Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
7	Общие и специфические закономерности психического развития.
8	Особенности аномального развития. Первичные и вторичные дефекты развития.
9	Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10	Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
11	Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
12	Причины и условия деформации личностного развития ребенка.
13	Психологический климат школы как условие развития и деформации личности ученика.
14	Отрасли специальной психологии.
15	Олигофренопсихология как наука. Причины нарушений интеллектуального развития у детей
16	Тифлопсихология как наука. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения.
17	Эмоционально-волевая сфера у детей при нарушениях зрения.
18	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии.
19	Логопсихология как наука. Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
20	Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР).
21	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22	Аномалии развития у детей дошкольного возраста.
23	Теория и практика дошкольной специальной психологии.
24	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей младшего школьного возраста.
25	Предмет, цель, задачи специальной педагогики.
26	Специфические принципы, технологии и методы специальной педагогики.
27	Современная структурная организация специальной педагогики. Основные пути ее развития.
28	Основные понятия и категории специальной педагогики.
29	Экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические, психолингвистические основы специальной педагогики.
30	История становления и развития национальных систем специального образования. Социокультурный контекст.
31	Нормативно-правовая база коррекционно-педагогической деятельности.
32	Рождение в семье ребенка с физическими и психическими отклонениями.
33	Государственные специальные образовательные учреждения 1-8 видов.
34	Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
35	Личностные профессионально-значимые качества педагога-дефектолога.

36	Тифлопедагогика как наука. Предмет и задачи тифлопедагогики.
37	Сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи сурдопедагогики.
38	Олигофренопедагогика как наука. Формы и степени интеллектуального недоразвития.
39	Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
40	Логопедия как наука. Педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
41	Методические основы формирования учебной деятельности детей с аномалиями развития.
42	Развитие и совершенствование дефицитных школьно-значимых функций у младших школьников.
43	Психодиагностика нарушений развития у детей с ОВЗ .
44	Акцентуации характера у младших школьников. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения.
45	Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении детей.
46	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
47	Обучение и развитие аномальных детей в домашних условиях. Программы домашнего обучения, оценка результатов.
48	Подготовка родителей к обучению аномальных детей в домашних условиях.
49	Формы, методы, средства обучения и воспитания аномальных детей.
50	Специальная дошкольная педагогика. Организационные формы дошкольного образования.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего

законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачету консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;
- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «ОСПП» является зачет на 3 курсе.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении .

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-3, ПК-4

представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикаторы	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
<p>ПКС-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандартов, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических индивидуальных особенностей участников образовательного процесса</p>	<p>-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: -теоретические основы специальной педагогики и психологии; -особенности организации образования, воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - современные методики и технологии обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет</p>
		<p>Уметь: -осуществлять образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; -анализировать результаты своей деятельности; -выявлять затруднения детей с проблемами в развитии, намечать пути их преодоления; -составлять психолого-педагогическую характеристику детей с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;</p>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет</p>
		<p>Владеть: -способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет</p>

ПКС-4. Способен к проектированию и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать - сущность, содержание, специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - механизмы и закономерности проектирования и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
		Уметь: - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития детей с ОВЗ и ООП; - комбинировать приемы психологопедагогического сопровождения. учебно-воспитательного процесса	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
		Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными методами психолого-педагогического сопровождения	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандартов, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса ПКС-3;
- способен к проектированию и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов ПКС-4

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>
2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>
3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87383.html>
2. Лапп, Е. А. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-4487-0411-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79777.html>
3. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — ISBN 978-5-4487-0430-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html>
4. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>
5. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике : учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих я в РИНЦ

6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
----	---	--	---	--

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);

2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия
4.	MSAcademicEES	WINEDUperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Основы специальной педагогики и
психологии» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование и детская роботехника» на __учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО протокол
 №№ _____ от «_____» _____ 2022г.

Директор ИППиФСО _____/

Приложение 2

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Приложение 3

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения***Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Магистранту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется

		отметка «зачтено» без сдачи зачёта.
--	--	-------------------------------------