

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной
программы _____ О.И. Михайленко

Директор института
_____ М.С. Тамазов

« » _____ 20__ г.

« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «История (всеобщая история, история России)»

Направление подготовки

44.03.01 – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование и детская робототехника
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» / сост. Н.С. Лаврова – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 43 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и детская робототехника» 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..... | 4 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4.1. Содержание разделов | 6 |
| 4.2. Структура дисциплины. | 13 |
| 4.3 Лекционные занятия..... | 13 |
| 4.4 Практические занятия (семинары)..... | 14 |
| 4.5 Лабораторные работы..... | 15 |
| 4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины | 15 |
| 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 15 |
| 5.1. Оценочные материалы для текущего контроля | 15 |
| 5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История (история России, всеобщая история)»(устный опрос) | 16 |
| 5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания)..... | 18 |
| 5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов..... | 20 |
| 5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»..... | 22 |
| 5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. | 23 |
| 5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы..... | 24 |
| 5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» | 26 |
| 5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации | 27 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 28 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 31 |
| 7.1. Основная литература..... | 31 |
| 7.2. Дополнительная литература..... | 31 |
| 7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) | 32 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 32 |
| 7.5. Методические указания по проведению учебных занятий | 33 |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 40 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» представляет собой совокупность самостоятельных частей учебного курса, включающего изучение истории России и всеобщей истории, ориентированных на представление об общеисторическом процессе. Курс строится на проблемно-хронологическом методе и принципе историзма.

Основные задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- получение навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и детская робототехника».

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования является федеральным компонентом базовой части и обязательной для изучения.

В рамках курса «История (история России, всеобщая история)» рассматривается всемирная история и история России в ее контексте с древнейших времен до наших дней и ориентирована на освоение студентами содержания основных этапов всемирной истории в исторической ретроспективе и овладение различными способами познавательной деятельности, которые должны лечь в основу познавательной, воспитательной, мировоззренческой функций истории.

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» создает основу для дальнейшего углубленного понимания различных сторон развития общественной жизни: экономики, социальных отношений, духовной сферы, политики и права. Знание материала данного курса содействует пониманию специфики проявления в истории наиболее общих закономерностей и тенденций исторического развития, а также пониманию возможностей ее настоящего и будущего развития.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Начальное образование» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Универсальные компетенции (УК):

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикатор достижения универсальной компетенций выпускника:

УК-5.2 Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и содержание всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- многообразие цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса

Уметь:

- преобразовывать информацию в знание и осмысливать процессы, события и явления истории России и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, воспитывая в себе нравственность, мораль и толерантность;
- применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа отдельных проблем и спорных вопросов истории;
- навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» включает в себя две составляющие части:

| | |
|--------------------------------|---|
| <i>История России</i> | <p>Истоки российской цивилизации. Киевская Русь: происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян, их верования и обычаи; Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями; причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.): Русь во враждебном окружении; монголо-татарское нашествие; отражение агрессии немецких и шведских феодалов; предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.; взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.; объединительный процесс в XV в.; княжение Ивана III. Россия в XVI – XVII вв.: от Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного; смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив; социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых; внешняя политика России в XVI–XVII вв. Модернизация России в XVIII в.: Россия в первой половине XVIII в.; Россия во второй половине XVIII в.; политика «просвещенного абсолютизма»; внешняя политика России во второй половине XVIII в. Российская цивилизация в XIX в.: эпоха царствования Александра I, война 1812г.; восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I; подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.; либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III; общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы; общественные движения в России во второй половине XIX в. «Золотой век» русской культуры. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора: обстановка в стране в начале XX в.; первая русская революция; начало российского парламентаризма; политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика; столыпинская аграрная реформа; Февральская и Октябрьская революции 1917г. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.): первые политические и экономические преобразования Советской власти; гражданская война и политика «военного коммунизма»; советское общество и государство в 20-е годы XX в.; индустриализация страны; коллективизация сельского хозяйства; «культурная революция»; сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965). Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х гг.; первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Реформы М.С. Горбачева и их противоречивость, «новое политическое мышление» во внешней политике. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития (1991-2019 гг.): реформы политической системы, становление новой российской государственности; Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации</p> |
| <i>Всеобщая история</i> | <p>Сущность, формы и функции исторического знания: предмет истории и ее место в системе наук; методы и принципы исторического познания; основные концепции исторического процесса; исследователь и исторические источники. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций; от общинно-родового строя к эпохе классовообразования; особенности и специфика государств Древнего Востока; цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура. Государства Западной Европы и Востока в Средние века: становление феодального общества и проблема</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>формирования основ национальных государств в Западной Европе; особенности образования Византийской империи (государственный строй и культура); формирование религиозного самосознания Западной Европы; особенности развития стран Востока в Средние века. Становление современной европейской цивилизации: особенности западной цивилизации; государство и общество стран Западной Европы в XVII веке; начало экспансии европейской цивилизации; абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки: идеология европейского Просвещения; ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе; французская революция, внешняя политика стран Европы в XVIII в. Мир в XIX в.: социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX века; страны Востока в XIX веке; особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в.: мир в начале XX в.; Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.; новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны. Вторая мировая война и послевоенное устройство мира: Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации; международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг. Основные тенденции мирового развития на современном этапе</p> |
|--|---|

Таблица 1. Содержание дисциплины «История», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА, ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ | | | | |
| 1 | Сущность, формы и функции исторического знания | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Формационный подход к историческому процессу. Концепция материалистического объяснения истории К. Маркса. Принципы единства человечества, детерминизма, прогресса. Общество-экономические формации. Понятие «цивилизация». Цивилизационный подход к историческому процессу, его сущность и варианты. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). | УК-5 | Домашнее задание (ДЗ); реферат (Р); рубежный контроль (РК); тесты (Т); дискуссии |
| 2 | Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций | Первобытная эпоха человечества. Варианты периодизации древнейшей истории. Разложение первобытно-общинного строя. Антропогенез, социогенез, политогенез. Эпоха ранней древности (конец IV–конец II тыс. до н.э.). Эпоха расцвета древних государств (конец II–конец I тыс. до н.э.). Особенности античного мира. Феномен классического рабства. Древняя Греция. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского. Эллинистические государства. Периодизация истории Древнего Рима. Царский период. Римская республика. Империя. Сущность Принципата. Политическая система и социально-экономическое развитие Рима в эпоху Принципата. Падение Западной Римской империи. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии |

| | | | | |
|---|---|---|------|--------------------------------------|
| | | Роль античной культуры в становлении европейской цивилизации. | | |
| 3 | Истоки российской цивилизации. Киевская Русь | Этногенез славян. Занятия славян и их социальная организация. Община у древних славян. Религия древних славян. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Первые древнерусские князья. Социально-экономическое развитие Древней Руси. Принятие христианства и его значение. Распространение ислама. Культура Киевской Руси. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; |
| 4 | Государства Западной Европы и Востока в Средние века | Характеристика раннего средневековья в Западной Европе в VI–IX вв.: упадок земледелия, ремесел, торговли и обмена; преобладание натурального хозяйства. Становление феодальных отношений. Варварские королевства. Государство франков. Рождение германского мира и начало его самостоятельного исторического движения. Начало складывания основ национальных государств в Западной Европе. Сословная структура средневекового общества. Средневековые города. Сословно-представительная монархия. Византия – стык Востока и Запада. Византия и наследие античной культуры. Роль государства в византийской цивилизации. Византийское христианство – православие. Культура Византии. Кризис византийской цивилизации и падение Византии. Католическая Церковь и ереси в эпоху Средневековья. Крестовые походы и их роль в развитии этнического и религиозного самосознания Западной Европы, европейского православия и мусульманского Востока. Крестовые походы. Периодизация истории средневекового Востока. Восточные цивилизации в эпоху Средневековья. Особенности восточных цивилизаций: коллективистский, харизматический характер общественных отношений. Мусульманская цивилизация. Государство и общинно-кастовый строй Индии. Конфуцианская цивилизация. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |
| 5 | Складывание Российского государства (XIII–XV вв.) | Монголо-татарское нашествие на Русь. Поход Батыя на Русь. Внешняя экспансия в западную и северо-западную Русь. Рыцарские ордена. Невская битва. Ледовое побоище. Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии. Последствия монгольского завоевания для Руси. Внешняя политика Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Разгром Москвы Тохтамышем. Взаимоотношения Руси и Орды в конце XIV–XV в. Иван III и окончание золотоордынского ига. Феодальная война XV в. – выбор пути дальнейшего развития страны. Объединительная политика Ивана III. Предпосылки складывания | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |

| | | | | |
|---|---|--|------|--------------------------------------|
| | | самодержавных черт государственной власти. Начало складывания централизованного аппарата государственной власти. Судебник 1497 г. | | |
| РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ И МИР В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И НОВОЕ ВРЕМЯ | | | | |
| 6 | Становление современной европейской цивилизации | Проблема периодизации истории нового времени. Особенности Западной цивилизации: динамизм, индивидуализм, рационализм, высокий нравственный престиж труда и его результатов, рынок как способ функционирования экономики, классовая структура общества, наличие развитых горизонтальных связей, правовое демократическое государство. Создание новой картины мира. Реформационные процессы в Европе и Северной Америке в начале нового времени и их влияние на массовое сознание и идеологию. Начало экспансии европейской цивилизации. Великие географические открытия, их значение и последствия. Природа западноевропейского абсолютизма. Становление буржуазных общественных отношений. Технический прогресс. Возникновение мануфактуры. Революция цен. Первоначальное накопление капитала. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |
| 7 | Россия в XVI–XVII вв. | Иван IV Грозный – первый российский царь. Отличительные от восточной деспотии черты российской власти. Земские соборы – институт сословного представительства. Местное самоуправление. Боярская Дума и приказы – центральные органы власти. Опричнина – форсированная централизация без необходимых социально-экономических предпосылок. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович, Алексей Михайлович. Боярская Дума. Земские соборы. Особенности сословно-представительной монархии в России. Городские восстания. Восстание С. Разина. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа патриарха Никона и раскол церкви. Задачи и основные направления внешней политики. Ливонская война. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение с Украиной. Русско-польская война 1654–1667 гг. Отношения с Крымом и Турцией. Отношения со Швецией. Война 1656–1658 гг. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |
| 8 | Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки | Просвещение – идеологическая основа модернизации. Рационализм – философская основа Просвещения. Теория естественных прав человека. Сущность просвещенного абсолютизма. Использование лозунгов Просвещения для реформ, направленных на модернизацию устаревших явлений феодального порядка, не меняя форм абсолютной монархии. Просвещенный абсолютизм в Пруссии, Австрии, Швеции и других странах Европы. Обреченность просвещенного абсолютизма. Великая французская революция: причины и основные этапы революции. Важнейшие мероприятия якобинцев. Итоги и значение революции. Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Борьба за испанское наследство. Война за | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии, презентации |

| | | | | |
|----|--|--|------|--------------------------------------|
| | | польское наследство. Антифранцузская коалиция. Колониальная система европейских держав. Война за независимость в английских колониях Северной Америки. | | |
| 9 | Модернизация России в XVIII в. | Царь Федор Алексеевич. Правление Софьи. Правление Петра I внешняя политика, реформы органов государственной власти, социальная политика экономическое развитие культурные преобразования. Провозглашение России империей. Россия при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Ужесточение крепостного права. Укрепление абсолютизма. Централизация и бюрократизация управления. Реформы в области культуры. «Век просвещения». Сословный характер образования. Академия наук. Развитие географии. М.В. Ломоносов. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев и становление революционной традиции в русской философии и общественной мысли. Задачи внешней политики.. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и других территорий на юге. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Польши. Борьба против революционной Франции. Итоги внешней политики Екатерины II | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |
| 10 | Мир в XIX в. | Эпоха наполеоновских войн. Складывание гражданского общества и правового государства как результат социально-экономической и духовной эволюции западного общества. Взаимодействие крупнейших государств Европы. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Революции и реформы. Идеиные течения и политические партии. Колониальная экспансия европейских стран на Восток. Попытки реформ и ослабление Османской империи. Политика Англии в Индии. Реформы Мэйдзи в Японии. Совершенствование системы государственного управления. Возрастание экономических и социальных функций государства. Развитие национальной государственности. Деятельность политических партий и общественных организаций. Общественные движения в странах Европы и США в конце XIX века. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Характеристика консервативного, либерального и радикального типов мышления. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |
| 11 | Российская цивилизация в XIX в. | Эпоха царствования Александра I. Война 1812 г. Проекты реформ и их реализация. Реформы центральных органов власти. М.М. Сперанский. «Указ о вольных хлебопашцах». «Аракчеевщина». Противоречивость царствования Александра I. Восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I. Отмена крепостного права. Аграрно-крестьянский вопрос к середине XIX в. Либеральные реформы 60–70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра II. Россия – страна «второго эшелона» развития капитализма. Особенности перехода России к индустриальному обществу. Основные направления внешней политики второй половины XIX в. Общественная мысль в России первой половины XIX в. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |

| | | | | |
|--|--|---|------|--------------------------------------|
| | | Западники и славянофилы. Общественные движения в России во второй половине XIX в. «Золотой век» русской культуры. | | |
| РАЗДЕЛ 3. НОВЕЙШИЙ ПЕРИОД ИСТОРИИ | | | | |
| 12 | Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в. | Мир в начале XX века. Главные тенденции развития. Проблема «империализма» и ее интерпретации в общественных представлениях конца XIX–начала XX вв. Изменение картины мира под воздействием научной революции на рубеже XIX–XX вв. Милитаризация Европы. Причины и характер Первой мировой войны. Итоги Первой мировой войны. Изменения политической карты мира по окончании Первой мировой войны. Период между двумя мировыми войнами – кризис западной цивилизации. Духовная составляющая кризиса. Экономический кризис 1929–1933 гг. Либерально-реформистский вариант выхода из кризиса: «Новый курс» Ф. Рузвельта. Социал-реформистский путь выхода из кризиса. Тоталитарный вариант выхода из кризиса. Фашизм в Италии и Германии. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; презентации |
| 13 | Россия в начале XX века: проблема исторического выбора | Россия и мир в начале XX века. Пределы самодержавного реформирования. Русско-японская война и ее итоги. Причины и задачи революции 1905–1907 гг. Этапы революции. Изменения в политической системе. Формирование политических партий. Деятельность Государственной Думы. Потребность в аграрной реформе. П.А. Столыпин. Итоги и значение реформы. Неудачи России в Первой мировой войне и обстановка внутри страны. Февральская революция в России. Двоевластие. Классы и партии в 1917 г. Изменение соотношения социально-политических сил. Альтернативы развития после Февраля. Октябрьское вооруженное восстание. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Советы и Учредительное собрание: проблема политического выбора. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; презентации |
| 14 | Советское государство в межвоенный период (1918–1941 гг.) | Первые политические и экономические преобразования Советской власти. Декрет «О Социализации земли» (январь 1918). «Декларация прав народов России». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». «Красногвардейская атака на капитал». Советская власть в столицах и на местах. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Интервенция: причины, формы, масштаб. Развитие страны на основе НЭПа. Социально-экономические противоречия и причины их углубления (рост социальной дифференциации, безработицы, аграрного перенаселения, проблема народно-хозяйственных накоплений). Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Индустриализация страны. Коллективизация сельского хозяйства. «Культурная революция». Политические репрессии. «Спецконтингент» и система ГУЛАГ. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |
| 15 | Вторая мировая война и послевоенное устройство мира | Международные отношения накануне Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Политика создания системы коллективной безопасности. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |

| | | | | |
|----|---|--|------|--------------------------------------|
| | | Пакт Молотова-Риббентропа и секретные протоколы о разграничении сфер влияния. Основные этапы Великой Отечественной войны. Неудачи Красной Армии в начальный период войны и их причины. Разгром фашистских войск под Москвой – решающее военно-политическое событие первого года войны. Оборона Сталинграда. Сражения на Кавказе. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Всемирно-историческое значение и уроки Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал. Создание ООН, ее состав, структура и функции. Причины холодной войны. Создание враждебных военно-политических блоков НАТО и ОВД. Гонка вооружений. | | |
| 16 | Советское государство во второй половине XX века | Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период. Экономическое развитие в 1953 –1964 гг. Общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х годов. СССР в годы «оттепели» и либерализации общества. СССР в годы «развитого социализма». «Косыгинские реформы». Кризис социалистической системы в 70-х–середине 80-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений и противоречивый характер развития экономики. Основные направления и приоритеты внешней политики. «Доктрина Брежнева». Начало движения неприсоединения. Исламский фундаментализм как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира. События 1950–1980-х гг. в Иране, Ираке, Афганистане, Египте, Венгрии, Чехословакии, Польши и др. странах. | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |
| 17 | Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в.– начале XXI в | Курс руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны. Кардинальные изменения во внешней политике СССР и их причины. Попытка государственного переворота и ее провал (август 1991). Соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (декабрь 1991). Отставка М.С. Горбачева. Россия на путях суверенного развития (1991–2018 гг.). Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Национальные проекты. Россия в условиях мирового финансового кризиса 2008 года. Распад СССР и складывание новой геополитической ситуации в Европе и мире. Взаимоотношения РФ со странами дальнего Зарубежья. Изменения во внешней политике России в 2000–2018 гг. Вмешательство России в военный конфликт Грузии против Южной Осетии и Абхазии. Концепция постиндустриальной цивилизации. Интернационализация экономики. Транснациональные компании. Процессы интеграции в Западной Европе. Интеграционные процессы в Азиатском и Тихоокеанском регионе. Мировые экономические центры: США, Западная Европа, Япония. «Новые индустриальные страны». Глобальные проблемы современности. Демографические проблемы. Россия и современные интеграционные процессы. Россия и Европейский Союз: особенности сотрудничества на современном этапе. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Россия и интеграционные | УК-5 | ДЗ; Р; РК; Т; дискуссии; презентации |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | процессы на постсоветском пространстве. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов и конфликтов на постсоветском пространстве. Имидж современной России и ее место в мировом политическом процессе | | |
|--|--|---|--|--|

На изучение курса отводится 108 часа (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа студента 47 часов; контроль – 27 часов, завершается экзаменом.

4.2. Структура дисциплины.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| | 2 семестр | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 144 (4 з.е.) | 144 (4 з.е.) |
| Контактная работа (в часах): | 56 | 56 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 28 | 28 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (в часах), в том числе контактная (внеаудиторная) работа: | 61 | 61 |
| Реферат (Р) | 4 | 4 |
| Эссе (Э) | 3 | 3 |
| Подготовка к контрольной работе (КР) | 3 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов | 51 | 51 |
| Контроль | 27 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

Таблица 2.1. Для заочной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | |
|---|---------------------------------------|---------------------|
| | 1 курс | всего |
| Общая трудоемкость (в зачетных единицах) | 144 (4 з.е.) | 144 (4 з.е.) |
| Контактная работа (в часах): | 10 | 10 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 4 | 4 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (в часах): | 125 | 125 |
| Самостоятельное изучение разделов | 125 | 125 |
| Контроль | 9 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

4.3 Лекционные занятия

Таблица 3.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | <i>Сущность, формы и функции исторического знания. Цель и задачи изучения темы:</i> определить предмет истории и ее место в системе наук, методы и принципы исторического познания, основные концепции исторического процесса и исторические источники. <i>Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть антропогенез, социогенез, классогенез и политогенез, выявить особенности и специфику государств Древнего Востока и цивилизаций Древней Греции и Рима. |

| | |
|----|---|
| 2. | <i>Истоки российской цивилизации. Киевская Русь. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить этногенез славян, характер их хозяйственной жизни, верования и обычаи; рассмотреть сущность и особенности политического, социально-экономического и культурного развития Киевской Руси, а также причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. <i>Государства Западной Европы и Востока в Средние века. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть становление феодального общества и проблему формирования основ национальных государств в Западной Европе, особенности образования и развития Византийской империи, деятельность католической церкви, определить значение крестовых походов; выявить особенности развития стран Востока в Средние века |
| 3. | <i>Складывание Российского государства (XIII - XV вв.). Цель и задачи изучения темы:</i> изучить монголо-татарское нашествие и отражение агрессии немецких и шведских феодалов; выявить предпосылки и особенности государственной централизации на Руси; рассмотреть тенденции объединительного процесса в XV в. и княжение Ивана III. <i>Становление современной европейской цивилизации. Цель и задачи изучения темы:</i> выделить особенности западной цивилизации и развитие стран Западной Европы в XVII веке, рассмотреть великие географические открытия. |
| 4. | <i>Россия в XVI – XVII вв. Цель и задачи изучения темы:</i> определить место реформ Ивана Грозного, и период опричнины в истории России; рассмотреть смутное время начала XVII в., социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых, определить основные направления внешней политики России в XVI–XVII вв. <i>Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить идеология европейского Просвещения и «просвещенный абсолютизм» в Европе, выделить место и роль Великой французской революции; рассмотреть основные направления внешней политика стран Европы в XVIII в. |
| 5. | <i>Модернизация России в XVIII в. Цель и задачи изучения темы:</i> определить место петровских реформ в истории европеизации России, определить преемственность политики Екатерины Великой, показать значение эпохи дворцовых переворотов, определить основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в. <i>Мир в XIX в. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие западных стран и стран Востока в XIX веке |
| 6. | <i>Российская цивилизация в XIX в. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить попытки либеральных реформ и консервативные тенденции в правление Александра I, войну 1812г.; определить особое значение восстания декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I; рассмотреть отмену крепостного права, либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III, развитие русского национального сознания и «золотой век» русской культуры. <i>Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть первую мировую войну как проявление кризиса цивилизации XX в. и новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны |
| 7. | <i>Россия в начале XX века: проблема исторического выбора. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить причины и этапы первой русской революция, начало деятельности российского парламентаризма и формирование политических партий в России; показать значение аграрной реформы Столыпина; рассмотреть основные события Февральской и Октябрьской революции 1917г. <i>СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.). Цель и задачи изучения темы:</i> изучить первые политические и экономические преобразования Советской власти, причины и этапы гражданской войны, реализацию политики нэпа, национально-государственное строительство, и переход к строительству социализма. |
| 8. | <i>Вторая мировая война и послевоенное устройство мира. Цель и задачи изучения темы:</i> выделить причины и этапы Второй мировой войны, роль СССР во внешней политике накануне войны; определить значение Великой отечественной войны для судьбы мира; рассмотреть противостояние социалистической и капиталистической систем как суть «холодной войны». <i>Россия и мир в 1945–1985 гг. Цель и задачи изучения темы:</i> проанализировать развитие СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг., нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1970-е годы; проследить особенности развития мира в 1950-е–середине 1980-х гг. |
| 9. | <i>Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. –начале XXI в. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть реформы М.С. Горбачева и их противоречивость, «новое политическое мышление» во внешней политике; попытку государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Проанализировать политические и экономические преобразования России в 1991-2018 гг. Выявить основные тенденции мирового развития на современном этапе |

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 4.

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Сущность, формы и функции исторического знания. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций. |
| 2. | Истоки российской цивилизации. Киевская Русь. Государства Западной Европы и Востока в Средние века. |
| 3. | Складывание Российского государства (XIII - XV вв.). Становление современной европейской цивилизации |
| 4. | Россия в XVI – XVII вв. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки |
| 5. | Модернизация России в XVIII в. |

| | |
|----|---|
| 6. | Мир в XIX в. Российская цивилизация в XIX в. |
| 7. | Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора. |
| 8. | СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.). Вторая мировая война и послевоенное устройство мира. |
| 9. | Россия и мир в 1945–1985 гг. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. –начале XXI в. |

4.5 Лабораторные работы

Таблица 5.

| № п/п | Наименование лабораторных работ |
|-------|---------------------------------|
| | не предусмотрены |

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 6.

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-------|--|
| 1. | Основные концепции исторического процесса |
| 2. | Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура |
| 3. | Особенности развития стран Востока в Средние века |
| 4. | Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив |
| 5. | Государство и общество стран Западной Европы в XVII в. |
| 6. | Идеология европейского Просвещения |
| 7. | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века |
| 8. | Советское общество и государство в 20-е годы XX в. |
| 9. | Внешняя политика СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны |
| 10. | Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965) |
| 11. | Перестройка в СССР – курс на обновление советского общества |
| 12. | Основные тенденции мирового развития на современном этапе |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «История (история России, всеобщая история)»(устный опрос). Контролируемая компетенция УК-5. Детализация вопросов содержится в издании: История: программа курса и методические указания /К.Ф. Дзамихов, Е.Х. Апажеева, Р.М. Аихотов, Н.В. Варивода, Н.С. Лаврова, М.Г. Хафизова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2013. – 55 с.; История: методические указания/ К.Ф. Дзамихов, Е.Х. Апажеева, Н.В. Варивода, Ю.И. Мурзаханов. - Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.-39с.

Тема 1: Сущность, формы и функции исторического знания. Формирование основных институтов человеческого общества и древнейших цивилизаций

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания
2. Основные концепции исторического процесса
3. Исследователь и исторический источники
4. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура

Тема 2. Истоки российской цивилизации. Киевская Русь. Государства Западной Европы и Востока в Средние века

1. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи
2. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями
3. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
4. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе
5. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура
6. Формирование религиозного самосознания Западной Европы
7. Особенности развития стран Востока в Средние века

Тема 3. Складывание Российского государства (XIII - XV вв.). Становление современной европейской цивилизации

1. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов
2. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
3. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
4. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
5. Особенности западной цивилизации
6. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
7. Начало экспансии Европейской цивилизации
8. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. Преобразование традиционного общества и государства в XVIII в. в странах Европы и Северной Америки

1. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного
2. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив
3. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых
4. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
5. Идеология европейского Просвещения
6. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе
7. Великая французская революция
8. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.

Тема 5. Модернизация России в XVIII в.

1. Россия в первой половине XVIII в.

2. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Тема 6. Мир в XIX в. Российская цивилизация в XIX в.

1. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX века
2. Страны Востока в XIX веке
3. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века
4. Россия в первой половине XIX в.:
 - а) эпоха царствования Александра I, война 1812г.;
 - б) восстание декабристов и кризис российского абсолютизма в эпоху правления Николая I;
5. Россия во второй половине XIX в.:
 - а) подготовка и проведение крестьянской реформы 1861г.;
 - б) либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III
6. Развитие русского национального сознания:
 - а) общественная мысль в России первой половины XIX в. Западники и славянофилы;
 - б) общественные движения в России во второй половине XIX в.
7. «Золотой век» русской культуры

Тема 7. Мир в Новейшее время. Кризис Западной цивилизации в первой половине XX в. Россия в начале XX века: проблема исторического выбора

1. Мир в начале XX в.
2. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
3. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны
4. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция
5. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика
6. Столыпинская аграрная реформа
7. Февральская и Октябрьская революции 1917г.

Тема 8. СССР в межвоенный период (1920–1930-е гг.). Вторая мировая война и послевоенное устройство мира.

1. Первые политические и экономические преобразования Советской власти
2. Гражданская война и политика «военного коммунизма»
3. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
4. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия:
 - а) индустриализация страны;
 - б) коллективизация сельского хозяйства;
 - в) «культурная революция»;
 - г) сопротивление установлению личной власти Сталина, политические репрессии
5. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации
6. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны
7. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем

Тема 9. Россия и мир в 1945–1985 гг. Россия и мир во второй половине 80-х гг. XX в. –начале XXI в.

1. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.:
 - а) восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства (1946–1965);
 - б) общественно-политическая жизнь во второй половине 1940-х–начале 1950-х гг.;
 - в) первые попытки либерализации советского общества в 1950-х–начале 1960-х гг.
2. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе
3. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
4. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.):

- а) реформы М.С. Горбачева и их противоречивость, «новое политическое мышление» во внешней политике;
 - б) Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
5. Россия на путях суверенного развития (1991-2018 гг.):
- а) реформы политической системы. Становление новой российской государственности;
 - б) Россия на пути социально-экономической модернизации, переход к рыночной экономике, замыслы и результаты
 - в) внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации
6. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «История». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

2 балла выставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балла выставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

0,5 балла выставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания).

Контролируемая компетенция УК-5. Полный комплект заданий по темам содержится в издании: История: методические рекомендации по самостоятельной работе. Для студентов неисторических направлений / Е.Х. Апажева, Н.С. Лаврова, Ю.И. Мурзаханов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.

Задание 1. Выполнить задание к теме № 1 «Основы исторического знания»

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Задание: Из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация», установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Содержание работы: Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
3. Записать выполненную работу в тетрадь для выполнения семинарских занятий, выразить свою позицию.

Задание 2. Составьте исторический портрет Владимира I Святого.

Должны быть раскрыты следующие вопросы (воспользуйтесь памяткой):

1. Как происходило становление личности исторического деятеля? Где и когда он родился? Где и в каких условиях жил, рос, воспитывался?

2. Личные качества и черты характера. Как личные качества деятеля влияли на его деятельность? Какие из его личных качеств вам нравятся, а какие нет?
3. Свершения исторического деятеля. Охарактеризуйте основные дела его жизни. Кто был его друзьями, а кто врагами, и почему? За что человечество помнит этого человека?
4. Каково ваше личное отношение к историческому деятелю? Какое чувство вызывает у вас его деятельность?

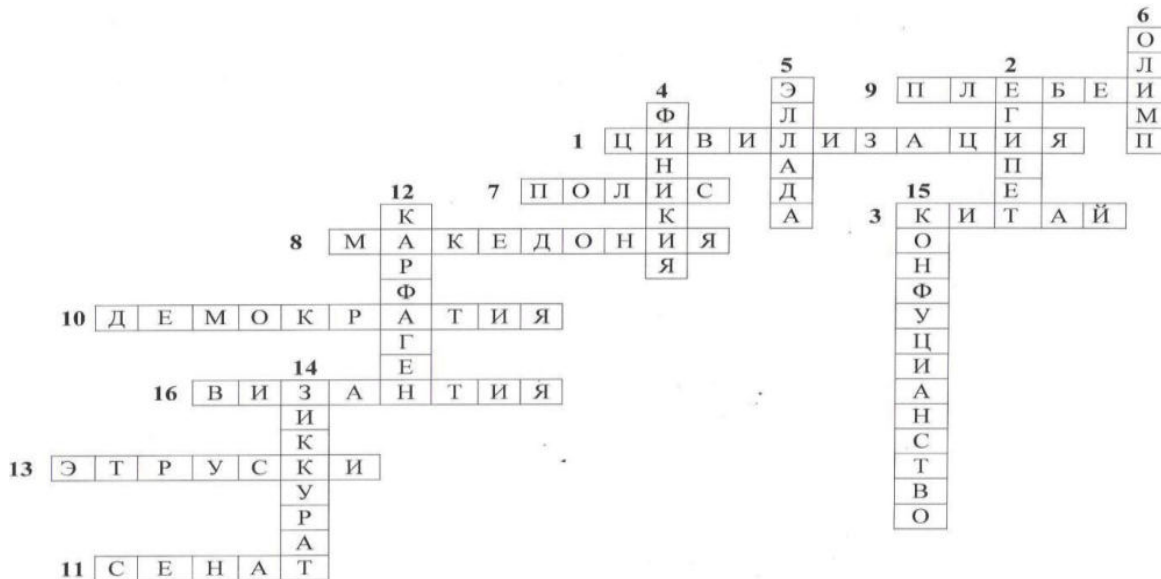
Задание 3. Выполните задания с текстами

1. Прочитайте отрывок из стихотворения и объясните, какие исторические события упоминаются в нем:

Ночью черниговской с гор араратских
 Шерсткой ушей доставая до неба,
 Чад обрегая от милостынь братских,
 Скачут лошадки Бориса и Глеба.

О каком периоде русской истории идет речь в отрывке из книги В. Каргалова: «Русские князья в первые годы были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств и распределением княжеских столов, чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределами русских земель завоевателями ... русские князья получили известные гарантии ... и сохраняли свои «стола» и власть над угнетенными классами. Сохранив господствующее положение и аппарат власти, феодалы могли переложить на плечи народных масс основную тяжесть иноземного ига. Политику соглашения с завоевателями поддерживала православная церковь. Кроме причин, общих для всего класса феодалов, на позицию церковников оказывала большое влияние ... политика привлечения на свою сторону местного духовенства путем полной веротерпимости, тарханов, освобождения от дани и т.д. ...».

Задание 4. Составьте тематический кроссворд по нижеследующему примеру



Вопросы к кроссворду:

1. Крупная целостная социокультурная система со своими закономерностями, которые включают в себя различные элементы: религию, экономическую, политическую, социальную организацию, систему образования и воспитания. Бывает восточной, западной техногенной и т.д.
2. Страна в долине реки Нил.
3. Страна, являющаяся родиной компаса, бумаги, пороха и других изобретений.
4. Страна опытных мореходов, живших на восточном берегу Средиземного моря. Её жители занимались торговлей и изобрели буквенное письмо, которое легло в основу большинства современных алфавитов.

5. Греки сами так называли свою страну.
6. Гора, где жили греческие Боги.
7. Город–государство; форма социально-экономической и политической организации общества и государства в Древней Греции.
8. Страна, откуда был родом полководец Александр Великий.
9. Социальная прослойка в Древнем Риме; потомки поздних переселенцев, которые не участвовали в политической, общественной и религиозной жизни общины, несмотря на то, что были более многочисленны.
10. Политический строй, который впервые появился в Афинах. Буквально означает «власть народа».
11. Главный орган власти в Риме в период республики.
12. Финикийская колония на севере Африки – соперник Древнего Рима. В ходе трёх ожесточённых войн Рим разгромил этот город-государство.
13. Соседний с римлянами народ, который оказал на них очень сильное влияние. По преданию этот народ переселился на Апеннинский полуостров из Малой Азии.
14. Храмовая башня в Древней Месопотамии.
15. Религия, зародившаяся в Древнем Китае – комплекс морально-этических представлений.
16. Название Восточной Римской Империи, просуществовавшей ещё почти 1000 лет, после завоевания Рима варварами.

Задание 5. Заполните таблицу «Россия в современном мире»

| Руководитель государства | Основные направления внутренней политики | Основные направления внешней политики |
|---------------------------------|---|--|
| Горбачев М.С. | | |
| Ельцин Б.Н. | | |
| Путин В.В. | | |
| Медведев Д.А. | | |
| Путин В.В. | | |

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

1 балл - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения заданий;

0 баллов – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении заданий.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов. Контролируемая компетенция УК-5. (Примечание: написание рефератов возможно с элементами презентации)

Примерные темы рефератов по дисциплине «История»

По первому разделу

1. Типы и виды исторических источников.
2. Проблемы антропогенеза.
3. Древний Рим на пути к республике
4. Военное дело Древнего Востока
5. Античность и культура
6. Диктатура Цезаря
7. Политические и правовые учения в Древнем Риме
8. Александр Македонский и эллинизм
9. Государственные реформы в период становления Руси (IX–XI вв.)
10. «Русская правда» и другие источники изучения управления в Киевской Руси

11. Общественный идеал в Древней Руси.
12. Языческие верования древних славян.
13. Владимир I и проблема выбора монотеологии.
14. Динамика социокультурного развития Древней Руси.
15. Разложение первобытного строя у германских племен.
16. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
17. Франкское завоевание Галии. Государство Меровингов.
18. Средневековые ереси.
19. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византии IV-XI вв.
20. Арабский халифат.
21. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.
22. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.

По второму разделу

1. Великие географические открытия и их влияние на ход мировой истории.
2. Просвещенный абсолютизм в странах Западной Европы.
3. Сословно-представительная монархия в России XVI в.
4. Иван Грозный: личность и политик.
5. Политическая система России в Смутное время.
6. Соборное уложение 1649 г.
7. Теория естественных прав человека.
8. Социальная и политическая направленность европейских буржуазных революций.
9. Реформация и возникновение капитализма.
10. «Птенцы гнезда Петрова».
11. Социально-экономические преобразования Петра Великого.
12. Государственные и административные реформы Петра.
13. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
14. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы.
15. Внешняя политика России в XVIII в.: концепции, направления, итоги, последствия.
16. Страны Западной Европы и США в первой половине XIX века.
17. Политика реформизма в странах Европы и США.
18. Политические партии и общественные движения в конце XIX века.
19. Колониальная экспансия европейских держав на Восток и ее последствия.
20. Борьба народов Востока за национальное освобождение.
21. Синьхайская революция в Китае.
22. Реформы Мэйдзи в Японии и их итоги.
23. Политический портрет М.М. Сперанского.
24. Современные дискуссии об А. Аракчееве.
25. Западники и славянофилы.
26. Промышленный переворот в России.
27. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
28. Современники о буржуазных реформах 60-70-х гг. XIX в.
29. Внутренняя политика в годы правления Александра III
30. «Революционное народничество».

По третьему разделу

1. «Новый курс Ф. Рузвельта: поиск путей выхода из мирового экономического кризиса».
2. Б. Муссолини и итальянский фашизм.
3. Приход А. Гитлера к власти в Германии.
4. Территориальный передел мира после Первой мировой войны.
5. Реформы С.Ю. Витте.
6. Реформы П.А. Столыпина.
7. Россия в Первой мировой войне.

8. Либеральные партии в дни Февральской революции.
9. Партия большевиков в феврале-марте 1917 г.
10. Выступление генерала Корнилова.
11. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
12. Нэповская общественная модель.
13. Внутрипартийная борьба в РКП(б) – ВКП(б) в 1920-е гг.
14. Культурная революция в СССР: научные версии о содержании и итогах.
15. Истоки массовой поддержки тоталитарного режима в СССР.
16. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г. в воспоминаниях участников.
17. Первый период Великой Отечественной войны в мемуарах.
18. СССР на международных конференциях период Второй мировой войны.
19. «Репрессивная политика сталинского режима в годы войны».
20. «Холодная война»: истоки и уроки.
21. Формирование «социалистического лагеря»: предпосылки, методы, противоречия.
22. Усиление идеологической изоляции СССР после окончания Второй мировой войны. Ю
23. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
24. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
25. XX съезд КПСС и разоблачение сталинских преступлений.
26. Советская космическая программа.
27. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
28. Конституция Российской Федерации 1993 г.
29. Изменение геополитического положения России.
30. Причины складывания имперской тенденции в современных международных отношениях и формы ее проявления.
31. Энергетический диалог России и Европейского Союза.
32. Роль России в урегулировании современных международных конфликтов.

Критерии оценки реферата:

2 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

1 балл – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «История». Контролируемая компетенция УК-5.

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе используется в дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в целях приобретения обучающимся гражданской позиции, развития умения и навыков

самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов. С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы эссе:

По первому разделу

1. Культурно-историческая интерпретация исторического процесса.
2. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
3. Роль рабства в экономическом развитии Древней Греции и Древнего Рима
4. Хозяйственный механизм античного рабства (на примере Древней Греции и Древнего Рима)
5. Предпосылки упадка рабовладельческого строя в Римской империи
6. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
7. Сущность и генезис феодализма в Западной Европе.
8. Место Руси в европейском сообществе во второй половине XIII–XIV вв.

По второму разделу

1. Век Просвещения и преобразование традиционного общества в общество нового времени.
2. Причины обострения конфликта боярской оппозиции и великокняжеской власти в середине XVI в.
3. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
4. Социальный конфликт начала XVII в.: причины, проявления, последствия.
5. Церковный раскол и его влияние на русскую культуру.
6. Французское Просвещение: содержание и особенности.
7. Петровская «революция» в области культуры и быта.
8. Альтернативы политического развития России в 1730 г.
9. Особенности и значение российской модернизации в XVIII в.
10. Общие черты и различия в идеологии российского и европейского абсолютизма.
11. Элементы государственного либерализма в политике Александра I.
12. Декабристская альтернатива: утопия или упущенная возможность?

По третьему разделу

1. Первая мировая война: причины и характер противостояния.
2. Политическая карта мира до и после Первой мировой войны.
3. Особенности экономического развития России в начале XX в. Эволюция политической системы России в 1905-1907 гг.
4. Кризисы власти в 1917 г.
5. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
6. Формирование однопартийной политической системы: предпосылки, особенности, последствия.
7. Сталинский режим: проблема типологии.
8. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия. Советско-германское сближение в 1939–1940 гг.: причины проявления, последствия.
9. Нюрнбергский трибунал: возмездие и уроки агрессии.
10. Изменения в мире после Второй мировой войны.
11. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
12. Экономические дискуссии в послевоенном СССР.
13. Новое политическое мышление: предпосылки, проявления, последствия.
14. «Исламский фундаментализм» – как мусульманский ответ на вызов меняющегося мира.
15. Август 1991 г.: характер, последствия, уроки событий, версии и оценки.
16. Имидж современной России.

Критерии оценки эссе

1 балл ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к публичной коммуникации;

0,5 балла – обучающийся достаточно полно, но без творческих находок выполнил возложенные на него задачи;

0 баллов – задание не выполнено.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. Контролируемая компетенция УК-5.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 1

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования.
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура.
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе.
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура.
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы.
13. Особенности развития стран Востока в Средние века.
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 2

1. Особенности западной цивилизации.
2. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
3. Начало экспансии Европейской цивилизации.
4. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений.
5. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
6. Смута начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
8. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
9. Идеология европейского Просвещения.
10. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе.
11. Великая французская революция.
12. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
13. Россия в первой половине XVIII в.

14. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
17. Страны Востока в XIX в.
18. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
19. Россия в первой половине XIX в.
20. Россия во второй половине XIX в.
21. Развитие русского национального сознания.
22. «Золотой век» русской культуры.

Вопросы контрольной работы по результатам изучения раздела 3

1. Мир в начале XX в.
2. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
3. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.
4. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
5. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
6. Столыпинская аграрная реформа.
7. Февральская и Октябрьская революции 1917г.
8. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
9. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
10. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
11. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
12. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
13. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
14. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
15. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.
16. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
17. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
18. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.).
19. Россия на путях суверенного развития (1991–2018 гг.).
20. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

7-6 баллов - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала; имеет конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5 баллов – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по вопросам контрольной работы, допуская незначительные неточности при изложении материала; имеет конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

4 балла – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с изложением части контрольных вопросов, дает неполный ответ; отсутствуют конспекты по большей части проведенных лекционных и практических занятий.

менее 3-х баллов – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; отсутствуют конспекты всех проведенных лекционных и практических занятий.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «История». Контролируемая компетенция УК-5. Полный перечень тестовых заданий представлен в ЭОИС – <http://open.kbsu.ru/moodle/question/edit.php?courseid=3686>

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. Самостоятельные государства в Греции называли

- 1) Колониями
- 2) Полисами
- 3) Городами
- 4) республиками

2. Сбор дани в древнерусском государстве

- 1) Налог
- 2) Полюдье
- 3) Мыто
- 4) ряд

3. Император, в период правления которого Византия достигла наивысшего расцвета

- 1) Феодосий Великий
- 2) Юстин
- 3) Юстиниан
- 4) Антоний

4. Васко да Гамма открыл путь в Индию в

- 1) 1415 г.
- 2) 1492 г.
- 3) 1498 г.
- 4) 1519-1522 гг.

5. «Урочные лета» - это

- 1) срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян
- 2) годы, в которые запрещался переход от владельца к владельцу даже в Юрьев день
- 3) годы, в которые крестьяне платили повышенный налог
- 4) годы, которые должен был отработать крепостной, получивший «вольную»

6. Соотнесите имя правителя и государство

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1) Франц Иосиф I | А) Австрия |
| 2) Виктор Эммануил II | Б) Италия |
| 3) Вильгельм I | В) Пруссия |
| 4) Наполеон III | Г) Франция |
| | Д) Испания |

7. Хронологическая последовательность важнейших событий первой половины XIX в.

- 1: «Тарутинский маневр»
- 2: создание Северного общества
- 3: смерть Александра I
- 4: восстание декабристов

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

7 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

6-5 баллов – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

4-3 балла – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

2-1 балл – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН. Контролируемая компетенция УК-5.

1. Предмет истории и ее место в системе наук. Методы и принципы исторического познания.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Исследователь и исторический источник.
4. От общинно-родового строя к эпохе классовообразования.
5. Особенности и специфика государств Древнего Востока.
6. Цивилизации Древней Греции и Рима: государство, общество, культура.
7. Происхождение и характер хозяйственной жизни древних славян. Их верования и обычаи.
8. Киевская Русь: политическое социально-экономическое и культурное развитие, взаимоотношения с соседями.
9. Причины, сущность и особенности феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
10. Становление феодального общества и проблема формирования основ национальных государств в Западной Европе.
11. Особенности образования Византийской империи. Государственный строй и культура.
12. Формирование религиозного самосознания Западной Европы.
13. Особенности развития стран Востока в Средние века.
14. Русь во враждебном окружении. Монголо-татарское нашествие. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
15. Предпосылки и особенности государственной централизации на Руси. Начало возвышения Москвы в XIV в.
16. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV-XV вв.
17. Объединительный процесс в XV в. Княжение Ивана III. Политический строй и социально-экономическое развитие России в XV в.
18. Особенности западной цивилизации.
19. Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке
20. Начало экспансии Европейской цивилизации.
21. Абсолютизм и возникновение буржуазных общественных отношений.
22. От Московского княжества к царской деспотии: эпоха Ивана IV Грозного.
23. Смуты начала XVII в. – социальная катастрофа и время альтернатив.
24. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.
25. Внешняя политика России в XVI–XVII вв.
26. Идеология европейского Просвещения.
27. Ранние буржуазные государства и «просвещенный абсолютизм» в Европе.
28. Великая французская революция.
29. Внешняя политика стран Европы в XVIII в.
30. Россия в первой половине XVIII в.
31. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма».
32. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие западных стран в первой половине XIX в.
34. Страны Востока в XIX в.
35. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
36. Россия в первой половине XIX в.
37. Россия во второй половине XIX в.

38. Развитие русского национального сознания.
39. «Золотой век» русской культуры.
40. Мир в начале XX в.
41. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
42. Новые явления в развитии стран Запада после Первой мировой войны.
43. Обстановка в стране в начале XX в. Первая русская революция.
44. Начало российского парламентаризма. Политические партии в России: их генезис, классификация, программа и тактика.
45. Столыпинская аграрная реформа.
46. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
47. Первые политические и экономические преобразования Советской власти.
48. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
49. Советское общество и государство в 20-е годы XX в.
50. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
51. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
52. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны.
53. Международные отношения после Второй мировой войны. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
54. СССР во второй половине 1940-х–первой половине 1960-е гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х–первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.
56. Меняющийся мир: 1950-е–середина 1980-х гг.
57. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.).
58. Россия на путях суверенного развития (1991–2018 гг.).
59. Основные тенденции мирового развития на современном этапе.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, написано 100% типовых вопросов;

«хорошо» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, написано 70% типовых вопросов;

«удовлетворительно» (20 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, написано 55% типовых вопросов;

«неудовлетворительно» (15 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, написано менее 50 % типовых вопросов.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 – баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в первом семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля представлен в Приложении 2:

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3):

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – содержание курса освоено, необходимые навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – содержание курса освоено не полностью, необходимые навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить реализацию компетенции УК-5.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 7.

| Результаты обучения (компетенции) | Наименование индикатора достижения компетенций | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций |
|---|---|---|---|
| УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Способен выявлять причины межкультурного разнообразия общества, культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса с учетом исторически сло- | Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные этапы и содержание всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; | типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 17 темам); оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-17 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-20 по 3 разделу) типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); (№№ 1-1021, полный перечень тестов по ссылке на http://open.kbsu.ru); |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | жившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни и знаний этапов исторического развития России в контексте мировой истории | <ul style="list-style-type: none"> • многообразие цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса | оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-59)) |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преобразовывать информацию в знание и осмысливать процессы, события и явления истории России и мирового сообщества в их динамике и взаимосвязи; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий с учетом межкультурного разнообразия общества; – извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, воспитывая в себе нравственность, мораль и толерантность; – применять самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 17 темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 1,2,4; полный вариант заданий: История: методические рекомендации по самостоятельной работе. Для студентов неисторических специальностей / Е.Х. Апажева, Н.С. Лаврова, Ю.И. Мурзаханов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.); темы рефератов (раздел 5.1.2.) (№№ 1, 4-10,12,15-18,20-21 по 1 разделу; №№ 2-3,6-7, 9-12, 16-23, 25-26, 29-30 по 2 разделу; №№ 3,5, 7-13, 17-19, 22, 25-26, 28-29 по 3 разделу); темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 2,3,4,7 по 1 разделу, №№ 5-7,9-11 по 2 разделу, №№ 1,2,4, 9-11 по 3 разделу); оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-17 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-20 по 3 разделу) типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-59))</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельного анализа отдельных проблем и спорных вопросов истории; • навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения через призму исторического развития общества | <p> типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 17 темам); оценочные материалы для самостоятельной работы (5.1.1.) (№№ 3,5; полный вариант заданий: История: методические рекомендации по самостоятельной работе. Для студентов неисторических специальностей / Е.Х. Апажева, Н.С. Лаврова, Ю.И. Мурзаханов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017.); темы рефератов (раздел 5.1.2) (№№ 2,3,11,13,14,19, 22 по 1 разделу, №№ 1,4,5,8, 13,15,24, 27-28 по 2 разделу, №№ 1,2,4,11,14-16, 20-21, 23-24, 27, 30-32 по 3 разделу); темы эссе (раздел 5.1.3) (№№ 1,5,6,8 по 1 разделу, №№ 1-4, 8,12 по 2 разделу, №№ 3, 5-8, 12-16 по 3 разделу); оценочные материалы к кон-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>трольной работе (раздел 5.2.1.) (№№ 1-17 по 1 разделу, №№ 1-22 по 2 разделу, №№ 1-20 по 3 разделу)</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-59))</p> |
|--|--|--|---|

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - УК-5.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова [и др.]. Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 887 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10494.html>
2. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59955.html>
3. История [Электронный ресурс]: учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>
4. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>
5. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
6. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для иностранных обучающихся/ Д.Н. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 117 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66496.html>
7. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 576 с. — 978-5-394-02376-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60416.html>
8. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Олыштынский. — Электрон. текстовые данные. — М: Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66417.html>
9. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.М. Россолов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013. — 196 с. — 978-5-93252-276-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Насонов А.А. История. Часть 2. Отечественная история с 1801 года до начала XXI века [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 51.03.04 (072300.62) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / А.А. Насонов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт

культуры, 2016. — 60 с. — 978-5-8154-0336-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>

2. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны [Электронный ресурс] : материалы международной научной конференции / А.Е. Азарникова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с. — 978-5-7937-1072-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Ч.1. [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Золотухин М.Ю., Родригес А.М., Макеева Л.А., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Таньшина Н.П., Шаповалов В.Л. — М.: ВЛАДОС, 2014 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691006074.html> (Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для вузов: в 3 ч. / А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — Ч.1: 1900-1945. — 463с.)
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Ч.2. [Электронный ресурс] / Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. — М.: ВЛАДОС, 2014 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008665.html> (Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для вузов: в 3 ч. / А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — Ч.2: 1945-2010. — 336с.)
5. Макеева Л.А., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век Ч.3 [Электронный ресурс] / Макеева Л.А., Пономарев М.В., Белоусова К.А., Шаповалов В.Л. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 256 с. - ISBN 5-691-00867-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008676.html> (Электронное издание на основе: Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для вузов: в 3 ч. / А.М. Родригеса и М.В. Пономарева. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — Ч.3: -1945-2000. — 256с.)

7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

1. Азия и Африка сегодня
2. Археология, этнография и антропология Евразии
3. Вестник древней истории
4. Вестник МГУ серия 8 История
5. Вопросы истории
6. Журнал исследований социальной политики
7. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
8. Историческая психология и социология истории
9. Новая и новейшая история
10. Регионоведение
11. Российская история
12. Средние века

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

— *к современным профессиональным базам данных:*

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Условия доступа |
|------|-----------------------------------|---|---|--------------------------|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | Авторизованный доступ из |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | | | библиотеки (к. 112-113) |
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Доступ по IP-адресам КБГУ |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | Полный доступ |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих-ся в РИНЦ |
| 6. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ |

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

7.5. Методические указания по проведению учебных занятий.

Методические указания к практическим занятиям

1. История: программа курса и методические указания /К.Ф. Дзамихов, Е.Х. Апажева, Р.М. Ашхотов, Н.В. Варивода, Н.С. Лаврова, М.Г. Хафизова. – Нальчик : Каб.-Балк. ун-т, 2013. – 55 с.
2. История: методические указания/ К.Ф. Дзамихов, Е.Х. Апажева, Н.В. Варивода, Ю.И. Мурзаханов.- Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.-39с.

Методические указания к самостоятельной работе

1. История: методические рекомендации по самостоятельной работе. Для студентов неисторических направлений / Е.Х. Апажева, Н.С. Лаврова, Ю.И. Мурзаханов. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017. – 59с.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История»

Цель курса «История (история России, всеобщая история)» – подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в Рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование магистрантами современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теорети-

ческих знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществлять контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера путем их формализации необходимо выполнять задания, связанные с построением таблиц тематического содержания типа «Русские князья IX–XIII вв.», «Россия в Первой мировой войне», «Реформы 90-х гг. XX в. в России».

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), эссе, коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих магистранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивиду-

ально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые

заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Рекомендации обучающимся по написанию эссе:

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифразы (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательными.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.
4. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому

материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» со шкалой соответственно балльно-рейтинговой системе успеваемости.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионного ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kaspersky | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License | лицензия |
| 2. | DrWeb | Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление | лицензия |

Зарубежное лицензионное ПО

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|----------------|---|----------|
| 1. | MSAcademic EES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES | лицензия |
| 2. | MSAcademic EES | Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES | лицензия |

| № | Производитель | Наименование | лицензии |
|----|--------------------|---|----------|
| 3. | MSAcademic EES | Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES | лицензия |
| 4. | MSAcademic EES | WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис) | Лицензия |
| 5. | AdobeCreativeCloud | Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций | лицензия |
| 6. | ABBYY | ABBYY FineReader | лицензия |

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

| № | Производитель | Наименование | Сроки лицензии |
|----|--|------------------|----------------|
| 1. | StarForce Technologies, Россия, Москва | Foxit PDF Reader | Бесплатно |
| 2. | Россия | 7zip | Бесплатно |
| 3. | | Яндекс.Диск | Бесплатно |

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

| № | Наименование | лицензии |
|-----|---|-----------|
| 1. | Web Browser - Firefox | Бесплатно |
| 2. | Python | Бесплатно |
| 3. | Eclipse | Бесплатно |
| 4. | Apache OpenOffice | Бесплатно |
| 5. | Mentimeter https://www.mentimeter.com/ | Бесплатно |
| 6. | Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests | Бесплатно |
| 7. | Moodle https://moodle.org/?lang=ru | Бесплатно |
| 8. | Kahoot! https://kahoot.com/ | Бесплатно |
| 9. | Flippity https://www.flippity.net/ | Бесплатно |
| 10. | Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru | Бесплатно |

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации,

программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и детская робототехника» и детская робототехника на _____ учебный год

[illegible]

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры всеобщей истории протокол № _____ от
" ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

| №п/п | Вид контроля | Сумма баллов | | | |
|------|--|---------------|---------------|--------------|---------------|
| | | Общая сумма | 1-я точка | 2-я точка | 3-я точка |
| 1- | Посещение занятий | до 10 баллов | до 3 б. | до 3б. | до 4б. |
| 2- | Текущий контроль: | до 18 баллов | до 6 б. | до 6 б. | до 6 б. |
| | Устный опрос | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| | Выполнение самостоятельных заданий: | | | | |
| | Решение типовых заданий для самостоятельной работы | от 0 до 6 б. | от 0 до 1 б. | от 0 до 1 б. | от 0 до 1 б. |
| | Написание рефератов | от 0 до 6 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. | от 0 до 2 б. |
| | Написание эссе | от 0 до 6 б. | от 0 до 1 б. | от 0 до 1 б. | от 0 до 1 б. |
| 3. | Рубежный контроль | до 42 баллов | до 14 б. | до 14 б. | до 14 б. |
| | тестирование | от 0- до 21б. | от 0- до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0- до 7 б. |
| | коллоквиум (контрольная работа) | от 0 до 21б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. | от 0 до 7 б. |
| | Итого сумма текущего и рубежного контроля | до 70баллов | до 23б. | до 23б | до 24б |

Шкала оценивания планируемых результатов обучения**Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| | 0-35 баллов | 36-50 баллов | 51-60 баллов | 61-70 баллов |
| Первый | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение домашнего задания. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение домашнего задания. Частичное выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение домашнего задания. Выполнение заданий для самостоятельной работы, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценку «отлично». |

Промежуточная аттестация

| Семестр | Шкала оценивания | | | |
|---------------|--|--|--|--|
| | Неудовлетворительно (36-60 баллов) | Удовлетворительно (61-80 баллов) | Хорошо (81-90 баллов) | Отлично (91-100 баллов) |
| Первый | Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос | Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. | Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос. | Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса. |