

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы
О.И. Михайленко**

«__»____2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института____О.И.
Михайленко**

«__»____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционно-развивающие образовательные технологии»

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Начальное образование
и детская
робототехника**

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающие образовательные технологии»/ сост. Башиева Ж.Д.– Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022 ,37с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и детская роботехника», 8 семестра 4 курса ОФО, 5 курса ЗФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01- Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г.)

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Содержание разделов дисциплины.....	6
4.2. Структура дисциплины.....	7
4.3. Лекционные занятия	7
4.4. Практические занятия.....	7
4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.....	9
5.1.1. Вопросы по темам дисциплины	9
5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы.....	10
5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов.....	13
5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум	15
5.1.5. Типовые индивидуальные задания.....	17
5.1.6. Типовые тестовые задания	18
5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации	20
5.2.1. Вопросы, выносимые на экзамен	20
6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	24
7.1. Основная литература	24
7.2. Дополнительная литература.....	25
7.3. Периодические издания.....	25
7.4. Интернет-ресурсы.....	25
7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работ.....	26
8. Материально – техническое обеспечение дисциплин.....	26
8.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
9. Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование компетенций в области коррекционной педагогики, в вопросах, касающихся коррекции, развития, воспитания, реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи: овладение категориями и понятиями, относящимся к проблемам специальной педагогики, коррекционных программ, развитие навыков и умений работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционно-развивающие образовательные технологии» относится к Блоку 1 (Б1.В.ДВ.04) дисциплины (модули) по выбору и предназначена для студентов 4 курса бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. «Начальное образование и детская робототехника». Для освоения дисциплины «Коррекционно-развивающие образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандартов, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса (ПКС-3);
- Способен к проектированию и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов (ПКС-4).
- **Индикаторы достижения профессиональной компетенций выпускника:**
- ПКС-3.1 Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- ПКС -4.2 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные понятия и категории курса, современные парадигмы развития коррекционной педагогики, психологии, основные теории, концепции, учения и идеи коррекционной педагогики, коррекционно-развивающие технологии, методы и методики; методы исследований и оценки качества образования детей с отклонениями в развитии;

Знать: механизмы и закономерности проектирования и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов;

Уметь: осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные отклонения от нормы развития, применять знания в исследовательской практике, использовать современные концепции в области коррекционной педагогики при анализе образовательных проблем;

Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития детей с ОВЗ и ООП;

Владеть: методиками и технологиями коррекции, развития, обучения воспитания детей имеющих отклонения от нормы развития;

Владеть: современными методами психолого-педагогического сопровождения.

4.1. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Коррекционно-развивающие образовательные технологии», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3		4
1	Общие вопросы специальной педагогики и психологии	Классификация отклонений в развитии человека Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в государственных учреждениях Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях домашнего обучения.	ПКС-3; ПКС-4	(К), (Т), (Р), (РК), (ИЗ)
2	Коррекционно-развивающие методики для лиц с овз	Педагогика Р.Штайнера в коррекционно-развивающем образовании Основы кондуктивной педагогики Педагогическая система Марии Монтессори.	ПКС-3; ПКС-4	(К), (Т), (Р), (РК), (ИЗ)
3	Коррекционно-развивающие технологии для лиц с сенсорными нарушениями	Современные концепции развития детей с нарушением слуха Система обучения слепых и слабовидящих детей. Особенности использования системы Л.Брайля Логопедическая работа в массовых образовательных учреждениях Способы овладения «жестовой речью» Дистанционная форма обучения детей-инвалидов Современные информационные технологии в развитии детей с отклонениями в развитии	ПКС-3; ПКС-4	(К), (Т), (Р), (РК), (ИЗ)

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: реферат (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т), индивидуальные задания (ИЗ) и т.д.

4.2. Структура дисциплины:
образовательные технологии»

«Коррекционно-развивающие

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ОФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	27	27
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	27	27
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	45	45
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Индивидуальные задания (ИЗ)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Индивидуальные задания (ИЗ)	20	20
Самостоятельное изучение разделов	68	68
Контрольная работа (К)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.3. Лекционные занятия

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Классификация отклонений в развитии человека
2.	Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в государственных учреждениях
3.	Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях домашнего обучения.
4.	Педагогика Р.Штайнера в коррекционно-развивающем образовании
5.	Основы кондуктивной педагогики
6.	Педагогическая система Марии Монтессори.
7.	Современные концепции развития детей с нарушением слуха
8.	Система обучения слепых и слабовидящих детей. Особенности использования системы Л.Брайля
9.	Логопедическая работа в массовых образовательных учреждениях
10.	Дистанционная форма обучения детей с ОВЗ

4.4. Практические занятия

Таблица 4. Практические занятия

№ п\п	Наименование темы
1.	Классификация отклонений в развитии человека
2.	Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в государственных учреждениях
3.	Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях домашнего обучения.
4.	Педагогика Р.Штайнера в коррекционно-развивающем образовании
5.	Основы кондуктивной педагогики
6.	Педагогическая система Марии Монтессори.
7.	Современные концепции развития детей с нарушением слуха
8.	Система обучения слепых и слабовидящих детей. Особенности использования системы Л.Брайля
9.	Логопедическая работа в массовых образовательных учреждениях
10.	Дистанционная форма обучения детей с ОВЗ

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

4.5. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	2
1	Современные концепции развития детей с нарушением слуха

2	Особенности развития детей с нарушением зрения
3	Тифлотехника и технические средства развития детей с нарушением зрения
4	Методика работы, с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5	Современные информационные технологии в развитии детей с отклонениями в развитии
6	Технологии обучения детей с ЗПР и УО в массовых общеобразовательных школах
7	Проблемы инклюзивного обучения в современных условиях развития образования
9	Особенности развития детей с синдромом раннего детского аутизма .Аутистические черты характера, способы их коррекции
10	Логопедическая работа в массовых образовательных учреждениях
11	Способы овладения «жестовой речью»
12	Система обучения слепых и слабовидящих детей. Особенности использования системы Л.Брайля
13	Особенности работы с детьми при гемиплегии
14	Дистанционная форма обучения детей-инвалидов
15	Особенности использования сензитивных периодов развития при обучении детей с отклонениями в развитии
	Нетрадиционные методы обучения и развития детей с ОВЗ

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «КРОТ» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, написание рефератов, дискуссии, коллоквиум, тестирование.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины (типовые) «Коррекционно-развивающие образовательные технологии» (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

Тема 1. Классификация отклонений в развитии человека

1. Норма и отклонения в психическом, физическом, интеллектуальном, и моторном развитии ребенка.
2. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
3. Общие и специфические закономерности психического развития.
4. Условия нормального психического развития ребенка.

5. Эмоциональный контакт с близкими людьми как условие полноценного развития ребенка.
6. Аномальное развитие: понятие аномальный ребенок.
7. Первичные и вторичные дефекты развития.
8. Учение Л.С.Выготского о компенсации.
9. Содержание основных параметров дизонтогенеза.
10. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.

Тема 2. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в государственных учреждениях

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей в государственных учреждениях.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в государственных учреждениях.
3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми в государственных учреждениях
4. Коррекционно-развивающие методики в работе педагога и воспитателя.

Тема 3. Работа с детьми, имеющими отклонения в развитии в условиях домашнего обучения.

1. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся в домашних условиях.
2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в государственных учреждениях.
3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися в домашних условиях.
4. Коррекционно-развивающие методики в работе педагога, воспитателя, родителей

Тема 4. Педагогика Р.Штайнера в коррекционно-развивающем образовании

1. Теоретическое обоснование ее учебно-воспитательного процесса
2. Основа педагогической концепции Р. Штайнера
3. закон творчества по Р. Штайнеру
4. Цель "вальдорфской педагогики"
5. задачи воспитателей, роль учителя

Тема 5. Основы кондуктивной педагогики

1. Цель и задачи кондуктивной педагогики
2. Назначение метода Петью
3. Содержание кондуктивной педагогики
4. Технологии реализации кондуктивной педагогики
5. Результативность кондуктивной педагогики

Тема 6. Педагогическая система Марии Монтессори.

1. Цель и задачи Марии Монтессори
2. Назначение Марии Монтессори
3. Содержание педагогики Марии Монтессори
4. Технологии реализации педагогики Марии Монтессори
5. Результативность педагогики Марии Монтессори

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции ПКС-3, ПКС-4)

Задания и задачи:

1. Составьте алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.
2. Законспектируйте статью М. И. Никитиной «Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения».
3. Подберите упражнения для развития зрительно-двигательной координации у детей.
4. Составьте комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей.
5. Подберите задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия детей.

Задачи

1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он начинает с детьми играть, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители пока что вынуждены до перевода в новый детский сад возить сына на транспорте. «Значит, ребенок устает»,— делает

предположение воспитатель. Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу,— возражает отец.— Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад! Прав ли отец? Может ли ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

2. После сна «новенький» Алеша, поступивший в старшую группу, обычно одевается лениво, носки натягивает небрежно, курточку застегивает, пропуская петли. Воспитатель предлагает ему одеваться наперегонки с соседом. Но выигрывает тот, кто все сделает не только быстро, но и аккуратно,—предупреждает воспитатель ребят. Затем уборка постели. Постарайся делать так, как твой сосед,— говорит воспитатель.— Видишь, он расправляет простыню. И ты делай так же. Вот так, правильно. Когда все готово, предоставляется возможность Алеше полюбоваться своей работой, сравнить, как выглядит убранная им постель и постель соседа, поправить завернувшееся покрывало. — Вот теперь и у тебя не хуже, чем у других,— подбадривает педагог новичка. В умывальной комнате Алеша стоит в стороне: не хочет умываться. Воспитатель привлекает внимание мальчика: Посмотри, все, кто умылся, сразу похорошели—лица румяные, глаза блестят... Возьмика мыло, видишь какое оно красивое, душистое, а полотенце чистое, мягкое, мохнатое... А когда у всех вымыты руки и причесаны челки, воспитатель подводит и Алешу к зеркалу и предлагает оценить свой вид, устранить неполадки в туалете— поправить загнутый воротничок, застегнуть пропущенную пуговицу. Теперь все в порядке! Посмотри, какой ты красивый стал,— заключает воспитатель. Какие культурно-гигиенические навыки следует воспитывать у дошкольников? Какое значение имеет наличие прочных гигиенических навыков ребенка в охране его здоровья? Какие гигиенические привычки должны быть сформированы у дошкольника?

3. Вике шестой год. Она очень хочет быть похожей на свою маму, подражает ее движениям, походке, манере говорить. Она часто повторяет услышанное от взрослых: «Я вся в маму». Так же как мама, девочка нежно относится к маленькой сестренке, заботливо укрывает ее, играет с ней, потряхивая погремушкой, ласково похлопывает по одеяльцу, чтобы успокоить, когда та плачет. Обращается к малышке приветливым тоном. Зато тон отношений с бабушкой у Вики совсем иной: пренебрежительный, высокомерный. — Сиди уж и помалкивай, старая, тебя не спрашивают.— Эту фразу часто произносит мама, а девочка ее повторяет. О чем необходимо помнить в общении с ребенком? Почему воспитание детей необходимо начинать прежде всего с самовоспитания?

4. Воспитатель заметил, что сегодня Гриша пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко разговаривает, спорит, затевает ссоры с товарищами по игре, отнимает игрушки и даже с трудом подчиняется ее указаниям. В чем причина? Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: — Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь!», а затем к маме: «Зачем папу обижаешь!» А она 10 11 взяла да шутя и подшлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал. Как вы считаете, чем вызвано необычное поведение ребенка? Правильно ли поступила мама Гриши, не придав значения его словам и реакции на ссору между родителями?

5. Четырехлетний малыш слышит, как воспитатель напоминает двум девочкам о том, что умываться надо аккуратно, не замочить рукава. Слыша это, он все же подставляет ладонь плотно к крану — и... забрызганы стены, пол и сам мокрый с головы до ног! Вчера он

искренне осуждал товарища за то, что тот обидел девочку, а сегодня сам поступает точно так же. — Ну что за бестолковый! Опять — тоже самое! Ты ведь только что приносил извинения и обещал не обижать Мари- ну, а сам что делаешь? — негодует мама. — Я и не обижаю Марину,— заверяет сын.— Я ведь не ее, а Игоря толкнул... А его я не обещал не трогать. Как вы оцениваете поведение детей в описанных случаях? Какие особенности проявились в их поведении и суждениях? Как на подобные детские проявления должен реагировать взрослый?

6.Квартиру только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеется: — Сами же говорили: здесь твое место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок... Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво? В глазах веселые огоньки, лицо лукавое. Уверен: мама не станет гневаться. И действительно, она так сражена «остроумием» сына, что вечером это становится предметом семейных восторгов: Посмотри, какую картину повесил над своим столом наш художник! Ах ты, озорник! И ведь додумался же! — в тон маме подхватывает отец. Проанализируйте поведение Шурика: как можно оценить его поступок? Правильно ли отнеслись к поступку Шурика его родители?

7. Вероника с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать еще чуть-чуть, а потом «еще минуточку»... Ей непременно хочется закончить начатое дело. Возмущенная неповиновением, мама отбирает пластилин и заставляет дочь одеваться. — До чего же упряма! — сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку. Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки?

8. О девочке, жующей пластилин" В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может. Как быть?

9.О гиперактивном ребёнке" Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей. Что может предпринять педагог в такой ситуации?

10. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья". Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Педагог спросил Петю: "Почему ты себя не нарисовал?" – "А я не уместился", – ответил мальчик. Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):

«отлично» (5 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде;

«хорошо» (4 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (3 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Методические материалы для выполнения рефератов (Оценка компетенции ПКС-3, ПКС-4)

Тематика рефератов

1. Использование метода игротерапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.
2. Метод арттерапии и возможности его использования в коррекционной работе с детьми.
3. Метафора как метод коррекционной работы и возможности его использования на разных этапах коррекции.
4. Метод сказкотерапии и особенности его использования в работе с детьми разного возраста.
5. Современные методы гештальттерапии и возможности их применения в коррекционной работе с детьми.
6. Методы коррекции умственного развития детей дошкольного возраста.
7. Возможности использования метода поэтапно-планомерного формирования (П.Я. Гальперин) при коррекции умственного развития детей.
8. Методы коррекции агрессивного поведения и их использование с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка.
9. Методы коррекционной работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста.
10. Коррекционная работа со страхами у детей дошкольного возраста.
11. Основные механизмы группового коррекционного воздействия и возможности их использования в группах различной направленности: группы личностного роста, коррекционные группы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (4 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (3 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (2 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (1 балл) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения.

5.1.4. Типовые задания, выносимые на коллоквиум (контролируемые компетенции ПКС-3; ПКС-4)

Коллоквиум № 1

1. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера
2. Сущность и содержание педагогической системы Р.Штайнера
3. Педагогическая система К.Кенинга
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми по системе Р Штайнера
5. Особенности реабилитационной работы по системе К.Кенинга
6. Содержание программ дошкольного образования по системе Р.Штайнера
7. Учет закономерностей развития ребенка в учебных планах школ, работающих по системе Р.Штайнера.
8. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
9. Структура и содержание вальдорфского образования.
10. Диагностические методы психологического исследования детей
11. Принципы оценки психического развития детей.
12. Параметры нормального развития.
13. Диагностическая карта изучения ребенка с ранним детским аутизмом.
14. Принципы диагностики аномального развития
15. Современные методики изучения детей с отклонениями в развитии.

16. Системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья образовательном учреждении

Коллоквиум № 2

1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы
3. Развитие сенсорных функций у детей с ОВЗ
4. Этапы и последовательность коррекционной работы по сенсорному воспитанию.
5. Развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Развитие учебных навыков у детей школьного возраста.
7. Коррекционная работа по совершенствованию двигательных функций и ориентации в пространстве.
8. Модель организации коррекционно-развивающей работы в ОУ
9. Коррекционная работа с детьми в условиях домашнего обучения.
10. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы

Коллоквиум-3

1. Формы и приемы использования арттерапии в воспитании.
2. Психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
3. Программы педагогического образования родителей
4. Сущность и содержание коррекционно-образовательных программ
5. Медико-генетическое консультирование родителей.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра.
7. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения речи.
8. Условия реализации коррекционно-логопедической работы
9. Модель организации коррекционно-логопедической работы в ОУ
10. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательных процессов
11. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы

Методические рекомендации по подготовке студентов к сдаче коллоквиума

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы.

Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию как основной, так и дополнительной литературы.

На коллоквиум могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-5 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиум проводится либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек).

Перед проведением коллоквиума, преподаватель объявляет перечень вопросов для подготовки, литературу (основную и дополнительную), дату и время проведения (в

соответствии с расписанием рейтинговых мероприятий), консультирует студентов по процедуре проведения.

Критерии оценивания:

«7 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«6 баллов» ставится, если: студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«5 баллов» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«4 балла» ставится, если: студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Студент в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

«3 балла» ставится, если: студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«2 балла» ставится, если: студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.

«1 балл» ставится, если: студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

5.1.5. Типовые индивидуальные задания

1. Раскройте особенности воспитания дошкольников с ОВЗ, подумайте, чем они обусловлены.
2. Подготовить письменное сообщение по одной из теорий воспитания дошкольников с ОВЗ
3. Изобразите схематически структуру, механизм и основные компоненты методики нравственного воспитания детей с ОВЗ
4. Подготовьте этическую беседу с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ
5. по теме на Ваш выбор.

6. Раскройте цели, задачи, содержание социально-личностного воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
7. Изобразите в виде схемы структуру социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
9. Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДООУ (можно в форме сравнительной таблицы).
10. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «ЯТы-Мы»).
11. Приведите примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»).
12. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду. Составьте таблицу, отражающую вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие дидактики детского сада.
13. Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «Индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников. Приведите примеры.
14. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу». Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
15. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в рамках тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий», «День Земли», «Большие и маленькие».
16. На основе литературы по педагогике определите содержание понятия «проблемная ситуация, познакомьтесь с этапами конструирования проблемной ситуации. На основе изученной литературы придумайте (и запишите) проблемные ситуации для детей разного возраста.
17. Изучите содержание основных этапов проектной деятельности с детьми с ОВЗ результаты оформите в таблице.
18. Подготовьте доклад на тему: «Педагогика Марии Монтессори»; «Педагогика Рудольфа Штайнера». Используя материалы предложенные в уч.пособии Назаровой «Специальная педагогика.-М.,2006.-С.371-390» выделите общие и особенные черты этих систем.
19. Кемпхиллское движение охватывает более 20 стран мира, насчитывает более 70 центров. Расскажите, что это за движение и какие задачи ставят перед собой сторонники этого движения.
20. Составьте план коррекционно-развивающей работы с застенчивыми детьми. Почему известный американский профессор Зимбардо называет застенчивость социальным заболеванием? Согласны Вы с его мнением или нет
21. Используя дактильный алфавит для глухих представьтесь (Ф.И.О.) незнакомым людям; сделайте в магазине покупку; поздравьте с днем рождения и т.д.
22. Изучив монографию В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция.-М.,2006» опишите влияние гипноза на организм человека. Ответьте, можно ли гипноз использовать с педагогической целью?

5.1.6. Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия

(контролируемые компетенции- ПКС-3, ПКС-4)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

I:

S: Изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в развитии является

...специальной психологии

+: задачами

-: методом

-: принципом

-: способом

I:

S: ...изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями

+: патопсихология

-: специальная психология

-: клиническая психология

-: специальная педагогика

I:

S: Установите соответствие

L1: Предметная норма

L2: Социально-возрастная норма

L3:

R1: Знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом

R2: показатели интеллекта и личностного развития

R3: проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития

I:

S: Установите соответствие

L1: Индивидуальная норма

L2: норма психического развития

L3:

R1: проявляется в индивидуальных особенностях развития и саморазвития

R2: определение подходов к решению коррекционно-развивающих задач

R3: Знания, умения, навыки необходимые ученику для овладения предметом

Методические указания к тестовым заданиям

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления. Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения, которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Необходимо думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и не хватает времени, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Тестирование проводится в онлайн режиме: по 20 тестовых заданий, время на выполнение 30 мин.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям

Баллы и количество верно решенных тестовых заданий (до 7 баллов):

Количество баллов	Количество верно решенных тестовых заданий
7	19-20
6	16-18
5	13-15
4	10-12
3	8-9
2	5-7
1	2-4
0	0-1

5.2. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

Вопросы, выносимые на зачет, для оценки компетенции

ПКС-3, ПКС-4

1. Основные принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Основные направления коррекционно-развивающей работы

3. Развитие сенсорных функций у детей с ОВЗ
4. Этапы и последовательность коррекционной работы по сенсорному воспитанию .
5. Развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
6. Развитие учебных навыков у детей школьного возраста.
7. Коррекционная работа по совершенствованию двигательных функций и ориентации в пространстве.
8. Модель организации коррекционно-развивающей работы в ОУ
9. Коррекционная работа с детьми в условиях домашнего обучения.
10. Арттерапевтические методы коррекционно-развивающей работы
11. Формы и приемы использования арттерапии в воспитании.
12. Психокоррекционная работа с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
13. Программы педагогического образования родителей
14. Сущность и содержание коррекционно-образовательных программ
15. Медико-генетическое консультирование родителей.
16. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра.
17. Основные направления работы с детьми, имеющими нарушения речи.
18. Условия реализации коррекционно-логопедической работы
19. Модель организации коррекционно-логопедической работы в ОУ
20. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения познавательных процессов
21. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоциональной сферы.
22. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера
23. Сущность и содержание педагогической системы Р.Штайнера
24. Педагогическая система К.Кенинга
25. Коррекционно-развивающая работа с детьми по системе Р Штайнера
26. Особенности реабилитационной работы по системе К.Кенинга
27. Содержание программ дошкольного образования по системе Р.Штайнера
28. Учет закономерностей развития ребенка в учебных планах школ, работающих по системе Р.Штайнера.
29. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями за рубежом.
30. Структура и содержание вальдорфского образования.
31. Диагностические методы психологического исследования детей
32. Принципы оценки психического развития детей.
33. Параметры нормального развития.
34. Диагностическая карта изучения ребенка с ранним детским аутизмом.
35. Принципы диагностики аномального развития
36. Современные методики изучения детей с отклонениями в развитии.
37. Системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья образовательном учреждении
38. Модель взаимодействия специалистов разного профиля в образовательном учреждении
39. Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения
40. Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми, имеющими нарушения познавательных процессов.
41. Организация работы специалистов в группе компенсирующей направленности
42. Принципы арттерапевтического воздействия (по А.И.Копытина)
43. Формы организации арттерапевтического воздействия.

44. Особенности использования методов арттерапии в коррекционно-развивающей работе.
45. Сущность и содержание системы М.Монтессори
46. Программы изучения условий развития детей в условиях инклюзивного обучения.
47. Индивидуально-ориентированные образовательные коррекционно-развивающие программы
48. Коррекционные программы, направленные на снятие тревожности у младших школьников.
49. Коррекционно-развивающая работа с учащимися, отличающимися повышенной конфликтностью
50. Коррекционно-развивающие программы, направленные на снятие агрессии.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации и процедуре осуществления контроля

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по дисциплине.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания по изученным темам, целесообразно использовать материалы лекций, рабочие программы, основную и дополнительную литературу.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к зачету? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, и другой печатной продукции. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок либо принятых новых законов, либо изменившего законодательства, т.е. отражают самую "свежую" научную информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала устаревает. К тому же объем печатной продукции практически всегда ограничен.

Представляется крайне важным посещение магистрантами проводимой перед зачетом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии и подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Отвечая на зачетные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на зачете допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции.

Для определения качества ответа выпускника на зачете и соответствия его показателям «зачтено», «не зачтено» предлагаются следующие основные показатели:

- соответствие ответов программе аттестации, формулировкам проблем и вопросов;
- структура, последовательность и логика ответов;

- полнота и целостность, самостоятельность, соответствие нормам культуры речи ответов на вопросы;
- знание и учет источников;
- степень и уровень знания специальной литературы по проблеме;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» ставится если:

- студент обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- владеет основными понятиями по дисциплине;
- знает и умеет анализировать положения и нормативные документы;
- отвечает на вопросы уточняющего характера.

Оценка «не зачтено» - выставляется если:

- студент не обладает теоретическими знаниями в полном объеме;
- не владеет основными понятиями по дисциплине;
- не знает и не умеет анализировать положения и нормативные документы;
- не отвечает на вопросы уточняющего характера.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «КРОТ» является зачет на 3 курсе.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в приложении .

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПКС-3, ПКС-4 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Индикатор	Основные показатели оценки результатов обучения	Оценочные средства
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями стандартов, разрабатывать и применять формы и методы обучения с учетом психофизических и индивидуальных особенностей участников	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основные понятия и категории курса, современные парадигмы развития коррекционной педагогики, психологии, основные теории, концепции, учения и идеи коррекционной педагогики, коррекционно-развивающие технологии, методы и методики; методы исследований и оценки качества образования детей с	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет

образовательного процесса «ПКС-3»		отклонениями в развитии.	
		Уметь: осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими различные отклонения от нормы развития, применять знания в исследовательской практике, использовать современные концепции в области коррекционной педагогики при анализе образовательных проблем.	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
		Владеть: методиками и технологиями коррекции, развития, обучения воспитания детей, имеющих отклонения от нормы развития.	практическое занятие, коллоквиум, тестирование, индивидуальное задание, зачет
ПКС-4. Способен к проектированию и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать - сущность, содержание, специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - механизмы и закономерности проектирования и реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями стандартов	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

		Уметь: -проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития детей с ОВЗ и ООП; -комбинировать приемы психолого-педагогического сопровождения. учебно-воспитательного процесса	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет
		Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современными методами психолого-педагогического сопровождения	практические занятия, реферат, коллоквиум, тестирование, индивидуальные задания, зачет

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Крыжановская Л.М., Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 375 с. (Инклюзивное образование.) - ISBN 978-5-906992-86-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>
2. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
3. Вильшанская А.Д., Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко - М. : БИНОМ, 2016. - 258 с. - ISBN 978-5-98563-410-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634105.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. -

Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

2. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-906908-73-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>

3. Рудик О.С., Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] / Рудик О.С. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-691-02065-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020650.html>

4. Стребелева Е.А., Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Электронный ресурс] / Стребелева Е.А. - М. : ВЛАДОС, 2015. - 256 с. (Коррекционная педагогика) - ISBN 978-5-691-01563-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015632.html>

5. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 117 с. - ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83883.html>

7.3. Периодические издания

1. Педагогика // ежемесячный научно-теоретический журнал РАО
2. Вопросы психологии // ежемесячный научно – практический журнал
3. Вестник образования // ежемесячный информационный журнал
4. Народное образование // Российский общественно-педагогический журнал

7.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
1.	ЭБД РГБ	Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из библиотек и (к. 112-113)
2.	«Web of Science» (WOS)	Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; • 100.000 книг; 370 книжный серий 	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

		(продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций		
4.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	Полный доступ
5.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих я в РИНЦ
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные

тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции. Использование сетей усиливает роль

самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: интерактивная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека КБГУ, Информационный блок КБГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

Реализация программы бакалавриата обеспечена необходимым комплектом следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

лицензионное программное обеспечение:

Российское лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	Kaspersky	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License	лицензия
2.	DrWeb	Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления на 12 мес., 200 ПК, продление	лицензия

Зарубежное лицензионное ПО

№	Производитель	Наименование	лицензии
1.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr A Faculty EES	лицензия
2.	MSAcademicEES	Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES	лицензия
3.	MSAcademicEES	Core CALClient Access License ALNG LicSAPk MVL DvcCAL A Faculty EES	лицензия

№	Производитель	Наименование	лицензии
4.	MSAcademicEES	WINEDUpperDVC ALNG UpgrdSAPk MVL A Faculty EES (Корпоративная подписка на продукты Windows операционная система и офис)	Лицензия
5.	AdobeCreativeCloud	Adobe Creative Cloud for Teams – All Apps. Лицензии Education Device license для образовательных организаций	лицензия
6.	ABBYY	ABBYY FineReader	лицензия

свободно распространяемые программы:

Российское ПО (свободно распространяемое)

№	Производитель	Наименование	Сроки лицензии
1.	StarForce Technologies, Россия, Москва	Foxit PDF Reader	Бесплатно
2.	Россия	7zip	Бесплатно
3.		Яндекс.Диск	Бесплатно

Зарубежное ПО (свободно распространяемое)

№	Наименование	лицензии
1.	Web Browser - Firefox	Бесплатно
2.	Python	Бесплатно
3.	Eclipse	Бесплатно
4.	Apache OpenOffice	Бесплатно
5.	Mentimeter https://www.mentimeter.com/	Бесплатно
6.	Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests	Бесплатно
7.	Moodle https://moodle.org/?lang=ru	Бесплатно
8.	Kahoot! https://kahoot.com/	Бесплатно
9.	Flippity https://www.flippity.net/	Бесплатно
10.	Mindmeister https://www.mindmeister.com/ru	Бесплатно

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических

средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачете/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – аудитория № 145 ГУК КБГУ.

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающие образовательные технологии» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование и детская робототехника» на 2022 - 2023 учебный год

№	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС ИПП и ФСО протокол №№ _____ от «_____» _____ 2022г.

Директор ИПП и ФСО _____/

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
	Текущий контроль:	до 18 баллов	до 6 б.	до 6 б.	до 6 б.
	Ответ на 5 вопросов	<i>от 0 до 18 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6 б.</i>	<i>от 0 до 6б.</i>
	Полный правильный ответ	до 9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	<i>от 0 до 15 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>	<i>от 0 до 5 б.</i>
	Рубежный контроль	до 42 баллов	до 14 б.	до 14 б.	до 14 б.
	тестирование	от 0- до 21б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.	от 0- до 7б.
	коллоквиум	от 0 до 21б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.	от 0 до 7 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый) уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый) уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение рефератов, индивидуальных заданий, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Зачет

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Магистранту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

