

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы_____ **Н.Г.Емузова**

«___» _____ 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ **О.И.Михайленко**

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

ОБЛАСТЬ НАУКИ – 5. СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – 5.8. ПЕДАГОГИКА
НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ
ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Очная форма обучения

Год начала подготовки: 2022

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» /сост. Н.Г. Емузова – Нальчик: КБГУ, 2022. – 29 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) образовательной компоненты аспирантам очной формы 2-го года обучения (4 –й семестр) Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки, группа научных специальностей – 5.8. Педагогика, научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
5.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
6.1.	<i>Основная литература.</i>	19
6.2.	<i>Дополнительная литература</i>	19
6.3.	<i>Периодические издания</i>	20
6.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	20
6.5.	<i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	21
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
8.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	25
9.	Лист изменений (дополнений) к рабочей программе	26
	Приложение	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление и систематизация знаний в области методологии, истории и теории педагогики и образования;
- развитие способности анализировать, обобщать и использовать научные концепции и практико-ориентированные разработки в сферах воспитания, обучения и социализации подрастающего поколения;
- формирование готовности к адаптации и применению достижений педагогической науки в преподавательской, научно-исследовательской и культурно- просветительской деятельности;
- развитие образовательной мотивации и способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания по общей педагогике, истории педагогики и образования;
- формирование опыта активного общения по актуальным проблемам современной педагогики и образования, подготовки публикаций по теме исследования.

1. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока I «Дисциплины (модули)», дисциплина по выбору обучающегося, направленная на подготовку к преподавательской деятельности, изучается в 4-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки аспиранта, полученные при освоении образовательных программ предыдущего уровня образования (магистратура).

Курс «Общая педагогика, история педагогики и образования» синтезирует в себе полученные ранее аспирантами знания о закономерностях развития и функционирования психики человека, связи физиологии человека и его психики, особенностях его личности и деятельности, выбора жизненного пути.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для подготовки к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы развития педагогики как научной дисциплины;
- современный уровень развития образования и современные требования к его качеству;
- содержание и структуру педагогических умений и компетенций применительно к современным требованиям к качеству образования;
- современные теории и концепции обучения и воспитания в историческом контексте

Уметь:

- устанавливать связи и параллели между образовательными концепциями разных исторических периодов;
- анализировать и критически оценивать основные положения и выводы педагогической науки на всех этапах ее развития;
- моделировать деятельность образовательных систем и отдельных педагогов в соответствии с концепцией образования страны;
- прогнозировать пути развития образования в ближайшее и отдаленное время;
- выявлять проблемы образования и моделировать концепцию их разрешения;
- развивать теорию и практику управления образовательными системами;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ;

– применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития образования.

Владеть:

- навыками организации образовательного процесса;
- навыками подготовки и проведения учебных занятий;
- нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью;
- приемами организации и планирования эффективного профессионального педагогического и личностного развития;
- современными технологиями управления образовательным процессом

3. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа и самостоятельная работа
Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» состоит из 5 разделов

- 1. Общие основы педагогики.**
- 2. Теория и методика воспитания**
- 3. Теория обучения (Дидактика)**
- 4. История педагогики и образования**
- 5. Управление образовательными системами**

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики.

1. Педагогика как наука, искусство и учебная дисциплина. Роль педагогики в развитии общества. Объект, предмет педагогики как науки. Задачи педагогики на современном этапе ее развития. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических научных дисциплин. Связь педагогики с другими науками и сферами деятельности. Методология педагогики, ее уровни. Методологическая культура педагога.

2. Личность как предмет воспитания. Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Теории развития личности. Научная трактовка проблемы основных факторов развития личности. Личность как объект и субъект воспитания. Роль активности в собственном развитии. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания. Возрастные доминанты развития.

3. Внешние и внутренние факторы развития личности. Характеристика биологических и социальных факторов развития личности.

4. Социализация личности и социальное воспитание их функции, задачи. Сравнительный анализ социализации и социального воспитания как фактора и института социализации. Факторы, механизмы, этапы, институты, агенты социализации личности.

5. Проблема цели воспитания в педагогике. Значение целей воспитания для разработки теории и методических основ воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части. Современные документы РФ об образовании относительно задач и содержания воспитания личности учащихся в школе. Цели воспитания в мировой практике.

6. Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя. Отражение проблемы всесторонне и гармонично развитой личности в учебных планах школы, учебниках, программах и других нормативно-правовых документах.

7. Миссия педагога в современных условиях

Личность педагога и его профессиональная деятельность. Структура педагогической деятельности. Функции, виды, объекты, задачи, направления профессиональной деятельности. Миссия педагога в контексте с современными требованиями.

8. Общая и профессиональная культура педагога и его профессиональная компетентность, их соотношение, взаимосвязь, структура. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональный стандарт педагога. Новый профессионализм в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Подготовка и профессиональное становление педагога.

9. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Методы самообразования и самовоспитания. Составление программы самообразования и самовоспитания.

Раздел 2. Теория и методика воспитания

10. Целостный педагогический процесс. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность, структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности, принципы педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Современные отечественные концепции воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание. Зарубежные модели воспитания.

11. Содержание, закономерности, принципы воспитания. Трактовка сущности понятия «содержание воспитания» в педагогической науке.

Составляющие содержания воспитания: умственное воспитание, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, экономическое воспитание. Формирование мировоззрения школьников. Сущность понятий «закон», «закономерности», «принципы» воспитания. Характеристика закона, закономерностей и принципов воспитания. Пути (правила) их реализации. Духовно-нравственное воспитание как требование к содержанию воспитания в ФГОС нового поколения.

12. Методы и средства воспитания. Основные понятия и классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

13. Организация самовоспитания учащихся.

Сущность понятия «самовоспитание». Связь воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Методы самовоспитания. Способы, условия организации, педагогического сопровождения самовоспитания учащихся.

14. Коллектив как объект и субъект воспитания. Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Воспитательные функции детского коллектива. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива а. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

15. Воспитательные системы прошлого и настоящего. Понятие о воспитательной системе. Структура и этапы развития воспитательной системы школы, классного руководителя. Отечественные и зарубежные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Раздел 3. Теория обучения (Дидактика)

16. Дидактика как наука. Дидактические системы, теории. Задачи современной дидактики как науки и учебной дисциплины. Основные категории дидактики. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная), их характеристика.

17. Процесс обучения, его структура, методологические и теоретические основы. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер

обучения. Единство преподавания и учения. Движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

18. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Повышение качества процесса обучения и воспитания – важнейшая задача, поставленная Законом РФ, «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «ФГОС основного общего образования». Обогащение социальной функции образования на современном этапе общественного развития.

19. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации обучения, достигаемые результаты. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация, стимулирование, контроль, анализ результатов образования, воспитания, развития учащихся.

Логика учебного процесса и его структура. Основные звенья процесса обучения. Структура процесса усвоения (восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение). Потребности и интересы как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления учащихся в учении. Когнитивные

качества ученика. Оргдеятельностные (методологические) качества ученика. Учение и общение. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Системы и виды обучения (сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, обучение с помощью компьютеров, дистанционное обучение). Инновационное обучение. Акмеологический подход.

20.Закономерности и принципы обучения. Закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; взаимозависимость процессов обучения, образования, воспитания и развития; взаимозависимость обучения и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. развитие личности путем присвоения ею социального опыта, общечеловеческой культуры и духовных ценностей как основная закономерность процесса обучения. Характеристика принципов обучения. Исторически преходящий характер принципов обучения. Направленность обучения на решение во взаимосвязи задач образования, воспитания, общего развития личности и индивидуальности каждого учащегося. Научность обучения. Систематичность и последовательность в обучении. Доступность обучения. Связь обучения с жизнью, с практикой строительства демократического общества. Сознательность и активность учащихся в обучении. Наглядность в обучении. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы. Обеспечение прочности знаний, умений и навыков. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

21.Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности; сущность понятия «содержание образования». Концепции содержания образования. Теории отбора содержания образования (дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, экземпляризм, функционального материализма, программирования). Уровни представления содержания образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Структура общего среднего образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт – фактор достижения нового качества образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Предметное и метапредметное содержание образования. Деятельностное содержание образования. Содержание, играющая роль образовательной среды. Образовательные результаты – «приращения» в личностных ресурсах обучаемых. Личностные ресурсы (мотивационные, инструментальные, когнитивные).

Непосредственные результаты образовательного процесса (личностные, метапредметные, предметные); компетентность выпускника. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся в ФГОС общего образования. Базисный образовательный план общеобразовательных учреждений. Структура общеобразовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Первая ступень – начальная школа. Вторая ступень – основная школа. Третья ступень – средняя (полная) общеобразовательная школа.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, учебная программа, учебная литература). Перспективы развития содержания общего образования.

22.Методы, средства и технология обучения. Общее понятие о методах обучения. Назначение и функции методов обучения. Двусторонний характер методов обучения в учебном процессе. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику «передачи» знаний (словесные, наглядные, практические); по возрастанию степени самостоятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский (М.Я.Лернер, М.Н.Скаткин); по степени проявления поискового характера деятельности (методы стимулирования и мотивации учения, методы организации и осуществления учебных действий, методы контроля и самоконтроля) (Ю.К.Бабанский); с точки зрения обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования (когнитивные, креативные, оргдеятельностные) (А.В.Хуторский) и др. Сравнительный анализ современных классификаций методов обучения и их характеристика. Пути совершенствования.

Дидактические средства и их функции. Классификация дидактических средств по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний и на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе. Подразделение дидактических средств по чувственной модальности на визуальные (зрительные), аудиальные (слуховые), аудиовизуальные (зрительно- слуховые). Перспективы развития учебников и учебных пособий. Применение компьютеров в учебном процессе. Информатизация образования.

Выбор методов и средств обучения в зависимости от поставленных учебно-воспитательных задач, содержания учебного материала, уровня подготовленности класса и его развития как коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей сильных сторон личности самого педагога.

Формирование у учителей умений педагогической техники (выразительность речи, владение голосом, мимикой и пр.). Технология обучения и их характеристика. Проектирование технологии обучения.

Методы обучения в зарубежной школе и педагогике, их специфика, позитивные аспекты. Концептуальные подходы к технологизации процесса обучения.

23. Организационные формы и системы обучения. Понятие о формах организации обучения. Системы обучения и их сущность. Особенности наиболее известных в истории педагогики и образования систем обучения (индивидуальная, классно-урочная, лекционно-семинарская) и их характеристика. Урок – основная форма организации учебного процесса. Концепция модернизации российского образования и ФГОС общего образования о совершенствовании учебного процесса и повышение его качества. Связь урока с другими формами обучения. Типология и структура урока. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути повышения эффективности урока и качества образовательного процесса. Особенности построения уроков в различных типах общеобразовательных учреждений: в общеобразовательной школе, лицее, гимназии, малокомплектной сельской школе. Предметные кружки, мастерские, лаборатории. Олимпиады и конкурсы. Конференции, консультации. Повышение роли в старших классах семинарских занятий, собеседований, практикумов. Приобщение учащихся к работе с книгой и другими источниками знаний. Формирование у школьников методологической культуры. Домашняя учебная работа. Нормы домашней работы школьников. Пути предупреждения перегрузки учащихся домашними заданиями. ЕГЭ. Работа учителя по подготовке учащихся к самообразованию. Взаимосвязь форм обучения в современной школе.

24. Диагностика и оценка результатов обучения. Формы и виды контроля. Диагностика и оценка обучения; формы и виды контроля. Функции диагностики и оценки результатов обучения. Современные требования к диагностике и оценке результатов обучения. Специфика контроля и оценки в разных типах школ и учебных заведений (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, малокомплектная сельская школа и др.). Самооценка и оценка результатов обучения. Образовательные характеристики учеников. Пути преодоления формализма в оценке результатов труда учеников и учителей.

25. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Роль образования в развитии российского общества. Российское образование и тенденции мирового развития. Новые социальные требования к системе российского образования. Основные принципы образовательной политики в России в соответствии с государственными и правительственными документами об образовании: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года», Инициатива «Наша новая школа», «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы», «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года», «Проект приоритетных направлений социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2020 г.)», «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» (одобрен 09.12.2004 г. на заседании Правительства РФ и др.

Типология и многообразие образовательных учреждений по своим организационно-правовым формам. Формы получения образования. Учредитель образовательного учреждения. Образовательные учреждения как педагогические (образовательные) системы. Авторские школы,

история возникновения и развития авторских школ. Особенности процесса становления авторских школ. Воспитательные системы авторских школ и их специфика: «Школа диалога культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганова), «Школа развивающего обучения» (В.В.Давыдов), «Школа самоопределения» (Е.А.Тубельский) и др.

26. Инновационные образовательные процессы. Педагогическая инноватика как наука об инновационных образовательных процессах. Междисциплинарный характер педагогической инноватики. Основные категориальные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационный результат, новшество, инновационная деятельность. Факторы, обуславливающие необходимость инновационной направленности педагогической деятельности: объективные (социальные, общенаучные, педагогические, потребность образовательной практики) и субъективные факторы; их характеристика.

Основные направления инновационных педагогических поисков в мировой и отечественной теории и практики. Классификация нововведений. Структура инновационного процесса; иерархия структур: деятельность, субъективная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, управленческая структура; организационная структура. Закономерности протекания инновационного процесса. Критерии внедрения педагогических новшеств в образовательную практику: критерий новизны, оптимальности, результативности, возможность творческого применения в массовом педагогическом опыте.

Внедрение новшеств в школьную практику. Учитель в инновационном образовательном процессе. Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Методологическая культура учителя как необходимое условие формирования у современного учителя готовности к инновационной педагогической деятельности. Формы повышения профессионально-педагогической культуры учителя. Инновационные дидактические системы.

Раздел 4. История педагогики и образования

27. История образования как область научного знания и учебный предмет. Предмет истории образования – развитие теории и практики образовательной сферы в различные исторические эпохи, включая и современность, в ее историческом контексте развития. Возникновение и развитие истории педагогики во второй половине XIX века как этап развития педагогической науки. П.Ф. Каптерев – основоположник отечественной истории педагогики. Идеологизация истории педагогики в советскую эпоху. Переосмысление оценок хода историко- педагогического процесса в начале XXI века. Важнейшие методологические принципы изучения историко- педагогического процесса: принцип историзма; принцип сравнительного анализа; принцип объективности. Задачи истории образования как учебной дисциплины: формирование историко- педагогической эрудиции, гуманистического мировоззрения, толерантности, критичности мышления будущих учителей, умения работать с педагогическими первоисточниками. Различные подходы к изучению истории образования: хронологический, региональный, персонифицированный, цивилизационный. Интеграция различных подходов в учебном курсе.

Педагогика Древнего мира. Воспитание и школа в античной цивилизации. Классовый характер воспитания как отражение социально-экономических изменений в обществе. Появление в рабовладельческом обществе воспитательных систем. Педагогика Древней Греции. Афинская и Спартанская системы воспитания. Заимствование античной культуры Древним Римом. Общее и различное в целях и содержании воспитания в крупнейших государствах античного мира. Вопросы педагогики и воспитания в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и трудах Марка Фабия Квинтилиана. Влияние идей античной педагогики на развитие сферы образования и европейской цивилизации в целом.

28. Педагогика эпохи Средневековья. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья. Педагогические идеи эпохи Возрождения.

Влияние христианской религии на воспитание эпохи Средневековья. Педагогические идеи христианства. Воспитание, школа и педагогическая мысль эпохи феодализма. Антигуманный, авторитарный характер воспитания, тотальное влияние религии, господство схоластики в содержании образования, догматическая методика обучения. Типы школ и содержание обучения. Рыцарская система воспитания. Воспитание знатной женщины. Система ученичества в ремесленной подготовке. Развитие городских школ и университетов. Первые университеты, их значение в прогрессивном развитии европейской цивилизации. Возрождение гуманистических педагогических идей античной цивилизации в XV – XVI веках. Новые тенденции в развитии образования, новый идеал человека в воспитании. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения: Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского,

Томаздо Кампанеллы, Томаса Мора. Движение Реформации, ее влияние на педагогическую мысль Западной Европы позднего средневековья.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Особенности воспитания у древних славян. Истоки русской национальной школы. Влияние культуры Византии и принятого от нее христианства на развитие просвещения Киевской Руси. Попытки организации первых школ, Русские «книжники» (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Ефросинья Черниговская и др.). Усовершенствование азбуки (принятие кириллицы). Создание первой библиотеки при Софийском соборе в Киеве. Берестяные грамоты. Памятники древнерусской литературы как источники педагогических идей. Церковные и монастырские школы. «Мастера грамоты». Киево-братская коллегия – первое высшее учебное заведение. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий. Славяно-греко-латинская академия – 1687 г. Распространение книгопечатания (Иван Федоров). Создание учебной литературы (учебники, азбуки, учебные пособия, прописи и т.д.) Открытие школ в Москве. Педагогическая мысль Древней Руси (трактаты И. Федорова, Ф. Ртищева, С. Полоцкого, К. Истомина и др.). Усиление гуманистических традиций в российской педагогике.

29. Педагогика Нового времени. Зарубежная школа и педагогика в XVII – XIX веках. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Развитие прогрессивных идей эпохи Возрождения в XVIII веке (в эпоху Просвещения). Лозунг эпохи «Просвещение спасет мир!». Педагогические идеи мыслителей XVIII века. Ненасильственная педагогика английского философа Джона Локка. Работа «Мысли о воспитании». Философская база его педагогических взглядов. Педагогические идеи французских материалистов (Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций, Шарль Монтескье, Вольтер). Реализация их идей в период Французской буржуазной революции. Социально-педагогические воззрения Ж.Ж.Руссо. Педагогическая антропология Ж.Ж.Руссо – обоснование естественного воспитания и свободного развития человека. Педагогический роман «Эмил, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждый возрастной период. Роль труда в воспитании. Проблема семейного и общественного воспитания. Отражение и трансформация идей Руссо в развитии педагогической теории. Социально-экономические и политические условия в странах Западной Европы и США в XIX веке. Их влияние на систему образования. Педагогические идеи в классической немецкой философии XIX века (И. Кант, Г.Ф. Гегель). Педагогические идеи социалистов (Сен-Симон, Ш.Фурье, Р. Оуэн). Педагогические идеи позитивизма (Г. Спенсер). Коммунистическая концепция воспитания (К. Маркс, Ф. Энгельс). Классики педагогики XIX века (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистерверг). Развитие систем начального, среднего и высшего образования в странах Западной Европы и США в XIX веке.

Образовательные реформы в России XVIII – XIX веков. Петровские реформы начала XVIII века в России в области просвещения. Основные типы учебных заведений: специальные и общеобразовательные школы. Развитие сословного образования. Педагогические взгляды В.Н. Татищева, И.Т. Посошкова, Ф. Прокоповича. Просвещение и школа после Петра I. Создание государственной системы образования в эпоху Екатерины II. Роль Московского университета в развитии школы и педагогической мысли России. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Создание народных училищ. Педагогические идеи и деятельность Ф.И. Янковича. Устав народным училищам Российской империи 1786 года. Прогрессивные завоевания просветительских реформ XVIII века. Противостояние прогрессивных и реакционных сил в развитии образования России XIX века. Развитие образования и педагогической мысли в России первой половины XIX в. Политика царского правительства в области образования. Чередование прогрессивных реформ начала века и реакционных и контрреформ 30-х годов. Школьные уставы 1804 г. и 1828 г. как основа становления и развития системы образования. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Значение его деятельности и педагогического наследия. Прогрессивные социально-экономические реформы 60-х годов. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. Н.И. Пирогов. «Вопросы жизни». Критика состояния школьного дела. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Педагогические идеи и эксперименты Л.Н. Толстого. Яснополянская школа. Идея народного воспитания С. А. Рачинского. Петербургское педагогическое общество (В.И. Водовозов, А.Я. Герд, П.Г. Редкин, В.Я. Стоюнин, К.Д. Ушинский и др.). Развитие начального образования (земские школы). Народное образование конца XIX века, реакционные контрреформы 70- 80-х годов. Педагогическая мысль России конца XIX- начала XX века.

30. Педагогика Новейшего времени. Реформаторское педагогическое движение в Западной Европе и США в начале XX века. Социально-экономические предпосылки реформаторского движения в западной педагогике конца XIX – начала XX века. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные педагогические теории и эксперименты. Прагматическая педагогика Д. Дьюи: поиск путей реализации личности, достижения гармонии в развитии человека и общества. Теория «гражданского воспитания» Г. Кершенштейнера. Обращение к личности ребенка и разным методам ее диагностики в экспериментальной педагогике Э. Торндайка, Э. Меймана, в педагогике «действия» В. Лая. Опыт практической реализации гуманистических концепции «свободного воспитания» (движение «Новые школы», М. Монтессори, Я. Корчак, Вальдорфские школы).

Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в советский период. Первые декреты Советского правительства по народному образованию. «Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы». Борьба за идеологическое перевоспитание учительства. Педагогика переходного периода в трудах и деятельности педагогов-марксистов (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.Н. Лепешинский, П.А. Блонский, А.П. Пинкевич, В.Н. Шутьгин). Реформирование и развитие школы в 20-е годы. Экспериментальные учебные программы ГУСа. Утверждение административно-политизированной системы управления сферой народного образования в условиях тоталитарного государства. Реформирование школы на основе постановлений ЦК ВКП(б) о школе 1931 и 1932 года. Восстановление классно-урочной системы обучения, усиление позиций «школы учения», ликвидация трудового обучения в школах. Осуществление всеобщего начального обучения. Педология. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» и его влияние на дальнейшее развитие педагогики и психологии. Идеологизация учебно-воспитательного процесса. Педагогическая деятельность и работы С.Т. Шацкого. Работа первой опытной станции Наркомпроса, ее ликвидация. Педагогическая деятельность А.С. Макаренки. Его педагогический эксперимент как воспитательная система. Система народного образования страны в период Великой Отечественной войны. Организация Академии педагогических наук РСФСР. Восстановление и развитие школы в послевоенное время. Политика КПСС в области образования. Осуществление семилетнего всеобщего. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958 г.). Разработка теории и практики производительного обучения и трудового воспитания школьников. Переход к всеобщему среднему образованию. Создание Академии педагогических наук СССР. Активизация экспериментальных исследований в педагогической науке, основные направления научных исследований. Общие черты социально-ориентированной педагогики советского периода. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Педагогика Сухомлинского как предвестник гуманизации сферы образования в стране. Реализация гуманистической концепции в движении педагогов-новаторов, «педагогике сотрудничества» 80-х годов. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Начало деидеологизации и демократизации сферы образования после Пленума ЦК КПСС 1985 года. Демократизация СНО Российской Федерации в 90-е годы.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Глобальные факторы, оказывающие влияние на развитие сферы образования в конце XX – начале XXI века: научно-технический прогресс и гуманизация общественного сознания. Ведущие мировые тенденции развития сферы образования, определяемые этими факторами: демократизация системы народного образования, (проявляющаяся в его большей доступности, повышении уровня обязательного общего бесплатного образования, доступности высшей школы); обновление содержания и средств обучения (введение экологических и гигиенических дисциплин, компьютеризация обучения, оснащение его другими новейшими техническими средствами); дифференциация образования (интенсивное развитие различных профилей и типов школ, предназначенных для оптимального учета направленности познавательных и профессиональных интересов оптимального развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями); усиление гуманистической направленности воспитания (критика педагогического авторитаризма, усиление позиций личностно-ориентированного подхода, повышение внимания к проблеме воспитания толерантности молодежи и повышения активности и самостоятельности детей, интеграция школьного и внешкольного воспитания); модернизация классно-урочной системы и методов обучения в направлении стимулирования познавательной активности и

самостоятельности учащихся развития творческого мышления (развитие идей Дальтон-плана, метода проектов, Вальдорфской школы и т.д.); активизация экспериментальной педагогики в этом направлении (движения «открытые» и «альтернативные школы», организация Федерального бюро экспериментальных школ (США) и Европейской федерации экспериментальных школ (Париж); усиление интеграционных процессов в образовании. Болонский процесс. Проявление этих тенденций за рубежом и в нашей стране. Нерешенные педагогические проблемы и их причины. Негативные последствия экономического кризиса 90-х годов в России. Ведущие педагогические концепции современной зарубежной педагогики: традиционные, рационалистические, феноменологические. Гуманизация отечественной педагогики.

Раздел 5. Управление образовательными системами

31. Основы теории управления педагогическими системами. Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими как разновидность социального управления. Принципы, методы и формы управления педагогическими системами.

32. Стратегия развития российского образования. Основы современной государственной образовательной политики в Российской Федерации. Приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации. Концепция национальной образовательной политики. Модернизация образования как необходимое условие инновационного развития России. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Характеристика уровней в системе российского образования.

33. Правовое положение основных участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Понятие, типы виды и полномочия образовательных учреждений. Органы управления образованием. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 54 часов, в том числе занятия лекционного типа – 54 часа; самостоятельная работа аспиранта 54 часа; завершается экзаменом.

Структура дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
I	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах):	54	54
<i>Лекции (Л)</i>	54	54
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):	54	54
Реферат (Р)	10	10
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Самостоятельное изучение разделов	17	17
Курсовой проект (КП),	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН	ЭКЗАМЕН

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Обучающийся должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции

обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов). Текущий контроль успеваемости направлен на выявления уровня знаний аспиранта.

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Влияние политики и идеологии общества на развитие педагогической теории.
2. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
3. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
4. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
5. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
6. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
7. Роль активности личности в собственном развитии.
8. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
9. Роль обучения в развитии.
10. Воспитание и формирование личности.
11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Роль социализирующих факторов в формировании личности
13. Механизмы социализации.
14. Образование как общечеловеческая ценность.
15. Аксиологические основы педагогики.
16. Природа и функции образовательных инноваций.
17. Современная система отечественного образования.
18. Формирование ключевых компетенций в процессе образования.
19. Компетентностный подход в современном образовании.
20. Особенности реализации инклюзивного образования в России
21. Педагогические системы корифеев педагогики.
22. Типы высших учебных заведений.
23. Перспективы и проблемы развития уровневого образования
24. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
25. Моделирование как метод педагогического исследования.
26. Инновации в школьном образовании на рубеже XX – XXI вв.
27. Профильное обучение в школе: за и против.
28. Принцип природосообразности в современной педагогике и школе.
29. Влияние рыночных отношений на образование.
30. Анализ результатов международных исследований качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).
31. Личностно-развивающий потенциал современного урока и условия его реализации.
32. Нетрадиционные уроки: за и против.
33. Средства диагностики школьных достижений учащихся.
34. Проблема тестирования обученности и обучаемости школьников и студентов.
35. Исторические корни, теоретические и прикладные аспекты метода проектов.
36. Проектное и продуктивное обучение: классика и модернистские интерпретации.
37. Современные поисково-исследовательские технологии обучения.
38. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
39. Технология обучения в сотрудничестве.
40. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
41. О смыслах и ценностях воспитания и воспитательной деятельности.
42. Историческое время как фактор воспитания.
43. Субъективное время или возраст как фактор воспитания.
44. Воспитательные методики и технологии: особенности и границы применения.
45. Показатели результативности воспитательной деятельности и способы их оценки.
46. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности.

47. Ошибки педагогов в воспитании своих детей.
48. Проблема педагогических способностей в современных психолого-педагогических публикациях.
49. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
50. Дополнительное образование детей и подростков как педагогическая система.
51. Проблема сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и образовательных организаций.
52. Реформа образования глазами учителей.
53. Организационная культура школы: сущность, становление и развитие.
54. Инклюзивное образование: психолого-педагогические основы, проблемы и противоречия.
55. Представления об идеале образованности в эпоху перемен.
56. Аксиологические приоритеты современного образования.

Критерии оценивания реферата:

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

Оценка «не зачтено» – ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема реферата не раскрыта или освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся не полностью выполнил возложенные на него задачи. Допущены существенные отступления. Документация не сдана или сдана со значительным опозданием (более недели).

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Практические задания

- Задание 1. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в истории ведущих цивилизаций Древнего Востока (текст 3-5 стр. или аналитическая таблица).
- Задание 2. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Античном мире и в европейском Средневековье (текст 5-7 стр. или аналитическая таблица).
- Задание 3. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в период Возрождения и Нового времени в Европе (текст 5-7 стр. или аналитическая таблица).
- Задание 4. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Русском государстве (X – XVIII) (текст 3-5 стр. или аналитическая таблица).
- Задание 5. Изучить зарождение и становление основных идей собственного исследования в Реформаторская педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX в.в. и XX в. (текст 7-10 стр. или аналитическая таблица).
- Задание 6. Работая в парах 1) подготовить схему экспертизы истории развития ведущих идей собственного исследования; 2) представить исторический раздел собственного исследования, 3) провести экспертизу истории развития ведущих идей исследования коллеги; 4) подготовить письменный отчет о результатах экспертизы (по схеме).
- Задание 7. Описать и обосновать субъективные и объективные противоречия, которые были преодолены при организации и в ходе педагогического процесса в вашей школе.
- Задание 8. Проанализировать изменения, происшедшие в структуре вашей личности за годы обучения в университете:
- в отношениях с окружающими (направленность);
 - в целях и стремлениях (направленность);
 - в знаниях, умениях и навыках (опыт);

- в привычках (опыт);
 - в интересах (направленность);
 - в познавательных психических процессах (особенности психических процессов);
 - во внешности и состоянии здоровья (биологически обусловленный компонент).
- 2) Установить, какой структурный компонент претерпел наибольшее развитие.
- 3) Объяснить, какой вид деятельности этому способствовал.
- 4) Определить, какие негативные изменения произошли в структуре вашей личности. Какие требуются виды деятельности для их трансформации?
- Задание 9. Написать сочинение-резюме «Главный компонент педагогической деятельности»
- Задание 10. Опишите реализацию педагогических умений пятью известными вам педагогами
- Задание 11. Написать мини-эссе по теме «В чем заключается профессиональное мастерство педагога?»
- Задание 12. Опишите и оцените профессиональную пригодность и профессиональную готовность пяти известных вам педагогов.
- Задание 13. На основе анализа литературы, а также школьной практики ознакомьтесь с фрагментом образовательной программы школы, в котором охарактеризованы возможности, предоставляемые школой, для построения учеником индивидуального образовательного маршрута. Из чего складывается образовательный маршрут ученика? Обоснуйте, какие условия созданы в школе для построения учениками индивидуальных образовательных маршрутов. Вспомните, какие возможности для построения индивидуального образовательного маршрута были созданы в той школе, которую вы окончили. Проведите сопоставление и сделайте выводы.
- Задание 14. Познакомьтесь с особенностями образовательной политики КБР. Для этого воспользуйтесь информацией, представленной на сайте Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики. Определите, какие направления развития образования наиболее значимы для региональной системы образования? Охарактеризуйте те инновации, которые представляют интерес для других региональных систем.
- Задание 15. Проанализируйте фрагмент ФГОС ОО, описывающего требования к результатам обучения (личностным, предметным, метапредметным). Возможно ли достижение этих результатов в деятельности одного учителя? Если требования, перечисленные в стандарте, то означает ли это, что одинаковые результаты достигнуты разными учениками.
- Задание 16. Подготовьте краткое сообщение об одном из принципов обучения, указав на какой закономерности он основан, каким образом проявляется в процессе обучения и что влечет за собой его нарушение в ходе проектирования процесса обучения. Существует ли разница в понимании этих принципов у разных авторов?

Методические рекомендации по выполнению задания

Прежде чем ответить на вопросы задания, следует составить словарь терминов по теме.

При ответе на вопросы необходимо соблюдать следующие требования к плану ответа:

- дать оценку значимости и сложности вопроса в рамках темы;
- отметить основные работы и их авторов, которые рассматривают данный вопрос;
- привести наиболее важные аргументы авторов, подтверждающие их идеи;
- выделить спорные, неочевидные положения;
- определить свое отношение к обсуждаемому вопросу.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (задания):

«отлично» - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы, сформулированы предложения по улучшению состояния проблемы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» - задание выполнено частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является комплексная оценка качества и уровня подготовки обучающегося по изучаемой дисциплине, проверки и оценки сформированности компетенций

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» в виде проведения экзамена (кандидатского экзамена). Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проводится по окончании 4-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной сессии. Аспирант за отведенное для подготовки время должен выполнить задания, включенные в экзаменационный билет.

По итогам экзамена выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Общее понятие о педагогике. Ее объект, предмет, цели, задачи и функции. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики, их взаимосвязь.
2. Понятие методологии педагогической науки. Методологические подходы в педагогике (системный, деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный и др.). Методологическая культура учителя.
3. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.
4. Личность как педагогическая категория. Факторы развития личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
5. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
6. Сущность понятий: социализация личности и социальное воспитание. Институты, механизмы и факторы социализации.
7. Роль семейного воспитания в развитии личности. Семья как институт социализации. Формы взаимодействия семьи и школы.
8. Воспитание как педагогический процесс. Движущие силы, логика, закономерности и принципы воспитания.
9. Современные концепции воспитания личности.
10. Духовно-нравственное воспитание личности. Особенности его реализации в современных условиях.
11. Гражданское и правовое воспитание молодежи в современной России.
12. Трудовое и экономическое обучение и воспитание учащихся.
13. Физическое воспитание школьников. Формирование здорового образа жизни.
14. Воспитание экологической культуры современной молодежи.
15. Воспитание эстетической культуры школьников.
16. Формирование мировоззрения и воспитание интеллектуальной культуры современного школьника.
17. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.
18. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система современной школы.
19. Детский коллектив как объект и субъект воспитательного процесса. Педагогические условия его организации и развития.
20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе.
21. Воспитание культуры межнационального общения, интернационализма и толерантности у современных школьников.
22. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания личности. Методы самовоспитания.
23. Система образования в РФ. Закон РФ «Об образовании» о структуре и принципах системы образования. Типы образовательных учреждений, их характеристика.

24. Сущность, движущие силы противоречия и логика образовательного процесса
25. Закономерности и принципы обучения.
26. Общие понятия о дидактике. Современные дидактические концепции.
27. Процесс обучения, его сущность и структура. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт, составляющие содержания образования современной школы.
29. Методы обучения, их классификации. Условия выбора учителем методов обучения.
30. Современные модели организации обучения. Виды обучения, их характеристика.
31. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования (индивидуализация, дифференциация, профильное обучение и др.)
32. Типы и структура урока. Пути совершенствования современного урока.
33. Понятие об организационных формах обучения. Традиционные и инновационные формы организации учебного процесса.
34. Понятие о средствах обучения. Типология и функции средств обучения в современной школе.
35. Современные технологии обучения. Характеристика современных технологий обучения. НИТ (новые информационные технологии, игровые, проектные, диалоговые и др.)
36. Педагогический контроль учебной работы школьников. Виды контроля.
37. Система дополнительного образования в РФ. Формы организации дополнительного образования в современной школе.
38. Инновационные образовательные процессы (авторская школа, инновационные модели и технологии обучения, нетрадиционные формы организации обучения, экспериментальные учебники и программы и т.д.).
39. Организация проектно-исследовательской деятельности в соответствии с ФГОС.
40. Требования к сформированности проектно-исследовательской компетентности обучающихся (метапредметные и личностные результаты образования)
41. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку.
42. Характеристика универсальных учебных действий и их роль в успешности учения.
43. Проблема оценивания результатов учебной деятельности школьника. Функции оценки и отметки, ЕГЭ в современной школе.
44. Национальный проект «Образование» и его реализация
Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»
45. Мотивация и активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и самообразовании. Требования к домашней подготовке учащихся к уроку.
46. Проблема целеполагания в воспитании личности. Формулирование целей воспитания в нормативных документах (НОИ «Наша новая школа», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования»).
47. История образования и педагогической мысли как область научного знания и учебный предмет.
48. Педагогика первобытного общества и цивилизаций Древнего Востока.
49. Воспитание, школа, и педагогическая мысль в античном мире.
50. Воспитание и образование в Западной Европе эпохи Средневековья.
51. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения.
52. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки. Знание его наследия для развития педагогической теории и школы.
53. Анализ педагогических трудов Я.А. Коменского «Материнская школа», «Великая дидактика», «Мир чувственных вещей в картинках». Их значение для развития педагогической теории и практики.
54. Образование и педагогическая мысль в Западной Европе эпохи Просвещения. Педагогические идеи Д.Локка, Д.Дидро, К.А. Гельвеция.
55. Педагогическое творчество Ж.Ж. Руссо. Идея свободного воспитания личности.
56. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Первые

памятники русской педагогической мысли: «Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой» и др.

57. Преобразование в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России первой половины XVIII века. Реформаторская деятельность Петра I и его сподвижников. М.В. Ломоносов – видный деятель российского просвещения.
58. Педагогические идеи и образовательная система России во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева.
59. Гуманистическая педагогика И.Г. Песталотти. Знание его экспериментальной деятельности и теоретического наследия для развития мировой педагогики.
60. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Ее значение для развития педагогической науки и школы.
61. Дидактика развивающего обучения в педагогическом наследии А.Дистервега. Значение его работ и деятельности для развития педагогического образования.
62. Развитие системы образования в России первой половины XIX века. Педагогические идеи и просветительская деятельность декабристов.
63. Основные направления развития педагогической теории и практики в России второй половины XIX века. Общественно-педагогическое движение. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и Л.Н. Толстого.
64. Вопросы воспитания и развития личности в философско-педагогических работах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена.
65. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Значение его педагогического наследия для развития отечественной школы и педагогической науки.
66. Анализ работ К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания», «О пользе педагогической литературы», «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психологическом и воспитательном значении». Их значение для развития педагогической теории и практики.
67. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).
68. Школа и педагогика России на рубеже XIX-XX веков. Видные представители отечественной педагогики этого периода: И.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, П.Ф. Ласгафт, П.Ф., Каптеров и др.
69. Развитие отечественной школы и педагогики после Октябрьской революции 1917 года, в 20-е и 30-е годы. Видные деятели советской педагогики П.П. Блонский, А.В. Луначарский, Н.К. Крупская. Педагогика Русского Зарубежья (И.С. Гессен, В.В. Зеньковский и др.).
70. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого. Их значение для развития современной педагогической теории и практики.
71. Развитие системы народного образования и педагогической науки в СССР в 40-е – 80-е годы XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
72. Развитие идей «педагогики сотрудничества» в опыте педагогов-новаторов 80-х годов XX века.
73. Ведущие факторы и тенденции развития образования в современном мире.
74. Основы теории управления педагогическими системами.
75. Стратегия развития российского образования.
76. Правовое положение основных участников образовательного процесса

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)

С целью оценки уровня освоения программы дисциплины на экзамене (кандидатский экзамен) используется пятибалльная система.

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант:

–дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; логично и последовательно излагает материал; показывает глубокое знание концепций педагогической науки, методов абстрактного мышления; демонстрирует умение применять их в своей научной области.

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант:

–дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; показывает хорошее знание педагогических концепций, методов абстрактного мышления; но при этом возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, а также при применении педагогических концепций науки и методов абстрактного мышления в своей научной области.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант:

–непоследовательно излагает материал, показывает фрагментарное знание педагогических концепций науки, методов абстрактного мышления; испытывает большие затруднения при их применении в своей научной области.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если аспирант:

– не знает педагогических концепций; не владеет понятийно-категориальным аппаратом педагогики и методологии науки, не знает методов абстрактного мышления.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Годунов И.В. Инновационные модели управления и наукометрические исследования в сфере образования [Электронный ресурс]: монография/ Годунов И.В., Дадалко В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт автоматизации проектирования РАН, Евразийский университет народного хозяйства, 2019.— 388 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86721.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85831.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Педагогика начального образования. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.В. Афанасьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2019. — 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88541.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

5. Жегульская Ю.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.- Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 479 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Периодические издания

10. Журнал «Педагогика».
11. Журнал «Психологическая наука и образование».
12. Журнал «Знание. Умение. Понимание».

6.4. Интернет-ресурсы

В процессе изучения «Общая педагогика, история педагогики и образования» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– общим информационным, справочным и поисковым:

13. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
14. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
15. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>
16. Информационно-справочная система «Аюдар Инфо» (в свободном доступе). URL: <https://www.audar-info.ru/>

- к современным электронным ресурсам

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
17	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных,	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
18	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021 г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
19	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
20	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих в РИНЦ
21	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6/ЕП от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
22	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://nab.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ
23	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
24	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ

профессиональным поисковым системам:

25. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>

26. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

27. ЭБД РГБ (библиотека диссертаций) (КК, ОДА, ИЗ, ИС*). URL: <http://www.diss.rsl.ru>

28. Аналитическая и наукометрическая база данных Sciverse Scopus издательства «Elsevier. Наука и технологии»: <http://www.scopus.com>

29. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

6.5. Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

Курс изучается на занятиях лекционного типа, при самостоятельной и индивидуальной работе аспиранта. Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины, аспиранты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В ходе изучения дисциплины аспирант имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические указания по выполнению рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции.

Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Организуя свою самостоятельную работу по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспиранты должны выявить рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, практических и/или семинарских занятий и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать аспирантов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины включает следующие виды работ:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- обработка статистических данных, нормативных материалов;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для аспиранта. Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины основывается на изучении теоретических вопросов дисциплины, указанных в тематическом плане дисциплины, и подготовки к семинарским занятиям по плану.

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины осуществляется следующими формами:

- аудиторная под руководством преподавателя на занятиях лекционного типа, практических занятиях;
- внеаудиторная под руководством преподавателя при проведении консультаций по дисциплине;
- внеаудиторная без участия преподавателя при подготовке к аудиторным занятиям, работе над докладами, работе с электронными информационными ресурсами.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену (кандидатскому экзамену):

Формой итогового контроля во 4-м семестре является экзамен (кандидатский экзамен), позволяющей оценить качество освоения учебного материала и сформированности компетенций в результате изучения дисциплины.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические пособия, основную и дополнительную литературу.

Успешное выполнение реферата является условием допуска ко второму этапу экзамена.

Качество реферата оцениваться по зачетной системе.

Следующий этап – экзамен. На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой. Экзамен проводится в устной форме. Формулировка заданий совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения аспирантов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным

разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку устного ответа на билет на экзамен отводится 40 минут.

Результат устного экзамена оценивается по пятибалльной системе.

Ответ оценивается на «отлично», если аспирант дает обстоятельный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; логично и последовательно излагает материал; показывает глубокое знание вопросов педагогики, демонстрирует умение применять их в своей научной области;

Ответ оценивается на «хорошо», если аспирант дает правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений; логично и последовательно излагает материал; показывает хорошее знание вопросов педагогики, но при этом возникают затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если аспирант непоследовательно излагает материал, показывает фрагментарное знание вопросов педагогической науки; испытывает большие затруднения при их применении в своей научной области.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) если аспирант не знает основополагающих науки; не владеет понятийно-категориальным аппаратом педагогики.

Промежуточная аттестация – экзамен (кандидатский экзамен) оформляется ведомостью и протоколом о сдаче кандидатского экзамена.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал/

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows;

- DjVu Plug-in – программа для внедрения в браузер компьютера специальной надстройки для просмотра djvu файлов прямо в окне браузера.

- Foxit Reader – Программное обеспечение для работы с PDF-документами.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В

целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.	<p>- Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevey Keyboard + Clevey Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p>	<p>Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон») (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p>

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования»
 область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки,
 группа научных специальностей – 5.8. Педагогика,
 научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

на 20___/20___ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании УМС института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования протокол №_____ от «_____» _____ 20_____ г.

Директор института _____ / О.И. Михайленко /

*Форма бланка экзаменационного билета***МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ****КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

Область науки	<u>5. Социально-гуманитарные науки</u>
Группа научных специальностей	<u>5.8. Педагогика</u>
Научная специальность	<u>5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования</u>
Дисциплина	<u>«Общая педагогика, история педагогики и образования»</u>

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос 1. Образование как общественное явление и целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Вопрос 2. Реформаторская педагогика Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Р. Штейнер и др.).

Директор института

(Наименование кафедры)

(подпись)

(И.О.Ф.)

*Приложение 3**Форма титульного листа реферата*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

РЕФЕРАТ

по общей педагогике, истории педагогики и образования на тему:

«_____»

Аспирант (экстерн)
(Фамилия Имя Отчество)

«СОГЛАСОВАНО»
доктор философских наук, профессор

(Фамилия Имя
Отчество)

