

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»

**Социально-гуманитарный институт**

**Кафедра философии**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_ Волошин Ю.М.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ Тамазов М.С.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки –  
**15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Профиль подготовки –  
**Машины и аппараты пищевых производств**

Квалификация (степень) выпускника –  
**Бакалавр**

Форма обучения –  
**очная**

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Философия» /сост. Р.Х. Кочесоков – Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2022. – 25 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 4 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09 августа 2021 г. № 728.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и содержание дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	4
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	22
Приложения.....	23

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является сформирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

**Задачами** освоения дисциплины «Философия» являются:

- Знание философских теорий системного подхода и методов анализа и синтеза: философских концепций общества, истории и культуры, общее и особенное в различных обществах и культурах, закономерности развития обществ и культур.
- Умение применять философские теории системного подхода и методов анализа и синтеза: применять философские знания в межкультурной коммуникации.
- Владение навыками применения философских теорий системного подхода и методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; навыками общения в мире культурного многообразия.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

Философское знание выступает в качестве основы рационального мировоззрения личности, а также формирует базовые элементы научно-познавательной деятельности человека. Усвоение основ философии – залог эффективного изучения всех других научных дисциплин

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**).

Индикаторы достижений;

- способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности – **УК-1.1**;
- способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур (**УК-5.1**).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:** философские теории системного подхода и методов анализа и синтеза: философские концепции общества, истории и культуры, общее и особенное в различных обществах и культурах, закономерности развития обществ и культур

**Уметь:** применять философские теории системного подхода и методов анализа и синтеза: применять философские знания в межкультурной коммуникации

**Владеть:** навыками применения философских теорий системного подхода и методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; навыками общения в мире культурного многообразия

### 4 Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Философия», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой	Наименование оценочного
-----------	----------------------	--------------------	--------------------	-------------------------

			<b>компетенции (или ее части)</b>	<b>средства</b>
1	2	3	4	5
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	УК-1 УК-5	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.	УК-1 УК-5	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	УК-1 УК-5	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	УК-1 УК-5	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и	УК-1 УК-5	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа

		постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.		
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	УК-1 УК-5	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	УК-1 УК-5	Опрос, Реферат, Тестирование, Контрольная работа

**Таблица 2. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр 4	Всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) -	3	3

<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Лекции (Л)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	15	15
Практические занятия (ПЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (К)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет оценкой</b>	<b>Зачет оценкой</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1	<i>Предмет и функции философии. Цель и задачи изучения темы – показать место философии в духовной культуре общества, уяснить особенности философии как специфической формы познавательной деятельности</i>
2	<i>Классическая философия. Цель и задачи изучения темы – усвоить особенности классической философии, содержание основных этапов развития классической философии и основных ее представителей</i>
3	<i>Постклассическая философия. Цель и задачи изучения темы – усвоить особенности постклассической философии, содержание основных философских школ данного этапа.</i>
4	<i>Традиции отечественной философии. Цель и задачи изучения темы – усвоить особенности отечественной философии, философские учения ее основных представителей.</i>
5	<i>Онтология. Цель и задачи изучения темы – изучить особенности бытия как важнейшей философской категории, ее пространственно-временные характеристики, ее разновидности.</i>
6	<i>Философия сознания. Цель и задачи изучения темы – изучить особенности сознания как особой разновидности бытия, виды идеального бытия.</i>
7	<i>Гносеология. Цель и задачи изучения темы – раскрыть суть философской проблемы познаваемости мира, охарактеризовать основные виды знания и познания, показать суть проблемы истины в науке и философии.</i>
8	<i>Философия как методология познания. Цель и задачи изучения темы – показать специфику философии как общей методологии познания, изучить основные философские методы познания.</i>
9	<i>Методология научного познания. Цель и задачи изучения темы – изучить структуру научного знания, основные научные методы познания.</i>
10	<i>Философия науки. Цель и задачи изучения темы – изучить основные философские концепции развития науки, социальные функции науки</i>
11	<i>Социальная философия. Цель и задачи изучения темы – раскрыть особенности социального бытия, охарактеризовать исторические типы общества.</i>
12	<i>Философия истории. Цель и задачи изучения темы – изучить основные философские</i>

	концепции исторического процесса, проблемы смысла и содержания исторического процесса.
13	<i>Философия политики. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить основные общественно-политические идеалы и их исторические судьбы.
14	<i>Философская антропология. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить соотношение природного (биологического) и общественного (социального) в человеке, философские концепции антропосоциогенеза.
15	<i>Философия культуры. Цель и задачи изучения темы</i> – усвоить содержание основных философских концепций культуры.

**Таблица 4. Семинарские занятия**

№ п/п	Тема
1	Предмет и функции философии
2-3	Исторические типы философии
4	Онтология
5	Гносеология
6	Философия науки
7	Социальная философия
8	Философия истории

**Таблица 5. Лабораторные работы – Не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	Тема
1	Традиции отечественной философии
2	Философия сознания
3	Философия как методология познания
4	Методология научного познания
5	Философия политики
6	Философская антропология
7	Философия культуры
8	

#### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на семинарских занятиях (контролируемые компетенции – УК-1, УК-5).** Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения студентами изучаемой темы.



## **Вопросы, выносимые на семинарские занятия.**

### Тема 1. Предмет и функции философии

1. Предмет философии.
2. Функции философии.

### Темы 2. Классическая философия

1. Античная философия.
2. Средневековая философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия Нового времени (XVI-XIX вв.).

### Тема 3. Постклассическая философия

1. Неклассическая философия.
2. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.

### Тема 4. Онтология

1. Бытие как философская категория.
2. Пространственно-временные характеристики бытия.
3. Философские концепции движения и развития.

### Тема 5. Гносеология

1. Проблема познаваемости мира.
2. Виды познания и знания.
3. Формы познания.
4. Проблема истины в науке и философии.

### Тема 6. Философия науки

1. Основания науки.
2. Рост научного знания.
3. Научные революции и смена типов научной рациональности.
4. Социальные функции науки.

### Тема 7. Социальная философия

1. Социальное бытие.
2. Исторические типы общества.
3. Общество и природа.

### Тема 8. Философия истории

1. Философское понимание истории.
2. Линейные концепции философии истории.
3. Циклические концепции философии истории.

### ***Критерии оценки устного опроса.***

Ответ оценивается на **«отлично» (5)**, если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на **«хорошо» (4)**, если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями философии, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на *«удовлетворительно» (3)*, если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует философскими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на *«неудовлетворительно» (2)*, если студент не знает суть вопроса.

### **5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов (контролируемые компетенции – УК-1, УК-5).**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

#### **Перечень рефератов**

1. Философия в жизни людей.
2. Философия и наука.
3. Философия Сократа.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.
7. Философия марксизма.
8. Философия позитивизма.
9. Философия «всеединства» В.Соловьева.
10. Эволюция понимания категории «материя».
11. Философия и наука о единстве и многообразии мира.
12. Сознание, мышление и язык.
13. Проблема создания искусственного сознания.
14. Роль интуиции в познании.
15. Знание и вера.
16. Исторические формы диалектики.
17. Роль философии в научном познании.
18. Роль гипотез в научном познании.
19. Этика науки и ответственность ученого.
20. Наука и социальный прогресс.
21. Социальное пространство и социальное время.
22. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере.
23. Смысл истории.
24. Проблема конца истории.
25. Философия власти.
26. Теории происхождения государства.
27. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека.
28. Культура и цивилизация.
29. Феномен массовой культуры.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

#### **Критерии оценки реферата.**

Реферат оценивается на *«отлично» (5)*, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал.

Реферат оценивается на *«хорошо» (4)*, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Реферат оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если он написан на основе лишь ряда источников, при этом студент не может свободно изложить материал.

Реферат оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если он не соответствует указанным выше требованиям.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формами рубежного контроля по дисциплине являются компьютерное тестирование и проведение контрольных работ.

**5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы (контролируемые компетенции – УК-1, УК-5).**

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача студента состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

**Вопросы, выносимые на контрольную работу**

**Рубежный контроль 1**

1. Философия в современном обществе.
2. Что философия дает человеку?
3. Зачем изучать историю философии?

**Рубежный контроль 2**

1. Нужна ли философия ученому?
2. Можно ли создать искусственный интеллект?
3. Сциентизм и антисциентизм.

**Рубежный контроль 3**

1. Будущее человечества.
2. Идеальное государство: миф, идеал или ориентир?
3. Является ли Россия особой цивилизацией?

***Критерии оценки контрольной работы.***

Контрольная работа оценивается на **«отлично» (5)**, если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, излагает собственное видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«хорошо» (4)**, если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, но испытывает некоторые затруднения при изложении собственного видения проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, не умеет изложить свое видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если студент не знает суть вопроса.

**5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания (контролируемые компетенции – УК-1, УК-5)**

Наиболее точное определение статуса философии

- : наука наук
- : всеобщая наука
- : универсальная наука
- : особый тип идеологии
- +: особый тип мировоззрения

Разновидности мировоззрения

- +: религиозное мировоззрение
- +: научное мировоззрение
- +: мифологическое мировоззрение
- +: философское мировоззрение
- : идеологическое мировоззрение

Отличительная черта проблем философского мировоззрения

- : научная обоснованность
- : вера в сверхъестественное
- +: всеобщность, предельность
- : ясность
- : доступность

Онтология - это раздел философии, изучающий

- : методы познания
- +: бытие
- : формы и законы мышления
- : мораль
- : человека

**Критерии оценки результатов компьютерного тестирования.** Максимальное количество баллов, выставяемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставяется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставяется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставяется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставяет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов

**Список вопросов к зачету (контролируемые компетенции – УК-1, УК-5)**

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Античная философия.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Неклассическая философия.
8. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
9. Особенности отечественной философии.

10. Основные этапы развития отечественной философии.
11. Бытие как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Философские концепции движения и развития.
14. Сознание: сущность, генезис, структура.
15. Общественное сознание.
16. Сознание и бессознательное.
17. Проблема познаваемости мира.
18. Виды познания и знания.
19. Формы познания.
20. Проблема истины в науке и философии.
21. Философия как метод и методология познания.
22. Философские методы познания.
23. Уровни научного познания.
24. Общенаучные методы и приемы исследования.
25. Основания науки.
26. Рост научного знания.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.
28. Социальные функции науки.
29. Социальное бытие.
30. Исторические типы общества.
31. Общество и природа.
32. Философское измерение истории.
33. Линейные концепции философии истории.
34. Циклические концепции философии истории.
35. Политическое бытие.
36. Общество и государство.
37. Общественно-политические идеалы в истории философии.
38. Человек как предмет философии.
39. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
40. Категории человеческого бытия.
41. Культура как предмет философии.
42. Типология культур.
43. Социальные функции культуры.
44. Понятие и структура морали.
45. Классическая философия морали.
46. Постклассическая философия морали.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации.***

*Обучающийся получает «зачет», если он:*

– правильно определяет и умело оперирует понятиями и категориями философии, логично и последовательно излагает материал, демонстрирует умение применять философские знания в своей научной области.

*Обучающийся получает «незачет», если он:*

– не владеет понятийно-категориальным аппаратом философии, не знает приемов и методов философского анализа.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать в ходе изучения дисциплины, составляет 70 баллов.

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих (*Приложение 1*).

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

*Шкала оценивания планируемых результатов обучения (Приложение 2)*

*Критерии оценки качества освоения дисциплины (Приложение 3).*

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-1 и УК-5 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование компетенции	Индикаторы достижений	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенции
<b>УК-1</b> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> - способен применять системный подход и методы анализа и синтеза в научно-познавательной деятельности	<p><b>Знать:</b> философские теории системного подхода и методов анализа и синтеза</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские теории системного подхода и методов анализа и синтеза</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения философских теорий системного подхода и методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 6 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ № 1-360, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http:// open.kbsu. ru</a>);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-46))</p>
		<p><b>Знать:</b> философские концепции науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять философские концепции науки для того, чтобы отличать факты от мнений, аргументировать свои выводы</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 6 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p>

		<b>Владеть:</b> навыками применения философских концепций науки для того, чтобы отличать факты от мнений, аргументировать свои выводы	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ № 1-360, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http:// open.kbsu.ru</a>);</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-46))</p>
<b>УК-5</b> - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> - Способен понимать и принимать диалектику единства и многообразия культур	<p><b>Знать:</b> философские концепции общества, истории и культуры, общее и особенное в различных обществах и культурах, закономерности развития обществ и культур</p> <p><b>Умеет:</b> применять философские знания в межкультурной коммуникации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками общения в мире культурного многообразия</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1) (вопросы по 6 темам);</p> <p>темы рефератов (раздел 5.1.2.)</p> <p>оценочные материалы к контрольной работе (раздел 5.2.1.)</p> <p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.) (№ № 1-360, полный перечень тестов по ссылке на <a href="http://open.kbsu.ru">http:// open.kbsu . ru</a> );</p> <p>оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3) (№№ 1-46))</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Кащеев, С. И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 130 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2614.html>
2. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 828 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-3260-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/376201>

3. Философия: учебник/ под ред. В.Д. Губина и Т.Ю. Сидориной — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС Консультант студента).

## **7.2 Дополнительная литература**

1. Кочесоков Р.Х. Философия: курс лекций — Нальчик: КБГУ, 2014.
2. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юрайт, 2012.
3. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
4. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П.Кохановского. — Ростов-н/Д: Феникс, 2009

## **7.3 Периодические издания**

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

## **7.4 Перечень электронных информационных баз данных**

- 1 Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) <http://www.rupto.ru>.
- 2 Патентный поиск в РФ <http://www.freepatent.ru>.
- 3 ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>
- 4 Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) <http://elibrary.ru>
- 5 База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
- 6 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru> <http://www.medcollegelib.ru>
- 7 «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studmedlib.ru>
- 8 ЭБС «IPR book» <http://iprbookshop.ru/>
- 9 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 10 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts>
- 11 Электронная библиотека научных публикаций. <http://elibrary.ru>
- 12 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
- 13 Открытый университет <http://www.openkbsu.ru>
- 14 Научная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>
- 15 СИС «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- 16 СИС «Гарант» <http://www.garant.ru>.

## **7.5 Интернет-ресурсы по дисциплине**

1. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>
2. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.alieu.net>

## **7.6 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

<b>Наименование программы, право использования которой предоставляется</b>
Лицензия на офисное программное обеспечение Мой Офис Стандартный
Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)
Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей. Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия



Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL
Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12
7zip Архиватор

## 7.7 Методические указания по проведению различных учебных занятий

### *Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия»*

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; тщательно изучают философские источники, готовят сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные научно-исследовательские работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, семинарских занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе студента. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы изучаемой дисциплины. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов семинарских занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Студенты должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованными источниками и литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованных источников и литературы приведены в рабочей программе.

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### *Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Семинарские занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся.

Целью семинарских является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к семинарским по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На семинарских занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих студенту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение рефератов;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он может использоваться и для закрепления, полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач и пр.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала семинарских занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. В рабочей программе приведена примерная тематика рефератов. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word

(сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре. Предварительно подготовив тезисы реферата, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После этого автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы на зачете.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, источники, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное оборудование. По дисциплине «Философия» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

## **9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет/экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Лист изменений (дополнений) в рабочую программу по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и аппараты**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии  
 Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Х. Кочесоков \_\_\_\_\_  
 (подпись, расшифровка подписи, дата)

**Распределение баллов текущего контроля**

№ п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	<b>Посещение занятий</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2	<b>Текущий контроль</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
	Опросы	30	10	10	10
	Рефераты	9	3	3	3
	Тестирование	12	4	4	4
	Контрольная работа	9	3	3	3
	<b>Всего</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>



**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
4	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.

Приложение 4

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему полное, всестороннее, осознанное правильное знание программного материала и изложившему ответ логично, грамотно, убедительно, готового к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

При ответе обучающийся может допустить некоторые неточности, негрубые ошибки, затрудняться в самостоятельном изложении материала, но правильно отвечать на задаваемые ему вопросы, в результате наводящих вопросов с помощью преподавателя исправлять допущенные ошибки и неточности.

«**Не зачтено**» может быть выставлено обучающемуся, обнаружившему неполное, неосознанное знание учебно-программного материала, допускающему грубые ошибки, неспособному самостоятельно изложить ответ на вопрос, отвечающему неправильно или не дающему ответ на заданные вопросы. Демонстрируемый уровень знаний не может быть признан достаточным для профессиональной деятельности.