

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Кабардино-Балкарский государственный университет**  
**им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт информатики, электроники и робототехники**

**Кафедра «Технология и оборудование автоматизированного производ-  
ства»**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ Ю.Н. Волошин

Директор института \_\_\_\_\_ Н.В. Черкесова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Менеджмент»**

Направление подготовки

**15.03.02 «Технологические машины и оборудование»**

Профиль подготовки

**Машины и аппараты пищевых производств**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» / сост. М.М. Жемухова – 2022.  
Нальчик: КБГУ. – 22 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Менеджмент» Б1.В.ДВ.01.02 студентам очной формы обучения по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование» в 6 семестре 3 курса ОФО.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «09» августа 2021 г. № 728

## Содержание

1 Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины.....	5
5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности .....	11
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возмозможностями здоровья.....	20
Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	22

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков в области управления предприятием пищевых производств.

**Задачами** изучения дисциплины являются: научить студентов проводить анализ производственных процессов, участвовать в разработке обобщенных вариантов решения проблем, связанных с производством, выбор на основе анализа вариантов оптимального, прогнозирования последствий решения.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Менеджмент» относится к части формируемой участниками образовательных отношений модуля дисциплин по выбору Блока 1 – Б1.В.ДВ.01.01 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование по профилю «Машины и аппараты пищевых производств».

Основополагающей базой изучения дисциплины «Менеджмент» являются дисциплины: «Экономика и финансовая грамотность», а также знания, приобретенные в процессе прохождения ознакомительной и технологической практик.

Освоение материалов дисциплины «Менеджмент» необходимо для изучения дисциплин «Технология пищевых производств», а также при прохождении преддипломной практики и использования при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций и индикаторов достижения в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

### **Универсальные компетенции:**

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-3.1** Способен работать в команде, проявлять лидерские качества и умения

### **Профессиональные компетенции:**

*Профессиональный стандарт 22.007 «Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства»*

**ПКС-4** Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественной безопасной прослеживаемой пищевой продукции

**ПКС-4.1** Способен проводить маркетинговые исследования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции на технологических линиях

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в области знаний, способствующих развитию творческой инициативы в сфере организации производства, труда и управления;
- перспективы технического развития и особенности деятельности организаций, компетентных на законодательно-правовой основе в области технического регулирования и метрологии;

### **Уметь:**

- проводить анализ конъюнктуры рынка;
- выбирать стратегию предприятия на основе анализа;
- выбирать оптимальные способы решения технико-экономических задач в производственной сфере.

**Владеть:**

- навыками анализа и применения элементов этапов жизненного цикла продукции и управления ими;
- навыками работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

#### **4 Содержание и структура дисциплины**

##### **4.1 Содержание разделов дисциплины**

Содержание разделов дисциплины и формы текущего контроля приведены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Содержание разделов дисциплины и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Введение. Организационные структуры управления предприятием	Основные характеристики и функции промышленного предприятия. Организация выполнения задач предприятия. Принципы управления производственным предприятием. Менеджмент. Организационные структуры управления предприятием, их достоинства и недостатки	<b>УК-3 ПКС-4</b>	Коллоквиум, опрос

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Форма текущего контроля
2	Управление предприятием. Менеджмент	Понятие о менеджменте. Развитие менеджмента в прошлом и настоящем. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента. Организационные отношения в системе менеджмента	<b>УК-3 ПКС-4</b>	Практические занятия, коллоквиум, опрос
3	Методология разработки структуры предприятия	Показатели механизма хозяйственного управления. Ранжирование показателей механизма хозяйственного управления. Нормативы управляемости	<b>УК-3 ПКС-4</b>	Практические занятия, коллоквиум, опрос
4	Управление персоналом	Кадры управления, их функции. Формирование трудовых ресурсов на предприятиях крупного, среднего и малого бизнеса. Мотивация персонала. Управление персоналом. Менеджер в системе управления. Задачи и правила поведения менеджера на предприятии.	<b>УК-3 ПКС-4</b>	Практические занятия, коллоквиум, опрос
5	Товарная политика предприятия	Анализ рынков. Прогнозирование жизненного цикла изделия и задачи маркетинга	<b>УК-3 ПКС-4</b>	Практические занятия, коллоквиум, опрос
6	Ценовая политика предприятия.	Ценообразование, влияние спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности. Согласование планирования и контроля	<b>УК-3 ПКС-4</b>	Практические занятия, коллоквиум, опрос

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция (часть компетенции)	Форма текущего контроля
7	Конкурентоспособность продукции	Виды конкуренции, их характеристика и анализ. Показатели качества продукции, их влияние на конкурентоспособность продукции. Оценка конкурентоспособности продукции. Эффективность товара и производства. Обеспечение конкурентоспособности продукции.	<b>УК-3 ПКС-4</b>	Коллоквиум, опрос

#### 4.2 Структура дисциплины

Дисциплина изучается студентами в 6 семестре на ОФО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч).

Таблица 4.2 – Распределение общей трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоемкость, часов
	ОФО
	6 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>45</b>
<i>Лекции (Л)</i>	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30
<b>Самостоятельная работа, в т.ч. контактная работа:</b>	<b>72</b>
Самостоятельное изучение разделов	40
Самоподготовка	32
Контрольная работа	–
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	<b>27</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

#### 4.3 Лекционные занятия

Наименование тем лекционных занятий, проводимых по дисциплине, приведено в таблице 4.3.

Таблица 4.3 – Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Организационные структуры управления предприятием

2	Управление предприятием. Менеджмент
3	Методология разработки структуры предприятия
4	Управление персоналом
5	Товарная политика предприятия
6	Ценовая политика предприятия.
7	Конкурентоспособность продукции

#### 4.4 Практические занятия

Наименование тем практических занятий, проводимых по дисциплине, приведено в таблице 4.4.

Таблица 4.4 – Практические занятия

№ п/п	Практические занятия
1	Организационные структуры управления предприятием
2	Управление предприятием. Менеджмент
3	Методология разработки структуры предприятия
4	Управление персоналом
5	Товарная политика предприятия
6	Ценовая политика предприятия
7	Конкурентоспособность продукции

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, приведены в таблице 4.5

Таблица 4.5 – Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Организационные структуры управления предприятием
2	Управление предприятием. Менеджмент
3	Методология разработки структуры предприятия
4	Управление персоналом
5	Товарная политика предприятия
6	Процесс управления маркетингом
7	Ценовая политика предприятия.
8	Конкурентоспособность продукции,

### 5 Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «**знать**», «**уметь**», «**владеть**», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всех этапов изучения дисциплины в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий и рубежный контроль, промежуточная аттестация.**



## 5.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

**Цель текущего контроля** – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и осуществляется в виде ответов на теоретические вопросы дисциплины и выполнения расчетных работ на практических занятиях, подготовку рефератов.

### Практические занятия

*(контролируемые компетенции УК-3; ПКС-4)*

На практических занятиях студент должен отвечать на теоретические вопросы и выполнять расчетные работы по темам из таблицы 4.4, за что ему максимально может быть начислено по 3 балла.

При выполнении заданий по практическим занятиям необходимо руководствоваться методическими указаниями

### Реферат

*(контролируемые компетенции УК-3; ПКС-4)*

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента на определенную тему, включающий письменный обзор соответствующих литературных и других источников на заданную тему с формулированием собственных выводов по изученному материалу.

Структура реферата должна содержать: содержание, введение, основную часть, заключение в виде выводов, источники информации. Общий объем реферата может составлять до 6...12 листов машинописного текста (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Оценивание проводится с учетом количества обработанных источников, качества оформления реферата, ответов на вопросы по реферату.

В рамках реферата студент освещает состояние вопроса по одной из перечисленных тем, за что ему максимально может быть начислено 6 балла по одной контрольной точке.

### Темы рефератов

1. Основные задачи и функции промышленного предприятия.
2. Цель, задачи, приоритеты и политика предприятия.
3. Научное прогнозирование, его задачи. Прогнозирование жизненного цикла изделия
4. Товарная политика предприятия, её задачи
5. Задачи маркетинга при разработке товарной политики и жизненного цикла изделия.
6. Влияние спроса и предложения на уровень цен.
7. Конкурентоспособность продукции, её оценка.
8. Показатели качества продукции, их влияние на конкурентоспособность продукции.
9. Виды конкуренции, их характеристика и анализ. Обеспечение конкурентоспособности продукции
10. Разновидности рынков. Сегментация рынка.
11. Средства и элементы товарной политики предприятия.
12. Управление предприятием. Менеджмент.
13. Организационные структуры управления предприятиями
14. Правила поведения менеджера
15. Ранжирование показателей механизма хозяйственного управления.
16. Кадры управления, их функции. Роль руководителей при освоении отношений
17. Производственный процесс и построение механизма управления
19. Производственный цикл изготовления изделий.

## **5.2 Оценочные материалы для рубежного контроля успеваемости**

В рамках балльно-рейтинговых мероприятий студент трижды в семестр проходит рубежный контроль в форме работ, которые включают коллоквиум на которые отводится 6 баллов на одну точку рубежного контроля.

### **Коллоквиум**

*(контролируемые компетенции УК-3; ПКС-4)*

В рамках балльно-рейтинговых мероприятий студент трижды в семестр проходит рубежный контроль в форме коллоквиума, на который отводится 6 баллов. На коллоквиуме студент в устной или письменной форме отвечает на три вопроса из нижеприведенного перечня. Полный ответ с учетом дополнительных вопросов оценивается в 6 баллов, за каждый вопрос максимально может быть начислено 2 балла.

#### ***Рубежный контроль №1***

1. Основные задачи и функции промышленного предприятия
2. Внутренняя и внешняя сферы предприятия, их значение в достижении целей предприятия
3. Цель, задачи, приоритеты и политика предприятия
4. Товарная политика предприятия, её задачи
5. Анализ рынков
6. Этапы эффективной реализации товара
7. Определение жизненного цикла изделия
8. Задачи при разработке товарной политики предприятия и жизненного цикла изделия

#### ***Рубежный контроль №2***

1. Ценообразование. Влияние спроса и предложения на уровень цен.
2. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности.
3. Ценообразование
4. Конкурентоспособность продукции, её оценка
5. Показатели качества продукции, их влияние на конкурентоспособность продукции.
6. Эффективность товара и производства. Обеспечение конкурентоспособности продукции.
7. Виды конкуренции, их характеристика
8. Разновидности рынков. Сегментация рынка.
9. Средства и элементы товарной политики предприятия.

#### ***Рубежный контроль №3***

1. Принципы управления производственным предприятием.
2. Управление предприятием. Менеджмент.
3. Организационные структуры управления предприятиями
4. Правила поведения менеджера
5. Ранжирование показателей механизма хозяйственного управления
6. Инструменты механизма управления
7. Кадры управления, их функции
8. Роль руководителей при освоении рыночных отношений
9. Производственный процесс и построение механизма управления
10. Требования к производственному процессу изготовления изделий. Производственный цикл

### 5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде экзамена (6 семестр) на ОФО. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

#### Вопросы к экзамену

*(контролируемые компетенции УК-3; ПКС-4)*

1. Основные задачи и функции промышленного предприятия
2. Внутренняя и внешняя сферы предприятия, их значение в достижении целей предприятия
3. Цель, задачи, приоритеты и политика предприятия
4. Товарная политика предприятия, её задачи
5. Анализ рынков
6. Этапы эффективной реализации товара
7. Определение жизненного цикла изделия
8. Задачи при разработке товарной политики предприятия и жизненного цикла изделия
9. Ценообразование. Влияние спроса и предложения на уровень цен.
10. Ценовая эластичность спроса
11. Ценообразование
12. Конкурентоспособность продукции, её оценка
13. Показатели качества продукции, их влияние на конкурентоспособность продукции.
14. Эффективность товара и производства. Обеспечение конкурентоспособности продукции.
15. Виды конкуренции, их характеристика
16. Разновидности рынков. Сегментация рынка.
17. Средства и элементы товарной политики предприятия.
18. Принципы управления производственным предприятием.
19. Управление предприятием. Менеджмент.
20. Организационные структуры управления предприятиями
21. Правила поведения менеджера
22. Ранжирование показателей механизма хозяйственного управления
23. Инструменты механизма управления
24. Кадры управления, их функции
25. Роль руководителей при освоении рыночных отношений
26. Производственный процесс и построение механизма управления
27. Требования к производственному процессу изготовления изделий. Производственный цикл

### 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 6.1 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Индикатор компетенции	Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Оценочные средства
<b>УК-3.1</b> Способен работать в коман-	<b>Знать</b> основы принципов функционирования экономики и экономического развития	Управление предприятием. Менеджмент. Общие принципы управления, базовые принципы функциониро-	Коллоквиумы, тестирование, экзамен

де, проявлять лидерские качества и умения		вания экономики и экономического развития	
	<b>Уметь:</b> анализировать базовые принципы функционирования экономического развития, проявлять лидерские качества и умения	Управление предприятием. Менеджмент. Общие принципы управления. Анализ базовых принципов функционирования экономики	
	<b>Владеть:</b> навыками работы в команде	Применение экономических знаний для организации производства. Разработка рекомендаций по организации производства. Кадры управления, их функции	
<b>ПКС-4.1</b> Способен проводить маркетинговые исследования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции на технологических линиях	<b>Знать:</b> основы маркетинговых исследований передового отечественного и зарубежного опыта	Перечисление основ маркетинговых исследований передового отечественного и зарубежного опыта Работа с интернет-ресурсами, с основной и дополнительной литературой	Коллоквиумы, тестирование, экзамен
	<b>Уметь:</b> проводить маркетинговые исследования передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции	Принципы управления производственным предприятием по маркетинговым исследованиям передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции на технологических линиях	
	<b>Владеть:</b> навыками использования современных информационных технологий для маркетинговых исследований передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции	Использование современных информационных технологий для маркетинговых исследований передового отечественного и зарубежного опыта в области технологии производства пищевой продукции	

## 6.2 Шкала оценивания планируемых результатов обучения

### 6.2.1 Текущий и рубежный контроль

В рамках текущего и рубежного контроля по дисциплине студент может набрать до 70 баллов. Распределение баллов приведено в таблице.

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
6	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Удовлетворительные показатели по коллоквиумам и тестированиям.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Хорошие показатели по коллоквиумам и тестированиям.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита лабораторных и практических работ. Высокие показатели по коллоквиумам и тестированиям.

### 6.2.2 Промежуточная аттестация

Оценка результатов освоения учебной дисциплины в 6 семестре проводится по шкале, используемой на экзамене:

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
6	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Студент имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или	Студент имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля,	Студент имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй.

		частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене) дал полный ответ только на один вопрос.	
--	--	--	--	--

## 7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента. Учебник. – М.: Проспект, 2012. – 320 с.
2. Казначевская Г.Б. Менеджмент. Учебник. – М.: КНОРУС, 2013 – 210 с.
3. Грибов В.Д. Менеджмент. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013 – 280 с.
4. Менеджмент. Учебник. /Под ред. М.А. Разу. – 5-е изд. - М.: КНОРУС, 2011 – 480 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беляев В.И. Менеджмент. Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2006 – 230 с.
2. Круглова Н.Ю. Основы менеджмента. Учебное пособие.– М.: КНОРУС, 2013–300с.
3. Петров М.Н.Предприниматель и рынок: Учебное пособие. – С/Пет.: «Союз», 2002.- 320 с.
4. 10 Кредисов А.И. История учений менеджмента. – Киев: ВИРА-Р, 2000. – 316 с.
5. Ф. Котлер. Маркетинг. Менеджмент. Анализ, планирование, внедрение, контроль. – С/Пет.: 1999. – 896 с.
6. Экономика предприятия/ Под ред. Проф. О.И. Волкова. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 416 с.
7. Галенко В.П., Рахманов .И., Страхова О.А. Менеджмент. 2-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 224 с.

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал "Экономика и управление в машиностроении".([http://www.icm.ru/info/o\\_gurnale\\_2](http://www.icm.ru/info/o_gurnale_2))
2. Журнал «Маркетолог» ([www.marketolog.ru](http://www.marketolog.ru) )
- 3 Журнал «Практический маркетинг» (<http://www.bci-marketing.aha.ru>). Издание Agency BCI Marketing
4. «Реклама, теория и практика».
5. Журнал «Менеджмент инноваций»
- 6.«Российского журнала менеджмента»

### 7.4 Перечень электронных информационных баз данных

- 1 Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент)  
<http://www.rupto.ru>.

- 2 Патентный поиск в РФ <http://www.freepatent.ru>.
- 3 ЭБД РГБ - Электронные версии полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru>
- 4 Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) <http://elibrary.ru>
- 5 База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
- 6 ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru> <http://www.medcollegelib.ru>
- 7 «Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studmedlib.ru>
- 8 ЭБС «IPR book» <http://iprbookshop.ru/>
- 9 ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 10 Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии <https://www.gost.ru/portal/gost/home/standarts>
- 11 Электронная библиотека научных публикаций. <http://elibrary.ru>
- 12 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
- 13 Открытый университет <http://www.openkbsu.ru>
- 14 Научная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru>
- 15 СИС «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
- 16 СИС «Гарант» <http://www.garant.ru>.

## 7.7 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Наименование программы, право использования которой предоставляется
<p>Лицензия на офисное программное обеспечение</p> <p>Мой Офис Стандартный</p>
<p>Лицензия на программное обеспечение средств антивирусной защиты</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ)</p>
<p>Права на программное обеспечение универсальная система для всестороннего статистического анализа и визуализации данных на 500 пользователей.</p> <p>Statistica Ultimate Academic for Windows 10 Russian/13 English на 500 пользователей Локальная версия (Named User) Годовая лицензия</p>
<p>Лицензия на программное обеспечение для анализа и построения графиков</p> <p>ORIGINPRO- New License Concurrent Network Single Seat EDUCATIONAL</p>
<p>Лицензия на программное обеспечение для работы с документами формата PDF</p> <p>Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12</p>
<p>7zip Архиватор</p>

## 7.8 Методические указания

1. Эльбаева Р.И., Ахметов Р.Х. Маркетинг и менеджмент: Методические указания и лабораторные работы. Для специальности 260601 «Машины и аппараты пищевых производств». - Нальчик, КБГУ, 2008. - 40 с.

### ***Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы***

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекции, практические занятия и контролируемая самостоятельная работа студентов с изучением ими рекомендованной литературы.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей научной деятельностью магистрантов.

Преподаватель, читающий данный лекционный курс, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практические занятия служат углублению и закреплению знаний студентов, полученных ими в ходе лекций. Проводятся практические занятия по узловым и наиболее сложным темам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Кроме того, практические занятия позволяют разобраться в сложных вопросах, возникающих в процессе самостоятельной работы, и сформировать необходимые навыки и умения. Указанная форма проведения занятий развивает ораторские способности, совершенствует навыки выступления. Являясь одним из основных видов учебных занятий, практика подводит итог самостоятельной работе студентов по каждой теме. При этом практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если им предшествует достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Базовыми видами учебной работы студентов являются аудиторная и самостоятельная. Причем, аудиторной работе на практических занятиях, обязательно должна предшествовать самостоятельная работа студента. В частности, подготовку к практическим занятиям по рекомендуется начинать заблаговременно и проводить в следующей последовательности: уяснение темы и основных вопросов, выносимых на занятие; определение порядка подготовки к семинару (когда и какую литературу изучить, на какие вопросы обратить особое внимание); ознакомление с литературой, и её изучение. При изучении литературы необходимо переработать информацию, глубоко осмыслив прочитанное. В ходе подготовки к занятию студенты могут выполнить:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовку докладов для практических занятий;



- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовку заключения по обзору;
- решение задач, упражнений;
- работу с тестами и вопросами для самопроверки; и т.д.

При подготовке к ответу студент должен обратить внимание на следующие требования: свободное изложение материала; аргументированность всех содержащихся в ответе выводов и заключений; культуру речи. Выступающий должен уметь отстаивать свои результаты. Студенты должны быть готовы к выступлению добровольно или по вызову преподавателя по всем вопросам, рассматриваемым на занятии.

В ходе практического занятия студентам рекомендуется внимательно слушать выступления товарищей, делать при необходимости записи, а также замечать допущенные в решениях студентов неточности, ошибки и исправлять их. В конце занятия преподаватель подводит итоги изучения темы, объявляет оценки, полученные студентами, дает в случае необходимости рекомендации по дополнительной работе над отдельными вопросами темы.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;

- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- Выполнение разноуровневых задач и заданий;
- Работа вопросами для самопроверки;
- Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучаю-

щимися материала, предусмотренного данной рабочей программой К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном корпусе института имеются два компьютерных зала, на компьютерах которых установлено необходимое программное обеспечение для проведения текущего контроля в форме тестирования. В четырех аудиториях установлены интерактивные доски, компьютеры кафедры оснащены необходимым программным обеспечением и быстрым Интернетом.

## **9 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для самостоятельной работы студентов оборудована аудитория учебного корпуса.

**Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины**

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Менеджмент» по направлению подготовки  
15.03.02 Технологические машины и оборудование на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Технология и оборудование автоматизированного производства»

протокол № от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /