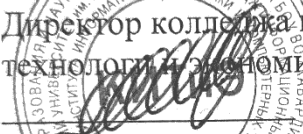



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа информационных  
технологий и экономики  
  
З.Х. Этueva  
«31 августа» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Разработчик веб и мультимедийных приложений**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Составитель:**

Бичоева К.Х., преподаватель

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2022 года.

Председатель ЦК



И.М. Уметова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими профессиональными образовательными организациями, реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования (ПССЗ).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:** общеобразовательный цикл учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной ( на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Обязательной учебной нагрузки обучающихся - 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающихся - 93 часа.
- консультаций – 10 часов;
- промежуточной аттестации – 8 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	111
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	93
<b>в том числе:</b>	
практические занятия	93
<b>Консультации</b>	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1 Введение Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	<b>Практическая работа № 1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.	2	3
<b>Тема 1.2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.		
	<b>Практическая работа № 2</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	2	2
<b>Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки.		
	<b>Практическая работа № 3</b> Функциональные стили речи их особенности Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	2
<b>Тема 1.4. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Стилистические ошибки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля		
	<b>Практическая работа № 4</b> Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи Стилистические ошибки.	2	2
<b>Тема 1.5 Текст. Средства и виды связи предложений в тексте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	<b>Практическая работа № 5</b> Текст. Средства и виды связи предложений в тексте	2	2

Тема 1.6 -1.7. Виды переработки текста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	<b>Практическая работа №6</b> Освоение видов переработки текста Виды переработки текста. План, реферат конспект. <b>Практическая работа № 7</b> Виды переработки текста Тезисы, выписки. Аннотация.	2	2
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста		
	<b>Практическая работа № 8</b> Функционально-смысловые типы речи Лингвостилистический анализ текста.	1	3
	<b>Рубежный контроль №1(1 семестр)</b>	1	3
Тема 1.9. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическая работа № 9.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Фонетические единицы Ударение. Орфоэпические нормы.	2	2
Тема 2.2. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выразительные средства фонетики	<b>Практическая работа № 11 .</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выразительные средства фонетики.	2	2
Тема 2.3. Орфографические нормы Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.		
	<b>Практическое занятие №12</b> Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.	2	2
Тема 2.4. Орфографические нормы Правописание О/Ё после шипящих и Ц	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи.	2	2

Тема 2.5. Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	<b>Практическая работа № 14.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
Тема 2.6. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок		
	<b>Практическая работа № 15</b> Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.	2	2
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		12	
Тема 3.1 Слово в лексической системе многозначность слова. Выразительные средства языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза		
	<b>Практическая работа № 16.</b> Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка	2	2
Тема 3.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	<b>Практическая работа № 17</b> Лексика русского языка Происхождение сферы употребления.	2	2
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	<b>Практическая работа № 18</b> Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.	2	2
Тема 3.4. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	<b>Практическая работа № 19</b> Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2
Тема 3.5. Функционирование лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическая работа № 20</b> Функционирование лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		



Тема 3.6. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	Содержание учебного материала		
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Практическая работа № 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		12	
Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова	Содержание учебного материала		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическая работа № 22 Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова.	2	2
Тема 4.2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	Практическая работа № 23. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	2
Тема 4.3 Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практическая работа № 24. Способы словообразования Словообразовательный анализ.	1	3
	Рубежный контроль №2 (1 семестр)	1	3
Тема 4.4 Речевые ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала		
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Практическая работа № 25. Речевые ошибки и их исправление.	2	2
Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.		
	Практическая работа № 26 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
Тема 4.6. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов	Содержание учебного материала.		
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.		
	Практическая работа № 27 Сложные слова. Общие правила написания сложных слов	2	2

<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>Практическая работа № 28</b> Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи		
	<b>Практическая работа №29</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.3. Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных». Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
	<b>Практическая работа № 30</b> Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.4 Морфологические нормы употребления имен существительных; степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа №31</b> Морфологические нормы употребления имен существительных; степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание –Н-и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.		
	<b>Практическая работа № 32</b> Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Правописание глагола и гла-	<b>2</b>	<b>2</b>

	гольных форм.		
<b>Тема 5.6. Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.</b>	<b>Практическая работа № 33</b> Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Практическая работа №34</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.8. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Практическая работа №35</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.9 Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	<b>Практическая работа № 36</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Рубежный контроль №1 (2 семестр)</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Предложение. Прямой и обратный порядок слов.		
	<b>Практическая работа № 37</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 6.2. Простое предложение</b> <b>Тире между подлежащим и сказуемым</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	<b>Практическая работа № 38</b> Простое предложение Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
	<b>Практическая работа №39</b> Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.4. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.		
	<b>Практическая работа № 40</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Предложения с обособленными и уточняющими членами	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 6. 5. Вводные слова и предложения. Обращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	<b>Практическая работа № 41</b> Вводные слова и предложения. Обращение.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	<b>Практическая работа № 42</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.7 Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных пред-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическая работа № 43.</b> Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	<b>2</b>	<b>2</b>

ложений и составление предложений по схемам			
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи		
	<b>Практическая работа № 44</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	<b>Практическая работа № 45</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	3
Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение</i>		
	<b>Практическая работа № 46</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	3
Тема 6.11. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Практическая работа № 47</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	3
	<b>Рубежный контроль №2 (2 семестр)</b>	1	3
Тема 6.12. Обобщение и повторение. Контрольная работа.	<b>Практическая работа № 48</b> Обобщение и повторение. Контрольная работа.	2	3
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>93</b>	
<b>Консультаций обучающихся (всего)</b>		<b>10</b>	<b>2,3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка обучающихся</b>		<b>111</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал; видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

**Технические средства обучения:** мультимедиа проектор, аудиоцентр, компьютер, интерактивная доска.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники для студентов:**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. М.: Изд. Академия, 2017г. - Режим доступа: Библиотека КБГУ (CD диск). - Режим доступа: <https://fileskachat.com./download/47950-ob4aad3b3a24474fa8646cb8dao575a99.html>
2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-dlya-ekonomistov-438463](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-dlya-ekonomistov-438463).
3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>

**Основные источники для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » ( в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №6337 5. ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 « Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного обще-

го образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ». 6.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016г.№2\16-з). 7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., изд. Академия, 2014. 8.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016г.

5. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. М., Просвещение, 2015г.. 10.Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., Просвещение, 2013г.
6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540)

#### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С.,Воителева Т.М.Русский язык [Текст] : Учеб.для студ.учрежд. сред.проф.образования. - М. : Изд.центр "Академия", 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4 :М.хр.: Отдел учебной литературы СПО
2. Башиева С.К. и др.Родной язык (русский язык) [Текст] : Учебное пособие / С.К. Башиева, .Р. Дохова, Т.Т. Макитова. - Нальчик : КБГУ, 2017. - 111 с.
3. Воителева, Т.М.Русский язык.Сборник упражнений [Текст] : Учебное пособие для студентов СПО. - М. : Изд. центр "Академия", 2019. - 224 с. - (Проф.образование). - ISBN 978-5-4468-7887-1 : М.хр.: Отдел учебной литературы СПО
4. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е.Шаповалова и др. ; под ред. Н.А.Герасименко // - 19-е изд.,стер. - М. : Академия, 2019. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8078-2 : 898,15 р.М.хр.: Отдел учебной литературы СПО
5. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. : КНО-РУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru>
6. Голуб И. Б.,Розенталь Д. Э.Риторика: учитесь говорить правильно и красиво / Голуб И. Б. - Москва : Омега-Л, 2010. - 405с. - ISBN 5-370-01759-9 : 200.00 р.М.хр.:
7. В.Ф.Греков, С. Е. Крючков, Л. А.Чешко. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.: «Просвещение», 2016.
8. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

#### **Словари:**

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 696с.
2. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.2./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 785с.

3. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.3./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 752с.
4. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.4./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 800с.
5. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. -Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-puntuacii-438874](http://www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-puntuacii-438874)
6. Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. : КНО-РУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru1>.
7. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-412284](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-412284)
8. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
9. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
6. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
7. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
8. <http://www.grammar.ru>
9. <http://www.medcollegelib.ru>
10. <http://www.scopus.com>
11. <http://www.studmedlib.ru>
12. <http://www.medcollegelib.ru>
13. <http://iprbookshop.ru/>
14. <http://elibrary.ru>
15. <https://e.lanbook.com>
16. <http://www.prilib.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: - собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - творческая работа
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование Итоговый контроль: - экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Творческие и исследовательские проекты
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Дизайн-проекты по благоустройству
— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
<b>метапредметные результаты</b>		
— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента; открытые защиты проектных работ
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	Наблюдение за ролью студента в группе; портфолио
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>