


| | |
|---|---|
| <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»</p> <p>КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА</p> | |
| | <p>УТВЕРЖДАЮ Зам. директора ИАСиД КБГУ по СПО</p> <p> А.М. Канлоев « 30 » <u>января</u> 2022 г.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05. География

Программа подготовки специалистов среднего звена

54.02.04 Реставратор

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Художник-реставратор

Очная форма обучения

Нальчик, 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Составитель: Татаренко Н.В., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Графический дизайн и дизайн среды»

Протокол № 1 от « 29 » августа 2022 года.

Председатель ПЦК



Шонтуков А.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05. География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.04 Реставрация для студентов осваивающих ППССЗ на базе основного общего образования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ по другим специальностям СПО

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебной дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально -экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего) | 17 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Географии.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | 1 |
| Раздел 1 | Источники географической информации | 3 | |
| Тема 1.1.Источники географической информации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. | | 1 |
| | 2.Географические карты различной тематики и их практическое использование. | | |
| | 3.Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | | |
| | Практические занятия№1 | 1 | 2 |
| | 1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Сопоставление географических карт различной тематики. | | |
| | Самостоятельная работа№1 анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета | 1 | 3 |
| Раздел 2. | Политическое устройство мира | 5 | |
| Тема 2.1. Современная политическая карта мира. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. | | 1 |
| | 2.Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. | | |
| | Практические занятия№2 | 1 | 2 |
| | 1. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. | | |
| Тема 2.2. Формы правления и формы | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1.Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| государственного устройства стран мира. | 2.Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | |
| | Самостоятельная работа №2 Сообщение по теме «Современные изменения на политической карте мира» Сообщение по теме «Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире». | 2 | 3 |
| Раздел 3. | География мировых природных ресурсов | 4 | |
| Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. | | 1 |
| | 2.Экологизация хозяйственной деятельности человека. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. | | |
| | 3.Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. | | |
| | 4.Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. | | |
| | Самостоятельная работа №3 Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию) | 1 | 3 |
| Тема 3.2. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1.Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | | |
| | 2.Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов | 1 | 2 |
| | Практические занятия№3 1. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. | | |
| Раздел 4. | География населения мира | 7 | |
| Тема 4.1 География населения мира | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. | | 1 |
| | 2.Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. | | |
| | 3.Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения | | |
| | Практические занятия№4 | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| | 1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения и культурных традиций. в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | | |
| | Самостоятельная работа №4 Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения»; Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Статистика (Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира). Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население КБР». | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Размещение и миграции населения. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1.Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. | | |
| | 2.Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. | | |
| | 3.Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. | | |
| | 4.Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 1 | 2 |
| | Практические занятия №5 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | | |
| Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация. | Содержание учебного материала | 1 | 3 |
| | 1.Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. | | |
| | 2.Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | |
| Раздел 5. | Мировое хозяйство | 13 | |
| Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Мировая экономика, исторические этапы ее развития. | | 1 |
| | 2.Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. | | |
| | 3.Научно-технический прогресс и его современные особенности. | | |
| | 4.Современные особенности развития мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | уровню экономического развития. «Мировые» города | | |
| | Самостоятельная работа №5 Составление схемы из последовательности понятий. Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции» | 1 | 3 |
| Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1.Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. | | |
| | 2.Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 1 | 3 |
| | Рубежный контроль № 1 | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа №6 Подготовить сообщение Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство. | 1 | 3 |
| Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. | | |
| | 2.Топливо-энергетический комплекс мира. | | |
| | 3.Металлургия. Машиностроение. Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. | | |
| | 4.Химическая промышленность. Географические особенности химической промышленности | | |
| | 5.Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Легкая промышленность | | |
| | Самостоятельная работа №7 Составление сообщений: « Нефть», «Газ», «Другие виды топлива» | 2 | 3 |
| Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1.Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | 2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | 1 | 2 |
| | 3. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | | |
| | Практические занятия №6 | | |
| | 1. Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа №8 Подготовить сообщение: Колесо. Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт. | | |
| Раздел 6. Регионы мира | | 12 | |
| Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | | |
| | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | Самостоятельная работа №9. Составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | 3 |
| Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | 2. Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | 3. Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | 4.Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | Самостоятельная работа №10 Составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | 3 |
| Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1.Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | | |
| | 2.Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | Самостоятельная работа №11 составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | 3 |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| | 2. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | | |
| | Самостоятельная работа №12 составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | 1 | 3 |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1.Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | 2.Бразилия как ведущая страны Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | |
| | 3.Мексика как ведущая страна Латинской Америки. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства | | |
| | Самостоятельная работа №13. Составление докладов-презентаций в соответствии с административно-территориальным делением | | 3 |
| Раздел 7. | Россия в современном мире | 2 | |
| Тема 7.1. Россия в современном мире. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. | | 1 |
| | 2.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | |
| | 3.Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | | |
| | Рубежный контроль № 2 | 1 | 3 |
| Раздел 8. | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 3 | |
| Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | 1 |
| | Самостоятельная работа №14 Доклады и рефераты: Географические прогнозы. Стратегия устойчивого развития. Глобальные проблемы (по выбору) Составление репортажей. | 1 | 3 |
| Итоговое занятие | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естественноведческих дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа-проектор, экран;
- компакт диски и другие носители информации,
- политико-административные и экономические карты мира и отдельных регионов, глобус.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489886>
2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495672>

Дополнительные источники:

1. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/
2. В.А. Горбанёв. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 487 с. – 978-5-238-02488-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. - М.: Дрофа, 2014.
7. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./Под ред. В.П. Максаковского. - М.: Дрофа - ДиК, 2014.
8. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 кл. - М.: Просвещение, 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; | <p>Практические занятия Самостоятельная работа Рубежный контроль Промежуточная аттестация</p> |
| <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации | <p>Практические занятия Самостоятельная работа Рубежный контроль Промежуточная аттестация</p> |

| | |
|--|---|
| <p>на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; <p>представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | |
| <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. – определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; – оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; – применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием | <p>Практические занятия Самостоятельная работа Рубежный контроль Промежуточная аттестация</p> |

| | |
|--|--|
| <p>разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; –сопоставлять географические карты различной тематики; –использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; –для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; –нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; –понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | |
|--|--|

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | <i>Актуализирована</i> | Протокол заседания ПЦК Графический дизайн и дизайн среды № 1 от 27 августа 2021 года | 27.08.2021 |