

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**КОЛЛЕДЖ ДИЗАЙНА  
ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора ИАСиД КБГУ  
по СПО**



**А.М. Канлоев**

**« 30 » августа 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.08 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**54.02.04 Реставрация**

**Среднее профессиональное  
образование Квалификация  
выпускника**

**Художник-реставратор**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.04 Реставрация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1392, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена Реставрация.

Составитель: Тлеужева А.Р., преподаватель

Программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК «Графический дизайн и дизайн среды»  
Протокол №1 от « 29 » августа 2022 года.

Председатель ПЦК



Шонтуков А.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.04 Реставрация.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

**знать:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения данного курса студенты должны обладать рядом общекультурных компетенций и профессиональных компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	168
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	112
в том числе:	
практические занятия	112
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире.		
	2. Язык и общество. Язык как система.		
	3. Русский язык в современном мире.		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка докладов (по выбору): «Язык в современном обществе», «Мировое значение русского языка».	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		
<b>Тема 1.1. Язык и речь. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста.		
	3. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	<b>Самостоятельная работа №2</b> 1. Лингвостилистический анализ предложенного текста. Разработка презентации «Функционально-смысловые типы речи»	2	3
<b>Тема 1.2. Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Научный стиль речи.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи. Научный стиль речи.		
	3. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
<b>Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №3</b> 1. Конспектирование статей учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	С. 117 – 120, 127- 129, 137 -138, 169 – 170, 171 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили). 2. Подготовка доклада «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.		
<b>Тема 1.5. Виды переработки текста</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Освоение видов переработки текста. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	3	2
	2. План, конспект, реферат, тезисы, выписки. Аннотация.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		2
<b>Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение. Орфоэпические нормы. Орфография</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	1	
	2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
		1	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> 1. Фонетический разбор слова. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений) 2. Разработка электронной презентации на тему: «Орфоэпические словари русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка».	5	3



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	3. Разработка презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов» 4. Разработка презентации по теме: «Гласные после шипящих» 5. Подготовка схемы-конспекта на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня»		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>		
<b>Тема 3.1. Слово в лексической системе языка</b> <b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	2
	2. . Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы		
<b>Тема 3.2. Лексика русского языка. С точки зрения её употребления. Особенности русского речевого этикета</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика 2. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №7</b> 1. Разработка презентации на тему (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Выразительные средства языка». 2. Разработка презентации на тему: «Особенности русского речевого этикета».	1	3
<b>Тема 3.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. 2. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	2. Лексический и фразеологический анализ слова <b>Самостоятельная работа №8</b> 1. Работа со словарем. 2. Разработка электронной презентации на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования».	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	3. Написание сочинения с использованием фразеологических единиц.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразова-тельный анализ</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	4	2
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. . <b>Рейтинговый контроль №1(1 сем.)</b>		
	<b>Самостоятельная работа №9</b> 1. Подготовка доклада «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».	2	3
<b>Тема 4.2. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов. Правописание сложных существительных</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Соединительные гласные.	2	2
	<b>Самостоятельная работа №10</b> 1. Составление и заполнение таблицы «Правописание сложных слов». 2. Подготовка материалов для словарного или выборочного диктанта.	3	3
	<b>Рейтинговый контроль №2 (1 сем.)</b>	1	
<b>Тема 4.3. Правописание сложных прилагательных</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание сложных прилагательных. Соединительные гласные.	2	2
<b>Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание чередующихся гласных а/о, е/и в корнях слов. 2. Правописание приставок при- / пре-.	4	2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Тема 5.1. Морфология. Знаменательные и незначительные части речи. Грамматические признаки слова</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2	2
<b>Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	4	2
	2. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>Самостоятельная работа №11</b> 1. Подготовка доклада (по выбору): «Части речи (самостоятельные и служебные). Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных». 2. Выполнение упражнения №222 Греков В.Ф, Крючков С. Е., Чешко Л. А., М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	4	2
	2. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<b>Самостоятельная работа №12</b> 1. Подготовка доклада (презентации) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных». 2. Выполнение упражнения №244 Греков В. Ф, Крючков С. Е., Чешко Л. А., М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 5.4. Имя числительное. Правописание</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>числительных</b>	2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.		
<b>Тема 5.5. Местоимение</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
<b>Тема 5.6. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание глагола и глагольных форм</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. 2. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа №13</b> 1. Разработка электронной презентации на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». 2. Морфологический разбор глагола. 3. Выполнение упражнения № 290 Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А., - М.: «Просвещение», 205.	3	3
<b>Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>состояния</b>	2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Самостоятельная работа №14</b> 1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий». 2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
<b>Тема 5.8. Правописание Н и НН в словах разных частей речи</b>	<b>Практические занятия</b> Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
<b>Тема 5.9. Предлог как часть речи. Правописание предлогов</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	2	2
	2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.		
	<b>Самостоятельная работа №15</b> 1. Подготовить доклад на тему «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов»	1	3
<b>Тема 5.10. Союз как часть речи. Правописание союзов</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	2	2
	2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	<b>Самостоятельная работа №16</b> 1. Разработать презентацию «Слитное и раздельное написание союзов». 2. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 5.11. Частица как часть речи.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи</b>	в речи.		
	2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.		
	<b>Самостоятельная работа №17</b> 1. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи». 2. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 5.12. Междометия. Звукоподражательные слова</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		2
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании</b>	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	<b>Самостоятельная работа №18</b> 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработка презентации «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».	2	3
	<b>Рейтинговый контроль № 1 (2 сем.)</b>	1	
<b>Тема 6.2. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	3. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 6.3. Тире между подлежащим и сказуемым	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		2
	<b>Самостоятельная работа №19</b> 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Выполнить упр. 367 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
Тема 6.4. Односоставное и неполное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	3	2
	2. Использование неполных предложений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа №20</b> 1. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников. 2. Выполнение упр. 374 из учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	3	3
Тема 6.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. 2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать презентацию «Однородные члены предложения». 2. Выполнить упр. № 367 из учебн. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.		
		2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.		
<b>Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. 2. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		2
	<b>Самостоятельная работа №21</b> 1. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений». 2. Выполнение упр. № 425 из уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015. 3. Выполнение упражнения № 369 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
<b>Тема 6.7. Вводные слова и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		2
	<b>Самостоятельная работа №22</b> 1. Подготовка презентации «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях».	2	3
<b>Тема 6.8. Обращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Обращение. Знаки препинания при обращении.		2
<b>Тема 6.9. Способы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		2
	2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	<b>Самостоятельная работа №23</b> 1. Разработка презентации «Прямая речь и диалог» 2. Подготовить таблицу «ССП» 3. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 6.10. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	2
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа №24</b> 1. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП» 2. Выполнить упражнения.	3	3
<b>Тема 6.11. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		2
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа №25</b> 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнение упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
<b>Тема 6.12. Бессоюзное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа №26</b> 1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП» 2. Выполнение упражнения № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.	2	3
Тема 6.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	4. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	<b>Самостоятельная работа №27</b> Разработка презентации «Сложное синтаксическое целое как компонент текста».	2	2
	<b>Рейтинговый контроль №2 (2 сем.)</b>	1	
	<i>Практические занятия</i>	112	
	<i>Самостоятельная работа</i>	56	
	<b>Всего:</b>	168	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438028>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438029>
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412284>

##### **Дополнительные источники:**

1. Ильенко С.Г., Дымарский М.Я. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебник и практикум. Москва : Издательство Юрайт, 2021г. Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/469720>
2. Титов О.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] практикум по орфографии. Москва : Издательство Юрайт, 2021. Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/483421>
3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>
4. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. <https://znayka.pro/uchebniki/10-klass/russkij-yazyk-10-11-klassy-bazovyj-uroven-vlasenkov-a-i-rybchenkova-l-m/>

##### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)(учебный портал по использованию ЭОР). [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия). [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой</li> </ul>	<p>устные сообщения обучающихся;</p> <p>языковой анализ текста;</p> <p>лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов;</p>

<p>информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p><b>ОК 10- Использовать умения и знания учебных</b></p>	<p>чтение текстов разных стилей речи;</p> <p>работа со словарями, различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, творческие работы обучающегося, оформление деловых бумаг, фронтальный опрос;</p> <p>создание устных высказываний, диалогов, докладов;</p> <p>фонетический, морфемный, орфоэпический разбор слова, орфографический диктант;</p> <p>составление орфографических и пунктуационных упражнений, пунктуационный анализ предложения, орфографический диктант; речеведческий анализ текста;</p> <p>информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану, составление тезисов; редактирование; устные выступления, письменные творческие работы; творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, тестирование;</p> <p>работа со словарями, составление диалогов;</p> <p>устные сообщения обучающихся; письменные творческие работы;</p> <p>письменные контрольные работы</p>
--	--

дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.	
---	--