

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Медицинский факультет  
Кафедра детских болезней, акушерства и гинекологии

Согласовано  
Руководитель  
Образовательной программы

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_ З.Х. Узденова

\_\_\_\_\_ И.А. Мизиев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.5 «Эндокринология в акушерстве и гинекологии»**

Направление подготовки  
31.00.00 Клиническая медицина  
подготовка кадров высшей квалификации

**31.08.01 Акушерство и гинекология**  
Специальность

Квалификация выпускника  
**Врач акушер-гинеколог**

Форма обучения — очная

**Нальчик – 2022**

Рабочая программа дисциплины **«Эндокринология в акушерстве и гинекологии»**/ сост. Узденова З.Х., – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019. - 26с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.01. Акушерство – гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2014г № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО4	
3.Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	10
7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	12
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины (модуля)	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	23
11.Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	26

## 1. Цель и задачи дисциплины

### Модуль «Эндокринология в акушерстве и гинекологии»

**Цель дисциплины** - обеспечить базисную врачебную теоретическую и практическую подготовку, обучающегося по организации эндокринологической помощи в акушерстве и гинекологии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить обучающего с принципами организации и работы отделений родильного стационара, женской консультации;
- обучить обучающего основам современной диагностики, лечения и реабилитации в эндокринологической практике;
- обучить обучающего профессиональному решению задач с использованием алгоритмов при возникновении угрожающих жизни состояний при патологии беременности, родов и послеродового периода;
- обучить осуществлению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепление здоровья женщины – будущей матери;
- ознакомить обучающихся организацией труда медицинского персонала в отделениях родильного стационара, гинекологических отделениях, женской консультации, с определением функциональных обязанностей и оптимальным алгоритмом их осуществления; организацией мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактикой профессиональных заболеваний, контролем соблюдения и обеспечением экологической безопасности; с делопроизводством, организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения;
- сформировать у обучающегося правильное врачебное поведение с коллегами, пациентами и их родственниками с современных позиций врачебной этики и деонтологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Эндокринология в акушерстве и гинекологии» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология, изучается в 1-м семестре.

## 3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы:

### **а) профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность к ведению, лечению пациентов, нуждающихся во оказании эндокринологической помощи в акушерстве и гинекологии. (ПК-6).
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико– статистических показателей (ПК-11).

### **б) универсальные компетенции (УК):**

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и

высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**В результате изучения модуля,обучающийся должен:**

***Знать:***

- основы законодательства РФ по охране здоровья населения, структуру современной системы здравоохранения РФ; основные нормативно-технические документы;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие охрану здоровья матери и ребенка; нормативные документы по профилактике заболеваний среди женского населения; правовые основы государственной политики в области охраны здоровья матери и ребенка;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья женского населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях, обслуживающих женское население;
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы физических, биологических и физиологических процессов в организме женщины, нормы и патологии беременности;
- основы развития и физиологию эмбриона, плода в отдельные периоды внутриутробного развития; основы физиологии и патологии новорожденного;
- врачебную тактику и методы лечения основной акушерской патологии;
- основные характеристики лекарственных препаратов, используемых в акушерстве.

***Уметь:***

- проводить с больными (беременными женщинами) и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- анализировать и оценивать влияние факторов образа жизни, окружающей среды состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи;
- собрать акушерский анамнез, оценить его;
- диагностировать беременность, определить ее срок и дату предполагаемых родов;
- определить состояние плода и новорожденного;
- распознать патологию беременности, родов и послеродового периода;
- сформулировать акушерский диагноз;
- составить план ведения беременной;
- определить группы риска беременности и родов;
- определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение;
- вести медицинскую документацию.

**Владеть:**

- методами обследования беременных (наружные, внутренние);
- приемом нормальных родов в головном предлежании;
- методами неотложной акушерской помощи (кровотечение, эклампсия);
- ведением послеродового периода родов (методы выделения последа, его осмотр, оценка кровопотери);
- методикой первичного туалета новорожденного и оценкой его состояния по шкале Апгар;
- умением оценить состояние родильницы в послеродовом периоде (молочные железы, инволюция матки);
- методами профилактики лактостаза и мастита (обработка сосков, методика сцеживания молочных желез);
- методикой ведения родильниц со швами на промежности и передней брюшной стенке (после операции кесарева сечения).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы***Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	36	
В том числе:			
Лекции	<b>6</b>	6	
Практические занятия	<b>30</b>	30	
Клинические практические занятия			
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)</b>	<b>36</b>	36	
В том числе:			
Курсовая работа (проект)			
Расчетно-графические работы			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>			зачет
<b>Общая трудоемкость 72 часа</b>	<b>72</b>	72	
2зач. ед.	<b>2</b>	2	

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план лекционных занятий

Таблица 2.

№ раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	К-во часов
1	Эндокринология репродуктивной системы. Нейроэндокринология репродукции. Гипоталамический контроль репродуктивной системы. Гонадотропная функция гипофиза в регуляции менструального цикла. Другие гипофизарные гормоны в регуляции функций репродуктивной системы	2
2	Акушерская эндокринология. Физиология беременности. Особенности функций эндокринных органов во время беременности. Развитие и функции эндокринных желез плода	2
3	Репродуктивная система в различные возрастные периоды. Период становления репродуктивной системы. Репродуктивный период. Менопаузальный период переход и постменопаузу	2
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>

### 5.2. Тематический план практических занятий

Таблица 3.

№ раздела, темы	Тема и ее краткое содержание	К-во часов
1	Эндокринология репродуктивной системы. Нейроэндокринология репродукции. Гипоталамический контроль репродуктивной системы. Гонадотропная функция гипофиза в регуляции менструального цикла. Другие гипофизарные гормоны в регуляции функций репродуктивной системы	10
2	Акушерская эндокринология. Эндокринная физиология беременности. Особенности функций эндокринных органов во время беременности	10
3	Развитие и функции эндокринных желез плода	5
4	Репродуктивная система в различные возрастные периоды. Период становления репродуктивной системы. Репродуктивный период. Менопаузальный период переход и постменопаузу	
5	Урогенитальные расстройства. Постменопауза.	5
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>

## Модуль 1. Эндокринология в акушерстве и гинекологии

### Программа теоретической подготовки:

1. Регуляция функции яичников. Биосинтез гормонов яичников, их биологическое действие. Гипоталамо-гипофизарно-яичниковая система.
2. Гормональная недостаточность функции яичников. Диагностика недостаточности функции

- яичников. Тесты функциональной диагностики. Определение уровня прогестерона в крови, УЗИ. Диагностика и лечение ановуляции.
3. Нормогонадотропная недостаточность. Причины: ожирение, синдром поликистозных яичников, надпочечниковая гиперандрогения, первичный гипотиреоз, сахарный диабет 1 и 2 типа.
  4. Гипогонадотропная недостаточность функции яичников. Гипофизарная недостаточность. Причины: опухоли гипофиза-пролактинома, соматотропинома, кортикотропинома, некроз гипофиза, аутоиммунное поражение гипофиза, ятрогенное повреждение гипофиза. Гипоталамическая недостаточность. Причины: органические поражения гипоталамуса (опухоли, метастазы, травмы, гранулематозные заболевания типа туберкулеза, саркоидоза, аневризмы); функциональные нарушения (стрессовое воздействие, чрезмерные физические нагрузки, снижение массы тела ниже критической). Наследственное и врожденное поражение гипоталамуса. Диагностика. Лечение.
  5. Гипергонадотропная недостаточность функции яичников. Причины: хромосомные нарушения (дисгенезия гонад), инфекционное поражение гонад, аутоиммунное воздействие, ятрогенные повреждения яичников, старение организма. Диагностика. Лечение.
  6. Дисфункциональные маточные кровотечения в пубертатном, репродуктивном и в перименопаузальном периоде. Причины. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение. Профилактика. Рецептура гормональных препаратов.
  7. Физиология и патология пери- и постменопаузы.
  8. Климактерический синдром. Клиника. Диагностика. Лечение. Негормональные методы лечения. Гормональная заместительная терапия (показания, противопоказания, основные принципы). Изменения в постменопаузе (вазомоторные, атрофические, обменные, включая остеопороз). Клиника. Диагностика. Лечение.

### **Перечень практических профессиональных навыков:**

1. Взятие мазков на гормональный фон.
2. Определение и оценка шейечного индекса.
3. Гистеросальпингография.
4. Интерпретация данных тестов функциональной диагностики: гистологического исследования соскоба эндометрия, кольпоцитологическое исследование при нормальном двухфазном менструальном цикле и его нарушениях, данные гормональных исследований (уровень эстрогенов, прогестерона, андрогенов, гонадотропных гормонов, пролактина и др.).
5. Интерпретация результатов функциональных проб (с эстрогенами, прогестероном, бромкриптином, метоклорпрамидом и др.).
6. Определение алгоритма обследования и лечения при дисфункциональных маточных кровотечениях в разные возрастные периоды жизни женщины.
7. Определение алгоритма обследования для выявления гормональной недостаточности функции яичников, приводящей к нарушению фертильности.

### **Пример тестовых заданий:**

01. У больных со "смешанной" формой дисгенезии гонад имеет место 1) первичная аменорея 2) наружные половые органы при рождении интерсексуальны 3) при половом созревании фенотип приближается к мужскому 4) нормальный рост или задержка роста
- а) верно 1, 2, 3
  - б) верно 1, 2
  - +в) все перечисленное
  - г) верно 4



д) ничего из перечисленного

02. У больных с "чистой" формой дисгенезии гонад имеет место 1) первичная аменорея (или олигоменорея) 2) нормальный рост (или чрезмерно высокий) 3) бочкообразная грудная клетка 4) нередко пороки развития

а) верно 1, 2, 3

+б) верно 1, 2

в) все перечисленное

г) верно 4

д) ничего из перечисленного

03. У больных с тестикулярной феминизацией (при полном синдроме) имеет место 1) первичная аменорея 2) нормальное развитие молочных желез 3) отсутствие матки 4) ложный мужской гермафродитизм

а) верно 1, 2, 3

б) верно 1, 2

+в) все перечисленное

г) верно 4

д) ничего из перечисленного

04. У больных с дисфункциональным маточным кровотечением на фоне персистенции зрелого фолликула отмечаются, как правило, следующие клинические проявления 1) задержка менструации до 4-8 недель 2) обильное кровотечение после предшествующей задержки менструации 3) вторичная аменорея 4) схваткообразные боли внизу живота на фоне кровотечения

+а) верно 1, 2, 3

б) верно 1, 2

в) все перечисленные

г) верно 4

д) ничего из перечисленного

05. У больных с сочетанной формой склерокистозных яичников отмечаются следующие особенности клинических проявлений заболевания 1) нарушение менструального цикла часто с первой менструации 2) начальные проявления гирсутизма предшествуют первой менструации 3) имеются увеличенные яичники 4) имеются нейротрофические поражения кожи

а) верно 1, 2, 3

б) верно 1, 2

+в) все перечисленные

г) верно 4

д) ничего из перечисленного

06. Диагностические критерии подострого эндометрита после родов

а) температура тела родильницы 38°C и выше

б) тахикардия до 100 ударов в минуту

в) лохии с примесью крови на 5-е сутки после родов

### Пример ситуационной задачи:

Больная Н. 60 лет, поступила в гинекологическое отделение с жалобами на периодически появляющиеся кровяные выделения из влагалища.

Анамнез: наследственность неотягощена. Страдает гипертонической болезнью II стадии. Было двое родов. В 30-летнем возрасте перенесла воспаление придатков матки. В течение 10 последних лет - менопауза. За это время дважды было произведено диагностическое выскабливание слизистой полости матки.

Оба раза при гистологическом исследовании обнаружены полипы эндометрия без признаков озлокачествления. Дважды получила лечение 17-оксипрогестерона капронатом (17-ОПК).

Объективное обследование: состояние при поступлении удовлетворительное. Масса тела 100 кг, рост 160 см. Пульс 80 уд./мин. ритмичный. АД - 170/110 мм рт. ст. Границы сердца расширены влево на 1-1,5 см. Прослушивается систолический шум на его верхушке и акцент второго тона на аорте.

Осмотр при помощи зеркал: шейка матки «сочная»-, гормонально активная, слизистая ее без патологии. Из цервикального канала - умеренные кровяные выделения.

Влагалищное исследование: наружные половые органы правильно. Влагалище рожавшей. Шейка матки небольших размеров. Тело матки плотное, размеры ее немного больше нормы. В области придатков определяется старая грубая тяжесть.

### ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Какие дополнительные методы исследования надо провести для уточнения диагноза?

### 6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приведенными оценочными материалами контролируются следующие компетенции ПК – 6, ПК – 11, УК – 3.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и итоговая аттестация**.

#### 6.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение

ситуационных задач) с отчетом в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

## **6.2. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине.**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

### **Критерии оценки доклада:**

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 3 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### **Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 91-100 % предложенных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 81 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –71% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 71% от общего объема заданных тестовых вопросов.

### 6.3.Оценочные материалы для итоговой аттестации.

*Целью промежуточных аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета в конце семестра.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

*Целью итоговой аттестаций* по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины:**

**Зачтено** – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Либо** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Не зачтено** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

### **7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 4.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
УК- 3готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	<b>Знать:</b>  Потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых, роль личности преподавателя как фактора эффективности	Устный опрос, тестирование, решение

<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>обучения и воспитания;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в работе в зависимости от конкретной ситуации, возрастных особенностей, целей и задач;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса</p>	<p>ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач, тестирование</p> <p>Зачет (собеседование), решение ситуационных задач</p>
<p>ПК- 6—готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p>	<p><b>Знать:</b> междисциплинарные взаимодействия с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и планировать объем необходимой медикаментозной и немедикаментозной терапии беременным и гинекологическим больным в соответствии с современными рекомендациями;</li> <li>- обосновывать и планировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике акушерско-гинекологической патологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формированием протоколов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией;</li> <li>- оформлением и ведением медицинской документации беременных и гинекологических больных;</li> <li>- составлением алгоритмов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией</li> </ul>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач, устное собеседование</p> <p>Тестирование, устное собеседование</p>



уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики кардиологической патологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий

является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), контрольная работа.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.



Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала на современном этапе используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли,

правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое

количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат письменного зачета выражается оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «Зачтено»** – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Либо** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Либо** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

**«Не зачтено»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат

грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузомат, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторингирования основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, кресло гинекологическое с осветительной лампой, кольпоскоп, фотоприставка к кольпоскопу, инструментарий для гинекологического осмотра, анализатор доплеровский сердечно-сосудистой деятельности матери и плода малогабаритный, стетоскоп акушерский, тазомер) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Имеется лицензионное программное обеспечение:

☐ Продукты Microsoft (Desktop Education ALNGLicSaPkOLVSAcademicEditionEnterprise) подписка (OpenValueSubscription);

☐

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

☐ AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

☐ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

☐ Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Айламазян Э.К., Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3316-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html>
2. Дзигуа М.В., Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2761-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html>
3. Ситуационные задачи по акушерству и гинекологии. Часть II. Гинекология. / под ред. Э.К. Айламазяна. – СПб: Изд-во СПбГМУ, 2010.

### б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.html>
2. Баринов В.В., Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1252-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412527.html>
3. Руководство к практическим занятиям по гинекологии: учебное пособие для вузов. – М.:ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 599 с.
4. Гинекология от пубертата до постменопаузы,. Практ. руководство для врачей. – 3-е изд., доп. – М.:МЕДпресс-информ, 2007. – 495 с.
5. Гинекология: учебник для мед.вузов – 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006, 2007 – 430 с.
6. Бауэр Г. Цветной атлас по кольпоскопии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 287 с.
7. Гинекология / под ред. В.Н. Серова, Е.Ф. Кира. – М.: «Литтерра», 2008. – 840 с.
8. Гинекология / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 432 с.
9. Гинекология. Курс лекций: учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова А.Н., А.И. Давыдова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 472 с.
10. Гинекология. Клинические лекции: учебное пособие + CD / Под ред. О.В. Макарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 352 с.
11. Гинекология. Национальное руководство. / Под ред. В.И. Кулакова, Г.М. Савельевой, И.Б. Манухина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1150 с.
12. ДеЧерни. Акушерство и гинекология: Учебное пособие: в 2Т. Пер. с англ.– М.: МЕДпресс-информ, 2008.
13. Кулаков В.И., Селезнева Н.Д., Руководство по оперативной гинекологии. М., 2006.
14. Кулаков В.И., Назаренко Т.А., Волков Н.И. и др. Бесплодный брак. / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 784 с.
15. Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. Гинекологическая эндокринология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 280 с.
16. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии. Краткое руководство / под ред. В.Н. Серова.- ГЭОТАР-Медиа, 2008.

17. Прилепская В.Н., Межевитинова Е.А., Назарова Н.М. и др. Гормональная контрацепция / Под ред. В.Н. Прилепской. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 256 с.
18. Радзинский В. Е. Гинекология Руководство к практическим занятиям. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 552 с.
19. Сабиева М.М., Культербаева М.А. Методы исследования в гинекологии: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2002. – 52 с.
20. Узденова З.Х., Слепушкин В.Д., Цаллагова Л.В., Шогенова Ф.М. Акушерские кровотечения: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007. – 53 с.
21. Узденова З.Х., Шогенова Ф.М. Гестозы: учебное пособие. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2007. – 63 с.
22. Хачатурян А.Р., Марютина Л.В. Основы алгоритмов диагностики и тактики ведения заболеваний шейки матки: методические рекомендации. / под ред. Э.К. Айламазяна. – СПб: Изд-во Н-Л, 2011. – 92 с.
23. Атлас анатомии таза и гинекологической хирургии / Майкл С. Баггиш, Микки М. Каррам- Логосфера, 2009, - 1184 с.

#### **в) программное обеспечение**

В качестве программы для проведения обучающих занятий и тестирования студентов используется электронная система и программа контроля и учета успеваемости КБГУ. Преимуществом данной программы является возможность дистанционного обучения и подготовки к занятиям (электронный адрес системы <http://cde.spmu.runnet.ru/academicNT/>).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная информационно-образовательная система "Консультант-врача. Акушерство и гинекология"

[www.geotar.ru](http://www.geotar.ru)

[www.womanill.ru](http://www.womanill.ru)

[www.medlinks.ru](http://www.medlinks.ru)

#### **Электронно-библиотечная система**

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

<b>Наименование электронного ресурса</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Адрес сайта</b>	<b>Условия доступа</b>
<b>ЭБД РГБ</b>	Электронные версии полных текстов диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки	<a href="http://www.diss.rsl.ru">http://www.diss.rsl.ru</a>	Авторизованный доступ из диссертационного зала
<b>РЖ ВИНТИ</b>	Электронный Банк данных реферативных журналов ВИНТИ РАН по широкому	<a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>	Авторизованный доступ из электронного читального зала



	спектру наук		
<b>«WEB of SCIENCE» (WOS)</b>	Аналитическая цитатная база данных	<a href="http://www.isiknowledge.com/">http://www.isiknowledge.com/</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
<b>SCIVERSESCOPIUS</b> издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ
<b>База данных Science Index (РИНЦ)</b>	Анализ публикационной активности ученых вуза	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Авторизованный доступ для представителя от вуза (Гериевой А.Д.), предоставляющий возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ
<b>ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»</b>	Учебные и научные материалы по медицине и социальной защите для ВПО в соответствии с требованиями ФГОС	<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	100 ключей доступа
<b>ЭБС «Консультант студента»</b>	Учебные и научные материалы для медицинского колледжа	<a href="http://www.medcollegelib.ru">http://www.medcollegelib.ru</a>	Полный доступ
<b>ЭБС «Лань»</b>	Учебные и научные материалы для вузов в соответствии с требованиями ФГОС	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>	Полный доступ
<b>Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье</b>	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Доступ по IP-адресам КБГУ

## Приложение 1

### 11. Лист изменений в рабочую программу

«Эндокринология в акушерстве и гинекологии» по направлению  
подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология (подготовка кадров высшей  
квалификации) на \_\_\_\_\_ учебный год

п/п	Элемент(пункт) рабочей программы дисциплины	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры фармации

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Профессор кафедры \_\_\_\_\_ З.Х. Узденова