

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Медицинский факультет
Кафедра детских болезней, акушерства и гинекологии**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ **З.Х. Узденова**

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

_____ **И.А. Мизиев**

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 «Трансфузиология»

**Направление подготовки
подготовка кадров высшей квалификации**

**31.08.01 Акушерство и гинекология
Специальность**

**Квалификация выпускника
Врач-акушер-гинеколог**

Форма обучения: очная

Нальчик – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Трансфузиология**»/ сост. Узденова З.Х.,- Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019. – 28 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1043.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
5.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	14
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	16
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	28

1. Цель изучения дисциплины

Ознакомление обучающихся с основными теоретическими разделами трансфузиологии, приобретение ключевых компетенций по переливанию крови и её компонентов, организации парентерального питания в медицинских организациях, В соответствии с требованиями специальности врач должен овладеть в ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений, соответствующих квалификационной характеристике специалиста врача-акушера-гинеколога.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с ключевыми понятиями трансфузиологии и организацией трансфузиологической службы медицинской организации.
- Изучение обучающимся основных показаний и противопоказаний к переливанию крови и её компонентов.
- Изучение обучающимся методики переливания крови и её компонентов.
- Освоение обучающимся важнейших подходов к организации парентерального питания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Трансфузиология» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), является дисциплиной по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины:

профессиональные компетенции (ПК):

лечебная деятельность:

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7).

организационно-управленческая деятельность (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Обучающийся должен знать:	<ol style="list-style-type: none">1. Принципы организации трансфузиологической помощи в Российской Федерации;2. Показания и противопоказания к переливанию крови и её компонентов;3. Методические и правовые вопросы переливания крови;4. Организацию мониторинга побочных и нежелательных эффектов после переливания крови и её компонентов;5. Основы парентерального питания, показания и противопоказания к его применению; Основные виды смесей для парентерального питания
Обучающийся должен	<ol style="list-style-type: none">1. Определять показания для переливания крови и её

уметь:	<p>компонентов.</p> <p>2. Проводить переливание крови и её компонентов, в том числе проводить все виды проб.</p> <p>3. Осуществлять мониторинг побочных эффектов при переливании крови и её компонентов.</p> <p>4. Выбирать смеси для парентерального питания.</p> <p>5. Определять показания для парентерального питания.</p> <p>6. Проводить парентеральное питание.</p> <p>7. Заполнять учётную и отчётную документацию.</p>
Обучающийся должен владеть:	<p>1. Навыками оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>2. Навыками оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях;</p> <p>3. Навыками организации медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля
1	Основные принципы и задачи медико-санитарного и санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Специальные формирования здравоохранения.	<p>Основные принципы и задачи медико-санитарного обеспечения населения в военное время.</p> <p>Основные принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в военное время. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе медико-санитарного обеспечения населения и войск в военное время. Предназначение, организационно-штатная структура оснащение и организация работы мобильного медицинского отряда.</p> <p>Предназначение,</p>	УК-1; ПК-7	ДЗ, Т, К

		<p>организационно-штатная структура, оснащение и организация работы подвижного инфекционного госпиталя. Основные положения Закона Российской Федерации «О государственной тайне». Организация и ведение секретного делопроизводства, структурные подразделения по защите государственной тайны в органах управления, организациях и учреждениях здравоохранения, обеспечение режима секретности.</p>		
2	Оказание первой помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях.	<p>Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Виды поражающих факторов: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические (бактериологические), психоэмоциональное воздействие. Оказание первой помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. Организация первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Оказание первой помощи больным с сердечным приступом. Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях (организация хирургической помощи, терапевтической помощи, особенности организации оказания медицинской помощи детям). Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в</p>	УК-1; ПК-7	ДЗ, Т, К

		<p>чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.</p>		
3	<p>Организация оказания медицинской помощи населению, пострадавшему при отдельных видах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p> <p>Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.</p> <p>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при различных чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Порядок обеспечения медицинским имуществом формирований и учреждений Службы медицины катастроф.</p> <p>Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях. Порядок создания, хранения и использования резерва медицинского имущества снабжения при чрезвычайных ситуациях.</p>	УК-1; ПК-7	ДЗ, Т, К

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Контактная работа (всего)	19	19
В том числе:		
Лекции (Л)	3	3
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	53	
Вид итоговой аттестации		зачет
Общая трудоемкость (ед.)	72	72
	2 зач. ед.	2 зач. ед.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Трудоём- кость в ЗЕ	Всего часов	в том числе		
				лекции	практические занятия	Самостоя- тельная работа
1.	Донорство и служба крови				2	2
2.	Водно-электролитный баланс				6	2
3.	Иммунологические проблемы в трансфузиологии				0	4
4.	Средства инфузионнотрансфузионной терапии				4	2
5.	Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике				8	2
6.	Экстракорпоральные методы очищения крови				2	4
7.	Посттрансфузионные реакции и осложнения				2	2
	Итого	2	72	3	16	53

Самостоятельная работа обучающихся

№	Наименование разделов	в том числе				Формы контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Донорство и служба крови			2	7	
1.1.	Организационные основы и задачи службы крови в РФ. Регламентирующая документация по организации и деятельности учреждений службы крови. Классификация, медицинское освидетельствование и обеспечение доноров.			1		ДЗ, Р Э, К, РК, Т, Г
1.2	Продукция выпускаемая станциями переливания крови (СПК) и отделениями переливания крови (ОПК) медицинских организаций. Санитарно-эпидемиологический режим современной СПК и ОПК. Основы консервирования и заготовки крови и её компонентов. Получение и хранение компонентов крови.			1		
2.	Модуль 2. Водно-электролитный баланс			2	7	ДЗ, Р Э, К, РК, Т, Г
2.1	Диагностика нарушений водно-электролитного баланса			2		
2.2	Осмолярность, кислотно-щелочное состояние, интерпретация лабораторных данных и их клиническое значение			4		
3	Модуль 3. Иммунологические проблемы в трансфузиологии			3	8	ДЗ, Р Э, К, РК, Т, Г
3.1	Антигеносовместимость в			1		

	клинической практике					
3.2	Rh-отр. донор, Rh-отр. реципиент; Rh-конфликты			1		
3.3	Трудноопределимые группы крови Определение групп крови на планшетах			1		
4	Модуль 4. Средства инфузионно-трансфузионной терапии			2	7	ДЗ, Р Э, К, РК, Т, Г
4.1	Цельная кровь, компоненты, препараты крови			1		
4.2	Современные кровезаменители			1		
5	Модуль 5. Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике			4	10	ДЗ, Р Э, К, РК, Т, Г
5.1	Современные подходы к переливанию донорской крови		1	0		
5.2	Современная концепция компонентной гемотерапии			0		
5.3	Патофизиологические аспекты кровопотери и шока			1		
5.4	Патофизиология и практика парентерального питания			1		
5.5	Средства и программы инфузионно-трансфузионной терапии в клинике неотложных состояний			2		
6	Модуль 6. Экстракорпоральные методы очищения крови			2	8	ДЗ, Р Э, К, РК, Т, Г
6.1	Современные подходы к методам экстракорпоральной гемокоррекции и фотогемотерапии			1		
6.2	Сорбционные методы детоксикации			1		
6.3	Трансмембранные методы детоксикации			0		
6.4	Аферезные методы детоксикации			0		

7	Модуль 7. Посттрансфузионные реакции и осложнения			1	6	ДЗ, Р Э, К, РК, Т, Г
7.1	Риск трансфузионных осложнений и основные ошибки при гемотрансфузиях			0		
7.2	Пути профилактики трансфузионных осложнений			1		
7.3	Геморрагический, анафилактический и инфекционно-токсический шок, диагностика и лечение					
	Итого:	72	3	16	53	

Лекционные занятия

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Организационные основы и задачи службы крови в РФ. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследования доноров и больных. Основы консервирования и заготовки крови и её компонентов. Получение и хранение компонентов крови. Физиология водно-электролитного баланса, диагностика его нарушений. Осмолярность, кислотно-щелочное состояние, интерпретация лабораторных данных и их клиническое значение.	1
2	Иммунологические проблемы в трансфузиологии. Антигеносовместимость в клинической практике. Rh-отр. донор, Rh-отр. реципиент; Rh-конфликты. Средства инфузионно-трансфузионной терапии. Цельная кровь, компоненты, препараты крови. Современные кровезаменители.	1
3	Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике. Современные подходы к переливанию донорской крови. Патофизиология и практика парентерального питания. Посттрансфузионные реакции и осложнения. Риск трансфузионных осложнений и основные ошибки при гемотрансфузиях. Пути профилактики трансфузионных осложнений.	1
	Итого:	3

Практические занятия

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Донорство и служба крови. Регламентирующая документация по организации и деятельности учреждений службы крови. Санитарно-эпидемиологический режим современной СПК и ОПК. Основы консервирования и заготовки крови и её компонентов. Получение и хранение компонентов крови.	2
2	Водно-электролитный баланс. Диагностика нарушений водно-электролитного баланса.	2
3	Водно-электролитный баланс. Осмолярность, кислотно-щелочное состояние, интерпретация лабораторных данных и их клиническое значение	2
4	Средства инфузионно-трансфузионной терапии. Цельная кровь, компоненты, препараты крови. Современные кровезаменители	2
5	Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике. Современные подходы к переливанию донорской крови. Современная концепция компонентной гемотерапии. Патофизиологические аспекты кровопотери и шока.	2
6	Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике. Патофизиология и практика парентерального питания. Средства и программы инфузионно-трансфузионной терапии в клинике неотложных состояний.	2
7	Экстракорпоральные методы очищения крови. Современные подходы к методам экстракорпоральной гемокоррекции и фотогемотерапии. Сорбционные методы детоксикации	2
8	Посттрансфузионные реакции и осложнения. Пути профилактики трансфузионных осложнений. Геморрагический, анафилактический и инфекционно-токсический шок, диагностика и лечение	2
	Итого:	16

Самостоятельная работа

№ п/п	Содержание раздела	Часы
1	Донорство и служба крови. Изучение нормативной документации по службе крови.	7
2	Водно-электролитный баланс. Диагностика нарушений водно-электролитного баланса Осмолярность, кислотно-щелочное состояние, интерпретация лабораторных данных и их клиническое значение (решение ситуационных задач)	7

3	Иммунологические проблемы в трансфузиологии. Антигеносовместимость в клинической практике. Rh-отр. донор, Rh-отр. реципиент; Rh-конфликты. Трудноопределимые группы крови. Определение групп крови на планшетах	8
4	Средства инфузионно-трансфузионной терапии. Цельная кровь, компоненты (эритроцитарная масса, тромбоконцентрат), препараты крови (плазма). Современные кровезаменители (коллоиды, кристаллоиды).	7
5	Инфузионно-трансфузионная терапия в клинической практике. Современная концепция компонентной гемотерапии. Патофизиология и практика парентерального питания.	10
6	Экстракорпоральные методы очищения крови. Современные подходы к методам экстракорпоральной гемокоррекции и фотогемотерапии. Сорбционные, трансмембранные и аферезные методы детоксикации.	8
7	Посттрансфузионные реакции и осложнения. Риск трансфузионных осложнений и основные ошибки при гемотрансфузиях. Геморрагический, анафилактический и инфекционно-токсический шок, диагностика и лечение.	6
	Итого:	53

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ:

1. Методы клинического, лабораторного и инструментального исследования доноров
2. Организационные основы и задачи службы крови в РФ; цели, задачи, структура , основные инструктивно-методические документы
3. Донорство в РФ, этапы развития, организация, законы РФ о донорах крови и ее компонентов, права, обязанности и льготы доноров
4. Влияние на организм донора дачи крови, плазмы и клеток крови
5. Пропаганда и агитация донорства
6. Основы консервирования крови и ее компонентов, принципы консервирования, современные гемоконсерванты, контроль качества гемоконсервантов, методы консервирования крови и ее компонентов
7. Заготовка крови и ее компонентов на СПК и ОПК больниц: организация, подготовка к работе операционной, эксфузионистов и доноров
8. Организация заготовки крови в выездных условиях, правила работы, особенности работы
9. Донорский плазмаферез, значение метода, организация проведения плазмафереза (оборудование, аппаратура, правила работы в операционной и кабинете плазмафереза. Техника проведения плазмафереза с использованием полимерных контейнеров, документация)
10. Бактериологический контроль при заготовке цельной донорской крови и ее компонентов: факторы риска бактериологического загрязнения гемотрансфузионных сред, методы контроля стерильности консервированной крови и ее компонентов, профилактика бактериального и вирусного инфицирования гемотрансфузионных сред, документация бакконтроля в учреждениях службы крови

11. Хранение и выдача гемотрансфузионных сред: организация работы, условия и сроки хранения сред, оценка годности гемотрансфузионных сред, техническая документация
12. Трансфузиологические операции: асептика и антисептика, классификация методов, способов проведения инфузионно-трансфузионной терапии, их краткая характеристика и показания к применению
13. Общая характеристика системы гемостаза в норме: структура, функциональная роль отдельных компонентов системы, методы исследования сосудисто-тромбоцитарного и плазменного звеньев общего гемостаза
14. Современные гемостатические средства: общая характеристика, классификация, показания к применению, лечебная доза, осложнения при их использовании
15. Система антигенов АВ0
16. Группы крови системы резус
17. Значение групп крови человека при гемотрансфузиях: защитная роль, правила переливания крови и ее компонентов
18. Возрастные особенности кроветворения
19. Осложнения трансфузионной терапии: причины развития осложнений и их профилактика
20. Экстракорпоральная гемокоррекция и фотогемотерапия: принципы, методы, показания к их применению, осложнения
21. Компонентная терапия в современной трансфузиологии: преимущества и показания
22. Патофизиология и принципы лечения острой кровопотери
23. Острый ДВС-синдром: этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение в современных условиях
24. Особенности трансфузионной терапии у больных с заболеваниями системы крови на различных этапах лечения

5. Оценочные материалы для текущего успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии,

решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение ситуационных задач) с отчетом в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.2. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%.

Критерии оценки доклада:

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 3 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 91-100 % предложенных тестовых вопросов;

(4_балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 81 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(_3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –71% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 71% от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета в конце семестра.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Зачтено – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Либо – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Не зачтено – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции

<p>ПК - 7 готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС (назначение и виды медицинской сортировки; - виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; - медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); - организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; - особенности организации оказания медицинской помощи при ЧС; - патологию, основные клинические проявления поражений АХОВ и ионизирующими излучениями, особо опасными и высоко контагиозными инфекционными заболеваниями; - особенности клинических проявлений оказания медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях в условиях ЧС; - типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; - выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской обстановки; - пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; - выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки состояний, угрожающих жизни; - алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного и военного времени; - алгоритмом постановки предварительного 	<p>Устное собеседование, внеаудиторная (самостоятельная) работа, реферат</p> <p>Реферат, тестовый контроль, устное собеседование</p> <p>Устное собеседование, тестовый контроль, зачет</p>
---	--	--

врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4020-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html>

5. Гематология и трансфузиология [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под. ред. А.А. Баранова. - # 06 - М. : Медицина, 2012. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/0234-5730-2012-01.html>

Дополнительная литература

1. Бескровная хирургия. Новые направления в хирургии, анестезиологии, трансфузиологии /Под ред. Ю. В. Таричко. – М.: Центр образовательной литературы, 2010. – 232 с.
2. Румянцев А.Г., Аграненко В.А. Клиническая трансфузиология. – М.: ГЭОТАР Медицина, 2007. – 576 с.
3. Шевченко Ю.Л. и др. Руководство по общей и клинической трансфузиологии: учебное пособие. – СПб.: Фолиант, 2003. – 608 с.
4. Давыдкин И.Л., Болезни крови в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : руководство / Давыдкин И.Л., Куртов И.В., Хайретдинов Р.К. и др. Под ред. И.Л. Давыдкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2056-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420560.html>

Информационные ресурсы

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Российская ассоциация трансфузиологов: <http://www.transfusion.ru/>
4. Трансфузиология (журнал): <http://transfusion-web.ru/>

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала

должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики трансфузиологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии ординаторов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на

лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), контрольная работа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые ординатор получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости ординатор может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала на современном этапе используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Ординатор может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Ординатор имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет ординатору своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой

уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку

относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения ординатором необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов ординатор глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Ординатор при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата ординатор докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, ординатор в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения

обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат письменного зачета выражается оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено, близким к максимальному. На зачете ординатор демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Либо – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете ординатор демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Либо – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете ординатор демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

«Не зачтено» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 70 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор,

интерактивная доска), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в интернет.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1.Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Трансфузиология» по направлению подготовки
31.08.01 Акушерство и гинекология на 20__-20__учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры детских болезней, акушерства и
гинекологии

протокол № от " " 20__ г.

Профессор кафедры

З.Х. Узденова