

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Медицинский факультет  
Кафедра детских болезней, акушерства и гинекологии**

**УТВЕРЖДАЮ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_ **З.Х. Узденова**

Декан медицинского факультета  
\_\_\_\_\_ **И.А. Мизиев**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.10 «Медицина чрезвычайных ситуаций»**

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

подготовка кадров высшей квалификации

**31.08.01 Акушерство и гинекология**

Специальность

Квалификация выпускника

**Врач-акушер-гинеколог**

Форма обучения: очная

**Нальчик - 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Медицина чрезвычайных ситуаций»**/  
сост. Мизиев И.А., Узденова З.Х., - Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019. – 25 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1043.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	5
3.	Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4.	Содержание и структура дисциплины .....	6
5.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	13
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	25

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** совершенствование теоретических знаний и практических навыков в области медицины катастроф, формирование у обучающихся готовности и способности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задачи:**

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-ординатора по специальности «Медицина ЧС» для работы в лечебных учреждениях и специальных формированиях здравоохранения.
- Изучить задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф, организацию медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, организацию санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, снабжения медицинским имуществом учреждений и формирований здравоохранения в чрезвычайных ситуациях.
- Рассмотреть мероприятия по повышению устойчивости функционирования и организации работы ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
- Освоить методы защиты больных и персонала медицинских учреждений от загрязнения радиоактивными веществами и заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях на объектах народного хозяйства и других экологических катастрофах, а также от современных средств поражения.
- Подготовить обучающихся к практическому выполнению функциональных обязанностей в соответствии с профилем по организации медицинского обеспечения и оказанию медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного времени, а так же в очагах массовых санитарных потерь военного времени.
- Изучить основные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы организации медицинского обеспечения населения в ЧС мирного и военного времени.
- Рассмотреть основные виды специальных формирований здравоохранения и характеристику раненых и больных, поступающих в тыловые госпитали здравоохранения.
- Освоить практические навыки проведения медицинской сортировки и организацию эвакуации раненых и больных в тыловые госпитали здравоохранения.

- Изучить организацию формирования государственного материального резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
- Изучить основные вопросы по организации и ведению воинского учета и бронированию граждан, пребывающих в запасе и работающих в учреждениях и организациях здравоохранения.
- Научиться применять полученные знания при исполнении функциональных обязанностей по занимаемым должностям.
- Уметь применять на практике основные положения, которые содержатся в инструкции о порядке развертывания и использования дополнительных больничных коек здравоохранения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части Блок 1 ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), осваивается во 2-м семестре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины:**

**Профессиональные компетенции (ПК):**

***профилактическая деятельность:***

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

***лечебная деятельность:***

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

***организационно-управленческая деятельность:***

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и задачи медико-санитарного, санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в условиях ЧС;</li> <li>- основные положения Закона Российской Федерации «О государственной тайне»;</li> <li>- организацию и ведение секретного делопроизводства;</li> </ul>
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- задачи и организацию работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности;</li> <li>- режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- порядок создания, хранения и использования резерва медицинского имущества снабжения при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать оказание первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (организация хирургической помощи, терапевтической помощи, особенности организации оказания медицинской помощи детям);</li> <li>- организовывать оказание медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организовывать оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>- навыками оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях;</li> <li>- навыками организации медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.</li> </ul>

#### 4. Содержание и структура дисциплины

Индекс	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные принципы и задачи медико-санитарного и санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Специальные формирования здравоохранения	Основные принципы и задачи медико-санитарного обеспечения населения в военное время. Основные принципы и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в военное время. Специальные формирования здравоохранения, их место и роль в современной системе медико-санитарного обеспечения населения и войск в военное время. Предназначение,	ПК – 3, ПК – 7, ПК - 12	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат, внеаудиторная работа

		<p>организационно-штатная структура оснащение и организация работы мобильного медицинского отряда. Предназначение, организационно-штатная структура, оснащение и организация работы подвижного инфекционного госпиталя. Основные положения Закона Российской Федерации «О государственной тайне». Организация и ведение секретного делопроизводства, структурные подразделения по защите государственной тайны в органах управления, организациях и учреждениях здравоохранения, обеспечение режима секретности.</p>		
2	Оказание первой помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	<p>Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Виды поражающих факторов: динамические (механические), термические, радиационные, химические, биологические (бактериологические), психоэмоциональное воздействие. Оказание первой помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. Организация первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Оказание первой помощи больным с сердечным приступом. Оказание медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях (организация</p>	ПК – 3, ПК – 7, ПК - 12	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат, внеаудиторная работа

		<p>хирургической помощи, терапевтической помощи, особенности организации оказания медицинской помощи детям).</p> <p>Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.</p>		
3	<p>Организация оказания медицинской помощи населению, пострадавшему при отдельных видах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях.</p> <p>Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.</p> <p>Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.</p> <p>Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.</p> <p>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при различных чрезвычайных ситуациях. Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Порядок обеспечения медицинским имуществом формирований и учреждений Службы медицины катастроф.</p>	<p>ПК – 3, ПК – 7, ПК - 12</p>	<p>Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, реферат, внеаудиторная работа</p>



		Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях. Порядок создания, хранения и использования резерва медицинского имущества снабжения при чрезвычайных ситуациях.		
--	--	--	--	--

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	36
В том числе:		
Лекции	<b>4</b>	4
Практические занятия	<b>32</b>	32
Семинары (не предусмотрены)		
Лабораторные работы (не предусмотрены)		
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)</b>	<b>36</b>	36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость</b> 72 часа 2 зач. ед.	72	72
	2	2

#### Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание и результат самостоятельной работы
1	Основные принципы и задачи медико-санитарного и санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Специальные формирования здравоохранения	Обзор научной литературы: Реферат
2	Оказание первой помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях	Обзор научной литературы: Реферат
3	Организация оказания медицинской помощи населению, пострадавшему при отдельных видах чрезвычайных ситуаций. Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	Обзор научной литературы: Реферат

## **5. Формы контроля**

Приведенными оценочными материалами контролируются следующие компетенции ПК – 3, ПК – 7, ПК – 12.

### **5.1. Формы текущего контроля:** реферат

#### **Темы рефератов:**

#### **Основные принципы и задачи медико-санитарного и санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Специальные формирования здравоохранения.**

1. Медико-санитарное обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Специальные формирования здравоохранения.
4. Предназначение, организационно-штатная структура оснащение и организация работы мобильного медицинского отряда.
5. Предназначение, организационно-штатная структура, оснащение и организация работы подвижного инфекционного госпиталя.
6. Закон Российской Федерации «О государственной тайне».
7. Организация и ведение секретного делопроизводства.
8. Структурные подразделения по защите государственной тайны в органах управления, организациях и учреждениях здравоохранения.

#### **Оказание первой помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях.**

1. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
2. Оказание первой помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях. Организация первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
3. Оказание первой помощи больным с сердечным приступом.
4. Организация хирургической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
5. Организация терапевтической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
6. Организация оказания медицинской помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
7. Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
8. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

#### **Организация оказания медицинской помощи населению, пострадавшему при отдельных видах чрезвычайных ситуаций. Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.**

1. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях.
2. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.
3. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.
4. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.

5. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при различных чрезвычайных ситуациях.
6. Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях.
7. Порядок обеспечения медицинским имуществом формирований и учреждений. Службы медицины катастроф.
8. Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.
9. Порядок создания, хранения и использования резерва медицинского имущества снабжения при чрезвычайных ситуациях.

## **5.2. Формы промежуточной аттестации:** зачет

Этапы проведения зачета:

1. Этап – тестирование.
2. Этап – собеседование по вопросам.

### **Примеры тестовых заданий**

*Выберите 1 или несколько правильных ответов*

**1) Заболеваниями, наиболее затрудняющими проведение спасательных работ в зоне ЧС, являются**

- а) простудные заболевания
- б) особо опасные инфекции
- в) сердечно-сосудистые заболевания
- г) заболевания кожи и подкожной клетчатки

**2) Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по**

- а) показателям общего состояния пострадавших
- б) эвакуационно-сортировочным признакам
- в) возрастным показателям
- г) наличию транспортных средств

**3) Этап медицинской эвакуации означает**

- а) участок от места ранения до ближайшего лечебного учреждения
- б) все учебные учреждения, расположенные вблизи очага катастрофы
- в) участок пути между лечебными учреждениями, в которых оказывается медицинская помощь пострадавшим
- г) лечебные учреждения, развернутые и работающие на путях эвакуации

**4) Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является**

- а) преемственность
- б) непрерывность
- в) своевременность и полнота первой медицинской помощи
- г) последовательность

**5) Основными способами защиты населения от оружия массового поражения являются**

- а) использование защитных сооружений для укрытия населения, рассредоточение и эвакуация населения, использование средств индивидуальной защиты, в том числе медицинской
- б) эвакуация из городов
- в) оповещение населения об угрозе нападения использование противогазов
- г) использование средств индивидуальной защиты и медицинских средств профилактики

**Вопросы, выносимые на зачет**

1. Медико-санитарное обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Специальные формирования здравоохранения.
4. Предназначение, организационно-штатная структура оснащение и организация работы мобильного медицинского отряда.
5. Предназначение, организационно-штатная структура, оснащение и организация работы подвижного инфекционного госпиталя.
6. Закон Российской Федерации «О государственной тайне».
7. Структурные подразделения по защите государственной тайны в органах управления, организациях и учреждениях здравоохранения.
8. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
9. Организация первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.
10. Оказание первой помощи больным с сердечным приступом.
11. Организация хирургической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
12. Организация терапевтической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
13. Организация оказания медицинской помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
14. Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
15. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
16. Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях.
17. Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях.
18. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.
19. Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах.
20. Организация санитарно-противоэпидемических мероприятий при различных чрезвычайных ситуациях.
21. Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях.
22. Порядок обеспечения медицинским имуществом формирований и учреждений Службы медицины катастроф.
23. Организация медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.
24. Порядок создания, хранения и использования резерва медицинского имущества снабжения при чрезвычайных ситуациях.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
ПК - 3 готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поражающие факторы ЧС мирного и военного времени;</li> <li>- методы оценки медико-тактической обстановки в очагах ЧС и очагах массового поражения;</li> <li>- медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) в ЧС;</li> <li>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно использовать (МСИЗ);</li> <li>- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения в ЧС;</li> <li>- выявлять симптомы поражения ионизирующим излучением, аварийно-химически опасными веществами (АХОВ) и боевыми отравляющими веществами (БОВ), особо опасных инфекционных заболеваний, медицинской эвакуации в объеме первичной медико-санитарной и неотложной помощи</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пользования индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты, способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов ЧС;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС</li> </ul>	<p>Устное собеседование, внеаудиторная (самостоятельная) работа, реферат</p> <p>Реферат, тестовый контроль</p> <p>Устное собеседование, тестовый контроль</p>

<p><b>ПК - 7</b> готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при ЧС (назначение и виды медицинской сортировки;</li> <li>- виды, объем и порядок оказания медицинской помощи;</li> <li>- медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях);</li> <li>- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи при ЧС;</li> <li>- патологию, основные клинические проявления поражений АХОВ и ионизирующими излучениями, особо опасными и высоко контагиозными инфекционными заболеваниями;</li> <li>- особенности клинических проявлений оказания медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях в условиях ЧС;</li> <li>- типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при ЧС, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации ЧС в зависимости от медицинской обстановки;</li> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях ЧС мирного и военного времени;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного</li> </ul>	<p>Устное собеседование, внеаудиторная (самостоятельная) работа, реферат</p>          <p>Реферат, тестовый контроль, устное собеседование</p>          <p>Устное собеседование, тестовый контроль</p>
---	--	---

	<p>диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях ЧС</li> </ul>	
ПК-12 готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС в мирное и военное время;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения;</li> <li>- организация медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- санитарно-гигиенические и противозoonотические мероприятия при эвакуации населения;</li> <li>- организация медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- современные методы, средства и способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в правовой базе Российской Федерации, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС;</li> <li>- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, подготовить и организовать функционирование медицинской организации в условиях ЧС</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Реферативная работа, тестовый контроль, устное собеседование</p>  <p>Внеаудиторная работа, устное собеседование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение;</li> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки;</li> <li>- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</li> <li>- способностями оценивать эффективность взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС</li> </ul>	Тестовый контроль, устное собеседование
--	---	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Рогозина И.В., *Медицина катастроф* [Электронный ресурс] / И.В. Рогозина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2936-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429365.html>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Евдокимов В.И. Научно-информационный поиск в сфере безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие для послевуз. проф. образования / В. И. Евдокимов ; М-во РФ по делам ГО, чрезвычай. ситуациям и ликвидации последствий стих. бедствий, Всерос. центр экстрен. и радиацион. мед. им.А.М.Никифорова МЧС России. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2008. - 184 с.

2. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.

3. Шевчук И.П., *Медицина катастроф*. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Левчук И.П., Третьяков Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3347-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433478.html>

4. Организация работы учреждений здравоохранения при поступлении пораженных из очагов массовых санитарных потерь в чрезвычайных ситуациях [Текст] : метод. рекомендации / [В. Б. Манухин, М. А. Свищ, Ш. Л. Меараго ; под ред. С. Ф. Багненко] ;



Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, С.-петерб. науч.-исслед. ин-т скорой помощи им. И. И. Джанелидзе. - Санкт-Петербург: [б. и.], 2007. - 38 с.

5. Сидоров П.И., Психология катастроф [Электронный ресурс]: Учеб.пособие для студентов вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 414 с. - ISBN 978-5-7567-0486-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785756704860.html>

### 7.3. Электронные образовательные и информационные ресурсы, информационные справочные системы, современные профессиональные базы данных

#### Электронно-библиотечные системы

№	Наименование ЭБС	Адрес сайта
1	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента», комплект «Здравоохранение»	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>

#### Электронные версии периодических изданий

1	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
---	--	---

#### Справочная правовая система

1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	В локальной сети университета, в зале электронной информации библиотеки
---	--	---

#### Международные базы данных

1	База данных «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
2	Электронный архив журналов издательства SAGE PUBLICATIONS	<a href="http://www.sagepub.com">www.sagepub.com</a>

#### Электронная библиотека университета

1	Электронная библиотека СГМУ	<a href="http://lib.nsmu.ru/lib/">http://lib.nsmu.ru/lib/</a>
---	-----------------------------	---

- Интернет-ресурс Министерства чрезвычайных ситуаций России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

- Интернет-ресурс ГУ МЧС России по Архангельской области. URL: <http://www.29.mchs.gov.ru/>

#### Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики кардиологической патологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии ординаторов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на

лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), контрольная работа.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые ординатор получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся

может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости ординатор может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала на современном этапе используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Ординатор может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Ординатор имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет ординатору своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения ординатором необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов ординатор глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания

реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Ординатор при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается.

Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания.

Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата ординатор докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, ординатор в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое

количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат письменного зачета выражается оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «Зачтено»** – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено, близким к максимальному. На зачете ординатор демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Либо** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете ординатор демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Либо** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете ординатор демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**«Не зачтено»** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые

практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете ординатор демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине**

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 16 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Имеется учебная комната для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой и выходом в интернет.

Компьютерный класс на 7 рабочих мест, оснащенный современными компьютерами, специализированными компьютерными столами, стульями. Имеется необходимое программное лицензионное обеспечение. Компьютерная техника предоставляет возможность подключения к сети Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду КБГУ. При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).



## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» по направлению подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечания

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры госпитальной терапии  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Профессор кафедры \_\_\_\_\_ Узденова З.Х.