

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**Кафедра педагогического образования**

**СОГЛАСОВАНО**

**Декан медицинского факультета  
\_\_\_\_\_ И. А. Мизиев**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института  
ИППиФСО \_\_\_\_\_ О.И.  
Михайленко**

**«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.Б.9. «ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки  
31.00.00 Клиническая медицина  
подготовка кадров высшей квалификации**

**31.08.01 Акушерство и гинекология  
Специальность**

**Квалификация выпускника  
Врач-акушер-гинеколог**

**Форма обучения: очная**

**Нальчик – 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогика»**/ сост. Созаев А.Б., -  
Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019, - 17 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерств и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины .....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4.	Содержание и структура дисциплины .....	5
5.	Образовательные технологии.....	8
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	13
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	17

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью изучения дисциплины** является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

### **Задачи:**

- изучение теоретических и методологических основ педагогики;
- изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
- изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**-знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

**-уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-

педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

**-владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

-приобрести опыт деятельности:

- профилактический;

- психолого-педагогический;

- организационно-управленческий.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	УК-3	ТК
		Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения	УК-3	ТК
		Конфликты	УК-3	ТК
		Взаимоотношения врача и пациента	УК-3	ТК
		Формирование коммуникативной компетентности современного врача	УК-3	ТК
		Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом	УК-3	ТК
		Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	УК-3	ТК

ТК – текущий контроль

## 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы		
	2 семестр	X Семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	36		36
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	32		32
Семинарские занятия (СЗ)			
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	36		36
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов	36		36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет		зачет

### Темы лекций

**Тема №1.** Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача:

1. Медицинская педагогика: предмет, объект, цели.
2. Педагогические задачи врача.
3. Образовательная среда.
4. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

Литература: основная № 2, 3, 4

**Тема №2.** Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом:

1. Основные элементы, характеризующие процесс обучения.
2. Методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия.
3. Методические рекомендации по подготовке план-конспекта учебного занятия.

Литература: основная № 2, 3, 6, 7

### Практические занятия

Тема	Кол-во часов
Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	6
Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения	4
Конфликты	4

Тема	Кол-во часов
Взаимоотношения врача и пациента	4
Формирование коммуникативной компетентности современного врача	4
Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом	6
Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	4

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
<b>1</b>	Что является предметом, объектом медицинской педагогики? Назовите цели и задачи медицинской педагогики. Охарактеризуйте образовательные среды. В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками?	<b>2</b>
<b>2</b>	Какую роль играет “малый разговор” в процессе установления контакта? Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? Что мешает эффективному слушанию? Что способствует пониманию партнера? Опишите структуру партнерского общения. Как можно классифицировать виды вопросов? Каковы могут быть позиции партнеров по общению?	<b>6</b>
<b>3</b>	Что такое конфликт? Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта. Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны? Что помогает снизить напряжение в конфликте? Принятие решений в условиях конфликта. Эффективное общение в конфликте. Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов.	<b>6</b>
<b>4</b>	Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента. Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента. Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента. Приведите примеры сложных случаев врача и пациента. Назовите основные ошибки интервьюирования пациента. Врач и больной, принципы общения с пациентом.	<b>6</b>
<b>5</b>	Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции. Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача. Как Вы понимаете синдром эмоционального выгорания?	<b>6</b>
<b>6</b>	Подготовить конспект занятия (лекционного и практического) для младшего медицинского персонала	<b>4</b>
	Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы	<b>6</b>

	крайне необходимы и обязательны? Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?	
<b>Всего</b>		<b>36</b>

## 5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются разнообразные образовательные технологии. По организационным формам: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ - демонстрация учебного материала и др.) и проблемные, поисковые (анализ конкретных ситуаций, эвристические, решение конкретных тематических учебных задач и др.); активные (составление схем, анализ и защита трудных аспектов и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (деловые игры, взаимное объяснение в форме подготовки тестов и др.); информационные, компьютерные, мультимедийные (разработка презентаций по трудным вопросам, компьютерная проектировка деловых и ролевых игр, мозгового штурма, разбора конкретных речевых ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, работа с электронными обучающими тестовыми программами и т.п.).

При проведении занятий планируется использование активных и интерактивных форм занятий (иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 2 аудиторных и практических занятий (10 ч.).

## 6. Оценочные средства для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Этапы формирования УК-3 в процессе изучения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	Этапы формирования компетенций		
	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
	0-23 балла	24-46 баллов	47-100 баллов



<p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p><b>Конечные результаты обучения:</b>  <u>Владеть</u> – иметь представление о способах взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.  <u>Уметь</u> - определять цели и задачи обучения.  <u>Знать</u> – определение компетентного подхода</p> <p><b>Оценочные средства:</b>  - текущий опрос;  - зачет</p>	<p><b>Конечные результаты обучения:</b>  <u>Владеть</u> - на теоретическом уровне способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса  <u>Уметь</u> - соблюдать цели и задачи обучения  <u>Знать</u> - содержание компетентного подхода</p> <p><b>Оценочные средства:</b>  - текущий опрос;  - зачет</p>	<p><b>Конечные результаты обучения:</b>  <u>Владеть</u> – методами и способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса  <u>Уметь</u> – определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями  <u>Знать</u> – сущность и содержание компетентного подхода в среднем и высшем медицинском образовании, его особенности при обучении медицинским дисциплинам</p> <p><b>Оценочные средства:</b>  - текущий опрос;  - зачет</p>
---	---	--	--

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап (уровень)	Первый этап (уровень)	Второй этап (уровень)	Третий этап (уровень)
<b>Характеристика</b>	формируются владения, умения и знания, составляющие базовую основу	приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и	Обучающийся способен использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной

	компетенции, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу.	происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. На этом этапе обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, переносит знания и умения на новые условия	сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции
--	--	--	--

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры тестовых заданий:**

**1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:**

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

**2. Клинический ординатор должен обладать навыками:**

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

**3. К особенностям медицинской педагогики относят:**

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

**4. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:**

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к

- проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

**5. К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:**

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная мотивация;
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

**6. Учебная деятельность представляет собой:**

- а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;
- б) коммуникативную деятельность обучающихся;
- в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся;
- г) оценивание знаний обучающихся;
- д) все перечисленное выше.

**7. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:**

- а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
- б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
- в) анализ проблемы темы учебного занятия;
- г) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровня подготовки обучающихся;
- д) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

**6.3.1. Вопросы, выносимые на зачет**

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук	УК-3
2	Конфликты в условиях педагогического взаимодействия	
3	Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах	
4	В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками	
5	Назовите цели и задачи медицинской педагогики	
6	Охарактеризуйте образовательные среды	

7	Что является предметом, объектом медицинской педагогики
8	Какую роль играет “малый разговор” в процессе установления контакта?
9	Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике?
10	Что такое эффективное слушание? Что мешает эффективному слушанию?
11	Что способствует пониманию партнера?
12	Опишите структуру партнерского общения
13	Как можно классифицировать виды вопросов?
14	Каковы могут быть позиции партнеров по общению?
15	Приведите методики исследования коммуникативных навыков. Раскройте одну из методик
16	Что такое конфликт?
17	Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
18	Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны?
19	Что помогает снизить напряжение в конфликте?
20	Психологические особенности темперамента и характера личности
21	Принятие решений в условиях конфликта.
22	Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов
23	Стратегии конфликтного поведения
24	Эффективное общение в конфликте
25	Конфликты во врачебной практике
26	Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента
27	Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента
28	Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента
29	Приведите примеры сложных случаев врача и пациента
30	Влияние профессионально-этических требований на личность врача
31	Врач и больной, принципы общения с пациентом
32	Эмоционально-ценностные составляющие и их влияние на личность врача
33	Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции
34	Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача
35	Методики исследования стрессоустойчивости. Раскройте одну из методик
36	Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью
37	Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе
38	Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны?
39	Перечислите моменты, планирование которых необходимо при

	подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении?	
40	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания	

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **«Зачтено» ставится, если:**

- владеет в полной мере способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий;
- в полной мере умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса;
- демонстрирует сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях как ценности, а также необходимости их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия.

##### **«Незачет» ставится, если:**

- владеет некоторыми способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- только в некоторых случаях умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса;
- фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, а также необходимости их толерантного восприятия.

### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература:**

1. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2014.
2. Ларенцова Л.И., *Психология взаимоотношений врача и пациента* [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>
4. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов /Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.
4. Кудрявая Н.В., *Психология и педагогика* [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Лукацкий М.А., *Психология* [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы: учеб. пособие для слушателей ФПДО / под ред. Л.В Островской. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. - М.: Гуманитар. изд.центр «ВЛАДОС», 2004. – 576 с.
7. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов леч. фак. / Н.В. Яковлева [и др.]. – Ч. 1. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 179 с.
8. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов лечеб. фак. / Н.В. Яковлева [и др.]. – Ч. 2. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 206 с.

### Периодические издания:

Альма матер

Вестник высшей школы

Высшее образование в России

Бюллетень министерства образования и науки РФ

Высшее и среднее профессиональное образование

## 7.3 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

### **Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По дисциплине «Педагогика» имеются учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, таблицы, плакаты; набор видео-материалов, видео-лекций, для более эффективного предъявления учебного материала, который подготовлен преподавателем. Использование такого материала средствами компьютерного обеспечения, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала по дисциплине. Материалы записаны на электронных носителях.

### **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Педагогика» используются интерактивные аудитории института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 70 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в интернет.

ЭИОС КБГУ.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «КБГУ», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: «Консультант студента».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).



## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению  
подготовки 31.08.49 Акушерство и гинекология на 20\_\_-20\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры госпитальной терапии  
протокол № 1 от " " 20\_\_ г.

Профессор кафедры \_\_\_\_\_ Узденова З.Х.