

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Медицинский факультет
Кафедра детских болезней, акушерства и гинекологии**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель
Образовательной
программы

_____ З.Х. Узденова

« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ И.А. Мизиев

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД. 3 «Детская гинекология»

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина
подготовка кадров высшей квалификации

31.08.01 Акушерство и гинекология
Специальность

Квалификация выпускника
Врач акушер-гинеколог

Форма обучения — очная

Нальчик - 2022

Рабочая программа дисциплины **«Детская гинекология»**/ сост. Узденова З.Х., – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019. - 27с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.08.01. Акушерство – гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2014г № 1043 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

СОДЕРЖАНИЕ	
1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины.	5
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
6.Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
7.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыт деятельности	20
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Учебно-методическое, информационное обеспечение дисциплины	24
10.Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля).	27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель:

Дать, обучающемуся знания о физиологически протекающей беременности и родах, их осложнениях у юных матерей и подростков.

Ознакомить обучающихся основными гинекологическими заболеваниями и особенностями их течения у девочек и подростков.

Задачи:

1. изучить строение и функцию женских половых органов;
2. изучить процессы предимплантации, зачатия, пренатального и перинатального периодов, как при неосложненной, так и при осложненной беременности;
3. изучить осложнения беременности и родов, способствующих перинатальной заболеваемости и смертности;
4. научить оказывать неотложную помощь при экстремальных состояниях в акушерстве (акушерские кровотечения, преэклампсия, эклампсия, разрывы матки), требующие от врача любого профиля умения их диагностировать и оказывать квалифицированную помощь;
5. изучить этиологию, патогенез, клинику, диагностику основных гинекологических заболеваний;
6. изучить особенности течения гинекологических заболеваний в детском и подростковом периодах;
7. научить диагностике экстренных состояний и умению оказывать неотложную помощь пациенткам с гинекологической патологией.

Освоивший РПД, должен решать следующие профессиональные **задачи**:

- *профилактическая деятельность*: предупреждение возникновения заболеваний среди девочек и девушек - подростков путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- *диагностическая деятельность*: диагностика заболеваний и патологических состояний девочек и девушек – подростков;
- знание физиологии и патологии репродуктивной системы у девочек и девушек – подростков;
- выбор оптимального метода лечения, реабилитации и восстановления репродуктивной функции;
- сохранения качества жизни будущей женщины планирование семьи, рождение запланированного и здорового ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина **Б1.В.ОД. 3 «Детская гинекология»** относится к вариативной части обязательных дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.01 Акушерство и гинекология, изучается в 1-м семестре.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы:

а) профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к определению у пациенток физиологического состояния, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в

оказании акушерско – гинекологической помощи (ПК-6).

б) универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Содержание дисциплины:

а) ординатор должен знать:

1. Процессы подготовки к оплодотворению и беременности.
2. Изменения в организме женщины во время физиологической беременности и родов, способствующие развитию плода.
3. Признаки беременности.
4. Критические периоды развития плода.
5. Процессы адаптации плода к родам.
6. Физиологическое течение нормальных родов.
7. Этиологию и патогенез основных осложнений беременности и родов, влияющих на состояние беременных, рожениц, родильниц, а также состояние плода и новорожденного.
8. Принципы лечения и неотложной помощи беременным и роженицам при экстренной акушерской патологии.
9. Показания к кесареву сечению и его роль в снижении перинатальной заболеваемости и смертности.
10. Реанимационные мероприятия новорожденным, родившимся с перинатальной патологией.
11. Принципы охраны плода в условиях женской консультации и акушерского стационара.
12. Группы риска по перинатальной патологии.
13. Основы становления репродуктивной системы в возрастном аспекте.
14. Основы оказания неотложной помощи в гинекологии.
15. Теоретические основы гинекологической патологии с учетом особенностей у девочек и подростков.

б) ординатор должен уметь:

1. собрать акушерский и гинекологический анамнез, заполнить историю болезни и родов;
2. оценить физическое и половое развитие девочек;
3. провести осмотр наружных половых органов;
4. осмотр влагалища и влагалищной порции шейки матки;
5. вагиноскопию;
6. двуручное влагалищно-абдоминальное исследование;
7. двуручное ректо-абдоминальное исследование;
8. ректовагинальное исследование;
9. взять мазки из цервикального канала, вагины, уретры на флору и степень чистоты, взять мазки из цервикального канала и с влагалищной порции шейки матки для цитологического исследования;
10. определить симптомы «зрачка» и степень натяжения цервикальной слизи;
11. оценить данные дополнительных методов исследования (тестов функциональной диагностики, рентгенографии черепа, гистероскопии, лапароскопии,

УЗИ, расширенной кольпоскопии, пункции брюшной полости через задний свод влагалища);

12. осмотреть и оценить макропрепараты;
13. определить сроки беременности;
14. наметить план обследования и лечения акушерской патологии;
15. провести наружное акушерское исследование беременных;
16. провести наружное акушерское исследование рожениц;
17. выполнить влагалищное исследование;
18. измерить таз;
19. провести первый туалет новорожденного;
20. оценить состояние плода во время беременности и родов по данным дополнительных методов исследования (УЗИ, КТГ, доплерометрия);
21. оценить состояние новорожденного по шкале Апгар и Сильвермана;
22. оказать первую помощь новорожденному при рождении в асфиксии;
23. определить доношенность, переносимость, недоношенность новорожденного;
24. снять швы на промежности после родов;
25. определить степень тяжести гемолитической болезни новорожденного;
26. определить степень тяжести гестоза;
27. оказать неотложную помощь при родах;
28. распознать основную акушерскую патологию;
29. оказать первую помощь при акушерских кровотечениях.

в) ординатор должен владеть:

- навыками постановки диагноза и оказания первой помощи при неотложной акушерской патологии, гинекологических заболеваниях у девочек и подростков.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	30	30
Клинические практические занятия		
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего)	36	36
В том числе:		
Курсовая работа (проект)		
Расчетно-графические работы		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость 72 часа	72	72
2 зач. ед.	2	2

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Лек- ции	Практ.	Самос.
1	Организация акушерско-гинекологической помощи детям и подросткам.	11	1	5	6
2	Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.	11	1	5	6
3	Беременность и роды у подростков. Клиника родов. Прогнозирование и моделирование родов.	13	1	5	6
4	Аномалии развития половых органов.	13	1	5	6
5	Воспалительные заболевания половых органов. Нарушения менструальной функции. Ювенильные маточные кровотечения.	13	1	5	6
6	Половое воспитание. Современные методы и принципы контрацепции.	11	1	5	6
	ИТОГО	72	6	30	36
	Итоговая аттестация:	зачет			

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛЕКЦИЯ 1. Организация акушерско-гинекологической помощи для девочек и подростков.

Основные показатели деятельности акушерско-гинекологической помощи.

1. Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в РФ и КБР.

ЛЕКЦИЯ 2. Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.

Акушерская и гинекологическая диспансеризация детей и подростков гинекологических больных.

ЛЕКЦИЯ 3. Беременность и роды у подростков. Клиника родов. Прогнозирование и моделирование родов.

1. Причины наступления родовой деятельности.

2. Нейрогуморальная регуляция родовой деятельности.

3. Роль плода в развитии родовой деятельности.

4. Предвестники родов.
5. Периоды родов и их характеристики.
6. Клинические признаки каждого периода родов.
7. Прогнозирование и моделирование родов.

ЛЕКЦИЯ 4. Аномалии развития половых органов.

1. Физиологические особенности развития детского организма.
2. Нарушения развития половых органов. Диагностика, лечение.
3. Неправильные положения половых органов.
4. Патогенез, диагностика, терапия и профилактика. Виды оперативных вмешательств.

ЛЕКЦИЯ 5. Воспалительные заболевания половых органов.

Нарушения менструальной функции.

Ювенильные маточные кровотечения.

ЛЕКЦИЯ 6. Половое воспитание. Современные принципы и методы контрацепции.

1. Вопросы полового воспитания.
2. Основные задачи программы полового воспитания.
3. Работа ГБУЗ Центра планирования семьи и репродукции в КБР.
4. Программа планирования семьи КБР, РФ.
5. Современные принципы и методы контрацепции.
6. Эффективность, преимущества, недостатки, показания и противопоказания к использованию контрацептивов, осложнения при использовании.
7. Особенности применения контрацепции у подростков и юных женщин.

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1. Организация акушерско-гинекологической помощи.

Основные показатели деятельности акушерско-гинекологической помощи.

1. Принципы работы гинекологического стационара, санитарно-эпидемиологический режим клиники.
2. Структура операционного блока, принципы работы эндоскопического кабинета, правила асептики и антисептики.
3. Общий осмотр, опрос гинекологических больных.
4. Осмотр наружных половых органов.
5. Осмотр при помощи зеркал, бимануальное исследование, ректовагинальное исследование.
6. Кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия, гистеросальпингография, ультразвуковое сканирование в гинекологической практике.

Занятие 2. Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.

1. Принципы диспансеризации юных беременных и гинекологических больных в условиях женской консультации.

2. Методы исследования в современной гинекологии от общемедицинского врачебного до специальных гинекологических методов исследования (УЗИ, кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия и др.).

3. Особенности деонтологии при изучении дисциплины.

Занятие 3. Беременность и роды у подростков. Клиника родов.

Прогнозирование и моделирование родов.

Роды высокого риска. Виды осложнений родовой деятельности (аномалии родовых сил, несвоевременный разрыв плодных оболочек, акушерские кровотечения, аномалии положения плода, костного таза и т.д.), способствующие развитию острой гипоксии плода и асфиксии новорожденных. Диагностика состояния плода в родах. Родоразрешение при острой гипоксии плода. Реанимация детей, родившихся в асфиксии.

Принципы неотложной помощи при травмах родовых путей и разрывах матки. Причины родового травматизма матери и плода, клиника, диагностика, профилактика. Последствия для матери и новорожденного.

Занятие 4. Аномалии развития половых органов.

1. Физиологические особенности развития детского организма.

2. Нарушения развития половых органов. Диагностика, лечение.

3. Неправильные положения половых органов.

4. Патогенез, диагностика, терапия и профилактика. Виды оперативных вмешательств.

Занятие 5. Половое воспитание. Современные принципы и методы контрацепции у подростков и юных матерей.

Половое воспитание.

Роль службы планирования семьи в охране репродуктивного здоровья. Обзор цели и задач курса. Основные элементы консультирования. Обзор методов контрацепции.

Комбинированные оральные контрацептивы.

Прогестагенные контрацептивы.

Внутриматочная контрацепция.

Естественные методы планирования семьи. Контрацепция после родов. Метод лактационной аменореи. Барьерные методы контрацепции, спермициды. Роль службы планирования семьи в профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

Контрацепция в подростковом возрасте. Аварийная контрацепция.

Таблица 3.

ДЕТСКАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ (самостоятельная работа)		
1	Специальные методы исследования девочек.	Анатомо-физиологические особенности половых органов у девочек. Особенности анатомического строения половых органов девочек в зависимости от возраста. Вагиноскопия. Исследования костного возраста. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследование кариотипа, дерматографика).
2	Нарушения полового развития.	Этиология и патогенез преждевременного (ППР) и запоздалого (ЗПР) развития. Полная и неполная форма ППР. Клиническая картина ППР и ЗПР. Диагностика, лечение. Классификация пороков развития половых органов. Клиническое течение. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения больных, показания к оперативному лечению. Реабилитация больных после оперативного лечения.
3	Пороки развития половых органов.	Классификация пороков развития половых органов. Клиническое течение. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения больных, показания к оперативному лечению. Реабилитация больных после оперативного лечения.
4	Особенности течения опухолей и опухолевидных образований у девочек. "Острый живот" в детском возрасте.	Принципы лечения опухолей и опухолевидных образований у девочек. Оперативное лечение опухолей яичников, объем оперативного вмешательства в зависимости от возраста и характера процесса. Возможности лапароскопии. Особенности опухолей у девочек. Щадящие операции при злокачественных опухолях яичников у девочек, лабораторный и лапароскопический мониторинг после операции. "Острый живот" в детском возрасте. Диагностическая и лечебная эндоскопия при явлениях "острого живота" у девочек.

Пример тестовых заданий

01. К анатомическим особенностям матки у новорожденной девочки относятся
а) тело и шейка матки по длине и толщине равны между собой
б) тело матки маленькое, шейка почти не выражена
+в) матка небольшая, длина шейки почти в 3 раза больше длины тела матки
г) матка имеет двурогую форму
д) ничего из перечисленного

02. Пубертатный период - это
а) период биологической половой зрелости
б) период, когда в организме происходит активизация функции яичников
в) период, когда происходит быстрое соматическое и половое развитие девочки
г) возраст, в котором определенные участки тела покрываются волосами
+д) все перечисленное

03. В периоде полового созревания в организме происходят следующие основные изменения
а) подавление гонадотропной функции гипофиза
+б) активизация гормональной функции яичников
в) ритм выделения ФСГ не устанавливается
г) устанавливаются регулярные "пики" экскреции ЛГ
д) ничего из перечисленного

04. Характер выделения гонадотропных гормонов, присущий нормальному менструальному циклу, устанавливается
+а) в 16-17 лет
б) в 15-14 лет
в) в 13-12 лет
г) в 11-10 лет
д) в 9 лет

05. Пигментация сосков и увеличение молочных желез происходит обычно
а) в 8-9 лет
б) в 10-11 лет
+в) в 12-13 лет
г) в 14-15 лет
д) в 16-18 лет

Пример ситуационных задач

❖ У беременной 16 лет с резус-отрицательно кровью при исследовании в женской консультации в 10 нед. беременности были обнаружены резус – антитела (титр 1:8). В анамнезе переливания крови не было. Первая беременность закончилась своевременным родами. Ребенок жив, здоров, 2-я, 3-я беременности закончились искусственными абортами при сроке 7-8 недель. Данная беременность 4-я.
ДИАГНОЗ? ДАЛЬНЕЙШИЙ ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ И ВЕДЕНИЯ
БЕРЕМЕННОЙ?

- ❖ Беременность 33-34 недели. При УЗИ размеры плода соответствуют гестационной норме. Количество околоплодных вод снижено. Толщина плаценты меньше нормы, структурная зрелость соответствует III степени. При определении функционального состояния плода: оценка КТГ – 6 баллов, отмечаются нарушения плодово-плацентарного кровотока.

ДИАГНОЗ? ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ?

- ❖ Девочка 14 лет. В анамнезе отмечаются носовые кровотечения. Менархе с 13,5 лет, установились сразу, регулярные, обильные, по 8-10 дней. После менструации появляется слабость, бледность кожных покровов. При гинекологическом осмотре патологических изменений не обнаружено.

ДИАГНОЗ? ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ.

- ❖ У беременной при сроке гестации 33-34 недели все фетометрические параметры отстают от гестационной нормы на 3 недели. Количество околоплодных вод снижено. Плацента III степени зрелости с кальцификатами.

ДИАГНОЗ? ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ?

- ❖ Беременная 26 лет поступила в родильный дом с жалобами на кровяные выделения из половых путей при беременности 34 недели.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРИЧИНЫ КРОВОТЕЧЕНИЯ? ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ?

6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации

Приведенными оценочными материалами контролируются следующие компетенции – ПК – 5, ПК – 6, УК – 1.

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и итоговая аттестация**.

6.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение

ситуационных задач) с отчетом в установленный срок, написание докладов, рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

6.2. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объем доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%.

Критерии оценки доклада:

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 3 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 91-100 % предложенных тестовых вопросов;

(4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 81 –90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –71% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(0 баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 71% от общего объема заданных тестовых вопросов.

6.3. Оценочные материалы для итоговой аттестации.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета в конце семестра.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Целью итоговой аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Зачтено – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Либо – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Не зачтено – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики кардиологической патологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к практическим занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и

рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), контрольная работа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала на современном этапе используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может

интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое –

20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период

подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении письменного зачета на работу отводиться 60 минут.

Результат письменного зачета выражается оценками: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «Зачтено» – теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено, близким к максимальному. На зачете обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Либо – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Либо – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На зачете обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала.

«Не зачтено» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 4.

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
--------------------------------------	--	---

	<p>диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;</p> <p>-навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии</p>	
<p>ПК - бготовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании акушерско-гинекологической медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <p>междисциплинарные взаимодействия с целью формирования персонализированных лечебных алгоритмов</p> <p>Уметь:</p> <p>- обосновывать и планировать объем необходимой медикаментозной и немедикаментозной терапии беременным и гинекологическим больным в соответствии с современными рекомендациями;</p> <p>- обосновывать и планировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике акушерско-гинекологической патологии</p> <p>Владеть:</p> <p>- формированием протоколов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией;</p> <p>- оформлением и ведением медицинской документации беременных и гинекологических больных;</p> <p>- составлением алгоритмов ведения пациентов с акушерской и гинекологической патологией</p>	<p>Тестирование, решение ситуационных задач</p> <p>Решение ситуационных задач, устное собеседование</p> <p>Тестирование, устное собеседование</p>
<p>УК – 1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать:</p> <p>- сущность методов системного анализа и системного синтеза;</p> <p>- понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Уметь:</p> <p>- выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, несущественных;</p> <p>- анализировать учебные и</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p> <p>Тестовые задания, ситуационные задачи, устное</p>

	профессиональные тексты; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности Владеть: - навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; - навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	собеседование Тестовые задания, ситуационные задачи, устное собеседование
--	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные классы для проведения занятий, оснащенные компьютерной техникой и чтения лекций с мультимедийной системой.
2. Набор таблиц и схем по общей и частной фармакологии.
3. Набор слайдов по основным разделам общей и частной фармакологии.
4. Набор лекарственных препаратов.
5. Имеются помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

А также лицензионное программное обеспечение:

- ☐ Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enter-prise) подписка (Open Value Subscription);
- ☐ Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- ☐ AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- ☐ WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- ☐ AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- ☐ FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1.Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Айламазян Э.К., Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3316-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html>
2. Дзигуа М.В., Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2761-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html>
3. Радзинский В.Е., Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3250-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html> .
4. Акушерско-гинекологическая помощь/ под ред.В.И.Кулакова.- М.: МЕДпресс, 2010.
5. Савельева Г.М., Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>
6. Гинекология: Учебник Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2012.-четвертое издание, переработанное и дополненное.-485с.
7. Радзинский В.Е., Фукс А.М. Гинекология. Учебник. 2018.- 752с.
8. Ситуационные задачи по акушерству. / Под ред. В.Е. Радзинского. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 -387.

Дополнительная литература:

1. Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442494.html>
2. Баринов В.В., Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Баринов В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1252-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412527.html>
3. Омаров С.-М. А., Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

272 с. - ISBN 978-5-9704-3860-2 - Режим доступа:
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438602.html>

4. Гинекология. Национальное руководство. Савельева Г.М., Сухих Г.Т., Серов В.Н., Радзинский В.Е., Манухин И.Б. – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2-е изд., 2017.- 1008с.

5. Практическая гинекология (Клинические лекции)Под ред. Кулаков В.И., Прилепская В.Н.-М.: Медпрессинформ, 2011.- 325с.

6. Схемы лечения. Акушерство и гинекология./Серов В.Н.,Сухих Г.Т., Хилькевич Е.Г., М.:Литтера, 2015.- 384с.

7. Лихачев В.К. Практическая гинекология с неотложными состояниями: Руководство для врачей.-М.: Мед. Информ. агенство, 2013.- 835с.

8. Клинические рекомендации (протокол лечения) «Миома матки: диагностика, лечение и реабилитация». Письмо Минздрава России15-4/10/2- 729 от 06.02.17г. М.2017;

6. ациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: руководство. В 2-х томах. Том 1. Акушерство, неонатология / Под общей ред. В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. 2-е изд., испр. и доп. 2010. - 784 с.

7. Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Калашникова С.А. Ультразвуковая диагностика и тактика ведения многоплодной беременности//Актуальные вопросы акушерства и гинекологии: Сборник науч.матер. Москва,2012.

8. Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии: руководство / Под ред. А.Е. Волкова. 4-е изд. 2013. - 477 с.

9. Чернуха Е.А. Родовой блок. М.: Триада Х,2014.

10. Шехтман М.М. Руководство по экстрагентальной патологии у беременных. – М.: Триада-Х, 2007.

Законодательные и нормативно-правовые документы:

1. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011.

2. ФЗ «Об охране репродуктивного здоровья населения Российской Федерации», 2011.

Электронно-библиотечная система:

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ.

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Условия доступа
ЭБД РГБ	Электронные версии полных текстов диссертаций из фонда Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru	Авторизованный доступ из диссертационного зала
РЖ ВИНТИ	Электронный Банк данных реферативных журналов ВИНТИ РАН по широкому спектру наук	http://www.viniti.ru	Авторизованный доступ из электронного читального зала
«WEB of SCIENCE» (WOS)	Аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Доступ по IP-адресам КБГУ

SCIVERSESCOPUS издательства «Эльзевир. Наука и технологии»	Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Доступ по IP-адресам КБГУ
Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Российские и зарубежные научные журналы	http://elibrary.ru	Полный доступ
ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»	Учебные и научные материалы по медицине и социальной защите для ВПО в соответствии с требованиями ФГОС	http://www.studmedlib.ru	100 ключей доступа
ЭБС «Консультант студента»	Учебные и научные материалы для медицинского колледжа	http://www.medcollegelib.ru	Полный доступ
ЭБС «Лань»	Учебные и научные материалы для вузов в соответствии с требованиями ФГОС	http://www.e.lanbook.com	Полный доступ
Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика	http://polpred.com	Доступ по IP-адресам КБГУ

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Акушерство и гинекология» по направлению
подготовки 31.08.01 Акушерство и гинекология на 20__-20__ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры детских болезней, акушерства и
гинекологии

протокол № от " " 20__ г.

Профессор кафедры

З.Х. Узденова