

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ, АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ



СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Жетишев Р.А. Жетишев

« 30 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Мизиев И.А. Мизиев

« 04 » 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНА
Б1.В.ОД.3 «Детская психосоматика»

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

подготовка кадров высшей квалификации

31.08.18 Педиатрия

Специальность

Квалификация выпускника

Врач-педиатр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Нальчик 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ОД.3** «Детская психосоматика» / сост. Теммиева Л.А., - Нальчик: ФГБОУ, 2022. – 13 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N. 1060.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	10
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	15
7.2.	<i>Основная литература</i>	16
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	16
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	16
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	16
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	16
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	17

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии, реорганизацией психиатрической службы, определить место психиатрических знаний в медицинском образовании врача;
- изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;
- на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний;
- изучить основные методы лечения и профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации
- сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6)

Обучающийся клинический ординатор должен

Врач-ординатор должен знать:

- «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
- Основные симптомы, синдромы и формы психических расстройств, принципы их диагностики.
- Основные методы лечения и профилактики психиатрических заболеваний.

уметь:

- Используя навыки беседы с больным и родственниками своевременно распознать психическое расстройство, организовать консультацию психиатра.
- Грамотно описать психическое состояние больного, составить направление в психиатрическое отделение – в соответствии с «Законом о психиатрической помощи...»
- Организовать адекватный режим наблюдения за больным с психическими расстройствами, удержание и транспортировку возбужденного больного.

владеть:

- основными навыками диагностики и терапии психических расстройств (в соответствии с задачами дисциплины в области формирования навыков).

На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 з.е.), в 1 семестре, из них: контактная работа 44 ч., в том числе лекции – 9 , практических– 35 часов; самостоятельная работа обучающегося 28 часа; завершается зачетом.

Структура дисциплины «Детская психосоматика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	2	72
Контактная работа (в часах):	20	20
Лекции	2	2
Практические занятия	18	18
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	Не предусмотрены	
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	
Самостоятельная работа (в часах):	52	52
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	
Реферат (Р)	Не предусмотрены	
Эссе (Э)	Не предусмотрены	
Самостоятельное изучение разделов	8	
Самоподготовка	11	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет (9)	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

№	Разделы	Трудоемкость дисциплины по видам учебной работы	
		лекции	практические занятия*
1	Общая психопатология	3	15
2	Частная психопатология	3	15

5.2. Содержание разделов

РАЗДЕЛ I. Общая психопатология

ТЕМА 1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»

ТЕМА 2. Ощущения, их расстройства. Расстройства восприятия.

ТЕМА 3. Расстройства мышления, памяти.

ТЕМА 4. Расстройства внимания, интеллекта.

ТЕМА 5. Расстройства эмоций, воли, сознания

ТЕМА 6. Психопатологические синдромы. Классификация синдромов по принципу регистров.

РАЗДЕЛ II. Частная психопатология

ТЕМА 1. Эпилепсия.

ТЕМА 2. Психические изменения при травмах мозга.

ТЕМА 3. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе.

ТЕМА 4. Психозы позднего возраста.

ТЕМА 5. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы.

ТЕМА 6. Психогении, реактивные психозы. **ТЕМА 7.**

Психопатии, акцентуации характера. **ТЕМА 8.** Неврозы, невротические развития.

ТЕМА 9. Шизофрения.

ТЕМА 10. Сосудистые, старческие, инволюционные психозы.

5.3. Тематическое планирование

№	Разделы	Лекции	Практические занятия*

1	Общая психопатология	<p>1. Введение в психиатрию. Организация психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p> <p>2. Психопатологические синдромы. Классификация синдромов по принципу регистров.</p>	<p>1. Закон РФ «О психиатрической помощи...»</p> <p>2. Ощущения, их расстройства. Расстройства восприятия.</p> <p>3. Расстройства мышления, памяти,</p> <p>4. Расстройства внимания, интеллекта.</p> <p>5. Расстройства эмоций, воли, сознания</p>
---	----------------------	--	--

2	Частная психопатология	1. Эпилепсия. 2. Психические изменения при травмах мозга. 3. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе. 4. Психозы позднего возраста. 5. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы. 6. Психогении, реактивные психозы. 7. Психопатии, акцентуации характера. 8. Неврозы, невротические развития.	1. Эпилепсия. 2. Психические изменения при травмах мозга. 3. Психические изменения при церебральном сифилисе и СПИДе. 4. Психозы позднего возраста 5. Психические изменения при опухолях мозга. Симптоматические психозы. 6. Психогении, реактивные психозы. 7. Психопатии, акцентуации характера. 8. Неврозы, невротические развития. 9. Шизофрения.
---	------------------------	--	---

Все практические занятия проводятся с применением активных и интерактивных форм (дискуссии, круглые столы, групповые формы работы, творческие групповые задания, учебный проект).

5.4. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Изучаемые вопросы	Практические умения	Уровень усвоения	Формы контроля	Кол-во часов
1	Основные этапы и направления мировой и отечественной психиатрии. Предмет и задачи психиатрии. Симптомы и синдромы психического заболевания. Общие принципы диагностики. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.	Умение самостоятельно добывать знания. Умение самостоятельно овладевать приемами учебной деятельности. Умение овладеть наукой через учебный процесс – установить междисциплинарные связи (общая медицина, генетика и др.)	2	-самоконтроль -контрольные вопросы -консультация преподавателя	2

2	Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.	Умение отработки и закрепления новых знаний для использования их на практическом занятии.	2	-самоконтроль: составление плана содержания, тезисное конспектирование, вопросы по теме.	2
3	Расстройства восприятия (практическое занятие). Самоподготовка по теме: рекомендуемая литература.	Умение осмыслить, структурировать теоретический материал по теме, выстроить графологическую структуру.	2	-самоконтроль - типовые задачи по теме - контрольные вопросы преподавателя	2
4	Нарушения мышления, памяти и интеллекта (практическое занятие).	Умение построить графологическую структуру по разделам темы, составить библиографию, аннотации, рефераты по теме.	2	-самоконтроль - контрольные вопросы по теме - реферативный доклад - терминологический минимум для самоподготовки и самоконтроля.	2

5	Эмоционально-волевые нарушения (практическое занятие).	Умение построить классификационные схемы по теме, составить аннотацию, реферат по теме.	2	-сам контроль -решение учебных задач по теме - микроурац ия тематически х больных на занятии (у постели больного)	2
---	--	---	---	--	---

6	Расстройства сознания (практическое занятие).	Умение построить классификационные схемы по теме, составить аннотацию, реферат по теме.	2	-самоконтроль -таблицы диф. анализа синдромов со сходными проявлениями.	2
7.	Шизофрения (практическое занятие психоневрологическом диспансере, в музее творчества душевнобольных).	Умение осмыслить и структурировать теоретический материал – по теме, выстроить графологическую структуру	2	-самоконтроль -вопросники для контроля	2
8	Эпилепсия (лекция и практическое занятие).	Умение отработать информацию для разработки алгоритма диагностики эпилепсии и оказания неотложной помощи при эпилептическом	2	-самоконтроль -учебные задачи	2

9	Сосудистые, старческие, инволюционные психозы (психозы позднего возраста).	Умение составить классификационную схему, графологическую структуру, реферат по теме.	2	-самоконтроль -учебные задачи	2
---	--	---	---	----------------------------------	---

10	Психические изменения при травмах мозга (лекция).	Умение самостоятельно обработать теоретический материал, составить конспект, реферат по теме.	2	-самоконтроль - контрольные вопросы	6
11	Психические	Умение самостоятельно	2	-самоконтроль	2
12	Психические сифилисе и СПИДе (лекция).	Умение самостоятельно	2	-самоконтроль	4

6. Фонд проверки знаний

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Диспансерное наблюдение за больным, страдающим психическим расстройством, устанавливается на срок

не менее 1 года

не менее 3 лет

от 3 до 10 лет

на период времени, в течение которого сохраняются предусмотренные Законом основания для диспансерного наблюдения +

2. С момента получения заключения от врача-психиатра вопрос о даче санкции на психиатрическое освидетельствование лица без его согласия решается судьей в течение

24 часов

48 часов

3 дней +

5 дней

3. Выписка пациента, госпитализированного в психиатрический стационар в недобровольном порядке, осуществляется по

решению лечащего врача

по решению заведующего отделением

по личному заявлению пациента

по заключению комиссии врачей-психиатров или постановлению судьи об отказе в продлении недобровольной госпитализации +

4. Лечение больного в психиатрическом стационаре в недобровольном порядке длится

до улучшения психического состояния

только в течение одного месяца

не более 6 месяцев
только в течение времени сохранения оснований, по которым была проведена
госпитализация +

Клинический случай

Больной 68 лет. Заболевание развивалось постепенно. Стал вялым, потерял интерес к семейным делам. Утратил такт и приличие: будучи в гостях, полез рукой в кастрюлю, пытаясь извлечь кусок мяса. У родных и знакомых таскал всё без разбору (мыло, крупу и т.д.). Не мылся и не брился, отличался непомерной прожорливостью, съедал еду, оставленную для внучки. Почти не разговаривал. На вопросы отвечал или повторением вопроса или “Убегу в Америку”.

Вопросы:

1. Какие симптомы описаны?
2. Каким синдромом определяется состояние?
3. При каких расстройствах может наблюдаться эта клиническая картина?
4. Какие факторы влияют на возникновение подобного расстройства?
5. Каковы лечебные рекомендации?

Ответы:

1. Абулия, апатия, эмоциональная тупость, булимия, мутизм, слабоумие.
2. Тотальная деменция.
3. Болезнь Пика.
4. Этиология неизвестна.
5. Уход, надзор, симптоматическая терапия.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. Учебное пособие. - Ростов на Дону. 1992 г.
3. **Комплексная оценка двигательных функций у пациентов с детским церебральным параличом:** учебно-методическое пособие / А. А. Баранов, Л. С. Намазова-Баранова, А. Л. Куренков [и др.]. — М.: ПедиатрЪ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-906332-47-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70512.html>
4. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В., Карева М.А. Практикум по психиатрии. - М. 1986 г.
5. Коркина М.В., Лакосина И.Д., Личко А.Е. Психиатрия. - М.: Медицина. 1995 г.

7.2. Дополнительная литература

1. Бардышевская, М. К. **Диагностика эмоциональных нарушений у детей:** учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — М.: Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>

Клинические рекомендации для врачей

1. <http://cr.rosminzdrav.ru>
2. <http://www.pediatr-russia.ru/node/57>
3. <http://femb.ru> федеральная электронная медицинская библиотека
Министерство здравоохранения Российской Федерации
4. <https://library.mededtech.ru/docs> библиотека аккредитации (клинические
рекомендации медицинских профессиональных обществ)

7. Содержание текущего и итогового контроля

7.1. Текущий

контроль Формы контроля: опрос, доклады, рефераты. Содержание контрольных мероприятий:

Примерные темы докладов:

1. Маниакально-депрессивный психоз, ларвированные депрессии
2. Олигофрении.
3. Психопатологический аспект лобных опухолей головного мозга.
4. Психотерапия в психиатрии.
5. Шоковые методы лечения в психиатрии.
6. Психосоматические расстройства, психиатрический аспект.

7.2. Итоговый контроль

Формы контроля: зачет

Содержание контрольного мероприятия:

1. Иллюзии, галлюцинации, их классификация.
2. Пароксизмальные расстройства при эпилепсии.
2. Основные принципы диагностики психических заболеваний.
3. Общие сведения об этиологии и патогенезе психических заболеваний.
4. Основные подходы к классификации психических расстройств в МКБ-10.
5. Перечень основных диагностических рубрик МКБ-10.
6. Основные положения Закона РФ «О психиатрической службе и гарантиях прав граждан при ее оказании».
7. Бредовые идеи, их формы.
8. Количественные и качественные расстройства мышления.
9. Нарушения памяти.
10. Схизис и аутизм – основные симптомы шизофрении.
11. Синдромы выключения сознания.

12. Синдромы галлюцинозов.
13. Делирий и онейроид.
14. Галлюцинаторно-параноидальные синдромы.
15. Аменция и сумеречное расстройство сознания.
16. Синдром Кандинского – Клерамбо.
17. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.
18. Приобретенное слабоумие-деменция.
19. Оформление документации при освидетельствовании и госпитализации.
20. Показания для госпитализации в психиатрический стационар.
21. Значение психиатрических знаний в общем образовании врача.
22. Психопатии.
23. Купирование психомоторного возбуждения.
24. Купирование дискинезий в процессе лечения психофармакотерапии.
25. Формы шизофрении.
26. Шизофрения в МКБ-10.
27. Основные симптомы шизофрении.
28. Гипертоксическая шизофрения.
29. Истерические психозы.
30. Психические изменения при СПИДе.
31. Психические изменения при церебральном сифилисе.
32. Психические изменения в остром периоде травмы мозга.
33. Отдаленные последствия травмы мозга.
34. Ларвированная депрессия.
35. Психические изменения при лобных опухолях.
36. Реактивные психозы.
37. Психические изменения при церебральном атеросклерозе и гипертензивной болезни
38. Старческие психозы.
39. Болезнь Альцгеймера и Пика.
40. Олигофрении.
41. Инволюционные психозы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Детская психосоматика» имеются таблицы, информационные папки, презентации по отдельным темам, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимся и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант обучающийся», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает

занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающийся экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Детская психосоматика» по направлению подготовки специальности 31.08.19 «Педиатрия » на 2019-2019 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечания

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры детских болезней, акушерства и гинекологии

протокол № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Р.А. Жетишев