


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан мед.факультета

 И.А.Мизнев

« 29 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

 О.И. Михайленко

« ____ » ____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 ПЕДАГОГИКА

Специальность
31.08.31 «Гериатрия»

Квалификация (степень) выпускника
Врач-гериатр

Форма обучения
очная

Нальчик – 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. Т.З. Паштов – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2022. – 18 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части обучающимся специальности 31.08.31 «Гериатрия» в 1 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.31 «Гериатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 августа 2014 г. N 1073 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 октября 2014 г. №34386)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	5
4.	Содержание и структура дисциплины	7
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	16
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	33
7.1.	<i>Основная литература</i>	33
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	33
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	34
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	34
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	34
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	37

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – повышение психолого-педагогической подготовки врача, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения.

Задачи: дальнейшее повышение теоретических знаний по психологии и педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» является одной из дисциплин базовой части профессионального цикла учебного плана направления подготовки 31.08.31. «Гериатрия»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. (ПК9)

В

результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Владеть:

- различными методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания

4 Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Педагогика как наука.	1. Объект, предмет, задачи, педагогики. 2. Проблемы исследования в педагогике. 3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный. 4. Связь педагогики с другими науками. Формы	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т;

		<p>связи с другими науками.</p> <p>5. Отрасли педагогики.</p> <p>6. Основные педагогические категории.</p> <p>7. Методы педагогического исследования.</p>		
2	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинское образование. 2. Сущность непрерывного образования. 3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. 4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. 5. Становление и развитие медицинской педагогики. 	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т
3	Аксиологические основы педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности. 2. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические. 3. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания). 	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т;
4	Образование как общечеловеческая ценность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания. 2. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя. 3. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование 	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т;

		<p>философских школ.</p> <p>4. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.</p>		
5	<p>Педагогический процесс как система.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса</p>	<p>1. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.</p> <p>2. Педагогический процесс как динамическая система.</p> <p>3. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.</p> <p>4. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.</p> <p>5. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.</p> <p>6. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.</p> <p>7. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.</p> <p>8. Сущность непрерывного образования.</p>	<p>УК-3</p> <p>ПК-9</p>	ДЗ; Р; Т
6	<p>Обучение как дидактический процесс</p>	<p>1. Обучение как часть целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Понятие о дидактике.</p> <p>3. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний.</p> <p>4. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе.</p>	<p>УК-3</p> <p>ПК-9</p>	ДЗ; Р; Т

7	Дидактические системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о дидактической системе. 2. Дидактическая система И.Гербарта. 3. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера. 4. Современная дидактическая система. 	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т
8	Закономерности и принципы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского. 2. Общепедагогические закономерности обучения. 3. Дидактические закономерности. 4. Основные дидактические принципы. 	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т
9	Методы и средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах и средствах обучения. 2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия. 3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач. 4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности. 5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования. 6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении. 7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса. 	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т
10	Формы организации обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический взгляд на формы организации обучения. 2. Урок – основная форма обучения. 3. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний 	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т

		<p>на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.</p> <p>4. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п.</p> <p>5. Структура урока.</p> <p>6. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.</p>		
11	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	<p>1. Сущность, цели, задачи воспитания.</p> <p>2. Закономерности воспитания: Общие, конкретные.</p> <p>3. Принципы воспитания: общественной направленности, опоры на положительное, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.</p> <p>4. Содержание воспитания.</p>	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т
12	Методы воспитания	<p>1. 1.Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.</p> <p>2. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).</p> <p>3. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>4. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).</p>	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т
13	Педагогическое руководство	<p>1. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.</p>	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т

	коллективом	2. Стадии становления коллектива. 3. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых. 4. Управление коллективом. Организация самоуправления.		
14	Педагогические технологии	1. Модель технологического процесса в образовании. 2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования. 3. Модульно-блочные образовательные технологии. 4. Цельноблочные образовательные технологии. 5. Интегральные образовательные технологии. 6. Личностно-ориентированные педагогические технологии. 7. Технология развивающего обучения. 8. Компьютеризация обучения.	УК-3 ПК-9	ДЗ; Р; Т

На изучение курса отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекции – 4 часа, практических (семинарских) – 32 часа; самостоятельная работа студента 36 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Контактная работа (в часах):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>32</i>	<i>32</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	36	36

Расчетно-графическое задание	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№	Тема
1.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача
2.	Педагогическая деятельность. Личность педагога

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№	Тема
1.	Педагогика как наука.
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача
3.	Аксиологические основы педагогики
4.	Образование как общечеловеческая ценность
5.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.
6.	Обучение как дидактический процесс
7.	Дидактические системы
8.	Закономерности и принципы обучения.
9.	Методы и средства обучения.
10.	Формы организации обучения
11.	Педагогические технологии
12.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

№	Тема
13.	Методы воспитания.
14.	Педагогические технологии
15.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.
16.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Педагогическое общение.
2.	Педагогика профессионального общения
3.	Стили профессионального общения
4.	Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции УК-3, ПК-9

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Вопросы по темам

Занятие 1. Педагогика как наука.

1.Объект, предмет, задачи, педагогики.

2. Проблемы исследования в педагогике.
3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.
4. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками.
5. Отрасли педагогики.
6. Основные педагогические категории.
7. Методы педагогического исследования.

Контрольные вопросы.

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.
2. Каковы предмет, объект, задачи педагогики?
3. Охарактеризовать функции педагогики?
4. Назовите основные отрасли педагогики.
5. Раскройте основные педагогические категории.

Письменное задание

С кем из преподавателей у меня началось педагогическое взаимодействие? Почему я так считаю? На основании каких его педагогических воздействий и каких моих ответных реакций?

Занятие 2. Медицинская педагогика и её роль

в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинское образование.
2. Сущность непрерывного образования.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
5. Становление и развитие медицинской педагогики.

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики

Занятие 3. Аксиологические основы педагогики.

1. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности.

2. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические.
3. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания).

Контрольные вопросы

1. Что такое аксиология?
2. Как классифицируются педагогические ценности?
3. Какие групповых педагогических ценностей придерживались ваши школьные учителя?
4. Каковы были личностно-педагогические ценности ваших учителей?
5. Какие ценности-цели вам известны? Ценности-отношения? Ценности-качества? Ценности-знания?

Письменное задание

Каких педагогических ценностей Вы будете придерживаться в своей практике?

Занятие 4. Образование как общечеловеческая ценность.

1. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания.
2. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя.
3. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ.
4. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.

Занятие 5. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.

1. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.
2. Педагогический процесс как динамическая система.
3. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.
4. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.

5. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
6. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.
7. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.
8. Сущность непрерывного образования.

Тема 6. Обучение как дидактический процесс.

5. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
6. Понятие о дидактике.
7. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний.
8. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе.

Тема 7. Дидактические системы.

5. Понятие о дидактической системе.
6. Дидактическая система И.Гербарта.
7. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.
8. Современная дидактическая система.

Занятие 8. Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.
2. Общепедагогические закономерности обучения.
3. Дидактические закономерности.
4. Основные дидактические принципы.

Занятие 9. Методы и средства обучения.

1. Понятие о методах и средствах обучения.
2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.

5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.
7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность объяснения? Рассказа? Лекции?
2. Как надо осуществлять показ? Иллюстрацию и демонстрацию?
3. Какова методика работы с книгой?

Занятие 10. Формы организации обучения.

1. Исторический взгляд на формы организации обучения.
2. Урок – основная форма обучения.
3. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.
4. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п.
5. Структура урока.
6. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

Занятие 11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. Сущность, цели, задачи воспитания.
2. Закономерности воспитания: Общие, конкретные.
3. Принципы воспитания: общественной направленности, опоры на положительное, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
4. Содержание воспитание.

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете общественную направленность воспитания?
2. Почему надо опираться на положительные качества воспитанника?
3. Что значит уважительное отношение к учащемуся? Попытайтесь детализировать.

4. Что может унижить достоинство воспитанника?
5. Почему нельзя противоречить убеждениям и моральным принципам воспитанника?
6. Какие воспитательные цели являются общими для семьи, школы, общественных организаций?
7. Что обеспечивает воспитательному процессу наибольшую эффективность?
8. Какие виды деятельности для этого требуются?

Тема 12. Методы воспитания.

1. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
5. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).
6. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.
7. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).

Тема письменной работы: «Методы, которые применялись в моем воспитании». Описать приемы и средства, которые при этом использовались.

Тема 13. Педагогическое руководство коллективом.

1. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.
2. Стадии становления коллектива.
3. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых.
4. Управление коллективом. Организация самоуправления.

Занятие 14. Педагогические технологии.

1. Модель технологического процесса в образовании.
2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.
3. Модульно-блочные образовательные технологии.
4. Цельноблочные образовательные технологии.
5. Интегральные образовательные технологии.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Технология развивающего обучения.
8. Компьютеризация обучения.

Практическое задание

Описать, что было зоной моего ближайшего развития и сферой актуального развития на первом и втором курсах.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Управление рисками финансовых активов» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Контролируемые компетенции УК-3, ПК-9

Темы рефератов:

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
2. Реализация метода проектов в педагогическом процессе.
3. Формы организации обучения в образовательных учреждениях.
4. Реализация принципов обучения в образовательном процессе.
5. Инновационные методы обучения в школах здоровья.
6. Реализация современных образовательных технологий в условиях лечебно-профилактического учреждения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

Указатель литературы должен содержать не менее 5-6 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. Используемые источники располагаются в алфавитном порядке.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

На титульном листе следует указать полное название ВУЗа, кафедры, специальность, тему реферата, фамилию, имя, отчество преподавателя и студента, номер подгруппы, год.

Критерии оценки реферата:

«отлично» (10 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (7 баллов) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 3 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания

1. Воспитание как общественное явление направлено на –

1. Развитие умения жить в настоящем и будущем;
2. Подготовку подрастающего поколения к жизни;
3. Освоение общечеловеческого опыта;
4. Подготовку к самостоятельной, взрослой жизни, приобщение к культуре, выработанной предыдущими накоплениями.

2. Правильная последовательность действий учителя-организатора дискуссии:

- 1: определение и постановка вместе с участниками предмета обсуждения
 - 2: побуждение группы к конструктивному участию в постановке проблемы, конструктивное формулирование проблемы
 - 3: постановка стимулирующих вопросов, побуждающих к размышлению, поиску
 - 4: завершение обсуждения
 - 5: подведение итогов, анализ
3. Для стиля сотрудничества в педагогическом общении характерно:
1. стремление педагога минимально включаться в деятельность
 2. акцентирование внимания на негативных поступках учащихся
 3. ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии
 4. привлечение каждого к решению общих дел
 5. взаимопринятие и взаимоориентация

Примеры ситуационной задачи

На базе амбулаторно-поликлинического комплекса организуется Школа для больных гипертонической болезнью. Определите основные формы работы данной Школы, принципы проведения занятий, организацию занятий для пациентов.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

- (10 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;
- (7 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;
- (3 балла) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

Вопросы на зачет:

Контролируемые компетенции УК-3, ПК-9

1. 1.Объект, предмет, задачи, педагогики.
2. Проблемы исследования в педагогике.
3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.
4. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками.
5. Отрасли педагогики.
6. Основные педагогические категории.
7. Методы педагогического исследования.
8. Медицинское образование.
9. Сущность непрерывного образования.
10. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
11. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
12. Становление и развитие медицинской педагогики.
13. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности.
14. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические.
15. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания).
16. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания.
17. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя.
18. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ.
19. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.
20. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.
21. Педагогический процесс как динамическая система.

22. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.
23. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.
24. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
25. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.
26. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.
27. Сущность непрерывного образования.
28. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
29. Понятие о дидактике.
30. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний.
31. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе.
32. Понятие о дидактической системе.
33. Дидактическая система И.Гербарта.
34. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.
35. Современная дидактическая система.
36. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.
37. Общепедагогические закономерности обучения.
38. Дидактические закономерности.
39. Основные дидактические принципы.
40. Понятие о методах и средствах обучения.
41. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
42. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
43. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
44. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
45. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.

46. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.
47. Исторический взгляд на формы организации обучения.
48. Урок – основная форма обучения.
49. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.
50. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п.
51. Структура урока.
52. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.
53. Сущность, цели, задачи воспитания.
54. Закономерности воспитания: Общие, конкретные.
55. Принципы воспитания: общественной направленности, опоры на положительное, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
56. Содержание воспитания.
57. 1. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
58. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).
59. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.
60. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).
61. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.
62. Стадии становления коллектива.
63. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых.
64. Управление коллективом. Организация самоуправления.
65. Модель технологического процесса в образовании.
66. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.
67. Модульно-блочные образовательные технологии.
68. Цельноблочные образовательные технологии.

69. Интегральные образовательные технологии.
70. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
71. Технология развивающего обучения.
72. Компьютеризация обучения.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (25 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (15-24 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (10-14 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (0-9 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (61 балл), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода

изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 –баллов).

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «зачтено»– 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результаты обучения	Вид оценочного материала
УК – 3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Знать: <ul style="list-style-type: none"> Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ. Сущность и особенности подготовки и проведения лекций и семинарских (практических) занятий. Дидактические возможности применения различных методов обучения. 	Контрольные вопросы, тесты
	Владеть: Содержание высшего педагогического	Контрольные вопросы

<p>фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное образование или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сущность и особенности подготовки и проведения лекций и семинарских (практических) занятий. Дидактические возможности применения различных методов обучения. 	<p>Тесты</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Проектирование преподавателем технологий обучения.</p>	<p>Ситуационные задачи</p>
<p>ПК9- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации направленной на сохранение и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сущность и особенности подготовки и проведения лекций и семинарских (практических) занятий. Дидактические возможности применения различных методов обучения. <p>Владеть:</p> <p>Технологии обучения в системе высшего</p>	<p>Контрольные вопросы</p> <p>Тесты</p> <p>Контрольные вопросы</p>

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	профессионального образования. Уметь: Проектирование преподавателем технологий обучения.	Тесты Практические задачи
--	---	-------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО.
3. Журнал "Дефектология".
4. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

7.4. Интернет-ресурсы:

№	Наименование электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца	Условия доступа
1.	Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://www.diss.rsl.ru	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0191 от 10.11.2017г.	Авторизованный доступ с электронного читального зала КБГУ
2.	«Web of Science» (WOS) – аналитическая и цитатная база данных	http://www.isiknowledge.com/	Компания <u>Thomas Reuters</u> Сублицензионный договор №2016-TR от 30.11.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
3.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» (аналитическая и цитатная база данных)	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №20/ЭА от 06.12.16г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
4.	Российские и зарубежные научные электронные журналы	http://elibrary.ru	НЭБ РФФИ на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
5.	База данных Science Index (РИНЦ) возможность дополнения и уточнения публикаций ученых КБГУ	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Договор № SIO-741/2017 от 27.02.2017	Авторизованный доступ для представителя вуза
6.	ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по медицине	http://www.studentlibrary.ru http://www.medcollegeli.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор № 67СЛ/09-2017 от 14.11.2017г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
7.	ЭБС «IPRbooks» Учебные, научные и периодические издания для вузов и СПО	http://iprbookshop.ru	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Лицензионный договор №2749/17 от 03.04.2017	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	http://нэб.рф	ФГБУ «РГБ» Договор № 101/НЭБ/1666 от 30.08.2016г.	Доступ по IP-адресам КБГУ
9.	Обзор СМИ	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» на безвозмездной основе	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г.	Авторизованный доступ из библиотеки (ауд. №214)
11.	ЭБС КБГУ (электронный каталог фонда + полнотекстовая БД)	http://lib.kbsu.ru	КБГУ Положение об электронной библиотеке от 25.08.09	Полный доступ

7.4. Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе

Формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.). Контроль – проверка наличия конспекта лекций, устная беседа по теме на семинаре.

1. Работа с учебной литературой в медицинском отделе библиотеки, разбор научных статей по основным разделам предмета. Контроль – проверка наличия конспекта научных статей, краткое изложение статьи на семинаре.

2. Выполнение индивидуальных и домашних заданий в виде решения ситуационных задач, заполнения таблиц, тестов, ответов на вопросы. Проверка наличия и правильности выполнения домашнего задания.

3. Подготовка рефератов. Контроль – проверка реферата, защита с использованием средств мультимедиа.
4. Просмотр обучающих фильмов. Контроль – устная беседа на тему фильма на семинаре.
5. Участие в работе СНО, подготовка докладов на студенческие конференции.
6. Внеаудиторные занятия: экскурсии, посещение выставок и научно-практических конференций по темам дисциплины. Контроль – фото-отчет о посещении мероприятия.

Учебная работа по дисциплине Токсикология состоит из контактной работы и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 30%, доля самостоятельной работы – 70%. Соотношение практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 31.05.01 – Лечебное дело

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским

занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой

уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет во II-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 0 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается оценками:

Оценка «зачтено» – 61 балл – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «не зачтено» – до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Нормативные документы, научные статьи.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 31.08.31
«Гериатрия»

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
_____ протокол № ____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____ /