

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Медицинский факультет

КАФЕДРА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель образовательной программы

_____ Маржохова М.Ю.

«_____» _____ 20____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан МФ _____ Мизиев И.А.

«_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 «КОСМЕТОЛОГИЯ»

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

Специальность

31.08. 32 Дерматовенерология

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

врач-дерматовенеролог

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Нальчик, 2022г.

Рабочая программа дисциплины «Косметология» / сост. Гулиев М. О., Нальчикова М. Т. – Нальчик, КБГУ, 2019, 23 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части ординаторам специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» в 4 семестре 2 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32- Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1074.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	6
5.	Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	12
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Косметология» по специальности 31.08.32 Дерматовенерология является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков по общим закономерностям возникновения и развития эстетических дефектов, знакомство с методами их коррекции, реабилитации и профилактики, изучение вопросов организации оказания медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- подготовка специалиста врача-дерматовенеролога к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Косметология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» базовой части, ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.32 Дерматовенерология и осваивается в 4-м семестре.

Дисциплина «Косметология» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами как базовой, так и вариативной частей: Общественное здоровье и здравоохранение, Дерматовенерология, Патология, Онкология, а также с разделами производственной (клинической) практики.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Косметология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.32 – Дерматовенерология:

универсальных:

-готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональных:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК -1);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

лечебная деятельность:

- готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:

Знать:

- факторы риска возникновения и обострения заболеваний кожи, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний кожи у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в косметологической клинике;
- методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях, хирургических методов коррекции в косметологии;
- механизм лечебно- реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению.

Уметь:

- выявить причины, условия возникновения и развития заболеваний, и факторов преждевременного старения;
- разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую и здоровую кожу;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;
- использовать знания по профилактике инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней кожи;
- применять объективные методы обследования больного; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи
- определять показания и противопоказания, сроки и виды реабилитации при различных косметологических процедурах;
- предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении;
- разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов.

Владеть:

- методами профилактики и ранней диагностики заболеваний кожи;
- методами профилактики хроно- и фотостарения;
- методикой отбора больного на консультацию к врачу-специалисту в соответствии с профилем заболевания пациента и в последующем наблюдение за состоянием пациента и лечение в соответствии с рекомендациями врача-специалиста по профилю заболевания пациента;
- методикой оказания медицинской помощи больным с заболеваниями дерматовенерологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;
- методами проведения процедур с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии на этапе реабилитации.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины «Косметология»

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5 ¹
1	Нормативно-правовое	Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю	УК-1; ПК-5; ПК-6	Т, С, З, Р

	регулирование организации медицинской помощи по профилю «Косметология»	«Косметология». Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения. Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология».		
2	Морфофункциональная характеристика покровных тканей человеческого организма	Покровные ткани - основная область применения косметологических процедур. Строение и функции кожи. Старение и функции придатков. Кожи. Строение и функции гиподермы. Строение и функции мимических мышц головы и шеи. Сосуды покровных тканей человеческого тела. Оценка состояния покровных тканей клиническими, лабораторными и инструментальными методами.	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6	Т, С, 3, Р
3	Принципы и методы коррекции врождённых и приобретённых морфофункциональных изменений покровных тканей	Лекарственные средства и методы, используемые в коррекции морфофункциональных нарушений покровных тканей человеческого организма. Физиотерапевтические методы, воздействующие на морфофункциональное состояние покровных тканей. Биотканевые технологии в косметологической практике. Криотерапия и криодеструкция. Другие практики декорирования человеческого тела.	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Т, С, 3, Р
4	Коррекция эстетических недостатков отдельных анатомических областей тела человека	Оценка эстетического состояния покровных тканей человеческого организма. Методы коррекции врождённых и приобретённых нарушений покровных тканей головы и шеи. Методы косметологического ухода за кожей волосистой части головы и волосами. Методы коррекции врождённых и приобретённых морфофункциональных нарушений покровных тканей в области молочных желез и декольте. Методы коррекции врождённых и приобретённых морфофункциональных нарушений покровных тканей кистей и стоп. Отдельные направления косметологической реабилитации.	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Т, С, 3, Р
5	Профилактика преждевременного старения организма и раннее выявление патологии покровных тканей	Медицинские программы профилактики преждевременного старения. Профилактика фотостарения кожи. Основы психологической реабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением. Организация раннего выявления онкологических заболеваний в покровных тканях человеческого тела.	УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8	Т, С, 3, Р

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: собеседование (С), задачи (З), тестирование (Т), реферат (Р).

На изучение дисциплины отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 6 часов; практических – 30 часов; самостоятельная работа – 36 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины «Косметология»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Контактная работа (в часах):	36	36
Лекционные занятия (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Реферат (Р)	36	36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	72

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Нормативно-правовые основы оказания медицинской помощи по профилю «Косметология».
2.	Организация раннего выявления онкологических заболеваний в покровных тканях человеческого тела.
3.	Основы психологической реабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Лицензирование работ и услуг по специальности «Косметология». Санитарно-эпидемиологический режим работы косметологического кабинета, отделения.
2.	Покровные ткани - основная область применения косметологических процедур Строение и функции кожи. Строение и функции мимических мышц головы и шеи. Сосуды и нервы головы и шеи. Старение кожи. Типы кожи. Основы косметического ухода за кожей.
3.	Препараты для инъективной пластики. Типы филлеров. Реконструктивная косметология. Мезотерапия. Биоревитализация. Опасные зоны лица и шеи. Составление программ анти-эйдж терапии. Осложнения инъекционной контурной пластики. Коррекция осложнений.
4.	Аппаратная косметология. Электрохирургические методы в косметологии. Криодеструкция. Лазерная вапоризация.
5.	Принципы наружной терапии. Химические пилинги: классификация, показания, противопоказания.
6.	Применение ботулотоксина в эстетической медицине. Иммунорезистентность к БТА. Гипергидроз. Косметологические методы коррекции.
7.	Биотканевые технологии в косметологической практике. Мезонити.
8.	Профилактика преждевременного старения организма и раннее выявление патологии покровных тканей.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине– не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Морфофункциональная характеристика покровных тканей человеческого организма
2.	Розацеа: этиология, провоцирующие факторы, стадии течения и лечение.
3.	Акне: классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и методы лечения.
4.	Принципы и методы коррекции врождённых и приобретённых морфофункциональных изменений

	покровных тканей.
5.	Коррекция эстетических недостатков отдельных анатомических областей тела человека.
6.	Основы психореабилитации при эстетических недостатках, в том числе вызванных преждевременным старением.

5. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения дисциплины. Ключевым положением конечной цели дисциплины является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме на основе анализа данных об патологическом процессе.

На следующем этапе изучения дисциплины проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме дисциплины с использованием тематических тестов. По основным проблемным теоретическим вопросам темы дисциплины организуется дискуссия с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме дисциплины, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение клинического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача-дерматовенеролога.

Каждая тема заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематики, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Различные виды деятельности в процессе учебной дисциплины по паразитологии формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

Текущий контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм текущего контроля используется тестирование (компьютерное), проведение контрольных работ. Выполняемые работы хранятся на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляются в Управление контроля качества. На контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Содержание оценочных материалов отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся компетенций, заявленных в образовательной программе. Теоретические вопросы и практические задания, включенные в оценочные материалы, максимально приближены к условиям профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога и позволяет полностью оценить качество подготовки обучающихся по дисциплине.

Зачет проводится в 2 этапа и включает в себя:

- 1) тестовый контроль для проверки уровня теоретической подготовленности;
- 2) оценка уровня освоения практических умений и навыков (обследование больного, владение навыками); собеседование по разделам, теории и практики, выполнению конкретной профессиональной деятельности (решение ситуационных задач, практические навыки, оценка лабораторных данных, написание рецептов и т.д.).

5.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

(контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8)

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Особенности использования гиалуроновой кислоты в косметологии
2. Гормоны и их роль в старении и долголетию.
3. Критерии оценки возрастных изменений тканей лица.
4. Препараты ботулинических токсинов в коррекции косметических недостатков.
5. Реакция кожи на УФО.
6. Клиническая характеристика различных типов кожи (сухая, жирная, нормальная, комбинированная).
7. Ультрафиолетовое облучение - как основной фактор экзогенного старения кожи.
8. Возможные осложнения после химического пилинга.
9. Гены клеточного старения.
10. Гипертрофические и келлоидные рубцы. Современные методы терапии.
11. Менопаузальное старение.
12. Классификация препаратов для мезотерапии.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно») – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Вопросы по темам дисциплины «Косметология»

(контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8)

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора обучающихся, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся, формулирование собственной точки зрения на рассматриваемые в рамках темы вопросы; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная устная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях практического типа в соответствии с содержанием дисциплины путем фронтального опроса.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

Примерные вопросы по темам дисциплины:

1. Косметология. Предмет и задачи.
2. Нормативно – правовые акты и методические документы.
3. Порядок оказания медицинской помощи профилю косметология.
4. Строение кожи
5. Старение кожи.
6. Типы старения кожи
7. Принципы косметологического ухода.

8. Алгоритм выбора косметологических программ в соответствии с морфофункциональными нарушениями покровных тканей человеческого организма.
9. Классификация препаратов для мезотерапии (аллопатические, гомеопатические).
10. Сочетание контурной пластики с другими методами коррекции инволюционных изменений кожи лица.
11. Осложнения контурной пластики
12. Противопоказания к контурной пластике.
13. Криотерапия и криодеструкция. Определение, показания, противопоказания, классификация. Общая характеристика метода. Техника проведения процедур.
14. Показания к применению ботулинического токсина в коррекции мимических морщин
15. Гипергидроз: этиология, клиника, диагностика, лечение.
16. Биотканевые технологии в косметологической практике.
17. Мезонити. Классификация. Показания. Противопоказания.
18. Морфологические и клинические изменения кожи при физиологическом старении.
19. Принципы коррекции возрастных изменений кожи, обусловленных физиологическим старением.
20. Возможности и принципы психокоррекции в косметологической практике..

5.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)

(контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей обучающегося по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность обучающегося к практическому применению изученного теоретического материала

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений

Примерные типовые ситуационные задачи:

№1. Пациентка А. 28 лет, обратилась с жалобами на сухость кожи. Пациентка в течение 1 года умывается туалетным мылом, после чего испытывает ощущение «стянутости», для нивелирования чего использует увлажняющий крем, но после 2 -х часов вновь возникает ощущение «стянутости». Объективно: на коже в области Т –зоны поры расширены, на щеках – без особенностей, на поверхности кожи мелко-пластинчатое, незначительное шелушение. Ваш диагноз. Ваша тактика и лечения.

Ответ. Комбинированный тип кожи. Дегидратация. Диагноз ставят на основании клинической картины, анамнеза. Исключить использование для очищения кожи средства с агрессивными ПАВ (туалетное мыло), использовать топические препараты, содержащие керамиды, компоненты натурального увлажняющего фактора.

№2. Пациентка К.. 55 лет. Обратилась с жалобами на наличие расширенных сосудов на коже щек. Ваш диагноз и рекомендации.

Ответ: Клиническая картина соответствует куперозу. Возможно назначение микротоковой терапии

№3. Пациентка П. 70 лет. Обратилась к косметологу впервые. Тип старения – мелкоморщинистый. II тип кожи по Фицпатрику. Кожа сухая, имеет признаки выраженного хроно- и фотостарения. Поверхность кожи истончена, выраженные лентигиозные высыпания. Большое количество мелких и глубоких морщин. Поверхность

кожи почти прозрачна с наличием милиумов, выраженная сеть телеангиоэктазий. В анамнезе имеет инфаркт миокарда в связи с чем принимает кардиоаспирин, аденолол. Катаракта. Пациентка готовится к золотой свадьбе, до которой осталось полгода. Какова тактика ведения?

Методические рекомендации по решению задач.

При решении задач необходимо изучить теоретический и лабораторный материал по соответствующему вопросу темы.

Основная цель: сформировать навыки решения ситуационных задач, развить клиническое мышление врача-клинициста.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)- ситуационная задача решена частично. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.4. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основной целью текущего тестирования является оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Примеры тестовых заданий

1. Из перечисленных факторов к фотостарению кожи приводит:

- а. инсоляция; +
- б. курение;
- в. хронические соматические заболевания;
- г. косметика.

2. Какие эффекты можно достичь при помощи мезотерапии

- а. раздражающее действие иглы на кожу,
- б. фармакологическое действия лекарственного средства,
- в. рефлексогенное и нейрогуморальное воздействие на отдаленные органы и системы+
- г. эффекта депиляции.

3. Время воздействия при криодеструкции

- а) 1 минута
- б) 2 минуты
- в) 30 секунд+

4. Какие бывают пилинги по методу воздействия?

а -механический, химический, лазерный

б –только химический+

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично.

***5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
(контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8)***

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Общая дерматология» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Косметология. Предмет и задачи
2. Штатные нормативы медицинского персонала отделения косметологии.
3. Понятие о побочных эффектах, нежелательных явлениях и осложнениях в косметологической практике.
4. Покровные ткани - основная область применения косметологических процедур.
5. Подкожная жировая клетчатка и ее соединительнотканная строма.
6. Гиперфункция мимических мышц (глубокие морщины и кожные изломы).
7. Врожденная и приобретенная слабость соединительной ткани.
8. Лекарственные формы: растворы, лосьоны, кремы, мази, гели, эмульсии и др.
9. Контурная инъекционная пластика.
10. Лазеры в косметологии.
11. Показания, противопоказания к проведению различных косметологических процедур на покровных тканях с учетом анатомических областей, возраста, пола, расовой принадлежности, климатогеографической зоны.
12. Инъекционная контурная пластика периорбитальной области (филлеры, биоревитализация). Техники введения препаратов
13. Нежелательные явления в косметологии, осложнения и их профилактика
14. Пилинги (химические, механические).
15. Методы коррекции врожденных и приобретенных морфофункциональных нарушений покровных тканей туловища.
16. Применение ботулинических токсинов. Их классификация.
17. Коррекция дисхромий.
18. Гормоны и их роль в старении и долголетию.
19. Метаболический синдром. Лечение метаболического синдрома как профилактика старения.
20. Семиотика психосоматических расстройств в косметологии.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к ведению и лечению пациентов с кожными и венерическими заболеваниями

Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимися и демонстрацию практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Косметология» является зачет.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть: -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Реферат (5.1.); Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.2.) Тестовые задания (5.3); Задачи (5.4.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.5.)</p>

<p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать факторы риска возникновения и обострения заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни и преждевременного старения организма. Уметь выявить причины, условия возникновения и развития заболеваний, и факторов преждевременного старения; разработать комплекс мероприятий направленных на формирование здорового образа жизни обеспечивающих чистую, здоровую кожу. Владеть методами профилактики и ранней диагностики заболеваний кожи; методами профилактики хроно- и фотостарения.</p>	<p>Реферат (5.1.); Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.2.) Тестовые задания (5.3); Задачи (5.4.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.5.)</p>
<p>ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	<p>Знать клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в косметологической клинике; Уметь получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Владеть методикой отбора больного на консультацию к врачу-специалисту в соответствии с профилем заболевания пациента и в последующем наблюдение за состоянием пациента и лечение в соответствии с рекомендациями врача-специалиста по профилю заболевания пациента.</p>	<p>Реферат (5.1.); Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.2.) Тестовые задания (5.3); Задачи (5.4.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.5.)</p>
<p>ПК- 6 Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями</p>	<p>Знать клиническую симптоматику и патогенез основных кожных и венерических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение. Уметь получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; определять показания для госпитализации и организовывать ее; проводить дифференциальную диагностику; обосновывать клинический диагноз, план и тактику ведения больного. Владеть методикой оказания медицинской помощи больным с</p>	<p>Реферат (5.1.); Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.2.) Тестовые задания (5.3); Задачи (5.4.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.5.)</p>

	заболеваниями дерматовенерологического профиля в соответствии с установленными порядками оказания отдельных видов медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.	
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Знать методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, методы санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при кожных болезнях, хирургические методы коррекции в косметологии. Уметь определять показания и противопоказания, сроки и виды реабилитации после косметологических процедур. Владеть методами проведения процедур с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии на этапе реабилитации.	Реферат (5.1.); Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.2.) Тестовые задания (5.3); Задачи (5.4.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.5.)

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: *УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-8;*

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2016.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html>
2. Дерматовенерология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.В. Самцова, В.В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3650-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html>
3. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-1993-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419939.html>
4. Кожные и венерические болезни. Атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Владимиров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435465.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бальнеотерапия [Электронный ресурс] / В.Б. Адилов, О.Б. Давыдова, Н.В. Львова, Г.Н. Пономаренко, Т.А. Золотарева, Т.Н. Зарипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0009.html>
2. Дерматит контактный [Электронный ресурс] / Е.С. Феденко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970409039V0018.html>
3. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Асхаков М.С. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html>
4. Дерматологический атлас [Электронный ресурс] / под ред. О. Ю. Олисовой, Н. П. Теплюк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434826.html>

5. Криотерапия [Электронный ресурс] / В.В. Портнов, Р.Х. Медалиева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0006.html>
6. Немедикаментозные методы лечения аллергических заболеваний [Электронный ресурс] / О.М. Курбачева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970409039V0002.html>
7. Пигментные опухоли кожи [Электронный ресурс] / Червонная Л. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3673-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436738.html>
8. Российский журнал кожных и венерических болезней [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под. ред. О.Л. Иванова. - # 06 - М. : Медицина, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/1560-9588-2011-06.html>
9. Фармакотерапия аллергических заболеваний [Электронный ресурс] / Е.Б. Тузлукова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970409039V0003.html>
10. Физиотерапия заболеваний кожи [Электронный ресурс] / Г.Н. Пономаренко, С.В. Ключарева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/970411841V0023.html>
11. L70. Угри [Электронный ресурс] : учеб. пособие для врачей / В. И. Альбанова, О. В. Забненкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428511.html>

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.kbsu.ru> – сайт Кабардино-Балкарского государственного университета. Учебные пособия по дерматовенерологии.
2. <http://www.medlib.ru> – учебники и учебные пособия по медицине
3. <http://www.meduniver.com> – учебники, справочники по медицине
4. <http://www.studmedlib.ru>- учебники, справочники по медицине
5. <http://www.knigafund.ru>- учебники, справочники по медицине
6. <http://www.consultant.ru> – КонсультантПлюс
7. <http://www.e.lanbook.com> - Научная электронная библиотека
8. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
9. <http://studmedlib.ru>- Научная медицинская электронная библиотека
10. <http://www.medicinenet.com> - информация о здоровье и современной медицине для докторов (англ.).

7.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины Методические указания к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях и при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать лекции и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем

литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями. Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФГОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы и др.

По дисциплине «Косметология» имеются мультимедийные презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения КБГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Косметология» по направлению
подготовки 31.08.32 –Дерматовенерология на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инфекционных болезней
протокол № _____ от "____" _____ 20__ г.

Зав. кафедрой Маржохова М.Ю. _____ /

/