

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования « Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)**

Медицинский факультет

КАФЕДРА ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель образовательной программы
_____ Маржохова М.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан МФ _____ Мизиев И.А.
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 «ГИНЕКОЛОГИЯ»

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность
31.08. 32 Дерматовенерология
подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника
врач-дерматовенеролог

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы: 2 года

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Гинекология» / сост. Узденова З.Х. - Нальчик: ФГБОУ, 2019. – 20 с.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32- «Дерматовенерология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1074.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	20

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Гинекология» по специальности 31.08.32 Дерматовенерология ознакомление обучающегося с организацией специализированной медицинской помощи гинекологическим больным и медицинской документацией; повышение профессионального уровня и степени готовности обучающегося к самостоятельной врачебной деятельности; формирование клинического мышления квалифицированного врача ориентированного в сложной гинекологической патологии и в смежных специальностях.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний по специальности;
- совершенствование практических навыков;
- изучение теоретических и практических знаний и навыков по смежным дисциплинам;
- освоение и совершенствование профессиональной подготовки обучающегося, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- изучение особенностей клинической картины, освоение методов диагностики, дифференциальной диагностики, лечебной тактики и диспансеризации гинекологических больных;
- овладение современными методами диагностики и лечения гинекологических больных;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО

Дисциплина «Гинекология» относится к Блоку 1 «Дисциплины» дисциплины по выбору, основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.32 Дерматовенерология и осваивается во 2 семестре.

Дисциплина «Гинекология» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами как базовой, так и вариативной частей: Общественное здоровье и здравоохранение, Дерматовенерология, Патология, Внутренние болезни, Урология а также с разделами производственной (клинической) практики.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Гинекология» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 31.08. 32 Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

Профессиональных

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

На основании изучения смежных дисциплин ординатор, обучающийся по специальности дерматовенерология, должен:

знать:

- организацию специализированной акушерско-гинекологической помощи населению в условиях бюджетного финансирования и страховой медицины;
- организацию работы акушерско-гинекологической учреждений, взаимодействие в работе отдельных подразделений;
- документацию деятельности акушерско-гинекологических учреждений;
- права и обязанности, медицинскую этику и деонтологию;
- этиологию возникновения гинекологических заболеваний;
- клинические проявления гинекологических заболеваний;
- анатомию и физиологию органов малого таза;
- факторы влияющие на репродуктивное здоровье;
- методы исследования в гинекологии - лабораторные, рентгенологические, эндоскопические;
- клинику неотложных состояний, их диагностику и лечение;
- принципы лечения гинекологических заболеваний;
- специальные методы хирургических вмешательств;
- принципы диспансерного наблюдения, реабилитационные мероприятия, организацию экспертизы трудоспособности;
- формы и методы санитарно-просветительной работы.

Уметь:

- получить информацию о заболевании и оценить состояние больного;
- составить план клинико-инструментального обследования;
- сформулировать клинический диагноз, провести дифференциальную диагностику;
- заполнять медицинскую документацию, амбулаторную карту, историю болезни.

Владеть:

- организационно-методическими навыками;
- методами исследования в гинекологии;
- методами диагностики и профилактики в гинекологии;
- методами лечения.

4. Содержание и структура дисциплины**Структура дисциплины «Гинекология»**

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Контактная работа (в часах):	16	16
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	56	56
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>

готовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	72

Таблица 2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма контроля
1.	Физиология репродуктивной системы.	Анатомо-физиологические основы женских половых органов в различные возрастные периоды (период полового созревания, репродуктивный период, перименопауза, постменопауза). Анамнез. Специальные методы исследования (осмотр, тесты функциональной диагностики, гормональное исследование, эндоскопия (кольпоскопия, гистероскопия, лапароскопия), ультразвуковое исследование, рентгенологические исследования, компьютерная томография; цитологическое, морфологическое и гистохимическое исследования; биопсия шейки матки и эндометрия, диагностическое выскабливание матки и цервикального канала; аспирационная биопсия эндометрия; пункция брюшной полости через задний свод влагалища; бактериологическое исследование влагалища, шейки матки, уретры).	ПК-5; ПК-8	Тестирование, опрос, решение задач, реферат
2.	Методы обследования в гинекологии	Ультразвуковые методы обследования, специальные гинекологические исследования, методы изучения проходимости маточных труб, Эндоскопические методы исследования, морфологические методы исследования.	ПК-5; ПК-8	Тестирование, опрос, решение задач, реферат
3.	Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов	Эндометрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, параметрит. Клиника, лечебная тактика, осложнения, прогноз, методы профилактики.	ПК-5; ПК-8	Тестирование, опрос, решение задач, реферат
4.	Специфические заболевания внутренних половых органов передающиеся половым путем.	Гонорея, хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция. Принципы лечения, прогноз, критерии излеченности.	ПК-5; ПК-8	Тестирование, опрос, решение задач, реферат
5.	Генитальная	Этиология, патогенез. Особенности	ПК-5; ПК-8	Тестирова

	вирусная инфекция	возбудителей. Клиника, дифференциальная диагностика.		ние, опрос, решение задач, реферат
--	-------------------	--	--	------------------------------------

Таблица 3. Лекционные занятия не предусмотрены

Таблица 4.. Тематический план самостоятельной работы

№ п\п	Наименование тем
1.	Физиология репродуктивной системы.
2.	Методы обследования в гинекологии
3.	Патология шейки матки.
4.	Гиперпластические процессы молочных желез.
5.	Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов
6.	Специфические заболевания внутренних половых органов
7.	Заболевания, передающиеся половым путем.
8.	Генитальная вирусная инфекция
9.	Миомы матки
10.	Генитальный эндометриоз.
11.	Гиперпластический процесс эндометрия
12.	Трофобластическая болезнь
13.	Острый живот в гинекологии
14.	Миома матки и беременность
15.	Самопроизвольный аборт
16.	Метаболический синдром
17.	Нарушения менструального цикла

55. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения дисциплины. Ключевым положением конечной цели дисциплины является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме на основе анализа данных об патологическом процессе.

На следующем этапе изучения дисциплины проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме дисциплины с использованием тематических тестов. По основным проблемным теоретическим вопросам темы дисциплины организуется дискуссия с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию

уровня подготовки обучающихся по теме дисциплины, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение клинического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача-дерматовенеролога.

Каждая тема заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематики, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Различные виды деятельности в процессе учебной дисциплины формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

Текущий контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм промежуточного контроля используется тестирование (компьютерное), проведение контрольных работ. Выполняемые работы хранятся на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляются в Управление контроля качества. На контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Содержание оценочных материалов отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся компетенций, заявленных в образовательной программе. Теоретические вопросы и практические задания, включенные в оценочные материалы, максимально приближены к условиям профессиональной деятельности врача-дерматовенеролога и позволяет полностью оценить качество подготовки обучающихся по дисциплине.

Зачет проводится в 2 этапа и включает в себя:

- 1) тестовый контроль для проверки уровня теоретической подготовленности;
- 2) оценка уровня освоения практических умений и навыков (обследование больного, владение навыками); собеседование по разделам, теории и практики, выполнению конкретной профессиональной деятельности.

5.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-8)

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Реабилитация репродуктивной функции после операции на придатках и матке.
2. Воспалительные заболевания органов малого таза. Классификация. Принципы лечения.
3. Современные методы лечения гнойно-воспалительных заболеваний придатков матки.
4. Онкологические аспекты дисфункциональных маточных кровотечений. Диспансеризация больных.
5. Урогенитальная хламидийная инфекция. Особенности развития хламидий. .

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил

возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно») – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Вопросы по темам дисциплины «Гинекология» (контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-8)

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора обучающихся, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся, формулирование собственной точки зрения на рассматриваемые в рамках темы вопросы; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная устная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях практического типа в соответствии с содержанием дисциплины путем фронтального опроса.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

Примерные вопросы по темам дисциплины

1. Разрывы шейки матки и промежности. Причины. Классификация. Принципы хирургического восстановления и реабилитации.
2. Реабилитация репродуктивной функции после операции на придатках и матке.
3. Воспалительные заболевания органов малого таза. Классификация. Принципы лечения.
4. Современные методы лечения гнойно-воспалительных заболеваний придатков матки.
5. Онкологические аспекты дисфункциональных маточных кровотечений. Диспансеризация больных.
6. Рак шейки матки, тела матки. Патогенетические варианты. Принципы лечения.
7. Опухоли яичников. Классификация. Методы ранней диагностики. Лечение.
8. Эндоскопические методы диагностики в гинекологии.
9. Экстренная помощь при септическом, геморрагическом шоках.
10. Заместительная гормонотерапия при климактерическом синдроме у женщин в период перименопаузы.
11. Методы контрацепции. Контрацепция у подростков
12. Нормальная микроэкология влагалища
13. Бактериальный вагиноз
14. Воспалительные заболевания нижнего отдела половых органов: причины, клиническое течение (острые, подострые, хронические), локализация (вульвит, бартолинит, вагинит, цервицит),

диагностика, лечение.

15. Воспалительные заболевания верхнего отдела половых органов (воспалительные заболевания органов малого таза или ВЗОМТ): эндометрит, сальпингит, сальпингоофорит, периметрит, параметрит, пельвиоперитонит.
16. Особенности лечения воспалительных заболеваний в острой и хронической стадии заболевания. Оказание неотложной помощи. Показания к хирургическому лечению. Методы диагностики и лечения трубного бесплодия. Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных.
17. Трихомоноз: клиника, диагностика: микроскопия в «висячей» капле, окраска по Романовскому-Гимзе; лечение неосложненных и осложненных форм заболевания, лечение партнера, особенности терапии при беременности.
18. Урогенитальная хламидийная инфекция. Особенности развития хламидий. Клиника.

5.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции: (контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-8)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основной целью текущего тестирования является оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

01. Женщины с дисфункциональным маточным кровотечением составляют группу риска

- 1) по невынашиванию и перенашиванию беременности +
- 2) по развитию аномалий родовой деятельности +
- 3) по развитию опухолей гениталий +
- 4) по развитию опухолей молочных желез

02. Альгоменорея наблюдается на фоне

- 1) общего и генитального инфантилизма
- 2) генитального эндометриоза
- 3) воспалительных заболеваний женских половых органов
- 4) пороков развития половых органов
- 5) всего перечисленного +

03. Для корригирующей терапии у больных с дисфункциональным маточным кровотечением климактерического периода применяют

- 1) метилтестостерон +
- 2) норколут +
- 3) тестостерон-пропионат +
- 4) эстрадиол-дипропионат

04. Противопоказаниями к назначению гестагенов с лечебной целью являются

- 1) нарушение функции печени+
- 2) выраженное варикозное расширение вен нижних конечностей+
- 3) угроза выкидыша при сроке беременности 4-5 недель +
- 4) аменорея
- 5) ничего из перечисленного

05. Показаниями к назначению эстрогенов с лечебной целью являются

- 1) миома матки
- 2) эндометриоз
- 3) рак матки
- 4) фиброзно-кистозная мастопатия
- 5) все перечисленные
- 6) ничего из перечисленного+

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично.

5.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи) (контролируемые компетенции: (контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-8)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность обучающегося к практическому применению изученного теоретического материала

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений

Примерные типовые ситуационные задачи:

№ 1 Пациентка Р., 45 лет, жалуется на обильные длительные менструации, схваткообразные боли внизу живота во время менструации, слабость, снижение трудоспособности. При проведении обследования заподозрена субмукозная миома матки. Каким методом обследования можно подтвердить диагноз?

Ответ: Гистероскопия на 5-7-й день менструального цикла или метросальпингография.

№2 Пациентка Л., 24 лет, жалуется на обильные выделения из влагалища с неприятным запахом "гнилой рыбы". При гинекологическом исследовании: наружные половые органы и слизистая влагалища без признаков воспаления. Выделения из влагалища обильные, водянистые, с неприятным запахом. Внутренние половые органы без патологии. При бактериоскопии мазков из цервикального канала и уретры обнаружены «ключевые клетки». Диагноз, лечение?

Ответ: Диагноз: Бактериальный вагиноз. Лечение: на первом этапе - антибактериальная терапия внутрь и местно (метронидазол, орнидазол, клиндамицин и

др.), молочная кислота для снижения рН, иммунокорректоры (по показаниям); на втором этапе – восстановление микробиоценоза влагалища.

№3 Пациентка П., 23 лет, обратилась в женскую консультацию с жалобами на боль при мочеиспускании, повышение температуры до 37,4°C. В браке не состоит, имеет несколько половых партнеров. При осмотре в зеркалах: слизистая наружного отверстия уретры гиперемирована, шейка матки цилиндрическая, гиперемия зоны наружного отверстия цервикального канала. Выделения из цервикального канала гнойные. При бимануальном исследовании внутренние половые органы без патологии.

Назначьте план обследования.

Ответ: План обследования: мазки на гонорею из уретры и цервикального канала, посев на гонорею. Предварительный диагноз: Уретрит, эндоцервицит гонорейной этиологии.

Методические рекомендации по решению задач.

При решении задач необходимо изучить теоретический и лабораторный материал по соответствующему вопросу темы.

Основная цель: сформировать навыки решения ситуационных задач, развить клиническое мышление врача-клинициста.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)- ситуационная задача решена частично. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции: ПК-5; ПК-8)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Методы обследования, диагностика и лечение в дерматовенерологии» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Примерный перечень вопросов выносимых на зачет

1. Разрывы шейки матки и промежности. Причины. Классификация. Принципы

- хирургического восстановления и реабилитации.
2. Реабилитация репродуктивной функции после операции на придатках и матке.
 3. Воспалительные заболевания органов малого таза. Классификация. Принципы лечения.
 4. Современные методы лечения гнойно-воспалительных заболеваний придатков матки.
 5. Онкологические аспекты дисфункциональных маточных кровотечений. Диспансеризация больных.
 6. Рак шейки матки, тела матки. Патогенетические варианты. Принципы лечения.
 7. Опухоли яичников. Классификация. Методы ранней диагностики. Лечение.
 8. Эндоскопические методы диагностики в гинекологии.
 9. Экстренная помощь при септическом, геморрагическом шоках.
 10. Заместительная гормонотерапия при климактерическом синдроме у женщин в период перименопаузы.
 11. Методы контрацепции. Контрацепция у подростков
 12. Нормальная микроэкология влагалища
 13. Бактериальный вагиноз
 14. Воспалительные заболевания нижнего отдела половых органов: причины, клиническое течение (острые, подострые, хронические), локализация (вульвит, бартолинит, вагинит, цервицит), диагностика, лечение.
 15. Воспалительные заболевания верхнего отдела половых органов (воспалительные заболевания органов малого таза или ВЗОМТ): эндометрит, сальпингит, сальпингоофорит, периметрит, параметрит, пельвиоперитонит.
 16. Особенности лечения воспалительных заболеваний в острой и хронической стадии заболевания. Оказание неотложной помощи. Показания к хирургическому лечению. Методы диагностики и лечения трубного бесплодия. Физиотерапевтические методы лечения гинекологических больных.
 17. Трихомониаз: клиника, диагностика: микроскопия в «висячей» капле, окраска по Романовскому-Гимзе; лечение неосложненных и осложненных форм заболевания, лечение партнера, особенности терапии при беременности.
 18. Урогенитальная хламидийная инфекция. Особенности развития хламидий. Клиника.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к ведению и лечению пациентов с кожными и венерическими заболеваниями.

Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся. Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся и демонстрацию практических навыков. Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания,

предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Знать клиническую симптоматику и патогенез основных гинекологических заболеваний, их профилактику, диагностику и лечение; Уметь получать информацию о заболевании; применять объективные методы обследования больного; выявлять общие и специфические признаки заболевания; выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; Владеть методикой отбора больного на консультацию к врачу-специалисту в соответствии с профилем заболевания пациента и в последующем наблюдение за состоянием пациента и лечение в соответствии с рекомендациями врача-специалиста по профилю заболевания пациента.	Реферат (5.1.); Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.2.) Тестовые задания (5.3); Задачи (5.4.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.5.)
ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	Знать методы и средства реабилитации, физиотерапевтические методы, санаторно-курортного лечения, основы диетотерапии при гинекологических болезнях, после хирургических методов лечения; Уметь определять показания и противопоказания, сроки и виды реабилитации; Владеть методами проведения процедур с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии на этапе	Реферат (5.1.); Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.2.) Тестовые задания (5.3); Задачи (5.4.); Оценочные материалы для проведения зачета (5.5.)

	реабилитации.	
--	---------------	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Гинекология [Электронный ресурс] / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>
2. Гинекология. Курс лекций. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.Н. Стрижакова, А.И. Давыдова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-0856-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408568.html>
3. Гинекология [Электронный ресурс] : Учебник / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2994-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429945.html>
4. Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3748-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437483.html>

7.3. Дополнительная литература

1. Гинекология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-2407-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424070.html>
2. Гинекология. Клинические лекции [Электронный ресурс] / Барин В.В., Здановский В.М., Игнатченко О.Ю. и др. / Под ред. О.В. Макарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1252-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412527.html>
3. Клинические лекции по акушерству и гинекологии. В 2-х т. - Том 2. Гинекология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Давыдова А.И. - М. : Медицина, 2010. - 440 с. - ISBN 5-225-03368-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225033687.html>
4. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html>
5. Неразвивающаяся беременность [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4379-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443798.html>
6. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. Г.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-1535-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415351.html>

7. Здоровье женщины в климактерии [Электронный ресурс]: руководство / Манухин И.Б., Тактаров В.Г., Шмелева С.В. - М. : Литтерра, 2010. - 256 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-904090-21-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090210.html>
8. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3860-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html>
9. Современные подходы к коррекции менопаузальных расстройств [Электронный ресурс] / С. В. Юренева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-4108-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441084.html>
10. Ошибки в клинической практике акушера-гинеколога [Электронный ресурс] / под ред. С.-М. А. Омарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3859-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438596.html>
11. Онкогинекология в практике гинеколога [Электронный ресурс] / М. Г. Венедиктова, Ю. Э. Доброхотова . - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3263-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432631.html>
12. Гиперандрогения и репродуктивное здоровье женщины [Электронный ресурс] / Доброхотова Ю.Э. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3211-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432112.html>
13. Практическая кольпоскопия [Электронный ресурс] / Роговская С.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2452-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424520.html>
14. Гормональная контрацепция. Клинические лекции [Электронный ресурс] / В. Н. Прилепская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2751-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427514.html>
15. Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение [Электронный ресурс] / Линде В.А., Татарова Н.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1502-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415023.html>
16. Преэклампсия [Электронный ресурс] / Сухих Г.Т., Мурашко Л.Е., Ванько Л.В. и др. / Под ред. Г.Т. Сухих, Л.Е. Мурашко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 576 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1409-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414095.html>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.kbsu.ru> – сайт Кабардино-Балкарского государственного университета. Учебные пособия по дерматовенерологии.
2. <http://www.medlib.ru> – учебники и учебные пособия по медицине
3. <http://www.meduniver.com> – учебники, справочники по медицине
4. <http://www.studmedlib.ru> - учебники, справочники по медицине
5. <http://www.consultant.ru> – КонсультантПлюс
6. <http://www.e.lanbook.com> - Научная электронная библиотека
7. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

8. <http://studmedlib.ru>- Научная медицинская электронная библиотека
9. <http://www.medicinenet.com> - информация о здоровье и современной медицине для докторов (англ.).

7.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях и при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать лекции и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции. В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное

использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями. Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из

них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФГОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов. К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования. Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного. Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы и др.

По дисциплине «Гинекология» имеются мультимедийные презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения КБГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Гинекология» по направлению
подготовки 31.08.32 –Дерматовенерология на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры инфекционных болезней протокол
№ _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой Маржохова М.Ю. _____ / _____ /