

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»**

Медицинский факультет
Кафедра неврологии, психиатрии и наркологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____ Тлапшокова Л.Б

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета
_____ Мизиев И.А

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД.1 «Врачебные ошибки»

Специальность

31.08.42 Неврология

Квалификация выпускника

Врач-невролог

Форма обучения: очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Врачебные ошибки»/сост. А.М. Инарокова.–
Нальчик: КБГУ, 2019. – с. 29

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1077.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
7.1.	<i>Основная литература</i>	18
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	19
7.3.	<i>Интернет-ресурсы</i>	19
7.4.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	26
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	29

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Охрана здоровья народа является одним из важных направлений деятельности государства. На проблеме реализации конституционного права граждан на охрану здоровья сказывается несовершенство законодательства. Конституционно закрепленному праву граждан на охрану здоровья корреспондируется обязанность обеспечения государством этого права.

Предметом изучения должны стать международно-правовые нормы в области медицины и конституционные права граждан на получение гарантированного объема бесплатной медицинской помощи, экологическое, санитарно-эпидемиологическое благополучие и радиационную безопасность, обеспечение лекарственной помощью, на медико-генетическое обследование, на информацию о своем здоровье.

Должны быть освещены наиболее актуальные проблемы медицинского права: организационно-правовые основы функционирования современного здравоохранения, правовая характеристика отношений, возникающих при оказании медпомощи, права пациентов и медработников, способы и средства их защиты

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное теоретическое представление о правовых основах здоровья граждан,
- раскрыть ключевые проблемы современного законодательства в области здравоохранения.

Задачи:

- Обеспечить студента знаниями действующего законодательства РФ, международных норм права в области медицины.
- Ознакомить студента с современными взглядами на правовые основы охраны здоровья граждан, заложить целостное представление о системе и структуре законодательства РФ о здравоохранении, выявить и проанализировать основные тенденции в области медицинского права, проанализировать нормативно-правовую базу прав пациентов и медицинских работников.
- Привить навыки и умения использования полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Врачебные ошибки» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующей **универсальной компетенцией:**

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **профессиональных компетенций:**

профилактическая деятельность:

- ✓ готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

организационно-управленческая деятельность:

- ✓ готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы конституционного права РФ, регулирующие охрану здоровья и оказание медицинской помощи
- законодательство в сфере охраны здоровья граждан
- права граждан в сфере охраны здоровья
- права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения
- нормы действующего законодательства России и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность
- права и обязанности медицинских работников, основы их деятельности, особенности их социально-правовой защиты
- алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения
- правовые основы социального, в том числе социального медицинского страхования в РФ
- основные ограничения жизнедеятельности;
- критерии установления групп инвалидности; нормативно-правовую базу установления инвалидности.

Уметь:

- применять законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере охраны здоровья
- использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе учреждений здравоохранения
- давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики медицинских правонарушений
- применять полученные знания при решении практических ситуаций.

Владеть:

- умением составлять индивидуальные программы реабилитации инвалидов; анализировать основные направления деятельности Бюро МСЭК;
- умением оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код формируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3		4
1	Понятие о здоровье и его основных составляющих	Этапы становления и развития правовой регламентации медицинской деятельности. Понятие о здоровье и его основных составляющих. Диагностика и оценка уровня здоровья	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации
2	Понятие и нормативные составляющие медико-социальной экспертизы	Понятие «инвалидность», группы, причины. Нормативно-правовая база инвалидности - ФЗ от 24. 08. 1995 «О социальной защите инвалидов». Понятие медико-социальной экспертизы, ее роль в жизни инвалида. Постановление Правительства РФ от 13. 08. 1996 № 965 «О признании граждан инвалидами». Штатный норматив Бюро медико-социальной экспертизы. Права БМСЭ и ГБМСЭ.	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации
3	Гражданско-правовые отношения в здравоохранении	Главное Бюро медико-социальной экспертизы: его функции. Основные задачи, функции и направления деятельности Бюро медико-социальной экспертизы. Федеральная целевая программа «Социальная поддержка инвалидов на 2011-2015 годы». Гражданско-правовые отношения в здравоохранении.	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации
4	Контроль качества оказания медицинской помощи населению. Стандартизация,	Контроль качества оказания медицинской помощи населению, санитарно-эпидемиологического благополучия и	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации

	сертификация, аккредитация, лицензирования, аттестация в сфере здравоохранения	фармацевтической деятельности. Стандартизация, сертификация, аккредитация, лицензирования, аттестация в сфере здравоохранения		
5	Криминализация групп населения и их подверженность заболеваемость	Криминализация групп населения и их подверженность заболеваемость	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации
6	Охрана материнства и детства, репродуктивного здоровья	Охрана материнства и детства, репродуктивного здоровья. Правовые аспекты и планирование семьи	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации
7	Правовое регулирование психиатрической помощи. Эпидемиология ВИЧ\СПИД, туберкулез, гепатиты	Правовое регулирование психиатрической помощи. Эпидемиология ВИЧ\СПИД, туберкулез, гепатиты	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации
8	Правовое регулирование трансплантологии и донорства. Биомедицинские исследования: этические и правовые аспекты	Правовое регулирование трансплантологии и донорства. Биомедицинские исследования: этические и правовые аспекты	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации
9	Средства правовой защиты за нарушения в сфере охраны здоровья	Средства правовой защиты за нарушения в сфере охраны здоровья	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации
10	Лекарственное обеспечение населения, лечебное питание и медицинские изделия	Лекарственное обеспечение населения, лечебное питание и медицинские изделия	УК-1 ПК-1 ПК-11	Т, К, РК дискуссии; презентации

Структура дисциплины (модуля) «Врачебные ошибки»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов
------------	---------------------

	4 Семестр	Всего
Общая трудоемкость	72ч -2 з.е.	72ч -2 з.е.
Аудиторная работа:	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	30	30
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	36	36
Вид итогового контроля		зачет

Таблица 3. Лекционные занятия - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№ ПЗ	Наименование лабораторных работ
1	Этапы становления и развития правовой системы
2	Понятие о здоровье и его основных составляющих. Диагностика и оценка уровня здоровья. Понятие «инвалидность», группы, причины.
3	Нормативно-правовая база инвалидности - ФЗ от 24. 08. 1995 «О социальной защите
4	Понятие медико-социальной экспертизы, ее роль в жизни инвалида. Постановление Правительства РФ от 13. 08. 1996 № 965 «О признании граждан инвалидами». Главное Бюро медико-социальной экспертизы: его функции. Штатный норматив Бюро медико-социальной экспертизы.
5	Гражданско-правовые отношения в здравоохранении. Контроль качества оказания медицинской помощи населению, санитарно-эпидемиологического благополучия и фармацевтической деятельности
6	Стандартизация, сертификация, аккредитация, лицензирование, аттестация в сфере
7	Криминализация групп населения и их подверженность заболеваемости
8	Охрана материнства и детства, репродуктивного здоровья Правовые аспекты и планирование семьи
9	Правовое регулирование трансплантологии и донорства. Биомедицинские исследования: этические и правовые аспекты

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине– не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Санитарно-гигиеническое благополучие человека. Понятие, характеристика.
2	Юридическое значение медицинской документации
3	Медицинская услуга. Договор на оказание медицинской услуги. Общая характеристика.
4	Проблемы взаимодействия лечебно-профилактических учреждений с правоохранительными органами
5	Правовые проблемы смерти человека.
6	Общая характеристика деятельности неправительственных медицинских организаций.

5. Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-11

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Правовые основы охраны здоровья граждан, врачебные ошибки» и включает: ответы на теоретические вопросы, выполнение заданий на семинарском занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, подготовка мультимедийной презентации) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.2. Вопросы по темам дисциплины «Правовые основы охраны граждан, врачебные

ошибки»

Тема 1. Этапы становления и развития правовой системы

1. Развитие правовой системы в период СССР
2. Развитие правовой системы РФ

Тема 2. Понятие о здоровье и его основных составляющих. Диагностика и оценка уровня здоровья. Понятие «инвалидность», группы, причины.

1. Понятие инвалидности, группы инвалидности.
2. Причины инвалидности.
3. Здоровье как личностная и социальная ценность.

Тема 3. Нормативно-правовая база инвалидности - ФЗ от 24. 08. 1995 «О социальной защите инвалидов».

1. Порядок направления на МСЭК.
2. Понятие и значение МСЭК.
3. Организация деятельности бюро МСЭК.

Тема 4. Понятие медико-социальной экспертизы, ее роль в жизни инвалида. Постановление Правительства РФ от 13. 08. 1996 № 965 «О признании граждан инвалидами». Главное Бюро медико-социальной экспертизы: его функции. Штатный норматив Бюро медико-социальной экспертизы.

1. Основные задачи БМСЭК.
2. Основные направления деятельности БМСЭК.
3. Функции главного бюро МСЭК.

Тема 5. Гражданско-правовые отношения в здравоохранении. Контроль качества оказания медицинской помощи населению, санитарно-эпидемиологического благополучия и фармацевтической деятельности

1. Неоказание медицинской помощи - правовой и медицинский аспекты.
2. Здравоохранение в РФ. Общая характеристика.
3. Организация страховой деятельности в РФ.
4. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников.
5. Уголовная ответственность работников здравоохранения.
6. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью.
7. Трансплантация органов и тканей человека в РФ и мире.

Тема 6. Стандартизация, сертификация, аккредитация, лицензирование, аттестация в сфере здравоохранения

1. Понятие экспертизы качества медицинской помощи.
2. Медицинская экспертиза как средство доказывания в РФ.
3. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
4. Основания и условия ответственности за ненадлежащее оказание медицинской помощи в РФ.
5. Специфика уголовной ответственности медицинских работников в РФ.
6. Основное противоречие социальной политики российского государства в отношении инвалидов

7. Сформулируйте цель социальной политики современной России в отношении инвалидов.

Тема 7. Криминализация групп населения и их подверженность заболеваемости

1. Особенности правового регулирования труда работников здравоохранения в РФ.
2. Права и обязанности работников здравоохранения в РФ.

Тема 8. Охрана материнства и детства, репродуктивного здоровья Правовые аспекты и планирование семьи

1. Прерывания беременности по социальным и медицинским показаниям.
2. Медицинская стерилизация - правовой и медицинский аспекты.
3. Нормативное регулирование суррогатного материнства.

Тема 9. Правовое регулирование трансплантологии и донорства. Биомедицинские исследования: этические и правовые аспекты

1. Трансплантация органов и тканей человека в РФ и мире.
2. Правовые проблемы смерти человека.
3. Современные проблемы эвтаназии.
4. Основные правила осуществления трансплантации органов в РФ.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Правовые основы охраны здоровья граждан, врачебные ошибки». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «__1__», «__2__», «__3__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

5.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерные темы рефератов по дисциплине «Правовые основы охраны граждан, врачебные ошибки»

1. Неоказание медицинской помощи - правовой и медицинский аспекты.
2. Здравоохранение в РФ. Общая характеристика.
3. Организация страховой деятельности в РФ.
4. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников.
5. Уголовная ответственность работников здравоохранения.
6. Трансплантация органов и тканей человека в РФ и мире.
7. Юридическое значение медицинской документации.
8. Медицинские и правовые проблемы врачебной тайны.
9. Правовые проблемы смерти человека.
10. Современные проблемы эвтаназии.
11. Расследования случаев неблагоприятных исходов медицинской помощи в учреждениях здравоохранения РФ.
12. Проблемы правовой защиты медицинских работников.

5.2. Критерии формирования оценок по контрольным точкам (коллоквиум)

(__4__ баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического материала;

(__3__ баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала по теме, допуская незначительные неточности;

(__2__ балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее __1__ балла) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.4. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине Правовые основы охраны граждан, врачебные ошибки.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Тестовый контроль (примеры)

I:

S: Укажите в порядке значимости первые три причины общей инвалидности взрослого населения

I: болезни системы кровообращения

2: злокачественные новообразования

3: травмы

I:

S:

Клинико-экспертную комиссию органа управления здравоохранением возглавляет

-: заместитель руководителя данного органа управления по клинико-экспертной работе

+: заместитель главного врача по клинико-экспертной работе ведущего ЛПУ территории

-: главный врач ведущего ЛПУ территории

-: ведущий специалист учебного или научно-исследовательского института

-: первый заместитель руководителя данного органа управления

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

(__3__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

(__2__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__1__ балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

(__о__ баллов) – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Правовые основы охраны здоровья граждан, врачебные ошибки» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ

1. Понятие инвалидности, группы инвалидности

2. Причины инвалидности.

3. Здоровье как личностная и социальная ценность.

4. Порядок направления на МСЭК.

5. Понятие и значение МСЭК.

6. Организация деятельности бюро МСЭК.

7. Основные задачи БМСЭК.

8. Основные направления деятельности БМСЭК.

9. Функции главного бюро МСЭК.

10. Неоказание медицинской помощи - правовой и медицинский аспекты.

11. Здравоохранение в РФ. Общая характеристика.

12. Организация страховой деятельности в РФ.

13. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников.

14. Уголовная ответственность работников здравоохранения.

15. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью.

16. Трансплантация органов и тканей человека в РФ и мире.

17. Санитарно-гигиеническое благополучие человека. Понятие, характеристика.
18. Медицинская услуга. Договор на оказание медицинской услуги. Общая характеристика.
19. Юридическое значение медицинской документации.
20. Проблемы взаимодействия лечебно-профилактических учреждений с правоохранительными органами.
21. Общая характеристика деятельности неправительственных медицинских организаций.
22. Правовые проблемы смерти человека.
23. Современные проблемы эвтаназии.
24. Расследования случаев неблагоприятных исходов медицинской помощи в учреждениях здравоохранения РФ.
25. Производство судебно-медицинской экспертизы деятельности работников здравоохранения.
26. Проблемы правовой защиты медицинских работников.
27. Медицинское право как комплексная отрасль права.
28. Связь медицинского права и законодательства о здравоохранении.
29. Конституция РФ, Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан как основной источник медицинского права.
30. Понятие и признаки международного медицинского права.
31. Охрана здоровья в РФ.
32. Основные правила осуществления трансплантации органов в РФ.
33. Основания для искусственного прерывания беременности.
34. Прерывания беременности по социальным и медицинским показаниям.
35. Медицинская стерилизация - правовой и медицинский аспекты.
36. Нормативное регулирование суррогатного материнства.
37. Социальная защита медицинских работников в РФ.
38. Организация санитарно-эпидемиологического надзора в РФ.
39. Особенности профессиональной подготовки медицинских и фармацевтических работников в РФ.
40. Допуск к профессиональной медицинской деятельности в РФ.
41. Особенности правового регулирования труда работников здравоохранения в РФ.
42. Права и обязанности работников здравоохранения в РФ.
43. Понятие экспертизы качества медицинской помощи.
44. Медицинская экспертиза как средство доказывания в РФ.
45. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
46. Основания и условия ответственности за ненадлежащее оказание медицинской помощи в РФ.
47. Специфика уголовной ответственности медицинских работников в РФ.
48. Основное противоречие социальной политики российского государства в отношении инвалидов
49. Сформулируйте цель социальной политики современной России в отношении инвалидов.
50. Раскройте содержание понятий "инвалид", "инвалидность". Чем можно объяснить трансформации в содержании этих понятий.
51. Признаки инвалидности.
52. Как отразились на положении инвалидов изменения в законодательстве, связанные с пенсионным обеспечением и заменой натуральных льгот денежными компенсациями.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

25 баллов – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок;

20 баллов – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач;

15 баллов – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ;

менее 10 баллов – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма 61 балл, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 25 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Правовые основы охраны здоровья граждан, врачебные ошибки» в V семестре является зачет.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

«зачтено» – от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На зачете студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«незачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
<i>УК-1- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтез</i>	<p>Знать: сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p><i>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.4.);</i></p>
<i>ПК-1-готовность к готовности к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ;</i>	<p>Знать: нормы конституционного права РФ, регулирующие охрану здоровья и оказание медицинской помощи законодательство в сфере охраны здоровья граждан права граждан в сфере охраны здоровья права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения нормы действующего законодательства России и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность права и обязанности медицинских работников, основы их деятельности, особенности их социально-правовой защиты алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения правовые основы социального, в том числе социального медицинского страхования в РФ основные ограничения жизнедеятельности; критерии установления групп инвалидности; нормативно-правовую базу установления инвалидности.</p>	<p><i>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.4.);</i></p>

	<p>Уметь: применять законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере охраны здоровья использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов; адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе учреждений здравоохранения давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики медицинских правонарушений применять полученные знания при решении практических ситуаций.</p> <p>Владеть: умением составлять индивидуальные программы реабилитации инвалидов; анализировать основные направления деятельности Бюро МСЭК; умением оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью</p>	
<p><i>ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей ;</i></p>	<p>Знать: нормы конституционного права РФ, регулирующие охрану здоровья и оказание медицинской помощи законодательство в сфере охраны здоровья граждан права граждан в сфере охраны здоровья права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения нормы действующего законодательства России и иных подзаконных актов, регулирующих профессиональную медицинскую деятельность права и обязанности медицинских работников, основы их деятельности, особенности их социально-правовой защиты алгоритм ответственности лечебных учреждений и лиц медицинского персонала за ненадлежащее врачевание, профессиональные и должностные правонарушения</p>	<p><i>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.3.); типовые тестовые задания (раздел 5.4.);</i></p>

	<p>правовые основы социального, в том числе социального медицинского страхования в РФ</p> <p>основные ограничения жизнедеятельности;</p> <p>критерии установления групп инвалидности; нормативно-правовую базу установления инвалидности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере охраны здоровья</p> <p>использовать юридические механизмы защиты прав и законных интересов как медицинских работников, так и пациентов;</p> <p>адекватно применять необходимые нормы права в своей профессиональной деятельности и в работе учреждений здравоохранения</p> <p>давать оценку и предвидеть юридические последствия профессиональных правонарушений медицинского персонала, определять возможные правовые пути профилактики медицинских правонарушений</p> <p>применять полученные знания при решении практических ситуаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>умением составлять индивидуальные программы реабилитации инвалидов;</p> <p>анализировать основные направления деятельности Бюро МСЭК;</p> <p>умением оформлять официальные медицинские документы, вести первичную медицинскую документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие медицинской деятельностью</p>	
--	--	--

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В.А., Лисицин В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5049-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450499.html>
2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419151.html>
2. Кучеренко В.З., Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору / Кучеренко В.З., Голубева А.П., Груздева О.А, Пономарева О.А - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1848-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418482.html>
3. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>
4. Хальфин Р.А., Медицинская документация: учетные и отчетные формы / Р.А. Хальфин, Е.В. Огрызко, Е.П. Какорина, В.В. Мадьянова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2874-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428740.html>

7.3 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://final.ron.rbcsoft.ru>
2. www.studmedlib.ru;
3. www.e.lanbook.com;
4. www.elibrary.ru
5. www.sciencedirect.ru
6. www.mkb-10.com
7. www.gks.ru
8. www.consultant.ru
9. www.journals.medi.ru
10. www.nemb.ru
11. www.socmed.narod.ru

7.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Врачебные ошибки» для обучающихся

Цель курса «Правовые основы охраны здоровья граждан, врачебные ошибки» это сформировать у студентов целостное теоретическое представление о правовых основах здоровья граждан, раскрыть ключевые проблемы современного законодательства в области здравоохранения.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения лабораторных занятий, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к семинарским занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов лабораторных занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Лабораторные занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов

самостоятельной работы обучающихся. Целью лабораторных занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На лабораторных занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к лабораторному занятию зависит от формы, места проведения лабораторного занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далою «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом

актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится

лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 5-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается:

«зачтено» – от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«незачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания

содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Правовые основы охраны граждан, врачебные ошибки» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, практические занятия проводятся с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующих рабочим учебным программам дисциплины.

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Врачебные ошибки» по направлению подготовки
31.08.42 «Неврология» на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждено и рекомендовано на заседании кафедры «Неврологии, психиатрии и наркологии»
 Протокол № от «__»_____2019г

Заведующая кафедрой _____Глапшкова Л.Б.
 «__»_____2019г