

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Кабардино-Балкарский университет им. Х.М.Бербекова» (КБГУ)**  
**Медицинский факультет**  
**Кафедра общей врачебной практики, геронтологии,**  
**общественного здоровья и здравоохранения**

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ **Ж.Х. Сабанчиева**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета \_\_\_\_ **И.А. Мизиев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.2 Биомедицинская этика**

Специальность  
31.08.51 «Фтизиатрия»

Квалификация (степень) выпускника  
Врач фтизиатр

Форма обучения  
очная

**Нальчик – 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «**Биомедицинская этика**»/ сост. А.М. .Шомахова., - Нальчик: КБГУ, 2019. – с.20

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части ординаторам специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» в 1 семестре 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1094

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. *Нормативно-законодательные акты*
  - 7.2. *Основная литература*
  - 7.2. *Дополнительная литература*
  - 7.3. *Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)*
  - 7.4. *Интернет-ресурсы*
  - 7.5. *Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «Бимедицинская этика» является формирование у ординаторов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики.

Преподавание биоэтики должно способствовать наполнению сознания ординаторов-медиков гуманным смыслом жизни и деятельности, усвоению ими моральных и нравственных ценностей и использованию их в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

- Изучение этических проблем, связанных с существованием всех форм жизни на земле
- Формирование биоцентрического мировоззрения,
- Ознакомление с законодательной базой охраны здоровья

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в Блок 1 «Обязательные дисциплины (модули). Вариативная часть».

Преподавание дисциплины «Биомедицинская этика» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

### **Универсальные (УК):**

**УК- 1:** готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

### **Общепрофессиональные (ПК)**

**ПК- 1:** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания

**ПК-9:** психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ;  
организационно-управленческая деятельность:

**ПК-10:** готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

**В результате изучения дисциплины:**

**Ординатор должен знать:**

1. Историю биомедицинской этики.
2. Теоретические основы биомедицинской этики.
3. Основные правила биомедицинской этики.
4. Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций.
5. «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.)
6. Клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст.60).
7. Права и моральные обязательства врача.
8. Права пациентов.
9. Моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений.
10. Этические принципы проведения эксперимента на животных.
11. Существо моральных проблем медицинской генетики.
12. Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека.
13. Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом.
14. Особенности морально-этических отношений в психиатрии,
15. Моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

**Ординатор должен уметь:**

1. При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.
  2. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий,
  3. Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов»
- Сохранять конфиденциальность.
- Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.
- Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.
- Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента

8. Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

**Ординатор должен владеть:**

1. Методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии.
2. Основными нормами межколлегальных отношений
3. Тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1.

Содержание дисциплины (модуля) «Теоретические и организационные принципы здравоохранения и госсанэпидслужбы»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Биомедицинская этика. История биомедицинской этики. Природа этического знания.	Этика как наука о морали. Врачебная этика Древнего и Средневекового Востока. Медицинская этика европейского Возрождения. История медицинской этики в России. Медицинская этика в Советском Союзе. Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность. Средства и уровни этического анализа. Основания морали. Этика утилитаризма. Деонтологическая этика	УК-1	(ДЗ), (Э), (К)
2	Основные принципы биомедицинской этики. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.	Принцип «не навреди». Принцип «делай благо». Принцип уважения автономии пациента. Принцип справедливости. Врачебная этика Гиппократов. Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.	ПК1	(ДЗ), (Э), (К)
3	Основные модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний на человеке и животных: этическое правовое регулирование.	Модели врачевания. Биологический и биографический планы заболевания. Общественное распределение или рынок медицинских услуг. Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного. Медицина научная и медицина «параллельная». «Нюрнбергский кодекс» «Хельсинская декларация». Этические проблемы, связанные с проведением экспериментов на животных	ПК9,10	(ДЗ), (Э), (К)
4	Жизнь как ценность.	Краткая история проблемы искусственного	ПК9,10	(ДЗ), (Э),

	Морально-этические проблемы искусственного аборта. Новые репродуктивные технологии: этические-правовые проблемы.	аборта. Легализация «аборта по просьбе» в СССР. Аборт: морально-этические pro et contra. Природа и статус эмбриона. Основные моральные позиции по отношению к аборту. Аборт и современная религиозная мораль. Искусственная инсеминация. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное материнство. Религиозные оценки новых репродуктивных технологий.		(К)
5	Медицинская генетика и этика. Клонирование.	Специфика моральных проблем медицинской генетики. Медико-генетическая информация: моральные проблемы получения и использования. Морально-этические и правовые аспекты клонирования. Этические проблемы международного проекта «Геном человека». Евгеника. Моральные проблемы генной терапии.	ПК9,10	(ДЗ), (Э), (К)
6	Смерть и умирание. Эвтаназия	Медицина и проблема смерти: история вопроса. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий. Паллиативная помощь. Хосписы. Определение смерти. Моральные проблемы. Жизнеподдерживающее лечение и отказ от него. Воззрения на эвтаназию от древности до наших дней. Моральный смысл разных форм эвтаназии. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.	ПК9,10	(ДЗ), (Э), (К)
7	Моральные проблемы трансплантологии органов и тканей человека. Этические аспекты ксенотрансплантации	Морально ли тратить средства на трансплантологию? Моральные проблемы получения органов от живых доноров. Моральные проблемы пересадки органов от трупа. Типы забора органов для трансплантации от трупа и связанные с ними моральные проблемы. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. Моральные проблемы трансплантации фетальных органов и тканей. Этические аспекты ксенотрансплантации.	ПК9,10	(ДЗ), (Э), (К)
8	Этические проблемы оказания психиатрической помощи.	Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Недобровольная госпитализация психически больных. Принцип «не навреди» в психиатрии. О злоупотреблении в психиатрии. Защита конфиденциальности психически больных. Особенности проведения экспериментов на душевнобольных пациентах.	ПК9,10	(ДЗ), (Э), (К)
9	СПИД: морально-этические проблемы. Этические комитеты.	«Спидофобия» и требования медицинской этики. Тестирование и скрининг на ВИЧ в контексте принципа уважения автономии пациента. СПИД как ятрогения. СПИД как профессиональный риск медицинских	ПК9,10	(ДЗ), (Э), (К)

		работников. Конвенция совета Европы по правам человека		
--	--	--	--	--

### Структура дисциплины (модуля) «Биомедицинская этика»

Таблица 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Реферат	28	28
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72
	2	2

#### 4.2. Лекционные занятия

Таблица 3

Тема лекции	Часы
1. Предмет и методы биомедицинской этики. Этика науки и профессиональная этика. Исторические и логические модели биомедицинской этики	2
2. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные типы этических теорий. Модели взаимоотношения врач-пациент. Моральные принципы и правила проведения исследований на человеке и животных	2
3. Морально-этические проблемы «статуса эмбриона». Особенности правовых проблем искусственного прерывания беременности.	2

#### 4.1. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем
1.	Биомедицинская этика. История биомедицинской этики. Природа этического знания.
2.	Основные принципы биомедицинской этики. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента.

3.	Основные модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний на человеке и животных: этико-правовое регулирование.
4.	Жизнь как ценность. Морально-этические проблемы искусственного аборта.
5.	Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы.
6.	Медицинская генетика и этика. Клонирование.
7.	Смерть и умирание. Эвтаназия
8.	Моральные проблемы трансплантологии органов и тканей человека. Этические аспекты ксенотрансплантации.
9.	Этические проблемы оказания психиатрической помощи. СПИД: морально-этические проблемы. Этические комитеты. Конвенция совета Европы по правам человека

#### 4.3.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем
1	Классическая (Гиппократова) медицинская этика (деонтология). Этические требования к врачу в современном обществе.
2	Медицинские (врачебные) ошибки. Проблема ятрогенных заболеваний.
3	Паллиативное лечение. Медицинская, социальная, психологическая поддержка больных в терминальной стадии.
4	Этические проблемы педиатрии

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Контролируемая компетенция УК-2

##### Примерная тематика рефератов

1. Этика как наука о морали.
2. Соотношение морали и права.
3. Моральный выбор и моральная ответственность.
4. Основания морали.
5. Деонтологическая этика,
6. Принцип "не навреди".
7. Принцип "делай благо".

8. Принцип уважения автономии пациента.
9. Принцип справедливости.
10. Проблема справедливости в обеспечении доступности и качества медицинской помощи,
11. Врачебная этика Гиппократ.
12. История биомедицинских экспериментов на человеке и животных.
13. история медицинской этики в России
14. Медицинская этика в Советском Союзе.
15. Модели врачевания.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 60%***

### ***Критерии оценки реферата:***

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели).

Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно»* (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **Контролируемые компетенции: ПК-9, ПК-10**

I:

S: Медицина относится к следующему типу знания

- фундаментальному
- прикладному
- узкоспециальному
- естественнонаучному
- гуманитарному
- + междисциплинарному

I:

S: Основание, формирующее медицинскую профессию

- экономическое
- познавательное
- + моральное

I:

S: Главной целью профессиональной деятельности врача является

- + спасение и сохранение жизни человека
- социальное доверие к профессии врача
- уважение коллег
- материальная выгода

I:

S: Главным отличительным признаком профессиональной этики врача является

- право на отклоняющееся поведение
- + осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
- уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм

I:

Q: Распределите основные причины общей смертности с учетом занимаемого ими места

- 1: болезни системы кровообращения
- 2: онкологические заболевания
- 3: травмы, отравления, несчастные случаи

I:

S: Объектом медицинского страхования является ...

- + страховой риск

##### **Вопросы итогового контроля Контролируемые компетенции: УК 1, ПК-1.**

##### ***Контрольные вопросы***(примеры)

1. Определите различие между понятиями «нравственность» и «мораль».
2. Дайте определение этики.
3. Назовите основные типы этических теорий (с примерами).
4. В чём заключаются отличие моральной и правовой регуляции медицинской деятельности?
5. Что является отличительным признаком профессиональной этики врача?
6. Кем начато рассмотрение врачебных ошибок как элемента нравственной культуры врача?

7. Какие модели (формы) подхода к врачеванию можно выделить в настоящее время из всего многообразия морально-этических подходов? Назовите их (4-е).
8. Перед кем формулирует обязательства в клятве Гиппократ?
9. Назовите её ключевой принцип (основной)?
10. Назовите современный этический документ созданный в режиме клятвы Гиппократ?

### **Пример ситуационной задачи**

#### **Задача (примеры)**

Мужчина, 20 лет, тяжелой черепно-мозговая травма; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Смерть констатирована бригадой врачей, независимой от трансплантологов; на забор органов имеется согласие одних членов семьи и возражение других. Какая линия поведения рекомендуется врачам со стороны морали и права?

Мужчина, 40 лет, находится в посткоматозном состоянии; жизнь поддерживается искусственным путем с целью забора органов для пересадки. Имеется согласие семьи, но действует религиозный фактор (мусульманская вера). Может ли быть произведен забор органа?

#### **Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях (опросы, текущее тестирование). Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится кафедрой и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся, демонстрацию ординатором практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

Билет промежуточной аттестации

**Кафедра**                    Общей врачебной практики, геронтологии, общественного здоровья и здравоохранения  
**Дисциплина**    Биомедицинская этика

1. Методы изучения общей заболеваемости по данным обращаемости в медицинские учреждения, опросам различных групп населения и другим источникам.
2. Основные принципы лечебно-профилактического обслуживания детей различных возрастов. Объединенная детская больница.
3. Ресурсы здравоохранения и их рациональное использование. Экономические основы обеспечения взаимной заинтересованности в оптимизации деятельности и использования ресурсов здравоохранения.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции
<b>УК- 1:</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<b>Знать:</b> Историю биомедицинской этики. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные правила биомедицинской этики. Основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций. <b>Уметь:</b> При разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов.. Защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. <b>Владеть:</b> Основными нормами межколлегальных отношений	Устный опрос.  Письменная контрольная работа  Тесты
<b>ПК- 1:</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	<b>Знать:</b> Права пациентов. Моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений. Этические принципы проведения эксперимента на животных. <b>Уметь:</b> Защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов». Сохранять конфиденциальность. <b>Владеть:</b> Методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии.	Устный опрос.  Письменная контрольная работа  Тесты
<b>ПК-9:</b> психолого-педагогическая	<b>Знать:</b> Суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными	Устный опрос.

<p>деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих ; организационно- управленческая деятельность: структурных подразделениях</p>	<p>заболеваниями и со СПИДом. Особенности морально-этических отношений в психиатрии. Моральные основы предпринимательской деятельности в медицине. <b>Уметь:</b> Оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента Отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. <b>Владеть:</b> Тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях</p>	<p>Письменная контрольная работа Тесты</p>
<p><b>ПК-10:</b> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p><b>Знать:</b> Существо моральных проблем медицинской генетики. Существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека. <b>Уметь:</b> Проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным. Проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. <b>Владеть:</b> Тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Письменная контрольная работа</p> <p>Тесты</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 7.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>
2. Основы биоэтики. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2009. — 351 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65486>

### 7.2. Дополнительная литература

- 1 Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>

### 7.3. Периодические издания

1. Журнал «Медицинское правило и этика» с 2000 г. (Приложение медицинской редакции "Главный врач").

2. Статьи по биоэтике на страницах газет: "Медицинская газета",

#### 7.4. Интернет-ресурсы

1. [www.kbsu.ru](http://www.kbsu.ru) – сайт Кабардино-Балкарского государственного университета. Учебные пособия по биомедицинской этике
2. [www.medlib.ru](http://www.medlib.ru) – учебники и учебные пособия по медицине
3. [www.meduniver.com](http://www.meduniver.com) – учебники, справочники по медицине

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Биомедицинская этика» для обучающихся***

Цель курса «Биомедицинская этика» - подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в практическом здравоохранении.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающегося. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск

их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

#### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания;

задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 20 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 30 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается:

**«зачтено» – от 36 до 61 балла** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**«не зачтено» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

По дисциплине «Биомедицинская этика» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, практические занятия проводятся с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующих рабочим учебным программам дисциплины.

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Приложение 1**

**Лист изменений (дополнений)**

В рабочую программу по дисциплине «Биомедицинская этика» по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия» на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей врачебной практики, геронтологии, общественного здоровья и здравоохранения  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.М. Инарокова/ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.