

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»(КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра факультетской терапии

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

_____ М. А. Уметов

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Медицинского

факультета _____ И.А.Мизиев

«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.2 «Клиническая фармакология»

Специальность

31.08.53. Эндокринология

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Врач – эндокринолог

Форма обучения

очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины ФТД.2 «Клиническая фармакология»/сост. М.А. Уметов,– Нальчик: ФГБОУ ВО, 2019. – 17 с.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология» предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.08.53. Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура) на 1 семестре 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53. Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1096.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовой работе и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

углубление и освоение новых знаний, умений и навыков рационального выбора лекарственных средств (ЛС) для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии у пациентов с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, фармакоэкономике, взаимодействию ЛС, нежелательным лекарственным реакциям.

Задачи:

- изучение основных лекарственных взаимодействий;
- формирование навыков рационального выбора лекарственных средств для проведения эффективной, безопасной, индивидуализированной, контролируемой фармакотерапии у пациентов с различными нозологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Клиническая фармакология» относится к Блоку 3 «Факультативы» по специальности 31.08.53 Эндокринология, осваивается в 1 семестре 1 года обучения.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

1. Анатомия – строение органов.
2. Гистология - микроскопическое строение органов и тканей.
3. Физиология - физиология желез внутренней секреции.
4. Патологическая физиология - патофизиология основных патологических процессов - нарушения иммунитета, нарушения обмена веществ; патологическая физиология органов и систем.
5. Патологическая анатомия основных патологических процессов - воспаления, некроза, пролиферации.
6. Биологическая химия: витамины, гормоны, обмен веществ и энергии, биологическое окисление.
7. Фармакология: лекарственные средства, используемые для лечения эндокринной патологии.
8. Внутренние болезни – этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
9. Физиотерапия – показания и противопоказания для направления эндокринологических больных на санаторно-курортное лечение.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующей Производственной (клинической) практикой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Клиническая фармакология» направлен на формирование следующих компетенций:

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

профессиональные компетенции:

лечебная деятельность:

- готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- принципы регистрации новых отечественных и зарубежных лекарственных препаратов в России, в том числе и подзаконные акты, регламентирующие проведение клинических испытаний в соответствии с требованиями хорошей медицинской практики (GMP), принципы работы контрольно-разрешительной системы по регистрации лекарственных средств и медицинской техники;
- этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;
- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений;

уметь:

- уметь организовать исследования основных показателей по фармакодинамике и фармакокинетике лекарственных средств или определить и оценить равновесную концентрацию;
- уметь проводить лекарственный тест;
- определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбрать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать;
- уметь оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления ПД, снижение эффективности базового ЛС;

владеть:

- методами клинического обследования больного;
- методами создания и внедрения формулярной системы медицинской организации;
- методами внедрения стандартов медицинской помощи в части лекарственной терапии;
- методами мониторинга неблагоприятных побочных действий лекарственных препаратов;
- методами микробиологического мониторинга;
- методами организации и проведения клинико-экономического анализа применения лекарственных препаратов, в том числе ABC/VEN-анализа, в целях рационального использования выделяемых финансовых средств;
- методами анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии с профилем медицинской организации;

- методами определения ассортимента и объема закупок лекарственных средств медицинской организации в соответствии с утвержденными стандартами медицинской помощи и формулярным перечнем лекарственных препаратов.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | Общие принципы клинической фармакологии | Введение в клиническую фармакологию. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Взаимодействие ЛС. Нежелательные лекарственные реакции. Передозировка лекарственными средствами. Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. | Устный опрос, решение ситуационных задач, Контрольные тесты |
| 2 | Клиническая фармакоэкономика и фармакоэпидемиология | Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. Источники клинико-фармакологической информации. | Устный опрос, решение ситуационных задач, Контрольные тесты |
| 3 | Клиническая фармакология противомикробных средств | Принципы рациональной антибактериальной терапии. Основные группы противомикробных препаратов. Особенности фармакокинетики пенициллинов, цефалоспоринов, карбапенемов, фторхинолонов, аминогликозидов | Устный опрос, решение ситуационных задач, Контрольные тесты |
| 4 | Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных ЛС | Механизм действия НПВП. Классификация НПВП в зависимости от селективности к изоферментам ЦОГ. Классификация НПВП (по химической структуре и активности). Место НПВП в лекарственной терапии боли. | Устный опрос, решение ситуационных задач, Контрольные тесты |
| 5 | Клиническая фармакология психотропных лекарственных средств | Препараты группы нейрорептиков. Стелазин. Галоперидол. Дроперидол. Производные тиоксанта. Производные бензамидного ряда. Транквилизаторы. Седативные средства (успокаивающие). Седативные средства растительного происхождения. Антидепрессанты. | Устный опрос, решение ситуационных задач, Контрольные тесты |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | | Нормотимические средства. | |
|--|--|---------------------------|--|

Структура дисциплины

Таблица2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид работы | Трудоёмкость, часов | Всего |
|-----------------------------------|---------------------|-------|
| | 1 семестр | |
| Общая трудоёмкость, в часах | 72 | 72 |
| Контактная работа (в часах) | 18 | 18 |
| Лекции (Л) | 9 | 9 |
| Практические занятия (ПЗ) | 9 | 9 |
| Самостоятельная работа (в часах) | 54 | 54 |
| Реферат (Р) | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 54 | 54 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | |

Лекционные занятия

№1. Взаимодействие ЛС. Нежелательные лекарственные реакции.

№2. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Основные группы противомикробных препаратов.

№3. Механизм действия НПВП. Классификация НПВП.

№4. Клиническая фармакология психотропных лекарственных средств. Классификация.

Таблица 3. Практические занятия

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Фармакодинамика. Механизмы действия лекарственных средств. Антагонисты, агонисты, частичные агонисты. | 1 |
| | Виды фармакологического ответа: ожидаемый фармакологический ответ, гиперреактивность, тахифилаксия, идиосинкразия. | 1 |
| 2 | Расчет нагрузочной и поддерживающей дозы лекарственного средства Расчет дозы лекарственного средства у пациентов с хронической почечной недостаточностью. Коррекция дозы лекарственного средства у больных с нарушением функции печени. | 1 |

| | | |
|--------------|---|----------|
| 3 | КФ пртивомикробных средств. КФ антибиотиков. Понятие о минимальной подавляющей концентрации антибиотика, средней терапевтической и токсической концентрации. | 2 |
| 4 | Место НПВП в лекарственной терапии боли. | 1 |
| | Методы улучшения переносимости НПВС | 1 |
| 5 | Препараты группы нейролептиков | 1 |
| | Нормотимические средств | 1 |
| Всего | | 9 |

Таблица 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| 1 | Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. | 10 |
| 2 | Клинические исследования лекарственных средств, доказательная медицина. | 11 |
| 3 | Основные группы противомикробных препаратов. | 11 |
| 4 | Классификация НПВП (по химической структуре и активности) | 11 |
| 5 | Седативные средства (успокаивающие). Седативные средства растительного происхождения. | 10 |
| Всего | | 54 |

Интерактивные образовательные технологии, используемые при контактной работе – часы не выделены

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение клинических ситуаций и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач)

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости

1. Понятие фармакодинамика включает:

- +а) механизм действия и фармакологические эффекты
- б) пути введения лекарственных средств
- в) закономерности абсорбции лекарственных средств

- г) закономерности элиминации лекарственных средств
- д) нежелательные эффекты лекарственных средств и меры их профилактики

2. Укажите на ЛС, противопоказанные у лиц подросткового возраста и у беременных:

- а) Пенициллины
- + б) Фторхинолоны
- в) Цефалоспорины
- г) Тетрациклины

3. Какое противомикробное ЛС нецелесообразно применять в условиях многопрофильной больницы?:

- а) Цефотаксим
- б) Имипенем (тиенам)
- + в) Пенициллин
- г) Ципрофлоксацин

Шкала оценивания тестирования

- 71%-100 % – зачтено
- до 71 % - не зачтено

Ситуационные задачи

Задача №1. Больная, женщина 24 лет, получает лечение по поводу неспецифического язвенного колита: преднизолон в таблетках на протяжении 2 месяцев. На этом фоне пациентку беспокоят частые головные боли, по поводу которых она самостоятельно периодически принимает препараты парацетамола и ацетилсалициловой кислоты.

1. К каким фармакологическим группам лекарств относятся преднизолон, парацетамол и ацетилсалициловая кислота? Каковы полезные эффекты парацетамола и ацетилсалициловой кислоты? Могут ли эти средства быть эффективными при приеме с указанной целью?
2. О чем в отношении безопасности и возможности совместного применения указанных средств следует предупредить больную? Имеются ли серьезные побочные эффекты у перечисленных препаратов, являющиеся общими для нескольких из них?
3. Какие особые побочные эффекты, не свойственные другим препаратам, характерны для парацетамола и ацетилсалициловой кислоты?

Эталон ответа.

Преднизолон относится к глюкокортикостероидным гормональным препаратам, парацетамол и АСК – к НПВС. Парацетамол обладает жаропонижающим и анальгетическим эффектом, АСК – жаропонижающим, анальгетическим, противовоспалительным и антиагрегантным эффектами; с целью обезболивания эффективны оба средства. Побочные эффекты, общие для АСК и преднизолона, включают в себя язвообразование, повышение АД (*симптомом последнего может быть головная боль*). Парацетамол побочным действием, присущим ГКС и АСК не обладает. Больная должна быть предупреждена о повышенном риске упомянутых побочных эффектов; АСК рекомендуется отменить, используя только парацетамол. Также можно обратить внимание на целесообразность контроля на предмет повышенного АД, как возможной причины головной боли; при гипертензии показаны антигипертензивные препараты; для профилактики язвообразования при длительном применении ГКС, особенно - в сочетании с НПВС, рекомендуется прием антисекреторных препаратов (наиболее эффективен омепразол и другие блокаторы протонной помпы).

Парацетамол и АСК имеют специфическое гепатотоксическое действие: парацетамол опасен при передозировке, АСК – при вирусных инфекциях.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Основные разделы. Фармакоэпидемиология, фармакоэкономика, их содержание и значение.
2. Клиническая фармакодинамика. ЛС неспецифического и специфического действия. Понятие «фармакологическая мишень». Основные фармакологические «мишени» лекарств. Привести примеры.
3. Биодоступность. Определение, единицы измерения. Факторы, влияющие на биодоступность ЛС: физиологические, физико-химические, пища. Всасывание ЛС при внесистемных способах введения: в мышцах, через кожу, в легких. Исследования фармакокинетической биоэквивалентности лекарств.
4. Особенности фармакокинетики лекарств в различные возрастные периоды (дети, пожилые люди), а также у беременных и лактирующих женщин.
5. Дозирование лекарств. Цели дозирования. Дозирование как способ воздействия на кривую «концентрация – время».
6. Отмена лекарственной терапии. Выведение лекарств с кинетикой первого и нулевого порядка. Лекарственные средства, требующие постепенной отмены.
7. Рациональные, нерациональные и потенциально опасные комбинации лекарств. Фармацевтическое взаимодействие. Примеры.
8. Определение понятия «нежелательные лекарственные реакции» (НЛР)
9. Основные группы противомикробных препаратов
10. Особенности фармакокинетики пенициллинов, цефалоспоринов, карбапенемов, фторхинолонов, аминогликозидов.

5. Оценочные критерии

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Таблица 6. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| № | Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|---------------------|---|--------------------------|
|---|---------------------|---|--------------------------|

| | (компетенции) | | |
|---|---------------|---|--|
| 1 | ПК-6 | <p>Знать: -тактику ведения пациентов с эндокринной патологией. -показания и против показания для всех применяемых методов лечения в эндокринологии. - методы консервативного лечения основных эндокринных заболеваний, -методы оперативного лечения, методы лучевой терапии и терапии радиоактивным йодом особенности терапии при декомпенсации заболеваний - стандарты лечения пациентов с эндокринной патологией - алгоритмы и консенсусы по лечению эндокринных заболеваний. -критерии компенсации и ремиссии заболеваний</p> <p>Уметь: -определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях; -оценить адекватность гормональной терапии -назначить рациональную терапию сахарного диабета (питание, инсулинотерапия, пероральные сахароснижающие препараты, физические нагрузки); -определять показания к применению сахароснижающих препаратов различных групп; - провести контроль течения сахарного диабета и оценить эффективность проводимой терапии; -обучить пациента с сахарным диабетом принципам рационального питания, физической активности, основам терапии и самоконтролю за течением заболевания и проводимой терапией; назначить адекватную патогенетическую терапию пациенту с любой эндокринной патологией с учетом показаний, противопоказаний, сопутствующих заболеваний и возможного побочного действия проводимой терапии</p> <p>Владеть: - алгоритмами лечения эндокринных заболеваний; -алгоритмами лечения больных сахарным диабетом 1 и 2 типа; -техникой инъекций инсулина, методами расчета доз инсулина, ХЕ, коэффициентов.</p> | <p> типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-3)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2, №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-10)</p> |

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник / В. И. Петров. - М. :ГЭОТАРМедиа, 2015.
2. Райд, Д.Л. Клиническая фармакология и фармакотерапия / Д.Л. Райд. - Витебск: Медицинская литература, 2009. - 416 с.

7.2. Дополнительная литература

3. Косарев, В.В. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия: Учебное пособие / В.В. Косарев, С.А. Бабанов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 237 с.
4. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 965 с. : ил. + 1 эл. опт.диск (CD-ROM)

5. Клиническая фармакология: приложение на компактдиске к национальному руководству. - Электрон.дан. - (Национальные руководства). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009
6. Алексеев Н.А. Оптимизация лекарственного обеспечения в многопрофильной больнице на основе фармакоэкономического анализа/Экономика здравоохранения.-2007.-№1.-С.42-45
7. Шанин В. Ю.. Клиническая патофизиология. Учебник для медицинских вузов.— СПб: «Специальная Литература»,1998.— 569 с.. 1998
8. Е.А.Загороднева, К. П. Вахания и др. / под ред. д. м. н., проф. Б. Ю. Гумилевского. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. – 135 с.
9. Величковский Б.Т. Реформы и здоровье населения страны.-М., 2001.-36с.

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Лечащий врач», Научный журнал из списка ВАК, Москва
2. Журнал «Клиническая фармакология и терапия», Научный журнал из списка ВАК, Москва
3. Международный медицинский журнал, Научный журнал из списка ВАК, Москва
4. Журнал «Лекарственное обеспечение в России», Научный журнал из списка ВАК, Москва
5. Журнал «Медицинская биохимия», Научный журнал из списка ВАК, Москва

7.4. Интернет-ресурсы

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. www.e.lanbook.com

1. <http://lib.kbsu.ru> - Электронный каталог библиотеки
2. <http://lib.kbsu.ru> -Полнотекстовая электронная библиотека трудов ученых КБГУ
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.isiknowledge.com/> - «Web of Science» (WOS)
5. <http://www.scopus.com> - SciverseScopus издательства «Эльзевир».
6. www.elibrary.ru - Российские и зарубежные научные электронные журналы
7. <http://elibrary.ru> – База данных ScienceIndex (РИНЦ)

1. ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
 2. Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
 3. Национальная электронная библиотека РГБ
 4. Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
 5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
- Лицензионное программное обеспечение:**
1. Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
 3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00

свободно распространяемые программы:

1. AcademicMathCADLicense- математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
2. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер;
3. FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows;
4. AdobeReader - программа для чтения PDF файлов.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить

выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы всё активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний,

практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Подготовка к аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, доска), аудио-видео средства, учебно-методическая литература, дидактический материал, учебно-наглядные пособия по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации. (360000, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. М. Горького, д. 5, номер помещения – 202).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, имеют подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации:

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза (что составляет 80-90 % контингента обучающихся), так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Компьютерные классы

Компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ (18 и 24 рабочих мест), (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения - 405,406).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Корпус института физики и математики - Вычислительный центр КБГУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и иного вида офисного оборудования оснащено достаточным специальным оборудованием, инструментом и технической документацией, необходимые для их обслуживания и ремонта. В кабинетах представлены технические характеристики и паспорта на оборудования, расположенные в специальных помещениях и используемых в учебно-образовательном процессе (г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 175, номера помещений - 106, 107, 108).

Библиотека КБГУ. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Читальные залы - с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшей квалификации по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. Лист изменений в рабочую программу

«Клиническая фармакология»

по специальности 31.08.53 Эндокринология (подготовка кадров высшей квалификации)

на _____ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|---|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской терапии

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования

научной библиотеки
