

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ **М.А.Уметов**

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Директор института
ИППиФСО**

_____ **О.И. Михайленко**

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 «ПЕДАГОГИКА»

Специальность

31.08.53. Эндокринология

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Врач – эндокринолог

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»/ сост. Паштов Т.З.– Нальчик: ФГБОУ ВО, 2019. – 18 с.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.08.53. Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура) во 2 семестре 1года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1096.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовой работе и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ педагогики;
- изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
- изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 по специальности 31.08.53 Эндокринология, осваивается во 2 семестре 1 года обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Профессиональными компетенциями (ПК):

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-знать: законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

-уметь: эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

-владеть навыками: взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

-приобрести опыт деятельности:

- профилактический;
- психолого-педагогический;
- организационно-управленческий.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|--|
| 1 | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| | | Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| | | Конфликты | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Взаимоотношения врача и пациента | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| | | Формирование коммуникативной компетентности современного врача | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| | | Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |
| | | Социальная и профилактическая педагогика в работе врача | Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач |

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, часы | | |
|--|--------------------|-----------|-----------|
| | 2 семестр | X семестр | Всего |
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 | | 72 |
| Контактная работа (в часах): | 36 | | 36 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 | | 32 |
| Самостоятельная работа (в часах): | 36 | | 36 |
| Контрольная работа (К) | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | |

Лекционные занятия

Тема №1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинская педагогика: предмет, объект, цели
2. Педагогические задачи врача
3. Образовательная среда
4. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

Тема №6. Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом.

1. Основные элементы, характеризующие процесс обучения
2. Методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия
3. Методические рекомендации по подготовке план-конспекта учебного занятия

Таблица 3. Практические занятия

| № раздела | Тема | Кол-во часов |
|---------------|--|--------------|
| 1. | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного | 6 |
| 2. | Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения | 4 |
| 3. | Конфликты | 4 |
| 4. | Взаимоотношения врача и пациента | 4 |
| 5. | Формирование коммуникативной компетентности современного врача | 4 |
| 6. | Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом | 6 |
| 7. | Социальная и профилактическая педагогика в работе врача | 4 |
| ВСЕГО: | | 32 |

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1. | Что является предметом, объектом медицинской педагогики? Назовите цели и задачи медицинской педагогики. Охарактеризуйте образовательные среды. В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками? | 2 |
| 2. | Какую роль играет “малый разговор ” в процессе установления контакта? Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? Что мешает эффективному слушанию? Что | 6 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| | способствует пониманию партнера? Опишите структуру партнерского общения. Как можно классифицировать виды вопросов? Каковы могут быть позиции партнеров по общению? | |
| 3. | Что такое конфликт? Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта. Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны? Что помогает снизить напряжение в конфликте? Принятие решений в условиях конфликта. Эффективное общение в конфликте. Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов. | 6 |
| 4. | Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента. Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента. Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента. Приведите примеры сложных случаев врача и пациента. Назовите основные ошибки интервьюирования пациента. Врач и больной, принципы общения с пациентом. | 6 |
| 5. | Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции. Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача. Как Вы понимаете синдром эмоционального выгорания? | 6 |
| 6. | Подготовить конспект занятия (лекционного и практического) для младшего медицинского персонала | 4 |
| 7. | Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении? | 6 |
| Всего | | 36 |

Интерактивные образовательные технологии, используемые при контактной работе - по учебному плану часы не предусмотрены.

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение клинических ситуаций и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач)

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- +а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

2. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- +а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

3. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- +б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

Шкала оценивания тестирования

71%-100 % – зачтено

-до 71 % - не зачтено

Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задача 1. Больная К., 75 лет пришла по записи на прием к врачу. Оказалось, что ее амбулаторной карты нет. Медицинская сестра сказала, чтобы она шла в регистратуру и взяла там свою карту или пусть сидит и ждет, когда ее принесут. Через 30 минут ожидания карточку так и не принесли. Медицинская сестра сказала, что ее карту потеряли. Женщина стала возмущаться, что ее карту постоянно не могут найти и теряют. На что медсестра ей ответила: «А я то при чем? Вот кто теряет, тому и предъявляйте претензии». Возник конфликт, после которого женщина написала жалобу главному врачу.

Ответ: Налицо – ошибки организации лечебного процесса в поликлинике. Карточка больной должна была находиться в кабинете врача, т.к. больная была записана на прием заранее. Если карточка отсутствует, то медицинская сестра должна сама решить эту

проблему, не включая в это больную, не обсуждая с ней это.

Таблица 5. Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| № | Вопрос | Код компетенции |
|----------|--|----------------------------|
| 1 | Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук | УК-3 ПК-9 |
| 2 | Конфликты в условиях педагогического взаимодействия | |
| 3 | Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах | |
| 4 | В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками | |
| 5 | Назовите цели и задачи медицинской педагогики | |
| 6 | Охарактеризуйте образовательные среды | |
| 7 | Что является предметом, объектом медицинской педагогики | |
| 8 | Какую роль играет “малый разговор ” в процессе установления контакта? | |
| 9 | Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? | |
| 10 | Что такое эффективное слушание? Что мешает эффективному слушанию? | |
| 11 | Что способствует пониманию партнера? | |
| 12 | Опишите структуру партнерского общения | |
| 13 | Как можно классифицировать виды вопросов? | |
| 14 | Каковы могут быть позиции партнеров по общению? | |
| 15 | Приведите методики исследования коммуникативных навыков. Раскройте одну из методик | |
| 16 | Что такое конфликт? | |
| 17 | Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта | |
| 18 | Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны? | |
| 19 | Что помогает снизить напряжение в конфликте? | |
| 20 | Психологические особенности темперамента и характера личности | |
| 21 | Принятие решений в условиях конфликта. | |

| | | |
|----|---|--|
| 22 | Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов | |
| 23 | Стратегии конфликтного поведения | |
| 24 | Эффективное общение в конфликте | |
| 25 | Конфликты во врачебной практике | |
| 26 | Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента | |
| 27 | Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента | |
| 28 | Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента | |
| 29 | Приведите примеры сложных случаев врача и пациента | |
| 30 | Влияние профессионально-этических требований на личность врача | |
| 31 | Врач и больной, принципы общения с пациентом | |
| 32 | Эмоционально-ценностные составляющие и их влияние на личность врача | |
| 33 | Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции | |
| 34 | Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача | |
| 35 | Методики исследования стрессоустойчивости. Раскройте одну из методик | |
| 36 | Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью | |
| 37 | Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе | |
| 38 | Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? | |
| 39 | Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении? | |
| 40 | Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания | |

6. Оценочные критерии

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Таблица 6. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| № | Результаты обучения (компетенции) | Основные показатели оценки результатов обучения | Вид оценочного материала |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | УК-3 | <p>Знать: теоретические основы социальной гигиены, организации здравоохранения и основы медицинского страхования в РФ; историю развития эндокринологии как науки; организацию эндокринологической службы в РФ; правовые основы эндокринологической помощи; организацию работы главных городских и районных эндокринологов; основные показатели, характеризующие состояние эндокринологической службы; основы деонтологии и врачебной этики;</p> <p>Уметь: использовать во врачебной практике нормативные документы по эндокринологии; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.</p> <p>Владеть: методологией обучения медицинских работников к преподаванию в школе самоконтроля для больных сахарным диабетом; методологией обучения медицинских работников к преподаванию правильного образа жизни в школе для пациентов с ожирением; методами профилактики сахарного диабета; методами профилактики эндемического зоба; принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; - принципами организационной работы.</p> | <p> типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-3)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2, №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-40)</p> |
| 2 | ПК-9 | <p>Знать: основы деонтологии и врачебной этики; Наследственные социальные и средовые факторы риска СД. Методологию профилактики СД 1 и 2 типа. Принцип профилактики метаболического синдрома. Профилактику заболеваний щитовидной железы в йододефицитной местности. Роль сбалансированного питания в профилактике заболеваний эндокринной системы.</p> | <p> типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-3)</p> <p>Типовые ситуационные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Принципы и методологию применения физической нагрузки для сохранения гормонального гомеостаза, и здоровья населения.</p> <p>Уметь: Разработать индивидуальный план профилактических мероприятий для лиц с наследственной отягощенностью по эндокринологическому заболеванию. разработать мероприятия первичной и вторичной профилактики диабетических осложнений; обучить пациента с сахарным диабетом принципам рационального питания, физической активности, основам терапии и самоконтролю за течением заболевания и проводимой терапией; организовать мероприятия индивидуальной и групповой профилактики эндемического зоба; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами и членами их семей.</p> <p>Владеть: методами профилактики ожирения; методологией обучения в школе самоконтроля для больных сахарным диабетом; методологией обучения правильному образу жизни в школе для пациентов с ожирением; методами профилактики сахарного диабета; методами профилактики эндемического зоба; принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; принципами организационной работы.</p> | <p>задачи (раздел 5.1.2, №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-40)</p> |
|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Безрукова В.С. Педагогика.-Рн/Д: Феникс, 2013.-381с

7.2. Дополнительная литература:

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика. Краткий курс лекций.-М.:Юрайт, 2013.-197с.
3. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс.-М.: Проспект, 2016.-320с.

7.3. Периодические издания

1. «Педагогика», Научно-теоретический журнал из списка ВАК, Москва
2. «Педагогический журнал», Научно-теоретический журнал из списка ВАК, Москва

7.4. Интернет-ресурсы

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

3.www.e.lanbook.com

- 1.<http://lib.kbsu.ru> - Электронный каталог библиотеки
2. <http://lib.kbsu.ru> -Полнотекстовая электронная библиотека трудов ученых КБГУ
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.isiknowledge.com/> - «Web of Science» (WOS)
5. <http://www.scopus.com> - SciverseScopus издательства «Эльзевир».
6. www.elibrary.ru - Российские и зарубежные научные электронные журналы
7. <http://elibrary.ru> – База данных ScienceIndex (РИНЦ)

1. ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
 2. Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
 3. **Национальная электронная библиотека РГБ**
 4. Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
 5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
- Лицензионное программное обеспечение:*
1. Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
 3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00

свободно распространяемые программы:

1. AcademicMathCADLicense- математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
2. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер;
3. FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows;
4. AdobeReader - программа для чтения PDF файлов.

7.5 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют обучающимся продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определённым алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению

изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По дисциплине «Педагогика» имеются учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, таблицы, плакаты; набор видео-материалов, видео-лекций, для более эффективного предъявления учебного материала, который подготовлен преподавателем. Использование такого материала средствами компьютерного обеспечения, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала по дисциплине. Материалы записаны на электронных носителях

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся –20 посадочных мест), учебный и методический материал, наглядные пособия. Мультимедийный проектор, ноутбук. (360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 173, номер помещения – 34 (корпус 11 СГИ).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, имеют подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации:

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза (что составляет 80-90 % контингента обучающихся), так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Компьютерные классы

Компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ (18 и 24 рабочих мест), (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения - 405,406).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Корпус института физики и математики - Вычислительный центр КБГУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и иного вида офисного оборудования оснащено достаточным специальным оборудованием, инструментом и технической документацией, необходимые для их обслуживания и ремонта. В кабинетах представлены технические характеристики и паспорта на оборудования, расположенные в специальных помещениях и используемых в учебно-образовательном процессе (г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 175, номера помещений - 106, 107, 108).

Библиотека КБГУ. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Читальные залы - с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшей квалификации по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. Лист изменений в рабочую программу

«Педагогика»

по специальности 31.08.53 Эндокринология (подготовка кадров высшей
квалификации)

на _____ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|---|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования

научной библиотеки
