

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)**

Медицинский факультет

Кафедра Факультетской терапии

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ **М. А. Уметов**

«____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан Медицинского
факультета**

_____ **И.А.Мизиев**

«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 «ЭНДОКРИННАЯ ГИНЕКОЛОГИЯ И АНДРОЛОГИЯ»

Специальность

31.08.53. Эндокринология

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Врач – эндокринолог

Форма обучения:

Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Эндокринная гинекология и андрология» / сост. Журтова И.Б., – Нальчик: ФГБОУ ВО, 2019. – 21 с.

Рабочая программа дисциплины «Эндокринная гинекология и андрология» предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура) на 3 семестре 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53. Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1096.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовой работе и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- изучения является овладение методологией понимания нейроэндокринных механизмов регуляции репродуктивной системы женщины и мужчин основным видам ее нарушений;

- овладение современными методами диагностики, тактики ведения и лечения больных с нейроэндокринной патологией для формирования компетенций выполнения исследований в области эндокринологии и интерпретации результатов для совершенствования диагностического и лечебного процесса.

Задачи:

-организация и проведение теоретических, клинических, лабораторных, экспериментальных, социологических, информационных и вычислительных исследований в области эндокринной гинекологии и андрологии;

- обработка и интерпретация полученных данных, их обобщении;

- разработка методологии медицинских исследований, новых методов диагностики, лечения и профилактики у гинекологических больных с нейроэндокринной патологией.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эндокринная гинекология и андрология» относится к базовой части Блока 1 по специальности 31.08.53 Эндокринология, изучается на 3 семестре 2 года обучения.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

1. Анатомия – строение органов.
2. Гистология - микроскопическое строение органов и тканей.
3. Физиология - физиология желез внутренней секреции.
4. Патологическая физиология - патофизиология основных патологических процессов - нарушения иммунитета, нарушения обмена веществ; патологическая физиология органов и систем.
5. Патологическая анатомия основных патологических процессов - воспаления, некроза, пролиферации.
6. Биологическая химия: витамины, гормоны, обмен веществ и энергии, биологическое окисление.
7. Фармакология: лекарственные средства, используемые для лечения эндокринной патологии.
8. Внутренние болезни – этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
9. Физиотерапия – показания и противопоказания для направления эндокринологических больных на санаторно-курортное лечение.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующей Производственной (клинической) практикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Универсальных компетенций (УК):

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

лечебная деятельность:

ПК-6 – готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.

реабилитационная деятельность:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

В результате освоения дисциплины «Заболевания гипофиза» обучающийся должен

Знать:

- научные подходы к исследованию этиологии, патогенеза, эффективности терапии заболеваний в репродуктивной системе;
- современные подходы, принципы терапии в репродуктивной эндокринологии;
- уровни, логику проведения диагностических методов исследования;
- иметь представление о специфике репродуктивной эндокринной патологии в Кабардино-Балкарской Республике;

Уметь:

- использовать знания достижений в эндокринологии и основ медицинской статистики;
- обосновывать проблему в эндокринологии для проведения научного исследования;
- использовать разнообразные методы исследования профессионального образования.

Владеть:

- методами ведения медицинской документации;
- методом организации стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи, медико-социальной экспертизы, реабилитации диспансеризации;
- методикой дифференциальной диагностики заболеваний репродуктивной эндокринологии;
- методами лечения заболеваний репродуктивной эндокринологии;
- методом осмотра пациента;
- методикой сбора жалоб и данных анамнеза;
- методикой проведения функциональных проб при заболеваниях репродуктивной эндокринологии;
- составить план ведения пациента с заболеванием репродуктивной эндокринологии.

По итогам освоения курса проводится зачет.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общая физиология гормонов у мужчины, женщины	Эмбриология, анатомия и физиология мужской половой системы. Анатомия и физиология органов мошонки и придаточных половых желез. Эмбриология, анатомия и физиология женской	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование

		половой системы. Эндокринология, физиология менструального цикла у женщин.	
2	Нарушение темпов полового созревания мальчиков и девочек	Дифференцирование половой системы у мальчиков, девочек (внутриутробная).	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
3	Нарушение синтеза и метаболизма андрогенов при эндокринных заболеваниях	Эмбриология, генетика, эндокринология внутриутробного развития мальчиков. Эмбриология, генетика, эндокринология внутриутробного развития девочек. Физиология пубертата у мальчиков (эндокринные аспекты). Физиология пубертата у девочек (эндокринные половые).	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
4	Мужской и женский гипогонадизм	Первичный гипогонадизм у мужчин и женщин .Врожденные формы первичного гипогонадизма у мужчин и женщин. Приобретенные формы первичного гипогонадизма у мужчин и женщин. Вторичный мужской и женский гипогонадизм. Врожденные формы вторичного мужского и женского гипогонадизма Приобретенные формы вторичного мужского и женского гипогонадизма.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
5	Возрастной андрогенный дефицит	Этиолого-патогенетические механизмы Возрастного гипогонадизма у мужчин. Клинические проявления возрастного гипогонадизма у мужчин. Лечение возрастного гипогонадизма. Алгоритм лечения и мониторинг лечения мужчин, получающих лечение в связи с возрастным андрогендефицитом.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
6	Синдром гиперпролактинемии	Синдром гиперпролактинемии у мужчин. Этиология, патогенез, клиника синдрома гиперпролактинемии у мужчин. Лечение и мониторинг синдрома гиперпролактинемии у мужчин. Синдром гиперпролактинемии у женщин. Этиология, патогенез. Клиника, синдрома гиперпролактинемии у женщин. Ведение, лечение гиперпролактинемии во время беременности.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	Всего
	3 семестр	
Общая трудоёмкость, в часах	72	72
Контактная работа (в часах)	36	36
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (в часах)	36	36
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	

Лекционные занятия

- №1. Нарушение темпов полового созревания мальчиков и девочек.
 №2. Нарушение синтеза и метаболизма андрогенов при эндокринных заболеваниях.
 №3. Мужской и женский гипогонадизм.

Таблица 3. Практические занятия

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1.Общая физиология функционирования половых гормонов у мужчин, женщин. Тема 1. Общая физиология половых гормонов у мужчин. 1.3. Эмбриология, анатомия и физиология мужской половой системы. 1.4. Анатомия и физиология органов мошонки и придаточных половых желез. Тема 2. Общая физиология половых гормонов у женщин. 10.3. Эмбриология, анатомия и физиология женской половой системы. 10.4. Эндокринология, физиология менструального цикла у женщин.	5
2	Раздел 2.Нарушение темпов полового развития у мальчиков и девочек. Тема 1. Дифференцирование половой системы у мальчиков, девочек (внутриутробная). 1.5. Эмбриология, генетика, эндокринология внутриутробного развития мальчиков. 1.6. Эмбриология, генетика, эндокринология внутриутробного развития девочек. 1.7. Физиология пубертата у мальчиков (эндокринные аспекты). 1.8. Физиология пубертата у девочек (эндокринные половые). Тема 2. Понятие о задержке пубертата (варианты, формы) у девочек и мальчиков). Синдром преждевременного полового развития у мальчиков и девочек.	5
3	Раздел 3. Нарушение синтеза и метаболизма андрогенов и эстрогенов при эндокринных заболеваниях. Тема 1. Нарушение синтеза и метаболизма андрогенов и эстрогенов при сахарном диабете у мужчин и женщин. 1.1. Бесплодие при сахарном диабете у мужчин. 1.2. Бесплодие при сахарном диабете у женщин. Тема 2. Нарушение метаболизма андрогенов при заболеваниях	5

	щитовидной железы 3.2.1. Половые нарушения при болезни Грейвса 3.2.2. Половое нарушение при гипотиреозе.	
4	Раздел 4. Гипогонадизм. Тема 1. Первичный гипогонадизм у мужчин и женщин 1.3. Врожденные формы первичного гипогонадизма у мужчин и женщин. 1.4. Приобретенные формы первичного гипогонадизма у мужчин и женщин. Тема 2. Вторичный мужской и женский гипогонадизм. 2.1. Врожденные формы вторичного мужского и женского гипогонадизма 2.2. Приобретенные формы вторичного мужского и женского гипогонадизма.	5
5	Раздел 5. Возрастной андрогенный дефицит у мужчин. Тема 1. Возрастной андрогенный дефицит у мужчин. 1.3. Этиолого-патогенетические механизмы возрастного гипогонадизма у мужчин. 1.4. Клинические проявления возрастного гипогонадизма у мужчин Тема 2. Лечение возрастного гипогонадизма. Алгоритм лечения и мониторинг лечения мужчин, получающих лечение в связи с возрастным андрогендефицитом.	5
6	Раздел 6. Синдром гиперпролактинемии. Тема 1. Синдром гиперпролактинемии у мужчин 1.1. Этиология, патогенез, клиника синдрома гиперпролактинемии у мужчин 1.2. Лечение и мониторинг синдрома гиперпролактинемии у мужчин. Тема 2. Синдром гиперпролактинемии у женщин 2.1. Этиология, патогенез. Клиника, синдрома гиперпролактинемии у женщин. 10.5. Лечение женщин с синдромом гиперпролактинемии совместно с гинекологом – эндокринологом. 10.6. Ведение, лечение гиперпролактинемии во время беременности.	5
Всего		30

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Ознакомление с руководствами и монографиями по основным направлениям в эндокринологии.	12
2	Работа с прослушанными лекциями и подготовка к практическим занятиям	12
3	Выполнение докладов по индивидуальному выбору или выбору руководителя	12
Всего		36

Таблица 5. Интерактивные образовательные технологии, используемые при контактной работе

Семестр	Форма занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3 семестр	Л	Мультимедиа-лекции, лекции проблемного содержания	6
	ПР	Использование электронных банков задач в занятиях в мультимедиа-классах	6
ИТОГО:			12

Таблица 6. Темы лекционных и практических занятий с применением образовательных технологий

№	Тема	Вид образовательных технологий	Кол-во часов
3 семестр			
1	Общая физиология гормонов у мужчины, женщины.	Презентация	3
2	Нарушение темпов полового созревания мальчиков и девочек.	Презентация	2
3	Нарушение синтеза и метаболизма андрогенов при эндокринных заболеваниях.	Презентация	2
4	Мужской и женский гипогонадизм.	Презентация	2
5	Синдром гиперпролактинемии.	Презентация	3
ИТОГО:			12

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение клинических ситуаций и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач)

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- +а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

2. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- +а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

3. При длительности менструального цикла 28 дней, его следует считать циклом

- + а) нормопонирующим
- б) антепонирующим
- в) постпонирующим

4. Особенности нормального менструального цикла являются

- а) овуляция
- б) образование желтого тела в яичке
- в) преобладание гестагенов во второй фазе цикла
- + г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

5. Для ановуляторного менструального цикла характерно

- а) циклические изменения в организме
- б) длительная персистенция фолликула
- в) преобладание гестагенов во второй фазе цикла
- г) преобладание гестагенов в первую фазу цикла

Шкала оценивания тестирования

71%-100 % – зачтено

-до 71 % - не зачтено

Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задача №1.

Пациентка Ш., 16 лет обратилась к гинекологу с жалобой на отсутствие менструаций, недоразвитие вторичных половых признаков.

Из анамнеза известно: родилась недоношенным ребенком, массой 2100г, в детском возрасте часто болела.

Status praesens: рост 168 см, вес 50 кг, Молочные железы неразвиты. Оволосение в подмышечных впадинах отсутствует.

При осмотре: наружные половые органы сформированы правильно, оволосение отсутствует. Девственная плева цела.

Per rectum: Матка не пальпируется. Придатки с обеих сторон не пальпируются.

НА УЗИ- матка представлена соединительным тяжем, придатки не определяются, при гормональном обследовании ФСГ 60 МЕ/ л, ЛГ 58 МЕ/ л, кариотип 46XX

Предполагаемый диагноз? Цели лечения?

Ответ:

Диагноз: Первичная аменорея. ЗПР. Дисгенезия гонад, чистая форма

Лечение. Показана заместительная терапия половыми гормонами. При высоком росте больной и открытых зонах роста костей лечение начинают с повышенных доз эстрогенов назначают этинилэстрадиол (микрофоллин) по 0,2—0,25 мг (4—5 таб.) в сутки в течение 20 дней, затем 6—10 дней гестагены (дюфастон по 2 таб. в сутки). Высокие дозы эстрогенов необходимы для ускорения закрытия зон роста костей и прекращения роста девочки. Такую терапию проводят не менее 6 месяцев. Дальнейшее лечение зависит от закрытия зон роста костей.

При достижении возраста 15—16 лет переходят на циклическую гормонотерапию в обычных дозировках или назначают лечение комбинированными синтетическими эстроген-гестагенными препаратами, которое продолжают длительное время (до 40 лет).

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.
2. Примеры сложных случаев врача и пациента.
3. Врач и больной, принципы общения с пациентом.
4. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.
5. Дифференцирование пола в эмбриогенезе.
6. Особенности пубертата у девочек. Сроки. Функционирование оси гипоталамус гипофиз гонады.
7. Особенности пубертата у мальчиков. Сроки. Функционирование оси гипоталамус - гипофиз гонады.
8. Понятие о задержке пубертата у девочек, мальчиков.
9. Синдром преждевременного полового созревания. Клиника. Диагностика. Лечение.
10. Гипогонадизм. Этиология и патогенез гипогонадизма. Классификация.
11. Клиника. Диагностика. Лечение гипогонадизма у мальчиков.
12. Клиника. Диагностика. Лечение гипогонадизма у девочек.
13. Репродуктивные нарушения у мужчин при сахарном диабете. Эректильные дисфункции. Бесплодие. Лечение.
14. Репродуктивные нарушения у женщин при сахарном диабете. Аменорея. Бесплодие. Подходы к лечению.
15. Особенности функционирования мужской репродуктивной системы при заболевании щитовидной железы. Клиника. Диагностика.
16. Подходы и лечение половых нарушений у мужчин при заболевании щитовидной железы.
17. Особенности функционирования женской репродуктивной системы при заболеваниях щитовидной железы. Синдром Ван-Вика –Грамбаха. 14. Особенности лечебных мероприятий при заболевании щитовидной железы. Мониторинг лечения и наблюдения.
18. Классификация гипогонадизма.
19. Динамика, диагностика гипогонадизма у мужчин.
20. Особенности лечения гипогонадизма у мужчин.
21. Клиника, диагностика гипогонадизма у женщин.
22. Лечение гипогонадизма у женщин.
23. Понятие Возрастной андрогенный дефицит у мужчин.
24. Клиническое проявление возрастного андрогендефицита у мужчин. Диагностические критерии.

25. Методы лечения и ведения мужчин с возрастным андрогендефицитом.
26. Синдром гиперпролактинемии. Понятие о синдроме гиперпролактинемии.
27. Клиника, диагностика. Синдром гиперпролактинемии у мужчин. Понятие о Big пролактине.
28. Лечение синдрома гиперпролактинемии у мужчин.
29. Клиника, диагностика синдрома гиперпролактинемии у женщин.
30. Методы лечения и ведения женщин синдромом гиперпролактинемии. Особенности лечения при беременности.
31. Сексуальные нарушения у женщин при эндокринных заболеваниях (при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы) .
32. Сексуальные нарушения у мужчин: при сахарном диабете, заболеваниях щитовидной железы.
33. Понятие об эректильной дисфункции: органические и функциональные нарушения, дифференциальная диагностика. Подходы к лечению.

Оценочные критерии

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Таблица 6. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

№	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	УК-1	<p>Знать: классификацию гормонов; анатомо-физиологические особенности гипоталамо-гипофизарной системы, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, щитовидной железы; поджелудочной железы и ее инкреторного аппарата; околощитовидных желез, системы «гипоталамус-гипофиз-гонады»; особенности эндокринной регуляции процессов костного метаболизма; взаимодействие иммунной и эндокринной систем; основы медицинской генетики; фармакокинетику и фармакодинамику гормональных препаратов;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр у пациента с эндокринной патологией, составить план обследования пациента при эндокринном заболевании; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-4)</p>

		<p>исследований функции эндокринных желез; интерпретировать результаты генетического обследования пациентов; провести дифференциальную диагностику заболевания, определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях; оценить адекватность гормональной терапии;</p> <p>Владеть: - методами оценки функционального состояния эндокринных желез; методами комплексного обследования больных с эндокринными заболеваниями; алгоритмами лечения эндокринных заболеваний; методами выявления осложнений терапии эндокринных заболеваний и принципами их лечения; принципами организационной работы</p>	
2	ПК-5	<p>Знать: особенности сбора анамнеза у пациентов эндокринного профиля, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем алгоритм диагностики неотложных состояний классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики эндокринных заболеваний</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при эндокринных заболеваниях (общеклинические, гормональные, инструментальные, лучевые) для уточнения диагноза, проводить диагностические пробы для дифференциальной диагностики</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринными заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №3-5)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2, №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №5-32)</p>
3	ПК-6	<p>Знать: -тактику ведения пациентов с эндокринной патологией. -показания и против показания для всех применяемых методов лечения в эндокринологии. - методы консервативного лечения основных эндокринных заболеваний, -методы оперативного</p>	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №3-5)</p> <p>Типовые ситуационные</p>

		<p>лечения, методы лучевой терапии и терапии радиоактивным йодом особенности терапии при декомпенсации заболеваний - стандарты лечения пациентов с эндокринной патологией - алгоритмы и консенсусы по лечению эндокринных заболеваний. - критерии компенсации и ремиссии заболеваний</p> <p>Уметь: -определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях; -оценить адекватность гормональной терапии -назначить рациональную терапию сахарного диабета (питание, инсулинотерапия, пероральные сахароснижающие препараты, физические нагрузки); -определять показания к применению сахароснижающих препаратов различных групп; -провести контроль течения сахарного диабета и оценить эффективность проводимой терапии; -обучить пациента с сахарным диабетом принципам рационального питания, физической активности, основам терапии и самоконтролю за течением заболевания и проводимой терапией; назначить адекватную патогенетическую терапию пациенту с любой эндокринной патологией с учетом показаний, противопоказаний, сопутствующих заболеваний и возможного побочного действия проводимой терапии</p> <p>Владеть: - алгоритмами лечения эндокринных заболеваний; -алгоритмами лечения больных сахарным диабетом 1 и 2 типа; -техникой инъекций инсулина, методами расчета доз инсулина, ХЕ, коэффициентов.</p>	<p>задачи (раздел 5.1.2, №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №5-32)</p>
4	ПК-8	<p>Знать: механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в эндокринологии; физиотерапевтические методы, применимые при лечении пациентов с сахарным диабетом и его осложнениями, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов в эндокринологии. Принципы, методы, средства комплексного лечения эндокринологических заболеваний, включающего методы физиотерапевтического воздействия. принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения эндокринных заболеваний. - Принципы применения физиотерапии при лечении сопутствующей патологии у пациентов эндокринологического профиля.</p> <p>Уметь: - обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях. - предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении эндокринологических заболеваний; - разработать</p>	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-3)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2, №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-30)</p>

	<p>оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического статуса и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу; - разработать план лечения с применением физиотерапевтических методов воздействия с учетом течения болезни. -планировать физиолечение эндокринных заболеваний с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма.</p> <p>Владеть: - методами физиотерапии и реабилитации пациентов со эндокринологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. -обследованием пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов.</p>	
--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1.Основная литература

1. Дедов И.И., Эндокринология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев - М. : Литтерра, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0159-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501594.html>
2. Аметов А.С., Эндокринология [Электронный ресурс] / А.С. Аметов, С.Б. Шустов, Ю.Ш. Халимов, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3613-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436134.html>

7.2.Дополнительная литература

1. Базисная и клиническая эндокринология в 2-х т. Д. Гарднер, Д. Шобек. Пер. с англ. Под ред. Г.А. Мельниченко, М., Бином, 2010г.
2. И.И. Дедов, В.А. Петеркова. Детская эндокринология. Руководство для врачей, М. Универсум паблишинг, 2006г.
3. Сахарный диабет. (Диагностика, лечение, профилактика). Под ред. И.И.Дедова, М.В. Шестаковой, М., «МИА», 2011г.
4. Йоддефицитные заболевания в Российской Федерации: время принятия решений. Е.А.Трошина и др. ФГБУ «Эндокринологический научный центр», М., 2012г
5. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний (руководство). М. «Медицина», 2002г.
6. Эндокринология. Национальное руководство. Под ред. И.И. Дедова, М., «Литтерра», 2009.
7. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушений обмена веществ. Руководство для практикующих врачей. Под ред. И.И.Дедова, Г.А. Мельниченко, М., «Литтерра», 2006г.
8. Эндокринология. Руководство для врачей в 2-х т., Под ред. С.Б.Шустова, СПб, Спецлит, 2011г.
9. В.М. Кэттайл, Р.А. Арки. Патофизиология эндокринной системы. Пер. с англ. Под ред. Н.А. Наточина, М., Бином, 2001г.

7.3. Периодические издания

1. Эндокринология, журнал / Главный редактор А.С. Аметов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017
2. Журнал «Актуальная эндокринология», https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55840
3. Журнал Репродуктивная Эндокринология https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53963
4. Журнал «Терапия», https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57224

7.4. Интернет-ресурсы

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. www.e.lanbook.com

1. <http://lib.kbsu.ru> - Электронный каталог библиотеки
2. <http://lib.kbsu.ru> - Полнотекстовая электронная библиотека трудов ученых КБГУ
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.isiknowledge.com/> - «Web of Science» (WOS)
5. <http://www.scopus.com> - SciverseScopus издательства «Эльзевир».
6. www.elibrary.ru - Российские и зарубежные научные электронные журналы
7. <http://elibrary.ru> - База данных ScienceIndex (РИНЦ)

1. ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
3. **Национальная электронная библиотека РГБ**
4. Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

Лицензионное программное обеспечение:

1. Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00

свободно распространяемые программы:

1. AcademicMathCADLicense- математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
2. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер;
3. FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows;
4. AdobeReader - программа для чтения PDF файлов.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться

к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы всё активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Подготовка к аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; стол и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, доска), аудио-

видео средства, учебно-методическая литература, дидактический материал, учебно-наглядные пособия по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения, предусмотренные для обследования и оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения-202).

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, анализатор активности щитовидной железы, динамометр ручной) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Головки, д.7).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, имеют подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации:

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза (что составляет 80-90 % контингента обучающихся), так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Компьютерные классы

Компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ (18 и 24 рабочих мест), (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения - 405,406).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Корпус института физики и математики - Вычислительный центр КБГУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и иного вида офисного оборудования оснащено достаточным специальным оборудованием, инструментом и технической документацией, необходимые для их обслуживания и ремонта. В кабинетах представлены технические характеристики и паспорта на оборудования, расположенные в специальных помещениях и используемых в учебно-образовательном процессе (г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 175, номера помещений - 106, 107,108).

Библиотека КБГУ. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Читальные залы - с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшей квалификации по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

«Эндокринная гинекология и андрология»

по специальности 31.08.53 Эндокринология (подготовка кадров высшей
квалификации)

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской терапии

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования

научной библиотеки
