

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова» (КБГУ)**

Медицинский факультет

Кафедра Общей врачебной практики, геронтологии и общественного здоровья и
здравоохранения

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ **М.А.Уметов**

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Медицинского
факультета _____ **И.А.Мизиев**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 «Общественное здоровье и здравоохранение»

Специальность

31.08.53. Эндокринология

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Врач – эндокринолог

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.8 «Общественное здоровье и здравоохранение» /сост.,– Инарокова А.М., – Нальчик: ФГБОУ ВО, 2019. – 24 с.

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.08.53. Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура) на 1 семестре 1 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1096.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовой работе и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся углубленных знаний по вопросам организации здравоохранения и общественного здоровья, позволяющих аргументировано принимать решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.
3. Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
4. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
6. Организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений.
7. Организация проведения медицинской экспертизы.
8. Организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
9. Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации.
10. Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.
11. Соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока 1, осваивается в 1 семестре 1 года обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биозтикой, гигиеной, микробиологией, фармакологией, нормальной физиологией, иммунологией.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующей Производственной (клинической) практикой.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

универсальные компетенции (УК):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

-готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы законодательства здравоохранения и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения
- общие вопросы организации лечебно-профилактической помощи и обеспечения лекарственными препаратами различных групп населения, в том числе и больных, в соответствии с нозологическими формами заболеваний;
- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);
- принципы регистрации новых отечественных и зарубежных лекарственных препаратов в России, в том числе и подзаконные акты, регламентирующие проведение клинических испытаний в соответствии с требованиями хорошей медицинской практики (GMP), принципы работы контрольно-разрешительной системы по регистрации лекарственных средств и медицинской техники;
- этические нормы применения лекарственных средств, как при апробации новых, так и зарегистрированных, включая наркотические анальгетики, психотропные, лекарственные средства, прерывающие беременность, и т.д.;
- основные требования, регламентирующие применение лекарственных препаратов в широкой медицинской практике, условия их получения, отпуск населению в аптеках и аптечных киосках и обеспечение ими стационаров, роддомов и других медучреждений.

Уметь:

- уметь организовать исследования основных показателей по фармакодинамике и фармакокинетике лекарственных средств или определить и оценить равновесную концентрацию;
- уметь проводить лекарственный тест;
- определить характер фармакотерапии, проводить выбор лекарственных препаратов, устанавливать принципы их дозирования, выбрать методы контроля за их эффективностью и безопасностью;
- прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать;

- уметь оказать помощь при выборе комбинированной терапии с целью исключения нежелательного взаимодействия, усиления ПД, снижение эффективности базового ЛС;

Владеть:

- методами клинического обследования больного;
- методами создания и внедрения формулярной системы медицинской организации;
- методами внедрения стандартов медицинской помощи в части лекарственной терапии;
- методами мониторинга неблагоприятных побочных действий лекарственных препаратов;
- методами микробиологического мониторинга;
- методами организации и проведения клинико-экономического анализа применения лекарственных препаратов, в том числе ABC/VEN-анализа, в целях рационального использования выделяемых финансовых средств;
- методами анализа рациональности объемов потребления лекарственных средств в соответствии с профилем медицинской организации;
- методами определения ассортимента и объема закупок лекарственных средств медицинской организации в соответствии с утвержденными стандартами медицинской помощи и формулярным перечнем лекарственных препаратов;

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в общественное здоровье и здравоохранение.	Правовые основы здравоохранения в России. Конституция РФ об охране здоровья граждан. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (323№»№ ФЗ от 21.11.2011 г.). Основные принципы охраны здоровья. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г.). Правовые основы репродуктивных технологий и прерывание беременности (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 – ФЗ от 21.11.2011 г). Добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство. Отказ от медицинского вмешательства. Оказание медицинской помощи без согласия пациента. Врачебная тайна. Правовой статус медицинских и фармацевтических работников. Правовой статус лечащего врача. Кадры	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование

		здравоохранения. Базовые специальности и специальности, требующие углубленной подготовки. Порядок сертификации и аттестации врачей и средних медработников. Регулирование трудовых отношений в здравоохранении. Порядок приема на работу, увольнения с работы, перевода на другую работу.	
2	Здоровье населения и профилактика заболеваний	Уровни изучения здоровья. Понятие о факторах риска. Основные методы. Понятие о качестве жизни. Здоровье населения. Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень. Демографические показатели, показатели статистики и динамики. Показатели динамики. Механические и естественное движение населения. Виды миграций. Показатели физического развития населения. Рождаемость, методика расчета и порядок регистрации рождений в РФ.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
3	Организация медицинской помощи населению	Роль и место амбулаторно-поликлинических учреждений в организации лечебно-профилактической помощи. Структура, функции и задачи поликлиник. Первичная медико-санитарная помощь. Проблемы перехода к общей врачебной практике. Место и роль больниц в организации лечебно-профилактической помощи населению	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
4	Контроль качества медицинской помощи	Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи. Средства и механизм контроля качества медицинской помощи. Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование

		контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи).	
5	Лекарственное обеспечение населения в РФ.	Документы и организация лекарственного обеспечения	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	Всего
	1 семестр	
Общая трудоёмкость, в часах	72	72
Контактная работа (в часах)	36	36
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (в часах)	36	36
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	

Лекционные занятия

№1. Правовые основы здравоохранения в России.

№2. Понятие о качестве жизни.

№3. Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС(медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи)

№4. Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи

Таблица 3. Практические занятия

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Введение в общественное здоровье и здравоохранение.	3
	Отказ от медицинского вмешательства	3
2	Здоровье населения и профилактика заболеваний	4
	Группы показателей, характеризующих здоровье населения и факторы, влияющие на их уровень	3
3	Организация медицинской помощи населению	3

	Структура, функции и задачи поликлиник	4
4	Контроль качества медицинской помощи	3
	Роль стандартов и порядков оказания медицинской помощи в системе контроля качества медицинской помощи.	3
5	Документы и организация лекарственного обеспечения	3
	Документы и организация лекарственного обеспечения	3
Всего		32

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Правовой статус медицинских и фармацевтических работников.	8
2	Понятие о факторах риска	7
3	Первичная медико-санитарная помощь	7
4	Структура, функции и задачи поликлиник	8
5	Документы и организация лекарственного обеспечения	6
Всего		36

Таблица 5. Интерактивные образовательные технологии, используемые при контактной работе

Семестр	Форма занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1 семестр	Л	Мультимедиа-лекции, лекции проблемного содержания	4
	ПР	Использование электронных банков задач в занятиях в мультимедиа-классах	8
ИТОГО:			12

Таблица 6. Темы лекционных и практических занятий с применением образовательных технологий

№	Тема	Вид образовательных технологий	Кол-во часов
1 семестр			
1	Правовые основы здравоохранения в России.	Презентация	2
2	Понятие о качестве жизни.	Презентация	2
3	Контроль качества медицинской помощи в системе ОМС (медико-экономический контроль, медико-экономическая экспертиза, контроль качества медицинской помощи)	Презентация	2
4	Система контроля качества медицинской помощи, критерии, компоненты и субъекты качества медицинской помощи	Презентация	2
5	Механические и естественное движение населения.	Презентация	2

6	Виды миграций.	Презентация	2
ИТОГО:			12

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение клинических ситуаций и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач)

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости

1. Документы, дающие право быть допущенным к занятию медицинской деятельностью

- + : диплом специалиста
- + : сертификат
- + : лицензия на определенные виды деятельности
- : свидетельство об окончании курсов
- : удостоверение о повышении квалификации

2. Наиболее полно каждая из трех основных систем (моделей) здравоохранения действует в :

- L1: государственная
- L2: страховая
- L3: частная
- R1: Великобритании
- R2: Германии
- R3: США
- R4: России
- R5: Испании

3. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- +а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

4. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- +а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

5. Анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности проводят на основании:

- +а) листка нетрудоспособности
- б) статистического талона
- в) экстренного извещения об инфекционном заболевании

6. Анализ общей заболеваемости проводят на основании:

- +а) статистического талона или талона амбулаторного пациента
- б) экстренного извещения об инфекционном заболевании
- в) листка нетрудоспособности

7. Учебная деятельность представляет собой:

- а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;
- б) коммуникативную деятельность обучающихся;
- в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся
- г) оценивание знаний обучающихся;
- д) все перечисленное выше.

8. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

- а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия;
- б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала;
- в) анализ проблемы темы учебного занятия;
- г) корригирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
- д) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

Шкала оценивания тестирования

71%-100 % – зачтено

-до 71 % - не зачтено

Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задача №1:

В городе N численность населения составляла 40000 человек (чел.). В течение года здесь умерло 640 чел., из них от туберкулеза легких - 28 чел. Определить показатели общей смертности, смертности от туберкулеза, удельный вес туберкулеза как причины смерти.

Ответ к задаче №1:

1. Интенсивные показатели (показатели частоты):

а) общая смертность:

$$40000-640 \frac{640 \cdot 1000}{1000\% - X \cdot 40000}$$

$$1000\% - X \cdot 40000$$

$$X=16\%$$

б) смертность от туберкулеза:

$$40000 - 28 \frac{28 \cdot 1000}{1000\% - X \cdot 40000}$$

$$1000\% - X \cdot 40000$$

$$X=0,7\%$$

2. Экстенсивные показатели (удельный вес туберкулеза):

$$640 - 100\% \frac{28 \cdot 100}{28 - X \cdot 640}$$

$$28 - X \cdot 640$$

$$X=4,4\%$$

Задача №2:

На заводе работает 950 человек. В течение года им было выдано 900 первичных листов нетрудоспособности с общим числом нетрудоспособности 12600. Рассчитать показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности (ВУТ) и дать им оценку.

Ответ к задаче №2:

1. Число случаев ВУТ на 100 работающих

$$950-900$$

$$100-x \quad x=94,2 \text{ случая}$$

Показатель несколько выше среднего уровня.

2. Число дней ВУТ на 100 работающих

$$950-12600$$

$$100-x \quad x=1326 \text{ дней}$$

Показатель выше среднего уровня

3. Средняя длительность одного случая ВУТ

$$\frac{1260}{900} = 14 \text{ дней}$$

Показатель несколько выше среднего уровня.

Задача №3. Медицинское учреждение провело исследование рынка, в результате чего была выявлена скрытая потребность населения в дополнительных медицинских услугах кардиологического профиля. Учитывая сложившуюся ситуацию, главный врач принял решение открыть на базе данного медицинского учреждения отделение по оказанию платных медицинских услуг кардиологическим больным. Себестоимость одной из внедряемых новых медицинских услуг составляет 480 рублей, цена на нее установлена в размере 580 руб. По предварительным расчетам потребности населения, обслуживаемого данным медицинским учреждением, в месяц данную услугу планируется оказывать в среднем 70 пациентам.

-Рассчитайте рентабельность внедрения новой медицинской диагностической услуги.

-Определите ежемесячную прибыль медицинского учреждения.

-Сделайте вывод о целесообразности внедрения новой услуги в данном медицинском учреждении.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Показатели здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье населения. Демография, понятие, основные разделы.
2. Рождаемость, определение, факторы, влияющие на ее уровень. Методика расчета и оценочные уровни показателя рождаемости.
3. Смертность населения, общий и по возрастной коэффициент смертности, структура смертности по причинам. Оценочные уровни показателя смертности.
4. Естественный прирост населения, типы воспроизводства населения. Динамика показателей естественного движения населения в РФ и КБР.
5. Факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.
6. Примеры сложных случаев врача и пациента.
7. Врач и больной, принципы общения с пациентом.
8. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.
9. Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения
10. Определение понятия: «норма», «болезнь», «третье состояние». Трактовка термина «здоровье» в уставе ВОЗ.
11. Важнейшие задачи государства по охране здоровья граждан. Принципы российского здравоохранения.
12. Основные законодательные документы по медицинскому страхованию. Базовые территориальные программы ОМС.
13. Реформирование системы здравоохранения. Государственная политика по охране здоровья населения
14. Фонды здравоохранения и формы ОМС. Их формирование и исполнение.
15. Система здравоохранения РФ (государственная, муниципальная, частная).
16. Понятие о лицензировании и аккредитации.
17. Скорая неотложная медицинская помощь. Оценки ее работы.
18. Цель медицинского страхования и его виды.
19. Планирование подготовки занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья.
20. Дополнительные средства для проведения занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья.
21. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
22. Кандидоз: систематика возбудителей, особенности морфологии, физиологии. Патогенез кандидоза. Принципы диагностики.
23. Методика изучения инфекционной заболеваемости
24. Методика изучения заболеваемости важнейшими неэпидемическими заболеваниями.
25. Методика изучения госпитализированной заболеваемости.
26. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
27. Изучение заболеваемости населения по данным медосмотров и по причинам смерти, учетные формы.

6. Оценочные критерии

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Таблица 6. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

№	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	УК-1	<p>Знать: классификацию гормонов; анатомо-физиологические особенности гипоталамо-гипофизарной системы, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, щитовидной железы; поджелудочной железы и ее инкреторного аппарата; околощитовидных желез, системы «гипоталамус-гипофиз-гонады»; особенности эндокринной регуляции процессов костного метаболизма; взаимодействие иммунной и эндокринной систем; основы медицинской генетики; фармакокинетику и фармакодинамику гормональных препаратов;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр у пациента с эндокринной патологией, составить план обследования пациента при эндокринном заболевании; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований функции эндокринных желез; интерпретировать результаты генетического обследования пациентов; провести дифференциальную диагностику заболевания, определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях; оценить адекватность гормональной терапии;</p> <p>Владеть: - методами оценки функционального состояния эндокринных желез; методами комплексного обследования больных с эндокринными заболеваниями; алгоритмами лечения эндокринных заболеваний; методами выявления осложнений терапии эндокринных заболеваний и принципами их лечения; принципами организационной работы</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-4)</p>
2	УК-2	<p>Знать: теоретические основы социальной гигиены, организации здравоохранения и основы медицинского</p>	Типовые тестовые

		<p>страхования в РФ; историю развития эндокринологии как науки; организацию эндокринологической службы в РФ; правовые основы эндокринологической помощи; организацию работы главных городских и районных эндокринологов; основы деонтологии и врачебной этики;</p> <p>Уметь: использовать во врачебной практике нормативные документы по эндокринологии; правильно оформлять медицинскую документацию и отчетность; прогнозировать потребность в лекарственных препаратах; провести статистическую обработку по основным показателям работы эндокринологической службы; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.</p> <p>Владеть: методологией обучения в школе самоконтроля для больных сахарным диабетом; методологией обучения правильному образу жизни в школе для пациентов с ожирением; методами профилактики сахарного диабета; методами профилактики эндемического зоба; принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; - принципами организационной работы в медицинских коллективах различного уровня</p>	<p>задания (раздел 5.1.1., №1-2)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2, №3)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-4)</p>
3	УК-3	<p>Знать: теоретические основы социальной гигиены, организации здравоохранения и основы медицинского страхования в РФ; историю развития эндокринологии как науки; организацию эндокринологической службы в РФ; правовые основы эндокринологической помощи; организацию работы главных городских и районных эндокринологов; основные показатели, характеризующие состояние эндокринологической службы; основы деонтологии и врачебной этики;</p> <p>Уметь: использовать во врачебной практике нормативные документы по эндокринологии; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами.</p> <p>Владеть: методологией обучения медицинских работников к преподаванию в школе самоконтроля для больных сахарным диабетом; методологией обучения медицинских работников к преподаванию правильного образа жизни в школе для пациентов с ожирением; методами профилактики сахарного диабета; методами профилактики эндемического зоба; принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; - принципами организационной работы.</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №7-8)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №19-21)</p>
4	ПК-1	Знать: - этиологию, патогенез, диагностику и лечение	

		<p>эндокринных заболеваний, а также методы их профилактики.</p> <p>Уметь: - предпринимать меры профилактики, направленные на предупреждения возникновения эндокринных заболеваний; - устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания (йодный дефицит, малоподвижный образ жизни, курение, неправильное нерациональное питание) - интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования - использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие эндокринных заболеваний; - проводить основные и дополнительные методы исследования при эндокринных заболеваниях для уточнения диагноза</p> <p>Владеть: - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду соматического и эндокринного здоровья, методами профилактики ожирения, сахарного диабета 2 типа, йод дефицитных заболеваний. - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №22)</p>
5	ПК-9	<p>Знать: основы деонтологии и врачебной этики; Наследственные социальные и средовые факторы риска СД. Методологию профилактики СД 1 и 2 типа. Принцип профилактики метаболического синдрома. Профилактику заболеваний щитовидной железы в йододефицитной местности. Роль сбалансированного питания в профилактике заболеваний эндокринной системы. Принципы и методологию применения физической нагрузки для сохранения гормонального гомеостаза, и здоровья населения.</p> <p>Уметь: Разработать индивидуальный план профилактических мероприятий для лиц с наследственной отягощенностью по эндокринологическому заболеванию. разработать мероприятия первичной и вторичной профилактики диабетических осложнений; обучить пациента с сахарным диабетом принципам рационального питания, физической активности, основам терапии и самоконтролю за течением заболевания и проводимой терапией; организовать мероприятия индивидуальной и групповой профилактики эндемического зоба; реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №7-8)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2, №1,2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №23-27)</p>

		и членами их семей. Владеть: методами профилактики ожирения; методологией обучения в школе самоконтроля для больных сахарным диабетом; методологией обучения правильному образу жизни в школе для пациентов с ожирением; методами профилактики сахарного диабета; методами профилактики эндемического зоба; принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; принципами организационной работы.	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник/В.А.Медик, В.К.Юрьев.-3-е изд.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2012.-218с.

7.2. Дополнительная литература

2. Медик В.А. Курс лекций по общественному здоровью и здравоохранению.- М.:Медицина.-2003.-391с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения/под ред.В.З. Кучеренко.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013.-2т.-688с.
4. Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение.-Спб:Петрополис, 2000.-914с.
5. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник в 2 ч. Ч. 1 / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть; под ред. И.А. Наумова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 335 с. : ил.
6. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник в 2 ч. Ч. 2 / И.А. Наумов, Е.М. Тищенко, В.А. Лискович, Р.А. Часнойть; под ред. И.А. Наумова. - Минск: Выш. шк., 2013. - 351 с. : ил
7. Тищенко, Е.М. Общественное здоровье и здравоохранение: пособие для студентов лечебного факультета / [Электронный ресурс] / Е.М. Тищенко - Гродно: ГрГМУ, 2014
8. Тищенко, Е.М. Общественное здоровье и здравоохранение: учебное пособие для студентов факультета медицинских сестер с высшим образованием / Е.М.Тищенко, Г.И.Заборовский - Гродно, 2004. - 156 с.

7.3. Периодические издания

1. «Общественное здоровье. Здравоохранение. Медицина», научно-практический медицинский журнал
2. «Общественное здоровье и здравоохранение», Научный журнал из списка ВАК, Москва

7.4. Интернет-ресурсы

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. www.e.lanbook.com

1. <http://lib.kbsu.ru> - Электронный каталог библиотеки
2. <http://lib.kbsu.ru> - Полнотекстовая электронная библиотека трудов ученых КБГУ
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.isiknowledge.com/> - «Web of Science» (WOS)
5. <http://www.scopus.com> - SciverseScopus издательства «Эльзевир».
6. www.elibrary.ru - Российские и зарубежные научные электронные журналы
7. <http://elibrary.ru> – База данных ScienceIndex (РИНЦ)

1. ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
3. Национальная электронная библиотека РГБ
4. Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
Лицензионное программное обеспечение:
 1. Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
 2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
 3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00

свободно распространяемые программы:

1. AcademicMathCADLicense- математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
2. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер;
3. FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows;
4. AdobeReader - программа для чтения PDF файлов.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При

изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

1. Фомин А.А. Общественное здоровье и здравоохранение. Методические рекомендации.- Петрозаводск.: Изд-во Петр ГУ., 2009.-24с.
2. Тхабисимова И.К., Общественное здоровье и здравоохранение. Учебно-методический комплекс.- Нальчик, 2009.-19с.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного

участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы всё активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Подготовка к аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

9. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации литература, дидактический материал, учебно-наглядные пособия по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации (360000, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. М. Горького, д. 5, номер помещения - 410).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, имеют подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации:

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза (что составляет 80-90 % контингента обучающихся), так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Компьютерные классы

Компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ (18 и 24 рабочих мест), (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения - 405,406).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Корпус института физики и математики - Вычислительный центр КБГУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и иного вида офисного оборудования оснащено достаточным специальным оборудованием, инструментом и технической документацией, необходимые для их обслуживания и ремонта. В кабинетах представлены технические характеристики и паспорта на оборудования, расположенные в специальных помещениях и используемых в учебно-образовательном процессе (г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 175, номера помещений - 106, 107,108).

Библиотека КБГУ. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Читальные залы - с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшей квалификации по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. Лист изменений в рабочую программу

«Общественное здоровье и здравоохранение»

по специальности 31.08.53 Эндокринология (подготовка кадров высшей
квалификации)

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры Общей врачебной практики,
геронтологии и общественного здоровья и здравоохранения

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования
научной библиотеки
