

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова»(КБГУ)**

Медицинский факультет

Кафедра Факультетской терапии

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы**

_____ **М. А. Уметов**

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

**Декан Медицинского
факультета** _____ **И.А.Мизиев**

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 «ЗАБОЛЕВАНИЯ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ»

Специальность

31.08.53. Эндокринология

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника

Врач – эндокринолог

Форма обучения

Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Заболевания щитовидной железы» /сост. Журтова И.Б., –
Нальчик: ФГБОУ ВО, 2019. – 20 с.

Рабочая программа дисциплины «Заболевания щитовидной железы» предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.08.53. Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура) на 3,4 семестрах 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53. Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1096.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовой работе и другим видам самостоятельной работы
 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
 10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций обучающихся для проведения диагностики и лечения заболевания щитовидной железы.

Задачи:

- Овладеть специальными знаниями по заболеваниям щитовидной железы в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-эндокринолога.
- Освоить современные практические навыки, необходимые врачу-эндокринологу для оказания помощи населению.
- Обеспечить личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заболевания щитовидной железы» относится к базовой части Блока 1 по специальности 31.08.53 Эндокринология, осваивается в 3 и 4 семестре 2 года обучения.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

1. Анатомия – строение органов.
2. Гистология - микроскопическое строение органов и тканей.
3. Физиология - физиология желез внутренней секреции.
4. Патологическая физиология - патофизиология основных патологических процессов - нарушения иммунитета, нарушения обмена веществ; патологическая физиология органов и систем.
5. Патологическая анатомия основных патологических процессов - воспаления, некроза, пролиферации.
6. Биологическая химия: витамины, гормоны, обмен веществ и энергии, биологическое окисление.
7. Фармакология: лекарственные средства, используемые для лечения эндокринной патологии.
8. Внутренние болезни – этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
9. Физиотерапия – показания и противопоказания для направления эндокринологических больных на санаторно-курортное лечение.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующей Производственной (клинической) практикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины «Заболевания надпочечников» направлен на формирование следующих компетенций:

универсальными компетенциями:

(УК-1) - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

профессиональных (ПК):

диагностическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

лечебная деятельность:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи.

ПК-7 – готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- Классификацию, клинику, патогенез основных заболеваний щитовидной железы, наиболее часто встречающихся в клинической практике. Диагностику и принципы коррекции этих заболеваний.

- Основы фармакотерапии в клинике тиреоидологии: фармакодинамику и фармакокинетику основных групп препаратов и других лекарственных тиреоидологии; осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;

- Основы немедикаментозной терапии, физиотерапии и врачебного контроля у больных с заболеваниями щитовидной железы, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

- Организацию службы интенсивной терапии и реанимации в тиреоидологии, оборудование палат интенсивной терапии и реанимации;

- принципы направления на МСЭ больных с заболеваниями щитовидной железы;

- Диспансерное наблюдение за больными с заболеванием щитовидной железы, проблемы профилактики;

- Формы и методы санитарно-просветительной работы;

Уметь:

- собрать анамнез больных заболеванием щитовидной железы;

- определить необходимость специальных методов исследования инструментальных, функциональных, медико-генетических),

- организовать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

- проводить дифференциальный диагноз; оценить причину и тяжесть состояния больного и принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;

- определить объем и последовательность терапевтических мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии;

- разработать план динамического наблюдения пациента с заболеванием щитовидной железы;

- решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного,

- оформить надлежащим образом медицинскую документацию;

Владеть:

- навыками расспроса больного, сбора анамнестических и катamnестических сведений, осмотра пациента, динамического наблюдения за пациентом;

- анализа получаемой информации; использования диагностических и оценочных шкал, тестов, диагностических проб, применяемых в тиреоидологии;

- диагностики и подбора адекватной терапии осложнений заболеваний щитовидной железы;

-распознавания и лечения неотложных состояний в тиреологии.

4. Содержание и структура дисциплины.

Таблица1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
3 семестр			
1	Йододефицитные заболевания	Тема 1. Узловой/многоузловой зоб Тема 2. Функциональная автономия щитовидной железы Тема 3. Диффузный зоб Тема 4. Аденома щитовидной железы	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
2	Осложнения в тиреологии	Тема 1. Тиреотоксический криз Элемент Фибрилляция предсердий Тема 2. Гипотиреодная кома	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
3	Рак щитовидной железы	Тема 1. Медулярный рак Тема 2. Фолликулярный рак	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
4 семестр			
4	Заболевания щитовидной железы и беременность	Тема 1. Тиреотоксикоз и беременность Тема 2. Гипотиреоз и беременность Тема 3. Рак щитовидной железы и беременность	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
5	Заболевания щитовидной железы в составе МЭН	Тема 1. Синдром Вермера- МЭН I Тема 2. Синдром Сиппла- МЭН IIА Тема 3. Синдром Горлина –МЭН IIБ	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
6	Аутоимунные заболевания щитовидной железы	Тема 1. Болезнь Грейвса Тема 2. Аутоиммунный тиреоидит	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Вид работы	Трудоёмкость, часов		Всего
	3семес тр	4семестр	
Общая трудоёмкость, в часах	144	144	288
Контактная работа (в часах)	77	76	153
Лекции (Л)	2	2	4
Практические занятия (ПЗ)	74	75	149

Самостоятельная работа (в часах)	68	67	135
Реферат (Р)			
Контрольная работа (К)			
Самостоятельное изучение разделов	68	67	135
Вид промежуточной аттестации		зачет	

Лекционные занятия

3 семестр:

1. Узловой/многоузловой зоб. Функциональная автономия щитовидной железы.
2. Аденома щитовидной железы. Диффузный эутиреоидный зоб

4 семестр:

1. Тиреотоксический криз; фибрилляция предсердий. Гипотиреоидная кома.
2. Рак щитовидной железы: Медуллярный рак. Фолликулярный рак.

Таблица 3. Практические занятия 3, 4 семестр

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Йоддефицитные заболевания	23
2	Осложнения в тиреологии	23
3	Рак щитовидной железы	23
4	Заболевания щитовидной железы и беременность	23
5	Заболевания щитовидной железы в составе МЭН	11
6	Аутоиммунные заболевания щитовидной железы	23
Всего		149

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины 3,4 семестр

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Работа с лекционным материалом.	33
2	Работа с учебниками. Подготовка к рубежному контролю	34
3	Информационно-литературный поиск	34
4	Решение тестовых и ситуационных задач	34
Всего		135

Таблица 5. Интерактивные образовательные технологии, используемые при контактной работе

Семестр	Форма занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	--------------------------	---	------------------

3,4 семестр	Л	Мультимедиа-лекции, лекции проблемного содержания	4
	ПР	Использование электронных банков задач в занятиях в мультимедиа-классах	40
ИТОГО:			44

Таблица 6. Темы лекционных и практических занятий с применением образовательных технологий

№	Тема	Вид образовательных технологий	Кол-во часов
3,4 семестр			
1	Йоддефицитные заболевания	Презентация	4
2	Узловой/многоузловой зоб. Функциональная автономия щитовидной железы	Презентация	4
3	Аденома щитовидной железы. Диффузный эутиреоидный зоб	Презентация	12
4	Рак щитовидной железы	Презентация	12
5	Заболевания щитовидной железы и беременность	Презентация	12
ИТОГО:			44

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение клинических ситуаций и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач)

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- +а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

2. Клинический ординатор должен обладать навыками:

- +а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) обучения поваров.

3. ПРЕПАРАТЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОФИЛАКТИКИ ЙОДДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ

- 1) антиструмин
- 2) йодид калия 200 и 100 мкг и антиструмин
- 3) биоактивные пищевые добавки из морской капусты
- 4) раствор 1 % калий йод
- 5) тироксин

Правильный ответ: 2

4. К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЙОДДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ ОТНОСИТСЯ

- 1) зоб эндемический
- 2) зоб спорадический
- 3) кретинизм
- 4) аплазия щитовидной железы
- 5) повышение уровня ТТГ у новорожденных при скрининге на гипотиреоз

Правильный ответ: 1

5. Основным критерием оценки степени йодного дефицита в популяции является

- 1) определение уровня ТТГ
- 2) определение объема щитовидной железы
- 3) определение медианы йодурии
- 4) определение среднего арифметического значения экскреции иода с мочой в исследуемой группе
- 5) ни один из перечисленных тестов

Правильный ответ: 3

Шкала оценивания тестирования

- 71%-100 % – зачтено
- до 71 % - не зачтено

Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ЗАДАЧА №1

За медицинской помощью обратился больной К., 37 лет с жалобами на неприятные ощущения в области шеи. Сам на передненаружной поверхности шеи слева пропальпировал опухолевидное образование. Других жалоб не предъявляет. Из семейного анамнез установлено, что по материнской линии были онкологические заболевания. При осмотре в левой доле щитовидной железы пальпируется узел размерами 3х4 см плотноватый. Лимфоузлы на шее не определяются. При УЗИ исследовании получены данные за узловый зоб. Выполнена ТАБ – пролиферирующий зоб.

1. Определите лечебную тактику у больного.
2. Если Вы решили больного оперировать, перечислите какие показания к операции при узловом зобе?
3. Назначьте предоперационное обследование.

4. Укажите объём операции и какие исследования следует выполнить в процессе операции?
5. Если при окончательном гистологическом исследовании диагностирован рак (папиллярный, фолликулярный) щитовидной железы, какая должна быть лечебная тактика?

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ №1

1. Больному показана операция.
2. Операция показана при размере узла более 3 см – при увеличении его в размерах более, чем на 5мм за 6 месяцев (при условии, что УЗИ выполняется на одном аппарате), – при наличии факторов риска развития рака щитовидной железы (мужчины с одиночными узлами, наличие онкологических заболеваний у близких родственников, осиплость голоса, облучение головы и шеи в анамнезе)
3. Общеклиническое обследование: Клинический анализ крови, мочи. –Длительность кровотечения, время свертывания, протромбиновый индекс. –Биохимические анализы (глюкоза крови, билирубин, мочевины, креатинин, общий белок, АЛТ, АСТ). Рентгенография грудной клетки и органов грудной клетки. Осмотр ЛОР-врача, ларингоскопия, ЭКГ, консультация терапевта
4. Субтотальная резекция левой доли щитовидной железы со срочным гистологическим исследованием узлового, образования.
5. Больного необходимо направить в онкодиспансер. Показана операция – удаление оставшейся ткани левой доли с перешейком, удаление претрахеальной и околотрахеальной клетчатки с лимфоузлами, ревизия правой доли и клетчатки шеи справа.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью.
2. Примеры сложных случаев врача и пациента.
3. Врач и больной, принципы общения с пациентом.
4. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.
5. Узловой/многоузловой зоб
6. Функциональная автономия щитовидной железы
7. Диффузный зоб
8. Аденома щитовидной железы
9. Тиреотоксический криз. Элемент Фибрилляция предсердий
10. Гипотиреоидная кома
11. Медуллярный рак
12. Фолликулярный рак
13. Тиреотоксикоз и беременность
14. Гипотиреоз и беременность
15. Рак щитовидной железы и беременность
16. Синдром Вермера- МЭН I
17. Синдром Сиппла- МЭН IIА
18. Синдром Горлина –МЭН IIБ
19. Болезнь Грейвса
20. Аутоиммунный тиреоидит
21. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в медицинских учреждениях здравоохранения.
22. Подготовка больницы к работе в условиях ЧС.

23. Организация работы больницы в случае попадания её в очаг АОХВ.
24. Эвакуация медицинских учреждений.

5.Оценочные критерии

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Таблица 6. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

№	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	УК-1	<p>Знать: классификацию гормонов; анатомо-физиологические особенности гипоталамо-гипофизарной системы, гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы, щитовидной железы; поджелудочной железы и ее инкреторного аппарата; околощитовидных желез, системы «гипоталамус-гипофиз-гонады»; особенности эндокринной регуляции процессов костного метаболизма; взаимодействие иммунной и эндокринной систем; основы медицинской генетики; фармакокинетику и фармакодинамику гормональных препаратов;</p> <p>Уметь: собрать анамнез, провести осмотр у пациента с эндокринной патологией, составить план обследования пациента при эндокринном заболевании; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований функции эндокринных желез; интерпретировать результаты генетического обследования пациентов; провести дифференциальную диагностику заболевания, определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях; оценить адекватность гормональной терапии;</p> <p>Владеть: - методами оценки функционального состояния эндокринных желез; методами комплексного обследования больных с эндокринными заболеваниями; алгоритмами лечения эндокринных заболеваний; методами выявления осложнений терапии эндокринных заболеваний и</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-2)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-4)</p>

		принципами их лечения; принципами организационной работы	
2	ПК-5	<p>Знать: особенности сбора анамнеза у пациентов эндокринного профиля, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем алгоритм диагностики неотложных состояний классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики эндокринных заболеваний</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при эндокринных заболеваниях (общеклинические, гормональные, инструментальные, лучевые) для уточнения диагноза, проводить диагностические пробы для дифференциальной диагностики</p> <p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринными заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №3-5)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.1., №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №5-20)</p>
3	ПК-6	<p>Знать: -тактику ведения пациентов с эндокринной патологией. -показания и против показания для всех применяемых методов лечения в эндокринологии. - методы консервативного лечения основных эндокринных заболеваний, -методы оперативного лечения, методы лучевой терапии и терапии радиоактивным йодом особенности терапии при декомпенсации заболеваний - стандарты лечения пациентов с эндокринной патологией - алгоритмы и консенсусы по лечению эндокринных заболеваний. - критерии компенсации и ремиссии заболеваний</p> <p>Уметь: -определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях; -оценить адекватность гормональной терапии -назначить рациональную терапию сахарного диабета (питание, инсулинотерапия, пероральные сахароснижающие препараты, физические нагрузки); -определять показания к применению сахароснижающих</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №3-5)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.1., №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №5-20)</p>

		<p>препаратов различных групп; -провести контроль течения сахарного диабета и оценить эффективность проводимой терапии; -обучить пациента с сахарным диабетом принципам рационального питания, физической активности, основам терапии и самоконтролю за течением заболевания и проводимой терапией; назначить адекватную патогенетическую терапию пациенту с любой эндокринной патологией с учетом показаний, противопоказаний, сопутствующих заболеваний и возможного побочного действия проводимой терапии</p> <p>Владеть: - алгоритмами лечения эндокринных заболеваний; -алгоритмами лечения больных сахарным диабетом 1 и 2 типа; -техникой инъекций инсулина, методами расчета доз инсулина, ХЕ, коэффициентов.</p>	
4	ПК-7	<p>Знать: основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки; виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинская эвакуация пострадавших в чрезвычайных ситуациях); основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы; современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи; принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; организация медицинской помощи при эвакуации населения; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</p> <p>Уметь: оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью; выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №21-24)</p>

		<p>чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф; оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях; проводить мероприятия противошоковой терапии; выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой оценки состояний, угрожающих жизни; алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями; способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

7.1.Основная литература

1. Эндокринология. Дедов И.И, Мельниченко Г.А., Фадеев В.В.; ГЭОТАР-Медиа, 2012г.
2. Болезни щитовидной железы. Петунина Н.А., Трухина Л.В.; ГЭОТАР-Медиа, 2011г.
3. Неотложная эндокринология. Мкртумян А.М, Нелаева А.А.; ГЭОТАР-Медиа, 2010г.

7.2.Дополнительная литература

- 1.Заболевания щитовидной железы в регионе легкого йодного дефицита, В.В.Фадеев, ГОЭТАР,2005г
2. Диагностика заболеваний щитовидной железы. Атлас. И.И.Дедов,Е.А.Трошина соавт.,ВИДАР,2001г
- 3.Заболевания щитовидной железы..Е.А.Трошина,Н.М.Платонова, Москва, 2008г
- 4.Эндокринология. Национальное руководство. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко; ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
5. Дифференциальная диагностика и лечение эндокринных заболеваний. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М.; Медицинское информационное агентство (МИА), 2008г.
6. Нейроэндокринология. Кроненберг Г.М.; ГЭОТАР-Медиа, 2010г.
7. Доказательная эндокринология. 2-е издание. Под ред. Г.А. Мельниченко, Л.Я. Рожинской, ГЭОТАР-Медиа, 2009г.
8. Эндокринология. Клинические рекомендации. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.; ГЭОТАР-Медиа, 2012г.
9. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты: учебное пособие.

Смирнов А.Н. Под ред. В.А. Ткачука; ГЭОТАР-Медия, 2009г.

10. Нейроэндокринные опухоли. Симоненко В.Б., Дулин П.А., Маканин М.А.; ГЭОТАР-Медия, 2010г.

11. Рациональная фармакотерапия заболеваний эндокринной системы и нарушения обмена веществ. Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2-е изд., испр. и доп.; ГЭОТАР-Медия, 2013г.

12. Репродуктивная эндокринология. Кроненберг Г.М., Мелмед Ш., Полонски К.С., Ларсен П.Р. Перевод с англ. Под ред. И.И. Дедова; ГЭОТАР-Медия, 2011г.

7.3. Периодические издания:

1. Эндокринология, журнал / Главный редактор А.С. Аметов - М. : ГЭОТАР-Медия, 2017
2. Журнал «Актуальная эндокринология», https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55840
3. Журнал Репродуктивная Эндокринология https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53963
4. Журнал «Терапия», https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57224

7.4. Интернет-ресурсы

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. www.e.lanbook.com

1. <http://lib.kbsu.ru> - Электронный каталог библиотеки
2. <http://lib.kbsu.ru> - Полнотекстовая электронная библиотека трудов ученых КБГУ
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.isiknowledge.com/> - «Web of Science» (WOS)
5. <http://www.scopus.com> - SciverseScopus издательства «Эльзевир».
6. www.elibrary.ru - Российские и зарубежные научные электронные журналы
7. <http://elibrary.ru> — База данных ScienceIndex (РИНЦ)

1. ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
3. Национальная электронная библиотека РГБ
4. Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

Лицензионное программное обеспечение:

1. Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00

свободно распространяемые программы:

1. AcademicMathCADLicense- математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

2. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер;
3. FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows;
4. AdobeReader - программа для чтения PDF файлов.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы всё активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения

предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Подготовка к аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; стол и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, доска), аудио-видео средства, учебно-методическая литература, дидактический материал, учебно-наглядные пособия по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения, предусмотренные для обследования и оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения-202).

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, анализатор активности щитовидной железы, динамометр ручной) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Головки, д.7).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, имеют подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации:

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза (что составляет 80-90 % контингента обучающихся), так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Компьютерные классы

Компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ (18 и 24 рабочих мест), (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения - 405,406).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Корпус института физики и математики - Вычислительный центр КБГУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и иного вида офисного оборудования оснащено достаточным специальным оборудованием, инструментом и технической документацией, необходимые для их обслуживания и

ремонта. В кабинетах представлены технические характеристики и паспорта на оборудования, расположенные в специальных помещениях и используемых в учебно-образовательном процессе (г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 175, номера помещений - 106, 107, 108).

Библиотека КБГУ. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Читальные залы - с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшей квалификации по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. Лист изменений в рабочую программу

«Заболевания щитовидной железы»

по специальности 31.08.53 Эндокринология (подготовка кадров высшей
квалификации)

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской терапии

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования

научной библиотеки
