

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра Факультетской терапии

УТВЕРЖДАЮ

Декан Медицинского факультета
_____ **И.А.Мизиев**

«___» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
образовательной программы

_____ **М. А. Уметов**

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.2.2 «АНАТОМИЯ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ»

Специальность
31.08.53. Эндокринология
подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника
Врач – эндокринолог

Форма обучения
Очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Анатомия эндокринной системы» / сост. Журтова И.Б.,
– Нальчик: ФГБОУ ВО, 2019. – 19 с.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия эндокринной системы» предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура) в 1-ом семестре 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1096.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины
 - 4.2. Структура дисциплины
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовой работе и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи:

- 1) изучение обучающимися строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;
- 2) формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;
- 3) формирование у обучающихся комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;
- 3) формирование у обучающихся умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия эндокринной системы» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору» по специальности 31.08.53 Эндокринология, изучается на 1 семестре 1 года обучения.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

1. Анатомия – строение органов.
2. Гистология - микроскопическое строение органов и тканей.
3. Физиология - физиология желез внутренней секреции.
4. Патологическая физиология - патофизиология основных патологических процессов - нарушения иммунитета, нарушения обмена веществ; патологическая физиология органов и систем.
5. Патологическая анатомия основных патологических процессов - воспаления, некроза, пролиферации.
6. Биологическая химия: витамины, гормоны, обмен веществ и энергии, биологическое окисление.
7. Фармакология: лекарственные средства, используемые для лечения эндокринной патологии.
8. Внутренние болезни – этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
9. Физиотерапия – показания и противопоказания для направления эндокринологических больных на санаторно-курортное лечение.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующей Производственной (клинической) практикой.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные этапы истории анатомии;
- методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов;
- закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пользоваться научной литературой;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения.

Владеть:

- основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом; знаниями анатомии и топографии органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции;
- навыками пользования анатомическими инструментами;

- умениями четко ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом" для понимания патологии, диагностики и лечения;
- навыками препарирования трупного материала;
- техникой определения органов на анатомических препаратах, их части, описать детали строения, правильно называть их по-русски и на латыни;
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека.

4. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общие понятия анатомии эндокринной системы.	Общие понятия об эндокринной системе. Понятие "гормоны". Общая морфофункциональная характеристика желез внутренней секреции. Классификация органов эндокринной системы.	Контрольные тесты; решение ситуационных задач; устный опрос
2	Гипоталамус	Анатомическое строение. Топография. Морфофункциональная характеристика гипоталамуса. Физиологические эффекты гормонов гипоталамуса.	Контрольные тесты; решение ситуационных задач; устный опрос
3	Гипофиз, эпифиз	Анатомическое строение. Топография. Морфофункциональная характеристика гипофиза и эпифиза. Кровоснабжение и иннервация. Физиологические эффекты гормонов гипофиза и эпифиза. Возрастные особенности.	Контрольные тесты; решение ситуационных задач; устный опрос

4	Щитовидная и паращитовидные железы.	Анатомическое строение. Топография. Морфофункциональная характеристика щитовидной и паращитовидных желез. Кровоснабжение и иннервация. Физиологические эффекты гормонов щитовидной и паращитовидных желез. Возрастные особенности.	Контрольные тесты; решение ситуационных задач; устный опрос
5	Надпочечники	Анатомическое строение. Топография. Морфофункциональная характеристика надпочечников. Кровоснабжение и иннервация. Физиологические эффекты гормонов коркового и мозгового слоев. Возрастные особенности.	Контрольные тесты; решение ситуационных задач; устный опрос
6.	Поджелудочная железа.	Анатомическое строение. Топография. Морфофункциональная характеристика надпочечников. Кровоснабжение и иннервация. Физиологические эффекты гормонов поджелудочной железы. Возрастные особенности.	Контрольные тесты; решение ситуационных задач; устный опрос
7	Тимус. Клетки APUD системы	Анатомическое строение. Топография. Морфофункциональная характеристика тимуса и клеток APUD системы. Кровоснабжение и иннервация. Физиологические эффекты гормонов. Возрастные особенности.	Контрольные тесты; решение ситуационных задач; устный опрос
8	Мужские и женские половые железы.	Анатомическое строение. Топография. Морфофункциональная характеристика мужских и женских половых желез. Кровоснабжение и иннервация. Физиологические эффекты гормонов половых желез. Возрастные особенности.	Контрольные тесты; решение ситуационных задач; устный опрос

Структура дисциплины
Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоёмкость, часов	Всего
	1 семестр	
Общая трудоёмкость, в часах	72	72
Контактная работа (в часах)	19	19
Лекции (Л)	3	3
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (в часах)	53	53
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	

Лекционные занятия

№1. Общие понятия анатомии эндокринной системы.

№2 Гипоталамус

Таблица 3. Практические занятия

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Общие понятия анатомии эндокринной системы.	2
2	Гипоталамус	2
3	Гипофиз, эпифиз	2
4	Щитовидная и паращитовидные железы.	2
5	Надпочечники	2
6	Поджелудочная железа.	2
7	Тимус. Клетки APUD системы	2
8	Мужские и женские половые железы.	2
Всего		16

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Общие понятия анатомии эндокринной системы.	6
2	Гипоталамус	6
3	Гипофиз, эпифиз	6
4	Щитовидная и паращитовидные железы.	7
5	Надпочечники	7
6	Поджелудочная железа.	7
7	Тимус. Клетки APUD системы	7
8	Мужские и женские половые железы.	7
Всего		53

Таблица 5. Интерактивные образовательные технологии, используемые при контактной работе

Семестр	Форма занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1 семестр	Л	Мультимедиа-лекции, лекции проблемного содержания	1
	ПР	Использование электронных банков задач в занятиях в мультимедиа-классах	1
ИТОГО:			2

Таблица 6. Темы лекционных и практических занятий с применением образовательных технологий

№	Тема	Вид образовательных технологий	Кол-во часов
1 семестр			
1	Гипоталамус	Презентация	1

2	Гипофиз, эпифиз	Презентация	1
ИТОГО:			2

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация**.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение клинических ситуаций и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач)

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости

1. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНА:

- А) Железами, не имеющими протоков
- Б) Железами, имеющими протоки
- В) Гормонами
- Г) Головным и спинным мозгом

2. К ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЖЕЛЕЗАМ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ ОТНОСИТСЯ:

- А) Гипофиз
- Б) Сальные железы
- В) Потовые железы
- Г) Надпочечники
- Д) Поджелудочная железа

3. К ПЕРИФЕРИЧЕСКИМ ЖЕЛЕЗАМ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ ОТНОСИТСЯ:

- А) Гипофиз
- Б) Сальные железы
- В) Потовые железы
- Г) Надпочечники
- Д) Поджелудочная железа

4. К СМЕШАННЫМ ЖЕЛЕЗАМ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ ОТНОСИТСЯ:

- А) Гипофиз
- Б) Сальные железы
- В) Потовые железы
- Г) Надпочечники
- Д) Поджелудочная железа

Шкала оценивания тестирования

- 71%-100 % – зачтено
- до 71 % - не зачтено

Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Задача 1. У детей, проживающих в южных странах, имеет место раннее половое созревание. Чем это объясняется?

Ответ: Мелатонин замедляет половое созревание. Секреция мелатонина уменьшается под влиянием солнечного света, в связи с чем у жителей южных стран кожа темнее, а половое созревание наступает раньше, чем у северян.

Задача 2. У пациента К., 10 лет, обнаружено пониженное содержание в крови соматотропного гормона. Как это отразится на физическом развитии ребенка?

Ответ: Низкорослость, т.к. СТГ-главный регулятор роста, способствует росту и развитию костей.

Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Гипофиз: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
2. Аденогипофиз: гормоны, влияние на организм.
3. Нейрогипофиз: гормоны, влияние на организм.
4. Заболевания, возникающие при нарушении работы гипофиза.
5. Регуляция работы гипофиза.
6. Объясните, почему гипофиз является центральной железой эндокринной системы.
7. Гипоталамус: гормоны, влияние на организм.
8. Эпифиз: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушение функций.
9. Гормоны, влияющие на пигментный обмен.
10. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
11. Заболевания, возникающие при нарушении работы щитовидной железы.
12. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
13. Патологии, возникающие при нарушении работы паращитовидных желез.
14. Гормоны, влияющие на обмен Са (кальция) в организме.
15. Тимус: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.
16. Надпочечники: расположение, строение, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
17. Гормоны коркового слоя надпочечников: названия, влияние на организм, нарушения функций.
18. Гормоны мозгового слоя надпочечников: названия, влияние на организм.
19. Заболевания, возникающие при нарушении работы надпочечников.
20. Поджелудочная железа: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм, нарушения функций.
21. Гормоны, регулирующие содержание глюкозы в крови.
22. Яички: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.
23. Яичники: расположение, строение, функции, гормоны, влияние на организм.
24. Половые гормоны: железы, влияние на организм, нарушение функций.

6. Оценочные критерии

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Таблица 6. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

№	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	ПК-5	Знать: особенности сбора анамнеза у пациентов эндокринного профиля, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем алгоритм диагностики неотложных состояний классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики эндокринных заболеваний	Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1; №1-4; Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2 №1,2); Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3,

		<p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при эндокринных заболеваниях (общеклинические, гормональные, инструментальные, лучевые) для уточнения диагноза, проводить диагностические пробы для дифференциальной диагностики</p>	№1-24)
		<p>Владеть: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринными заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Болезни щитовидной железы Бубнов А. Н. ;Изд. Дом "Нева", 2004, 128
2. Эндокринология. Дедов И.И, Мельниченко Г.А., Фадеев В.В.; ГЭОТАР-Медиа, 2012, 432
3. Диагностический справочник эндокринолога Гитун Т. В., Москва, 2007, 608
4. Эндокринология Благосклонная Я. В.,Шляхто Е. В.,Бабенко А. Ю., Санкт-Петербург, 2006, 400

7.2. Дополнительная литература:

1. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018- 832 с. : ил.Эндокринология. Краткое издание: руководство. Абрамова Н.А., Александров А.А., Андреева Е.Н. и др. / Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. 2016. - 752 с.

2. Древаль А.В. Эндокринология: руководство для врачей / А. В. Древаль. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. : ил.
3. Эндокринологи : учебник / Т.В. Мохорт, З.В. Забаровская, А.П. Шепелькевич. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 419 с. : ил.
4. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В.В. Щёктова, А.И. Мартынова, А.А. Спасского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с.

7.3. Периодические издания:

1. Эндокринология, журнал / Главный редактор А.С. Аметов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017
2. Журнал «Актуальная эндокринология», https://elibrary.ru/title_about.asp?id=55840
3. Журнал «Репродуктивная Эндокринология»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=53963
4. Журнал «Терапия», https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57224

7.4. Интернет-ресурсы:

общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. www.e.lanbook.com
4. <http://lib.kbsu.ru> - Электронный каталог библиотеки
5. <http://lib.kbsu.ru> - Полнотекстовая электронная библиотека трудов ученых КБГУ
6. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций
7. <http://www.isiknowledge.com/> - «Web of Science» (WOS)
8. <http://www.scopus.com> - SciverseScopus издательства «Эльзевир».
9. www.elibrary.ru - Российские и зарубежные научные электронные журналы
10. <http://elibrary.ru> - База данных ScienceIndex (РИНЦ)
11. ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
12. Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
13. Национальная электронная библиотека РГБ
14. Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
15. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

Лицензионное программное обеспечение:

1. Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00

свободно распространяемые программы:

1. AcademicMathCADLicense- математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
2. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер;

3. FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows;
4. AdobeReader - программа для чтения PDF файлов.

7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы всё активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Подготовка к аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по

курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест. (360000, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. И. Арманд д.1, номер помещения – 10)

Анатомический зал, предусмотренные для работы с биологическими моделями. (360000, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. И. Арманд д.1, анатомический музей, анатомический зал).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, имеют подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации:

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза (что составляет 80-90 % контингента обучающихся), так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

Компьютерные классы

Компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ (18 и 24 рабочих мест), (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения - 405,406).

Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Корпус института физики и математики - Вычислительный центр КБГУ

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и иного вида офисного оборудования оснащено достаточным специальным оборудованием, инструментом и технической документацией, необходимые для их обслуживания и ремонта. В кабинетах представлены технические характеристики и паспорта на оборудования, расположенные в специальных помещениях и используемых в учебно-образовательном процессе (г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 175, номера помещений - 106, 107,108).

Библиотека КБГУ. Библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

Читальные залы - с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшей

квалификации по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. Лист изменений в рабочую программу

«Анатомия эндокринной системы»

по специальности 31.08.53 Эндокринология (подготовка кадров высшей
квалификации)

на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской терапии

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования
научной библиотеки
