

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.**  
**Бербекова»( КБГУ)**

**Медицинский факультет**

**Кафедра неврологии, психиатрии и наркологии**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной**  
**программы**

\_\_\_\_\_ **М. А. Уметов**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан Медицинского**  
**факультета**

\_\_\_\_\_ **И.А.Мизиев**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.1 «НЕРВНЫЕ БОЛЕЗНИ»**

**Специальность**

**31.08.53. Эндокринология**

**подготовка кадров высшей квалификации**

**Квалификация выпускника**

**Врач – эндокринолог**

**Форма обучения**

**Очная**

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Нервные болезни» / сост. Тлапшокова Л.Б.–  
Нальчик: ФГБОУ ВО, 2019. – 20 с.

Рабочая программа дисциплины «Нервные болезни» предназначена для обучающихся очной формы обучения по специальности 31.08.53 Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации-ординатура) в 4 семестре 2 года обучения.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.53. Эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1096.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
  - 4.1. Содержание дисциплины
  - 4.2. Структура дисциплины
  - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Периодические издания
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям, курсовой работе и другим видам самостоятельной работы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** -получение обучающимися комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области неврологии, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия по оказанию специализированной медицинской помощи больным с заболеваниями нервной системы;

-углубление знаний по клинической и экспериментальной неврологии, базовых практических навыков в оказании неврологической помощи, формирование навыков проведения и оценки функциональных методов исследования в неврологии, профессиональной подготовки к практической и организационной работе, и совершенствования образования.

**Задачи:** -изучение основ неврологии;

- изучение современных подходов к исследованию этиологии, патогенеза, эффективности терапии нервных болезней;

- изучение современных подходов в лечении нервных болезней и их осложнений

- изучение методов исследования и профилактики поздних осложнений заболеваний нервной системы.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нервные болезни» относится к вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины» по специальности 31.08.53 Эндокринология, изучается в 4 семестре 2 года обучения.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

1. Анатомия – строение органов.
2. Гистология - микроскопическое строение органов и тканей.
3. Физиология - физиология сердечно-сосудистой системы.
4. Патологическая физиология - патофизиология основных патологических процессов - нарушения иммунитета, нарушения обмена веществ; патологическая физиология органов и систем.
5. Патологическая анатомия основных патологических процессов - воспаления, некроза, пролиферации.
6. Биологическая химия: витамины, гормоны, обмен веществ и энергии, биологическое окисление.
7. Фармакология: лекарственные средства, используемые для лечения сердечно-сосудистой патологии.
8. Внутренние болезни – этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение.
9. Физиотерапия – показания и противопоказания для направления кардиологических больных на санаторно-курортное лечение.

Изучение дисциплины необходимо для совершенствования и практического закрепления знаний, умений и навыков, формируемых последующей Производственной (клинической) практикой.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

***диагностическая деятельность:***

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

***лечебная деятельность:***

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен***

**Знать:**

- этику и деонтологию;
- определение различных видов заболеваний нервной системы;
- анатомию нервной системы, её функцию в норме и патологии, её роль и механизм действия в норме и при патологии ;
- этиологию, патогенез, клинику, виды осложнений, диагностику, лечение нервных болезней;
- неотложные состояния при нарушении работы нервной системы: проведение борьбы с неотложными состояниями;
- профилактику заболеваний нервной системы;
- современные подходы, принципы диагностики и терапии в неврологии;
- уровни, логику проведения исследований в неврологии;

**Уметь:**

- находить общий язык с больными;
- определить показания к госпитализации;
- правильно собирать анамнез, проводить объективные исследования, определять степень тяжести заболевания, выработать план обследования и лечения больного, интерпретировать полученные данные инструментальных и лабораторных методов;
- диагностировать и дифференцировать неотложные состояния при заболеваниях нервной системы, проводить неотложные мероприятия по выведению больного из коматозного состояния;
- составить программу подготовки больного к оперативному лечению, составить программу ведения больного при хирургических вмешательствах;
- составить план ведения беременной с неврологической патологией и определить прогноз исхода беременности для матери и плода;
- проводить дифференциальный диагноз;
- проводить профилактику и лечение основного заболевания и осложнений;
- использовать разнообразные методы повышения профессионального образования;

**Владеть:**

- этическими нормами и правилами осуществления клинического исследования;
- навыками развития профессионального образования.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

**Таблица 1. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	<b>Раздел 1.</b> Топическая диагностика заболеваний нервной системы	<b>1.1.</b> Фундаментальные основы организации функциональной деятельности нервной системы. Двигательные нарушения. <b>1.2.</b> Нарушения чувствительности. Боль. Синдромы поражения ствола головного мозга. <b>1.3.</b> Кора головного мозга.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
2	<b>Раздел 2.</b> Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	<b>2.1.</b> Сосудистые заболевания головного мозга. <b>2.2.</b> Пароксизмальные состояния. <b>2.3.</b> Нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания <b>2.4.</b> Заболевания периферической нервной системы.  <b>2.5.</b> Опухоли нервной системы <b>2.6.</b> Травмы нервной системы.  <b>2.7.</b> Нервно-мышечные заболевания. <b>2.8.</b> Деменция. <b>2.9.</b> Головокружение. Центральные и периферические системы контроля равновесия и ориентации тела в пространстве.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование
3	<b>Раздел 3.</b> Дополнительные методы диагностики заболеваний нервной системы	<b>3.1.</b> Электрофизиологические методы исследования в неврологии (ЭЭГ, ЭМГ, ВП головного мозга) <b>3.2.</b> Нейровизуализационные методы исследования.	Устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование

**Таблица 2. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)**

Вид работы	Трудоёмкость, часов	Всего
	4 семестр	
<b>Общая трудоёмкость, в часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30

<b>Самостоятельная работа (в часах)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Реферат (Р)		
Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов		
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	

### Лекционные занятия

1. Фундаментальные основы организации функциональной деятельности нервной системы. Двигательные нарушения.
2. Нарушения чувствительности. Боль. Синдромы поражения ствола головного мозга. Кора головного мозга.
3. Сосудистые заболевания головного мозга. Пароксизмальные состояния. Нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания. Заболевания периферической нервной системы.

**Таблица 3. Практические занятия**

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	10
2.	Диагностика и лечение заболеваний нервной системы	10
3.	Дополнительные методы диагностики заболеваний нервной системы	10
Всего		30

**Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Работа с лекционным материалом.	9
2	Работа с учебниками. Подготовка к рубежному контролю	9
3	Информационно-литературный поиск	9
4	Решение тестовых и ситуационных задач	9
Всего		36

**Таблица 5. Интерактивные образовательные технологии, используемые при контактной работе**

Семестр	Форма занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	---------------	---	------------------

	(Л, ПР)		
4 семестр	Л	Мультимедиа-лекции, лекции проблемного содержания	6
	ПР	Использование электронных банков задач в занятиях в мультимедиа-классах	6
<b>ИТОГО:</b>			12

**Таблица 6. Темы лекционных и практических занятий с применением образовательных технологий**

№	Тема	Вид образовательных технологий	Кол-во часов
<b>4 семестр</b>			
1	Фундаментальные основы организации функциональной деятельности нервной системы. Двигательные нарушения.	Презентация	2
2	Нарушения чувствительности. Боль.	Презентация	2
3	Сосудистые заболевания головного мозга. Пароксизмальные состояния.	Презентация	2
4	Нервно-мышечные заболевания. Деменция. Головокружение. Центральные и периферические системы контроля равновесия и ориентации тела в пространстве.	Презентация	4
5	Электрофизиологические методы исследования в неврологии (ЭЭГ, ЭМГ, ВП головного мозга).	Презентация	2
<b>ИТОГО:</b>			12

### **5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий контроль и промежуточная аттестация.**

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение клинических ситуаций и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач)

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме.



## **Примеры тестовых заданий для текущего контроля успеваемости**

### **Примерные ситуационные задачи:**

1. При геморрагическом инсульте ликвор содержит в большом количестве:
  - а) эритроциты
  - б) лейкоциты +
  - в) белок
  
2. Что является центром координации движений:
  - а) мозжечок +
  - б) средний мозг
  - в) черепно — мозговые нервы
  
3. Что является основной причиной острого нарушения мозгового кровообращения:
  - а) сахарный диабет
  - б) невроз
  - в) гипертоническая болезнь +

Шкала оценивания тестирования

71%-100 % – зачтено

-до 71 % - не зачтено

### **Примеры ситуационных задач для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **ЗАДАЧА 1**

Больной 78 лет доставлен в клинику нервных болезней из дома. Со слов сопровождающих родственников известно, что сегодня днем внезапно ослабли правые конечности, перестал разговаривать и понимать обращенную к нему речь, была однократная рвота, сознание не терял. В анамнезе - длительное время артериальная гипертензия. Артериальное давление, измеренное скорой медицинской помощью, было 200/110 мм рт.ст. При осмотре: состояние тяжелое, АД 190/100 мм рт.ст., пульс 84 в минуту, ритмичный. Уровень сознания оглушение - неглубокий сон. Ригидность мышц шеи, скуловой симптом Бехтерева слева, симптом Кернига с обеих сторон. Глубокий правосторонний гемипарез с плегией в руке, мышечный тонус в правых конечностях повышен по спастическому типу, симптом Бабинского справа. Выявить координаторные и чувствительные нарушения не возможно из-за отсутствия должного контакта с больным.

При поясничном проколе получен красный мутный ликвор, равномерно окрашенный кровью в 3-х пробирках (цвет - красный, прозрачность - мутный, после центрифугирования - цвет - ксантохромный, прозрачность - опалесцирующий, цитоз - эритроциты покрывают все поле зрения, белок — 0,66 мг %.). В анализе крови нейтрофильный лейкоцитоз. На КТ в лобной области левого полушария выявляется область высокой плотности.

1.Поставьте диагноз.

2.Определите тактику ведения больного.

#### **Ответ к ЗАДАЧЕ 1**

Геморрагический инсульт в левом полушарии головного мозга.

Консультация больного нейрохирургом для решения вопроса об оперативном лечении.

До консультации проведение мероприятий, направленных на поддержание функции жизненно важных органов, нейропротекция, лечение отека мозга, назначение антиоксидантных и хелатирующих препаратов.

### **Вопросы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

1. Симптомы поражения центрального двигательного нейрона.
2. Признаки центрального паралича.
3. Симптоматический комплекс поражения корково-мышечного пути на различных уровнях.
4. Поражение спинного мозга: двигательные периферические нарушения.
5. Координация движений и ее расстройства.
6. Мозжечок и вестибулярная система, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений.
7. Мозжечок и симптомы его поражения. Понятие мозжечковой атаксии (статическая атаксия, динамическая атаксия).
8. Синдром паркинсонизма. Гиперкинезы: дрожание, тики миоклонии, хореический гиперкинез, атетоз, гемибаллизм, дистония.
9. Виды расстройств чувствительности: поверхностная (тактильная, температурная, болевая); глубокая (вибрационная, суставно-мышечное чувство.); сложные виды чувствительности.
10. Спинальный тип расстройства чувствительности: проводниковый и сегментарный типы. Церебральный тип расстройства чувствительности.
11. Понятие сенсорной атаксии. Боль. Ноцицептивные и антиноцицептивные системы мозга.
12. Анатомия, симптомы поражения, топическая диагностика черепных нервов: Альтернирующие синдромы.
13. Синдром мосто-мозжечкового угла. Стволовый вестибулярный синдром.
14. Синдром дислокации и ущемления ствола мозга в области отверстия мозжечкового намета и большого затылочного отверстия.
15. Синдромы сочетанного поражения черепных нервов. Синдром мосто-мозжечкового угла.
16. Синдром внутреннего слухового прохода (Ляница).
17. Строение: кора и белое вещество. Локализация функций в коре.
18. Доли мозга и симптомы их поражения. Расстройства высших психических функций.
19. Речь и ее расстройства. Импрессивная и экспрессивная речь. Афазии: афферентные, эфферентные (моторная, сенсорная, семантическая, тотальная и другие).
20. Мутизм. Алания. Дизартрия. Алалия. Аграфия. -Гнозис и его расстройства. Агнозии ( зрительная, слуховая, сензитивная,анозогнозия, обонятельная и вкусовая агнозия).
21. Праксис и его расстройства. Апраксия (идеаторная, конструктивная, моторная, кинестетическая).
22. Кровоснабжение головного мозга: анатомия и физиология. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Патофизиология церебрального инсульта. «Ишемический каскад». Принципы исследования больного с церебро-васкулярным заболеванием, параклинические методы диагностики. Функциональные шкалы оценки тяжести инсульта. Транзиторная ишемическая атака.
23. Ишемический инсульт. Геморрагический инсульт.
24. ОНМК в молодом возрасте. Хроническая ишемия мозга.
25. Другие церебро-васкулярные синдромы: лакунарный, гипертензивная энцефалопатия (болезнь Бинсвангера), васкулиты, коагулопатии, кардиогенные эмболии.

26. Лечение и профилактика. Субарахноидальное кровоизлияние. Хирургическое лечение сосудистых заболеваний головного мозга (показания к хирургическому лечению).
27. Заболевания вен и синусов. Система оказания помощи больным с ОНМК на современном этапе. Понятие «терапевтического окна».
28. Современные возможности оказания помощи с использованием высокотехнологичных методов лечения ишемических и геморрагических инсультов (хирургическое лечение, тромболизис).
29. Организация системы профилактики и лечения сосудистых заболеваний головного мозга в РФ.
30. Особенности работы региональных и первичных сосудистых центров. Роль диспансеризации в профилактике факторов риска ОНМК.
31. Основные механизмы эпилептогенеза. Эпилептические припадки (генерализованные, парциальные).
32. Стандарт ведения пациента с первым эпилептическим припадком. Эпилепсии и эпилептические синдромы.
33. Парциальные эпилепсии (симптоматические, идиопатические). Темпоральные и экстратемпоральные неокортикальные эпилепсии.
34. Генерализованные эпилепсии и эпилептические синдромы. Возрастные идиопатические эпилептические синдромы.
35. Криптогенные и симптоматические, связанные с возрастом синдромы. Специальные эпилептические синдромы (прогрессирующие миоклонус-эпилепсии и др.)
36. Эпилептический статус. Фебрильные судороги.
37. Неэпилептические пароксизмы, дифференциальный диагноз с эпилепсией.
38. Принципы фармакологического лечения эпилепсии. Хирургическое лечение.
39. Эпидемиология, пути передачи, первичные очаги.
40. Гемато-энцефалический барьер и его проницаемость. Типы возбудителей (бактериальные, вирусные, спирохеты, грибы, паразитарные, ретровирусные (СПИД), прионовые).
41. Менингеальный синдром, ликвородиагностика.
42. Менингиты: гнойные и серозные; острые и хронические (арахноидиты).
43. Энцефалиты острые (герпетический, клещевой), параинфекционные поражения центральной нервной системы (поствакцинальный рассеянный энцефаломиелит), токсический отек мозга; хронические прогрессирующие формы клещевого энцефалита, медленные вирусы, прионовые болезни (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.).
44. Туберкулезные поражения нервной системы (менингиты, энцефаломиелиты, менинго-миелиты, туберкулема), поражение позвоночника.
45. Грибковые поражения нервной системы. Поражения нервной системы при опоясывающем лишае; постгерпетическая невралгия.
46. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс.
47. Субдуральная эмпиема. Миелит. Особенности поражения центральной и периферической нервной системы при сифилисе, дифтерии, ботулизме.
48. Паразитарные заболевания нервной системы (цистицеркоз, эхинококкоз, токсоплазмоз).
49. Варианты течения (ремиттирующее, первично-прогрессирующее, вторично-прогрессирующее, прогрессирующее течение с обострениями). Оптикомиелит Девика.
50. Концентрический склероз Бало. Клинические критерии диагностики рассеянного склероза: по Позеру - достоверный, вероятный, возможный.
51. Шкала инвалидности Куртцке.

52. Параклинические критерии - МРТ, иммуно-ликвородиагностика, вызванные потенциалы. Особенности лечения в период обострений и профилактика обострений методами длительной иммунокоррекции.
53. Дифференциальный диагноз рассеянного склероза: острые рассеянные энцефаломиелиты (первичный и вакцинальный), лейкоэнцефалиты (лейкоэнцефалит Шильдера), панэнцефалит (Ван Богарта).
54. Роль общественных организаций инвалидов-больных РС на современном этапе.
55. Нейропатии: сенсорные, моторные, вегетативные, смешанные. Аксонопатии, миелинопатии. Принципы ЭНМГ-диагностики.
56. Плексопатии: плечевая плексопатия (травматическая, неопластическая, лучевая).
57. Синдром Персона-Тернера.
58. Синдром верхней апертуры грудной клетки, -поясничнокрестцовая Краниальные невропатии. Множественная краниальная невропатия.
59. Синдром болевой офтальмоплегии. Синдром Гарсена. Туннельные невропатии. Клиническая картина и диагностика туннельных невропатий отдельных нервов.
60. Развитие остеохондроза, начинающееся от пульпозного ядра и фиброзного кольца, распространяющееся на костносвязочный аппарат позвоночника. Профилактика остеохондроза и спондилоартроза.
61. Неврологические осложнения остеохондроза.
62. Рефлекторно-болевые синдромы: местные позвоночные боли (люмбагия, цервикалгия, люмбаго и др.); отраженные боли рефлекторные ангиоспастические, ангиотонические и трофические расстройства. Диагностика и лечение поясничного, шейного, грудного, копчикового остеохондроза.
63. Протрузии и пролапсы дисков.
64. Клинические проявления и диагностика компрессионных синдромов остеохондроза и спондилоартроза.
65. Неврологические симптомы раздражения и выпадения сдавленных корешков спинномозговых нервов.
66. Консервативное и хирургическое лечение.
67. Декомпрессивно-стабилизирующие, декомпрессивные и декомпрессивно-пластические операции. Лазеротерапия.
68. Первичные (очаговые) симптомы. Вторичные симптомы опухолей головного мозга: внутричерепная гипертензия, отек и набухание, дислокация, вклинение (латеральное и аксиальное), нарушения мозгового кровообращения.
69. Диагностика опухолей головного мозга (клиническая и параклиническая). Роль нейровизуализационных исследований.
70. Клиника опухолей спинного мозга и прилежащих образований: корешково-оболочечные, проводниковые и сегментарные симптомы.
71. Виды черепно-мозговой травмы (ЧМТ) (закрытая, открытая; проникающая и непроникающая).
72. Основные факторы патогенеза (прямой удар, противоудар, гидродинамический удар, диффузное аксональное повреждение, отек и набухание головного мозга, гипоксия, иммунологические нарушения, внутричерепная гипертензия, дислокация и ущемление).
73. Классификация черепно-мозговых травм. Сотрясение мозга. Ушиб мозга легкой степени.
74. Врожденные структурные миопатии. Синдром ригидного позвоночника.
75. Воспалительные миопатии (полимиозит, дерматомиозит, острый инфекционный миозит и др.).
76. Нервно-мышечные синдромы при эндокринопатиях (проработка учебного материала по учебной литературе)

77. Определение деменций. Методы исследования когнитивных функций и памяти.
78. Классификация деменций. Понятие кортикальной и субкортикальной деменции.
79. Дифференциальная диагностика дегенеративных и сосудистых деменций.
80. Дегенеративные деменции.
81. Болезнь Альцгеймера, болезнь телец Леви, другие формы дегенеративных деменций.
82. Сосудистые деменции.
83. Болезнь Бинсвангера, мультифакторная деменция, смешанные деменции. Принципы терапии.
84. Головокружение. Центральные и периферические системы контроля равновесия и ориентации тела в пространстве.
85. Системное и несистемное головокружение.
86. Пароксизмальное и перманентное. Сопутствующие симптомы.
87. Нистагм. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.
88. Вестибулярный нейронит.
89. Болезнь Меньера. Принципы лечения головокружения.
90. Стояние и ходьба. Физиологические механизмы, обеспечивающие акт стояния и ходьбы.

## 6. Оценочные критерии

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

**Таблица 6. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

№	Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
1	ПК-5	<p><b>Знать:</b> особенности сбора анамнеза у пациентов эндокринного профиля, основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем алгоритм диагностики неотложных состояний классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики эндокринных заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-3)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2, №1)</p>

		<p>согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при эндокринных заболеваниях (общеклинические, гормональные, инструментальные, лучевые) для уточнения диагноза, проводить диагностические пробы для дифференциальной диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринными заболеваниями на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-90)</p>
2	ПК-6	<p><b>Знать:</b> -тактику ведения пациентов с эндокринной патологией. -показания и против показания для всех применяемых методов лечения в эндокринологии. -методы консервативного лечения основных эндокринных заболеваний, -методы оперативного лечения, методы лучевой терапии и терапии радиоактивным йодом особенности терапии при декомпенсации заболеваний - стандарты лечения пациентов с эндокринной патологией - алгоритмы и консенсусы по лечению эндокринных заболеваний. -критерии компенсации и ремиссии заболеваний</p> <p><b>Уметь:</b> -определять показания к применению гормональных и других лекарственных препаратов при эндокринных заболеваниях; -оценить адекватность гормональной терапии - назначить рациональную терапию сахарного диабета (питание, инсулинотерапия, пероральные сахароснижающие препараты, физические нагрузки); -определять показания к применению сахароснижающих препаратов различных групп; -провести контроль течения сахарного диабета и оценить эффективность проводимой терапии; -обучить пациента с сахарным диабетом принципам рационального питания, физической активности, основам терапии и самоконтролю за течением заболевания и проводимой терапией; назначить адекватную патогенетическую терапию пациенту с любой эндокринной патологией с учетом показаний, противопоказаний, сопутствующих заболеваний и возможного побочного действия проводимой терапии</p> <p><b>Владеть:</b> - алгоритмами лечения эндокринных заболеваний; - алгоритмами лечения больных сахарным диабетом 1 и 2 типа; - техникой инъекций инсулина, методами расчета доз инсулина, ХЕ, коэффициентов.</p>	<p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.1., №1-3)</p> <p>Типовые ситуационные задачи (раздел 5.1.2, №1)</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.3, №1-90)</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 7.1.Основная литература

1. Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

### 7.2.Дополнительная литература

1. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, А. Б. Гехт - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Неврология для врачей общей практики [Электронный ресурс] / Л. Гинсберг ; пер. с англ. - 2-е изд., доп. (эл.). - М. : БИНОМ, 2013.
3. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

### **7.3. Периодические издания**

1. Неврологический журнал [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под. ред. Н.Н. Яхно. - # 06 - М. : Медицина, 2011.
2. Неврологический журнал [Электронный ресурс]: двухмесячный научно-практический журнал / под. ред. Н.Н. Яхно. - # 01 - М. : Медицина, 2012.

### **7.4. Интернет-ресурсы**

#### **общие информационные, справочные и поисковые:**

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

1. <http://lib.kbsu.ru> - Электронный каталог библиотеки
2. <http://lib.kbsu.ru> - Полнотекстовая электронная библиотека трудов ученых КБГУ
3. <http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций
4. <http://www.isiknowledge.com/> - «Web of Science» (WOS)
5. <http://www.scopus.com> - SciverseScopus издательства «Эльзевир».
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Российские и зарубежные научные электронные журналы
7. <http://elibrary.ru> - База данных ScienceIndex (РИНЦ)

1. ЭБС «Консультант студента» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
3. **Национальная электронная библиотека РГБ**
4. Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription) № V 2123829
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition № лицензии 17E0-180427-050836-287-197
3. AltLinux (Альт Образование 8) № AAA.0252.00

#### **свободно распространяемые программы:**

1. AcademicMathCADLicense- математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
2. Продукты AUTODESK, архиватор 7z, файловый менеджер;

3. FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows;
4. AdobeReader - программа для чтения PDF файлов.

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочесть конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.



На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы всё активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения

предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Подготовка к аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.**

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; стол и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, доска), аудио-видео средства, учебно-методическая литература, дидактический материал, учебно-наглядные пособия по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации. Помещения, предусмотренные для обследования и оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения-202).

Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, анализатор активности щитовидной железы, динамометр ручной) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры (360004, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Головки, д.7).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся.** Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, имеют подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к электронно-библиотечным системам и библиотекам собственной генерации:

Система локальной сети КБГУ предоставляет возможность одновременной работы большого количества пользователей как в локальной сети вуза (что составляет 80-90 % контингента обучающихся), так и через сеть «Интернет» с соблюдением требований информационной безопасности и разграничением доступа к информации.

Электронная информационно-образовательная среда организации позволяет осуществить работу обучающихся из любой точки доступа, в том числе извне вуза.

### **Компьютерные классы**

Компьютеры с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ (18 и 24 рабочих мест), (КБР, г. Нальчик, ул. Горького, д.5, номер помещения - 405,406).

### **Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

#### **Корпус института физики и математики - Вычислительный центр КБГУ**

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного и иного вида офисного оборудования оснащено достаточным специальным оборудованием, инструментом и технической документацией, необходимые для их обслуживания и

ремонта. В кабинетах представлены технические характеристики и паспорта на оборудования, расположенные в специальных помещениях и используемых в учебно-образовательном процессе (г. Нальчик, ул. Чернышевского, д. 175, номера помещений - 106, 107, 108).

**Библиотека КБГУ.** Библиотечный фонд КБГУ укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда КБГУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

**Читальные залы** - с выходом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ.

#### **9. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшей квалификации по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

# **10. Лист изменений в рабочую программу**

## **«Нервные болезни»**

по специальности 31.08.53 Эндокринология (подготовка кадров высшей  
квалификации)

на \_\_\_\_\_ учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) рабочей программы дисциплины</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Согласовано:

Заведующий отделом комплектования

научной библиотеки

\_\_\_\_\_