

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Декан медицинского факультета  
\_\_\_\_\_ **И. А. Мизиев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
**ИППиФСО** \_\_\_\_\_ **О.И.**  
**Михайленко**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.9 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки(специальности)

**31.08.56 «Нейрохирургия»**

подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника  
врач-нейрохирург

Форма обучения  
очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. Созаев А.Б. – Нальчик: КБГУ, 2018– 21 с.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности **31.08.56 «Нейрохирургия»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014г. N 1099

Составитель: \_\_\_\_\_ (Созаев А.Б.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины.....
2	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....
4	Содержание и структура дисциплины.....
5	Образовательные технологии.....
6	Фонд оценочных материалов для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....
7.1	Основная литература.....
7.2	Дополнительная литература.....
7.3	Периодические издания.....
7.4	Интернет-ресурсы.....
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** – повышение психолого-педагогической подготовки врача, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения.

**Задачи:** повышение теоретических знаний по психологии и педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока Б1.Б.9 основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.56 «Нейрохирургия» и осваивается во 2 семестре.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 31.08.56 «Нейрохирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

### **универсальные компетенции:**

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

### **Профессиональные компетенции:**

#### **психолого-педагогическая деятельность:**

- ✓ готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

**Уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

**Владеть:**

- различными методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания

## 4. Содержание и структура дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 1.

№	Содержание тем	Виды учебных занятий		
		лекции	Практ. Зан.	Самост. работа
1.	Педагогика как наука		2	1
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	1	2	2
3.	Аксиологические основы педагогики		2	2
4.	Образование как общечеловеческая ценность		2	2
5.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.		4	2
6.	Обучение как дидактический процесс		2	1
7.	Дидактические системы		2	1
8.	Закономерности и принципы обучения.		2	1
9.	Методы и средства обучения.		2	1
10.	Формы организации обучения		2	2
11.	Педагогические технологии		2	2
12.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного		4	2

	процесса.			
13.	Методы воспитания.		2	2
14.	Педагогические технологии		2	2
15.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	2	-	2
16.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация	1	-	2
	<b>Итого</b>	4	32	36

## ЛЕКЦИИ

### **Тема 1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача**

1. Медицинское образование. Сущность непрерывного образования.
2. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
3. Предмет, объект и цели медицинской педагогики.
4. Образовательная среда.
5. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

### **Тема 2. Педагогическая деятельность. Личность педагога.**

1. Профессиональные требования к личности педагога.
2. Умения учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.
3. Ступени профессионального роста учителя.
4. Процесс самовоспитания: структура и психолого-педагогический механизм.
7. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
9. Диагностика отклонений в развитии детей.

### **Тема 3. Трудности профессионального педагогического общения**

1. Педагогическое общение.
2. Педагогика профессионального общения.
3. Стили профессионального общения.
4. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация

### **Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Занятие 1. Педагогика как наука.

1. Объект, предмет, задачи, педагогики.
2. Проблемы исследования в педагогике.
3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.
4. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками.
5. Отрасли педагогики.
6. Основные педагогические категории.
7. Методы педагогического исследования.

### Контрольные вопросы.

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.
2. Каковы предмет, объект, задачи педагогики?
3. Охарактеризовать функции педагогики?
4. Назовите основные отрасли педагогики.
5. Раскройте основные педагогические категории.

### Письменное задание

С кем из преподавателей у меня началось педагогическое взаимодействие? Почему я так считаю? На основании каких его педагогических воздействий и каких моих ответных реакций?

### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### Основная литература

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### Занятие 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинское образование.
2. Сущность непрерывного образования.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
5. Становление и развитие медицинской педагогики.

### Основная литература

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### Задания для самоконтроля

#### Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?



### 3. Перечислите объекты медицинской педагогики

#### **Занятие 3. Аксиологические основы педагогики.**

1. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности.
2. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические.
3. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания).

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое аксиология?
2. Как классифицируются педагогические ценности?
3. Какие групповых педагогических ценностей придерживались ваши школьные учителя?
4. Каковы были личностно-педагогические ценности ваших учителей?
5. Какие ценности-цели вам известны? Ценности-отношения? Ценности-качества? Ценности-знания?

#### **Письменное задание**

Каких педагогических ценностей Вы будете придерживаться в своей практике?

#### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
3. 1.Нейрохирургия: В 2-х т.:Руководство для врачей./Под. Ред О.Н. Древалю.- М.:ГЭОТАР-МЕДИА,2012. Т.1:Лекции, семинары, клинические разборы.-2012.-592с.

#### **4. Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

#### **Занятие 4. Образование как общечеловеческая ценность.**

1. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания.

2. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя.
3. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ.
4. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.

#### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### **Занятие 5. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.**

1. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.
2. Педагогический процесс как динамическая система.
3. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.
4. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.
5. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
6. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.
7. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.
8. Сущность непрерывного образования.

#### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

#### **Тема 6. Обучение как дидактический процесс.**

1. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
2. Понятие о дидактике.
3. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний.
4. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе.

#### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

5. Коджаспирова Г. М. [Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах](#) [Электронный ресурс] :2008г

### **Тема 7. Дидактические системы.**

1. Понятие о дидактической системе.
2. Дидактическая система И.Гербарта.
3. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.
4. Современная дидактическая система.

#### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### **Занятие 8. Закономерности и принципы обучения.**

1. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменсокого и К.Д. Ушинского.
2. Общепедагогические закономерности обучения.
3. Дидактические закономерности.
4. Основные дидактические принципы.

#### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### **Занятие 9. Методы и средства обучения.**

1. Понятие о методах и средствах обучения.
2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.
7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем сущность объяснения? Рассказа? Лекции?
2. Как надо осуществлять показ? Иллюстрацию и демонстрацию?
3. Какова методика работы с книгой?

### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>

3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

#### **Занятие 10. Формы организации обучения.**

1. Исторический взгляд на формы организации обучения.
2. Урок – основная форма обучения.
3. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.
4. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п.
5. Структура урока.
6. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

#### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

#### **Занятие 11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

1. Сущность, цели, задачи воспитания.
2. Закономерности воспитания: Общие, конкретные.



3. Принципы воспитания: общественной направленности, опоры на положительное, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
4. Содержание воспитания.

### **Контрольные вопросы**

1. Как вы понимаете общественную направленность воспитания?
2. Почему надо опираться на положительные качества воспитанника?
3. Что значит уважительное отношение к учащемуся? Попробуйте детализировать.
4. Что может унижать достоинство воспитанника?
5. Почему нельзя противоречить убеждениям и моральным принципам воспитанника?
6. Какие воспитательные цели являются общими для семьи, школы, общественных организаций?
7. Что обеспечивает воспитательному процессу наибольшую эффективность?
8. Какие виды деятельности для этого требуются?

### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **Дополнительная литература**

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### **Тема 12. Методы воспитания.**

1. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
1. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).
2. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).

### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

**Тема письменной работы:** «Методы, которые применялись в моем воспитании». Описать приемы и средства, которые при этом использовались.

### **Тема 13. Педагогическое руководство коллективом.**

1. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.
2. Стадии становления коллектива.
3. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых.
4. Управление коллективом. Организация самоуправления.

### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>



- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

#### **Занятие 14. Педагогические технологии.**

1. Модель технологического процесса в образовании.
2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.
3. Модульно-блочные образовательные технологии.
4. Цельноблочные образовательные технологии.
5. Интегральные образовательные технологии.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Технология развивающего обучения.
8. Компьютеризация обучения.

#### **Практическое задание**

Описать, что было зоной моего ближайшего развития и сферой актуального развития на первом и втором курсах.

#### **Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1.Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
- 2.Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
- 3.Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
- 4.Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

#### **5. Образовательные технологии**

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги).

#### **Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины.**

1. Интерактивные методы обучения.
2. Активные методы обучения.
3. Творческие проблемные задания.
4. Полевые задания.
5. Социальные и производственные проекты.
6. Исследовательские задания.
7. Использование кредитно-модульной системы контроля знаний.
8. Тренинги.

#### **6. Фонд оценочных материалов для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Паспорт компетенций по дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1;УК-2;УК-3; ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ.</li> <li>▪ Сущность и особенности подготовки и проведения лекций и семинарских (практических) занятий. Дидактические возможности применения различных методов обучения.</li> <li>▪ Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.</li> <li>▪ Проектирование преподавателем технологий обучения.</li> </ul>	<p>К примеру: Воспитание как общественное явление направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развитие умения жить в настоящем и будущем;</li> <li>2.Подготовку подрастающего поколения к жизни;</li> <li>3.Освоение общечеловеческого опыта;</li> <li>4.Подготовку к самостоятельной, взрослой жизни, приобщение к культуре, выработанной предыдущими накоплениями.</li> </ol>

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика (педагогические аспекты в деятельности врача)» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Знания, умения, навыки обучающегося оцениваются в соответствии БРС.

**Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине  
«Педагогика»  
Работа в семестре**

<b>Вид задания</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Сумма</b>
Освоение теоретического курса	2	10	20
Освоение тем практических занятий	4	10	40
Подготовка реферата	1	20	20
Зачет	1	20	20
<b>ИТОГО</b>	8		<b>100</b>

**Примерная тематика рефератов**

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
2. Реализация метода проектов в педагогическом процессе.
3. Формы организации обучения в образовательных учреждениях.
4. Реализация принципов обучения в образовательном процессе.
5. Инновационные методы обучения в школах здоровья.
6. Реализация современных образовательных технологий в условиях лечебно-профилактического учреждения.

**Примеры тестовых заданий**

1. Воспитание как общественное явление направлено на:
  1. Развитие умения жить в настоящем и будущем;
  2. Подготовку подрастающего поколения к жизни;
  3. Освоение общечеловеческого опыта;
  4. Подготовку к самостоятельной, взрослой жизни, приобщение к культуре, выработанной предыдущими накоплениями.
2. Правильная последовательность действий учителя-организатора дискуссии:
  - 1: определение и постановка вместе с участниками предмета обсуждения
  - 2: побуждение группы к конструктивному участию в постановке проблемы, конструктивное формулирование проблемы
  - 3: постановка стимулирующих вопросов, побуждающих к размышлению, поиску
  - 4: завершение обсуждения
  - 5: подведение итогов, анализ
3. Для стиля сотрудничества в педагогическом общении характерно:
  1. стремление педагога минимально включаться в деятельность
  2. акцентирование внимания на негативных поступках учащихся
  3. ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии
  4. привлечение каждого к решению общих дел
  5. взаимопринятие и взаимоориентация

### **Примеры ситуационной задачи**

На базе амбулаторно-поликлинического комплекса организуется Школа для больных гипертонической болезнью. Определите основные формы работы данной Школы, принципы проведения занятий, организацию занятий для пациентов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Основная литература**

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

### **2.2. Дополнительная литература**

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

### **2.3. Периодические издания**

1. Журнал «Педагогика»
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО.
3. Журнал "Дефектология".
4. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

### **2.4. Интернет-ресурсы:**

Профессиональное консультирование:

[http:// www.dreamkids.ru/students/texts/prof](http://www.dreamkids.ru/students/texts/prof_consult.htm) consult. Htm

[http:// http://www.ukoo.ru](http://www.ukoo.ru)

Профессиональное самообразование:

[http:// www.nekrasovspb.ru/publication](http://www.nekrasovspb.ru/publication)

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.2.77&p\\_frubr=1.4&p\\_mode=1](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77&p_frubr=1.4&p_mode=1)

### **3. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

*Лекционные залы КБГУ, аудитории медицинского факультета, института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования с мультимедийным оборудованием, комплекты раздаточных материалов для решения ситуационных задач, материалы для текущего тестирования, комплекты медицинской документации*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).