

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

СОГЛАСОВАНО

Декан медицинского факультета
_____ **И. А. Мизиев**

« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
ИППиФСО _____ **О.И.
Михайленко**

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Направление подготовки
31.08.65 – «Торакальная хирургия»

Профиль, специализация, программа подготовки
Уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура

Квалификация (степень) выпускника
Врач-торакальный хирург

Форма обучения
очная

г. Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»
/ сост. Созаев А.Б.. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 31с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части учебного цикла ординаторам 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 31.08.65 – «Торакальная хирургия» в 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.65 «Торакальная хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1108

Содержание

1.Цель и задачи освоения дисциплины	4с.
2.Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4с.
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4с.
4. Содержание и структура дисциплины (модуля).	6с.
4.1. Содержание дисциплины	6с.
4.2. Тематический план курса	8с.
4.3. Содержание учебного материала	8с.
4.4. Образовательные технологии	23с.
4.5. Глоссарий по дисциплине.	24с.
4.6. Формы контроля по дисциплине.	25с.
5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	27с.
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	28с.
7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29с.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – повышение психолого-педагогической подготовки врача, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения.

Задачи: дальнейшее повышение теоретических знаний по психологии и педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

универсальные компетенции:

-готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

профессиональные компетенции:

- профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10).

Цель дисциплины: усвоение студентами педагогики как науки.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить основы педагогики как науки;
- 2) выявить сущность процесса обучения и воспитания;
- 3) сформировать у студентов - будущих учителей знания и умения о сущности, закономерностей, принципов, правил, методов обучения и воспитания.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать:

- 1) содержание научных понятий.
- 2) общие закономерности обучения и воспитания,
- 3) современные технологии обучения и воспитания.
- 4) методологические основы обучения и воспитания.
- 5) Основы профессионального общения.
- 6) Основы медицинской педагогики и психопедагогики.

Уметь:

- 1) применить полученные знания на практике и объяснить их с точки зрения теоретических положений;
- 2) раскрыть определяющие закономерности процесса воспитания и обучения;
- 3) дать понимание важнейших принципов и методов воспитания и обучения.
- 4) Демонстрировать способность и готовность владения научной терминологией и педагогическими понятиями при анализе и интерпретации теории обучения и воспитания при ответах на семинарах и других контрольных мероприятий, в ситуациях связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- 5) Уметь анализировать конфликтные ситуации и преодолевать их.
- 6) Уметь проводить учебно –воспитательную, просветительскую, профилактическую работу.
- 7) Организовать процесс непрерывного образования и самообразования.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля).

4.1. Содержание дисциплины

Номер семестра	Учебные занятия					СРС	Число курсов. проект. (работ), расч. заданий	Форма итогов. аттестац. (зачет, экзамен)
	Общий объем	Аудиторные						
		всего	лекции	лабор.	Сем..			
2	72		6		32	36		зачет

4.2. Тематический план курса

№	Содержание тем	Виды учебных занятий		
		лекции	сем. зан	Самост. работа
1.	Педагогика как наука.		2	
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	1	2	
3.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.		2	2
4.	Аксиологические основы педагогики		2	4
5.	Образование как общечеловеческая ценность		2	4
6.	Обучение как дидактический процесс		2	
7.	Дидактические системы		1	2
8.	Закономерности и принципы обучения.		2	2
9.	Методы и средства обучения.		1	2
10.	Формы организации обучения		1	2

11.	Педагогические технологии		2	2
12.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.		1	2
13.	Закономерности, принципы воспитания.		1	2
14.	Методы воспитания.		1	
15.	Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования		1	2
16.	Педагогическое руководство коллективом		1	2
17.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.		1	2
18.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация	1	2	2
19.	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	1	2	2
20.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).		1	2
21.	Управление образовательными системами	1	2	
	Итого	4	32	36

4.3. Содержание учебного материала

Лекции

Тема 1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинское образование. Сущность непрерывного образования.
2. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
3. Предмет, объект и цели медицинской педагогики.
4. Образовательная среда.
5. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

Тема 2. Педагогическая деятельность. Личность педагога.

1. Профессиональные требования к личности педагога.
2. Умения учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.
3. Ступени профессионального роста учителя.
4. Процесс самовоспитания: структура и психолого-педагогический механизм.
7. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
9. Диагностика отклонений в развитии детей.

Тема 3. Трудности профессионального педагогического общения

1. Педагогическое общение.
2. Педагогика профессионального общения.
3. Стили профессионального общения.
4. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация

Семинарские занятия

Занятие 1. Педагогика как наука.

1. Объект, предмет, задачи, педагогики.
2. Проблемы исследования в педагогике.
3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.
4. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками.
5. Отрасли педагогики.
6. Основные педагогические категории.
7. Методы педагогического исследования.

Контрольные вопросы.

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.
2. Каковы предмет, объект, задачи педагогики?
3. Охарактеризовать функции педагогики?
4. Назовите основные отрасли педагогики.
5. Раскройте основные педагогические категории.

Письменное задание

С кем из преподавателей у меня началось педагогическое взаимодействие? Почему я так считаю? На основании каких его педагогических воздействий и каких моих ответных реакций?

Занятие 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинское образование.
2. Сущность непрерывного образования.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
5. Становление и развитие медицинской педагогики.

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики

Занятие 3. Аксиологические основы педагогики.

1. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности.
2. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические.
3. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания).

Контрольные вопросы

1. Что такое аксиология?
2. Как классифицируются педагогические ценности?

3. Какие групповых педагогических ценностей придерживались ваши школьные учителя?
4. Каковы были личностно-педагогические ценности ваших учителей?
5. Какие ценности-цели вам известны? Ценности-отношения? Ценности-качества? Ценности-знания?

Письменное задание

Каких педагогических ценностей Вы будете придерживаться в своей практике?

Занятие 4.Образование как общечеловеческая ценность.

1. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания.
2. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя.
3. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ.
4. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.

Занятие 5.Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.

1. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.
2. Педагогический процесс как динамическая система.
3. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.
4. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.
5. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
6. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.
7. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.
8. Сущность непрерывного образования.

Тема 6. Обучение как дидактический процесс.

1. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
2. Понятие о дидактике.
3. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний.
4. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе.

Тема 7. Дидактические системы.

1. Понятие о дидактической системе.
2. Дидактическая система И.Гербарта.

3. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.
4. Современная дидактическая система.

Занятие 8.Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменсокого и К.Д. Ушинского.
2. Общепедагогические закономерности обучения.
3. Дидактические закономерности.
4. Основные дидактические принципы.

Занятие 9.Методы и средства обучения.

1. Понятие о методах и средствах обучения.
2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.
7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность объяснения? Рассказа? Лекции?
2. Как надо осуществлять показ? Иллюстрацию и демонстрацию?
3. Какова методика работы с книгой?

Занятие 10. Формы организации обучения.

1. Исторический взгляд на формы организации обучения.
2. Урок – основная форма обучения.
3. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.
4. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п.
5. Структура урока.
6. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

Занятие 11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. Сущность, цели, задачи воспитания.
2. Закономерности воспитания: Общие, конкретные.
3. Принципы воспитания: общественной направленности, опоры на положительное, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
4. Содержание воспитания.

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете общественную направленность воспитания?
2. Почему надо опираться на положительные качества воспитанника?
3. Что значит уважительное отношение к учащемуся? Попробуйте детализировать.
4. Что может унижить достоинство воспитанника?
5. Почему нельзя противоречить убеждениям и моральным принципам воспитанника?
6. Какие воспитательные цели являются общими для семьи, школы, общественных организаций?
7. Что обеспечивает воспитательному процессу наибольшую эффективность?
8. Какие виды деятельности для этого требуются?

Тема 12. Методы воспитания.

1. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

1. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).
2. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).

Тема письменной работы: «Методы, которые применялись в моем воспитании». Описать приемы и средства, которые при этом использовались.

Тема 13. Педагогическое руководство коллективом.

1. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.
2. Стадии становления коллектива.
3. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых.

4. Управление коллективом. Организация самоуправления.

Занятие 14. Педагогические технологии.

1. Модель технологического процесса в образовании.
2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.
3. Модульно-блочные образовательные технологии.
4. Цельноблочные образовательные технологии.
5. Интегральные образовательные технологии.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Технология развивающего обучения.
8. Компьютеризация обучения.

Практическое задание

Описать, что было зоной моего ближайшего развития и сферой актуального развития на первом и втором курсах.

Занятие 15. Педагогическая деятельность. Личность педагога.

1. Слагаемые педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.
2. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность учителя. Биологический, психологический и морально-нравственный аспекты профессиональной пригодности учителя.
3. Профессиограмма учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.

Контрольные задания для устных ответов

1. Охарактеризуйте педагогические умения учителя.
2. Охарактеризуйте ступени профессионального роста учителя.
3. Раскройте содержание педагогического мастерства.
4. Раскройте содержание педагогического творчества педагога.
5. Охарактеризуйте процесс самовоспитания студентов-будущих учителей.

Письменное задание

Выбрать 5 знакомых учителей и охарактеризовать соответствие/несоответствие их личностных качеств профессиональным требованиям.

Занятие 16. Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования

1. Сущность процесса саморазвития, самообразования.
2. Самообразование в системе непрерывного образования.
3. Методы организации саморазвития.
4. Руководство профессиональным самообразованием.

Занятие 17. Трудности профессионального педагогического общения

1. Общение. Особенности педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Педагогический такт, эмпатия.
4. Трудности педагогического общения.

Задания для самоконтроля.

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что такое стиль педагогического общения?
2. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
3. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
4. Каковы результаты наказания?
5. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
6. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.

Занятие 18. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.

1. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся .
2. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
3. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
4. Методы психопедагогики в учебном процессе.

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что такое психопедагогика?
2. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
3. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
4. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

Занятие 19. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).

1. Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы.
2. Санитарно-просветительная деятельность врача в семье и других социальных институтах.
3. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.).

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Раскройте особенности санитарно-просветительной работы.
2. В чем особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы?
3. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни».

Занятие 20. Управление образовательными системами.

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль.
3. Методическая работа. Научно-исследовательская работа.
4. Управление воспитательной работой.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.
6. Управленческая культура.

4.4. Образовательные технологии

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги).

4.5. Глоссарий по дисциплине.

1. Воспитание – целенаправленный, планомерный, систематический, организованный процесс формирования личности (в широком смысле), а в узком смысле – это формирование отдельных сторон личности (нравственной, умственной, эстетическое воспитание и т.д.).
2. Дидактогения (от греч. didaktikus — поучительный, genos — происхождение) — вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога,

- тренера, руководителя и т. д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Дидактогенная может явиться причиной невротических расстройств.
3. Конфликт (от лат. *konfliktus* — столкновение) — противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадения интересов, желаний, влечений и т. п.
 4. Обучение — целенаправленный, планомерный, систематический, организованный процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков, развитие способностей, познавательных психических процессов, формирование мировоззрения.
 5. Образование — это 1) процесс получения знаний, обучения; 2) результат обучения.
 6. Образовательная среда — совокупность методов, средств обучения и воспитания личности; отражает технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса, их совместной деятельности.
 7. Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).
 8. Формирование — это процесс социального становления личности под воздействием всех без исключения факторов.
 9. Самовоспитание — процесс совершенствования собственной личности.
 10. Развитие — процесс количественных и качественных изменений в личности. Выделяют три формы развития личности:
 - Физическое развитие — рост организма человека;
 - Психическое развитие — возрастание осознанности психических процессов;
 - Социальное развитие — усвоение социального опыта.
 11. Среда — это те условия, в которых происходит развитие, формирование личности. Выделяют ближнюю среду (близких родственников и друзей) и дальнюю (все остальное окружение).
 12. Наследственность — передача от родителей к детям определенной информации, носителем которой является ген.
 13. Знания — это факты, понятия, законы, закономерности, а также связанные со всем этим термины.
 14. Умения — это способность применять полученные знания на практике.
 15. Навыки — умения, доведенные до автоматизма.
 16. Способности — индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность выполнения той или иной деятельности.
 17. Задатки — это природная основа для развития способностей.
 18. Закономерность (педагогическая) — это повторяющаяся, существенная, необходимая, общая связь между (педагогическим) явлениями.

4.6. Формы контроля по дисциплине.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук.
2. Основные категории педагогики.

3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
6. Диагностика отклонений в развитии детей.
7. Дидактические идеи Я.А. Коменского.
8. Дидактические идеи К.Д. Ушинского.
9. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
10. Нравственное, трудовое, эстетическое, умственное, физическое воспитание.
11. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
12. Управление коллективом, стили руководства коллективом.
13. Основные требования к личности учителя, педагогические умения.
14. Ступени профессионального роста учителя.
15. Основы профессионального самовоспитания студента-будущего учителя.
16. Система образования, структура, факторы, тенденции развития.
17. Характеристика системы образования в различных странах мира (по выбору).
18. Семейное воспитание, семейная педагогика.
19. Типы учреждений образования и их функции.
20. Педагогическое общение и эффективность учебно-воспитательного процесса.
21. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
23. Особенности педагогического общения.
24. Стили педагогического общения.
25. Педагогический такт, эмпатия.
26. Трудности педагогического общения.
27. Понятие Дидактика. Основные понятия дидактики. Основные этапы процесса познания.
28. Дидактическая система Гербарта.
29. Дидактическая система Дьюи.
30. Дидактическая система Бруннера. Современная дидактическая система.
31. Основные мотивы учения.
32. Система образования РФ. Особенности ее организации.
33. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования.
34. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
35. Государственные образовательные стандарты. Понятие системы образования.

36. Понятие принципы и правила обучения. Принципы обучения как составной части воспитания.
37. Основные дидактические принципы обучения.
38. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
39. Классификация методов обучения по источнику знаний.
40. Классификация методов обучения по характеру познавательной активности.
41. Проблемный метод обучения.
42. Методы контроля и оценки знаний учащихся.
43. Формы организации обучения, их развитие в филогенезе.
44. Классно-урочная форма обучения, особенности, преимущества, недостатки, типы уроков. Вспомогательные формы организации обучения, их место в системе обучения.
45. Понятие технологии. Современные технологии обучения.
46. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
47. Понятие о методах, приемах воспитания. Основы классификации методов воспитания.
48. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание). Требования к их применению.
49. Методы убеждения (формирования сознания), их значение в воспитательном процессе. Требования к их применению.
50. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
51. Технология развивающего обучения.
52. Компьютеризация обучения.
53. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся.
54. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.
55. Понятие управления и педагогического менеджмента.
56. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль.
57. Методическая работа. Научно-исследовательская работа. Управление воспитательной работой.
58. Управленческая культура.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающие
--	--	---

		формирование компетенции
<p>ПК- 1</p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения хирургических болезней органов грудной клетки далее - ОГК, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: социальные, медико-биологические факторы риска распространения заболеваний органов дыхания; - формы и методы повышения санитарной грамотности населения для уменьшения риска возникновения заболеваний органов дыхания.</p> <p>Уметь:проводить санитарно-просветительскую работу по заболеваниям органов дыхания с населением</p> <p>Владеть:методикой подготовки и проведения санитарно-просветительных бесед.</p>	<p>Устный опрос.</p>
<p>ПК- 10</p> <p>Готовность к применению основных</p>	<p>Знать: системы здравоохранения; основные принципы организации первичной, специализированной, скорой и паллиативной медицинской помощи; структуру амбула-</p>	<p>Письменная</p>

<p>принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>торнополиклинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; международный опыт организации и управления здравоохранением; методики анализа деятельности медицинских организаций.</p> <p>Уметь: организовать проведение экспертизы (контроля) качества медицинской помощи на уровне медицинской организации; провести экспертизу временной и стойкой утраты трудоспособности; анализировать результаты деятельности медицинской организации; организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Владеть (иметь навыки, опыт профессиональной деятельности): методикой проведения экспертизы качества медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; алгоритмом проведения экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности.</p>	<p>контрольная работа</p>
---	--	---------------------------

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1 Основная литература

1. Хрусталеv Ю.М. Введение в биомедицинскую этику . Учебное пособие для студентов вузов. Москва 2010-224с.
2. Морозова О.П./Педагогический практикум :учебные задания, задачи и вопросы/Учебное пособие для вузов,Москва-Ленинград ,2000,320с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика
<http://lib.kbsu.ru/Elib/15/45/Мудрик%20А.В.%20Социальная%20педагогика.pdf>
(электронная библиотека).

6.2 Дополнительная литература

1. Холостовая Е.И. Теория социальной работы . Учебник. Москва. 1998.334с
2. Учебное пособие педагогика и психология высшей школы
<http://lib.kbsu.ru/Elib/7/20/Педагогика%20и%20психология%20высшей%20школы.pdf>
(электронная библиотека).

3. Кильберг Н.В. Основы социальной педагогики : Учебное пособие. <http://lib.kbsu.ru/Elib/7/62/osnovy.pdf> (электронная библиотека).
4. Болотина Л.А. Психология и педагогика <http://lib.kbsu.ru/Elib/21/53/Психология%20и%20педагогика%20-%20Конспект%20лекций%20-%20Болотина-Ильина%20-%202005%20-%202068.pdf> (электронная библиотека).
5. Горячев М.Д, Психология и педагогика. http://lib.kbsu.ru/Elib/21/53/Психология%20и%20педагогика%20-%20Горячев_%20-%202003%20-%2020187.pdf (электронная библиотека).
6. Вислова А.Д. Семейная психология и педагогика. <http://lib.kbsu.ru/Elib/21/53/Вислова%20А.Д.%20Семейная%20психология%20и%20педагогика.pdf> (электронная библиотека).

6.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО.
3. Журнал "Дефектология".
4. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

6.4. Интернет-ресурсы:

Профессиональное консультирование:

[http:// www.dreamkids.ru/students/texts/profconsult. Htm](http://www.dreamkids.ru/students/texts/profconsult.htm)

[http:// http://www.ukoo.ru](http://www.ukoo.ru)

Профессиональное самообразование:

[http:// www.nekrasovspb.ru/publication](http://www.nekrasovspb.ru/publication)

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77&p_frubr=1.4&p_mode=1

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие

выход в сеть Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Манекен-тренажер «Торакальный набор» Манекен для реанимационных манипуляций. -учебные аудитории

в лечебные кабинеты кафедры (7рабочих мест), клинических баз (2 рабочих места).

фантомы учебные

-Учебные видеофильмы

Лицензионное программное обеспечение:

- 1.ПродуктыMicrosoft (DesktopEducationALNGLicSaPkOLVSAcademicEdition
- 2.Enterprise)подписка (OpenValueSubscription);
- 3.АнтивирусноепрограммноеобеспечениеKasperskyEndpointSecurityСтандартныйRussianEdition;
- 4.AltLinux(АльтОбразование 8);

свободнораспространяемыепрограммы:

- 1.AcademicMarthCADLicense - математическоепрограммноеобеспечение, котороепозволяетвыполнять, анализироватьважнейшиеинженерныерасчетыиобмениватьсяими;
- 2.WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- 3.AdobeReader для Windows—программа для чтения PDF файлов;
- 4.FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) — звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При определении мест педагогической практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых функций.

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ) в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 31.08.65 - «Торакальная хирургия» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской и эндоскопической хирургии

протокол №____ от «_____» 20____ г.

Заведующий кафедрой Мизиев И.А.