

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования
Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

_____ И.А. Мизиев

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института ИППиФСО

_____ О.И. Михайленко

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Специальность

31.08.66 «Травматология и ортопедия»

Квалификация выпускника
Врач – травматолог - ортопед

Форма обучения
очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика»/ сост. Созаев А. Б., -
Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019. -17 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части обучающимся специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) во 2 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 «Травматология и ортопедия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1109

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 8 |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | 13 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) | 11 |
| 7.1. Основная литература | 11 |
| 7.2. Дополнительная литература | 12 |
| 7.3. Интернет-ресурсы | 12 |
| 7.4. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям | 13 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 14 |
| 9. Лист изменений (дополнений) | 16 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ педагогики;
- изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
- изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- формирование у обучающихся навыков делового и межличностного общения;
- обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;
- уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности; анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;
- владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;
- приобрести опыт деятельности:

- профилактический;
- психолого-педагогический;
- организационно-управленческий

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------|---|---|---|----------------------------------|
| 1 | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача | Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача | УК-1 | РК |
| | | Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения | УК-2 | РК |
| | | Конфликты | УК-3 | РК |
| | | Взаимоотношения врача и пациента | УК-1 | РК |
| | | Формирование коммуникативной компетентности современного врача | УК-2 | РК |
| | | Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом | УК-3 | РК |
| | | Социальная и профилактическая педагогика в работе врача | УК-3 | РК |

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид работы | Трудоемкость, в часах |
|--|-----------------------|
| Общая трудоемкость (в часах) | 72 |
| Контактная работа (в часах): | 36 |
| Лекции (Л) | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 32 |
| Семинарские занятия (СЗ) | |
| Самостоятельная работа (в часах): | 36 |
| Контрольная работа (К) | |
| Самостоятельное изучение разделов | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет |

Темы лекций

Тема №1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинская педагогика: предмет, объект, цели
2. Педагогические задачи врача
3. Образовательная среда
4. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками

Литература: основная №№ 2, 3, 4

Тема №2. Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом

1. Основные элементы, характеризующие процесс обучения
2. Методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия
3. Методические рекомендации по подготовке план-конспекта учебного занятия

Литература: основная №№ 2, 3, 6, 7

Тема №3. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача

Практические занятия (Семинарские занятия)

| Тема |
|---|
| Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача |
| Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения |
| Конфликты |
| Взаимоотношения врача и пациента |
| Формирование коммуникативной компетентности современного врача |
| Разработка план-конспекта проведения занятия с младшим медицинским персоналом |
| Социальная и профилактическая педагогика в работе врача |

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|-----------|--|
| | Что является предметом, объектом медицинской педагогики? Назовите цели и задачи медицинской педагогики. Охарактеризуйте образовательные среды. В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками? |
| | Какую роль играет “малый разговор” в процессе установления контакта? Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? Что мешает эффективному слушанию? Что способствует пониманию партнера? Опишите структуру партнерского общения. Как можно классифицировать виды вопросов? Каковы могут быть позиции партнеров по общению? |

| | |
|--|--|
| | Что такое конфликт? Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта. Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны? Что помогает снизить напряжение в конфликте? Принятие решений в условиях конфликта. Эффективное общение в конфликте. Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов. |
| | Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента. Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента. Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента. Приведите примеры сложных случаев врача и пациента. Назовите основные ошибки интервьюирования пациента. Врач и больной, принципы общения с пациентом. |
| | Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции. Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача. Как Вы понимаете синдром эмоционального выгорания? |
| | Подготовить конспект занятия (лекционного и практического) для младшего медицинского персонала |
| | Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью. Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе. Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? Припомните, участвовали ли Вы в программе или отдельном занятии, посвященном вопросам здоровья, и в каком качестве? Кто, где и когда проводил это занятие? Какие цели и задачи ставил перед собой ведущий? Оцените успешность его проведения и эффективность, назовите удачные моменты и те действия, которые на ваш взгляд, были ошибочны. Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении? |

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Этапы формирования УК-1; УК-2; УК-3 в процессе изучения дисциплины

| Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины | Этапы формирования компетенций | | |
|--|--|--|--|
| | Первый этап (уровень) | Второй этап (уровень) | Третий этап (уровень) |
| | 0-23 балла Конечные результаты обучения: | 24-46 баллов Конечные результаты обучения: | 47-100 баллов Конечные результаты обучения: |
| Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1) | Знает: на пороговом уровне сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет: на пороговом уровне | Знает: на базовом уровне сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет: на базовом уровне | Знает: на повышенном уровне сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение. Умеет: на повышенном уровне |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p>Владеет на пороговом уровне навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> | <p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> | <p>на уровне выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.</p> <p>Владеет на повышенном уровне навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| <p>Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)</p> | <p>Знает: на пороговом уровне основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p>Умеет: на пороговом уровне прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: на пороговом уровне приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p> | <p>Знает: на базовом уровне основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p>Умеет: на базовом уровне прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: на базовом уровне приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p> | <p>Знает: на повышенном уровне основные характеристики коллектива, его особенности, стадии развития; принципы управления коллективом, функции управления, методы управления коллективом, этические нормы и принципы делового общения.</p> <p>Умеет: на повышенном уровне прогнозировать и планировать процесс управления коллективом в соответствии с его особенностями и профессиональными задачами; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Владеет: на повышенном уровне приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p><u>Владеть</u> – иметь представление о способах взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. <u>Уметь</u> - определять цели и задачи обучения. <u>Знать</u> – определение компетентного подхода</p> <p>Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p> | <p>Конечные результаты обучения: <u>Владеть</u> - на теоретическом уровне способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <u>Уметь</u> - соблюдать цели и задачи обучения <u>Знать</u> - содержание компетентного подхода</p> <p>Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p> | <p>Конечные результаты обучения: <u>Владеть</u> – методами и способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса <u>Уметь</u> – определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями <u>Знать</u> – сущность и содержание компетентного подхода в среднем и высшем медицинском образовании, его особенности при обучении медицинским дисциплинам</p> <p>Оценочные средства: - текущий опрос; - зачет</p> |
|---|---|--|--|

Оценочные средства

(Контролируемые компетенции УК-1; УК-2; УК-3)

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- хорошего человека;

- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.
- 2. Клинический ординатор должен обладать навыками:**
- а) обучения пациентов;
 - б) обучения родственников пациентов;
 - в) обучения волонтеров Армии спасения;
 - г) обучения поваров.

3.К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между учащимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

4.В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

5.К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

- а) профессия;
- б) профессиография;
- в) профессиональная пригодность;
- г) профессиональная мотивация;
- д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

6.Учебная деятельность представляет собой:

- а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения;
- б) коммуникативную деятельность обучающихся;
- в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся;
- г) оценивание знаний обучающихся;
- д) все перечисленное выше.

7. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

- а) осознание организации процесса логики изложения

- содержания занятия; б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала; в) анализ проблемы темы учебного занятия;
- г) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся;
- д) не указано ни одно из перечисленных выше утверждений.

6.3.1 Вопросы, выносимые на зачет
(Контролируемые компетенции УК-1; УК-2; УК-3)

| № | Вопрос | Код компетенции |
|----|--|-----------------|
| 1 | Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук | УК-3 |
| 2 | Конфликты в условиях педагогического взаимодействия | |
| 3 | Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах | |
| 4 | В чем состоит взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками | |
| 5 | Назовите цели и задачи медицинской педагогики | |
| 6 | Охарактеризуйте образовательные среды | |
| 7 | Что является предметом, объектом медицинской педагогики | |
| 8 | Какую роль играет “малый разговор” в процессе установления контакта? | |
| 9 | Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? | |
| 10 | Что такое эффективное слушание? Что мешает эффективному слушанию? | |
| 11 | Что способствует пониманию партнера? | |
| 12 | Опишите структуру партнерского общения | |
| 13 | Как можно классифицировать виды вопросов? | |
| 14 | Каковы могут быть позиции партнеров по общению? | |
| 15 | Приведите методики исследования коммуникативных навыков. Раскройте одну из методик | |
| 16 | Что такое конфликт? | |
| 17 | Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта | |
| 18 | Какие тактики, для какой стратегии поведения в конфликте характерны? | |
| 19 | Что помогает снизить напряжение в конфликте? | |
| 20 | Психологические особенности темперамента и характера личности | |
| 21 | Принятие решений в условиях конфликта. | |
| 22 | Трансактный анализ в предупреждении и разрешении конфликтов | |
| 23 | Стратегии конфликтного поведения | |
| 24 | Эффективное общение в конфликте | |
| 25 | Конфликты во врачебной практике | |
| 26 | Назовите предпосылки для взаимоотношения врача и пациента | |
| 27 | Охарактеризуйте основные фазы развития врача и пациента | |
| 28 | Назовите основные модели взаимоотношения врача и пациента | |
| 29 | Приведите примеры сложных случаев врача и пациента | |
| 30 | Влияние профессионально-этических требований на личность врача | |
| 31 | Врач и больной, принципы общения с пациентом | |
| 32 | Эмоционально-ценностные составляющие и их влияние на личность врача | |

| | |
|----|---|
| 33 | Дайте определение коммуникативной компетенции. Назовите компоненты коммуникативной компетенции |
| 34 | Проанализируйте психологическую модель диагностической компетенции врача |
| 35 | Методики исследования стрессоустойчивости. Раскройте одну из методик |
| 36 | Назовите факторы возможного влияния на формирование отношения человека к своему здоровью |
| 37 | Как врач может воздействовать на отношение своих пациентов к собственному здоровью? Сформулируйте задачи просветительской работы врача. Назовите основные методы и средства, используемые в этой работе |
| 38 | Какие вопросы необходимо затронуть, беседуя с пациентом по поводу образа жизни и его влияния на развитие и течение заболевания? Что определяет круг возможных вопросов? В каких случаях такие беседы крайне необходимы и обязательны? |
| 39 | Перечислите моменты, планирование которых необходимо при подготовке занятия, посвященного вопросам сохранения и укрепления здоровья. Какие дополнительные средства могут понадобиться при его проведении? |
| 40 | Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«Зачтено» ставится, если:

- владеет в полной мере способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом социальных и культурных различий;
- в полной мере умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса;
- демонстрирует сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях как ценности, а также необходимости их толерантного восприятия как условия эффективности педагогического взаимодействия.

«Незачет» ставится, если:

- владеет некоторыми способами организации толерантного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- только в некоторых случаях умеет толерантно воспринимать социальные и культурные различия субъектов педагогического процесса;
- фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, а также необходимости их толерантного восприятия.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Ванчакова Н.П., Тельнюк И.В., Худик В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для преподавателей медицинских вузов. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2014.
2. Лукацкий М.А. Психология: учеб. для вузов / М.А. Лукацкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. - 661 с.
3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с.
4. Педагогика: учеб. пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П.Ванчаковой и В.А. Худика. – СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П.Павлова, 2015.

7.2. Дополнительная литература:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.(ЭБС Консультант врача; ЭБС Консультант студента).
2. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС Консультант студента).
3. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с. (ЭБС Консультант студента).
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы: учеб. пособие для слушателей ФПДО / под ред. Л.В Островской. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студентов вузов / И.П. Подласый. - М.: Гуманитар. изд.центр «ВЛАДОС», 2004. – 576 с.
7. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов леч. фак. / Н.В. Яковлева [и др.]. – Ч. 1. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 179 с.
8. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов лечеб. фак. / Н.В. Яковлева [и др.]. – Ч. 2. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 206 с.

Периодические издания:

Альма матер
Вестник высшей школы
Высшее образование в России
Бюллетень министерства образования и науки РФ
Высшее и среднее профессиональное образование

7.4.Интернет ресурсы

общие информационные, справочные и поисковые:

- 1.Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
- 2Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
- 3.www.e.lanbook.com
4. KNIGAFUND.RU

Сведения об электронных информационных ресурсах, к которым обеспечен доступ для пользователей библиотеки КБГУ (2019-2020 уч. год)

| №п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика | Адрес сайта | Наименование организации-владельца; реквизиты договора |
|------|-----------------------------------|---|---|---|
| 1. | ЭБД РГБ | Электронные версии 885898 полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки | http://www.diss.rsl.ru | ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 от 05.02.2019 г. |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 2. | «Web of Science» (WOS) | Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около 12,5 тыс. журналов | http://www.isiknowledge.com/ | Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г. |
| 3. | Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» | Реферативная и аналитическая база данных, содержащая <ul style="list-style-type: none"> • 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжный серий (продолжающихся изданий); • 6,8 млн. докладов из трудов конференций | http://www.scopus.com | Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7E/223 от 01.02.2019 г. |
| 4. | Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) | Электронная библиотека научных публикаций - полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» |
| 5. | База данных Science Index (РИНЦ) | Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. | http://elibrary.ru | ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2019 15.03.2019 г. |
| 6. | ЭБС «Консультант студента» | 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. | http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru | ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №138СЛ/01-2019 От 13.02.2019 г. |
| 7. | ЭБС «Лань» | Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://e.lanbook.com/ | ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №3Е/223 от 01.02.2019 г. |
| 8. | Национальная электронная библиотека РГБ | Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний | https://нэб.рф | ФГБУ «Российская государственная библиотека» |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 9. | ЭБС «АйПиЭрбукс» | 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. | http://iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г. |
| 10. | ЭБС «Юрайт» для СПО | Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. | https://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №207Е/223 От 21.10.2019 г. |
| 11. | Международная система библиографических ссылок Crossref | Цифровая идентификация объектов (DOI) | http://Crossref.com | НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-1060-19 от 07.05.2019 г. |
| 12. | Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье | Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» |
| 13. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина | Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву | http://www.prilib.ru | ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) |

7.5 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Практические занятия представляют собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями учебной дисциплины; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

Целью практических занятий является приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных и электронных носителях. Вначале надо ознакомиться с планом практического занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

Особое место в структуре практического занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них знания в соответствии с определенным алгоритмом. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада.

На основе доклада пишутся рефераты. Обязательным условием подготовки рефератов является использование дополнительной литературы.

7.4 Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 36 часов от общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению

изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

По дисциплине «Педагогика» имеются учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений, таблицы, плакаты; набор видео-материалов, видео-лекций, для более эффективного предъявления учебного материала, который подготовлен преподавателем. Использование такого материала средствами компьютерного обеспечения, обеспечивает эффективное усвоение учебного материала по дисциплине. Материалы записаны на электронных носителях.

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для эффективного усвоения учебного материала по дисциплине «Педагогика» используются интерактивные аудитории института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Учебные аудитории для проведения занятий
лекционного и семинарского типа.

Комплект учебной мебели (преподавательские стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 70 посадочных мест), интерактивное оборудование (ноутбук, проектор, интерактивная доска), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по изучаемым разделам, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в интернет.
ЭИОС КБГУ.

Программное обеспечение ФГБОУ ВО «КБГУ», являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Ireland Operations Limited

Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr
ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES

Договор №13/ЭА-223 01.09.19

АО «Лаборатория Касперского»

Права на программное обеспечение на программное обеспечение Kaspersky Endpoint
Security для бизнеса – Стандартный Russian
Договор №13/ЭА-223 01.09.19

Свободно распространяемые

архиватор 7z, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox лицензия, Google Chrome, Far Manager

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения

высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
 - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
 - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
 - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|--|
| Аудитория для самостоятельной работы и коллективного пользования специальными техническими средствами для | - Комплект учебной мебели: столы и стулья для обучающихся (3 комплекта); Стол для инвалидов-колясочников (1 шт.); | Продукты MICROSOFT(Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value |

| | | |
|---|--|---|
| <p>обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в КБГУ, аудитория No 145 Главный корпус КБГУ.</p> | <p>Компьютер с подключением к сети и программным обеспечением (3 шт.); Специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) (1 шт.); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Columbia (1 шт.); Портативный тактильный дисплей Брайля «Focus 14 Blue» (совместимый с планшетными устройствами, смартфонами и ПК) (1 шт.); Бумага для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, совместимого с принтером VP Columbia; Видеоувеличитель портативный HV-MVC, диагональ экрана – 3,5 дюйма (4 шт.); Сканирующая и читающая машина SARA-CE (1 шт.); Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (3 шт.); Беспроводная Bluetooth гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Trekz Titanium» (1 шт.); Проводная гарнитура с костной проводимостью «AfterShokz Sportz Titanium» (2 шт.); Проводная гарнитура Defender (1 шт.); Персональный коммуникатор EN –101 (5 шт.); Специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш); Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, Беспроводная Clevy Keyboard + Clevy Cove (3шт.); Джойстик компьютерный Joystick SimplyWorks беспроводной (3шт.); Ноутбук + приставка для ай-трекинга к ноутбуку PCEye Mini (1 шт).</p> | <p>Subscription) No V 2123829 Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition No Лицензии 17E0-180427-50836-287-197. Программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера: Майкрософт Диктейт: https://dictate.ms/, Subtitle Edit, («Сурдофон» (бесплатные). Программа невизуального доступа к информации на экране компьютера JAWS for Windows (бесплатная); Программа для чтения вслух текстовых файлов (Tiger Software Suit (TSS)) (номер лицензии 5028132082173733); Программа экранного доступа с синтезом речи для слепых и слабовидящих (NVDA) (бесплатная).</p> |
|---|--|---|

Приложение 1

Лист изменений (дополнений)

В рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по специальности 32.08. 11
«Травматология и ортопедия» на _____ учебный год

| № п/п | Элемент (пункт) РПД | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|----------|---------------------|---|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей врачебной практики,
геронтологии, общественного здоровья и здравоохранения
протокол №____ от «____» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ /А.М. Инарокова/ «____» _____ 20__ г.