

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕТРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ХИРУРГИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ А.Д.Асланов

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ И.А.Мизиев

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

**31.08.67 – ХИРУРГИЯ**

(код и наименование направления подготовки)

**Квалификация выпускника  
врач-хирург**

**Форма обучения  
очная**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» / сост. Асланов А.Д. – Нальчик: КБГУ, 2019.  
– 26 с.

Рабочая программа «Педагогика» предназначена для ординаторов очной формы обучения по направлению подготовки 31.08.67 Хирургия, II семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1110.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
5.	Оценочные материалы для промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	15
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
7.1.	<i>Основная литература</i>	18
	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	
	<i>Интернет-ресурсы</i>	
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	18
7.3.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	19
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины	26

### ***1. Цель и задачи освоения дисциплины***

Целью дисциплины «Педагогика» является:

- повышение психолого-педагогической подготовки врача стоматолога, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения.

Задачами дисциплины «Педагогика» является:

- дальнейшее повышение теоретических знаний по психологии и педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

### ***2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.Б.9 «Дисциплины» основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.67 Хирургия.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины***

В совокупности с другими дисциплинами, дисциплина «Педагогика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.67 Хирургия (уровень специалиста высшей квалификации):

**Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

В результате изучения дисциплины «Педагогика» обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) содержание научных понятий.
- 2) общие закономерности обучения и воспитания,
- 3) современные технологии обучения и воспитания.
- 4) методологические основы обучения и воспитания.
- 5) Основы профессионального общения.
- 6) Основы медицинской педагогики и психопедагогики.

**Уметь:**

- 1) применить полученные знания на практике и объяснить их с точки зрения теоретических положений;
- 2) раскрыть определяющие закономерности процесса воспитания и обучения;
- 3) дать понимание важнейших принципов и методов воспитания и обучения.
- 4) Демонстрировать способность и готовность владения научной терминологией и педагогическими понятиями при анализе и интерпретации теории обучения и воспитания

при ответах на семинарах и других контрольных мероприятий, в ситуациях связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- 5) Уметь анализировать конфликтные ситуации и преодолевать их.
- 6) Уметь проводить учебно – воспитательную, просветительскую, профилактическую работу.
- 7) Организовать процесс непрерывного образования и самообразования

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Педагогика»**

<b>№</b>	<b>Содержание тем</b>	<b>Код проверяемой компетенции</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Педагогика как наука.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
3.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
4.	Аксиологические основы педагогики	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
5.	Образование как общечеловеческая ценность	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
6.	Обучение как дидактический процесс	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
7.	Дидактические системы	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
8.	Закономерности и принципы обучения.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
9.	Методы и средства обучения.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
10.	Формы организации обучения	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
11.	Педагогические технологии	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
12.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
13.	Закономерности, принципы воспитания.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
14.	Методы воспитания.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,

15.	Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
16.	Педагогическое руководство коллективом	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
17.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
18.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
19.	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
20.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,
21.	Управление образовательными системами	ПК-9,11	ДЗ, Р, Т,

В графе 3 приводятся планируемые формы текущего контроля: домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), тестирование (Т) и т.д.

На изучение курса отводится 72 часов (2 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 4 часов; практических (семинарских) – 32 часа; самостоятельная работа обучающегося 36 часа; завершается зачетом (2 часов).

### Структура дисциплины «Педагогика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Расчетно-графическое задание	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	9	9
Самостоятельное изучение разделов	19	19

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет</b>

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское образование. Сущность непрерывного образования.</li> <li>2. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.</li> <li>3. Предмет, объект и цели медицинской педагогики.</li> <li>4. Образовательная среда.</li> <li>5. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.</li> </ol>
2.	<p>Тема 2. Педагогическая деятельность. Личность педагога.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональные требования к личности педагога.</li> <li>2. Умения учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.</li> <li>3. Ступени профессионального роста учителя.</li> <li>4. Процесс самовоспитания: структура и психолого-педагогический механизм.</li> <li>7. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.</li> <li>9. Диагностика отклонений в развитии детей.</li> </ol>
3.	<p>Трудности профессионального педагогического общения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическое общение.</li> <li>2. Педагогика профессионального общения.</li> <li>3. Стили профессионального общения.</li> <li>4. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация</li> </ol>

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	<p>Педагогика как наука.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи, педагогики.</li> <li>2. Проблемы исследования в педагогике.</li> <li>3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.</li> <li>4. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками.</li> <li>5. Отрасли педагогики.</li> <li>6. Основные педагогические категории.</li> <li>7. Методы педагогического исследования.</li> </ol>
2.	<p>Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинское образование.</li> <li>2. Сущность непрерывного образования.</li> <li>3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.</li> <li>4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.</li> <li>5. Становление и развитие медицинской педагогики.</li> </ol>
3.	<p>Аксиологические основы педагогики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности.</li> <li>2. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические.</li> <li>3. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания).</li> </ol>

4.	<p>Образование как общечеловеческая ценность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания.</li> <li>2. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя.</li> <li>3. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ.</li> <li>4. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.</li> </ol>
5.	<p>Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.</li> <li>2. Педагогический процесс как динамическая система.</li> <li>3. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.</li> <li>4. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.</li> <li>5. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.</li> <li>6. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.</li> <li>7. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.</li> <li>8. Сущность непрерывного образования.</li> </ol>
6.	<p>Обучение как дидактический процесс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение как часть целостного педагогического процесса.</li> <li>2. Понятие о дидактике.</li> <li>3. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний.</li> <li>4. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе.</li> </ol>
7.	<p>Дидактические системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дидактической системе.</li> <li>2. Дидактическая система И.Гербарта.</li> <li>3. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.</li> <li>4. Современная дидактическая система.</li> </ol>
8.	<p>Закономерности и принципы обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.</li> <li>2. Общепедагогические закономерности обучения.</li> <li>3. Дидактические закономерности.</li> <li>4. Основные дидактические принципы.</li> </ol>
9.	<p>Методы и средства обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о методах и средствах обучения.</li> <li>2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.</li> <li>3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.</li> <li>4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.</li> <li>5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.</li> <li>6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.</li> <li>7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.</li> </ol>
10.	<p>Формы организации обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический взгляд на формы организации обучения.</li> <li>2. Урок – основная форма обучения.</li> <li>3. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.</li> </ol>



	<p>4. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п.</p> <p>5. Структура урока.</p> <p>6. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.</p>
11.	<p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.</p> <p>1. Сущность, цели, задачи воспитания.</p> <p>2. Закономерности воспитания: Общие, конкретные.</p> <p>3. Принципы воспитания: общественной направленности, опоры на положительное, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.</p> <p>4. Содержание воспитания.</p>
12.	<p>Методы воспитания.</p> <p>1. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.</p> <p>1. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).</p> <p>2. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>3. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).</p>
13.	<p>Педагогическое руководство коллективом.</p> <p>1. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.</p> <p>2. Стадии становления коллектива.</p> <p>3. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых.</p> <p>4. Управление коллективом. Организация самоуправления.</p>
14.	<p>Педагогические технологии.</p> <p>1. Модель технологического процесса в образовании.</p> <p>2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.</p> <p>3. Модульно-блочные образовательные технологии.</p> <p>4. Цельноблочные образовательные технологии.</p> <p>5. Интегральные образовательные технологии.</p> <p>6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.</p> <p>7. Технология развивающего обучения.</p> <p>8. Компьютеризация обучения.</p>
15.	<p>Педагогическая деятельность. Личность педагога.</p> <p>1. Слагаемые педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.</p> <p>2. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность учителя. Биологический, психологический и морально-нравственный аспекты профессиональной пригодности учителя.</p> <p>3. Профессиограмма учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.</p>
16.	<p>Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования</p> <p>1. Сущность процесса саморазвития, самообразования.</p> <p>2. Самообразование в системе непрерывного образования.</p> <p>3. Методы организации саморазвития.</p> <p>4. Руководство профессиональным самообразованием.</p>

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Трудности профессионального педагогического общения 1. Общение. Особенности педагогического общения. 2. Стили педагогического общения. 3. Педагогический такт, эмпатия. 4. Трудности педагогического общения.
2.	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики. 1. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся . 2. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия. 3. Способы преодоления конфликтных ситуаций. 4. Методы психопедагогики в учебном процессе.
3.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения). 1. Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы. 2. Санитарно-просветительная деятельность врача в семье и других социальных институтов. 3. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.).
4.	Управление образовательными системами. 1. Понятие управления и педагогического менеджмента. 2. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль. 3. Методическая работа. Научно-исследовательская работа. 4. Управление воспитательной работой. 5. Повышение квалификации педагогических кадров. 6. Управленческая культура.

### **5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **промежуточная аттестация**.

#### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

**Примерные темы рефератов по дисциплине «Педагогика»**

1. Педагогика как наука.
2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача
3. Аксиологические основы педагогики.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического

процесса.

6. Обучение как дидактический процесс.
7. Дидактические системы.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Методы и средства обучения.
10. Формы организации обучения.
11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
12. Методы воспитания.
13. Педагогическое руководство коллективом.
14. Педагогические технологии.
15. Педагогическая деятельность. Личность педагога.
16. Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе не-прерывного образования
17. Трудности профессионального педагогического общения
18. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся .
19. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).
20. Управление образовательными системами.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине Педагогика**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### ***Примерные темы докладов по дисциплине.***

1. Педагогика как наука.
2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного

врача

3. Аксиологические основы педагогики.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.
6. Обучение как дидактический процесс.
7. Дидактические системы.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Методы и средства обучения.
10. Формы организации обучения.
11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
12. Методы воспитания.
13. Педагогическое руководство коллективом.
14. Педагогические технологии.
15. Педагогическая деятельность. Личность педагога.
16. Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе не-прерывного образования
17. Трудности профессионального педагогического общения
18. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся .
19. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).
20. Управление образовательными системами.

#### ***Требования к докладу:***

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны созда-ваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-ется. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

#### **5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине «Педагогика»**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Выберите правильный ответ**

6. Организационная форма семинара (нужное подчеркните):
- вопросно-ответная (опрос);
  - развернутая беседа на основе плана;
  - доклады с взаимным рецензированием;
  - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
  - групповая дискуссия: направляемая, свободная;
  - учебно-ролевая игра и др.

7. Семинары проводятся (нужное подчеркните):

а) по дидактическим целям:

- введение в тему; - планирование темы изучения; - исследование ведущих проблем;
- представление и защита результатов самостоятельной познавательной деятельности;
- углубление; - обобщение и систематизация знаний; - контрольная;
- зачетная; - аналитическая.

б) по способу и характеру проведения:

- вводная; - обзорная; - самоорганизующая; - поисковая; - «круглый стол»; деловые игры.

### **5.1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.**

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов.

#### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ**

1. Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук.
2. Основные категории педагогики.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
6. Диагностика отклонений в развитии детей.
7. Дидактические идеи Я.А. Коменского.
8. Дидактические идеи К.Д. Ушинского.
9. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
10. Нравственное, трудовое, эстетическое, умственное, физическое воспитание.
11. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
12. Управление коллективом, стили руководства коллективом.
13. Основные требования к личности учителя, педагогические умения.
14. Ступени профессионального роста учителя.
15. Основы профессионального самовоспитания студента-будущего учителя.
16. Система образования, структура, факторы, тенденции развития.
17. Характеристика системы образования в различных странах мира (по выбору).
18. Семейное воспитание, семейная педагогика.
19. Типы учреждений образования и их функции.
20. Педагогическое общение и эффективность учебно-воспитательного процесса.
21. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
23. Особенности педагогического общения.
24. Стили педагогического общения.
25. Педагогический такт, эмпатия.
26. Трудности педагогического общения.
27. Понятие Дидактика. Основные понятия дидактики. Основные этапы процесса познания.
28. Дидактическая система Гербарта.
29. Дидактическая система Дьюи.
30. Дидактическая система Бруннера. Современная дидактическая система.
31. Основные мотивы учения.

32. Система образования РФ. Особенности ее организации.
33. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования.
34. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
35. Государственные образовательные стандарты. Понятие системы образования.
36. Понятие принципы и правила обучения. Принципы обучения как составной части воспитания.
37. Основные дидактические принципы обучения.
38. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
39. Классификация методов обучения по источнику знаний.
40. Классификация методов обучения по характеру познавательной активности.
41. Проблемный метод обучения.
42. Методы контроля и оценки знаний учащихся.
43. Формы организации обучения, их развитие в филогенезе.
44. Классно-урочная форма обучения, особенности, преимущества, недостатки, типы уроков. Вспомогательные формы организации обучения, их место в системе обучения.
45. Понятие технологии. Современные технологии обучения.
46. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
47. Понятие о методах, приемах воспитания. Основы классификации методов воспитания.
48. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание). Требования к их применению.
49. Методы убеждения (формирования сознания), их значение в воспитательном процессе. Требования к их применению.
50. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
51. Технология развивающего обучения.
52. Компьютеризация обучения.
53. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся.
54. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.
55. Понятие управления и педагогического менеджмента.
56. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль.
57. Методическая работа. Научно-исследовательская работа. Управление воспитательной работой.
58. Управленческая культура.

### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится кафедрой и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся, демонстрацию ординатором практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика» в II семестре является зачет.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-9 и ПК-11 представлены в таблице 7

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	<b>Знать:</b> 1) содержание научных понятий. 2) общие закономерности обучения и воспитания, 3) современные технологии обучения и воспитания. 4) методологические основы обучения и воспитания. 5) Основы профессионального общения. 6) Основы медицинской педагогики и психопедагогики.	типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.); примерные темы докладов (раздел 5.1.4.); собеседование;
	<b>Уметь:</b> 1) применить полученные знания на практике и объяснить их с точки	

	<p>зрения теоретических положений;</p> <p>2) раскрыть определяющие закономерности процесса воспитания и обучения;</p> <p>3) дать понимание важнейших принципов и методов воспитания и обучения.</p> <p>4) Демонстрировать способность и готовность владения научной терминологией и педагогическими понятиями при анализе и интерпретации теории обучения и воспитания при ответах на семинарах и других контрольных мероприятий, в ситуациях связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>5) Уметь анализировать конфликтные ситуации и преодолевать их.</p> <p>6) Уметь проводить учебно – воспитательную, просветительскую, профилактическую работу.</p> <p>7) Организовать процесс непрерывного образования и самообразования.</p>	
<p>- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) содержание научных понятий.</p> <p>2) общие закономерности обучения и воспитания,</p> <p>3) современные технологии обучения и воспитания.</p>	<p> типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p> примерные темы рефераты (раздел 5.1.3).;</p> <p> примерные темы докладов (раздел 5.1.4).;</p> <p> собеседование;</p>



	<p>4) методологические основы обучения и воспитания.</p> <p>5) Основы профессионального общения.</p> <p>6) Основы медицинской педагогики и психопедагогики.</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применить полученные знания на практике и объяснить их с точки зрения теоретических положений;</li> <li>2) раскрыть определяющие закономерности процесса воспитания и обучения;</li> <li>3) дать понимание важнейших принципов и методов воспитания и обучения.</li> <li>4) Демонстрировать способность и готовность владения научной терминологией и педагогическими понятиями при анализе и интерпретации теории обучения и воспитания при ответах на семинарах и других контрольных мероприятий, в ситуациях связанных с будущей профессиональной деятельностью.</li> <li>5) Уметь анализировать конфликтные ситуации и преодолевать их.</li> <li>6) Уметь проводить учебно – воспитательную, просветительскую, профилактическую работу.</li> </ol>	

	7) Организовать процесс непрерывного образования и самообразования.	
готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего, среднего и дополнительного образования, роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения</p> <p><b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями</p>	<p> типовые тестовые задания (<i>раздел 5.2.2.</i>);          примерные темы рефераты (<i>раздел 5.1.3.</i>);          примерные темы докладов (<i>раздел 5.1.4.</i>);          собеседование;</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Журнал «Педагогика»
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО.
3. Журнал "Дефектология".
4. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".
- 5.

### 7.2 Дополнительная литература

Использование ресурсов электронной библиотеки КБГУ

1. Новгородцева И.В., Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, . - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8 - Режим доступа:  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>

2. Новгородцев И.В., Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, . - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
3. Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>
4. Долгушина Н.В., Методология научных исследований в клинической медицине [Электронный ресурс] / Н.В. Долгушина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438985.html>
5. Трущелёв С.А., Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению [Электронный ресурс] : руководство / Авт.-сост. С. А. Трущелёв; подред. И. Н. Денисова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-2690-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426906.html>

### *7.3. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.*

Учебная работа по дисциплине Педагогика состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51 % (в том числе лекционных занятий – 30,6%, практических занятий – 20,4%), доля самостоятельной работы – 49 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 31.08.67 Хирургия.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

#### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика» для обучающихся***

Цель курса «Педагогика» - подготовка высоко квалифицированного врача хирурга, способного оказать специализированную помощь пациентам с хирургической патологией; дальнейшее повышение теоретических знаний по диагностике и лечению хирургической патологии; углубленное изучение отдельных разделов дисциплины.

Приступая, к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести

конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающегося необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающемуся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию.

Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающийся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающемуся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1

страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

### ***Методические рекомендации для подготовки к зачету:***

Зачет в II-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной



дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении Зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет зачетные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне зачетной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

## ***8. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Педагогика» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**Приложение 1****ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению  
подготовки 31.08.67 Хирургия на 2018-2019 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры госпитальной хирургии  
протокол № \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Асланов А.Д. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /