

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования**

**СОГЛАСОВАНО**

Декан медицинского факультета  
\_\_\_\_\_ **И. А. Мизиев**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
ИППиФСО \_\_\_\_\_ **О.И.  
Михайленко**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.9 «Педагогика»**

(код и наименование дисциплины)

Специальность

**31.08.68 Урология**

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника

**Врач-уролог**

Форма обучения

**Очная**

очная, очно-заочная, заочная

**Нальчик 2022**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» / сост. Т.З. Паштов. – Нальчик: КБГУ, 2019. – 48с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части учебного цикла ординаторам 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 31.08.68 – «Урология» в 2 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.68 «Урология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1111

## Содержание

### 1.Цели и задачи освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО
- 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины
4. Содержание и структура дисциплины
  - 4.1. Содержание дисциплины
  - 4.2. Тематический план курса
  - 4.3. Содержание учебного материала
  - 4.4 Образовательные технологии
  - 4.5 Глоссарий по дисциплине.
  - 4.6. Формы контроля по дисциплине.
  - 4.7. Список литературы
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
  - 5.1. Методические рекомендации для преподавателя:
  - 5.2. Методические указания для ординаторов.
  - 5.3. Методы и формы организации самостоятельной работы ординаторов:
  - 5.4. Обеспеченность образовательного процесса по дисциплинам специализированным и лабораторным оборудованием.
  - 5.5. Карта обеспеченности литературой по дисциплине.
  - 5.6. Интернет-ресурсы:
  - 5.7. Методические указания по проведению различных учебных занятий
6. Текущая и промежуточная аттестация ординаторов по дисциплине.
7. Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины
8. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** – повышение психолого-педагогической подготовки врача стоматолога, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы

теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения.

**Задачи:** дальнейшее повышение теоретических знаний по психологии и педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

### **универсальные компетенции:**

-готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

### **профессиональные компетенции:**

- профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Цель дисциплины:** усвоение студентами педагогики как науки.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) изучить основы педагогики как науки;
- 2) выявить сущность процесса обучения и воспитания;
- 3) сформировать у студентов - будущих учителей знания и умения о сущности, закономерностей, принципов, правил, методов обучения и воспитания.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студенты должны:

#### **Знать:**

- 1) содержание научных понятий.
- 2) общие закономерности обучения и воспитания,
- 3) современные технологии обучения и воспитания.
- 4) методологические основы обучения и воспитания.

- 5) Основы профессионального общения.
- 6) Основы медицинской педагогики и психопедагогики.

**Уметь:**

- 1) применить полученные знания на практике и объяснить их с точки зрения теоретических положений;
- 2) раскрыть определяющие закономерности процесса воспитания и обучения;
- 3) дать понимание важнейших принципов и методов воспитания и обучения.
- 4) Демонстрировать способность и готовность владения научной терминологией и педагогическими понятиями при анализе и интерпретации теории обучения и воспитания при ответах на семинарах и других контрольных мероприятий, в ситуациях связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- 5) Уметь анализировать конфликтные ситуации и преодолевать их.
- 6) Уметь проводить учебно –воспитательную, просветительскую, профилактическую работу.
- 7) Организовать процесс непрерывного образования и самообразования.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

Номер семестра	Учебные занятия					СР С	Число курсов.проект . (работ), расч. заданий	Форма итогов.аттестац . (зачет, экзамен)
	Общий объем	Аудиторные						
		всего	лекции	лабор .	Сем. .			
2	72		6		30	36		зачет

##### 4.2. Тематический план курса

№	Содержание тем	Виды учебных занятий		
		лекции	сем.зан	Самост. работа
1.	Педагогика как наука.		2	
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	2	2	
3.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.		2	2
4.	Аксиологические основы педагогики		1	4
5.	Образование как общечеловеческая ценность		1	4
6.	Обучение как дидактический процесс		2	
7.	Дидактические системы		1	2

8.	Закономерности и принципы обучения.		2	2
9.	Методы и средства обучения.		1	2
10.	Формы организации обучения		1	2
11.	Педагогические технологии		2	2
12.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.		1	2
13.	Закономерности, принципы воспитания.		1	2
14.	Методы воспитания.		1	
15.	Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования		1	2
16.	Педагогическое руководство коллективом		1	2
17.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.		1	2
18.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация	2	2	2
19.	Психопедагогика в профессиональной деятельности врача. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	2	2	2
20.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).		1	2
21.	Управление образовательными системами	4	2	
	<b>Итого</b>	6	30	36

#### 4.3. Содержание учебного материала

##### Лекции

#### Тема 1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинское образование. Сущность непрерывного образования.
2. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
3. Предмет, объект и цели медицинской педагогики.

4. Образовательная среда.
5. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.

## **Тема 2. Педагогическая деятельность. Личность педагога.**

1. Профессиональные требования к личности педагога.
2. Умения учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.
3. Ступени профессионального роста учителя.
4. Процесс самовоспитания: структура и психолого-педагогический механизм.
7. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
8. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
9. Диагностика отклонений в развитии детей.

## **Тема 3. Трудности профессионального педагогического общения**

1. Педагогическое общение.
2. Педагогика профессионального общения.
3. Стили профессионального общения.
4. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация

## **Семинарские занятия**

### **Занятие 1. Педагогика как наука.**

1. Объект, предмет, задачи, педагогики.
2. Проблемы исследования в педагогике.
3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.
4. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками.
5. Отрасли педагогики.
6. Основные педагогические категории.
7. Методы педагогического исследования.

### **Контрольные вопросы.**

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.
2. Каковы предмет, объект, задачи педагогики?
3. Охарактеризовать функции педагогики?
4. Назовите основные отрасли педагогики.
5. Раскройте основные педагогические категории.

### **Письменное задание**

С кем из преподавателей у меня началось педагогическое взаимодействие? Почему я так считаю? На основании каких его педагогических воздействий и каких моих ответных реакций?

### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

## **Занятие 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача**

1. Медицинское образование.
2. Сущность непрерывного образования.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
5. Становление и развитие медицинской педагогики.

### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
5. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Аверин В. А., Бухарина Т. Л. Психология медицинского образования (Опыт акмеологического исследования). — СПб., 1995. — 167 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. — М., 2002.
3. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. и аспирантов психолог. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманит. фак. вузов РФ. — СПб., 1999.

4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от диагностирования к проектированию. — М., 2002.
5. Борытко Н.М. Педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496с.
6. Педагогика в медицине : учеб.пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 320 с.

### **Задания для самоконтроля**

#### **Подумайте над ответами на следующие вопросы:**

1. Что является предметом медицинской педагогики?
2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики

### **Занятие 3. Аксиологические основы педагогики.**

1. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности.
2. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические.
3. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания).

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое аксиология?
2. Как классифицируются педагогические ценности?
3. Какие групповых педагогических ценностей придерживались ваши школьные учителя?
4. Каковы были личностно-педагогические ценности ваших учителей?
5. Какие ценности-цели вам известны? Ценности-отношения? Ценности-качества? Ценности-знания?

### **Письменное задание**

Каких педагогических ценностей Вы будете придерживаться в своей практике?

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.

4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

#### **Занятие 4. Образование как общечеловеческая ценность.**

1. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания.
2. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя.
3. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ.
4. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.

##### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

##### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

#### **Занятие 5. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.**

1. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.
2. Педагогический процесс как динамическая система.
3. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.
4. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.
5. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
6. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.
7. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.
8. Сущность непрерывного образования.

##### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

### **Тема 6. Обучение как дидактический процесс.**

1. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
2. Понятие о дидактике.
3. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний.
4. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе.

### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
2. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
3. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

### **Тема 7. Дидактические системы.**

1. Понятие о дидактической системе.
2. Дидактическая система И.Гербарта.
3. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.
4. Современная дидактическая система.

### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

2. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
3. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

### **Занятие 8.Закономерности и принципы обучения.**

1. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.
2. Общепедагогические закономерности обучения.
3. Дидактические закономерности.
4. Основные дидактические принципы.

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
2. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
3. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

### **Занятие 9.Методы и средства обучения.**

1. Понятие о методах и средствах обучения.
2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.
7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем сущность объяснения? Рассказа? Лекции?
2. Как надо осуществлять показ? Иллюстрацию и демонстрацию?
3. Какова методика работы с книгой?

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.

3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
2. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
3. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

#### **Занятие 10. Формы организации обучения.**

1. Исторический взгляд на формы организации обучения.
2. Урок – основная форма обучения.
3. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.
4. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п.
5. Структура урока.
6. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слатенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

#### **Занятие 11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

1. Сущность, цели, задачи воспитания.
2. Закономерности воспитания: Общие, конкретные.
3. Принципы воспитания: общественной направленности, опоры на положительное, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
4. Содержание воспитания.

#### **Контрольные вопросы**

1. Как вы понимаете общественную направленность воспитания?

2. Почему надо опираться на положительные качества воспитанника?
3. Что значит уважительное отношение к учащемуся? Попробуйте детализировать.
4. Что может унижить достоинство воспитанника?
5. Почему нельзя противоречить убеждениям и моральным принципам воспитанника?
6. Какие воспитательные цели являются общими для семьи, школы, общественных организаций?
7. Что обеспечивает воспитательному процессу наибольшую эффективность?
8. Какие виды деятельности для этого требуются?

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слатенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

### **Тема 12. Методы воспитания.**

#### **1. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.**

1. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).
2. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.
3. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слатенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

**Тема письменной работы:** «Методы, которые применялись в моем воспитании». Описать приемы и средства, которые при этом использовались.

### **Тема 13. Педагогическое руководство коллективом.**

1. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.
2. Стадии становления коллектива.
3. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых.
4. Управление коллективом. Организация самоуправления.

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.

### **Занятие 14. Педагогические технологии.**

1. Модель технологического процесса в образовании.
2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.
3. Модульно-блочные образовательные технологии.
4. Цельноблочные образовательные технологии.
5. Интегральные образовательные технологии.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Технология развивающего обучения.
8. Компьютеризация обучения.

#### **Практическое задание**

Описать, что было зоной моего ближайшего развития и сферой актуального развития на первом и втором курсах.

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

2. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
3. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.
4. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.

#### **Занятие 15. Педагогическая деятельность. Личность педагога.**

1. Слагаемые педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая.
2. Профессиональные требования к личности педагога. Профессиональная пригодность учителя. Биологический, психологический и морально-нравственный аспекты профессиональной пригодности учителя.
3. Профессиограмма учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.

#### **Контрольные задания для устных ответов**

1. Охарактеризуйте педагогические умения учителя.
2. Охарактеризуйте ступени профессионального роста учителя.
3. Раскройте содержание педагогического мастерства.
4. Раскройте содержание педагогического творчества педагога.
5. Охарактеризуйте процесс самовоспитания студентов-будущих учителей.

#### **Письменное задание**

Выбрать 5 знакомых учителей и охарактеризовать соответствие/несоответствие их личностных качеств профессиональным требованиям.

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.

#### **Занятие 16. Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования**

1. Сущность процесса саморазвития, самообразования.
2. Самообразование в системе непрерывного образования.
3. Методы организации саморазвития.
4. Руководство профессиональным самообразованием.

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Педагогика в медицине : учеб.пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
5. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

#### **Дополнительная литература**

1. Аверин В. А., Бухарина Т. Л. Психология медицинского образования (Опыт акмеологического исследования). — СПб., 1995. — 167 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. — М., 2002.
3. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология: Учеб.пособие для студ. и аспирантов психолог. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманит. фак. вузов РФ. — СПб., 1999.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от диагностирования к проектированию. — М., 2002.
5. Борытко Н.М. Педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496с.

#### **Занятие 17. Трудности профессионального педагогического общения**

1. Общение. Особенности педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Педагогический такт, эмпатия.
4. Трудности педагогического общения.

#### **Основная литература**

6. Педагогика. Подласый И.П., М.: Юрайт-Издат, 2012
7. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
8. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
9. Педагогика в медицине : учеб.пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
10. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

### **Дополнительная литература**

1. Аверин В. А., Бухарина Т. Л. Психология медицинского образования (Опыт акмеологического исследования). — СПб., 1995. — 167 с.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. — М., 2002.
3. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. и аспирантов психолог. фак., а также слушателей курсов психол. дисциплин на гуманитар. фак. вузов РФ. — СПб., 1999.
4. Ясвин В. А. Образовательная среда: от диагностирования к проектированию. — М., 2002.
5. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байков; под ред. Н.М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496с.
6. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 320 с.

### **Задания для самоконтроля.**

#### **Подумайте над ответами на следующие вопросы:**

1. Что такое стиль педагогического общения?
2. Что такое педагогический стиль «обратной связи»?
3. Какие личностные качества характерны для сторонников авторитарного педагогического стиля поведения?
4. Каковы результаты наказания?
5. Когда возникает ложь как стиль педагогического поведения?
6. Раскройте содержание либерального стиля педагогического поведения.

### **Занятие 18. Психопедагогика в профессиональной деятельности врача Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.**

1. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся .
2. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
3. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
4. Методы психопедагогики в учебном процессе.

### **Основная литература**

6. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
7. Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
8. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
9. Педагогика в медицине : учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. Н.В. Кудрявой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 320 с.

### **Дополнительная литература**

1. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебное пособие». — Ростов н/Дону: Феникс, 1998. — 544 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. — М.: Аспект Пресс, 1995. — 271 с.

3. Конфликтология: Учебник. Изд. 2-е, испр. /Под ред. А. С. Кармина. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». — СПб.: Лань, 2000. — 448 с.
4. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Основные понятия и проблемы: Учебное пособие. — СПб., СПбГУ, 2000.
5. Мариновская И. Д., Цветков В. Л. Конфликтология: Учебное пособие. — М: Щит-М, 2002. — 136 с.
6. Прокофьев Л. Е. Основы психической саморегуляции: Учебное пособие. — СПб., 2003
7. Психология. Словарь /Под общ.ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М., 1990. — 494 с.
8. Реан А., Бордовская Н., Розум С. Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2005.
9. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют.... Психологический практикум. — Дубна, 1996. — 160 с.

### **Задания для самоконтроля**

#### **Подумайте над ответами на следующие вопросы:**

1. Что такое психопедагогика?
2. Какие методы психопедагогики эффективны в обучении и воспитании?
3. Раскройте содержание педагогического конфликта, формирующегося в условиях образовательной среды.
4. Приведите примеры конфликтов, отражающих собственный опыт поведения в условиях образовательной среды.

### **Занятие 19. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача (тема для самостоятельного изучения).**

1. Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы.
2. Санитарно-просветительная деятельность врача в семье и других социальных институтах.
3. Педагогические подходы к разработке наглядных материалов по профилактике заболеваний (буклеты, агитационные листы, стендовые материалы и др.).

### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слостенін В. А., Ісаєв І. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Педагогика в медицине : учеб.пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

### **Дополнительная литература**

- 1.Здоровый образ жизни и его составляющие: Учеб.пособ. /Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. — М.: Академия, 2007. — 256 С
2. Фесенко В. В. – Профилактическая медицина и здоровый образ жизни в Вооруженных Силах (сообщение первое). — Воен.-мед. ж-л. — 2004. — № 1. — С. 24—36.
3. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Основные понятия и проблемы: Учеб.пособ. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. — 68 с
4. Меркушева Е. В., Похис К. А. Обучение пациентов в практике семейного врача: Пособие для врачей. — СПб.: СПбМАПО, 1998. — 25 с

5. Педагогика. Учебное пособие /Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование, 2007. — 430 с.

#### **Задания для самоконтроля**

##### **Подумайте над ответами на следующие вопросы:**

1. Раскройте особенности санитарно-просветительной работы.
2. В чем особенности социального маркетинга в целях санитарно-просветительной работы?
3. Раскройте содержание понятия «здоровый образ жизни».

#### **Занятие 20. Управление образовательными системами.**

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль.
3. Методическая работа. Научно-исследовательская работа.
4. Управление воспитательной работой.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.
6. Управленческая культура.

#### **Основная литература**

1. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
2. Педагогика. Слостенко В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
3. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
4. Педагогика в медицине : учеб.пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

#### **Дополнительная литература**

- 1.Здоровый образ жизни и его составляющие: Учеб.пособ. /Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. — М.: Академия, 2007. — 256 С
2. Фесенко В. В. – Профилактическая медицина и здоровый образ жизни в Вооруженных Силах (сообщение первое). — Воен.-мед. ж-л. — 2004. — № 1. — С. 24—36.
3. Куликов Л. В. Психогигиена личности. Основные понятия и проблемы: Учеб.пособ. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. — 68 с
4. Меркушева Е. В., Похис К. А. Обучение пациентов в практике семейного врача: Пособие для врачей. — СПб.: СПбМАПО, 1998. — 25 с
5. Педагогика. Учебное пособие /Под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Высшее образование, 2007. — 430 с.

#### **4.4. Образовательные технологии**

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги).

#### **4.5. Глоссарий по дисциплине.**

1. Воспитание – целенаправленный, планомерный, систематический, организованный процесс формирования личности (в широком смысле), а в узком смысле – это формирование отдельных сторон личности (нравственной, умственное, эстетическое воспитание и т.д.).
2. Дидактогения(от греч. didaktikus — поучительный, genos — происхождение) — вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т. д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Дидактогения может явиться причиной невротических расстройств.
3. Конфликт(от лат. konfliktus — столкновение) — противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, либо противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадения интересов, желаний, влечений и т. п.
4. Обучение - целенаправленный, планомерный, систематический, организованный процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков, развитие способностей, познавательных психических процессов, формирование мировоззрения.
5. Образование – это 1) процесс получения знаний, обучения; 2) результат обучения.
6. Образовательная среда — совокупность методов, средств обучения и воспитания личности; отражает технологии взаимодействия субъектов педагогического процесса, их совместной деятельности.
7. Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).
8. Формирование – это процесс социального становления личности под воздействием всех без исключения факторов.
9. Самовоспитание – процесс совершенствования собственной личности.
10. Развитие – процесс количественных и качественных изменений в личности. Выделяют три формы развития личности:
  - Физическое развитие – рост организма человека;
  - Психическое развитие – возрастание осознанности психических процессов;
  - Социальное развитие – усвоение социального опыта.
11. Среда – это те условия, в которых происходит развитие, формирование личности. Выделяют ближнюю среду (близких родственников и друзей) и дальнюю (все остальное окружение).
12. Наследственность – передача от родителей к детям определенной информации, носителем которой является ген.
13. Знания – это факты, понятия, законы, закономерности, а также связанные со всем этим термины.
14. Умения – это способность применять полученные знания на практике.
15. Навыки – умения, доведенные до автоматизма.
16. Способности – индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность выполнения той или иной деятельности.
17. Задатки – это природная основа для развития способностей.
18. Закономерность (педагогическая) – это повторяющаяся, существенная, необходимая, общая связь между (педагогическим) явлениями.

#### **4.6. Формы контроля по дисциплине.**

##### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук.
2. Основные категории педагогики.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
6. Диагностика отклонений в развитии детей.
7. Дидактические идеи Я.А. Коменского.
8. Дидактические идеи К.Д. Ушинского.
9. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
10. Нравственное, трудовое, эстетическое, умственное, физическое воспитание.
11. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
12. Управление коллективом, стили руководства коллективом.
13. Основные требования к личности учителя, педагогические умения.
14. Ступени профессионального роста учителя.
15. Основы профессионального самовоспитания студента-будущего учителя.
16. Система образования, структура, факторы, тенденции развития.
17. Характеристика системы образования в различных странах мира (по выбору).
18. Семейное воспитание, семейная педагогика.
19. Типы учреждений образования и их функции.
20. Педагогическое общение и эффективность учебно-воспитательного процесса.
21. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
23. Особенности педагогического общения.
24. Стили педагогического общения.
25. Педагогический такт, эмпатия.
26. Трудности педагогического общения.
27. Понятие Дидактика. Основные понятия дидактики. Основные этапы процесса познания.
28. Дидактическая система Гербарта.
29. Дидактическая система Дьюи.
30. Дидактическая система Бруннера. Современная дидактическая система.
31. Основные мотивы учения.
32. Система образования РФ. Особенности ее организации.
33. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования.
34. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
35. Государственные образовательные стандарты. Понятие системы образования.
36. Понятие принципы и правила обучения. Принципы обучения как составной части воспитания.
37. Основные дидактические принципы обучения.
38. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
39. Классификация методов обучения по источнику знаний.
40. Классификация методов обучения по характеру познавательной активности.
41. Проблемный метод обучения.
42. Методы контроля и оценки знаний учащихся.
43. Формы организации обучения, их развитие в филогенезе.
44. Классно-урочная форма обучения, особенности, преимущества, недостатки, типы уроков. Вспомогательные формы организации обучения, их место в системе обучения.

45. Понятие технологии. Современные технологии обучения.
46. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
47. Понятие о методах, приемах воспитания. Основы классификации методов воспитания.
48. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание). Требования к их применению.
49. Методы убеждения (формирования сознания), их значение в воспитательном процессе. Требования к их применению.
50. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
51. Технология развивающего обучения.
52. Компьютеризация обучения.
53. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся.
54. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.
55. Понятие управления и педагогического менеджмента.
56. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль.
57. Методическая работа. Научно-исследовательская работа. Управление воспитательной работой.
58. Управленческая культура.

#### **4.7. Список литературы**

##### **Основная литература**

1. Ефремов О. Ю. Педагогика. Издательство: Питер. Серия: Учебное пособие - 2010 г.
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: БИНОМ, 2012
3. Михайленко О.И. Теория обучения и воспитания. Электронный учебник/ 2010  
Нальчик: КБГУ (электронная версия) [krip.kbsu.ru](http://krip.kbsu.ru)
4. Педагогика. Подласый И.П., М.; Юрайт-Издат, 2012
5. Педагогика. Слостенко В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
6. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И.. М.: Юрайт, 2011.
7. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012.

##### **Дополнительная литература**

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
5. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.-Р/Д, 2003.
6. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г.

7. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
8. Михайленко О.И. Педагогика. Нальчик: КБГУ 2008 (электронная версия) [krip.kbsu.ru](http://krip.kbsu.ru)
9. Паштов Т.З. Решение коммуникативных педагогических задач. Методические указания. – Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2006. – 21с.
10. Паштов Т.З. Оптимизация педагогического общения. Методические указания. – Нальчик: Каб. – Балк. ун-т, 2008.- 22с.
11. Паштов Т.З. Основы педагогического мастерства.- методические указания. - Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2011.-23 с.
12. Паштов Т.З. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Методические указания –Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2012.- 26 с.
13. Педагогика в медицине : учеб.пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
14. Педагогика: теории, системы, технологии. Под ред Смирнова С.А. М.: Изд. Центр Академия, 2008.
15. Прокопьев И.И., Михалкович Н.В. Педагогика. Мн., 2002.
16. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002.
17. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М, 2002
18. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. М., 2002.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Педагогика»
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО.
3. Журнал "Дефектология".
4. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1. Методические рекомендации для преподавателя:**

1. Рекомендуются использование образовательных технологий алгоритмического и стохастического парадигм образования: проблемное, интегральное, модульное обучение.
2. Рекомендуются активнее использовать имитационные, ролевые, деловые игры и интерактивные методы обучения.
3. Рекомендуются осуществление оценивания знаний и умений студентов на четырех уровнях продуктивности:
  - Репродуктивный – устные ответы на коллоквиуме, семинарском занятии, письменное и компьютерное тестирование;
  - Алгоритмический – практические задания на занятиях;
  - Реконструктивный – упражнения по формированию коммуникативных навыков;

- Продуктивный – проблемный и творческие задания для самостоятельной работы.

Рекомендации по составлению тестов. Подготовка к составлению теста осуществляется по следующим этапам:

1. Анализ целей и содержания обучения по данному предмету;
2. Создание плана теста;
3. Обработка тестовых задач;
4. Разработка предварительных исследований;
5. Разработка указаний к тексту;
6. Составление конечного варианта теста;
7. Анализ теста после предварительных исследований.

При подготовки материалов для тестового контроля необходимо придерживаться таких основных правил:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована обучающимися.
2. Неправильные ошибки должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых должны размещаться в случайном порядке.
4. Вопросы не должны повторять формулировки учебника.
5. Ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать «ловушек».

## **5.2. Методические указания для ординаторов.**

### **Методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия**

Методическое проектирование учебных занятий следует рассматривать как важную педагогическую задачу. При организации решения таких задач И. С. Морозова, Н. И. Морозова предлагают учитывать два существенных условия формирования умений и навыков проектирования занятия.

Первое условие заключается в том, что формируемое действие наиболее успешно строится и корректируется при решении продуктивной задачи, а не репродуктивной. Репродуцирование готовых методических сценариев лишает преподавателя возможности освоить всю полноту операций действия методического проектирования.

Второе условие успешной подготовки занятия, дающее широкие возможности для самокоррекции и самоконтроля в отношении ко всем операциям педагогического проектирования, заключается в широком использовании письменной речи на всех этапах составления проекта: начиная от этапа выбора темы занятия и поиска замысла методической реализации темы, и кончая последним этапом – записью готового варианта сценария. Письменный текст будет помогать преподавателю охватить всю сложную систему действий организации сценария.

Оба указанных условия — самостоятельное составление оригинального сценария учебной ситуации и использования формы письменного высказывания на всех этапах проектирования, служат одной цели — созданию собственной творческой лаборатории при работе над методическим проектом учебно-воспитательной ситуации.

Предлагаем методические модели разработки учебной лекции и семинарского занятия.

#### **Занятие №**

#### **Организационные вопросы проведения лекционного занятия**

1. Место проведения (нужное подчеркните):
  - кафедра, аудитория, учебная комната.
2. Необходимое оснащение (нужное подчеркните):
  - методическое: алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия;
  - материальное: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.
3. Продолжительность занятия: два академических часа, с учетом 10 минутного перерыва.
4. Организационная форма обучения (нужное подчеркните):
  - освоение новых знаний;
  - закрепление знаний;
  - выработка умений;
  - обобщение;
  - определение уровня.

5. Форма занятия. ***Лекционная***

6. Организационная форма лекции (нужное подчеркните):
  - монологическое высказывание;
  - монолог с опорой на аудиовизуальные средства;
  - монолог с элементами эвристической беседы;
  - эвристическая беседа;
  - диалог-дискуссия (двух преподавателей, противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

7. Форма лекции (нужное подчеркните):

- обзорная;
- вводная.
- проблемная
- лекция-консультация и др.

8. Содержание и способ подачи материала (нужное подчеркните):

- информационная;
- проблемная;
- смешанная и др.

***Структура лекции***

**I. Вводная часть**

1.Тема

2.Цель:

3.План:

4.Задачи:

- развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

- воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств; важными нравственными качествами врача должны быть милосердие, аккуратность, ответственность, доброжелательность, тактичность и др.

- конкретные задачи:

обучающиеся должны знать:

обучающиеся должны уметь:

**II. Основная часть**

Текст лекции.

### **III. Заключительная часть**

1. Краткий итог всей темы;
2. Ответы на вопросы;
3. Задание для самоподготовки:

#### **Литература.**

- рекомендуемая для самоподготовки:

- которую использовал педагог, для проведения лекции:

### **Занятие №**

#### **Организационные вопросы проведения семинарского занятия**

1. Место проведения (нужное подчеркните):- кафедра, аудитория, учебная комната.
2. Необходимое оснащение (нужное подчеркните):
  - методическое: алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия;
  - материальное: таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО.
3. Продолжительность занятия: два академических часа, с учетом 10 минутного перерыва.
4. Организационная форма обучения (нужное подчеркните):
  - освоение новых знаний;
  - закрепление знаний;
  - выработка умений;
  - обобщение;
  - определение уровня.
5. Форма занятия. **Семинарская**
6. Организационная форма семинара (нужное подчеркните):
  - вопросно-ответная (опрос);
  - развернутая беседа на основе плана;
  - доклады с взаимным рецензированием;
  - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
  - групповая дискуссия: направляемая, свободная;
  - учебно-ролевая игра и др.
7. Семинары проводятся (нужное подчеркните):
  - а) по дидактическим целям:
    - введение в тему; - планирование темы изучения; - исследование ведущих проблем;
    - представление и защита результатов самостоятельной познавательной деятельности;
    - углубление; - обобщение и систематизация знаний; - контрольная;
    - зачетная; - аналитическая.
  - б) по способу и характеру проведения:
    - вводная; - обзорная; - самоорганизующая; - поисковая; - «круглый стол»; деловые игры.
8. Задачи:

развивающая:

воспитательная:

- должны знать:

- должны уметь:

#### **Структура семинара**

##### **I. Подготовительный этап:**

1. (выбирается) Тема №
2. (составляется) План:
3. Литература для обязательного прочтения всей группой:
4. Обучающиеся оформляют конспекты (тезисы, рецензии).

##### **II. Основной этап**

1. Вступительное слово ведущего семинар.
2. Выступление обучающихся.
3. Рецензирование выступлений.
4. Коллективное обсуждение.
5. Корректировка ответов.

### **III. Заключительный этап**

1. Подведение итогов работы педагогом.
2. Ответы на вопросы.
3. Задание для самоподготовки:

- выполнить задания для самоконтроля по теме семинара №
- ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема №
- изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

### **Литература**

- рекомендуемая для самоподготовки:
- которую использовал педагог, для проведения лекции:

### **Методические рекомендации по подготовке план-проспекта учебного занятия.**

«Преподаватель должен относиться к предмету как художник, а не как фотограф, он не может и не должен опускаться до роли простого акустического снаряда, передающего устно, почерпнутого из книг. Все, сообщаемое им, должно быть воспринято, переработано, войти в плоть и кровь и являться как бы самобытным продуктом»

К. А. Тимирязев

Преподаватель, успешно проводящий различные по форме занятия, читающий лекции — это хорошо подготовившийся преподаватель, держащий в голове или имеющий перед собой написанный на бумаге план проведения занятия или лекции. Надежда на вдохновение, которое заменит подготовленность, ведет к провалу в педагогическом процессе. К каждому занятию, лекции следует готовиться, хотя бы они проводились далеко не впервые. Известный юрист А. Ф. Кони, говорил, что лекция — это 98% потения и 2% вдохновения. Поэтому без «потения» нельзя обойтись, как перед чтением лекции, так и перед проведением практического занятия.

Очень важно, помнить об опасности перегрузки информацией занятия или лекции. Важно раскрыть самое главное, суть предмета. Мелочи, подробности можно почерпнуть в методических пособиях, инструктивных письмах и в другой литературе, доступной обучающемуся, имеющейся на кафедре или в библиотеке. К сожалению, в предшествующие годы трудности издания специальной литературы приучили обучающихся к тому, что все инструктивные материалы им расскажут или продиктуют. Это иждивенческое настроение живо и до сих пор. Преподаватель не должен тратить на подобное «преподавание» дорогое время. Ему следует разумно направлять свои усилия не столько на информирование, сколько на улучшение обучающихся мыслительного процесса, на развитие способностей самостоятельно решать стоящие перед ними диагностические и лечебные задачи. Поэтому и в лекциях, и тем более на практических занятиях необходимо приучать их не только запоминать, но и думать, всячески поощрять мыслительный процесс при постижении того или другого явления.

**Методическое пособие по конкретному предмету** включает в себя те разделы, которые соответствуют теме и типу занятия.

### **Введение**

**Тема занятия:** сформулируйте четко и точно в соответствии с программой.

**Место проведения занятия, оснащение:** кафедра, аудитория, учебная комната, кабинет, лаборатория, больница и др.; необходимое оснащение: методическое (алгоритмы, схемы, видеофильмы, наглядные пособия); материальное (таблицы, плакаты, оборудование и материалы, приборы ТСО).

**Продолжительность изучения темы:** количество часов, отведенное на изучение данной темы. Если тема изучается в рамках различных организационных форм (лекций, семинары, практические занятия и др.) то необходимо структурировать тему. Академический час равен 50 минутам.

**Актуальность темы,** мотивация к ее изучению: обоснование значимости темы и ее места в формировании специалиста. Возможно представление в виде графологической структуры или логико-дидактической структуры темы.

**Цель занятия:** формирование новых теоретических знаний по теме; формирование практических умений на базе теоретических знаний; закрепление теоретических знаний и сформированных практических умений; развитие и воспитание личности.

Частная дидактическая **учебная задача** — достижение конкретной, конечной цели занятия. Конкретизируется в виде задач, которые формулируются в терминах деятельности студента и являются одинаковыми и для педагога и для студента.

При задании цели необходимо учитывать следующие требования:

- соответствие цели занятия социальному заказу (Государственному образовательному стандарту, квалификационной характеристике);
- воспроизводимость (реальность) цели — возможность достичь ее за отведенное по плану время;
- определенность цели — формулировка в терминах деятельности студента и одинаково понимаемая и педагогом и студентом;
- диагностичность цели — описание цели через конкретные опознаваемые действия студента в терминах деятельности, позволяющие наиболее точно определить степень ее достижения (см.: «Конкретные задачи»).

При постановке учебной цели можно использовать «Список активных глаголов для формулирования цели» (приложение № 1).

Развивающая задача — развитие познавательных процессов, способностей составлять и

анализировать информацию, формирование системного мышления (клинического,

гигиенического).

Воспитательная задача — формирование ценностных установок и профессиональных качеств; важными нравственными качествами врача должны быть милосердие, аккуратность, ответственность, доброжелательность, тактичность и др.

Конкретные задачи: позволяют обеспечить определенность и диагностичность цели, так как выражаются в терминах деятельности студента. При формулировании задач необходимо учитывать уровни усвоения отдельных элементов темы (приложение № 2). Знание и умения определяются на основании ГОСТа.

Обучающийся должен знать:

- 
- 
-

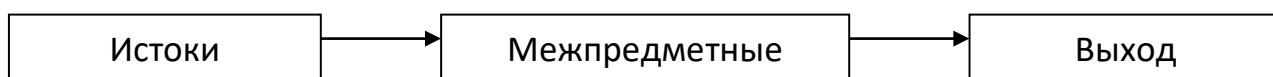
Обучающийся должен уметь (уровни умений — формирование, развитие, совершенствование; навыки — автоматизированные умения):

—  
—  
—

Типы занятия: комбинированное занятие, лекция, лекция с элементами проблемного обучения, практическое занятие, семинар, семинар с элементами проблемного обучения, и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи: графическое изображение того, где могут быть использованы полученные в ходе занятия знания, связь с другими учебными дисциплинами,

значимость изучаемой темы для всей дисциплины.



«Истоки» — указываются дисциплины, на которых изучались элементы данной темы ранее.

«Межпредметные связи» — указываются дисциплины с которыми сопряжено содержание учебного материала.

«Выход» — указываются дисциплины, на которых изучение темы получит продолжение, а также выход на производственную практику и профессиональную деятельность.

#### ***Представление содержания учебного материала:***

- подробное описание этапов занятия по пунктам с использованием хронокарты, графологической структуры (блок опорных сигналов), логико-дидактической структуры (вопросы от общих к частным), текстов ситуационных задач, схем ориентировочной основы действий, задания в тестовой форме;
- для формирования знаний необходимо использовать 2—4 повторных изложения

материала. Оптимально удерживать внимание 8—12 минут, что определяет методическую

мозаичность занятия (переключение с объекта на объект);

- для формирования навыков необходимо, чтобы повторение операций на занятии было не менее 8—12 раз. Это достигается четкой организацией деятельности студентов: установка, мотивация, самостоятельные действия, осмысление информации и действий.

#### ***Требования, предъявляемые к содержанию учебного материала занятия:***

- должно соответствовать состоянию современной науки;
- должно соответствовать целям и задачам занятия, методам обучения;
- должно быть структурировано в виде логических схем (материал одного занятия (50 мин.) не должен включать более 3-х элементов, связанных логически, терминологически и представляющих заверченный фрагмент), которые имеют свою подструктуру. При этом информацию нельзя перенасыщать объектами изучения. На занятии объект должен постоянно удерживаться в деятельности, поэтому оптимально выделять 7+2 подсистемы объектов изучения;
- в ходе занятия закрепление знаний, формирования умений и навыков должно опираться на правила управления психическими и познавательными процессами.

### Хронокарта занятия.

№ п/п	Этапы занятия	Время	Действия преподавателя	Действия учащихся	Оснащение	Организационные формы работы	Методы работы
1	Вводная часть Организационный момент Мотивация Цели занятия						
2	Основная часть занятия Актуализация опорных знаний (контроль исходного уровня знаний) Формирование новых знаний, умений и навыков, применение их на практике						
3	Заключительная часть Заключительный контроль Подведение итогов Домашнее задание						

#### **Вопросы для повторения:**

оптимальное количество вопросов: 10—12. Их последовательность определяется логикой предмета.

#### **Вопросы для самоконтроля по теме занятия.**

- может быть рекомендован следующий план рубрики (для клинических кафедр);
- определение заболевания;
- классификация заболевания;
- этиология;
- патогенез;
- клиника;
- диагностика заболевания;
- лечение больного.

#### **Задания для самоподготовки:**

Данный вид задания необходим для управления самостоятельной работой студента при подготовке к занятию. Задания должны быть предложены в виде выполнения творческих работ (анализ текста, обобщение, структурирования материала и т. д.).

#### **Литература, рекомендуемая для самоподготовки:**

- основная (4—6 источников);
- дополнительная (не менее 3-х источников, в т. ч. ссылки Интернет);

- преподаватель указывает номера страниц, с которыми работают обучающиеся и формулирует задание: прочитать, выучить, иметь представление, выписать тезисы, законспектировать, ответить на вопросы и т. п.

**Вопросы для самоподготовки:**

- по базисным знаниям;
- по данной теме (не более 10).

**План самостоятельной работы на практическом занятии.** План самостоятельной работы студентов оформляется по следующей схеме:

№	Название этапа	Описание	Цель

**Контрольные процедуры:** для решения практических задач контроля рекомендуется использовать иерархию уровней подготовленности Б. Блума, так как содержание и формы контрольных процедур должны соответствовать планируемым уровням учебных целей (выраженных в виде конкретных задач).

Цель (задачи) занятия	Формы контрольных процедур
Обучающийся должен знать: — — Обучающийся должен уметь: — —	

**Контролирующие материалы представляются:**

- с эталонами ответов (для вводного, текущего и итогового контроля);
- с указанием форм контроля;
- уровней усвоения знаний по отдельным разделам темы;
- при проведении тестового контроля также необходимо указать количество вариантов, количество используемых заданий;
- темы учебно-исследовательской работы студентов и научно-исследовательской работы студентов.

**Домашнее задание может быть оформлено по схеме:**

№	Вопросы для самоподготовки	Источник информации	Цель деятельности	Вопросы для самоконтроля

**Список литературы,** которую преподаватель использовал для подготовки методических рекомендаций и занятия.

**Приложения к учебно-методической разработке:**

- дидактический (обучающий) материал;
- словарь терминов (глоссарий, тезаурус).

**Методика работы с учебником.**

Прием 1. прочитав весь текст раздела, разделить текст на отдельные части по смыслу; озаглавить части раздела. Выделив их главные мысли; выписать озаглавленной части понятия и определения, подлежащие запоминанию; выписать цифры и факты, подлежащие цитированию; составить структурную схему содержания раздела.

Прием 2. Прочитать весь раздел; путем логического рассуждения определить предмет изучения данного раздела; определить, какие стороны раздела представлены и в какой последовательности; выделить структурные компоненты содержания раздела; связать их логически; построить графическую схему взаимосвязей между компонентами.

#### **Методические указания по записи лекции и работе над ней:**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.
2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.
3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т. д.
4. Форма записи материала может быть различной — в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.
5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно.
6. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (глубокое осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

#### **Методика выполнения творческого проблемного или исследовательского задания.**

1. Найти в научной литературе разделы, посвященные теме, к которой относится задание.
2. Изучить основные понятия и их признаки.
3. Определить экспериментальное поле учебного задания: определить объекты изучения.
4. Сопоставить выявленные явления и факты с теоретическими сведениями, взятыми из учебной литературы.
5. Описать найденные факты и обосновать их теоретически.

#### **Разработка плана профессионального самовоспитания ординатора.**

6. Осуществить самоанализ при помощи соответствующих методик, самонаблюдения, консультаций с преподавателями.
7. Систематизировать полученные результаты, составить план профессионального самовоспитания, определив основные направления самосовершенствования, качества, подлежащие устранению или коррекции.

8. Определить, какие знания и умения необходимы для реализации поставленных целей, подобрать соответствующую литературу.
9. Расписать свои действия, указав сроки и методы.
10. Определить критерии успешности самовоспитания.

#### **Методика работы над рефератом.**

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую литературу по теме.
4. Прочитать литературу, выделить из нее основные идеи и аргументы, выводы и сосредоточить на них внимание.
5. Классифицировать выписки, сделанные при чтении литературы.
6. Собрать систематизированные выписки в единый текст, объединив их общей идеей работы. Сделать обобщения и выводы.

#### **5.3. Методы и формы организации самостоятельной работы ординаторов:**

- работа с учебником;
- творческие проблемные задания;
- подготовка к активным формам работы в аудитории.

<b>Разделы и темы для самостоятельного изучения</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной</b>
1. Аксиологические основы педагогики.	проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
3. Образование как общечеловеческая ценность.	
4. Педагогическая деятельность.	
5. Педагогический процесс как система.	
6. Воспитание в педагогическом процессе.	
7. Формы организации обучения	
8. Педагогические технологии	
9. Семья как субъект педагогического взаимодействия	

#### **5.4. Обеспеченность образовательного процесса по дисциплинам специализированным и лабораторным оборудованием.**

##### **Опросные листы и карты обработки результатов по методикам:**

1. Методика определения профессиональных склонностей. Е.А. Климова;
2. Карта готовности к профессиональному саморазвитию ординатора;
3. Методика К.Томаса;
4. Методика Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой;

##### **5.5. Карта обеспеченности литературой по дисциплине.**

Наименование дисциплины	Количество экземпляров в	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и
-------------------------	--------------------------	---

	библиотеке КБГУ	характеристика иных информационных ресурсов
Педагогика	1	Педагогика: теории, системы, технологии. Под ред Смирнова С.А. М.: Изд. Центр Академия, 2008.
	55	Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие для ст-в высш. пед. уч. Заведений. - / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина – Академия, 2002. – 576 с.
	2	Педагогика. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с.
	1	Педагогика: Учебник. / Под ред. Л.П. Кривченко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 432с.
	1	Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: БИНОМ, 2012
	20	Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012

### 5.6. Интернет-ресурсы:

Профессиональное консультирование:

[http:// www.dreamkids.ru/students/texts/profconsult. Htm](http://www.dreamkids.ru/students/texts/profconsult.htm)

[http:// www.ukoo.ru](http://www.ukoo.ru)

Профессиональное самообразование:

[http:// www.nekrasovspb.ru/publication](http://www.nekrasovspb.ru/publication)

[http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.2.77&p\\_frubr=1.4&p\\_mode=1](http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77&p_frubr=1.4&p_mode=1)

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=13](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13)

1.Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

2Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

3.[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

4. [KNIGAFUND.RU](http://KNIGAFUND.RU)

- **Web of Science» (WOS)** - аналитическая и цитатная база данных <http://www.isiknowledge.com/>
- **SciverseScopus** издательства «Эльзевир. Наука и технологии»
- (аналитическая и цитатная база данных) <http://www.Scopus.com>

- Российские и зарубежные научные электронные журналы [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- База данных **ScienceIndex (РИНЦ)** – российская цитатная база данных <http://elibrary.ru>
- ЭБС «**Консультант студента**» - учебные и научные материалы по широкому спектру знаний для ВО и по медицине для СПО <http://www.studentlibrary.ru/>
- Учебные, научные и периодические издания для ВО и СПО <http://iprbookshop.ru/>
- **Национальная электронная библиотека РГБ**
- Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек и электронные документы образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru>

## **5.7 Методические указания по проведению различных учебных занятий, самостоятельной работы.**

Учебная работа по дисциплине состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### **Методические рекомендации по изучению дисциплины для обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Дисциплина изучается на лекциях, лабораторных занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к лабораторным занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий

является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

#### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

В рамках дисциплины выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Самостоятельная работа обучающегося предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Подготовка к аттестации должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами

### **Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях (опросы, текущее тестирование). Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится кафедрой и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся, демонстрацию ординатором практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

### **6.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенции</b>
готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<b>Знать:</b> основы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или)	Устный опрос. Письменная контрольная работа

<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p>	
<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).</p>	<p><b>Знать:</b> основы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Уметь:</b> формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Устный опрос. Письменная контрольная работ Решение задач</p>

#### 6. Текущая и промежуточная аттестация ординаторов по дисциплине.

Вид отчетности	1 рейтинговый контроль	2 рейтинговый контроль	3 рейтинговый контроль
Текущий	10	10	10
Коллоквиум	5	5	5
Тестирование	5	5	5

Посещение занятий	3	3	4
Всего	23	23	23

## **7. Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины.**

1. Интерактивные методы обучения.
2. Активные методы обучения.
3. Творческие проблемные задания.
4. Полевые задания.
5. Социальные и производственные проекты.
6. Исследовательские задания.
7. Использование кредитно-модульной системы контроля знаний.
8. Тренинги.

## **8. Условия организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**  
в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по  
направлению подготовки 31.08.68 - «Урология» на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание
			.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской и эндоскопической хирургии

протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой Мизиев И.А.