

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Директор

факультета _____ **И.А. Мизиев** института _____ **О.И. Михайленко**

«_____» _____ 20 ____ г.

«_____» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.9 ПЕДАГОГИКА

Специальность

31.08.43 «Нефрология»

Квалификация (степень) выпускника

Врач-нефролог

Форма обучения

очная

Нальчик – 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. Т.З. Паштов – Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2018. – 16 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части обучающимся очной формы обучения по специальности 31.08.43 «Нефрология» во 2 семестре 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.43 «Нефрология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1085.

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины.....	5
5 Образовательные технологии.....	11
6 Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
7.1 Основная литература.....	15
7.2 Дополнительная литература.....	15
7.3 Периодические издания.....	15
7.4 Интернет-ресурсы.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи:

- дальнейшее повышение теоретических знаний по психологии и педагогике;
- углубленное изучение особенностей профессионального общения;
- освоение современных педагогических методов и технологий обучения и воспитания для ведения просветительской деятельности среди населения;
- приобретение навыков эффективного бесконфликтного общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

универсальные компетенции:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**УК-1**);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**УК-2**);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (**УК-3**);

профессиональные компетенции:

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Владеть:

- различными методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Содержание дисциплины

Номер семестра	Учебные занятия						Число курсов. проект. (работ), расч. заданий	Форма итогов. аттестац. (зачет, экзамен)
	Общий объем	Аудиторные				СРС		
		всего	лекции	лабор.	Практич.			
2	72		4		32	36		зачет

4.2. Тематический план курса

№	Содержание тем	Виды учебных занятий		
		лекции	Практ. зан.	Самост. работа
1.	Педагогика как наука, предмет и методы педагогики.		2	1
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача.	1	2	2

3.	Аксиологические основы педагогики.		2	2
4.	Образование как общечеловеческая ценность.		2	2
5.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.		4	2
6.	Обучение как дидактический процесс.		2	1
7.	Дидактические системы.		2	1
8.	Закономерности и принципы обучения.		2	1
9.	Методы и средства обучения.		2	1
10.	Формы организации обучения		2	2
11.	Педагогические технологии.		2	2
12.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.		4	2
13.	Методы воспитания.		2	2
14.	Педагогические технологии.		2	2
15.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	2	-	2
16.	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация	1	-	2
	Итого	4	32	36

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинское образование. Сущность непрерывного образования.
2. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания: предмет, объект и цели.
3. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.
4. Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогическая квалификация.

Тема 2. Педагогическая деятельность. Личность педагога.

1. Профессиональные требования к личности педагога.
2. Умения учителя: гностические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, диагностические и прогностические умения.
3. Процесс самовоспитания: структура и психолого-педагогический механизм.
4. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Занятие 1. Педагогика как наука.

1. Объект, предмет, задачи, педагогики.
2. Проблемы исследования в педагогике.
3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.
4. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками.
5. Отрасли педагогики.
6. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.
7. Методы педагогического исследования.

Контрольные вопросы.

1. Понятие об объекте и предмете научного познания.
2. Каковы предмет, объект, задачи педагогики?
3. Охарактеризовать функции педагогики?
4. Назовите основные отрасли педагогики.
5. Раскройте основные педагогические категории.

Письменное задание

С кем из преподавателей у меня началось педагогическое взаимодействие? Почему я так считаю? На основании каких его педагогических воздействий и каких моих ответных реакций?

Занятие 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача

1. Медицинское образование.
2. Сущность непрерывного образования.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
5. Становление и развитие медицинской педагогики.

Задания для самоконтроля

Подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что является предметом медицинской педагогики?

2. Каковы основные цели медицинской педагогики?
3. Перечислите объекты медицинской педагогики

Занятие 3. Аксиологические основы педагогики.

1. Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности.
2. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические.
3. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания).

Контрольные вопросы

1. Что такое аксиология?
2. Как классифицируются педагогические ценности?
3. Какие групповых педагогических ценностей придерживались ваши школьные учителя?
4. Каковы были личностно-педагогические ценности ваших учителей?
5. Какие ценности-цели вам известны? Ценности-отношения? Ценности-качества? Ценности-знания?

Письменное задание

Каких педагогических ценностей Вы будете придерживаться в своей практике?

Занятие 4. Образование как общечеловеческая ценность.

1. Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания.
2. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя.
3. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ.
4. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.

Занятие 5. Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.

1. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.
2. Педагогический процесс как динамическая система.
3. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.

4. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.
5. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
6. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.
7. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.
8. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Тема 6. Обучение как дидактический процесс.

1. Обучение как часть целостного педагогического процесса.
2. Понятие о дидактике.
3. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний.
4. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе.

Тема 7. Дидактические системы.

1. Понятие о дидактической системе.
2. Дидактическая система И.Гербарта.
3. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера.
4. Современная дидактическая система.

Занятие 8. Закономерности и принципы обучения.

1. Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского.
2. Общепедагогические закономерности обучения.
3. Дидактические закономерности.
4. Основные дидактические принципы.

Занятие 9. Методы и средства обучения.

1. Понятие о методах и средствах обучения.
2. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия.
3. Классификация методов обучения на основании дидактических задач.
4. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.

5. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования.
6. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении.
7. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.

Контрольные вопросы

1. В чем сущность объяснения? Рассказа? Лекции?
2. Как надо осуществлять показ? Иллюстрацию и демонстрацию?
3. Какова методика работы с книгой?

Занятие 10. Формы организации обучения.

1. Исторический взгляд на формы организации обучения.
2. Урок – основная форма обучения.
3. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с учебным материалом, усвоения новых знаний, применения знаний на практике, закрепления, повторения и обобщения, контрольный, смешанный.
4. Нестандартные уроки: деловые игры, пресс-конференции, уроки-аукционы, уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-конкурсы и т.п.
5. Структура урока.
6. Вспомогательные формы обучения: факультативные занятия, учебные экскурсии, практикумы, кружки, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

Занятие 11. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. Сущность, цели, задачи воспитания.
2. Закономерности воспитания: Общие, конкретные.
3. Принципы воспитания: общественной направленности, опоры на положительное, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
4. Содержание воспитания.

Контрольные вопросы

1. Как вы понимаете общественную направленность воспитания?
2. Почему надо опираться на положительные качества воспитанника?
3. Что значит уважительное отношение к учащемуся? Попытайтесь детализировать.
4. Что может унижить достоинство воспитанника?

5. Почему нельзя противоречить убеждениям и моральным принципам воспитанника?
6. Какие воспитательные цели являются общими для семьи, школы, общественных организаций?
7. Что обеспечивает воспитательному процессу наибольшую эффективность?
8. Какие виды деятельности для этого требуются?

Тема 12. Методы воспитания.

1. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
2. Методы воздействия на сознание, чувства и волю учащихся (убеждение, положительный пример, требование).
3. Методы организации и формирования поведения: приучение, упражнение, принуждение, создание воспитывающих ситуаций.
4. Методы регулирования, корригирования и стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, соревнование).

Тема 13. Педагогическое руководство коллективом.

1. Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство.
2. Стадии становления коллектива.
3. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых.
4. Управление коллективом. Организация самоуправления.

Занятие 14. Педагогические технологии.

1. Модель технологического процесса в образовании.
2. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования.
3. Модульно-блочные образовательные технологии.
4. Цельно-блочные образовательные технологии.
5. Интегральные образовательные технологии.
6. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
7. Технология развивающего обучения.
8. Компьютеризация обучения.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусмотрено применение активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги).

Инновационные методы в процессе преподавания дисциплины.

1. Интерактивные методы обучения.
2. Активные методы обучения.
3. Творческие проблемные задания.
4. Полевые задания.
5. Социальные и производственные проекты.
6. Исследовательские задания.
7. Использование кредитно-модульной системы контроля знаний.
8. Тренинги.

6.Фонд оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Паспорт компетенций по дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1	<ul style="list-style-type: none">– Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ.– Сущность и особенности подготовки и проведения лекций и семинарских (практических) занятий. Дидактические возможности применения различных методов обучения.– Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.– Проектирование преподавателем технологий обучения.	Тестовый контроль. Ситуационные задачи Собеседование.
2	УК-2	<ul style="list-style-type: none">– Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ.– Сущность и особенности подготовки и	Собеседование. Подготовка и защита реферата.

		<p>проведения лекций и семинарских (практических) занятий. Дидактические возможности применения различных методов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. – Проектирование преподавателем технологий обучения. 	
3	УК-3	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ. – Сущность и особенности подготовки и проведения лекций и семинарских (практических) занятий. Дидактические возможности применения различных методов обучения. – Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. – Проектирование преподавателем технологий обучения. 	<p>Тестовый контроль. Ситуационные задачи Собеседование.</p>
4	ПК-9	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ. – Сущность и особенности подготовки и проведения лекций и семинарских (практических) занятий. Дидактические возможности применения различных методов обучения. – Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. 	<p>Тестовый контроль. Ситуационные задачи Собеседование.</p>

		– Проектирование преподавателем технологий обучения.	
--	--	--	--

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика (педагогические аспекты в деятельности врача)» проводится по итогам обучения и является обязательной.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
2. Реализация метода проектов в педагогическом процессе.
3. Формы организации обучения в образовательных учреждениях.
4. Реализация принципов обучения в образовательном процессе.
5. Инновационные методы обучения в школах здоровья.
6. Реализация современных образовательных технологий в условиях лечебно-профилактического учреждения.

Примеры тестовых заданий

1. Воспитание как общественное явление направлено на: а) развитие умения жить в настоящем и будущем; б) подготовку подрастающего поколения к жизни; в) освоение общечеловеческого опыта; г) подготовку к самостоятельной, взрослой жизни, приобщение к культуре, выработанной предыдущими накоплениями.
2. Правильная последовательность действий учителя-организатора дискуссии: а) определение и постановка вместе с участниками предмета обсуждения; б) побуждение группы к конструктивному участию в постановке проблемы, конструктивное формулирование проблемы; в) постановка стимулирующих вопросов, побуждающих к размышлению, поиску; г) завершение обсуждения; д) подведение итогов, анализ.
3. Для стиля сотрудничества в педагогическом общении характерно: а) стремление педагога минимально включаться в деятельность; б) акцентирование внимания на негативных поступках учащихся; в) ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии; г) привлечение каждого к решению общих дел; д) взаимопринятие и взаимоориентация.

Примеры ситуационной задачи

На базе амбулаторно-поликлинического комплекса организуется Школа для больных гипертонической болезнью. Определите основные формы работы данной Школы, принципы проведения занятий, организацию занятий для пациентов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.1. Основная литература

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
2. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

1.2. Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. КУЛЬТУРА И ТЕКСТ. ВВЕДЕНИЕ В ЛАКУНОЛОГИЮ [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
3. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
4. Романцов М. Г., Сологуб Т. В. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. -
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>

1.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО.
3. Журнал "Дефектология".
4. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

1.4. Интернет-ресурсы:

Профессиональное консультирование:

[http:// www.dreamkids.ru/students/texts/prof consult. Htm](http://www.dreamkids.ru/students/texts/prof_consult.htm)

[http:// http://www.ukoo.ru](http://www.ukoo.ru)

Профессиональное самообразование:

[http:// www.nekrasovspb.ru/publication](http://www.nekrasovspb.ru/publication)

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77&p_frubr=1.4&p_mode=1

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Лекционные залы КБГУ, аудитории медицинского факультета, института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования с мультимедийным оборудованием,

комплекты раздаточных материалов для решения ситуационных задач, материалы для текущего тестирования, комплекты медицинской документации.