

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра общей хирургии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ Ловпаче З.Н.
« ____ » _____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

_____ Мизиев И.А.
« ____ » _____ 20 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ОД.3. «Клиническая фармакология в оториноларингологии»

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

подготовка кадров высшей квалификации

Специальность

31.08.58 Оториноларингология

Квалификация выпускника

врач-оториноларинголог

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Клиническая фармакология в оториноларингологии» /сост. З.Н.Ловпаче,– Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2018. –24с.

Рабочая программа дисциплина предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1102.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
 - 4.1. Лекции
 - 4.2. Практические занятия
 - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Периодические издания
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Методические указания к практическим занятиям
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление ординаторов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Она достигается решением следующих основных задач:

- заложить теоретические основы для освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения ординатора;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
- обеспечить готовность ординаторов к нестандартным профессиональным задачам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая фармакология в оториноларингологии» относится к Блоку Б1.В.ОД.3 «Вариативная часть. Обязательные дисциплины», осваивается в 2 семестре 1 года обучения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- профессиональные компетенции:

- профессиональные компетенции:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- Стандарты медицинской помощи населению
- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению
- Порядки оказания медицинской помощи населению
- Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у пациентов

уметь:

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм

- Назначить медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания

- Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов

владеть:

- разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины (профстандарт)
- назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания
- оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов (профстандарт)

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Особенности фармакотерапии пациентов категорий риска. Клиническая фармакокинетика и фармакодинамика	<p>Возрастные особенности клинической фармакологии, особенности фармакотерапии при беременности, кормлении грудью и тяжелых сопутствующих заболеваниях.</p> <p>Основные фармакокинетические параметры. Факторы, влияющие на всасывание, распределение, и выведение ЛС. Пути введения ЛС. Метаболизм и выведение ЛС.</p> <p>Взаимодействия лекарственных средств. Особенности фармакотерапии беременных, детей и лиц пожилого возраста. Лекарственные взаимодействия и нежелательные</p>	ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8	Р, К, Тесты

		лекарственные реакции.		
2	Клиническая фармакология анестетиков	Общие принципы фармакотерапии болевого синдрома. Клиническая фармакология средств для местной и общей анестезии.	ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8	Р, К, Тесты
3	Клиническая фармакология анальгетиков.	Клиническая фармакология наркотических и ненаркотических анальгетиков	ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8	Р, К, Тесты
4	Клиническая фармакология антисептиков.	Общие принципы терапии противомикробными средствами. Клиническая фармакология антисептиков разных групп.	ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8	Р, К, Тесты
5	КФ противомикробных средств. Клиническая фармакология синтетических противомикробных средств.	Основные методы оценки эффективности и безопасности Антимикробных средств. Клиническая фармакология хинолонов и фторхинолонов нитроимидазолов, производных хиноксалина. Клиническая фармакология пенициллинов, цефалоспоринов, тетрациклинов, макролидов, линкозамидов, Методы оценки эффективности и безопасности данных средств.	ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8	Р, К, Тесты
	Фармакотерапия неотложных состояний.	Основные принципы терапии неотложных состояний. Фармакотерапия приступа стенокардии, острого коронарного синдрома, гипертонического криза, бронхообструктивного синдрома и других неотложных состояний.	ПК-1, ПК-5, ПК-6 ПК-8	

На изучение курса отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 6 часов; практических занятий – 30 часов, самостоятельная работа ординатора 36 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

Вид работы	Семестр			Всего
	1	2		
Общая трудоёмкость, в часах		72		72
Контактная работа (в часах)		36		36
Лекции (Л)		6		6
Практические занятия (ПЗ)		30		30
Самостоятельная работа (в часах)		36		36

Реферат (Р)				
Контрольная работа (К)				
Самостоятельное изучение разделов		36		36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ n/n	Тема
1.	Особенности фармакотерапии пациентов категорий риска. Клиническая фармакокинетика и фармакодинамика
2.	Общие принципы терапии противомикробными средствами. Клиническая фармакология антисептиков разных групп..
3	КФ противомикробных средств. Клиническая фармакология синтетических противомикробных средств

Таблица 4. Практические занятия

№n/n	Тема
1.	Особенности фармакотерапии пациентов категорий риска. клиническая фармакокинетика и фармакодинамика
2.	Клиническая фармакология анестетиков
3.	Клиническая фармакология анальгетиков.
4	Клиническая фармакология антисептиков.
5	КФ противомикробных средств. Клиническая фармакология синтетических противомикробных средств.
6	Фармакотерапия неотложных состояний.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Тема
1	Особенности фармакотерапии пациентов категорий риска. клиническая фармакокинетика и фармакодинамика
2	Клиническая фармакология анестетиков
3	Клиническая фармакология анальгетиков.
4	Клиническая фармакология антисептиков.
5	КФ противомикробных средств. Клиническая фармакология синтетических противомикробных средств.
6	Фармакотерапия неотложных состояний.

5. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения дисциплины. Ключевым положением конечной цели дисциплины является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме на основе анализа данных об патологическом процессе.

На следующем этапе изучения дисциплины проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме дисциплины с использованием тематических тестов. По основным проблемным теоретическим вопросам темы дисциплины организуется дискуссия с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме дисциплины, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение клинического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача-оториноларинголога.

Каждая тема заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематики, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Различные виды деятельности в процессе учебной дисциплины медицина чрезвычайных ситуаций формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

Текущий контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм контроля используется тестирование (компьютерное), проведение контрольных работ. Выполняемые работы хранятся на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляются в Управление контроля качества. На контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Содержание оценочных материалов отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся компетенций, заявленных в образовательной программе. Теоретические вопросы и практические задания, включенные в оценочные материалы, максимально приближены к условиям профессиональной деятельности врача-оториноларинголога и позволяет полностью оценить качество подготовки обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Понятие о фармакоэпидемиологии. Виды фармакоэпидемиологических исследований. Клиническое значение.
2. Лекарственные взаимодействия, разновидности, клиническое значение.
3. Современные методы оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Клинические исследования. Понятие о «надлежащей клинической практике» (Good Clinical Practice – GCP).
4. Понятие о медицине, основанной на доказательствах. Принципы рационального поиска клинко-фармакологической информации.
5. Нежелательное действие лекарственных средств, разновидности. Понятие о побочном эффекте, нежелательном явлении, нежелательной лекарственной реакции, токсическом действии.
6. Понятие о фармаконадзоре, его предназначение и функционирование.
7. Особенности применения лекарственных средств при беременности.
8. Особенности применения лекарственных средств у детей и пожилых.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.
Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Примерные вопросы по темам дисциплины

(контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора обучающихся, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся, формулирование собственной точки зрения на рассматриваемые в рамках темы вопросы; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная устная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях практического типа в соответствии с содержанием дисциплины путем фронтального опроса.

1. Взаимосвязь фармакокинетики и фармакодинамики в рациональной фармакотерапии. Взаимосвязь концентрация – эффект.
2. Рациональные, нерациональные и потенциально опасные комбинации лекарств. Фармацевтическое взаимодействие. Примеры.
3. Фармакокинетическое взаимодействие на этапе всасывания. Клиническое значение изменения скорости и полноты всасывания лекарств. Роль Р-гликопротеина в изменении биодоступности лекарств.

4. Фармакокинетическое взаимодействие лекарств на этапе распределения. Роль конкуренции за связь с белками. Конкуренция лекарств за связь с белками при состояниях, приводящих к увеличению или уменьшению содержания альбуминов, α_1 -гликопротеинов и липопротеинов в плазме крови. Риск возникновения НЛР.
5. Лекарственное взаимодействие на этапе метаболизма. Взаимодействие на уровне микросомальных ферментов. Скорость развития индукции и ингибирования активности микросомальных ферментов и соответствующие способы коррекции НЛР, возникающих при данных видах взаимодействия лекарств.
6. Лекарственное взаимодействие на этапе выведения. Взаимодействие препаратов на стадии почечной и печеночной экскреции и риск развития НЛР.
7. Роль транспортных систем на данном этапе взаимодействия лекарств.
8. Фармакодинамическое взаимодействие лекарств. Прямое и опосредованное взаимодействие. Клинические результаты лекарственного взаимодействия.
9. Определение понятия «нежелательные лекарственные реакции» (НЛР). Классификация. Факторы риска в отношении развития НЛР.

5.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основной целью текущего тестирования является оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Примеры тестовых заданий:

1 Кандидоз слизистой оболочки полости рта развивается на фоне длительного лечения:

- 1 ферментами
- 2 антибиотиками
- 3 поливитаминами
- 4 кератопластиками
- 5 нейролептиками

2 Местным осложнением при обезболивании тримекаином является:

- 1 язва слизистой оболочки
- 2 контрактура нижней челюсти
- 3 сухость слизистой оболочки
- 4 гиперемия слизистой оболочки
- 5 отек слизистой оболочки

3 Обработка корневых каналов наиболее эффективна в сочетании:

- 1 ферментов и перекиси водорода
- 2 антибиотиков и протеолитических ферментов
- 3 йодсодержащих препаратов и лизоцима

- 4 гипохлорита натрия и ЭДТА
- 5 хлорамина и перекиси водорода

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично.

1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося
(типовые задачи)

2. (контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей обучающегося по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность обучающегося к практическому применению изученного теоретического материала

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений

Примерные типовые ситуационные задачи:

Ситуационные задачи

Больная З., 54 лет, жалуется на резкую головную боль, тошноту, рвоту, ухудшение зрения, слабость, вялость и нарушение движений в правой руке и ноге. Состояние ухудшилось в течение часа. В анамнезе: в течение 15 лет – гипертоническая болезнь с максимальными цифрами АСД – 220/120 мм рт. ст. Лечение эпизодическое. Объективно: состояние тяжелое, сознание периодически затуманено. Нарушение речи. Нарушение двигательной активности и чувствительности правой половины тела. ЧП – 82 ударов в 1 минуту, АСД – 240/140 мм рт. ст. Гипертрофия левого желудочка, акцент 2 тона и систолический шум над аортой.

Сформулируйте предварительный диагноз. Уточните характер криза. Обоснуйте план дообследования и выбор ЛС для купирования имеющихся нарушений.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)- ситуационная задача решена частично. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации
(контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-6)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Значение фармакокинетики для выбора препаратов и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения.
2. Понятие о фармакодинамике. Спектр и широта терапевтического действия, терапевтический индекс.
3. Особенности клинической фармакологии у пациентов категории риска (период новорожденности, дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди, люди с тяжелыми сопутствующими заболеваниями).
4. Понятие о фармакологическом (фармакокинетическом и фармакодинамическом) и фармацевтическом взаимодействии лекарственных средств. Принципы рационального комбинирования ЛС.
5. Нежелательные лекарственные реакции. Методы их выявления, профилактика и коррекция. Зависимость НЛР от показаний, пути введения, дозы, длительности применения лекарств, возраста больных.
6. Общие принципы оценки эффективности и безопасности применения ЛС у больных.

Клиническая фармакология анестетиков

1. Фармакотерапия боли. Причины и виды боли, возникающей в стоматологии. Принципы выбора обезболивающих средств.
2. Механизм действия, применение, побочные эффекты местных анестетиков.
3. Отличительные особенности местных анестетиков.
4. Карпулированные местные анестетики, состав и отличия друг от друга.
5. Выбор местных анестетиков при различных сопутствующих заболеваниях и состояниях.
6. Общий наркоз. Особенности применения в хирургической стоматологии.

Клиническая фармакология анальгетиков

1. Механизм действия ненаркотических анальгетиков, особенности их фармакологических эффектов.
2. Классификация этих средств в зависимости от химической структуры, длительности и селективности действия. Анальгетики - антипиретики. Нестероидные противовоспалительные средства.
3. Препараты и особенности эффектов каждой группы. Показания к назначению ненаркотических анальгетиков.
4. Особенности их применения в зависимости от фармакодинамики.
5. Противопоказания для применения и побочные эффекты ненаркотических анальгетиков.
6. Механизм действия, применение, побочные эффекты наркотических анальгетиков. Принципы выбора данных средств.

- 7 Выбор обезболивающих средств, режима их дозирования, способа введения.
- 8 Методы оценки эффективности и безопасности вышеперечисленных групп препаратов. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций.
- 9 Возможные взаимодействия изученных препаратов при комбинированном их назначении с препаратами других групп.

Клиническая фармакология антисептиков

- 1 Классификация противомикробных средств по спектру, механизму и виду противомикробного действия.
- 2 Классификация антисептиков.
- 3 Отличия антисептиков разных групп.
- 4 Выбор антисептиков при инфекционно-воспалительных заболеваниях кожи и слизистых оболочек.
- 5 Методы оценки эффективности и безопасности вышеперечисленных групп препаратов. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций.
- 6 Возможные взаимодействия изученных препаратов при комбинированном их назначении с препаратами других групп.

Клиническая фармакология противoinфекционных средств

- 1 Понятие об основных и резервных антибиотиках. Принципы рациональной антибиотикотерапии.
- 2 Спектр, механизм и вид противомикробного действия, показания для применения и побочные эффекты производных хиноксалина.
- 3 Спектр, механизм и вид противомикробного действия, показания для применения и побочные эффекты фторхинолонов.
- 4 Спектр, механизм и вид противомикробного действия, показания для применения и побочные эффекты производных нитроимидазола.
- 5 Спектр, механизм, вид противомикробного действия, фармакокинетика, показания для применения и побочные эффекты β - лактамных антибиотиков.
- 6 Спектр, механизм, вид противомикробного действия, фармакокинетика и показания для применения антибиотиков-макролидов, азалидов и тетрациклинов.
- 7 Спектр, механизм, вид противомикробного действия, фармакокинетика, показания для применения и побочные эффекты антибиотиков группы линкозамидов.
- 8 Выбор антибиотиков, режима их дозирования, способа введения.
- 9 Методы оценки эффективности и безопасности антибиотиков. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций.
- 10 Возможные взаимодействия антибактериальных препаратов при комбинированном их назначении с препаратами других групп

Фармакотерапия неотложных состояний

- 1 Общие принципы фармакотерапии неотложных состояний.
- 2 ИБС. Неотложные состояния при данном заболевании (приступ стенокардии, острый коронарный синдром, острая сердечная недостаточность) и их купирование.
- 3 Артериальная гипертензия. Купирование неосложненного и осложненного гипертонического криза.
- 4 Коллапс. Причины, особенности купирования, в зависимости от причины гипотензии.
- 5 Бронхиальная астма. Купирование бронхоспазма.
- 6 Острый живот. Принципы оказания первой помощи.
- 7 Судорожный синдром. Купирование.
- 8 Анафилактический шок. Купирование.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к ведению и лечению пациентов с кожными и венерическими заболеваниями

Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимися и демонстрацию практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является зачет.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека	Знать: Стандарты медицинской помощи населению - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению - Порядки оказания медицинской помощи населению - Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у пациентов	Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)

факторов среды его обитания		
	<p>Уметь</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм</p> <p>- Назначить медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания</p> <p>- Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов</p>	<p>Рефераты (5.1.1);</p> <p>дискуссии (5.1.2.);</p> <p>Задачи (5.1.4.)</p> <p>Тесты (5.1.5.)</p> <p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
	<p>Владеть</p> <p>– разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины (профстандарт)</p> <p>– назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания</p> <p>– оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов (профстандарт)</p>	<p>Рефераты (5.1.1);</p> <p>дискуссии (5.1.2.);</p> <p>Задачи (5.1.4.)</p> <p>Тесты (5.1.5.)</p> <p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p>Знать:</p> <p>Стандарты медицинской помощи населению</p> <p>- Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению</p> <p>- Порядки оказания медицинской помощи населению</p> <p>- Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у пациентов</p>	<p>Рефераты (5.1.1);</p> <p>дискуссии (5.1.2.);</p> <p>Задачи (5.1.4.)</p> <p>Тесты (5.1.5.)</p> <p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
	<p>Уметь</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм</p> <p>- Назначить медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания</p> <p>- Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов</p>	<p>Рефераты (5.1.1);</p> <p>дискуссии (5.1.2.);</p> <p>Задачи (5.1.4.)</p> <p>Тесты (5.1.5.)</p> <p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины (профстандарт) – назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания – оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов (профстандарт) 	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	<p>Знать:</p> <p>Стандарты медицинской помощи населению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению - Порядки оказания медицинской помощи населению - Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у пациентов 	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
	<p>Уметь</p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначить медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов 	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины (профстандарт) – назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания – оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов (профстандарт) 	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной,	<p>Знать:</p> <p>Стандарты медицинской помощи населению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клинические рекомендации 	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.)</p>

немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению - Порядки оказания медицинской помощи населению - Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у пациентов	Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Уметь Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм - Назначить медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания - Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у пациентов	Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Владеть – разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины (профстандарт) – назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания – оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов (профстандарт)	Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: руководство / Под ред. А.С. Лопатина. -2011. - 816 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия") - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090326.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Клиническая фармакология. Национальное руководство. Под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова М.:ГЭОТАРМЕД, 2014, 976 с.: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

7.2. Дополнительная литература

- 1.Клиническая фармакология. Избранные лекции: учебное пособие. Оковитый С.В., Гайворонский В.В., Куликов А.Н., Шуленин С.Н. 2009 – 608 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411360.html>

7.3. Периодические издания

1. «Клиническая лабораторная диагностика» медицинский научно-практический журнал
2. «Российская оториноларингология» медицинский научно-практический журнал
<http://entru.org/archiv.html>

7.3. Интернет-ресурсы

1. **ЭБД РГБ.** Электронные версии **885898** полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru> ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 от 05.02.2019 г.
2. **«Web of Science» (WOS)** Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около **12,5 тыс.** журналов Компания [Thomson Reuters](http://www.thomson.com) Сублицензионный договор № WoS/558 от 02.04.2018 <http://www.isiknowledge.com/>.
3. **Sciverse Scopus** издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций, <http://www.scopus.com>, Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7E/223 от 01.02.2019 г.
4. **Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ),** Электронная библиотека научных публикаций -полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты, публикации, 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе, <http://elibrary.ru>, ООО «НЭБ».
5. **База данных Science Index (РИНЦ),** Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. <http://elibrary.ru>, ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO -741/2019 15.03.2019 г.
6. **ЭБС «Консультант студента»** 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. <http://www.studmedlib.ru>, <http://www.medcollegelib.ru> ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №138СЛ/01-2019 от 13.02.2019 г.
7. **ЭБС «Лань»** Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. <https://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №3E/223 от 01.02.2019 г.
8. **Национальная электронная библиотека РГБ.** Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф> ФГБУ «Российская государственная библиотека»
9. **ЭБС «АйПиЭрбукс»** 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиозданий. <http://iprbookshop.ru/> ООО «АйПиЭр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г.
10. **Международная система библиографических ссылок Crossref.** Цифровая идентификация объектов (DOI) <http://Crossref.com> НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-1060-19 от 07.05.2019 г.

11. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям. <http://polpred.com> ООО «Полпред справочники»

12. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву, <http://www.prilib.ru> ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург).

7.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Курс изучается на лекциях и при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать лекции и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;

- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями. Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю

достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения ординатором необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов ординатор глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Ординатор при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата ординатор докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, ординатор в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада

автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы и др.

По дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» имеются мультимедийные презентации по всем темам дисциплины, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения КБГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Приложение 1

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Клиническая фармакология в оториноларингологии»
по специальности 31.08.58 Оториноларингология на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской и эндоскопической
хирургии протокол № _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Захохов Р.М../