

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова (КБГУ)

Институт педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кафедра педагогического образования

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель образовательной
программы _____ Ловпаче З.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

Директор
института _____ Михайленко О.И.
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.9 ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
31.00.00 Клиническая медицина

Специальность
31.08.58 Оториноларингология
подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника
врач-оториноларинголог

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы: 2 года

Нальчик, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» /сост. Т.З. Паштов – Нальчик: КБГУ, 2019. – 22 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части ординаторам специальности 31.08.58 Оториноларингология во 2 семестре 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1077.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
4.	Содержание и структура дисциплины.....	5
5.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	6
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.....	10
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины.....	22

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – повышение психолого-педагогической подготовки врача, знающего основные положения медицинской педагогики, психопедагогики, основы теории общения, умеющего управлять коллективом, вести учебно-воспитательную работу с младшим медицинским персоналом, проводить профилактическую работу, владеть умениями организации эффективного бесконфликтного общения.

Задачи: дальнейшее повышение теоретических знаний по психологии и педагогике; углубленное изучение особенностей профессионального общения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы по направлению подготовки 31.08.58 Оториноларингология и осваивается во 2 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

универсальные компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

Владеть:

- различными методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5 ¹
1	Педагогика как наука	Объект, предмет, задачи, педагогики. Проблемы исследования в педагогике. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, коррективный. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками. Отрасли педагогики. Основные педагогические категории. Методы педагогического исследования	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, Р, ПЗ
2	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача	Медицинское образование. Сущность непрерывного образования. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет, объект и цели медицинской педагогики. Образовательная среда. Взаимосвязь медицинской педагогики с психологией и другими гуманитарными науками.	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, 3, Р
3	Аксиологические основы педагогики	Ценностный подход в педагогической теории и практике. Понятие об аксиологии. Педагогические ценности. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические. Классификация педагогических ценностей по предметному содержанию: ценности-цели, ценности-средства (ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания).	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, 3, Р
4	Образование как общечеловеческая ценность	Человек и природа: эволюция их взаимовлияния. Начало познания. Воспитательная система в первобытном обществе: цели, воспитательные типы. Значение воспитания эпохи родового строя. Отделение воспитания от других видов деятельности. Выделение из общества воспитателя. Философские истоки образования. Выделение из общества «мудреца». Объединение «мудрецов» - образование философских школ. Общечеловеческое, индивидуальное, индивидуальное в воспитании.	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, 3, Р
5	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.	Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции. Педагогический процесс как динамическая система. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, 3, Р

		Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты. Сущность непрерывного образования.		
6	Обучение как дидактический процесс. Дидактические системы.	Обучение как часть целостного педагогического процесса. Понятие о дидактике. Основные категории дидактики: обучение, учение, образование, знания, умения, навыки. Типы знаний. Мотивы учения. Управление учебно-познавательной деятельностью. Стимулирование движущих сил развития личности в учебно-познавательном процессе. Понятие о дидактической системе. Дидактическая система И.Гербарта. Дидактическая система Д.Дьюи, Д.Брунера. Современная дидактическая система.	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, З, Р
7	Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения.	Понятие принципов обучения. Дидактические принципы Я.А. Коменского и К.Д. Ушинского. Общепедагогические закономерности обучения. Дидактические закономерности. Основные дидактические принципы. Понятие о методах и средствах обучения. Классификация методов обучения по источнику передачи и характеру восприятия. Классификация методов обучения на основании дидактических задач. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения, в которых сочетаются источники знаний, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логический путь моделирования. Классификация методов в сочетании с формами сотрудничества в обучении. Классификация методов обучения по основным этапам обучающе-познавательного процесса.	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, З, Р
8	Педагогическое руководство коллективом	Понятие о коллективе. Основные признаки коллектива. Лидерство. Стадии становления коллектива. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Уровни взаимодействия обучаемых. Управление коллективом. Организация самоуправления.	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, З, Р
9	Педагогические технологии	Модель технологического процесса в образовании. Эмпирическая, алгоритмическая, стохастическая парадигмы образования. Модульно-блочные образовательные технологии. Цельноблочные образовательные технологии. Интегральные образовательные технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Технология развивающего обучения. Компьютеризация обучения.	УК-1; УК-2; УК-3	Т, С, З, Р

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: собеседование (С), практические задания (З), тестирование (Т), реферат (Р).

Структура дисциплины «Педагогика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	II семестр	всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Контактная работа (в часах):	36	36
<i>Лекционные занятия (Л)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>32</i>	<i>32</i>

Самостоятельная работа (в часах):	36	36
Реферат (Р)	36	36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	72

На изучение курса отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 4 часа; практических занятий -32 часа, самостоятельная работа составляет 36 часов; завершается зачетом во 2 семестре.

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1 семестр	
1.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача
2.	Педагогическая деятельность. Личность педагога.
3.	Трудности профессионального педагогического общения

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Педагогика как наука
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача
3.	Аксиологические основы педагогики
4.	Образование как общечеловеческая ценность
5.	Педагогический процесс как система. Сущность целостного педагогического процесса.
6.	Обучение как дидактический процесс. Дидактические системы.
7.	Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения.
8.	Педагогическое руководство коллективом
9.	Педагогические технологии

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Методы и средства обучения.
2.	Формы организации обучения.
3.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4.	Методы воспитания.
5.	Дидактические системы.

5. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения дисциплины. Ключевым положением конечной цели дисциплины является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме на основе анализа данных об патологическом процессе.

На следующем этапе изучения дисциплины проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме дисциплины с использованием тематических тестов. По основным проблемным теоретическим вопросам темы дисциплины организуется дискуссия с

участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме дисциплины, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени.

Для формирования у ординаторов умения проводить клинический анализ данных о патологическом процессе или заболевании обучающиеся самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя, решают ситуационные задачи.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение клинического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача-оториноларинголога.

Каждая тема заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематики, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе данных и решении профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Различные виды деятельности в процессе учебной дисциплины «Педагогика» формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

Текущий контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм текущего контроля используется тестирование (компьютерное), проведение контрольных работ. Выполняемые работы хранятся на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляются в Управление контроля качества. На контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Содержание оценочных материалов отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся компетенций, заявленных в образовательной программе. Теоретические вопросы и практические задания, включенные в оценочные материалы, максимально приближены к условиям профессиональной деятельности врача-оториноларинголога и позволяет полностью оценить качество подготовки обучающихся по дисциплине.

Зачет проводится в 2 этапа и включает в себя:

- 1) тестовый контроль для проверки уровня теоретической подготовленности (письменный);
- 2) оценка уровня освоения дисциплины (собеседование)

5.1.1 Оценочные материалы для выполнения рефератов (контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3)

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
2. Реализация метода проектов в педагогическом процессе.
3. Формы организации обучения в образовательных учреждениях.
4. Реализация принципов обучения в образовательном процессе.
5. Инновационные методы обучения в школах здоровья.

6. Реализация современных образовательных технологий в условиях лечебно-профилактического учреждения.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. ***Уровень оригинальности текста – 60%***

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно») – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Вопросы по темам дисциплины «Педагогика» (контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3)

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора обучающихся, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся, формулирование собственной точки зрения на рассматриваемые в рамках темы вопросы; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная устная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях практического типа в соответствии с содержанием дисциплины путем фронтального опроса.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

Примерные вопросы по темам дисциплины

1. Объект, предмет, задачи, педагогики.
2. Проблемы исследования в педагогике.
3. Функции педагогической науки: теоретическая, технологическая. Уровни реализации теоретической функции: описательный, диагностический, прогностический. Уровни реализации технологической функции: проективный, преобразовательный, рефлексивный, корректировочный.
4. Связь педагогики с другими науками. Формы связи с другими науками.
5. Отрасли педагогики.
6. Основные педагогические категории.
7. Методы педагогического исследования
8. Медицинское образование.
9. Сущность непрерывного образования.
10. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
11. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
12. Становление и развитие медицинской педагогики.
13. Ценностный подход в педагогической теории и практике.
14. Понятие об аксиологии.
15. Педагогические ценности.
16. Классификация педагогических ценностей по принадлежности: групповые, личностно-педагогические. Педагогическая система. Виды педагогических систем. Социальные институты, выполняющие образовательно-воспитательные функции.
17. Педагогический процесс как динамическая система.
18. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Схема решения педагогической задачи.
19. Движущие силы педагогического процесса: объективные противоречия, субъективные противоречия.
20. Педагогическое взаимодействие и его виды. Виды педагогических воздействий и ответных реакций воспитанников на них.
21. Педагогический процесс как целостное явление. Понятие о целостности.
22. Система образования РФ. Закон об образовании РФ. Образовательные стандарты.
23. Сущность непрерывного образования.

5.1.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине (контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основной целью текущего тестирования является оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

Примеры тестовых заданий

1. Психопедагогика — это:

- а) наука о воспитании и поведении человека;
- б) отрасль междисциплинарной связи психологии и педагогики;
- в) учение о психических процессах и их взаимосвязи с обучением и воспитанием человека.

2. К методам психопедагогики относится:

- а) саморегуляция;
- б) аутогенная тренировка;
- в) психопрофилактика;
- г) все перечисленное выше;
- д) ни одно из перечисленных утверждений.

3. К конфликтам в педагогической среде относится:

- а) мотивационные конфликты;
- б) конфликты, связанные с плохой организацией учебного процесса;
- в) конфликты взаимодействия;
- г) все перечисленное выше.

4. Приемы профилактики связаны с:

- а) коррекцией коммуникативной заторможенности;
- б) преодолением неловкости, неуверенности в общении;
- в) психотерапией подавленности, скованности;
- г) преодолением конфликтов;
- д) перечисленным выше;
- е) ни одним из перечисленных выше утверждений.

5. Стиль педагогического общения – это

- а) устоявшаяся система способов и приемов, которые использует врач-педагог при взаимодействии с пациентами, их родственниками, коллегами по работе
- б) манера разговора с посторонними в ЛПУ
- в) способ самопрезентации

6. К методам обучения не относится

- а) показ
- б) экскурсия
- в) самореализация
- г) беседа

7. Конфликтная ситуация – это

- а) ситуация, субъективно оцениваемая как некомфортная, неопределенная для участников общения.
- б) ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт.
- в) способ бытия человека в обществе.

Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (контролируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет:

1. Предмет, задачи педагогики, система педагогических наук.
2. Основные категории педагогики.
3. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания.
4. Принципы и методы коррекционно-педагогической деятельности.
5. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей.
6. Диагностика отклонений в развитии детей.
7. Дидактические идеи Я.А. Коменского.
8. Дидактические идеи К.Д. Ушинского.
9. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
10. Нравственное, трудовое, эстетическое, умственное, физическое воспитание.
11. Учение А.С. Макаренко о коллективе.
12. Управление коллективом, стили руководства коллективом.
13. Основные требования к личности учителя, педагогические умения.
14. Ступени профессионального роста учителя.
15. Основы профессионального самовоспитания студента-будущего учителя.
16. Система образования, структура, факторы, тенденции развития.
17. Характеристика системы образования в различных странах мира (по выбору).
18. Семейное воспитание, семейная педагогика.
19. Типы учреждений образования и их функции.
20. Педагогическое общение и эффективность учебно-воспитательного процесса.
21. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия.
22. Способы преодоления конфликтных ситуаций.
23. Особенности педагогического общения.
24. Стили педагогического общения.
25. Педагогический такт, эмпатия.
26. Трудности педагогического общения.
27. Понятие Дидактика. Основные понятия дидактики. Основные этапы процесса познания.
28. Дидактическая система Гербарта.
29. Дидактическая система Дьюи.
30. Дидактическая система Бруннера. Современная дидактическая система.
31. Основные мотивы учения.
32. Система образования РФ. Особенности ее организации.
33. Закон РФ об образовании. Принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования.
34. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
35. Государственные образовательные стандарты. Понятие системы образования.
36. Понятие принципы и правила обучения. Принципы обучения как составной части воспитания.
37. Основные дидактические принципы обучения.
38. Классификация методов обучения. Выбор методов обучения.
39. Классификация методов обучения по источнику знаний.
40. Классификация методов обучения по характеру познавательной активности.
41. Проблемный метод обучения.
42. Методы контроля и оценки знаний учащихся.
43. Формы организации обучения, их развитие в филогенезе.
44. Классно-урочная форма обучения, особенности, преимущества, недостатки, типы уроков. Вспомогательные формы организации обучения, их место в системе обучения.
45. Понятие технологии. Современные технологии обучения.

46. Сущность, цели, задачи, принципы воспитания.
47. Понятие о методах, приемах воспитания. Основы классификации методов воспитания.
48. Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение и наказание). Требования к их применению.
49. Методы убеждения (формирования сознания), их значение в воспитательном процессе. Требования к их применению.
50. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
51. Технология развивающего обучения.
52. Компьютеризация обучения.
53. Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся.
54. Санитарно-просветительная деятельность врача в школе, семье и других социальных институтах.
55. Понятие управления и педагогического менеджмента.
56. Функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание и моделирование, планирование, организационная функция, регулирование и контроль.
57. Методическая работа. Научно-исследовательская работа. Управление воспитательной работой.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к ведению и лечению пациентов с кожными и венерическими заболеваниями

Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся и демонстрацию практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Педагогика» является зачет.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
УК-1- готовностью к абстрактному мышлению,	Знать: сущность методов системного анализа и	Реферат (5.1.); Реферат (5.1.);

анализу, синтез	<p>системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.</p> <p>Владеть: -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.2.)</p> <p>Тестовые задания (5.3);</p> <p>Задачи (5.4.);</p> <p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.5.)</p>
УК-2— готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p>Уметь: ориентироваться в нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.</p> <p>Владеть: приемами делового общения; основами этикета и этической защиты в деятельности современного делового человека; методикой подготовки и проведения публичного выступления.</p>	<p>Реферат (5.1.1.);</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.2.)</p> <p>Тестовые задания (5.1.3);</p> <p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
УК - 3—готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	<p>Знать: цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи педагогического процесса.</p> <p>Владеть: навыками планирования содержания обучения и воспитания.</p>	<p>Реферат (5.1.1.);</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (5.1.2.)</p> <p>Тестовые задания (5.1.3);</p> <p>Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации» направлено на формирование компетенций: УК-1; УК-2; УК-3.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Лукацкий М.А., Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
3. Ефремов О. Ю. Педагогика. Издательство: Питер. Серия: Учебное пособие -2010 г. (www.elibrary.ru)
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: БИНОМ, 2012(www.elibrary.ru)
5. Михайленко О.И. Теория обучения и воспитания. Электронный учебник/ 2010 Нальчик: КБГУ (электронная версия) krip.kbsu.ru
6. Педагогика. Слостенко В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н..Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с. (www.elibrary.ru)
7. Педагогика. Под ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2011. (www.elibrary.ru)
8. Теория обучения и воспитания. Учебник для бакалавров. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н., М.: Юрайт-Издат, 2012(www.elibrary.ru).

7.2. Дополнительная литература

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>
2. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>
3. Марковина М.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415634.html>
4. Мещерякова А.М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402818.html>
5. Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>
6. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М., 2003. (www.elibrary.ru)
7. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003. (www.elibrary.ru)
8. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2003. (www.elibrary.ru)
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2002.
10. Зайцева И.А., Кукушин В.С. и др. Управление образовательными системами. М.- Р/Д, 2003. (www.elibrary.ru)
11. Кроль В. М. Педагогика. Издательство: Высшая школа. 2008 г. (www.elibrary.ru)
12. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Учебное пособие, 5 изд. для вузов. ЮНИТИ-ДАНА, 2008. (www.elibrary.ru)
13. Михайленко О.И. Педагогика. Нальчик: КБГУ 2008 (электронная версия) krip.kbsu.ru
14. Паштов Т.З. Решение коммуникативных педагогических задач. Методические указания. – Нальчик: Каб. - Балк. ун-т, 2006. – 21с. (www.elibrary.ru)

15. Паштов Т.З. Оптимизация педагогического общения. Методические указания. – Нальчик: Каб. – Балк. ун-т, 2008. - 22с. (www.elibrary.ru)
16. Паштов Т.З. Основы педагогического мастерства. - методические указания. - Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2011. -23 с. (www.elibrary.ru)
17. Паштов Т.З. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Методические указания –Нальчик: Каб. -Балк.ун-т, 2012. - 26 с. (www.elibrary.ru)
18. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред.Н.В. Кудрявой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с. (www.elibrary.ru)

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО.
3. Журнал "Дефектология".
4. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития".

7.4. Интернет-ресурсы

Профессиональное консультирование:

[http:// www.dreamkids.ru/students/texts/prof consult. Htm](http://www.dreamkids.ru/students/texts/prof_consult.htm)

[http:// http://www.ukoo.ru](http://www.ukoo.ru)

Профессиональное самообразование:

[http:// www.nekrasovspb.ru/publication](http://www.nekrasovspb.ru/publication)

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.77&p_frubr=1.4&p_mode=1

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=13

7.5 Методические рекомендации по изучению дисциплины Методические указания к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Дисциплина изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики кардиологической патологии. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к практическим занятиям.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии ординаторов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, реферата (с последующим их обсуждением), контрольная работа.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;

3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения дисциплины работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному практическому занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые ординатор получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по дисциплине имеют определенную специфику. При освоении дисциплины обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала на современном этапе используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет ординатору своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания дисциплины, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в оценочных материалах в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к зачету должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по дисциплине. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения ординатором необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов ординатор глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Ординатор при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата ординатор докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, ординатор в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы лекций, учебно-

методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут. Результат письменного зачета выражается оценками: «зачтено», «не зачтено».

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП ВО перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы и др.

По дисциплине «Общая дерматология» имеются мультимедийные презентации по всем темам, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по

образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения КБГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Педагогика» по направлению подготовки 31.08.58
Оториноларингология на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры педагогического образования
протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /