

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» ( КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра общей хирургии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_ Ловпаче З.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета

\_\_\_\_\_ Мизиев И.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.Б.7. «Аудиология и сурдология»**

Направление подготовки

31.00.00 Клиническая медицина

подготовка кадров высшей квалификации

Специальность

**31.08.58 Оториноларингология**

**Квалификация выпускника**

врач-оториноларинголог

Форма обучения

очная

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Аудиология и сурдология» /сост. З.Н.Ловпаче,– Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2018. –24с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1102.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Требования к результатам освоения дисциплины.
4. Содержание и структура дисциплины.
  - 4.1. Лекции
  - 4.2. Практические занятия
  - 4.4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины
5. Образовательные технологии.
6. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Периодические издания
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Методические указания к практическим занятиям
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
9. Лист изменений в рабочей программе дисциплины

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** углубление знаний о методах исследования и диагностирования различных форм поражения слуха и слухопротезировании. Она достигается решением следующих задач:

- определение места ЛОР-обследования больного при различных формах поражения слуха;
- изучение основных ЛОР-симптомов поражения слуха;
- формирование навыков слухопротезирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Аудиология и сурдология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» базовой части, осваивается в 4 семестре 2 года обучения.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

### 3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### - профессиональные компетенции:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- семиотику заболеваний, влияющих на состояние функции слуха;
- пропедевтику и параклинические методы исследования уха и слухового анализатора;
- дифференциальную диагностику заболеваний, влияющих на состояние функции слуха;
- консервативные и хирургические методы лечения патологии слуха;
- показания и порядок оказания скорой и неотложной помощи при патологии слуха;
- стандарты оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с нарушением слуха;
- порядок диспансеризации при хронической патологии слуха;
- вопросы профессиональной и медико-социальной экспертизы, экспертизы нетрудоспособности при нарушении слуха.

Уметь:

- выполнить наружный осмотр, пальпацию и инструментальный осмотр уха;
- правильно назначить и обосновать назначение дополнительных методов исследования, в т.ч. дорогостоящих;
- сформулировать диагноз в соответствии с МКБ X;

- назначить консервативное лечение;
- определить показания и противопоказания для хирургического лечения;
- выполнять отоскопию, микроотоскопию, отоэндоскопию;
- определять проходимость слуховой трубы;
- проводить акуметрию, тональную пороговую и надпороговую аудиометрию;
- выполнять вестибулометрию;
- использовать стандарты оказания помощи пациентам с патологией слуха;

**Владеть:**

- комплексом методов стандартного оториноларингологического обследования пациента;
- основными методами аудиологического обследования больных;
- методами и алгоритмами постановки диагноза, выполнять основные диагностические мероприятия сурдологической и оториноларингологической группы заболеваний;
- методами эндоскопической диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов акуметрической диагностики заболеваний уха, сопровождающихся нарушением слуха;
- некоторыми методами физиотерапевтического воздействия на ЛОР органы (лазерная и ультразвуковая терапия и т. д.);
- общеврачебными навыками и манипуляциями.
- методами оценки качества медицинской помощи.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

**Таблица 1. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контроля ируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Методы исследования слухового анализатора	<p>Тема 1 Психоакустическая шумометрия. Речевая аудиометрия. Основы психофизиологии речевых процессов. Техническое обеспечение метода речевой аудиометрии. Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. Усложненная речевая аудиометрия. Особенности речевой аудиометрии у детей. Речевая аудиометрия в диагностике центральных слуховых расстройств.</p> <p>Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия. Особенности измерения акустического импеданса у детей. Режимы исследования функции евстахиевой трубы. Многочастотная тимпанометрия.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Р, К, Тесты

		<p>Объективные методы исследования слуха. Слуховые вызванные потенциалы. Классификации слуховых вызванных потенциалов. Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы. Протоколы исследования СВП.</p> <p>Электрокохлеография: микрофонный потенциал, суммационный потенциал, потенциал действия слухового нерва. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн КСВП, методы частотно-специфичной регистрации КСВП. Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы. Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Соматосенсорные слуховые вызванные потенциалы. Отоакустическая эмиссия (ОАЭ). Вызванная ОАЭ. Задержанная вызванная ОАЭ. ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ.</p>		
2	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения	<p>Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости. Раннее выявление нарушений слуха. Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска</p> <p>Хронические дисфункции слуховой трубы. Диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Экссудативный средний отит у взрослых и детей. Клиника, диагностика, лечение. Адгезивный средний отит. Отосклероз, тимпаносклероз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени. Показания противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите тимпаносклерозе. Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости. Лечение больных с сенсоневральной тугоухостью.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Р, К, Тесты
3	Вопросы реабилитации слуха	<p>Реабилитация слабослышащих и глухих людей (медикаментозная, физиотерапевтическая, хирургическая, социальная). Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация. Имплантация костных систем звукопроведения. Организация помощи тугоухим, глухим, глухонемым</p> <p>Экспертиза трудоспособности</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-8	Р, К, Тесты

На изучение курса отводится 72 часа (2 з.е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных –6 часов; практических занятий -30 часов, самостоятельная работа ординатора 36 часов; завершается зачетом.

### Структура дисциплины

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

Вид работы	Семестр			Всего
	3	4		
Общая трудоёмкость, в часах		72		72
Контактная работа (в часах)		36		36
Лекции (Л)		6		6
Практические занятия (ПЗ)		30		30
Самостоятельная работа (в часах)		36		36
Реферат (Р)				
Контрольная работа (К)				
Самостоятельное изучение разделов		36		36
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации				
Вид промежуточной аттестации	зачет			зачет

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ n/n	Тема
1.	№1. Методы исследования слухового анализатора
2.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения
3	Вопросы реабилитации слуха

*Таблица 4. Практические занятия*

№n/n	Тема
1.	Речевая аудиометрия. Построение речевых аудиограмм. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. Усложненная речевая аудиометрия. Особенности речевой аудиометрии у детей. Речевая аудиометрия в диагностике центральных слуховых расстройств.
2.	Акустическая импедансометрия. Импанометрия. Акустическая рефлексометрия. Особенности измерения акустического импеданса у детей.
3.	Объективные методы исследования слуха. Слуховые вызванные потенциалы. Классификации слуховых вызванных потенциалов. Методика регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП), технические и физиологические факторы. Протоколы исследования СВП. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн КСВП, методы частотно-специфичной регистрации КСВП. Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы. Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Соматосенсорные слуховые вызванные потенциалы.

	Отоакустическая эмиссия (ОАЭ). Вызванная ОАЭ. Задержанная вызванная ОАЭ. ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ.
4	Отосклероз, тимпаносклероз. Диагноз и дифференциальный диагноз. Виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени. Показания противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите тимпаносклерозе.
5	Слухопротезирование. Показания к слухопротезированию. Типы, конструкции слуховых аппаратов. Методики подбора слуховых аппаратов. Ушные вкладыши. Измерительная аппаратура. Выбор параметров. Программы настройки слуховых аппаратов. Гигиена слуховых аппаратов.

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ раздела	Тема
1	Методы исследования слухового анализатора
2	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика различных форм поражения органа слуха, осложнения
3	Вопросы реабилитации слуха

## **5. Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В начале каждого тематического раздела определяется цель, которая должна быть достигнута в результате освоения дисциплины. Ключевым положением конечной цели дисциплины является формирование умения решать профессиональные врачебные задачи по теме на основе анализа данных об патологическом процессе.

На следующем этапе изучения дисциплины проводится оценка уровня исходной подготовки обучающихся по теме дисциплины с использованием тематических тестов. По основным проблемным теоретическим вопросам темы дисциплины организуется дискуссия с участием и под руководством преподавателя. Дискуссия имеет целью определение и коррекцию уровня подготовки обучающихся по теме дисциплины, а также оценку их умения пользоваться учебным материалом. Дискуссия не должна превышать 30% всего времени.

Алгоритм работы при решении профессиональных задач предполагает проведение клинического анализа конкретных сведений о форме патологии, результатах экспериментов или о пациенте. Такой подход позволяет достигнуть главную цель базового курса дисциплины – сформировать основы рационального мышления и эффективного действия будущего врача-оториноларинголога.

Каждая тема заканчивается кратким заключением преподавателя (или, по его поручению обучающимся). В заключении обращается внимание на ключевые положения тематики, типичные ошибки или трудности, возникающие при анализе данных и решении



профессиональных врачебных задач. Преподаватель даёт рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и включает изучение специальной литературы по теме (рекомендованные учебники, методические пособия, ознакомление с материалами, опубликованными в монографиях, специализированных журналах, на рекомендованных медицинских сайтах). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Различные виды деятельности в процессе учебной дисциплины медицина чрезвычайных ситуаций формируют способность к анализу и оценке своих возможностей, приобретению новых знаний, освоению умений, использованию различных информационно-образовательных технологий.

*Текущий контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам дисциплины и проводится по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм контроля используется тестирование (компьютерное), проведение контрольных работ. Выполняемые работы хранятся на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляются в Управление контроля качества. На контрольные мероприятия выносятся весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Содержание оценочных материалов отражает оценку достижений запланированных результатов обучения и уровня сформированности у обучающихся компетенций, заявленных в образовательной программе. Теоретические вопросы и практические задания, включенные в оценочные материалы, максимально приближены к условиям профессиональной деятельности врача-оториноларинголога и позволяет полностью оценить качество подготовки обучающихся по дисциплине.

### ***5.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов*** (контролируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

#### ***Примерный перечень тем рефератов по дисциплине***

1. Организация сурдолого - оториноларингологической помощи.
2. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата.
3. Методы исследования слуховой и вестибулярной системы.
4. Хронические дисфункции слуховой трубы.
5. Физиология наружного уха. Ушная раковина и ее влияние на восприятие звука.
6. Раннее выявление нарушений слуха.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

**Уровень оригинальности текста – 60%**

**Критерии оценки реферата:**

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно») – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Примерные вопросы по темам дисциплины**

(контролируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора обучающихся, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных

навыков; выявление деталей, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся, формулирование собственной точки зрения на рассматриваемые в рамках темы вопросы; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Процедура – традиционная устная форма текущего контроля, осуществляется на занятиях практического типа в соответствии с содержанием дисциплины путем фронтального опроса.

Содержание – опрос производится по темам дисциплины.

1. Как называется врач, занимающийся сурдологией?
2. Где проводится учет и лечение больных с расстройствами слуха?
3. Какими специалистами должны быть укомплектованы слухоречевые кабинеты?
4. С какими больными приходится заниматься сурдологу?
5. Чем занимается сурдопедагог?
6. Какие существуют аудиометры?
7. Какие основные исследования необходимо провести больному для решения вопроса о форме и степени поражения слухового анализатора ?
8. Камертональное аудиометрическое или комплексное обследование целесообразно проводить для получения более достоверных сведений о состоянии слуха?
9. Что такое редукция слуха ?
10. Какие различают виды глухонемоты ?
11. Врожденная или приобретенная глухота встречается чаще?
12. Какие дети обычно рождаются у супругов, страдающих приобретенной глухотой ?
13. Какие основные причины врожденной глухонемоты ?

### **5.3. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине** (контролируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Основной целью текущего тестирования является оценка уровня освоения обучающимися понятийно-категориального аппарата по соответствующим разделам дисциплины, сформированности отдельных умений и навыков, усвоения учебного материала.

Текущее тестирование направлено на выявление уровня усвоения дисциплины и пробелов в знаниях для коррекции процесса обучения.

Тестирование проводится как на занятиях лекционного типа в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы обучающихся после изучения отдельных тем курса или ряда тем (раздела). Тестовые задания соответствуют изученной теме/разделу дисциплины.

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Какие изменения в ликворе характерны при отогенном гнойном менингите ?
  - 1) изменение прозрачности, повышение давления, увеличение сахара, повышение содержания белка, высокий плеоцитоз
  - 2) повышение давления, увеличение хлоридов, повышение содержания белка, высокий плеоцитоз
  - +3) повышение давления, изменение прозрачности, увеличение количества клеточных элементов, повышение содержания белка, высокий плеоцитоз, уменьшение количества сахара и хлоридов

4) повышение давления, изменение прозрачности, увеличение количества клеточных элементов, увеличение количества сахара и хлоридов, высокий плеоцитоз.

2. Какие стадии течения невриномы VIII нерва Вы знаете?

- 1) начальная, отоневрологическая, явная
- 2) начальная, отоневрологическая, конечная
- 3) начальная, отоневрологическая, нейрохирургическая
- 4) оттиатрическая, отоневрологическая, конечная
- +5) оттиатрическая, отоневрологическая, нейрохирургическая.

3. Какие анатомические образования на медиальной стенке барабанной полости вы знаете?

- 1) мыс, барабанная струна;
- 2) барабанная струна, овальное окно, круглое окно;
- 3) мыс, овальное окно, круглое окно, выступ лицевого канала
- +4) овальное окно, круглое окно, выступ лицевого канала;
- 5) круглое окно, выступ лицевого канала.

#### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично.

#### **1.4. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи)**

(контролируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей обучающегося по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность обучающегося к практическому применению изученного теоретического материала

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, предполагающая решение задачи в аудиторных или домашних условиях, формулировку устных или письменных выводов и предложений

#### ***Примерные типовые ситуационные задачи:***

##### ***Ситуационные задачи***

В ЛОР-стационар обратился больной 50 лет с жалобами на понижение слуха и гнойные выделения с неприятным запахом из правого уха, асимметрию лица, развившуюся в течение последних суток. В анамнезе периодическое гноетечение из правого уха на протяжении 20 лет. Лечился нерегулярно.

Объективно: правый глаз не закрывается, сглажена носогубная складка справа, правый угол рта опущен; выявляется слабость мимической мускулатуры правой половины лица.

Отоскопия: в наружном слуховом проходе гнойное отделяемое с неприятным запахом, краевой дефект барабанной перепонки, в барабанной полости крошковидные массы белого цвета.

Острота слуха: шепотная речь — 0,25 м, разговорная речь — 1,5 м.

Поставьте диагноз, определите врачебную тактику. Объясните причины пареза лицевого нерва.

Эталон ответа: Правосторонний хронический гнойный эптитимпанит, осложненный парезом лицевого нерва. Лечение хирургическое saniрующего типа — радикальная

операция на ухе. Причиной развития пареза лицевого нерва послужило разрушение кариозным процессом канала лицевого нерва.

### **Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (ситуационные задачи):**

«отлично» (продвинутый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» (базовый уровень компетенции) - ситуационная задача решена полностью. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» (пороговый уровень компетенции)- ситуационная задача решена частично. Обучающийся защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» (компетенция не сформирована) – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

### **5.5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации** (контролируемые компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

**Промежуточная аттестация** предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

#### **Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Значение сурдологии – оториноларингологии как самостоятельной специальности и ее связь с другими медицинскими дисциплинами (офтальмология, неврология, генетика и др.).
2. Организация сурдологической помощи населению в поликлинике и стационаре. Городской детский сурдоцентр. Городской взрослый сурдоцентр. Областной сурдоцентр. Санитарная статистика и медицинская документация в сурдоцентре.
3. Сурдологическая практика. Принципы диагностики нарушений слуха.
4. Диспансеризация в оториноларингологии и сурдологии.
5. Клиническая анатомия и физиология органа слуха.
6. Основные функции слуховой системы человека. Пороги абсолютной слуховой чувствительности.
7. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата.
8. Физиология внутреннего уха. Кортиев орган. Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки). Теории слуха.
9. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата.
10. Методы исследования слуховой и вестибулярной системы.
11. Психоакустическая шумометрия. Речевая аудиометрия. Основы психофизиологии речевых процессов.

12. Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия. Особенности измерения акустического импеданса у детей.
13. Объективные методы исследования слуха. Слуховые вызванные потенциалы.
14. Электрокохлеография: микрофонный потенциал, суммационный потенциал, потенциал действия слухового нерва.
15. Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости.
16. Раннее выявление нарушений слуха. Аудиологический скрининг, основанный на факторах риска
17. Хронические дисфункции слуховой трубы. Диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Экссудативный средний отит у взрослых и детей. Клиника, диагностика, лечение.
18. Адгезивный средний отит. Отосклероз, тимпаносклероз. Диагноз и дифференциальный диагноз.
19. Виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени. Показания и противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите и тимпаносклерозе.
20. Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости.
21. Лечение больных с сенсоневральной тугоухостью.

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность к ведению и лечению пациентов с кожными и венерическими заболеваниями

Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимися и демонстрацию практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты тестирования оцениваются по 5 бальной шкале менее 71% - неудовлетворительно; 71-80 % - удовлетворительно; 81 – 90% - хорошо и 91 – 100% - отлично.

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

**Оценки «зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер

#### ***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности***

*Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является зачет.*

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знать: – консервативные и хирургические методы лечения патологии слуха; – показания и порядок оказания скорой и неотложной помощи при патологии слуха; – стандарты оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с нарушением слуха	Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Уметь: – выполнить наружный осмотр, пальпацию и инструментальный осмотр уха; – правильно назначить и обосновать назначение дополнительных методов исследования, в т.ч. дорогостоящих; – сформулировать диагноз в соответствии с МКБ X; – использовать стандарты оказания помощи пациентам с патологией слуха; ;	Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
	Владеть: - методами эндоскопической диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов акустической диагностики заболеваний уха, сопровождающихся нарушением слуха; - некоторыми методами физиотерапевтического воздействия на ЛОР органы (лазерная и ультразвуковая терапия и т. д.); - общеврачебными навыками и манипуляциями.	Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)
ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании оториноларингологической медицинской помощи	Знать: – консервативные и хирургические методы лечения патологии слуха; – показания и порядок оказания скорой и неотложной помощи при патологии слуха; – стандарты оказания специализированной и	Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)

	высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с нарушением слуха	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнить наружный осмотр, пальпацию и инструментальный осмотр уха;</li> <li>– правильно назначить и обосновать назначение дополнительных методов исследования, в т.ч. дорогостоящих;</li> <li>– сформулировать диагноз в соответствии с МКБ X;</li> <li>– использовать стандарты оказания помощи пациентам с патологией слуха;</li> <li>;</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами эндоскопической диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов акуметрической диагностики заболеваний уха, сопровождающихся нарушением слуха;</li> <li>- некоторыми методами физиотерапевтического воздействия на ЛОР органы (лазерная и ультразвуковая терапия и т. д.);</li> <li>- общеврачебными навыками и манипуляциями.</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консервативные и хирургические методы лечения патологии слуха;</li> <li>– показания и порядок оказания скорой и неотложной помощи при патологии слуха;</li> <li>– стандарты оказания специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи пациентам с нарушением слуха</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнить наружный осмотр, пальпацию и инструментальный осмотр уха;</li> <li>– правильно назначить и обосновать назначение дополнительных методов исследования, в т.ч. дорогостоящих;</li> <li>– сформулировать диагноз в соответствии с МКБ X;</li> </ul>	<p>Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)</p>



	– использовать стандарты оказания помощи пациентам с патологией слуха; ;	
	<b>Владеть:</b> - методами эндоскопической диагностики и навыками самостоятельной оценки результатов акуметрической диагностики заболеваний уха, сопровождающихся нарушением слуха; - некоторыми методами физиотерапевтического воздействия на ЛОР органы (лазерная и ультразвуковая терапия и т. д.); - общеврачебными навыками и манипуляциями.	Рефераты (5.1.1); дискуссии (5.1.2.); Задачи (5.1.4.) Тесты (5.1.5.) Оценочные материалы для проведения зачета (5.2.)

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология [Текст]: учеб. / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 584 с. (100 экз.)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425091.html?SSr=010133795e10347d1d7f57828011959>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Оториноларингология [Текст] : учеб. для вузов / В. И. Бабияк, М. И. Говорун, Я. А. Накатис, А. Н. Пашинин. - СПб. : Питер, 2012. – 640 с. (5 экз.)
2. Обследование оториноларингологического больного = (Examination of ENT patient) [Текст]: практ. рук. / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов, Е. И. Зеликович. – М.: Литтерра, 2012. - 332 с. (3 экз.)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html?SSr=0701337bb0172124c51a57828011959>
3. Сборник ситуационных задач по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие для студ. леч., стом. и пед. фак. / сост.: В. И. Кошель, Н. В. Махлиновская, Е. М. Трубушкина. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 132 с. (202 экз.+ЭБ)
4. Ситуационные задачи по оториноларингологии [Текст] / З.Н.Ловпаче, -Нальчик: Каб.-Балк.ун-т, 2016.
5. Сборник тестов по оториноларингологии [Текст] : учеб. пособие для студ. леч., стом. и пед. фак. / сост.: В. И. Кошель, Н. В. Махлиновская, Е. М. Трубушкина, Н. А. Одина. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 156 с. (202 экз. + ЭБ)

### **7.3. Периодические издания**

1. «Клиническая лабораторная диагностика» медицинский научно-практический журнал

2. «Российская оториноларингология» медицинский научно-практический журнал  
<http://entru.org/archiv.html>

### 7.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБД РГБ. Электронные версии **885898** полных текстов диссертаций и авторефератов из фонда Российской государственной библиотеки <http://www.diss.rsl.ru> ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) Договор №095/04/0011 от 05.02.2019 г.
2. «Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, в которой индексируются около **12,5 тыс.** журналов Компания [Thomson Reuters](http://www.thomson.com) Сублицензионный договор № WoS/558 от 02.04.2018 <http://www.isiknowledge.com/>.
3. **Sciverse Scopus** издательства «Эльзевир. Наука и технологии». Реферативная и аналитическая база данных, содержащая 21.000 рецензируемых журналов; 100.000 книг; 370 книжных серий (продолжающихся изданий); 6,8 млн. докладов из трудов конференций, <http://www.scopus.com>, Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Контракт №7Е/223 от 01.02.2019 г.
4. **Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)**, Электронная библиотека научных публикаций -полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты, публикации, 20 тысяч журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций. 2800 российских журналов на безвозмездной основе, <http://elibrary.ru>, ООО «НЭБ».
5. **База данных Science Index (РИНЦ)**, Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов. <http://elibrary.ru>, ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO -741/2019 15.03.2019 г.
6. ЭБС «**Консультант студента**» 13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий. <http://www.studmedlib.ru>, <http://www.medcollelib.ru> ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №138СЛ/01-2019 от 13.02.2019 г.
7. ЭБС «**Лань**» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. <https://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №3Е/223 от 01.02.2019 г.
8. **Национальная электронная библиотека РГБ**. Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний <https://нэб.рф> ФГБУ «Российская государственная библиотека»
9. ЭБС «**АйПиЭрбукс**» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий. <http://iprbookshop.ru/> ООО «АйПиЭр Медиа» (г. Саратов) Договор №4839/19 от 01.02.2019 г.
10. **Международная система библиографических ссылок Crossref**. Цифровая идентификация объектов (DOI) <http://Crossref.com> НП «НЭИКОН» Договор №CRNA-1060-19 от 07.05.2019 г.
11. **Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье**. Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям. <http://polpred.com> ООО «Полпред справочники»
12. **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина**. Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и

праву, <http://www.prilib.ru> ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург).

#### **7.4. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

##### ***Методические указания к практическим занятиям***

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; выполняют самостоятельные творческие работы. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы.

Курс изучается на лекциях и при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать лекции и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к промежуточной аттестации.

##### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

##### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;

- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;

- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями. Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;
  - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения ординатором необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа

различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов ординатор глубже постигает наиболее сложные проблемы дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы дисциплины. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная тематика рефератов примерная. Ординатор при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата ординатор докладывает на практическом занятии, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, ординатор в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

***Методические рекомендации для подготовки к зачету***

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;
- подготовка к ответу на задания.

При подготовке к зачету обучающиеся используют материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр, который включает в себя: тестовые задания; задачи или ситуации. Содержание заданий относится к различным разделам дисциплины с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерные классы и др.

По дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций» имеются мультимедийные презентации по всем темам дисциплины, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При проведении занятий лекционного типа, лабораторных занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья КБГУ обеспечивает:

1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения КБГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).



## Приложение 1

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Аудиология и сурдология» по специальности 31.08.58  
Оториноларингология на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры факультетской и эндоскопической  
хирургии протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Захохов Р.М../