

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова (КБГУ)

Медицинский факультет

Кафедра общей врачебной практики, геронтологии,
общественного здоровья и здравоохранения

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы _____ Инарокова А.М.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ____ И.А. Мизиев

« ____ » _____ 20 ____ г.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6 Гигиеническое воспитание и образование граждан

Специальность
32.08.11 «Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы»

Квалификация выпускника
Врач по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы

Форма обучения
очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины **«Гигиеническое воспитание и образование граждан»**/ сост. Инарокова А.М., - Нальчик: ФГБОУ ВО КБГУ, 2019. – 22с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания дисциплины базовой части обучающимся по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы (подготовка кадров высшей квалификации) в 4 семестре 2 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.08.11 Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2014 г. N 1145

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4 Содержание и структура дисциплины.....	6
5 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	7
6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	10
7 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
7.1. Нормативно-законодательные акты.....	14
7.1 Основная литература.....	15
7.2 Дополнительная литература.....	15
7.3 Периодические издания.....	16
7.4 Интернет-ресурсы.....	16
7.5 Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9. Лист дополнений и изменений	22

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

1. Освоение теоретических основ всех разделов гигиенической науки и практических навыков по санитарии.
2. Формирование у обучающихся профилактического мышления.
3. Обеспечение информационно-методическим базисом, необходимым для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения

Задачи дисциплины:

Дать знания и умения для решения профессиональных задач в рамках профилактической деятельности, а именно, проведение профилактики заболеваний среди населения, профилактики производственного травматизма и профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний, профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней.

Соединить в практической деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий рабочем процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)». Вариативная часть (дисциплины по выбору)».

Преподавание дисциплины «Гигиеническое воспитание и образование граждан» базируется на знаниях, полученных на предшествующих дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами, а также дисциплинами профессионального цикла (общественное здоровье и здравоохранение и др.)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-8);
- готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основы санитарного законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

Основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций;

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

Осуществление неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;

Уметь:

Выявлять и анализировать влияние на состояние здоровья населения факторов образа жизни и окружающей среды;

Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

Проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;

Пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

техникой антропометрии,

методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе,

подходами и методами формирования мотивации отдельных пациентов, семей и общества к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества.

4. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Гигиеническое воспитание и образование граждан»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Гигиена детей и подростков. Оценка физического развития и здоровья. Здоровый образ жизни.	Гигиеническая оценка здоровья и физического развития детей и подростков.	ПК- 8 УК-1	Реферат Тестирование
2.	Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков	Планирование работы по надзору за условиями обучения и воспитания детей и подростков (структура планов, порядок составления, согласования). Методы и методики, применяемые в гигиене детей и подростков (лабораторно-инструментальные, психофизиологические, санитарное описание, санитарная статистика).	ПК-8 ПК-11	Устный опрос Тестирование
3.	Обеспечение государственного контроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных	Основные законодательные и нормативные документы, определяющие деятельность специалистов Роспотребнадзора. Взаимодействие специалистов Роспотребнадзора с	ПК-8 ПК-11	Собеседование

	учреждений	министерствами, ведомствами и организациями по обеспечению оптимальных условий воспитания, обучения и отдыха детей и подростков.		
4.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях	Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.	УК-1 ПК-8 ПК-11	Решение задач

Структура дисциплины (модуля) «Гигиеническое воспитание и образование граждан»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		3	4
Контактная работа	72	-	72
В том числе:			
Лекции	6	-	6
Практические занятия (ПЗ)	30	-	30
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	36	-	36
В том числе:			
Реферат	16	-	16
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	20		20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач	-	зач
Общая трудоемкость час	72	-	72
зач. ед.	2	-	2

4.2. Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Тема лекции	Рассматриваемые вопросы
1.	Основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации. Система госсанэпидслужбы в РФ	Здоровье населения Российской Федерации. Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема Риски здоровья в профилактической медицине и в формировании здорового образа жизни.
2.	Стратегические подходы к формированию и развитию государственной политики здравоохранения. Основы	Основы экономики здравоохранения и медицинского страхования. Управление здравоохранением и медицинскими кадрами.

организации медицинской помощи населению РФ.	Международный опыт организации и управления здравоохранением
--	--

4.3. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	1.	Гигиена детей и подростков. Оценка физического развития и здоровья. Здоровый образ жизни.
2.	2.	Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков
3.	3.	Обеспечение государственного контроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений
4.	4.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

4.3.Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 5

№ раздела	Тема
1	Гигиена детей и подростков. Оценка физического развития и здоровья. Здоровый образ жизни.
2	Содержание и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков
3	Обеспечение государственного контроля (надзора) за устройством и оборудованием образовательных учреждений
4	Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Типовые контрольные задания или другие материалы для контроля знаний.
Контролируемые компетенции ПК-8, ПК-11.**

Примеры тестовых заданий

I:

S: Система финансирования здравоохранения в РФ в настоящее время является:

-: бюджетной (государственной)

+: бюджетно-страховой

-: страховой

-: частной

I:{{70}} T3 70 Тема 2-0-0

S: ### - первичный элемент статистической совокупности, наделенный всеми признаками, подлежащими изучению и регистрации (2 слова)

+: единица наблюдения

I:{{18}} T3 18 Тема 1-0-0

S: Документы, дающие право быть допущенным к занятию медицинской деятельностью
+: диплом специалиста
+: сертификат
+: лицензия на определенные виды деятельности
-: свидетельство об окончании курсов
-: удостоверение о повышении квалификации

I:{{25}} T3 25 Тема 1-0-0

S: Наиболее полно каждая из трех основных систем (моделей) здравоохранения действует в :

L1: государственная

L2: страховая

L3: частная

R1: Великобритании

R2: Германии

R3: США

R4: России

R5: Испании

I:{{132}} T3 132 Тема 2-0-0

Q: Основные этапы статистического исследования

1: составление плана и программы исследования

2: сбор материала

3: разработка и сводка материала

4: анализ, выводы

Примеры ситуационных задач

Контролируемые компетенции ПК-8, ПК-11.

Типовая задача № 1

Хирургическим отделением за год проведено 2000 операции, у 200 оперированных наблюдались осложнения, умерло после операций 50 пациентов.

Задание:

- перечислите основные показатели качества стационарной помощи;
- рассчитайте показатели качества хирургической стационарной медицинской помощи, используя данные задачи;
- оцените качество хирургической помощи в данном стационаре, сравнив с нормативами.

Типовая задача № 2

В поликлинике в 2010г. работало 150 врачей. Число штатных врачебных должностей составило 200. Из них занято 170 должностей.

Задание:

- перечислите основные показатели деятельности поликлиники;
- оцените укомплектованность штата врачей в данной поликлинике;
- рассчитайте и оцените коэффициент совместительства.

Контрольные вопросы к зачету

Контролируемые компетенции УК -1, ПК-8, ПК-11.

1. Медицинская статистика, определение, разделы и задачи, использование в медицинской практике и науке. Объект и единица статистического исследования.
2. Графический метод в статистическом исследовании, виды графических изображений, правила построения графиков.
3. Виды статистических величин, используемых в здравоохранении, их значение. Интенсивные и экстенсивные показатели, определение, методика расчета, графическое изображение.
4. Средние величины, их виды, значение и практическое использование в здравоохранении. Вариационные ряды, виды, построение.
5. Критерии разнообразия признака в совокупности. Среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации.
6. Оценка достоверности результатов статисследования. Определение ошибок репрезентативности относительных и средних величин.
7. Динамический ряд, определение, виды. Выравнивание динамического ряда, цель, методы выравнивания. Показатели динамического ряда.
8. Виды связи между явлениями или признаками. Методика вычисления и оценки достоверности коэффициента корреляции, использование в здравоохранении.
9. Показатели здоровья населения. Факторы, влияющие на здоровье населения. Демография, понятие, основные разделы.
10. Статика населения, как она изучается, что в себя включает. Возрастно-половой состав населения. Типы населения по возрастному составу.
11. Динамика населения, определение, виды. Механическое движение населения. Виды миграции. Естественное движение населения, общие и специальные показатели.
12. Рождаемость, определение, факторы, влияющие на ее уровень. Методика расчета и оценочные уровни показателя рождаемости.
13. Смертность населения, общий и по возрастной коэффициенты смертности, структура смертности по причинам. Оценочные уровни показателя смертности.
14. Естественный прирост населения, типы воспроизводства населения. Динамика показателей естественного движения населения в РФ и КБР.
15. Средняя продолжительность предстоящей жизни как показатель состояния здоровья населения.
16. Младенческая смертность (МС), ее структура. Методика расчета основных показателей МС. Структура причин МС и ее оценочные уровни.
17. Определение понятий “первичная заболеваемость”, “болезненность”, “патологическая пораженность”, методика расчета. Методы изучения заболеваемости населения, их сравнительная оценка.
18. Изучение общей заболеваемости по данным обращаемости, учетные формы.
19. Методика изучения инфекционной заболеваемости
20. Методика изучения заболеваемости важнейшими неэпидемическими заболеваниями.
21. Методика изучения госпитализированной заболеваемости.
22. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
23. Изучение заболеваемости населения по данным медосмотров и по причинам смерти, учетные формы.
24. Показатели физического развития и их значение при оценке общественного здоровья.
25. Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Принципы построения классификации.
26. Поликлиника, типы и категории, структура и основные задачи. Штатные нормативы и нормы нагрузки врача в поликлинике.
27. Единая номенклатура государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.
28. Диспансеризация, цели, этапы. Контингенты, подлежащие диспансеризации. Диспансерные группы. Показатели качества и эффективности диспансеризации.

29. Показатели деятельности и учетно-отчетная документация поликлиники.
30. Развитие стационарной помощи в условиях реформирования здравоохранения. Альтернативные формы стационарной помощи.
31. Структура и основные задачи городской больницы. Обязанности зав. отделением и врача-ординатора в больнице.
32. Показатели деятельности стационара. Учетно-отчетная документация стационара.
33. Показатели эффективности использования коечного фонда стационара.
34. Показатели качества и эффективности стационарной медицинской помощи.
35. Особенности организации лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
36. Детская поликлиника, структура и организация работы.
37. Организация медицинского обслуживания детей первого года жизни.
38. Организация стационарной помощи детям.
39. Показатели деятельности и учетно-отчетная документация детской поликлиники и стационара детской больницы
40. Роль ЦРБ в организации медицинской помощи сельскому населению: структура, задачи, принципы организации работы.
41. Республиканская больница: структура, задачи, принципы организации работы.
42. Что такое экспертиза временной нетрудоспособности (ЭВН)? Кто имеет право на проведение ЭВН? Уровни ЭВН. Документы, удостоверяющие ЭВН. Кто имеет право на получение листка нетрудоспособности (ЛН)?
43. Порядок выдачи ЛН при заболеваниях и травмах, при амбулаторном и стационарном лечении. Функции лечащего врача и КЭК ЛПУ.
44. Порядок выдачи ЛН по беременности и родам, при усыновлении.
45. Порядок выдачи ЛН на период санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации.
46. Порядок выдачи ЛН по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом.
47. Порядок выдачи ЛН в связи с карантинном и при протезировании.
48. Медико-социальная экспертиза (МСЭ) как один из видов социальной защиты граждан. Основные понятия, используемые при проведении МСЭ.
49. Медико-социальные экспертные комиссии (МСЭК): уровни, состав, функции.
50. Порядок направления граждан на МСЭ и проведения МСЭ.
51. Инвалидность. Причины инвалидности. Группы инвалидности, критерии их определения, сроки переосвидетельствования.
52. Реабилитация инвалидов: определение, виды.
53. Экономика здравоохранения: понятие, объект исследования, методы, задачи.
54. Маркетинг в здравоохранении: основные понятия, особенности, виды маркетинга.
55. Основные элементы рыночного механизма в здравоохранении: спрос, предложение, цена.
56. Менеджмент в здравоохранении, понятие, уровни, особенности управления здравоохранением на современном этапе.
57. Основные современные стили управления коллективом медработников, их преимущества и недостатки.
58. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.
59. Финансирование здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины.
60. Формирование цены на медицинскую услугу, ее структура, виды цен в здравоохранении.
61. Оплата амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.
62. Эффективность в системе здравоохранения: понятие, виды эффективности. Экономический ущерб, его структура.
63. Клинико-статистические группы, медико-экономические стандарты.
64. Страхование, понятие, основные виды.

65. Основные цели введения и принципы ОМС в РФ. Правовые основы медицинского страхования.
66. Виды медицинского страхования, их отличия.
67. Субъекты ОМС, их обязанности и права.
68. Механизм взаимодействия субъектов медицинского страхования.
69. Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи
70. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений.

Примерные темы рефератов Контролируемые компетенции УК -1, ПК-8, ПК-11.

1. Демография и здоровье. Медико-социальные аспекты демографии.
2. Состояние здоровья женского населения РФ.
3. Состояние здоровья детского населения РФ.
4. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ.
5. Организация стационарной помощи населению РФ.
6. Использование стационарозамещающих технологий в здравоохранении.
7. Медицинское страхование в Российской Федерации.
8. Порядок лицензирования и аккредитации медицинских учреждений.
9. Формы и методы контроля и оценки качества медицинской деятельности.
10. Нормативно-правовая база медицинского страхования в РФ.
11. Общие и теоретические основы экспертизы трудоспособности в РФ.
12. Экспертиза стойкой нетрудоспособности в РФ.
13. Инвалидность как показатель общественного здоровья.
14. Основные направления реформы здравоохранения в Российской Федерации.
15. Принципы, формы и системы здравоохранения в мировой практике.
16. Распространенность социально значимых заболеваний в РФ.
17. Эпидемиология основных неинфекционных заболеваний в РФ.
18. Целевые комплексные программы по профилактике основных неинфекционных заболеваний. Критерии оценки и эффективности.
19. Методы изучения и оценки здоровья населения. Основные критерии общественного здоровья.
20. Источники, формы и методы финансирования здравоохранения на современном этапе
21. Стандартизация в здравоохранении.
22. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи.
23. Экономика здравоохранения: понятие, объект исследования, методы, задачи.
24. Маркетинг в здравоохранении: основные понятия, особенности, виды маркетинга.
25. Менеджмент в здравоохранении, понятие, уровни, особенности управления здравоохранением на современном этапе.
26. Основные современные стили управления коллективом медработников, их преимущества и недостатки.
27. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.
28. Финансирование здравоохранения в условиях бюджетно-страховой медицины.
29. Формирование цены на медицинскую услугу, ее структура. Рентабельность.
30. Виды цен в здравоохранении. Бюджетные цены. Цены на платные медицинские услуги населению

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц.

Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки реферата:

«отлично» (3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

Показатели и критерии оценивания освоения компетенций и шкал оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях (опросы, текущее тестирование). Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в кафедральных журналах посещаемости и успеваемости.

Промежуточная аттестация проводится кафедрой и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с обучающимся, демонстрацию ординатором практических навыков.

Промежуточная аттестация проводится в виде недифференцированного зачета и оценивается отметками «зачтено», «не зачтено».

Ответ обучающегося на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в рабочей программе.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Гигиеническое воспитание и образование граждан» проводится по итогам обучения и является обязательной.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Таблица 6

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы дисциплины	материала, обеспечивающие формирование компетенции
1	УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основы абстрактного мышления анализа и синтеза Уметь: анализировать Владеть: навыками основ абстрактного мышления анализа и синтеза	Собеседование, Зачетные вопросы 1-10
2	ПК-8 готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление	Знать: основы санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья; Уметь: проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;	Тестовый контроль 1-20 Собеседование.

	здоровья;	Владеть: навыками проведения санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья;	
3	ПК-11 готовность к организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	<p>Знать: организацию и управления деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Уметь: организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Владеть: организации и управлению деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>	Тестовый контроль 20-30 Собеседование.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://elibrary.ru>
2. Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов – 2 е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://elibrary.ru>
3. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://elibrary.ru>

7.3 Дополнительная литература

1. Гигиена [Электронный ресурс] / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://elibrary.ru>
2. Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://elibrary.ru>
3. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-1244-2 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html>

4. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html>
5. Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / Большаков А.М. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2244-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422441.html>
6. Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html>

7.3. Периодические издания:

1. Бюллетень НИИ им. Н.А.Семашко РАМН. (www.elibrary.ru)
2. Журнал “Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины”.(www.nrph.ru; www.elibrary.ru)

7.4. Интернет-ресурсы

1. <http://gov.ru>
Сервер органов Государственной Власти Российской Федерации
2. <http://www.minzdrav.ru>
Министерство здравоохранения Российской Федерации
3. <http://www.minzdrav-kbr.ru>
Министерство здравоохранения Кабардино-Балкарской республики
4. <http://www.pfrf.ru>
Пенсионный фонд Российской Федерации
5. <http://www.who>
Всемирная организация здравоохранения
6. <http://www.takzdorovo.ru>
Интернет-портал о здоровом образе жизни
7. <http://www.mednet.ru>
ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России
8. <http://demoscope.ru>
демографический ежедневник
9. <http://www.medicinenet.com>
информация о здоровье и современной медицине для докторов (англ.)
10. <http://www.pubmed.gov>
крупнейший в мире медико-биологический портал (англ.)
11. <http://window.edu.ru>
единое окно доступа к образовательным ресурсам
12. <http://studentlibrary.ru>
Научная медицинская электронная библиотека
13. <http://elibrary.ru>
Научная электронная библиотека
14. <http://www.e.lanbook.com>
Научная электронная библиотека
16. <http://www.consultant.ru>
КонсультантПлюс

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Гигиеническое воспитание и образование граждан» для обучающихся

Цель курса «Гигиеническое воспитание и образование граждан» - подготовка квалифицированного врача-специалиста по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы, обладающего системой теоретических знаний и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить студента.

Методические рекомендации для подготовки к зачету:

Зачет в 1-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачету допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать от 15 до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной / устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических заданий совпадает с формулировкой перечня зачетных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет. На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачета выражается:

«зачтено» – от 36 до 61 балла – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

«не зачтено» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

По дисциплине «Теоретические и организационные принципы здравоохранения и госсанэпидслужбы» имеются презентации по всем темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, практические занятия проводятся с наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующих рабочим учебным программам дисциплины.

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий используются:
лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Гигиеническое воспитание и образование граждан» по
направлению
подготовки 32.08.11 – Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы;
Квалификация выпускника - врач по социальной гигиене и организации
госсанэпидслужбы
на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры ОВП протокол №
_____ от "____" _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Инарокова А.М./