

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ ФИЛОЛОГИИ И СМИ**  
**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель научной программы

\_\_\_\_\_ Л.С. Чеченова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 ЭКОНОМИКА

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

**Налоги и налогообложение**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» /сост. Р.Б. Кенетова –  
*Нальчик: КБГУ, 2018. – 37 с.*

Рабочая программа предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Налоги и налогообложение» 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
7.1.Нормативно-законодательные акты	30
7.2. Основная литература	30
7.3. Дополнительная литература	30
7.4. Периодические издания	32
7.5. Интернет-ресурсы	32
7.6. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы	32
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	33
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	34
10. Приложения	
10.1. Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский)	36
10.2. Распределение баллов текущего и рубежного контроля	37

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение обучающимися необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами. Обучение иностранному языку также призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры обучающихся;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю «Социально-гуманитарные и общекультурные дисциплины» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и налогообложение».

Освоение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин и практик, как предшествующая для дисциплин «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Налоги и налогообложение» дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

### **Общекультурные:**

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

### **ЗНАТЬ:**

#### **1) фонетико-орфографические сведения:**

- базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка для межличностного и межкультурного взаимодействия;

- основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

## **2) лингвистические сведения:**

- грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);
- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

**3) социокультурные сведения** (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка для межличностного и межкультурного взаимодействия; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

**4) учебные сведения** (принципы организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом, самоорганизации и самообразования).

## **УМЕТЬ:**

- использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать методы самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.

## **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- навыками самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.

## **4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**

**Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный (английский) язык»**

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык»**

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Myhome, myfamily, myfriends	<p><b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Me and my family.</li> <li>2. Friends. Leisure and entertainment.</li> <li>3. Appearance and character of a person.</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Word order in questions</li> <li>2. Present Simple</li> <li>3. Present Continuous</li> </ol>	ДЗ; Э; К; Т РК
2	Holidaymaking	<p><b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Right place, wrong person</li> <li>2. The story behind the photo</li> <li>3. Hotel Services</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Past Simple: regular and irregular verbs</li> <li>2. Past Continuous.</li> <li>3. Time sequencers and connectors</li> </ol>	ДЗ; Э; К; Т РК
3.	Travelling	<p><b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Going abroad</li> <li>2. At the airport</li> </ol>	ДЗ; Э; К; Т РК

		3.Top airports in the world  <b>Грамматика:</b> 1. Be going to (plans and predictions) 2. Present Continuous (future arrangements) 3. Defining relative clauses	
4	Education and student life	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. School subjects 2. Primary and secondary Education in the UK 3. Russian education System  <b>Грамматика:</b> 1. Present Perfect + <i>yet, just already</i> 2. Present Perfect or Past Simple? 3. Something, anything, nothing etc.	ДЗ; Э; К; Т РК
5.	Superlative cities	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Moscow 2. Describing a town or city 3. New York  <b>Грамматика:</b> 1. Comparative adjectives and adverbs, as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Quantifiers <i>too, not enough</i>	ДЗ; Э; К; Т РК
6.	Speaking English	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Why learn English? 2. The History of the English language 3. English customs and traditions  <b>Грамматика:</b> 1. Will/won't (predictions) 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future)	ДЗ; Э; К; Т РК
7.	Theories of economics	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Classical Liberalism 2. Neoclassical economics 3. Criticism of Neoclassical Economics  <b>Грамматика:</b> 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i> ) 3. Have to, don't have to, must, mustn't	ДЗ; Э; К; Т РК
8	Levels of economics	<b>Чтение, перевод и пересказ текста:</b> 1. Macroeconomics  <b>Грамматика:</b> 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns	ДЗ; Э; К; Т РК
9.	The laws of economics	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. The law of Demand 2. Changes in Consumer Demand 3. Law of Supply  <b>Грамматика:</b> 1. <i>if</i> + past, <i>would</i> + infinitive (second conditional)	ДЗ; Э; К; Т; РК

		2. Present Perfect + <i>for</i> and <i>since</i> 3. Present Perfect or Past Simple? (2)	
10.	Competitive and monopolistic markets	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Competitive market 2. Monopoly 3. What is oligopoly <b>Грамматика:</b> 1. Passive 2. Used to 3. Might	ДЗ; Э; К; Т РК
11.	Philosophy of market	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. Defining marketing 2. Channels of marketing  <b>Грамматика:</b> 1. Expressing movement 2. Word order of phrasal verbs 3. <i>So, neither</i> auxiliaries	ДЗ; Э; К; Т РК
12.	Management: Six steps to the success	<b>Чтение, перевод и пересказ текстов:</b> 1. First steps in problem solving 2. Be analytical 3. World Bank <b>Грамматика:</b> 1. Past Perfect 2. Reported Speech 3. Questions with auxiliaries	ДЗ; Э; К; Т РК

На изучение курса отводится 288 часов (8 з. е.), из них: контактная работа – 138 часов, в том числе практических занятий – 138 часов; самостоятельная работа студентов – 123 часов; завершается экзаменом – 27 часов;

#### Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)»

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	72	72	72	72	<b>288</b>
<b>Контактная работа (в часах)</b>	34	36	34	34	<b>138</b>
<i>Лекции (Л)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	36	34	34	138
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>не предусмотрены</i>				
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	38	36	38	11	<b>123</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	3	3	3	3	12
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение	35	33	35	8	111

разделов/ тем					
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<b>не предусмотрены</b>				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	<b>не предусмотрены</b>	<b>не предусмотрены</b>	<b>не предусмотрены</b>	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет	зачет	экзамен	экзамен

**Таблица 3. Лекционные занятия - не предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика.**

**Таблица 4. Практические занятия**

№п/п	Тема
1.	My home, my family, my friends
2.	Holidaymaking
3.	Travelling
4.	Education and student life
5.	Superlative cities
6.	English speaking countries
7.	Theories of economics
8.	Levels of economics
9.	The laws of economics
10.	Competitive and monopolistic markets
11.	Philosophy of market
12.	Management: Six steps to the success

**Таблица 5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика.**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	What is Economics?
2	Economic System
3	Main Economics Laws
4	Money and Its Functions
5	The Sources Of Income
6	Inflation
7	Economic Stability and Business Cycles

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.



**5.1.Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык». Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе и другие письменные задания.

#### **5.1.1.Типовые задания для устного контроля по дисциплине «Иностранный язык»**

#### **1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему**

### **ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES**

English is spoken in many countries of the world. Do you know in what countries English is the national language? First of all you will remember Great Britain, the homeland of the English language.

Great Britain is not a large country. It is much smaller than France or Norway and smaller than Finland. It has four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the largest part of the country and it has always been the strongest. English is the national in all parts of Britain.

In the United States of America the national language is also English. Four hundred years ago some English people sailed to North America to live there, and they brought the English language to this new country.

Millions of people driven by poverty immigrated to the United States from different countries of Europe. They brought their own languages and cultures. That's why American English differs from British English. American people say and write some English words differently from how people do in England. So America is called a "melting pot" because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.

Canada is to the North of the United States. It is a very large country. In Canada many people speak English because they also came from England many years ago. But in some parts of Canada they speak French. The people who live in these parts came to Canada from France.

If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth continent. It is the smallest continent and the largest island on the map. Australia is also an English-speaking country.

New Zealand is not far from Australia but it is very far from Britain. The national language in New Zealand is also English. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland came to live in Australia and New Zealand many years ago.

Now it is certain that English is the language of business, diplomacy, international relations and communication between people from different countries. Most educated people speak English fluently.

### **ACTIVE VOCABULARY**

to say somebody	сказать кому-то
to tell	рассказывать, сообщать
to speak	говорить, выступать
to talk	разговаривать, беседовать
to chat	непринужденно беседовать; болтать
to gossip	сплетничать
to discuss	обсуждать

to talk over	подробно обсуждать
to quote	цитировать
to describe	описывать
to pronounce	произносить
to translate	переводить
language	родной язык
dialect	диалект

slang            сленг  
jargon          жаргон  
conversation   разговор, беседа  
to guess by smb's accent    догадываться по  
чьему-либо акценту  
official language    государственный язык  
to have a good command of English    очень  
хорошо владеть английским языком

to be a master of English    быть знатоком  
английского  
to speak English fluently    говорить  
свободно  
international relations    международные  
отношения  
native speaker    носитель языка  
mother tongue    родной язык

### ***Answer the questions***

1. Where was the English language born?
2. What are the four parts of Great Britain?
3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?
5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a "melting-pot"?
7. What do you know about Canada?
8. What languages are spoken in Canada?
9. Why do people in Australia and New Zealand speak English?
10. How does English language help to communicate?

### ***Exercise 1. Choose the necessary words from the box and put them in the sentences below:***

*far from (x2), came to live, is spoken, differently, driven by poverty, national language, came from England, a "melting pot", continent, island*

1. English ... in many countries of the world.
2. In the USA ... is also English.
3. Millions of people ... immigrated to the USA from different countries of Europe.
4. American people say and write some English words ... from how people do in England.
5. America is called ... because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.
6. In Canada many people speak English because they also ... many years ago.
7. If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth... .
8. It is the smallest continent and the largest ... on the map.
9. New Zealand is not ... Australia but it is very ... Britain.
10. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland ... in Australia and New Zealand many years ago.

### ***Exercise 2. Are the following sentences true or false? Give your arguments.***

1. Great Britain is a large country. It is much larger than France or Norway and larger than Finland.
2. Australia is also an English-speaking country.
3. So America is called a "melting pot" because it has become a complex of many New-World cultures and languages.
4. English is the national language in all parts of China.
5. English is spoken in many countries of the world.
6. Six hundred years ago English people sailed to North America to live.
7. In some parts of Canada people speak French, Italian and English languages.

### ***Exercise 3. Use these phrases for making your own dialogues:***

to be good at languages	to chat with my best friend
to pronounce these words	to attend language courses
to have been gossiping	to have a good command of English and French
to talk in broken language	to guess by smb's accent
to have a long telephone conversation	to use slang

### ***Exercise 4. Put special questions to the following sentences.***

1. England has always been the strongest part of the country.
2. Millions of people immigrated to the United States from different countries of Europe.

3. It is not surprising that so many people want to know English.
4. 500 years ago English language was used only by a few million people in Britain.
5. English is the main language of business people.

**Exercise 5. Translate the sentences from Russian into English.**

1. Великобритания является родиной английского языка.
2. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия являются частями Британии.
3. Какая самая большая часть Великобритании?
4. Иммигранты привнесли в США свои языки и культуру.
5. Почему Американский английский и Британский английский отличаются?
6. США находится южнее Канады.
7. Многие в Канаде говорят на английском, потому что приехали из Англии много лет назад.
8. Если вы посмотрите на карту, вы увидите, что Австралия – самый маленький континент и самый большой остров.
9. Австралия тоже является англоговорящей страной.
10. Какой язык является государственным в Новой Зеландии?
11. Он, должно быть, из Шотландии. Я сразу догадался по его акценту.
12. Я никогда не знал, что он может говорить по-английски.

**Exercise 6. Discuss in the group the following problems.**

1. The only way to master a foreign language is to live in the country where it is spoken.
2. The best way to learn a foreign language is by taking a language course because a teacher can help you.
3. Language holiday is the best way of studying a foreign language, isn't it?

**Exercise 7. Speak on the topic "English-speaking countries".**

**Критерии оценивания чтения**

«Отлично»

- Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения);
- Детально понимает содержание текста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо»

- Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки);
- Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей;
- Умеет выделять значимую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно»

- Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения);
- Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания;
- Не умеет выделять запрашиваемую информацию;
- Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно»

- Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения);
- Слабо понимает содержание прочитанного;
- Не умеет выделять значимую информацию;
- Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

**Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой

связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять грамматические правила и владеть лексикой темы в заданном объёме.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

**2 балла**, ставятся, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1,5 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «2», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки.

Баллы «2», «1,5», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия/

### **5.1.2. Типовые задания для письменного контроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

#### **I. Типовые письменные работы:**

**1. Напишите эссе на тему «Согласны ли вы с утверждением, что на современном телевидении слишком много «реалити шоу»**

You are going to write an article called '*There are too many reality shows on TV*'. *Do you agree?* With a partner decide if you agree or not, and think of three or four reasons.

Write the article. Write four or five paragraphs.

**Paragraph 1** - Write an introduction. You can adapt the introduction in the model article. Say if you agree or not.

**Middle paragraphs** - Give your reasons. Begin the paragraphs with Firstly, Secondly, (Thirdly,) and Finally.

**Last paragraph** - Write a conclusion (this should be a summary of what you write in the middle paragraphs).

**II. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;**

Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1            where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2            their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3            their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

#### **III. Переведите с русского языка на английский предложения (текст):**

1. Кто муж твоей сестры? – Он врач.
2. На ком женат твой брат? – Он женат на моей подруге.
3. Мой племянник иногда бывает непослушным.
4. Кто любит птиц и животных?
5. Кто твои лучшие товарищи?
6. Почему его мама против змей в доме, но не против ёжика?
7. У нас в доме нет покоя из-за всех животных моей младшей сестры.
8. Моя старшая сестра очень хочет завести белку или хомяка, это ее мечта.
9. Друзья моего сына – веселые и хорошо воспитанные ребята.
10. Вы против животных в квартире?

***IV. Переведите с английского языка на русский предложения (текст):***

In Britain, families are getting smaller and smaller. People have fewer children because children are expensive. Who can afford more than three children? Who can afford a large house for them? Many people believe that two children will be ideal for an English family. There is another problem now. Britain is a small country where 59 million people live. 12 million of those live in London. People can't have big families when they live in a small country.

***V. Словарный диктант по теме (English-speaking countries)***

Give the English equivalents for:

государственный язык; родной язык; называется «плавильным котлом»; наименьший континент; выбрать английский язык как иностранный; язык для изучения; являться сложным сочетанием культур и языков Старого Света; родина английского языка; иметь сильный акцент; носители языка; изучается почти четвертью населения мира; догадываться по акценту.

***Критерии оценивания письменных работ***

«Отлично» (3 балла)

- Коммуникативная задача решена полностью;
- Применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо» (2 балла)

- Коммуникативная задача в целом решена;
- В письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно» (1 балл)

- Коммуникативная задача решена частично;
- Понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

- Коммуникативная задача не решена;
- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

***5.1.2.1. Типовые задания для контрольной работы по грамматике по дисциплине «Иностранный язык» (английский)***

***I. Образуйте множественное число следующих существительных:***

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

***II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:***

Образец: *The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

**III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.**

Образец:

*The students read an English text.*

*Students* – множественное число от имени существительного *a student*.

*Tom plays the guitar very well.*

*Plays* – 3-е лицо единственного числа от глагола *to play* в Present Simple.

*My brother's children like playing the piano.*

*Brother's* – притяжательный падеж имени существительного *a brother*.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

**IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**  
Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

**V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.**

Образец: *She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.*  
(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.**

Образец: *Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.*

*Founded* – Past Simple Active от стандартного глагола *to found*.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский) (Приложение 1)

### ***Критерии оценивания контрольных работ***

«Отлично» (3 балла)

– Орфографические, грамматические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» (2 балла)

– Имеются несущественные орфографические/грамматические ошибки.

«Удовлетворительно» (1 балл)

– Наличие грубых грамматических ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов)

– Контрольная работа не выполнена.

### ***5.1.2.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский)***

#### ***I. Задания на выбор:***

I: 1

S: There...a lot of people in the street.

+: are

–: is

–: was

–: will

I: 2

S: We ... a nice flat.

–: are having

–: has

–: has got

+: have got

I: 3

S: I have seen the film. Now I ... read the book.

–: is going to

–: will be going to

–: was going to

+: am going to

#### ***II. Задание на соотнесение:***

Match the adjectives and the definitions.

1 caring

a) is someone who always tells the truth.

2 home-loving

b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself.

3 secretive

c) is someone who is good at sport.

4 sporty

d) is someone who likes meeting and talking to new people.

5 honest

e) is someone who tries to help other people.

6 outgoing

f) is someone who likes staying in.

7 practical

g) Is someone who is good at making or repairing things.

#### ***III. Задание на упорядочение:***

Make up sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. –

**IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:**

What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

**V. Открытые задания, требующие развернутого ответа, суждения, например:**

Write an essay about your favourite book. (250 знаков)

Pay attention to the following points:

- The information about the author
- The main idea
- Why did you like the book?

**Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:**

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

**5.1.2.3. Типовые оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине «Иностранный язык»**

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

**Темы для эссе**

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
4. Самые известные изобретения британцев.
5. Удивительные праздники.
6. Начальная школа в Британии.
7. Одежда: мода и традиция.
8. Роль английского языка в современном мире.
9. Влияние британской культуры на российское общество.
10. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.

**Критерии оценки эссе**

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается



способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями  
«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.  
«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.  
«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

### ***Методические указания по подготовке к контрольным, проверочным и самостоятельным работам***

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи;

#### ***5.1.3. Типовые оценочные материалы для аудирования***

##### ***1. Can you understand people in the street?***

Listen to five people (Justin Joanna Sarah Jane David Andy) and answer the questions.

- 1 Justin .  
a looks like his mother  
b looks like his father  
c doesn't look like his father or his mother
- 2 Joanna's favourite painting is of .  
aa landscape  
b a person  
c an animal
- 3 Sarah Jane's last holiday was a holiday.  
a beach  
b walking  
c sightseeing
- 4 David .  
a takes a lot of photos  
b is in a lot of photos  
c has a lot of photos on his phone
- 5 Andy says .  
a he enjoys crying at the end of a film  
b he thinks films with a sad ending are more realistic  
c most of his favourite films have a sad ending

##### ***2. You are going to listen to Mia and Linda talking about the holidays. A First listen to Mia. Does she agree with Joe about the holiday?***

***b Listen again. What does Mia say about... ?***

- 1 her relationship with Joe before they went
- 2 the places where they stayed
- 3 talking to other travellers
- 4 photos
- 5 going on holiday with a boyfriend

***c Now listen to Linda. What's her opinion of the holiday?***

***Then listen again. What does she say about... ?***

- 1 Venice
- 2 what they did there
- 3 the cost of her holiday
- 4 her next holiday

***Требования к аудированию***

**Аудирование с полным пониманием содержания** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

**Аудирование с пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

***Критерии оценивания аудирования***

**«Отлично»**

- Студент детально понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется со всеми установочными заданиями.

**«Хорошо»**

- Студент понимает содержание аудиотекста;
- Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- Справляется с 2/3 заданий;
- Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

**«Удовлетворительно»**

- Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
- Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
- Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).
- «Неудовлетворительно»
- Студент не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### 5.2.1. Коллоквиум

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	<b>Way of life, family traditions</b>	1. Словарь по теме <i>Family</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Way of life, family traditions</i>
2	<b>Hotel Services</b>	1. Словарь по теме <i>Hotel problems</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Hotel Services</i> . 4. Подготовить и разыграть диалоги <i>At the airport hotel; At the hotel reception desk; Checking out from the hotel.</i>
3	<b>Getting around</b>	1. Словарь по теме <i>City/ Town</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i> 4. Письменная работа <i>My native town/village</i>
4	<b>Universities of the UK</b>	1. Словарь по теме <i>Universities and student life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Universities of the UK</i>
5	<b>London</b>	1. Словарь по теме <i>Shops and shopping</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The capital of Great Britain</i>
6	<b>English Commonwealth</b>	1. Словарь по теме <i>Climate and weather</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>English speaking countries (geography, history, main cities)</i>
7	<b>Economic system</b>	1. Словарь по теме <b>Economic system</b> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Criticism of Neoclassical Economics</i>
8	<b>Levels of economics</b>	1. Словарь по теме <i>Levels of economics</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Macroeconomics</i>
9	<b>Main economic laws</b>	1. Словарь по теме <b>Main economic laws</b> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста <i>Law of Supply</i>
10	<b>Economic stability and business cycles</b>	1. Словарь по теме <b>Economic stability and business cycles</b> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>What is oligopoly</i>
11	<b>Money and its functions</b>	1. Словарь по теме <b>Money and its functions</b> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Channels of marketing</i>
12	<b>The sources of income inflation</b>	1. Словарь по теме <b>The sources of income inflation</b> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение на тему <i>Make a decision</i>

Критерии оценки коллоквиума:

### **Оценка «5»**

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

### **Оценка «4»**

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

### **Оценка «3»**

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

### **Оценка «2»**

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму***

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

#### **5.2.2. Тестирование**

Тестовые задания

##### ***Choose the correct variant:***

1: She took part in all of the many \_\_\_\_\_ on the holiday.

- :activities
- :activityies
- :activertes
- :activityes

2: The three \_\_\_\_\_ flew in the sky.

- :gooses
- :geeses
- : geese
- :goosses

3: The \_\_\_\_\_ were all different.

-:roves  
 -:roofes  
 -:roofves  
 -:roofs  
 4: Where is your ... handbag?  
 -:Mothers  
 -:Mother  
 -:Mothers'  
 -:Mother's  
 5:..... name was "Titanic".  
 -:The shipes  
 -:The ship's  
 -:The ship'es  
 -:The ships  
 6:..... computer is broken and need to be repaired.  
 -:My brother's Bill  
 -:My brother Bill's  
 -:My brother's Bill's  
 -:My brother Bill  
 7: I'd love to live in this house. It is ... than mine.  
 -:cosy  
 -:cosyer  
 -:cosier +  
 -:morecosier  
 8. John's marks are ...than mine:  
 – bad  
 – the worst  
 – badder  
 – worse  
 9:The apartments look ... I've ever seen.  
 -:the more comfortable  
 -:the most comfortable  
 -:the comfortablest  
 -:comfortabler  
 10: These are not your books, they are ...  
 -:mine  
 -:your  
 -:my  
 -:me

***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям:***

**4 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

**3 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

**2 балла** – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

**1 балл** – получают обучающиеся правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

***5.3.Промежуточная аттестация***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачетов (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 25 баллов (зачет) и 30 баллов (экзамен). Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

### **5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)**

На зачёт выносятся три задания:

#### **1. Лексико-грамматический тест.**

Примерный вариант:

1. Can I help you with your bags? – It's OK? I can carry them ...

a) himself b) herself c) itself d) myself

2. ... bad is it? – It's mine.

a) Who b) Whose c) What d) When

3. I feel....

a) a headache b) tied c) back d) a sore throat

4. Doctors give you a .... for some medicine.

a) ambulance b) illness c) prescription d) aspirin

5. She was ... and fainted.

a) sick b) dizzy c) tired d) ill

6. You should drink milk with honey if you have a ...

a) stomach ache b) headache c) temperature d) sore throat

7. Transport which takes you to hospital is a(n) ...

a) car b) ambulance c) lorry d) treatment

8. My .... hurts.

a) headache b) leg c) sore throat d) ill

9. Thailand is ...than Sweden.

a) drier b) driest c) more driest d) most dry

10. Africa is the ... continent.

a) hotter b) more hotter c) most hot c) hottest

11. Where is life ....?

a) gooder b) better c) most good d) more better

12. I think climbing is the .... sport.

a) more dangerous b) dangerousest c) most dangerous d) dangerouser

13. Swimming is ... than skiing.  
a) most difficult b) more difficult c) difficulter d) difficult

14. ... is the most dangerous sport.  
a) Swimming b) Hand gliding c) Chess d) Golf

15. In Japan you ... take off your shoes when you go into someone's house.  
a) mustn't b) can c) can't d) must

**2. Монологическое высказывание по ситуации общекультурного характера и ответы на вопросы преподавателя.**

Примерные вопросы для собеседования:

1. Speak about yourself.
2. What do you like doing in your free time?
3. Describe your working day.
4. Where do you spend your holidays?
5. Speak about a famous person.
6. Do you follow fashion? Why?
7. What are your plans for the future?
8. Have you recently been ill? Did you go to a doctor?
9. What kinds of sport do you like and why?
10. What do you know about the Olympic Games?

**3. Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста**

Пример текста:

**ADDICTED TO THE MALL**

What do you do for recreation? Do you swim, dance, play cards, garden, or read? Many people today prefer to spend their free time shopping. These people are called recreational shoppers. Recreational shoppers do not always buy something.

They really enjoy the shopping experience.

Of course, many people like going to indoor malls. However, for recreational shoppers, the mall is more than stores. For them, the mall represents happiness and fulfillment. For these people, a visit to the mall is an adventure. In fact, for many recreational shoppers the art of looking for and buying something is more fun than owning it.

Recently, a group of psychologists studied recreational shopping. First, they used tests to identify recreational shoppers. Then they compared recreational shoppers with ordinary shoppers. The psychologists discovered that the two groups were different. Recreational shoppers were usually younger, less self-confident, and more often female. In addition, they were more interested in material things and had less self-control.

The recreational shoppers also went shopping when they felt worried, angry, or depressed. Ordinary shoppers didn't. Most of the recreational shoppers said buying something helped them feel better-it made them happy. Their negative feelings went away. Many recreational shoppers also did something unusual while they were shopping. They pretended that they were different people with different lives.

Of course, shopping is an important part of our contemporary consumer society. We spend a lot of time in malls. In a recent study, people spent most of their time at home, at work, and in school. Shopping malls ranked fourth. However, in the future, will we think of recreational shopping as an addiction like smoking or drinking?

**5.3.2. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

**Вопросы экзаменационного билета:**

1. Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений).  
Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
  2. Дайте определение следующим терминам:
  3. Прочитайте, переведите и перескажите ранее изученный текст. Ответьте на вопросы по тексту
- Приложение к билету 1.

***1. Прочитайте, переведите и перескажите текст:***

**Monetary policy**

Monetary policy rests on the relationship between the rates of interest in an economy, that is, the price at which money can be borrowed, and the total supply of money. Monetary policy uses a variety of tools to control one or both of these, to influence outcomes like economic growth, inflation, exchange rates with other currencies and unemployment. Where currency is under a monopoly of issuance, or where there is a regulated system of issuing currency through banks which are tied to a central bank, the monetary authority has the ability to alter the money supply and thus influence the interest rate (to achieve policy goals). The beginning of monetary policy as such comes from the late 19th century, where it was used to maintain the gold standard.

A policy is referred to as contractionary if it reduces the size of the money supply or increases it only slowly, or if it raises the interest rate. An expansionary policy increases the size of the money supply more rapidly, or decreases the interest rate. Furthermore, monetary policies are described as follows: accommodative, if the interest rate set by the central monetary authority is intended to create economic growth; neutral, if it is intended neither to create growth nor combat inflation; or tight if intended to reduce inflation.

There are several monetary policy tools available to achieve these ends: increasing interest rates by fiat; reducing the monetary base; and increasing reserve requirements. All have the effect of contracting the money supply; and, if reversed, expand the money supply. Since the 1970s, monetary policy has generally been formed separately from fiscal policy. Even prior to the 1970s, the Bretton Woods system still ensured that most nations would form the two policies separately.

Within almost all modern nations, special institutions (such as the Federal Reserve System in the United States, the Bank of England, the European Central Bank, the People's Bank of China, and the Bank of Japan) exist which have the task of executing the monetary policy and often independently of the executive. In general, these institutions are called central banks and often have other responsibilities such as supervising the smooth operation of the financial system.

The primary tool of monetary policy is open market operations. This entails managing the quantity of money in circulation through the buying and selling of various financial instruments, such as treasury bills, company bonds, or foreign currencies. All of these purchases or sales result in more or less base currency entering or leaving market circulation.

Usually, the short term goal of open market operations is to achieve a specific short term interest rate target. In other instances, monetary policy might instead entail the targeting of a specific exchange rate relative to some foreign currency or else relative to gold. For example, in the case of the USA the Federal Reserve targets the federal funds rate, the rate at which member banks lend to one another overnight; however, the monetary policy of China is to target the exchange rate between the Chinese renminbi and a basket of foreign currencies.

***2. Дайте определение следующим терминам:***

1. Absolute Advantage - when an individual or entity can produce more of a good than another individual or entity
2. Capital - man made resources that are used to produce goods
3. Comparative Advantage - when an individual or entity can produce a good at lower relative production costs



4. Deflation - a decrease in prices over a period of time
5. Demand - the want of a product backed by an ability to pay for it
6. Fiscal Policy - government taxation and spending; how the government affects the money supply
7. Fixed Costs - costs faced by a firm that are independent of output; e.g. rent, machinery, a building, etc.
8. Gross Domestic Product (GDP) - the total income earned domestically in an economy including income earned by foreigners within the economy; also the total expenditure on goods produced in an economy; basically the total output within the geographical boundaries of an economy;
9. Gross National Product (GNP) - the total income earned by members of a nation, not including foreigners but including members abroad; also the total expenditures on goods produced by members of a nation
10. Human Capital - capital in the form of individuals, including any skills they may have developed
11. Inflation - an increase in prices over a period of time
12. Monetary Policy - how the Federal Reserve (the Fed) affects the money supply; changes in the reserve ratio, federal funds rate, and the purchase and sale of bonds
13. Perfect Competition - an industry made up of a large (infinite) number of identical, price taking firms selling identical products
14. Physical Capital - capital in the form of tools or buildings; e.g. factories, machines, hammers, etc.
15. Price Taker - a firm whose output does not affect the price

**3. Прочитайте, переведите и перескажите ранее изученный текст. Ответьте на вопросы по тексту:**

**Inflation**

In economics, inflation is a rise in the general level of prices of goods and services in an economy over a period of time. When the general price level rises, each unit of currency buys fewer goods and services. Consequently, inflation also reflects an erosion in the purchasing power of money – a loss of real value in the internal medium of exchange and unit of account in the economy. A chief measure of price inflation is the inflation rate, the annualized percentage change in a general price index (normally the Consumer Price Index) over time.

Inflation's effects on an economy are various and can be simultaneously positive and negative. Negative effects of inflation include a decrease in the real value of money and other monetary items over time, uncertainty over future inflation may discourage investment and savings, and high inflation may lead to shortages of goods if consumers begin hoarding out of concern that prices will increase in the future. Positive effects include ensuring central banks can adjust nominal interest rates (intended to mitigate recessions), and encouraging investment in non-monetary capital projects.

Economists generally agree that high rates of inflation and hyperinflation are caused by an excessive growth of the money supply. Views on which factors determine low to moderate rates of inflation are more varied. Low or moderate inflation may be attributed to fluctuations in real demand for goods and services, or changes in available supplies such as during scarcities, as well as to growth in the money supply. However, the consensus view is that a long sustained period of inflation is caused by money supply growing faster than the rate of economic growth.

Today, most mainstream economists favor a low steady rate of inflation. Low (as opposed to zero or negative) inflation may reduce the severity of economic recessions by enabling the labor market to adjust more quickly in a downturn, and reduce the risk that a liquidity trap prevents monetary policy from stabilizing the economy. The task of keeping the rate of inflation low and stable is usually given to monetary authorities. Generally, these monetary authorities are the central banks that control the

size of the money supply through the setting of interest rates, through open market operations, and through the setting of banking reserve requirements.

A connection between inflation and unemployment has been drawn since the emergence of large scale unemployment in the 19th century, and connections continue to be drawn today. In Marxian economics, the unemployed serve as a reserve army of labour, which restrain wage inflation.

- Постановка четырех типов вопросов к тексту в письменной форме:
  1. What is inflation?
  2. A chief measure of price inflation is the inflation rate, isn't it?
  3. A connection between inflation and unemployment has been drawn since the emergence of large scale unemployment in the 19<sup>th</sup> or 20<sup>th</sup> century?
  4. Do most mainstream economists favor a low steady rate of inflation?

#### ***Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:***

«отлично» ( 30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» ( 20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» ( 15 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» ( 10 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

#### **Методические указания по подготовке к зачету/экзамену**

##### **Работа с новым лексическим материалом**

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения студентом и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

##### **Работа с учебным текстом**

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;

- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

### **Работа с грамматическим материалом**

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков.

### **Процедура промежуточной аттестации**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

□ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

□ вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» в IV семестре является экзамен.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично»**– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно»** – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ОК – 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и	<b>Знать:</b> <b>1) фонетико-орфографические сведения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка;</li> <li>основные правила орфографии и пунктуации в иностранном</li> </ul>	Типовые оценочные материалы для устного опроса ( <i>раздел 5.1.1</i> ); Типовые тестовые задания ( <i>раздел 5.1.2</i> ); Типовые задания для письменного опроса

межкультурного взаимодействия.	<p>(английском) языке;</p> <p><b>2) лингвистические сведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);</li> <li>лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> </ul> <p><b>3) социокультурные сведения</b> (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p><b>4) учебные сведения</b> (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p>	<p>(раздел 5.1.2);</p> <p>Типовые оценочные материалы для выполнения эссе (раздел 5.1.2.8);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые оценочные материалы к зачету (раздел 5.2.1.)</p> <p>Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.).</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);</p> <p>Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2.7);</p> <p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (раздел 5.2);</p> <p>Типовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2).</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1);</p> <p>Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3).</p>

ОК – 7 – способность к самоорганизации и саморазвитию.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной и профессиональной сферах деятельности;</li> <li>• основные грамматические структуры, используемые в устной и письменной речи;</li> <li>• основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т.д.).</li> </ul>	Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.); Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2.7);  Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1)
	<b>Уметь:</b> – использовать методы самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.	Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3);
	<b>Владеть:</b> – навыками самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.	Типовые оценочные материалы для аудирования (раздел 5.1.3); Типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.2.) Типовые задания для письменного опроса (раздел 5.1.2) Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) URL: <http://www.consultant.ru/>Дата сохранения: 30.01.2014.
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/109274905/>

### 7.2. Основная литература

1. Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета

КемГИК/ Межова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

### 7.3 Дополнительная литература

1. Раицкая Л.К., Stuart Cochrane Macmillan. Guide to Economics. – 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – Спб., 2015.

### 7.4. Периодические издания

1. Журнал Вопросы языкознания ISSN 0373-658X

### 7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Иностранный (английский) язык» студентам полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

□ общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
3. LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>
4. Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>
5. Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
6. Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>
7. Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: <http://www.about.com>
8. Британская широковебательная корпорация. URL: <http://www.bbc.co.uk>
9. Словари русские онлайн. URL: <http://www.slovarist.ru>
10. Поисковая система. URL: <http://www.google.ru>
11. Поисковая система. URL: <http://www.yandex.ru>
12. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>

□ профессиональные поисковые системы:

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>

2. Поиск научной информации. URL: <http://www.search.nap.edu>
3. Информационный интернет-ресурс. URL: <http://www.voanews.com>

#### Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
2. [http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/) - Русская служба BBC
3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
7. [http://www.english-globe.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id](http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id)
8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
10. <http://www.merriam-webster.com/>
11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
13. <http://www.usingenglish.com/>
14. <http://www.wordsmysyth.net/>
15. <http://www.native-english.ru/programs>
16. <http://www.study.ru> - материалы для изучающих английский язык

#### **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефератов, докладов, эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

##### ***Методические указания для подготовки к практическим занятиям***

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

##### ***Методические указания для самостоятельной работы студентов***

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра,



определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий и самостоятельной работы используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика; профиль «Налоги и налогообложение» на \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/Кенетова Р.Б./

Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык»  
(английский)

<p><b>Первый этап (пороговый уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки транскрипции, алфавит.</li> <li>2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.</li> <li>3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах.</li> <li>4. Множественное число существительных и указательных местоимений.</li> <li>5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>.</li> <li>6. Количественные и порядковые числительные.</li> <li>7. Существительные в функции определения.</li> <li>8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>.</li> <li>9. Предложения с вводящим словом <i>there</i>.</li> <li>10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>.</li> <li>11. Безличные предложения.</li> <li>12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>.</li> <li>13. Степени сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>14. Модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ol>
<p><b>Второй этап (продвинутый уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>).</li> <li>2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>).</li> <li>3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>).</li> <li>4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>).</li> <li>5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.</li> <li>6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.</li> <li>7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.</li> </ol>
<p><b>Третий этап (высокий уровень)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.</li> <li>2. Инфинитивные обороты.</li> <li>3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.</li> <li>4. Герундий.</li> <li>5. Сослагательное наклонение.</li> </ol>

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
3	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
5	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
6	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
7	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б