

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)»  
Социально-гуманитарный институт  
Кафедра философии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

Чеченова Л.С.  
« 31 » 08 2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор СГИ

Тамазов М.С.  
« 31 » 08 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»**

Направление подготовки – 38.03.01 Экономика  
Профили подготовки – Налоги и налогообложение  
Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр  
Форма обучения – очная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины «Логика. Теория аргументации» /сост. Р.Х. Кочесоков –  
Нальчик: ФГБОУ КБГУ, 2018. – 14 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, 2 семестра, 1 курса.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 ноября 2015 г. № 1327.

## Содержание

с.

1	<b>Цель и задачи освоения дисциплины.....</b>	
2	<b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....</b>	
3	<b>Требования к результатам освоения дисциплины.....</b>	
4	<b>Содержание и структура дисциплины .....</b>	
5	<b>Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
6	<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</b>	
7	<b>Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....</b>	
7.1	Основная литература.....	
7.2	Дополнительная литература.....	
7.3	Справочно-информационные системы	
7.4	Периодические издания.....	
7.5	Интернет-ресурсы.....	
7.6	Методические указания к семинарским занятиям .....	
7.7	Методические указания к самостоятельной работе	
8	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины.....</b>	
9	<b>Лист изменений (дополнений) в рабочей программы дисциплины.....</b>	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов представления о формах и приемах рационального познания, логических методах и подходах, используемых в профессиональной деятельности

Задачами освоения дисциплины «Логика» являются:

- ознакомить бакалавров с основными законами, формами и принципами правильного рационального мышления и их применением в практике;
- сформировать умения последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать, давать точные формулировки и определения (дефиниции);
- научить применять полученные в курсе логики знания в своей профессиональной области.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1. Логика является философской дисциплиной. Поэтому изучение логики требует предварительного усвоения основ философских знаний. Логическое мышление лежит в основе научного мышления вообще. В этом смысле логика непосредственно выходит практически на все остальные научные дисциплины.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины бакалавр должен обладать следующими **компетенциями**:

- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:** основные законы логики; правила формирования понятий, суждений и умозаключений, аргументации и критики.

**Уметь:** применять логические приемы и операции с понятиями, суждениями и умозаключениями, правила аргументации и критики.

**Владеть:** навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий.

## 4 Содержание и структура дисциплины

### Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет логики	Основные этапы формирования логики: традиционная формальная логика, математическая (символическая) логика. Мышление как предмет логики. Формы мысли. Логическая форма мысли. Логические законы.	Опрос, Контрольные задания

2	Понятие	Понятие как форма мысли. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями: определение, обобщение и ограничение, деление и классификация.	Опрос, Контрольные задания
3	Суждение	Суждение как форма мысли. Структура категорического суждения. Виды категорического суждения. Распределенность терминов в суждении. Отношения между суждениями.	Опрос, Контрольные задания
4	Умозаключение	Умозаключение как форма мысли. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Категорический силлогизм: структура, правила и их возможные нарушения. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Умозаключение по аналогии. Научная (строгая), ненаучная (нестрогая) и поверхностная (ложная) аналогия.	Опрос, Контрольные задания
5	Основные законы логики	Общая характеристика законов логики. Основные законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечивости. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания	Опрос, Контрольные задания
6	Логические основы аргументации и критики	Аргументация: общая характеристика, структура, разновидности. Виды недоказательной аргументации. Виды доказательной аргументации. Правила доказательства и их возможные нарушения. Критика: общая характеристика, структура. Виды критики и опровержения.	Опрос, Контрольные задания

### Структура дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)**

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	семестр 2	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах) -</b>	5	5
<b>Контактная работа (в часах):</b>	54	54
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	36	36
Практические занятия (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	126	126
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)		

Контрольная работа (К)		
Самостоятельное изучение разделов	116	116
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет

#### 4.1. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет логики
2	Понятие
3-4	Суждение
5-6	Умозаключение
7	Основные законы логики
8-9	Логические основы аргументации и критики

#### 4.2. Семинарские занятия

№ п/п	Тема
1	Предмет логики
2-4	Понятие
5-7	Суждение
8-11	Умозаключение
12-13	Основные законы логики
14-18	Логические основы аргументации и критики

### 5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: ответы на теоретические вопросы на семинарских занятиях, и написание рефератов

**5.1.1. Оценочные материалы для устного опроса на семинарских занятиях.** Устные ответы на семинарских занятиях являются основной формой проверки уровня усвоения студентами изучаемой темы.

#### Вопросы, выносимые на семинарские занятия.

Тема 1. Предмет логики

1. Основные этапы формирования логики.
2. Мышление как предмет логики.

## Темы 2. Понятие

1. Понятие как форма мысли.
2. Содержание и объем понятий.
3. Виды понятий.
4. Отношения между понятиями.
5. Логические операции с понятиями

## Тема 3. Суждение

1. Суждение как форма мысли.
2. Структура категорического суждения.
3. Виды категорического суждения.
4. Распределенность терминов в суждении.
5. Отношения между суждениями.

## Тема 4. Умозаключение

1. Умозаключение как форма мысли.
2. Дедуктивные умозаключения.
3. Индуктивные умозаключения.
4. Умозаключение по аналогии.

## Тема 5. Основные законы логики

1. Общая характеристика законов логики.
2. Закон тождества.
3. Закон непротиворечивости.
4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания

## Тема 6. Логические основы аргументации и критики

1. Аргументация: общая характеристика, структура, разновидности.
2. Виды бездоказательной аргументации.
3. Виды доказательной аргументации.
4. Правила доказательства и их возможные нарушения.
5. Критика: общая характеристика, структура.
6. Виды критики и опровержения.

### ***Критерии оценки устного опроса.***

Ответ оценивается на «**отлично**» (5), если студент обстоятельно и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями логики, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «**хорошо**» (4), если студент обстоятельно и последовательно раскрывает суть вопроса, умело оперирует понятиями и категориями логики, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Ответ оценивается на «**удовлетворительно**» (3), если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, неумело оперирует логическими понятиями и категориями.

Ответ оценивается на «**неудовлетворительно**» (2), если студент не знает суть вопроса.

### **5.1.2. Оценочные материалы для написания рефератов.**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### **Перечень рефератов**

1. Роль Аристотеля в создании логики.
2. Вклад Ф. Бэкона в развитие индуктивной логики.
3. Соотношение формальной и диалектической логики.
4. Роль логики в научном познании.
5. Основные направления современной логики.
6. Использование умозаключения по аналогии в науке.
7. Основные законы логики.
8. Аргументация и доказательство.
9. Критика и опровержение.
10. Соотношение логических и нелогических способов доказательства.

#### ***Критерии оценки реферата.***

Реферат оценивается на **«отлично» (5)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал.

Реферат оценивается на **«хорошо» (4)**, если он выполнен в соответствии с указанными выше требованиями и студент свободно излагает материал, но испытывает некоторые затруднения при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.

Реферат оценивается на **«удовлетворительно» (3)**, если он написан на основе лишь ряда источников, при этом студент не может свободно изложить материал.

Реферат оценивается на **«неудовлетворительно» (2)**, если он не соответствует указанным выше требованиям.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**. Формами рубежного контроля по дисциплине являются компьютерное тестирование и проведение контрольных работ.

#### **5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы.**

В отличие от устных ответов на семинарских занятиях, когда задача обучающегося состоит в том, чтобы раскрыть один вопрос, контрольная работа требует от студента, чтобы он использовал знание целого раздела (модуля). Кроме того, контрольная работа требует, чтобы студент умел излагать собственное видение проблемы.

### **Вопросы, выносимые на контрольную работу**

#### **Рубежный контроль 1**

1. Предмет логики.
2. Понятие.
3. Суждение.

#### **Рубежный контроль 2**

1. Умозаключение.
2. Основные законы логики.



### Рубежный контроль 3

1. Логические основы аргументации.
2. Логические основы критики.

#### **Критерии оценки контрольной работы.**

Контрольная работа оценивается на «*отлично*» (5), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, излагает собственное видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*хорошо*» (4), если студент обстоятельно, логично и последовательно раскрывает суть вопроса, но испытывает некоторые затруднения при изложении собственного видения проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*удовлетворительно*» (3), если студент поверхностно, непоследовательно излагает суть вопроса, не умеет изложить свое видение проблемы.

Контрольная работа оценивается на «*неудовлетворительно*» (2), если студент не знает суть вопроса.

#### **Тестовые задания (образцы)**

I:

S: Логика – наука о

-: мышлении

-: законах мышления

-: формах мышления

+: законах и формах мышления

I:

S: Форма мышления, отражающая действительность в совокупности существенных признаков,

- это

-: восприятие

-: представление

+: понятие

-: суждение

-: умозаключение

I:

S: Сравнимые понятия

+: имеют в содержании общий признак

-: не имеют в содержании общих признаков

-: имеют общий объем или часть объема

-: не имеют общего объема

I:

S: Суждение *Все люди смертны*

+: общеутвердительное

-: общеотрицательное

-: единичноутвердительное

-: единичноотрицательное

-: частноутвердительное

-: частноотрицательное

I:

S: Умозаключение от общего знания к частному

+: дедуктивное

- : индуктивное
- : демонстративное
- : недемонстративное
- : непосредственное
- : опосредственное

**Критерии оценки результатов компьютерного тестирования.** Максимальное количество баллов, выставаемых за тесты, составляет 4 балла.

4 балла выставляется, если студент правильно ответил на 91-100% тестов.

3 балла выставляется, если студент правильно ответил на 75-89% тестов.

2 балла выставляется, если студент правильно ответил на 60-74% тестов.

1 балл выставляет, если студент правильно ответил на 50-59% тестов.

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра в виде проведения зачета. Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

### **Список вопросов к зачету**

1. Предмет логики.
2. Исторические этапы формирования логики.
3. Понятие как форма мысли.
4. Содержание и объем понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Логические операции с понятиями: определение, обобщение и ограничение, деление и классификация.
8. Суждение как форма мысли.
9. Структура категорического суждения.
10. Виды категорического суждения.
11. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения между суждениями.
13. Умозаключение как форма мысли.
14. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения.
15. Дедуктивные умозаключения. Категорический силлогизм.
16. Индуктивные умозаключения.
17. Умозаключение по аналогии.
18. Общая характеристика законов логики.
19. Закон тождества.
20. Закон непротиворечивости.
21. Закон исключенного третьего.
22. Закон достаточного основания.
23. Аргументация: общая характеристика, структура, разновидности.
24. Виды недоказательной аргументации.
25. Виды доказательной аргументации.
26. Правила доказательства и их возможные нарушения.
27. Критика: общая характеристика, структура.
28. Виды критики и опровержения.

**Критерии оценки промежуточной аттестации.**

Студент получает зачет, если:

- показывает глубокое знание форм и законов логического мышления; демонстрирует умение применять их в своей научной области.

Студент получает незачет, если:

- не знает основ логики; не владеет понятийно-категориальным аппаратом логики.

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
<b>ПК-4</b> - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	<b>Знать:</b> логические основы создания теоретических моделей <b>Уметь:</b> использовать логические знания для создания теоретических моделей <b>Владеть:</b> навыками создания теоретических моделей	<b>Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет</b>
<b>ПК-11</b> - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Знать:</b> Основные законы логики, правила формирования понятий, суждений и умозаключений, аргументации и критики <b>Уметь:</b> Осуществлять основные логические операции <b>Владеть:</b> Навыками логического мышления	<b>Опрос, Реферат, Тестирование, Зачет</b>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Гетманова А.Д. Логика: Учебник для бакалавров. – М.: Омега, 2015.
2. Ивин А.А. Логика: учеб. пособие для бакалавров. 3-е изд. – М.: Юрайт, 2013. (ЭБС Консультант студент)
3. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

### 7.2 Дополнительная литература

1. Ашнокова Л.М., Шевлоков В.А. Логика: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014
2. Бочаров В.А., Маркин В. И. Основы логики. – М., 2007.
3. Ивин А.А. Теория аргументации: Учеб. пособие для студ. вузов – М.: Гардарики, 2000.
4. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. – М., 2007.
5. Маслов Н.А. Логика. – Феникс, 2007.
6. Рузавин Г.И. Логика и основы аргументации: Учебник для вузов. – М.: Проект, 2003.

### **7.3. Справочно-информационные системы**

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7.4 Периодические издания**

1. Вопросы философии.
2. Философские науки.

### **7.5 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.logic.ru/Russian/Log Stud/index.html>: Электронный журнал: «Логические исследования».
2. <http://www.iph.ras.ru:8100/~logic/index> html: Сектор логики Института философии РАН.
3. <http://ljgic.philos.msu.ru/>:Кафедра логики философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html>: Учебные материалы по курсу логики (задачи, примеры и прочее).

### **7.6 Методические указания к семинарским занятиям**

Семинарские занятия позволяют студенту приобрести умения добывать новые знания, систематизировать их, оперировать базовыми понятиями и теоретическими положениями, логично выстраивать устные и письменные тексты. Целью семинарских занятий является приобретение студентами новых знаний, профессиональных умений и навыков, развитие у них культуры философского мышления и интеллектуальных способностей.

Проведение *семинара с элементами дискуссии* является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально–группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует студентов на решение трех основных задач. Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого студента в поиске и усвоении необходимых знаний. Вторая задача - научить студентов: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; аргументировано и логично отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления. Третья задача - научить студентов выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения. Указанные задачи позволяют студентам приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого студента, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

### **7.7 Методические указания к самостоятельной работе**

Для подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо использовать лекционный материал, рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы. При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Важной формой самостоятельной работы является подготовка рефератов. Они позволяют студентам продемонстрировать знания, творческую самостоятельность, умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и интерпретировать философские знания. Обязательным условием их подготовки является использование дополнительной литературы. Подготовка рефератов и докладов является важным этапом в изучении философии. Выбор темы, разработка плана, изучение литературы развивают у студентов научный и профессиональный подход к анализу источников, способствуют повышению уровня теоретических знаний и усвоению учебного материала. Основными целями и задачами рефератов и докладов являются расширение и углубление знаний, выработка у студентов умения анализировать, ясно излагать свои мысли в письменном виде, совершенствовать навыки самостоятельной работы с первоисточниками, критически подходить к опубликованным документам и литературе.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении лекционных и семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

---

**Лист изменений (дополнений) в рабочую программу по дисциплине «Логика. Теория аргументации» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

<b>№ п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии  
Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Х.Кочесоков \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка подписи, дата)