

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ Л.С. Чеченова

«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.Х. Гукешоков

«_____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ»**

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 – ЭКОНОМИКА
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки
«Налоги и налогообложение»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Бюджетная система РФ» / сост.
Болотокова Б.В. – Нальчик: КБГУ, 2018.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Налоги и налогообложение» V семестра, 3 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	31
7.2.	<i>Основная литература</i>	31
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	32
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	31
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	31
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Бюджетная система» является приобретение знаний в области функционирования бюджетной системы Российской Федерации, организации бюджетного процесса в Российской Федерации, формирование умений, навыков и компетенций, необходимых для практической деятельности в бюджетной сфере и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Основные задачи дисциплины:

- изучение основ построения бюджетной системы Российской Федерации, содержания межбюджетных отношений в Российской Федерации и направлений их совершенствования;
- рассмотрение особенностей формирования федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, основ организации бюджетного процесса на федеральном, региональном и местном уровнях;
- приобретение умений и навыков применения бюджетной классификации Российской Федерации, использования нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, расчетно-аналитической деятельности в процессе управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Бюджетная система РФ» относится к вариативной части обязательных дисциплин модуля «Общие дисциплины направления» направления «Налоги и налогообложение»,

Изучение дисциплины осуществляется в 5 семестре.

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Финансы», «Государственные и муниципальные финансы».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить теоретические и практические навыки по формированию бюджета государства.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Финансы и кредит» дисциплина «Бюджетная система РФ» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:

Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Налоги и налогообложение» дисциплина «Бюджетная система Российской Федерации» направлена на формирование компетенций:

профессиональных (ПК)

ПК – 4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования бюджетной системы Российской Федерации, а также основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации;
- основные направления бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях;
- содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации;
- особенности формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;
- структуру и порядок применения бюджетной классификации Российской Федерации;
- организацию управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;
- этапы бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников.

Уметь:

- выявлять проблемы развития бюджетной системы Российской Федерации и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
- проводить расчет и анализ показателей федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- применять в ходе анализа показатели отчета об исполнении консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также иной бюджетной отчетности;
- использовать нормативные правовые акты, регулирующие бюджетные правоотношения в Российской Федерации;
- применять бюджетную классификацию Российской Федерации в ходе составления проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и отчетов об их исполнении;
- представлять результаты аналитической работы в форме аналитических записок, заключений, информационного обзора, доклада.

Владеть:

- методологией исследования проблем развития бюджетной системы Российской Федерации; методами балансировки бюджетов, оценки расходных обязательств публично-правовых образований;
- методиками расчета и анализа показателей формирования и использования средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, оценки эффективности расходов бюджетов;
- способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Бюджетная система РФ»

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Управление бюджетом в системе общественных финансов.	Социально-экономическая сущность и роль бюджета. Функции бюджета. Роль бюджета в обеспечении и реализации функций государства. Управление бюджетом. Бюджетное регулирование в обеспечении населения общественными благами	Устный опрос, реферат, тест, эссе
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система.	Государственное устройство: сущность, признаки и типы. Взаимосвязь государственного и бюджетного устройства. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Правовые основы функционирования бюджетной системы РФ. Принципы функционирования бюджетной системы. Системы государственного и бюджетного устройства зарубежных стран.	Опрос, реферат, тест, эссе
3.	Бюджеты РФ.	Консолидированный бюджет. Федеральный бюджет. Региональный бюджет. Местные бюджеты. Федерализм как форма организации и принцип государственного устройства. Фискальный, бюджетно-налоговый и конкурентный федерализм.	Опрос, реферат, тест,
4.	Бюджетный процесс.	Финансово-бюджетная политика. Бюджетный процесс и его участники. Сводное финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. Составление, рассмотрение и утверждение проекта бюджета. Исполнение и контроль за исполнением бюджета. Анализ бюджета.	Опрос, реферат, тест,
5.	Бюджетная классификация.	Назначение бюджетной классификации. Бюджетная классификация РФ. Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного управления.	Опрос, реферат, тест,
6.	Управление доходами федерального бюджета	Экономическое содержание и общая доходов бюджета. Источники формирования доходов федерального бюджета. Основные направления бюджетной политики. Особенности расчета поступлений платежей по основным доходным источникам. Несбалансированность бюджетов, дефицит, профицит.	Опрос, реферат, тест,

7.	Доходная база территориальных бюджетов.	Доходы территориальных бюджетов. Доходная база региональных бюджетов. Доходная самостоятельность региональных бюджетов. Доходная база местных бюджетов. Система местных налогов. Вопросы управления общественными финансами на региональном и местном	Опрос, реферат, тест,
8.	Управление расходами федерального бюджета	Формы и виды расходов бюджетов РФ. Финансово- бюджетная политика и характеристика расходов федерального бюджета.	Опрос, реферат, тест,
9.	Расходы территориальных бюджетов.	Расходы бюджетов субъектов Федерации. Управление расходами территориальных бюджетов и их влияние на макроэкономические показатели. Собственные полномочия местного самоуправления и расходы местных бюджетов. Распределение полномочий между субнациональным и муниципальным уровнем и дополнительные расходы местных бюджетов.	Опрос, реферат, тест, эссе
10.	Управление государственным и муниципальным долгом.	Теоретические основы управления государственным долгом. Классификация государственного долга и государственного кредита. Управление государственным внешним долгом. Стратегия управления государственным внешним долгом. Субнациональные долги и заимствования.	Опрос, реферат, тест, эссе.

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа 51ч., в том числе лекционных – 34 часов; практических (семинарских) – 17 часа; самостоятельная работа обучающихся 57 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины (модуля) «Бюджетная система»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	V семестр	всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	51	51
<i>Лекции (Л)</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	<i>17</i>	<i>17</i>
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	57	57
Реферат (Р)	15	15
Эссе (Э)	15	15
Контрольная работа (КР)	11	11
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины для ОЗО составляет --- 108 часов

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
		всего
Общая трудоемкость (в зачетных единицах)	108	108
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (в часах):	102	102
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	20	20
Контрольная работа (КР)	15	15
Самостоятельное изучение разделов	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	Управление бюджетом в системе общественных финансов. Социально- экономическая сущность и роль бюджета. Функции бюджета. Роль бюджета в обеспечении и реализации функций государства. Управление бюджетом. Бюджетное регулирование в обеспечении населения общественными благами
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система. Государственное устройство: сущность, признаки и типы. Взаимосвязь государственного и бюджетного устройства. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Правовые основы функционирования бюджетной системы РФ. Принципы функционирования бюджетной системы. Системы государственного и бюджетного устройства зарубежных стран.
3.	Бюджеты РФ. Консолидированный бюджет. Федеральный бюджет. Региональный бюджет. Местные бюджеты. Федерализм как форма организации и принцип государственного устройства. Фискальный , бюджетно-налоговый и конкурентный федерализм.
4.	Бюджетный процесс. Финансово-бюджетная политика. Бюджетный процесс и его участники. Сводное финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. Составление, рассмотрение и утверждение проекта бюджета. Исполнение и контроль за исполнением бюджета. Анализ бюджета.
5.	Бюджетная классификация. Назначение бюджетной классификации. Бюджетная классификация РФ. Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного

	управления.
6.	Управление доходами федерального бюджета Экономическое содержание и общая доходов бюджета. Источники формирования доходов федерального бюджета. Основные направления бюджетной политики. Особенности расчета поступлений платежей по основным доходным источникам. Несбалансированность бюджетов, дефицит, профицит.
7.	Доходная база территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Доходная база региональных бюджетов. Доходная самостоятельность региональных бюджетов. Доходная база местных бюджетов. Система местных налогов. Вопросы управления общественными финансами на региональном и местном
8.	Управление расходами федерального бюджета Формы и виды расходов бюджетов РФ. Финансово- бюджетная политика и характеристика расходов федерального бюджета.
9.	Расходы территориальных бюджетов. Расходы бюджетов субъектов Федерации. Управление расходами территориальных бюджетов и их влияние на макроэкономические показатели. Собственные полномочия местного самоуправления и расходы местных бюджетов. Распределение полномочий между субнациональным и муниципальным уровнем и дополнительные расходы местных бюджетов.
10.	Управление государственным и муниципальным долгом. Теоретические основы управления государственным долгом. Классификация государственного долга и государственного кредита. Управление государственным внешним долгом. Стратегия управления государственным внешним долгом. Субнациональные долги и заимствования.

Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)

№ п/п	Тема
1.	Управление бюджетом в системе общественных финансов.
2.	Бюджетное устройство и бюджетная система.
3.	Бюджеты РФ.
4.	Основы бюджетного федерализма.
5.	Бюджетный процесс.
6.	Бюджетная классификация.
7.	Управление доходами федерального бюджета.
8.	Доходная база территориальных бюджетов.
9.	Управление расходами федерального бюджета ..
10.	Расходы территориальных бюджетов.

Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Роль корпоративных финансов в экономике
2.	Финансовые ресурсы корпораций
3.	Управление финансами корпорации
4.	Система бюджетирования деятельности предприятия
5.	Организация инновационной деятельности корпорации
6.	Финансовое планирование и прогнозирование корпорации
7.	Процедура банкротства корпорации: этапы, сроки, цели.
8.	Роль корпоративных финансов в экономике
9.	Финансовые ресурсы корпораций
10.	Управление финансами корпорации
11.	Система бюджетирования деятельности предприятия

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «бюджетная система РФ» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Бюджетная система РФ»

Тема 1. Управление бюджетом в системе общественных финансов.

1. Социально- экономическая сущность и роль бюджета.
2. Функции бюджета.
3. Роль бюджета в обеспечении и реализации функций государства.
4. Управление бюджетом. Бюджетное регулирование в обеспечении населения общественными благами

Тема 2. Бюджетное устройство и бюджетная система.

1. Государственное устройство: сущность, признаки и типы.
2. Взаимосвязь государственного и бюджетного устройства.
3. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.
4. Правовые основы функционирования бюджетной системы РФ.
5. Принципы функционирования бюджетной системы.
6. Системы государственного и бюджетного устройства зарубежных стран.

Тема 3. Бюджеты РФ.

1. Консолидированный бюджет.
2. Федеральный бюджет
3. Региональный бюджет
4. Местные бюджеты.

Тема 4. Основы бюджетного федерализма.

1. Федерализм как форма организации и принцип государственного устройства.
2. Бюджетный федерализм: сущность и принципы функционирования.
3. Фискальный, бюджетно-налоговый и конкурентный федерализм.
4. Особенности российского бюджетного федерализма.

Тема 5. Бюджетный процесс

1. Финансово-бюджетная политика.
2. Бюджетный процесс и его участники.
3. Сводное финансовое планирование.
4. Бюджетное прогнозирование.
5. Составление, рассмотрение и утверждение проекта бюджета.
6. Исполнение и контроль за исполнением бюджета. Анализ бюджета.

Тема 6. Бюджетная классификация.

1. Назначение бюджетной классификации. Бюджетная классификация РФ.
2. Классификация доходов бюджетов. Классификация расходов бюджетов.
3. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов. Классификация операций сектора государственного управления.

Тема 7. Управление доходами федерального бюджета.

1. Экономическое содержание и общая доходность бюджета.
2. Источники формирования доходов федерального бюджета.
3. Основные направления бюджетной политики.
4. Особенности расчета поступлений платежей по основным доходным источникам.
5. Несбалансированность бюджетов, дефицит, профицит.

Тема 8. Доходная база территориальных бюджетов.

1. Доходы территориальных бюджетов. Доходная база региональных бюджетов
2. Доходная самостоятельность региональных бюджетов.
3. Доходная база местных бюджетов.
4. Система местных налогов
5. Вопросы управления общественными финансами на региональном и местном уровнях.

Тема 9. Управление расходами федерального бюджета

1. Формы и виды расходов бюджетов РФ.
2. Финансово-бюджетная политика и характеристика расходов федерального бюджета.

Тема 10. Расходы территориальных бюджетов.

1. Расходы бюджетов субъектов Федерации.
2. Управление расходами территориальных бюджетов и их влияние на макроэкономические показатели.
3. Собственные полномочия местного самоуправления и расходы местных бюджетов.

4. Распределение полномочий между субнациональным и муниципальным уровнем и дополнительные расходы местных бюджетов.

Тема 11. Управление государственным и муниципальным долгом.

1. Теоретические основы управления государственным долгом.
2. Классификация государственного долга и государственного кредита.
3. Управление государственным внешним долгом.
4. Стратегия управления государственным внешним долгом.
5. Субнациональные долги и заимствования.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Управление рисками финансовых активов». Развёрнутый ответ обучающихся должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:

3 балла, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении занятия

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Бюджетная система РФ».

Задачи для самостоятельного решения

Задача 1. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

1. Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.
2. Дефицит бюджета – 55 млн. руб.
3. Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

Задача 2. Определите размер профицита или дефицита бюджета субъекта РФ в текущем году при следующих условиях:

- расходы бюджета субъекта РФ в текущем году составят 0,76 млрд. руб.;
- доходы бюджета субъекта РФ в прогнозируемом периоде увеличатся по сравнению с текущим годом на 20% и составят 840 млн. руб.

Задача 3. Определите предельный объем расходов бюджета субъекта Российской Федерации, который может быть утвержден законом субъекта Российской Федерации при следующих условиях:

- планируемый общий объем доходов бюджета – 7,1 млрд. руб.;
- финансовая помощь из федерального бюджета – 100 млн. руб.

Задача 4. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

Задача 5. По приведенным данным, используя нормативный метод планирования, определить общую сумму расходов на питание для районной больницы:

1. Среднегодовое количество коек $K=90$ шт.
2. Число дней функционирования одной койки на протяжении года $D=365$ дней.
3. Средневзвешенная норма расходов на один койко-день $P1=6,5$ ден. ед.

Задача 6. Определите разницу понятий «Исполнение бюджета» и «Кассовое исполнение бюджета». Дайте правовую характеристику прав и обязанностей органов, осуществляющих исполнение бюджета и кассовое исполнение бюджета, а так же взаимоотношения их друг с другом.

Задача 7. Губернатор области издал распоряжение, которым предписывалось руководителю территориального внебюджетного фонда обязательного медицинского страхования выделить средства из этого фонда для выплаты компенсаций гражданам, пострадавшим от наводнения. Правомерны ли указанные действия Губернатора?

Задача 8. Из нижеприведенного перечня расходных обязательств, необходимо выделить расходные обязательства субъекта Российской Федерации и муниципального образования:

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта Российской Федерации, в том числе оплаты труда, работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации;
2. предупреждение чрезвычайных ситуаций регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий, ликвидации их последствий;
3. организация и осуществление региональных и муниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
4. организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом;
5. обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
6. выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;
7. создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;
8. создание и организация обустройства мест массового отдыха населения;

9. организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной);

10. выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

Задача 9. Глава администрации муниципального района издал распоряжение, в соответствии с которым органам и должностным лицам, принимающим решения о наложении денежного взыскания (штрафа) за административные правонарушения в области налогов и сборов, предписывалось зачислять указанные штрафы в бюджет муниципального района по нормативу 100 процентов. Дайте юридический анализ данного распоряжения.

Задача 10. При проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, органом Федеральной службы по финансовобюджетному надзору, было выявлено, что использование бюджетополучателем средств из федерального бюджета, предоставленных на приобретение нового технического оборудования, были использованы не по целевому назначению. К данному учреждению были применены финансово-правовые санкции, а именно штраф в размере тройной действующей учетной ставки Центрального Банка Российской Федерации. Соответствует ли действующему бюджетному законодательству наложенное взыскание?

Задача 11. Контрольно-ревизионным управлением министерства финансов субъекта Российской Федерации в результате выборочной проверки финансово- хозяйственной деятельности федерального государственного учреждения- детского санатория было установлено нецелевое использование средств федерального бюджета, выразившееся в использовании средств не в соответствии со сметой. По результатам проверки контрольно-ревизионным управлением министерства финансов субъекта Российской Федерации вынесено постановление о взыскании с детского санатория штрафа за нецелевое использование средств федерального бюджета. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Задача 12. Какие нижеуказанные доходы являются собственными доходами бюджетов субъектов Российской Федерации: 1. Дотации из федерального бюджета; 2. денежные поступления от продажи государственного имущества, находящегося в собственности субъекта Российской Федерации; 3. часть налога на прибыль организации; 4. часть налога на доходы физических лиц. Ответ обоснуйте по каждому виду доходов.

Задача 13. Определите из нижеперечисленных полномочий те, которые отнесены к компетенции областным органам власти бюджетной системы: 1. основ осуществления областных и муниципальных заимствований, а так же основ управления областным и Определение муниципальным долгом; 2. установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы области; 3. определение основ формирования доходов, осуществления расходов из областного бюджета; 4. осуществления контроля за исполнением всех расходных обязательств, бюджетами всех уровней Российской Федерации;

Задача 14. В законе «О республиканском бюджете Республики Башкортостан на 2012 год» Кабинету Министров Республики Башкортостан предоставлено право вносить изменения в республиканский бюджет в случае изменения объема и условий предоставления республиканскому бюджету финансовой помощи из федерального бюджета. Определите правомерность данной нормы

Задача 15. Дайте определение понятию: дотация, субсидия, субвенция. Найдите их сходство и различие между собой.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающихся (типовые задачи):

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов

1. Роль бюджета государства в решении социально-экономических проблем и стабилизации российской экономики.
2. История развития бюджета государства.
3. Классификация теорий бюджета..
4. Закон Вагнера: история и современность.
5. Бюджетное устройство и процесс в странах G8, G20.
6. Соотношение государственных финансов и бюджета (категории).
7. Теория инкрементализма (вменения) А. Вилдавски.
8. Теория «множественности рациональностей» бюджетного процесса.
9. Теория организационного процесса бюджета.
10. Теория медианного избирателя для бюджета.
11. Общественного выбора теории и бюджета.
12. Пост—модернистская теория бюджета.
13. Теория трансакционных издержек бюджета.
14. LOLF: совершенствование бюджета.
15. Chorous: исполнение нового бюджета.
16. Сущность, цели и задачи программного бюджета.
17. Модели программного бюджетирования.
18. Сущность и виды бюджетных программ.
19. Зарубежный опыт программного бюджетирования.
20. Реформирование системы управления общественными финансами в развитых странах.
21. Предпосылки перехода к программному бюджетированию в Российской Федерации.
22. Разработка и реализация государственных программ в Российской Федерации.
23. Оценка эффективности бюджетных программ.
24. Бюджетирование, ориентированное на результат.
25. Формирование эффективной модели бюджетного федерализма на современном этапе реформирования организации финансовых отношений
26. Бюджетная система Российской Федерации в современных условиях
27. Бюджетное устройство Российской Федерации и направления его развития
28. Роль государственного и муниципального финансового контроля.
29. Эффективность и результативность финансово-бюджетного надзора в рамках совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации
30. Бюджетная политика Российской Федерации и механизм ее реализации в среднесрочной перспективе
31. Механизм межбюджетных отношений в Российской Федерации в современных условиях

32. Регулирование расходных полномочий между уровнями бюджетной системы Российской Федерации
33. Налоговое регулирование бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
34. Межбюджетное регулирование сбалансированности бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
35. Межбюджетные трансферты на федеральном уровне
36. Межбюджетные трансферты на региональном уровне
37. Бюджетный процесс в Российской Федерации
38. Среднесрочное бюджетное планирование в Российской Федерации
39. Бюджетное планирование на федеральном уровне управления и его совершенствование
40. Бюджетное планирование на региональном уровне управления и его совершенствование
41. Бюджетное планирование на местном уровне самоуправления и его совершенствование
42. Совершенствование и расширение сферы применения программно-целевых методов бюджетного планирования в России
43. Формирование доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и рекомендации по их увеличению
44. Формирование расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и рекомендации по повышению результативности их использования
45. Сбалансированность бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и методы ее достижения
46. Проблемы обеспечения устойчивости федерального бюджета в средне- и долгосрочной перспективе в условиях мирового финансового кризиса
47. Обеспечение устойчивости региональных и местных бюджетов в Российской Федерации в средне- и долгосрочной перспективе
48. Состав, структура и динамика доходов и расходов консолидированного бюджета Российской Федерации
49. Состав, структура и динамика доходов и расходов федерального бюджета России
50. Разработка рекомендаций по повышению доли ненефтегазовых доходов в федеральном бюджете

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к реферату: Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%**

Критерии оценки реферата:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Требования к докладу:

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

Критерии оценки доклада:

«отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается

способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (2балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (1балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в дисциплине «Страхование» в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме страховой деятельности, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Примерные темы для эссе

1. Эволюция российской бюджетной системы: проблемы и зарубежный опыт.
2. Особенности формирования региональных бюджетов в современных условиях.
3. Формирование местных бюджетов в современных условиях: возможности и потенциал
4. Налоговая политика России: направления и проблемы развития.
5. Бюджетная политика в бюджетных посланиях Президента РФ к Федеральному собранию РФ.
6. Бюджетный профицит: необходимость или популизм?
7. Необходимость Резервного фонда и возможности его использования.
8. Увеличение государственных расходов в РФ: вынужденная необходимость или реформирование налоговой системы?
9. Бюджетный кодекс РФ: противоречия теории и практики.
10. Актуальные проблемы развития бюджетного федерализма РФ

Требования к эссе:

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Введение эссе необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объём эссе 5-7 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в

циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

Критерии оценки эссе

«отлично» (5 баллов) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

«хорошо» (4 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» (менее 2 баллов) – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Примерные оценочные материалы для компьютерного тестирования:

1. Экономические отношения, складывающиеся в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств в целях выполнения функций и задач государства и других субъектов экономики, называется:

- а) финансовая система общества
- б) бюджет
- в) государственные доходы
- г) финансы

2. Совокупность сфер финансовых отношений, финансовых учреждений и финансовых фондов, обеспечивающих процесс мобилизации и последующего использования финансовых ресурсов называется:

- а) финансами
- б) финансовой системой общества
- в) государственными доходами

г) бюджетными отношениями

3. Что из перечисленного не входит в финансовую систему РФ?

а) федеральный бюджет

б) финансы хозяйствующих субъектов

в) финансы домохозяйств

г) государственный кредит

4. Денежные отношения, складывающиеся по поводу формирования финансовых ресурсов, их поступление в распоряжение государства и использование на нужды государства, называется:

а) государственные расходы

б) государственные доходы

в) бюджетные отношения

г) государственные финансы

5. Кто из перечисленных субъектов не является субъектом государственных финансовых отношений

а) государство

б) предприятия

в) граждане

г) все перечисленные

6. Какие два уровня включают государственные финансы РФ?

а) финансы федеральных органов власти и органов субъектов РФ

б) финансы субъектов РФ и местного самоуправления

в) финансы хозяйствующих субъектов и органов субъектов РФ

г) финансы федеральных органов власти и органов местного самоуправления

7. Какие из перечисленных категорий относятся к государственным финансам?

а) федеральный бюджет

б) государственные внебюджетные фонды

в) финансы государственных унитарных предприятий

г) все перечисленное

8. Часть финансовых отношений, связанная с формированием финансовых ресурсов и поступлением их в распоряжение государства и государственных предприятий, называется:

а) государственными финансами

б) государственными доходами

в) государственными расходами

г) государственным бюджетом

9. Главным источником формирования государственных доходов является:

а) национальный доход

б) эмиссия

в) государственные займы

г) государственные кредиты

10. Какой из вариантов мобилизации доходов является наиболее нежелательным для экономики страны?

а) налоги

б) государственный кредит

в) эмиссия

г) государственные займы

11. К какому виду формирования доходов бюджета относятся проценты по государственным кредитам, таможенные сборы?

а) доходы на налоговой основе

б) штрафные санкции

в) доходы от внешнеэкономической деятельности

г) доходы от предпринимательской деятельности

12. Какие из перечисленных расходов финансируются только за счет федерального бюджета?

а) социальная защита населения

б) функционирование федеральной судебной системы

в) обеспечение деятельности СМИ

г) охрана окружающей природной среды

13. Как переводится слово бюджет?

а) денежная сумка

б) доход

в) расход

г) государство

14. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства, называется:

а) финансовым планом предприятия

б) бюджетом

в) сметой

г) балансом

15. Какая функция бюджета связана с выравниванием доходов между группами и слоями общества?

а) регулирующая

б) фискальная

в) стимулирующая

г) перераспределительная

16. Какая функция бюджета связана с регулированием постоянно повторяющегося процесса производства на различных его этапах?

а) регулирующая

б) стимулирующая

в) плановая

г) воспроизводственная

17. Государственная поддержка передовых отраслей экономики проявляется в функции бюджета:

а) фискальная

б) плановая

в) стимулирующая

г) контрольная

18. Какая функция бюджета связана с установлением пропорций в развитии экономики, ее отраслей, объемов денежных средств, выделяемых на приоритетные направления общественного воспроизводства?

а) воспроизводственная

б) плановая

в) фискальная

г) стимулирующая

19. Основанная на экономических отношениях и государственным устройстве РФ, регулируемая законодательством совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, называется:

а) бюджетной системой РФ

б) финансовой системой

в) финансами страны

г) бюджетными отношениями

20. В какой форме существует федеральный бюджет?

- а) плана
- б) федерального закона
- в) решения Правительства РФ
- г) муниципального правового акта

21. Как называется расчетный документ, отражающий соединение всех показателей, характеризующих объединяемые бюджеты:

- а) баланс государства
- б) финансовый план страны
- в) государственный бюджет
- г) свод бюджетов

22. Как называется свод статистических бюджетных показателей, сгруппированных по доходам и расходам, источникам поступления средств и направлениям их использования?

- а) муниципальный бюджет
- б) сводный бюджет субъекта РФ
- в) консолидированный бюджет
- г) бюджет Российской Федерации

23. Для чего используются показатели консолидированного бюджета?

- а) для рассмотрения вопросов выравнивания бюджетной обеспеченности
- б) для прогнозирования доходов и расходов бюджета
- в) для составления проекта бюджета
- г) для составления свода бюджетов

24. Общие принципы построения бюджетной системы характеризуют бюджет как:

- а) систему
- б) финансовый план
- в) экономическую категорию
- г) научную категорию

25. Какой принцип бюджетной системы говорит, о том, что становление бюджета базируется на исторически сложившихся нормах и правилах и непосредственно опирается на законодательную базу?

- а) правомерности
- б) централизации
- в) плановости
- г) равенства

26. Какой принцип бюджетной системы подразумевает наличие единого и целостного документа, определяющего доходную и расходную части бюджета и позволяющего реально осуществлять контроль за формированием бюджета и его исполнением органами власти соответствующего уровня бюджетной системы?

- а) правомерности
- б) единства
- в) плановости
- г) равенства

27. Какой принцип бюджетной системы характеризует соразмерность между объемом его доходов и расходов?

- а) правомерности
- б) единства
- в) плановости
- г) равновесия

5.2.2. Примерные оценочные материалы для проведения коллоквиума:

Первая рейтинговая точка:

1. Сущность бюджета как экономической категории.
2. Функции бюджета.
3. Роль бюджета в экономике и социальной сфере.
4. Бюджетное устройство России
5. Бюджетная система России
6. Бюджетная политика
7. Общая характеристика бюджетного механизма в России
8. Принципы бюджетной системы России
9. Бюджетное регулирование
10. Модели бюджетного регулирования
11. Понятие и назначение бюджетной классификации
12. Структура бюджетной классификации России
13. Бюджетные права федеральных, территориальных органов власти и управления
14. Формирование доходов и расходов бюджетов разных уровней в РФ

Вторая рейтинговая точка:

1. Экономическое содержание доходов бюджета
2. Виды бюджетных доходов
3. Характеристика налоговых доходов бюджетов
4. Неналоговые доходы
5. Планирование налоговых и неналоговых доходов
6. Организация экономической работы по доходам
7. Содержание контрольной работы по доходам бюджета.

Третья рейтинговая точка:

1. Бюджетный процесс: понятие, значение, краткая характеристика
2. Характеристика участников бюджетного процесса
3. Сводное бюджетное планирование и прогнозирование
4. Порядок составления проекта бюджета
5. Порядок рассмотрения и утверждения проектов бюджетов
6. Основы организации исполнения бюджета
7. Особенности бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы
8. Сущность банковской и казначейской системы кассового исполнения бюджета

5.2.3. Примерные оценочные материалы для контрольной работы:

Вариант 1.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие изменения в бюджетной системе введены в БК с 2006г.?
2. В чем заключается принцип единства бюджетной системы РФ и принцип гласности?
3. Назовите типы бюджетных систем в зависимости от административно - территориального устройства государства.

Решение практических задач: составление консолидированного бюджета двух муниципальных районов КБР и сравнение на их основе бюджетной обеспеченности этих публично-правовых образований

Вариант 2.

Контрольные вопросы и задания:

1. С какой целью разрабатываются консолидированные бюджеты и порядок их разработки?
2. В каких формах могут формироваться и использоваться финансовые ресурсы?

Решение практических задач: 1. В платежном поручении на перечисление налогов в бюджетную систему РФ заполнить реквизит КБК (для всех региональных, федеральных и местных налогов, а также налогов по специальным налоговым режимам).

2. На основе анализа бюджета КБР текущего года определить Главных администраторов доходов и Главных распорядителей средств краевого бюджета.

Вариант 3.

Контрольные вопросы и задания:

1. Назовите подгруппы налоговых доходов бюджетов.
2. Каковы основные подгруппы неналоговых доходов бюджетов всех уровней
3. В чем отличие дотаций, субвенций, субсидий и бюджетных кредитов.

Решение практических задач: Провести анализ нормативных документов КБР, на основе которых часть региональных и федеральных налогов перераспределяются в пользу местных бюджетов. Сравните нормативы перераспределения с соседними субъектами РФ. Сделать сообщение по результатам работы.

Вариант 4.

Контрольные вопросы и задания:

1. Проанализировать доходную часть федерального бюджета текущего года.
2. Определить доли пяти наиболее значимых налоговых доходов
3. Доходы федерального бюджета от прибыли ЦБ РФ.

Решение практических задач: провести анализ налоговых и неналоговых доходов:

- Федерального бюджета за текущий год и в сравнении с предыдущим годом;
- Бюджета КБР и бюджета территориального Фонда ОМС;
- Бюджета г.Нальчик и любого муниципального района и поселения КБР.

Вариант 5.

Контрольные вопросы и задания:

1. Проанализировать доходную часть бюджета Алтайского края бюджета текущего года.
2. Определить доли федеральных и региональных налоговых доходов в общей сумме доходов.
3. Проанализировать доходную часть местного бюджета любого уровня в части поступлений из вышестоящих бюджетов

Решение практических задач:

Дайте характеристику расходов бюджета КБР и сравните ее с расходами бюджета соседних регионов

Критерии формирования оценок по контрольным точкам (контрольные работы; коллоквиум)

«отлично» (4/6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

«хорошо» (3/5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (2/4 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

«неудовлетворительный (ниже порогового) уровень компетенции» (менее 1баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

1.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Бюджетная система РФ» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Вопросы на зачет
по дисциплине «Бюджетная система РФ»

1. Структура бюджетной системы РФ.
2. Принципы функционирования бюджетной системы РФ.
3. Система межбюджетных отношений в РФ.
4. Бюджетная классификация РФ, состав бюджетной классификации.
5. Классификация доходов бюджета.
6. Характеристика видов доходов бюджетов разного уровня.
7. Функциональная, экономическая и ведомственная классификация расходов бюджета.
8. Составные части и формы расходов бюджетов.
9. Участники бюджетного процесса.
10. Главные распорядители бюджетных средств и их бюджетные полномочия.
11. Состав бюджетных полномочий органов законодательной и исполнительной власти.
12. Получатели бюджетных средств, их права и обязанности.
13. Понятие и характеристика основных этапов бюджетного процесса.
14. Порядок и сроки составления проектов бюджета.
15. Порядок передачи проекта бюджета на рассмотрение законодательных органов государственной власти.
16. Порядок рассмотрения и утверждения проектов федерального бюджета, региональных и местных бюджетов.
17. Казначейская система исполнения бюджета.
18. Исполнение федерального бюджета по доходам.
19. Процедуры и этапы исполнения федерального бюджета по расходам.
20. Характеристика основных органов, осуществляющих бюджетный контроль, их функции и задачи.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

«отлично» (30 баллов) – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

«хорошо» (20 баллов) – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

«удовлетворительно» (10 баллов) – получают обучающиеся, у которых недостаточно высок уровень владения материалом. В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

«неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимися учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающихся по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающийся по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня форсированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» в V семестре является экзамен.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Критерии оценки качества освоения дисциплины

Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ПК-4
Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала</i>
ПК – 4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать: -особенности и основные направления бюджетных процессов государства в современных условиях; - содержание и организацию межбюджетных отношений в Российской Федерации; - особенности формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - организацию управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; - этапы бюджетного процесса в Российской Федерации и полномочия его участников.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	- выявлять проблемы развития бюджетной системы Российской Федерации и предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; - проводить расчет и анализ показателей федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также бюджетов государственных внебюджетных фондов; - применять в ходе анализа показатели отчета об исполнении консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также иной бюджетной отчетности;	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); примерные темы докладов (раздел); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией исследования проблем развития бюджетной системы Российской Федерации; методами балансировки бюджетов, оценки расходных обязательств публично-правовых образований; - методиками расчета и анализа показателей формирования и использования средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, оценки эффективности расходов бюджетов; - способами сбора и обработки информации, необходимой в процессе управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации. 	<p>примерные темы рефераты (раздел 5.1.3).;</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.5);</p>
--	---	--

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность на основе специализированных данных их анализировать, обосновывать, давать полную финансовую оценку корпорации и управлению ее финансовыми активами, принимать управленческие решения с учетом социально-экономического положения корпорации.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.
2. Налоговой кодекс Российской Федерации. : [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант". <http://www.garantexpress.ru>.

7.2. Основная литература

1. Бабич А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов/ - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 703 с.
2. Барсегян Л.М. Финансовая система государства: курс интенсивной подготовки/ - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2018.— 319 с.
3. Нешиной А.С. Бюджетная система Российской Федерации учебник для бакалавров— М.: Дашков и К, 2016.— 310 с.
4. Николаева Т.П. Бюджетная система РФ: учебное пособие/ - М.: Евразийский открытый институт, 2017.— 411 с

7.3. Дополнительная литература

1. Бюджетная система России: учебник для экон. специальностей вузов / под ред. Г. Б. Поляка. – М. : Юнити, 2017. – 703 с.
2. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / под ред. О. В. Врублевской, М. В. Романовского. – СПб. : Питер, 2018. – 576 с.
1. Годин, А. М. Бюджет и Бюджетная система Российской федерации : учеб. пособие / А. М. Годин, И. В. Подпорина. – М. : ИД «Дашков и К», 2017.
3. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / А. С. Нешиной. – М. : Дашков и К, 2018. – 308 с.

4. Тедеев, А. А. Бюджетное право РФ : учеб. пособие / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина, С. И. Мельников. – М.: Приор, 2017. – 416 с.
2. Христенко, В. Б. Межбюджетные отношения и управление региональными финансами: опыт, проблемы, перспективы / В. Б. Христенко. – М. : Дело, 2018.

7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

Журналы

1. Вопросы экономики

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Бюджетная система» обучающимися полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

1.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине «Бюджетная система РФ» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Доля контактной учебной работы в общем объеме времени, отведенном для изучения дисциплины, составляет 51 % (в том числе лекционных занятий – 30,6%, практических занятий – 20,4%), доля самостоятельной работы – 49 %. Соотношение лекционных, семинарских, лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы и кредит»

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Бюджетная система РФ» для обучающихся

Цель курса «Бюджетная система РФ» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки финансового состояния корпораций, управления финансовыми активами, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, формирования оценки финансового состояния корпорации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающему необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далью «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающихся в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающихся к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающийся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости обучающийся может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающимся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических

программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающимся и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Обучающийся может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Обучающийся имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающимся имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет обучающимся своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает обучающимся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тестирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающийся с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титуль-

ный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у обучающийся есть возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Используемые источники позволяют автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам.

В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему.

Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающийся.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену:

Экзамен в V-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести обучающихся на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументиро-

ваны, нарушена последовательность изложения материала

Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

По дисциплине «Бюджетная система РФ» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Занятия лекционного типа, семинарские занятия проводятся в соответствующей требованиям ФГОС форме.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

- AltLinux (Альт Образование 8);

свободно распространяемые программы:

- Academic MarthCAD License - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

- Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Бюджетная система РФ» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика; Профиль Финансы и кредит на _____ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /