

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**СОГЛАСОВАНО**

**Руководитель образовательной  
программы** \_\_\_\_\_ Л.С. Чеченова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор института**  
\_\_\_\_\_ М.Х. Гукешоков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Экономика труда»**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 – ЭКОНОМИКА

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Финансы и кредит»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

заочная

Нальчик 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Экономика труда» / сост. Гузиева Л.М.– Нальчик: КБГУ, 2018. – 27с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Налоги и налогообложение» I семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	31
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	31
7.2.	<i>Основная литература</i>	31
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	32
7.4.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	31
7.5.	<i>Интернет-ресурсы</i>	31
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	32
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	39
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	40

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: исследование научных основ, теоретических, методологических положений и практического опыта в области управления человеческими ресурсами — формирования и рационального использования трудового потенциала каждого человека и общества в целом при создании новых социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

Задача дисциплины: изучение сущности и механизмов экономических процессов в сфере труда в контексте жизнедеятельности человека и общества. Ее решение основано на изучении методологических положений экономической трудовой теории, раскрывающей основополагающую роль труда в жизнедеятельности человека и общества, а также социально-экономические особенности труда в конкретных исторических условиях, изучение факторов и резервов эффективной занятости, формирования и рационального использования трудового потенциала, повышения эффективности и производительности труда.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономика труда» является дисциплиной, относящейся к вариативной части и входит в состав модуля «Общие дисциплины направления» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация – бакалавр).

Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика», и др.

Для изучения дисциплины необходимо: знать категориальный аппарат экономической теории, основные нормативные правовые акты, определяющие государственное устройство и основы функционирования организации субъектов хозяйствования в Российской Федерации; уметь анализировать показатели социально-экономического развития государства, использовать информацию государственной статистики в области экономики; владеть методиками расчета показателей социально-экономического развития государства, навыками научной речи и участия в научных дискуссиях, а также самостоятельной работы и организации выполнения самостоятельных заданий.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Налоги и налогообложение» дисциплина «Экономика труда» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

**Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

#### **Расчётно-экономическая деятельность:**

ПК-3 - способен выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

В результате изучения дисциплины «Экономика труда» обучающийся должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- социально-экономические характеристики ресурсов для трудовой деятельности, сущность понятий «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «рабочая сила», «трудовой потенциал», «человек труда», «персонал предприятия», «социально-экономические процессы в трудовой сфере»;
- содержания социально-трудовых отношений, рынка труда, занятости, механизма, регулирующего и обеспечивающего эффективное функционирование трудовых ресурсов и трудового потенциала общества;
- формирование экономических условий для роста производительности и эффективности труда в ходе осуществления экономических реформ;

– принципы управления воспроизводством и использованием ресурсов для трудовой деятельности применительно к различным уровням хозяйствования с выделением микро-, мезо- и макроэкономики труда.

**УМЕТЬ:**

– определять, рассчитывать, анализировать и планировать показатели и резервы роста производительности и эффективности труда, уровня и динамики заработной платы на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности и методов хозяйствования, источники формирования фонда оплаты труда и эффективное его использование;

– прогнозировать состояние рынка труда, современные тенденции в развитии трудовых ресурсов и в занятости;

– исследовать механизм действия социальных гарантий в сфере труда и социальной защиты работников от конъюнктуры рынка;

– правильно использовать в отечественной практике зарубежный опыт формирования и регулирования социально-трудовых отношений, заработной платы, доходов населения.

**ВЛАДЕТЬ:**

– методологией экономического исследования;

– современными методами сбора, обработки и анализа экономических показателей;

– современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

– навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

#### 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Экономика труда»**

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4 <sup>1</sup>
1.	Содержание дисциплины «Экономика труда». Её теоретические и исторические предпосылки	Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Задачи дисциплины «Экономика труда». Логика изучения основ экономики труда.	ДЗ; Р; Т; РК
2.	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества: основные направления их эффективного использования	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества: основные понятия. Показатели, пути и факторы эффективного использования трудовых ресурсов общества. Рост производительности труда как актуальная социально-экономическая проблема. Основные направления повышения эффективности использования трудового потенциала и трудовых ресурсов общества.	ДЗ; Р; Т; РК
3.	Рынок труда как фактор использования трудовых ресурсов общества.	Понятие рынка труда. Типы рынков труда. Модели рынков труда. История формирования рынка труда в России и его специфические особенности. Проблемы российского рынка труда в условиях вступления России в ВТО. Социально-экономическая сущность занятости населения. Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы. Показатели и методы измерения состояния безработицы.	ДЗ; Р; Т; РК
4.	Трудовые ресурсы предприятия, показатели и пути их эффективного использования.	Понятие трудовых ресурсов предприятия, категории персонала и показатели численности. Производительность труда как основной показатель использования трудовых ресурсов предприятия. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии.	ДЗ; Р; Т; РК Д
5.	Организация, нормирование и условия труда при развитии рыночных отношений в экономике.	Значение, сущность и содержание организации труда. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства. Сущность организации труда как социотехнической системы. Критерии и показатели, определяющие эффективность научной организации труда. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях и фирмах. Содержание производственного процесса. Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени. Показатели уровня нормирования труда и пути его развития. Критерии оценки условий труда на предприятии (в организации).	ДЗ; Р; Т; РК Д
6.	Производительность и эффективность труда.	Сущность производительности труда. Повышение производительности и эффективности труда. Значение роста производительности труда для развития социально ориентированной рыночной экономики. Показатели измерения производительности труда. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда. Факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа.	ДЗ; Р; Т; РК
7.	Организация оплаты труда в современных экономических условиях.	Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы». Основы организации и регулирования оплаты труда в России. Роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе. Функции тарифных сеток и тарифных ставок в тарифной системе.	ДЗ; Р; Т; РК Д

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		Система доплат и надбавок. Формы и системы заработной платы, применяемы на предприятиях. Определение заработка при сдельной форме оплаты труда. Виды и основные элементы премиальных систем.	
8.	Уровень жизни и доходы населения. Социальная защита работников.	Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда. Источники формирования и структура доходов населения. Дифференциация доходов различных социальных групп. Влияние инфляции на уровень жизни населения. Принципы формирования новой системы социальной защиты работников.	Уровень жизни и доходы населения. Социальная защита работников.

На изучение курса отводится 144 часа (4 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе лекционных – 17 часов; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа обучающегося 83 часа; завершается экзаменом (27 часов).

### Структура дисциплины (модуля) «Экономика труда»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
Реферат (Р)	20	20
Контрольная работа (КР)	10	10
Самостоятельное изучение разделов	26	26
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)ЗФО

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2	2
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>		
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>138</b>	<b>138</b>
Расчетно-графическое задание		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение разделов	129	129

Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ п/п	Тема
1.	Дисциплина «Экономика труда», как наука о труде.
2.	Труд, как основа жизнедеятельности.
3.	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества.
4.	Формирование и регулирование рынка труда. Занятость и безработица.
5.	Организация, нормирование и условия труда при развитии рыночных отношений в экономике.
6.	Производительность и эффективность труда.
7.	Организация оплаты труда в современных экономических условиях.
8.	Уровень жизни и доходы населения. Социальная защита работников.
9.	Государственная политика занятости населения

*Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1.	Дисциплина «Экономика труда», как наука о труде.
2.	Труд, как основа жизнедеятельности.
3.	Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества.
4.	Формирование и регулирование рынка труда. Занятость и безработица.
5.	Организация, нормирование и условия труда при развитии рыночных отношений в экономике.
6.	Производительность и эффективность труда.
7.	Организация оплаты труда в современных экономических условиях.
8.	Уровень жизни и доходы населения. Социальная защита работников.
9.	Государственная политика занятости населения

*Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Планирование и аудит в трудовой сфере.  Аналитический подход к планированию трудовых показателей. Планирование труда в бизнес-плане. Взаимосвязь трудовых показателей и их влияние на деятельность предприятия. Планирование повышения эффективности труда. Планирование численности персонала в соответствии со стратегией деятельности предприятия. Планирование рабочего времени на предприятии. Формирование средств на потребление в планах предприятий. Планирование социального развития. Назначение аудита в трудовой сфере. Направления, этапы и методы проведения аудита в трудовой сфере.
2.	Регулирование социально-трудовых отношений. Развитие социального партнерства.  Сущность социально-трудовых отношений при развитии рынка труда. Структурные составляющие в системе социально-трудовых отношений. Показатели и критерии оценки социально-трудовых отношений. Факторы, воздействующие на формирование социально-трудовых отношений. Регулирование социально-трудовых отношений при развитии рынка труда. Роль социального партнерства в регулировании трудовых отношений. Основные принципы и система социального партнерства. Информационное обеспечение трудового посредничества в Российской Федерации
3.	Трудовой процесс как объект организации и нормирования труда  Понятие трудового процесса. Классификация трудовых процессов. Структура трудового процесса. Принципы организации трудовых процессов.
4.	Рабочее время и методы его изучения.



	Рабочее время и его классификация. Фотография рабочего времени, её задачи и разновидности. Хронометраж, его назначение и методика проведения.
5.	Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов предприятия за счёт совершенствования организации труда. Совершенствование структуры трудового процесса. Совершенствование приемов и методов труда. Совершенствование разделения и кооперации труда. Совершенствование условий труда.
6.	Кадровая политика предприятия

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Экономика труда» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, написание докладов, рефератов, эссе, дискуссии.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания

#### Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Экономика труда». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:**

**3 балла**, ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**2 балла**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**1 балл**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия

### **5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи)**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Экономика труда».

#### **Пример решения задачи**

Рассмотрим совершенно конкурентный рынок труда. Известно, что функция рыночного предложения труда имеет вид :  $L = -100 + 40W$ ,

а спрос на труд задан функцией:  $L = 100 - 10W$ , где  $W$ - часовая ставка заработной платы, долл.,  $L$ - число работников, человек.

А) Определите равновесные значения зарплаты и уровня занятости на данном рынке труда.

Б) Допустим, государство вводит обязательный минимум зарплаты на уровне 6 долл. в час.

Как изменится занятость на этом рынке?

Решение

А) равновесный уровень зарплаты находим, решая уравнение  $-100 + 40W = 100 - 10W$ . Откуда имеем, что  $W = 4$  долл. подставив найденное значение в одну из функций (спроса или предложения), получим, что равновесный уровень занятости  $L = 60$  человек.

Б) В результате установления минимального размера оплаты труда на уровне 6 долл. в час, работодатели смогут принять на работу 40 человек, а число желающих работать при данном уровне зарплаты увеличится до 140 человек. В итоге занятость сократится на 20 человек.

Задания для самостоятельного решения

1.1. Предположим, что рынок работников фаст-фуда совершенно конкурентен и равновесная заработная плата на нем равна 4 долл. в час.

А) изобразите графически последствия введения минимума заработной платы на уровне 5 долл. в час. Отметьте на графике величину спроса на труд, величину предложения и численность безработных (если они есть).

Б) Предположим, что в результате роста спроса на гамбургеры равновесная заработная плата на совершенно конкурентном рынке выросла с 4 до 6 долл. Проиллюстрируйте это событие на графике с учётом существования минимума заработной платы на уровне 5 долл.. Отметьте на графике величину спроса на труд, величину предложения и численность безработных (если они есть).

1.2 Рынок труда является совершенно конкурентным. Функция предложения труда имеет вид:  $L = -150 + 100W$ , а функция спроса задана следующим образом:  $L = 900 - 100W$ .

А) Определите равновесные значения зарплаты и занятости на данном рынке труда.

Б) Допустим, государство вводит обязательный минимум зарплаты - 7 долл. в час. Охарактеризуйте последствия данной меры в количественном и качественном выражении. Что произойдет с общим доходом рабочих после установления минимальной зарплаты?

1.3 Предположим, что кривая предложения труда в конкурентной отрасли задана как  $L = 20 + 2W$ , а кривая спроса  $-L = 120 - 8W$

А) Каковы равновесные занятость и ставка заработной платы на данном рынке труда

Б) Существует ли в равновесии безработица?

В) Предположим, что правительство устанавливает минимальную заработную плату на уровне 9 долл.. Изменится ли численность занятых? Ответ объясните.

Г) Если минимальная зарплата будет установлена на уровне 12 долл., изменится ли занятость в этом случае?

1.4 В таблице приведены величины спроса  $L_D$  и предложения труда  $L_S$  квалифицированных работников при различных ставках почасовой заработной платы  $W$

Таблица

$W$ , долл.	$L_D$ , человек	$L_S$ , человек
6	150	94
7	136	104
8	122	122
9	104	136
10	94	150
11	80	164

А) Каковы равновесные заработная плата и численность занятых на данном рынке труда?

Б) Предположим, что по каким-либо причинам наниматели договорились платить работникам 10 долл. в час. Сколько человек будет нанято на работу в этом случае? Кто выигрывает, а кто проигрывает от такого соглашения?

1.5 В маленьком городке кривая совокупного предложения труда задана как  $L_S = -40 + 10W$ , а кривая спроса на труд как  $L_D = 160 - 10W$ .

А) Каковы равновесные ставка заработной платы и численность занятых?

Б) В результате национальной компании, разъясняющей преимущества жизни в маленьких городах, предложение на рынке труда возросло на 20 человек. Как изменятся параметры рыночного равновесия?

1.6 Предположим, на совершенно конкурентном рынке труда школьных учителей экономики известны функции спроса  $L = 100000 - 150W$  и предложения  $L = 20000 + 350W$ .

А) Каковы равновесные заработная плата и занятость на данном рынке труда?

Б) Допустим, что при любой ставке заработной платы еще 20000 учителей готовы работать. Как будет выглядеть новая функция предложения труда? Чему равны новые равновесные заработная плата и занятость?

1.7. Губернатор области издал закон, обязывающий всех поваров сдавать обязательный квалификационный экзамен, прежде чем они смогут предлагать свои услуги клиента. Как это требование отразится на уровне заработной платы и занятости поваров области?

1.8. Предположим, экономика состоит из двух отраслей и в одной из них увеличивается налог на зарплату, выплачиваемый работодателем. Зарплата в другой отрасли налогом не облагается. Как данное обстоятельство отразится на зарплате и занятости каждой из отраслей?

1.9. Предположим, что государство собирается ввести новый налог в размере 10 руб. за каждый человеко-час работы для финансирования программы трудоустройства инвалидов. Будут ли новый равновесный уровень заработной платы и уровень занятости зависеть от того, кто подлежит налогообложению - работник или работодатель? Ответ объясните.

1.10. Предположим, государство вводит акцизный налог, который должны выплачивать все производители алкогольной и табачной продукции. Как повлияет такая мера на зарплату и занятость работников в отраслях, производящих эти товары? Рассмотрите возможные варианты максимального и минимального воздействия на уровень занятости (зарплаты), используя графическую модель рынка труда.

**Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы обучающегося (типовые задачи):**

«отлично» (3 балла) - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

«хорошо» (2 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

«удовлетворительно» (1,5 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по по-

ставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач

### **5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине «Экономика труда»**

1. Особенности конкуренции на российском рынке труда
2. Роль институтов в функционировании российского рынка труда
3. Сущность цели и задачи государственной политики занятости
4. Особенности предложения труда в России
5. Особенности спроса на труд в России
6. Профсоюзы и их роль в современном мире
7. Профсоюзы их роль и основные стратегии на российском рынке труда
8. Проблемы социального партнерства на российском рынке труда
9. Международный опыт регулирования трудовых отношений
10. Особенности рынка труда в развитых странах
11. Рынок труда в России и в развитых странах: сравнительный анализ
12. Аналитический обзор научных школ и представителей экономической науки, занимавшихся вопросами – занятости и безработицы
13. Основные теории потребностей и мотивации: Г. Морей, Абрахам Маслоу, Ф. Герцберг, Д. Мак – Клелланд, В. Врум, л. Портер, краткий аналитический обзор
14. Особенности российской безработицы.
15. Путь минимизации безработицы
16. Организация труда и элементы организации труда
17. Современные проблемы и тенденции заработной платы в России
18. Нормирование труда и его особенности в России
19. Тарифная система и её роль современной России
20. Проблемы дифференциации доходов в современной России
21. «Международный опыт регулирования социально- трудовых отношений и возможности его использования в России»
22. Международная организация труда: достижения и проблемы
23. Проблемы и перспективы инвестиций в образование России
24. Инвестиции в человеческий капитал в России: направление, особенности, проблемы
25. Проблемы перехода от системы государственного обеспечения к системе социального страхования
26. Основные элементы пенсионной системы РФ. Финансовые основы пенсионной системы РФ. Организационная структура и управление пенсионной системы РФ
27. Экономические и социальные проблемы развития пенсионной системы РФ
28. Объективные предпосылки и условия возникновения социального партнёрства
29. Формирование системы социального партнерства в РФ. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»
30. Развитие представление о субъекте экономической жизни .
31. Организация развития персонала в крупной организации.
32. Количественная оценка занятости населения.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Требования к реферату:** Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 50%**

**Критерии оценки реферата:**

**«отлично»** ( 3 балла) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

**«хорошо»** (2 балла) – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

**«удовлетворительно»** (1 балл) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

**«неудовлетворительно»** (менее 1 балла) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине Экономика труда**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

**Примерные темы докладов по дисциплине Экономика труда**

1. Бестарифные системы оплаты труда в России
2. Сдельная повременная оплата: сравнительный анализ достоинств и недостатков
3. Производительность труда в России: проблемы, факторы роста

4. Взаимосвязь оплаты труда и его производительности: российский и зарубежный
5. Техника и технологии как факторы производительности труда. Социальные факторы производительности труда
6. Индивидуальные и групповые стимулы при сдельной оплате труда
7. Концепция повышения уровня жизни в России
8. Уровень жизни в России
9. Москва и «регионы»: две страны (проблемы уровня и качества жизни)
10. Качество жизни российского населения: измерение тенденции, проблемы

#### **Требования к докладу:**

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны созда-ваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-ется. Вырав-нивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, за-ключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 40%

#### **Критерии оценки доклада:**

*«отлично»* (3 балла) ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способ-ность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

*«хорошо»* (2 балла) – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

*«удовлетворительно»* (1 балл) – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опоз-данием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

*«неудовлетворительно»* (менее 1балла) – обучающийся не выполнил свои задачи или вы-полнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по оконча-нии изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре течения учебного года и по требованию предоставляться в Управление кон-троля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программ-ный материал (все разделы) по дисциплине.

#### **5.2.1. Вопросы, выносимые на коллоквиум**

1 рейтинговая точка

1. Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Содержание финансового регулирования
2. Взаимосвязь экономики труда с другими науками. Субъекты и объекты финансового регулирования
3. Задачи дисциплины «Экономика труда». Содержание налогового регулирования
4. Актуальные проблемы Экономики труда.
5. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества: основные понятия.
6. Показатели, пути и факторы эффективного использования трудовых ресурсов общества.
7. Рост производительности труда как актуальная социально - экономическая проблема.
8. Основные направления повышения эффективности использования трудового потенциала и трудовых ресурсов общества.
9. Понятие рынка труда. Типы рынков труда. Модели рынков труда.
10. История формирования рынка труда в России и его специфические особенности.
11. Проблемы российского рынка труда в условиях вступления России в ВТО.
12. Социально-экономическая сущность занятости населения.
13. Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы.
14. Показатели и методы измерения состояния безработицы.
- 15.

## 2 рейтинговая точка

1. Понятие трудовых ресурсов предприятия, категории персонала и показатели численности.
2. Производительность труда как основной показатель использования трудовых ресурсов предприятия.
3. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии.
4. Значение, сущность и содержание организации труда.
5. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства.
6. Критерии и показатели, определяющие эффективность научной организации труда.
7. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях и фирмах.
8. Содержание производственного процесса. Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени.
9. Показатели уровня нормирования труда и пути его развития.
10. Сущность производительности труда.
11. Повышение производительности и эффективности труда.
12. Значение роста производительности труда для развития социально ориентированной рыночной экономики.
13. Показатели измерения производительности труда.
14. Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.
15. Факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа.

## 3 рейтинговая точка

1. Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы».
2. Основы организации и регулирования оплаты труда в России.
3. Формы и системы заработной платы, применяемые на предприятиях.
4. Определение заработка при сдельной форме оплаты труда.
5. Сущность уровня жизни и факторы, его определяющие. Классификация показателей и методика оценки уровня жизни.
6. Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда.
7. Источники формирования и структура доходов населения.
8. Дифференциация доходов различных социальных групп.

9. Влияние инфляции на уровень жизни населения.
10. Принципы формирования новой системы социальной защиты работников
11. Государственная политика занятости населения.

#### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

Проведение коллоквиума по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения обучающимися основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаясь дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

С этой целью, проведение коллоквиума разделено по темам и завершается работой, охватывающей основные понятия и определения всего ранее пройденного материала. Контрольные вопросы составлены с учетом приоритетных, ключевых проблем и вопросов, усвоение которых необходимо при прохождении курса.

Коллоквиум проводится в устной форме.

Успешное прохождение коллоквиума является необходимым условием допуска обучающегося к итоговой аттестации по данной учебной дисциплине.

Критерии оценивания при коллоквиуме

- 2) «отлично» (5-6 баллов) - правильные ответы даны на 75-100% вопросов;
- 3) «хорошо» (3-4 балла) - правильные ответы даны на 51-75% вопросов;
- 4) «удовлетворительно» (1-2 балла) - если правильные ответы даны на 26-50% вопросов;
- 5) «неудовлетворительно» (0 баллов) - правильные ответы даны менее чем на 25% включительно.

но.

#### **5.2.2.Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине Экономика труда**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**1. Кто не относится к категории занятых по закону о занятости населения в России?**

- а) военнослужащие;
- б) студенты дневных отделений;
- в) самозанятые;
- г) занятые в домашнем хозяйстве;
- д) предприниматели.

**2. Кто не входит в состав экономически активного населения в соответствии с методологией МОТ:**

- а) наемные работники;
- б) лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью;
- в) лица, ведущие домашнее хозяйство;
- г) члены кооперативов;
- д) работодатели.

**3. К недостаткам внутренних рынков труда для работодателей нельзя отнести:**

- а) возможное снижение активности работников;
- б) ограничение и постепенное снижение мобильности работника;
- в) потери времени ценных работников в процессе наставничества;
- г) слишком тесные взаимоотношения среди коллег;
- д) возможный конфликт интересов обучающихся и обучаемых.

**4. Для первичного рынка труда характерно:**

- а) льготы и пособия (жилье, услуги, страхование и т.п.);
- б) слабые шансы на продвижение;
- в) жесткий график; часто неполный рабочий день;
- г) своеволие начальства;
- д) простая и кратковременная подготовка, чаще всего на самом рабочем месте.

**5. Предположим, что работник находится на участке обратного изгиба своей кривой предложения труда. Тогда при увеличении заработной платы:**

- а) эффект дохода сильнее эффекта замещения;
- б) эффект замещения сильнее эффекта дохода;



- в) эффект замещения равен эффекту дохода;
- г) и эффект дохода, и эффект замещения увеличивают часы работы;
- д) и эффект дохода, и эффект замещения уменьшают часы работы.

**6. Какое из утверждений неверно:**

- а) желание уменьшить продолжительность времени работы может проявиться в прогулах;
- б) работодатель способен оказывать воздействие на рост потребностей работника;
- в) на желание работника увеличить продолжительность своего рабочего времени может повлиять более высокая ставка оплаты за сверхурочную работу;
- г) целенаправленное стимулирование материальных потребностей способно изменить трудовое поведение людей;
- д) чем выше уровень материальных потребностей работника, тем раньше наступит «загибающийся» участок кривой индивидуального предложения труда;

**7. Какое из утверждений неверно:**

- а) домашнее хозяйство и семья – это синонимы;
- б) термин «домашнее хозяйство» используется тогда, когда исследуются экономические аспекты человеческой деятельности, в том числе связанные с семьей;
- в) время и деньги взаимозаменяемы не только в приобретении благ, но и в их потреблении;
- г) для человека, много зарабатывающего, очень велики альтернативные издержки потребления «времени-блага»;
- д) домохозяйство выполняет важную социальную функцию, позволяя человеку «вписаться» в социальную структуру общества.

**8. Повышения спроса на труд можно добиться:**

- а) увеличением спроса на продукт, создаваемый в данной отрасли или работниками данной профессии;
- б) ростом производительности труда в данной отрасли;
- в) ростом цен на ресурсозаменитель при условии, если эффект замещения превышает эффект выпуска;
- г) снижением цен на ресурсозаменитель, если эффект выпуска превышает эффект замещения;
- д) верно все перечисленное.

**9. Эластичность спроса на труд по зарплате:**

- а) всегда выше нуля;
- б) всегда ниже нуля;
- в) иногда выше нуля;
- г) иногда ниже нуля;
- д) равна нулю.

**10. Какое из перечисленных положений характеризует совершенно конкурентный рынок труда?**

- а) небольшое количество работников с различной квалификацией и способностями;
- б) уровень заработной платы зависит от поведения фирм;
- в) различные фирмы нанимают работников, однородных по квалификации, продуктивности и видам деятельности;
- г) получение информации требует больших издержек;
- д) работники высокой квалификации имеют возможность выбирать фирму, которая сможет предложить им лучшие условия работы.

**11. К формальным институтам рынка труда можно отнести:**

- а) традиции и ценности, определяющие поведение участников трудовых соглашений;
- б) репутационные механизмы;
- в) негосударственные структуры трудового посредничества,
- г) рекомендации, репутацию;
- д) трудовую дискриминацию.

**Методические рекомендации к тестированию**

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестиро-

вание не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся.

Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практиках для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

### **Критерии оценивания**

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Экономика труда» в виде проведения экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### **ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН**

1. Роль труда в развитии социальных отношений.
2. Предмет экономики труда. Становление и развитие науки о труде.
3. Роль Международной организации труда в развитии социально-трудовых отношений.
4. Трудовые ресурсы как социально-экономическая категория.
5. Формирование и использование трудовых ресурсов.
6. Состояние и основные тенденции развития трудового потенциала России.
7. Сущность социально-трудовых отношений и их особенности в рыночной экономике.
8. Сущность понятия «социального партнерства».
9. Роль государства в системе социального партнерства.
10. Принципы организации деятельности социальных партнеров.
11. Основные черты профсоюзного движения в России.
12. Роль профсоюзов в рыночной экономике.
13. Основные функции профсоюзов.
14. Понятие занятости. Основные показатели, характеризующие занятость населения.
15. Политика государства в области занятости.

16. Международный опыт регулирования занятости.
17. Безработица как социально-экономическое явление.
18. Основные причины и виды безработицы.
19. Рынок труда в России и степень его развития.
20. Элементы рынка труда и их характеристика.
21. Основные функции рынка труда.
22. Сегментация рынка труда.
23. Способы формирования рынков труда.
24. Роль работников управленческого труда в деятельности предприятия.
25. Сфера приложения управленческого труда.
26. Особенности управленческого труда.
27. Управленческий персонал: состав и должностные обязанности.
28. Аттестация как метод оценки деятельности руководителей и специалистов.
29. Цель и структура кадровой политики.
30. Основные показатели, характеризующие состояние и движение трудовых ресурсов.
31. Основные направления организации труда на предприятии.
32. Качество рабочей силы и квалификация работника.
33. Основные элементы качества рабочей силы и их характеристика.
34. Понятие организации труда. Основные элементы.
35. Разделение и кооперация труда на предприятии.
36. Организация и обслуживание рабочих мест как элемент организации труда.
37. Условия труда и факторы их формирования.
38. Сущность и значение нормирования труда.
39. Основные режимы труда и отдыха и их характеристика.
40. Понятие эффективности в экономике.
41. Производительность труда как показатель эффективности.
42. Факторы и резервы повышения производительности труда.
43. Показатели и методы определения производительности труда.
44. Экономическая сущность заработной платы.
45. Государственное регулирование оплаты труда.
46. Принципы организации оплаты труда.
47. Основные формы оплаты труда и их характеристика.
48. Структура персонала предприятия.
49. Методы определения численности работников.
50. Планирование расходов на персонал.
51. Государственная политика занятости.

***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к экзамену производится последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Определяется место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы, изучаются рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать

подготовку к устному зачету (экзамену) простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

### **Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации**

Определены в разделах 2, 3 Положения о балльно-рейтинговой системе аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме. Ведущий данную дисциплину преподаватель (далее – ведущий преподаватель) составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Экономика труда» в I семестре является экзамен.

**Целью промежуточных аттестаций** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

#### **Критерии оценки качества освоения дисциплины**

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене обучающийся демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене обучающийся демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса

не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ПК-3 представлены в таблице 7

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала
ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание необходимых для составления экономических разделов планов расчеты.</li> <li>- Умение обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</li> <li>- Владение навыками выполнения необходимых для составления экономических разделов планов расчетов для решения исследовательских задач.</li> </ul>	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3); докладов (раздел 5.1.4)</p> <p>типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.3)</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и направлено на формирование ПК-3.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Нормативно - законодательные акты**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
2. О специальной оценке условий труда Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ;
3. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев и профзаболеваний Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ;
4. Приказ Минтруда России от 29.12.2014 N 1197 О проведении общероссийского мониторинга условий и охраны труда;
5. Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 N 610 Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации.

### **7.2. Основная литература**

1. Ермишина Е.Б. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»/ Ермишина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72411.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Меншикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум/ Меншикова О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Яковенко Е.Г., Христолюбова Н.Е., Мостова В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 7.3. Дополнительная литература

1. Алиев И.М., Н.А. Горелов, Ильина Л.О.- Экономика труда: Учебник- Изд-во Юрайт, 2015.
2. Алиев И.М.- Экономика труда: Учебник- Изд-во Юрайт, 2015.
2. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.- Экономика труда: Учебник- Изд-во Юрайт, 2013.
3. Рофе А.И. – Учебник- Экономика труда.- М. КНОРУС, 2014.
4. Складская В.А.- Экономика труда: Учебник- М. Изд-во «Дашков и К», 2016.
5. Занятость, рынок труда и социально-трудовые отношения: Учебное пособие/Под общ. ред. Р.П. Колосовой, Г.Г. Меликьяна.-М.: МГУ, ТЕИС, 2010.
6. Экономика труда: Учебник (Раздел 2. Рынок труда: теория и практика)/И.М, Алиев, Н.А. Горелов, Л.О. Ильина.-М.: Изд-во Юрайт, 2011,(Серия: Основы наук)
7. Гуськова И.В. Трансформация рынка труда России.- М.: Изд-во НИМБ, 2010.
8. Генкин Б.Н. Оплата труда в условиях перехода к рыночной экономике. - М.: Центр «Юстиц-информ», 2006.
9. Дикарева А.А. , Мирская М.И. Социология труда. Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 2007
10. Егошин А.П. Мотивация трудовой деятельности. -М.: Изд-во НИМБ, 2011.
11. Социология :. / О. Г. Бердюгина , А. В. Грибакин и др. - М. : Юрайт, 2014.
12. Социология : общий курс. - М. : Инфра-М, 2008.
13. Социология / под ред. В. Н. Лавриненко. - М. : ЮНИТИ, 2009.
14. Самыгин С.И. Деловое общение. - М. : КноРус , 2012. -
15. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности. - М. : Академия, 2007.

### 7.4. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)

#### Журналы

1. Вопросы экономики

### 7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Экономика труда» обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *профессиональные поисковые системы:*

1. Полнотекстовая база данных ScienceDirect: URL: <http://www.sciencedirect.com>.
2. Реферативная база данных зарубежных изданий по экономике EconLit: URL: <http://www.ebscohost.com>

Для эффективного усвоения дисциплины, помимо учебного материала, обучающимся необходимо пользоваться данными всемирной сети Интернет, такими сайтами, как:

3. Economics online <http://www.econline.h1.ru> - целью данного проекта является создание коллекции ссылок на ресурсы WWW, предоставляющие экономическую и финансовую информацию бесплатно в режиме онлайн. На сайте вы найдете каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы, новости, информацию по экономической теории, финансам, статистике, архивы научных работ по экономике и т. д.

4. Economicus.Ru <http://economicus.ru> - экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы

для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

5. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>

#### **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Самостоятельная работа (по В.И. Далу «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины. Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой. При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам. Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

#### ***8. Материально-техническое обеспечение дисциплины***

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть «Интернет»), учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью и техническими средствами обучения), компьютерные классы, а так же помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

При проведении занятий лекционного типа, практических занятий и самостоятельной работы используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;



– Far Manager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

Учебная аудитория, в которой обучаются обучающиеся с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Приложение 1****ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)**

в рабочую программу по дисциплине «Экономика труда» по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика; Профиль Налоги и налогообложение на 2018-2019 учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1-	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3б.	до 4б.
2-	Текущий контроль:	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	Ответ на 5 вопросов	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
	Полный правильный ответ	до 15 баллов	5 б.	5 б.	5 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 15 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.	от 1 до 5 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0б.	0б.	0б.	0б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач, написание рефератов, доклад, эссе)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
1.	Рубежный контроль	до 30 баллов	до 10 б.	до 10 б.	до 10 б.
	тестирование	от 0- до 12б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.	от 0- до 4б.
	коллоквиум	от 0 до 18б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70баллов	до 23б.	до 23б	до 24б
	Первый этап (базовый)уровень) – оценка «удовлетворительно»	не менее 36 б.	не менее 12 б.	не менее 12 б	не менее 12 б
	Второй этап (продвинутый)уровень) – оценка «хорошо»	менее 70 б. (51-69 б.)	менее 23 б	менее 23 б	менее 24б
	Третий этап (высокий уровень) - оценка «отлично»	не менее 70 б.	не менее 23 б.	не менее 23 б	не менее 24б