

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАФЕДРА ЭТНОЛОГИИ, ИСТОРИИ НАРОДОВ КБР И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель образовательной
программы _____ Л.М. Гузиева
« ____ » _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.Х. Гукешоков
« ____ » _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ КБР»

Направление подготовки
38.03.01 – ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки
Налоги и налогообложение

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины «История и культура народов КБР» / сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: КБГУ, 2020. – 53 с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для обучающихся очной, заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) обучения «Налоги и налогообложение» 1 семестра, 1 курса (ОФО), 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания	34
6.	знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	36
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	36
7.2.	<i>Основная литература</i>	36
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	36
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	38
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	38
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	38
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	44
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	47
	Приложения	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «История и культура народов КБР» является формирование у обучающихся наиболее полных представлений об основных этапах истории кабардинцев, балкарцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике; о сущности культуры, ее роли в жизни общества, материальной и духовной культуре адыгов (черкесов) и балкарцев в прошлом и настоящем.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- стимулировать обучающихся к самостоятельному творческому труду;
- сформировать у обучающихся цельный образ истории народов КБР с пониманием ее специфических проблем;
- сформировать у обучающихся необходимый минимум знаний по проблемам культурного развития кабардинцев и балкарцев, взаимосвязи среды обитания народов с их культурой;
- дать обучающимся необходимые знания по вопросам феномена «адыгэ хабзэ» (адыгского этикета), тау адет (балкарского этикета), и их роли в жизни народов;
- рассмотреть традиционные общественные институты адыгов (черкесов) и балкарцев, их функций и религиозных верований в различные исторические эпохи;
- раскрыть и изучить с обучающимися проблемы становления и развития «высокой профессиональной» культуры – народного образования, науки, литературы, искусства, языка народа.

Изучение дисциплины «История и культура народов КБР» совместно с другими дисциплинами направленности (профиля) направлено на формирование у обучающихся фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, основных этапах и содержании истории Кабардино-Балкарии, исследование ее места в контексте российской истории; формирование культурной компетенций личности; воспитание уважительного отношения к культурно-историческому наследию кабардинского и балкарского народов; воспитание гражданственности и патриотизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и культура народов КБР» относится к модулю «История, культура и языки народов КБР» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение».

Логически и содержательно-методически дисциплина «История и культура народов КБР» связана с такими дисциплинами как «История», «Родной язык», «Политология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Налоги и налогообложение» дисциплина «История и культура народов КБР» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

Общекультурные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины «История и культура народов КБР» обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития;
- основные концептуальные подходы в исследовании исторических явлений и процессов;
- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
- эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума.

УМЕТЬ:

- провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме;
- отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система;
- самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий;
- осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох;
- навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции;
- навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации;
- навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1. Содержание дисциплины «История и культура народов КБР», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1	История народов КБР	Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа. Происхождение и этнокультурные	ОК-2	ДЗ, ПЗ, Р, К, Т

¹ В графе 5 приводятся планируемые формы текущего контроля: устный опрос (О), домашнее задание (ДЗ), задание для практических занятий (ПЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

		<p>связи адыгов.</p> <p>Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев.</p> <p>Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.</p> <p>Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII веках.</p> <p>Кавказская война и ее трагические последствия.</p> <p>Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.</p> <p>Кабарда и Балкария в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв.</p> <p>Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария в период форсированной модернизации советского общества (1928-1941 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).</p> <p>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.</p> <p>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начала 90-х гг. XX в.</p> <p>Современная Кабардино-Балкария (1991-2018 гг.).</p>		
2	Культура народов КБР	<p>Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.</p> <p>Религиозные верования адыгов и балкарцев.</p> <p>Устное народное творчество.</p> <p>Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.</p> <p>Этикет адыгов и балкарцев.</p> <p>Этнопедагогика адыгов и балкарцев.</p> <p>Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века.</p> <p>Система образования и наука в XX - начале XXI в.</p> <p>Национальная художественная литература и профессиональное искусство Кабардино-Балкарии.</p>	ОК-5	ДЗ, ПЗ, Р, К, Т

Структура дисциплины (модуля) «История и культура народов КБР»

На изучение курса на очной форме обучения отводится 144 часа (3 з.е.), из них: контактная работа – 68 часов, в том числе лекционных – 34 часов; практических (семинарских) – 34 часов; самостоятельная работа обучающегося – 49 часов, контроль – 27 часов, завершается экзаменом.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	68	68
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	49	49
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	39	39
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 144 часа (3 з.е.), из них: контактная работа – 6 часов, в том числе лекционных – 2 часов; практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося – 129 часов, контроль – 9 часов, завершается экзаменом.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Контактная работа (в часах):	6	6
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа (в часах):	129	129
Реферат (Р)	3	3
Эссе (Э)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Контрольная работа (КР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельное изучение разделов	126	126
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Тема
1.	<i>Происхождение и этнокультурные связи адыгов. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен, этническое и языковое родство древнеадыгских племен с хаттами и касками; дать социально-экономическую характеристику меотских племен, синдскому рабовладельческому государству и Боспорскому царству; описать формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
2.	<i>Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить кавказский этнический субстрат и аланский компонент в складывании балкаро-карачаевцев; раскрыть тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.
3.	<i>Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить историю нашествия монголов на Северный Кавказ, охарактеризовать взаимоотношения Золотой орды с народами Северного Кавказа; раскрыть завершающий этап формирования балкаро-карачаевской народности; изучить процессы обособления восточных адыгов от западных и образование Кабарды.
4.	<i>Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. Цель и задачи изучения темы:</i> охарактеризовать территорию и население, его хозяйственные занятия, политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.; изучить социальную структуру кабардинского и балкарского обществ.
5.	<i>Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить особенности и значение военно-политического союза Кабарды и Русского государства в 1557 г., балкаро-русские связи в XVII-XVIII вв.; рассмотреть Белградский мирный договор, особенности Кючук-Кайнарджийской мирной конференции.
6.	<i>Кавказская война и ее трагические последствия. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе; изучить антиколониальное движение в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.; рассмотреть вхождение Балкарии в состав России; охарактеризовать историческую фигуру Имама Шамиля; изучить покорение Черкессии и окончание Кавказской войны, ее последствия.
7.	<i>Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. Цель и задачи изучения темы:</i> рассмотреть предпосылки и особенности крестьянской реформы, земельной реформы, административной реформы, судебной реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.
8.	<i>Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть состояние Кабарды и Балкарии в период февральской и октябрьской революций 1917 г., в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.); изучить национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. и образование КБАО; охарактеризовать социально-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в конце 20-х-30-е годы.
9.	<i>Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Цель и задачи изучения темы:</i> изучить начало Великой Отечественной войны. И перестройку народного хозяйства КБАССР на военный лад; рассмотреть состояние и партизанское движение Кабардино-Балкарии в период временной оккупации ее территории; изучить освобождение Кабардино-Балкарии.
10.	<i>Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего</i>

	<i>развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить начало восстановления народного хозяйства республики; рассмотреть трагедию депортации балкарского народа и ее последствия; охарактеризовать общественно-политическую жизнь республики в 1945-1960-х гг.; изучить историю восстановления автономии балкарского народа.
11.	<i>Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить восстановление и развитие промышленности, сельского хозяйства Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг., материальное благосостояние народов КБР; раскрыть состояние промышленности, сельского хозяйства Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.; рассмотреть Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» и политико-правовую реабилитацию балкарского народа; изучить состояние Кабардино-Балкарии в условиях демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
12.	<i>Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев. Цель и задачи изучения темы:</i> дать характеристику поселениям кабардинцев и балкарцев; изучить мужскую и женскую одежду, традиционную пищу кабардинцев и балкарцев.
13.	<i>Религиозные верования адыгов и балкарцев. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить периоды языческих верований, христианства у кабардинцев и балкарцев; изучить переход к исламской религии и ее роль в общественной и семейной жизни.
14.	<i>Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть формы заключения брака и брачные запреты, традиции сватовства, калыма и приданого, свадебные обряды кабардинцев и балкарцев; дать характеристику внутрисемейным отношениям, обычаю избегания; изучить формы искусственного родства (аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство).
15.	<i>Этикет адыгов и балкарцев. Цель и задачи изучения темы:</i> раскрыть традиции почтительного отношения к женщине, к гостю, к родителям, к старшим.
16.	<i>Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить трудовое, умственное, нравственное, эстетическое воспитание кабардинцев и балкарцев; охарактеризовать военно-физическую подготовку кабардинцев и балкарцев.
17.	<i>Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века. Цель и задачи изучения темы:</i> изучить начало школьного образования Кабарде и Балкарии; раскрыть роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1.	Происхождение и этнокультурные связи адыгов.
2.	Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев.
3.	Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.
4.	Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
5.	Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв.
6.	Кавказская война и ее трагические последствия.
7.	Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.
8.	Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг.

9.	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
10.	Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг.
11.	Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в.
12.	Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.
13.	Религиозные верования адыгов и балкарцев.
14.	Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства.
15.	Этикет адыгов и балкарцев.
16.	Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев.
17.	Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века.

Таблица 5. Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа.
2.	Кабарда и Балкария в период российской модернизации в конце XIX – начале XX вв.
3.	Общественно-политическая мысль и просветительские взгляды адыгов и балкарцев в XIX – начале XX вв.
4.	Система образования и наука в XX – начале XXI вв.
5.	Национальная художественная литература и профессиональное искусство Кабардино-Балкарии.
6.	Современная Кабардино-Балкария (1991-2018 гг.).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «История и культура народов КБР».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «История и культура народов КБР» и включает: выполнение практических работ, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по разделам дисциплины «История и культура народов КБР» (устный опрос) (контролируемые компетенции ОК-2, ОК-5)

Тема 1. Происхождение и этнокультурные связи адыгов (ОК-2)

1. Раскройте происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен.
2. Раскройте этническое и языковое родство древнеадыгских племен с хаттами и касками.
3. Дайте социально-экономическую характеристику меотских племен.
4. Дайте социально-экономическую характеристику синдскому рабовладельческому государству и Боспорскому царству.
5. Опишите формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).

Тема 2. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев (ОК-2)

6. Опишите кавказский этнический субстрат в складывании балкаро-карачаевцев.
7. Опишите аланский компонент в складывании балкаро-карачаевцев.
8. Охарактеризуйте тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.

Тема 3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв. (ОК-2)

9. Опишите нашествие монголов на Северный Кавказ.
10. Охарактеризуйте взаимоотношения Золотой орды с народами Северного Кавказа.
11. Опишите походы Тимура на Северный Кавказ.
12. Раскройте завершающий этап формирования балкаро-карачаевской народности.
13. Опишите процессы обособления восточных адыгов от западных и образование Кабарды.

Тема 4. Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. (ОК-2)

14. Опишите территорию и население Кабарды и Балкарии.
15. Расскажите о хозяйственных занятиях кабардинцев и балкарцев.
16. Опишите политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
17. Охарактеризуйте социальную структуру кабардинского и балкарского обществ.

Тема 5. Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв. (ОК-2)

18. Охарактеризуйте особенности и значение военно-политического союза Кабарды и Русского государства в 1557 г.
19. Охарактеризуйте взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
20. Раскройте балкаро-русские связи в XVII в.
21. Охарактеризуйте Белградский мирный договор и статус Кабарды.
22. Раскройте особенности Кючук-Кайнарджийской мирной конференции.
23. Опишите балкаро-русские связи в XVIII в.

Тема 6. Кавказская война и ее трагические последствия (ОК-2)

24. Расскажите формы и методы колониальной политики царизма на Северном Кавказе.
25. Опишите антиколониальное движение в Кабарде в конце XVIII – начале XIX вв.
26. Опишите вхождение Балкарии в состав России.
27. Охарактеризуйте историческую фигуру Имама Шамиля.

28. Опишите покорения Черкессии и окончание Кавказской войны.
29. Охарактеризуйте последствия Кавказской войны.

Тема 7. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. (ОК-2)

30. Опишите предпосылки крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии.
31. Опишите особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии.
32. Опишите особенности земельной реформы.
33. Раскройте особенности отмены крепостного права в Кабарде и Балкарии.
34. Охарактеризуйте административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.

Тема 8. Кабардино-Балкария в 1917-1941 гг. (ОК-2)

35. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в период февральской и октябрьской революций 1917 г.
36. Охарактеризуйте Съезды народов Терека и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
37. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.).
38. Охарактеризуйте национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в.
39. Опишите образование КБАО.
40. Охарактеризуйте состояние Кабарды и Балкарии в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
41. Охарактеризуйте индустриализацию и ее особенности в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
42. Охарактеризуйте коллективизации сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
43. Опишите преобразование КБАО в КБАССР.
44. Охарактеризуйте социальное развитие республики в конце 20-х-30-е годы.

Тема 9. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (ОК-2)

45. Опишите начало Великой Отечественной войны.
46. Охарактеризуйте перестройку народного хозяйства КБАССР на военный лад.
47. Опишите состояние Кабардино-Балкарии в период временной оккупации ее территории.
48. Охарактеризуйте партизанское движение Кабардино-Балкарии в период временной оккупации ее территории.
49. Опишите освобождение Кабардино-Балкарии.
50. Расскажите об уроженцах Кабардино-Балкарии, участвовавших в боях за Родину.

Тема 10. Кабардино-Балкария в условиях послевоенного восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны 1945-1964 гг. (ОК-2)

51. Опишите начало восстановления народного хозяйства республики.
52. Расскажите о депортации балкарского народа и ее последствиях.
53. Расскажите о жизни и труде балкарцев в изгнании.
54. Охарактеризуйте общественно-политическую жизнь республики в 1945-1960-х гг.
55. Расскажите о восстановлении автономии балкарского народа.

Тема 11. Кабардино-Балкария во второй половине 60-х – начале 90-х гг. XX в. (ОК-2)

56. Охарактеризуйте восстановление и дальнейшее развитие промышленности Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг.
57. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства республики в 1945-1960-х гг.

58. Охарактеризуйте материальное благосостояние народов КБР.
59. Охарактеризуйте состояние промышленности Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.
60. Охарактеризуйте состояние сельского хозяйства республики в 1965-1985 гг.
61. Охарактеризуйте Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов». Политико-правовая реабилитация балкарского народа.
62. Охарактеризуйте Кабардино-Балкарию в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).

Тема 12. Культура жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев (ОК-5)

63. Дайте характеристику поселениям кабардинцев и балкарцев.
64. Опишите жилище кабардинцев и балкарцев
65. Опишите мужскую и женскую одежду кабардинцев и балкарцев.
66. Охарактеризуйте традиционную пищу кабардинцев и балкарцев.

Тема 13. Религиозные верования адыгов и балкарцев (ОК-5)

67. Опишите языческие верования у кабардинцев и балкарцев.
68. Охарактеризуйте христианство у кабардинцев и балкарцев.
69. Охарактеризуйте переход к исламской религии и ее роль в общественной и семейной жизни.

Тема 14. Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев. Формы искусственного родства (ОК-5)

70. Опишите формы заключения брака и брачные запреты.
71. Опишите традиции сватовства, калыма и приданого.
72. Охарактеризуйте свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
73. Дайте характеристику внутрисемейным отношениям.
74. Опишите обычаи избегания.
75. Опишите формы искусственного родства /аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство/.

Тема 15. Этикет адыгов и балкарцев (ОК-5)

76. Охарактеризуйте традиции почтительного отношения к женщине.
77. Охарактеризуйте традиции почтительного отношения к гостю.
78. Охарактеризуйте традиции воспитания уважительного отношения к родителям.
79. Охарактеризуйте традиции воспитания почтительного отношения к старшим.

Тема 16. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев (ОК-5)

80. Охарактеризуйте трудовое воспитание кабардинцев и балкарцев.
81. Охарактеризуйте умственное воспитание горцев.
82. Раскройте нравственное воспитание кабардинцев и балкарцев.
83. Охарактеризуйте эстетическое воспитание кабардинцев и балкарцев.
84. Охарактеризуйте военно-физическую подготовку кабардинцев и балкарцев.

Тема 17. Народное образование Кабарды и Балкарии во 2-й половине XIX - начале XX века (ОК-5)

85. Опишите начало школьного образования Кабарде и Балкарии.
86. Расскажите о Нальчикской окружной школе и реальном училище.
87. Охарактеризуйте роль общественных культурно-просветительских организаций в системе образования.
88. Расскажите о передовых учителях.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Критерии оценивания при устном опросе

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

5.1.2. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «История и культура народов КБР» (контролируемые компетенции ОК-2, ОК-5)

Перечень типовых заданий сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине. Полный комплект заданий по темам содержится в изданиях: 1) История народов КБР с древнейших времен до 1917 г. Программа и методические указания / Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2018 г.; 2) Культура и этнология народов КБР. Методические указания / Сост. Х.-М.А. Сабанчиев. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2017 г. (электр. версия).

Темы по истории народов КБР (контролируемая компетенция ОК-2)

1. Происхождение и этнокультурные связи адыгов

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа».

Задание 2. Дать определение понятий: археологическая эпоха, периодизация, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, неолитическая революция, племя, родовая община, государство.

Задание 3. Доказать, что: 1) история носит эволюционный характер; 2) Северный Кавказ был заселен человеком еще в каменном веке.

Задание 4. Сравнить основные этапы (периоды) каменного века.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Каменный век и его основные этапы на территории Северного Кавказа», «Основные памятники материальной культуры на территории Северного Кавказа в первобытную эпоху».

2. Происхождение и ранняя этническая история балкарцев и карачаевцев

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Зарождение феодальных отношений Северном Кавказе на и образование единой адыгской народности».

Задание 2. Дать определение понятий: феодализм, горский феодализм, этнос, народ, традиция, культура, консолидация.

Задание 3. Доказать, что адыги к X в. сформировались как единый этнос

Задание 4. Сравнить адыгский феодализм с западноевропейским.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Нашествие кочевников и их влияние на территориальное расселение адыгских племен».

3. Центральный и Северо-Западный Кавказ в XIII-XV вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Нашествие татаро-монголов и походы Тимура на Северный Кавказ».

Задание 2. Дать определение понятий: этногенез, обособление.

Задание 3. Доказать, что нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ явились главной причиной обособления восточных адыгов от западных.

Задание 4. Сравнить пагубные воздействия нашествия монголов и войск Тимура и их влияние на изменение политической и этнической карты Северного Кавказа.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные компоненты этногенеза балкаро-карачаевцев».

4. Общественные отношения и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос «Социально-классовая структура и политический строй Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: отгонное скотоводство, террасное земледелие, сословие, класс, князь, верховный князь, беслан-уорк, Хаса, Тере.

Задание 3. Доказать, что основой хозяйства кабардинцев и балкарцев в XVI-XVIII вв. было скотоводство.

Задание 4. Сравнить политический строй и социально-классовую структуру Кабарды и политический строй и социально-классовую структуру Балкарии в XVI-XVIII вв.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Трансформация горского феодализма».

5. Международное положение и взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVI-XVII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Международное положение Кабарды в XVI-XVII вв.».

Задание 2. Дать определение понятий: геополитика, стратегия, агрессия, посольство, присоединение, военно-политический союз.

Задание 3. Доказать, что Кабарда в XVI в. заключила с Русским государством военно-политический союз.

Задание 4. Показать характер балкаро-русских связей в XVII в.

6. Кабарда и Балкария в системе кавказской политики России и международных отношений в XVI-XVIII вв.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кабарда в системе международных отношений в XVIII в.».

Задание 2. Дать определение понятий: Международный договор, трактат, статус, классовая борьба, восстание.

Задание 3. Доказать, что в XVIII в. Кабарда играла важную роль в международной политике.

Задание 4. Сравнить Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны и их последствия для Кабарды».

7. Кавказская война и ее трагические последствия

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Кавказская война и ее трагические последствия».

Задание 2. Дать определение понятий: война, колониальная политика, экспансия, контрибуция, институт приставства, наместничество, Мухаджирство, геноцид.

Задание 3. Доказать, что царизм во 2-й половине XVIII – 1-й половине XIX вв. отошел от военно-союзнических отношений с Кабардой и другими национальными образованиями на Кавказе и перешел к открытой колониально-захватнической политике.

Задание 4. Сравнить формы и методы колониальной политики царизма на Центральном и Северо-Западном Кавказе.

Задание 5. Составить хронологическую таблицу: «Основные этапы Кавказской войны».

8. Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.

Задание 1. Составить план-конспект ответа на вопрос: «Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарии 60-70-е гг. XIX в.».

Задание 2. Дать определение понятий: крепостное право, поземельная повинность, выкупная система.

Задание 3. Доказать, что Крестьянская реформа в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в. носила прогрессивный характер.

Задание 4. Сравнить подготовку и проведение крестьянской реформы в России и на Кавказе.

Задание 5. Составьте таблицу «Буржуазные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-е гг. XIX в.».

Темы по культуре народов КБР (контролируемая компетенция ОК-5)

9. Культура жизнеобеспечения адыгов и балкарцев

Задание 1. Какие типы поселений и жилищ были у адыгов и балкарцев в период средневековья? Охарактеризуйте традиционную мужскую и женскую одежду адыгов и балкарцев. Какой вклад внесли в изучение этих вопросов Ян Потоцкий и Петр Симон Паллас, которые изучали быт и нравы черкесов?

Задание 2. Дайте определение понятию «турлучная техника».

Задание 3. Докажите, что обязательным атрибутом мужской одежды горцев является кинжал. С чем это было связано? Приведите конкретные исторические факты.

Задание 4. Сравните типы жилищ адыгов и балкарцев.

Задание 5. Составьте таблицу «Традиционная пища адыгов и балкарцев».

10. Религиозные верования адыгов и балкарцев

Задание 1. Какие религиозные верования были у адыгов и балкарцев? Дайте характеристику каждой из этих религий в хронологической последовательности их возникновения и проникновения к адыгам и балкарцам. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся проблемой религиозных верований адыгов и балкарцев. Их основные результаты по этому вопросу. Покажите специфику распространения ислама среди горцев. Какова роль религии в КБР на современном этапе?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: религиозный синкретизм, тотемизм, фетишизм, анимизм.

Задание 3. Докажите, что источниками распространения ислама среди кабардинцев и балкарцев были крымские татары и турки. Приведите конкретные исторические факты доказательства.

Задание 4. Сравните место религии в жизни кабардинцев и балкарцев и других народов Северного Кавказа (к примеру, дагестанцев и чеченцев).

Задание 5. Составьте хронологическую таблицу «Одно из направлений в исламе – мюридизм», указав имя основателя этой идеологии, годы жизни, основные исторические события, связанные с этим течением.

11. Семья и семейный быт кабардинцев и балкарцев

Задание 1. Каковы особенности семейного быта адыгов и балкарцев? Перечислите, какие брачные запреты бытовали у адыгов и балкарцев.

4. Какую роль в семье горских народов играла женщина?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: левиратный брак и сороратный брак.

Задание 3. Докажите, что между семьями аталыка (воспитателя) и воспитанника запрещался брак. Почему?

Задание 4. Покажите и сравните традиционное и новое в свадебных обрядах. Плюсы и минусы трансформации свадебных обрядов.

Задание 5. Составьте таблицу «Назовите основные формы семьи и брака».

12. Формы искусственного родства

Задание 1. Дайте характеристику традиционным общественным институтам горцев. Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты. Покажите специфику трансформации традиционных общественных институтов. К примеру, «абречество» до и после Кавказской войны.

4. Перечислите основные причины упадка и элиминирования традиционных общественных институтов горцев.

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: аталычество, институт наездничества, абречество, куначество.

Задание 3. Докажите, что институт аталычества использовался для установления близких и дружественных отношений между соседними народами. Приведите несколько исторических примеров.

Задание 4. Укажите отличительные и схожие черты и особенности между институтами гостеприимства и куначества.

Задание 5. Составьте таблицу «Формы искусственного родства».

13. Этикет адыгов и балкарцев

Задание 1. Какое историко-культурное значение имеет Нартский эпос? Как в нем отражается модернизация традиционной культуры на каждом историческом этапе? Укажите несколько фамилий ученых, занимавшихся этой проблемой и их основные результаты. Перечислите основные причины сходства национальных вариантов нартского эпоса (у адыгов, балкарцев, абхазцев, карачаевцев, осетин). Дайте характеристику содержания нартского эпоса.

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: устное народное творчество, Нартский эпос, сказки.

Задание 3. Докажите, что Нартский эпос является, прежде всего кодексом героизма. Приведите данные, доказывающие это утверждение.

Задание 4. Сравните Нартский эпос с другими жанрами устного народного творчества. В чем сходство и разница между ними.

Задание 5. Составьте таблицу «Основные герои и героини Нартского эпоса». Укажите их подвиги, мудрые советы и т.д.

14. Этнопедагогика кабардинцев и балкарцев

Задание 1. Дайте общую характеристику системы воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

Задание 2. Дайте определение нравственно-этическому воспитанию.

Задание 3. Докажите, что военно-физическое воспитание имело приоритетное значение во всей системе воспитания подрастающего поколения у адыгов и балкарцев.

Задание 4. Охарактеризуйте средства и методы военно-физического воспитания.

Задание 5. Составьте таблицу «Основные виды воспитания подрастающей молодежи».

Методические рекомендации для выполнения практических работ

При выполнении задания 1 план-конспект ответа излагается в следующем порядке: хронология; историография; теория вопроса; причины; ход событий; значение.

Задание 2 на определение понятия раскрывается по следующему образцу: «... - это понятие для обозначения..., которое характеризуется следующими признаками: а)..., б) ...».

Задание 3 на доказательство выполняется в следующем порядке: а) определение; б) основные направления доказательства; в) конкретно исторические факты доказательства.

Задание 4 на сравнение выполняется следующим образом: а) определение; б) параметры сравнения; в) общее и различия.

Задание 5. Составляются таблицы, которые нужно заполнить. Задание на заполнение зависит от темы.

Критерии оценивания практических работ

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более двух ошибки и двух недочетов; не более четырех недочетов
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

Ошибки:

– незнание или неправильное применение правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения.

Недочеты:

– небрежное оформление записей, описки.

5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «История и культура народов КБР» (контролируемая компетенция ОК-2, ОК-5)

Темы рефератов:

1. Жизнь и деятельность Дж. Казанко (ОК-2).
2. Шора Ногмов – выдающийся адыгский просветитель и ученый (ОК-2).
3. Общественно-политическая и научная деятельность Мисоста Абаева (ОК-2).
4. Жизнь и деятельность В. Кудашева (ОК-2).
5. Общественно-политическая деятельность и публицистика Басиата Шаханова (ОК-2).
6. Деятельность передовых учителей в конце XIX – начале XX вв. (А. Джабоев, И. Кармов, Т. Кашежев, Тамбиев, З. Керев, Варлыгин, Воробьев) (ОК-2).
7. Культурно-просветительские общества начала XX в. (ОК-2)
8. Баксанский просветительский центр (А. Дымов, Н. Цагов (ОК-2).
9. Основные методы и формы приобщения подрастающего поколения к труду (ОК-5).
10. Народный опыт нравственного воспитания подрастающего поколения (ОК-5).
11. Народный опыт приобщения подрастающего поколения к уму-разуму человеческому (ОК-5).
12. Детская игра как средство воспитания (ОК-5).
13. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии (ОК-5).
14. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии (ОК-5).
15. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20 - 40 гг. XX века (ОК-5)
16. Интеллигенция республики в 50 - 90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост (ОК-5).
17. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время (ОК-5).
18. Культурное строительство в Кабардино-Балкарии в 1920-1930 годы: успехи и трудности (ОК-5).
19. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии (ОК-5).
20. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии (ОК-5).
21. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии (ОК-5).
22. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии (ОК-5).

Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ, *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Требования к структуре и содержанию реферата:

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

Требования по оформлению реферата:

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуются использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

Критерии оценивания при защите реферата

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в

	<p>тексте отступлений от темы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность и последовательность в изложении материала в работе; – качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы); – правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.); – способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе; – работа представлена в срок; – способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы; – незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.); – достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе; – работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками; – неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы; – значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе; – в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата; – не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблиц, графического материала и т.д.); – недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;

	<ul style="list-style-type: none"> – работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы; – неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> – тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания; – поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части; – работа не представлена.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «История и культура народов КБР» (контролируемые компетенции ОК-2, ОК-5)

Рейтинговый рубеж № 1 (ОК-2)

1. Первобытнообщинный строй на территории Северо-Западного и Центрального Кавказа (каменный век и его основные этапы).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры).
4. Происхождение и ранний этап формирования древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками.
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство.
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги).
7. Кавказский этнический субстрат в складывании балкаро-карачаевцев.
8. Аланский компонент.
9. Тюркские компоненты в формировании балкаро-карачаевской народности.
10. Нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ.
11. Формирование балкарской народности.
12. Обособление восточных адыгов от западных и образование Кабарды.
13. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение.
14. Взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в.
15. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв.
16. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в.
17. Белградский мирный договор и статус Кабарды.

18. Международное положение Кабарды во 2-й половине XVIII в. Кючук-Кайнарджийская мирная конференция.
19. Балкаро-русские связи в XVIII в.
20. Кавказская война и участие в ней Кабарды.
21. Вхождение Балкарии в состав России.
22. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг.
23. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа.
24. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии.
25. Административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в.
26. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в.

Рейтинговый рубеж № 2 (ОК-2)

27. Кабарда и Балкария в период февральской и октябрьской революций 1917 г.
28. Съезды народов Терека и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии.
29. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.).
30. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО.
31. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.).
32. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 гг.
33. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии.
34. Преобразование КБАО в КБАССР.
35. Социальное развитие республики в конце 20-х-30-е годы.
36. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства КБАССР на военный лад.
37. Кабардино-Балкария в период временной оккупации ее территории. Партизанское движение.
38. Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства.
39. Депортация балкарского народа и ее последствия.
40. Уроженцы Кабардино-Балкарии в боях за Родину.
41. Восстановление и дальнейшее развитие промышленности Кабардино-Балкарии в 1945-1960 гг.
42. Сельское хозяйство республики в 1945-1960-х гг.
43. Балкарский народ на спецпоселении. Жизнь и труд в изгнании.
44. Общественно-политическая жизнь республики в 1945-1960-х гг. Восстановление автономии балкарского народа.
45. Материальное благосостояние народов КБР.
46. Промышленность Кабардино-Балкарии в 1965-1985 гг.
47. Сельское хозяйство республики в 1965-1985 гг.
48. Закон РСФСР «О реабилитации репрессированных народов». Политико-правовая реабилитация балкарского народа.
49. Кабардино-Балкария в условиях кризиса и демократических реформ в СССР (1985-1991 гг.).
50. Кабардино-Балкария на современном этапе (1991-2010 гг.).

Рейтинговый рубеж № 3 (ОК-5)

51. Поселения кабардинцев и балкарцев.
52. Жилище кабардинцев и балкарцев
53. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев.
54. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев.
55. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев.
56. Нартский эпос и его историко-культурное значение.

57. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения.
58. Музыкальная культура и танцевальное искусство кабардинцев и балкарцев.
59. Институт народных певцов – джэгуаклуэ и халкъ жырчы.
60. Формы заключения брака и брачные запреты.
61. Сватовство, калым и приданое.
62. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев.
63. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания.
64. Формы искусственного родства (аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство).
65. Почтительное отношение к женщине.
66. Почтительное отношение к гостю.
67. Воспитание уважительного отношения к родителям и почтительного отношения к старшим.
68. Язычество у кабардинцев и балкарцев.
69. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР.
70. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни.
71. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии.
72. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии.
73. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20-40 гг. XX века.
74. Интеллигенция республики в 50-90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост.
75. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время.
76. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии.
77. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии.
78. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии.
79. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии.
80. Развитие культуры в Кабардино-Балкарии на современном этапе.

Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень

добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Критерии оценивания при коллоквиуме

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).

Грубые ошибки: неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

Негрубые ошибки: неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

Недочеты: непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

5.2.2. Оценочные материалы: типовые тестовые задания по дисциплине «История и культура народов КБР» (контролируемые компетенции ОК-2, ОК-5)

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

1. В этногенезе адыгов участвовали племена (ОК-2)

- а) меоты
- б) аланы
- в) зихи
- г) болгары
- д) касоги

2. В этногенезе карачаевцев и балкарцев участвовали племена (ОК-2)

- a) кобанской культуры
 - b) меоты
 - c) аланы
 - d) зихи
 - e) болгары
3. Имена языческих покровителей кузнечного ремесла у народов Северного Кавказа (ОК-2)
- a) Дебет
 - b) Тлепш
 - c) Вулкан
 - d) Энлиль
 - e) Курдалогон
4. Золотоордынские города на Северном Кавказе (ОК-2)
- a) Сарай
 - b) Магас
 - c) Нижний Джулат
 - d) Маджары
 - e) Булгар
5. Ликвидация неграмотности в Кабардино-Балкарии была завершена к (ОК-2)
- a) 1924 г.
 - b) 1930 г.
 - c) 1950 г.
 - d) 1937 г.
6. Днем государственности Кабардино-Балкарии считается дата образования (ОК-2)
- a) Горской АССР 20 января 1921 г.
 - b) Кабардинской Автономной области 1 сентября 1921 г.
 - c) Кабардино-Балкарской автономной области 16 января 1922 г.
 - d) Кабардино-Балкарской АССР 5 декабря 1936 г.
7. Немецко-фашистская оккупация территории Кабардино-Балкарской АССР продлилось (ОК-2)
- a) с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г.
 - b) 8 марта 1944 г. по 9 мая 1945 г.
 - c) Август 1942 г. по 11 января 1943 г.
 - d) Октябрь 1942 г. по 11 января 1943 г.
8. По месту расположения населенные пункты Кабарды делились на (ОК-5)
- a) предгорные
 - b) горные
 - c) степные
 - d) лесные
9. Поселения кабардинцев в русских письменных источниках 16 – 19 веков назывались (ОК-5)
- a) кабак
 - b) тийре
 - c) деревня
 - d) аул
 - e) журт
10. Место для поселения балкарцы выбирали с учетом следующих условий (ОК-5)
- a) близость реки
 - b) близость геологических разработок
 - c) соображений обороны
 - d) близость к крупным городам и транспортным артериям
 - e) близость сенокосов и пастбищ

11. Наличие отдельной изолированной кухни в кабардинской усадьбе объяснялось (ОК-5)
 - a) обширностью участка
 - b) обычаем избегания
 - c) обычаем гостеприимства
 - d) отсутствием очага в доме
12. Стилистически устойчивыми формами балкарского жилища в 16-18 вв. были (ОК-5)
 - a) родовая башня
 - b) двухэтажный каменный дом, нижний этаж которого мог использоваться как помещение для скота
 - c) приземистый дом с каменными стенами и плоской крышей
 - d) юрта
13. Кабардинские поселения могли менять свое местонахождение по причине (ОК-5)
 - a) необходимости перемены истощившейся земли
 - b) феодальных междоусобиц
 - c) «охоте к перемене мест»
 - d) засорение территории бытовыми отходами
 - e) женитьба феодала-владельца поселения
14. Итальянский путешественник Дж. Интериано считал, что черкесы живут в жилище из тростника и соломы, ибо (ОК-5)
 - a) это самый распространенный у них строительный материал
 - b) они бедны
 - c) считают проявлением «низости и трусости» жить в замке с каменными стенами
 - d) они непритязательны и могут довольствоваться малым
15. Белый и красный цвета одежды у кабардинцев в 16-18 в.в. символизировали (ОК-5)
 - a) знатность происхождения
 - b) траур
 - c) принадлежность к религиозной элите
 - d) определенную возрастную группу.
16. Черкеска (цей; чепкен) от бешмета (къэптал; къаптал) отличалась следующими признаками (ОК-5)
 - a) покроем, плотно прилегающим до пояса и расширяющимся книзу
 - b) наличием пояса
 - c) открытым вырезом на груди вместо воротника
17. Кабардинцы и балкарцы снимали папахи (ОК-5)
 - a) при встрече
 - b) на похоронах
 - c) в знак уважения
 - d) перед сном
18. Отсутствие традиционно носимых женщинами на поясе ножниц свидетельствовало о (ОК-5)
 - a) переходе в новую возрастную категорию
 - b) состоянии траура
 - c) предстоящем замужестве
 - d) вдовьем статусе
19. Засвидетельствованный иностранными путешественниками XVIIв. женский символ вдовства представлял собой (ОК-5)
 - a) надутый бычий пузырь
 - b) черный платок
 - c) шапочку конусовидной формы
 - d) специальный национальный костюм
20. Проводимая советской властью в конце 20-ых годов акция «Пальто – каждой горянке» объясняется (ОК-5)

- a) общей бедностью населения Северного Кавказа
 - b) традиционным отсутствием женской теплой одежды
 - c) внедрением европейских модных тенденций
 - d) необходимостью вовлечения горянки в учебу и производство
21. Влияние русской культуры во второй половине XIX сказалось в появлении таких новых элементов наряда, как (ОК-5)
- a) калоши
 - b) женские ботинки
 - c) лиф
 - d) ремень
 - e) шубы из овчины
22. Появление газырей на черкеске связано с (ОК-5)
- a) необходимостью ношения табака
 - b) появлением огнестрельного оружия
 - c) стремлением украсить одежду
 - d) давней традицией
23. Традиционный костюм кабардинцев и балкарцев сформировался под влиянием (ОК-5)
- a) эстетических представлений народов
 - b) русской культуры
 - c) военно-политической ситуации в регионе
 - d) природно-климатических условий
 - e) турецких традиций
24. По требованию мусульманского духовенства к концу XIX в. для кабардинок и балкарок, начиная с 12-летнего возраста, становится обязательным ношение (ОК-5)
- a) чадры
 - b) платка
 - c) шапочки
 - d) длинных платьев
 - e) шаровар
25. Традиционность пищевого рациона кабардинцев и балкарцев обусловлена (ОК-5)
- a) индивидуальными вкусовыми пристрастиями
 - b) темпераментом народа
 - c) основными видами хозяйственных занятий
 - d) рельефом местности
26. Роль пищи в этнографическом контексте определяется (ОК-5)
- a) устойчивыми приемами обработки продуктов питания
 - b) ритуалами застольного этикета
 - c) национальными предрассудками
 - d) психологией народа
 - e) традиционной рецептурой приготовления
27. Наиболее важная сельскохозяйственная культура у адыгов (ОК-5)
- a) кукуруза
 - b) ячмень
 - c) овес
 - d) просо
28. Повседневной пищей кабардинцев и балкарцев нельзя назвать (ОК-5)
- a) сыр
 - b) калмыцкий чай
 - c) халву
 - d) обрядовый суп на молоке из 7 компонентов
 - e) колбасу
 - f) айран

29. Пища готовилась на обед и ужин с запасом, потому что (ОК-5)
- a) дети могли попросить добавки
 - b) мог неожиданно приехать гость
 - c) необходимо было умиловить покровителя домашнего очага
 - d) мог зайти односельчанин
 - e) это была «доля» умерших предков
30. Культуре питания кабардинцев и балкарцев свойственна (ОК-5)
- a) сезонность
 - b) строгий порядок подачи блюд на стол
 - c) принцип минимального насыщения
 - d) разборчивость и требовательность в еде
 - e) обильный прием пищи
31. Время основных трапез кабардинской и балкарской систем питания смещалось по причине (ОК-5)
- a) приезда гостя
 - b) мусульманского поста
 - c) ни при каких обстоятельствах
 - d) во время сельскохозяйственных работ
32. Трапезы кабардинцев и балкарцев по ситуации нельзя назвать (ОК-5)
- a) домашними
 - b) семейными
 - c) общественными
 - d) полевыми
33. Считалась почетной следующая часть баранины (ОК-5)
- a) голова
 - b) лопатка
 - c) предплечье
 - d) ребро
 - e) голень
34. Женской пищей традиционно считались (ОК-5)
- a) творог
 - b) сливки
 - c) колбаса
 - d) мясо
 - e) сладости
35. Пищевые табу для беременных включали в себя следующие запреты на (ОК-5)
- a) баранину
 - b) зайчатину
 - c) рыбу
 - d) колбасу

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На

- отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Критерии оценивания по тестовым заданиям

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «История и культура народов КБР» в виде проведения экзамена.

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН (контролируемые компетенции ОК-2, ОК-5)

1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии (каменный век и его основные этапы) (ОК-2).
2. Бронзовый век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (майкопская, дольменная и северокавказская культуры) (ОК-2).
3. Раннежелезный век на Центральном и Северо-Западном Кавказе (кобанская и прикубанская культуры) (ОК-2).
4. Происхождение древнеадыгских племен. Этническое и языковое родство с хаттами и касками (ОК-2).
5. Социально-экономическая характеристика меотских племен. Синдское рабовладельческое государство и Боспорское царство (ОК-2).
6. Формирование единой адыгской народности (зихи и касоги) (ОК-2).
7. Этногенез (происхождение) балкаро-карачаевцев
8. Нашествие монголов и походы Тимура на Северный Кавказ (ОК-2).
9. Военно-политический союз Кабарды и Русского государства в 1557 г., его особенности и значение (ОК-2).
10. Взаимоотношения Кабарды и Балкарии с Русским государством в XVII в. (ОК-2).
11. Хозяйственно-экономическое развитие Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX вв. (ОК-2).
12. Общественно-политический строй Кабарды и Балкарии в XVI – первой половине XIX в. (ОК-2).

13. Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Белградский и Кючук-Кайнарджийский мирные договоры и статус Кабарды (ОК-2).
14. Кавказская война и антиколониальная борьба в Кабарде (ОК-2).
15. Переселение горцев в Османскую империю в 1859–1864 гг. (ОК-2).
16. Предпосылки и особенности крестьянской реформы в Кабарде и Балкарии. Земельная реформа (ОК-2).
17. Отмена крепостного права в Кабарде и Балкарии (ОК-2).
18. Административные и судебные реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х гг. XIX в. (ОК-2).
19. Общественно-политическая мысль Кабарды и Балкарии в XIX – начале XX в. (ОК-2).
20. Национально-государственное строительство в Кабарде и Балкарии в 20-х гг. XX в. Образование КБАО (ОК-2).
21. Съезды народов Терека (1918 г.) и провозглашение советской власти в Кабарде и Балкарии (ОК-2).
22. Кабарда и Балкария в период Гражданской войны на Тереке (1918-1920 гг.) (ОК-2).
23. Кабарда и Балкария в годы новой экономической политики (1921-1927 гг.) (ОК-2).
24. Индустриализация и ее особенности в Кабардино-Балкарии (ОК-2).
25. Коллективизация сельского хозяйства в Кабардино-Балкарии (1928-1932 гг.) (ОК-2).
26. Преобразование КБАО в КБАССР (ОК-2).
27. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
28. Депортация балкарского народа и ее последствия (1944-1953 гг.) (ОК-2).
29. Социально-экономическое развитие республики в 1945-1965 гг. (ОК-2).
30. Промышленность, сельское хозяйство и общественно-политическая жизнь республики в 1965-1985 гг. (ОК-2).
31. Восстановление автономии балкарского народа в 50-х гг. и проблемы его реабилитации в 90-е гг. XX в. (ОК-2).
32. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в период перестройки (1985-1991 гг.) (ОК-2).
33. Социально-экономическое и политическое развитие Кабардино-Балкарии в 1991-2018 гг. (ОК-2).
34. Поселения и жилище кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем. (ОК-5).
35. Мужская и женская одежда кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем (ОК-5).
36. Традиционная пища кабардинцев и балкарцев (ОК-5).
37. Прикладное и декоративное искусство кабардинцев и балкарцев (ОК-5).
38. Нартский эпос и его историко-культурное значение (ОК-5).
39. Роль народных сказаний, сказок, преданий, пословиц и других жанров фольклора в воспитании подрастающего поколения (ОК-5).
40. Формы заключения брака и брачные запреты (ОК-5).
41. Сватовство, калым и приданое у кабардинцев и балкарцев (ОК-5).
42. Свадебные обряды кабардинцев и балкарцев (ОК-5).
43. Внутрисемейные отношения. Обычаи избегания (ОК-5).
44. Формы искусственного родства (аталычество, куначество, усыновление, побратимство, покровительство) (ОК-5).
45. Особенности этикета адыгов и балкарцев (ОК-5).
46. Почтительное отношение к гостю (ОК-5).
47. Воспитание уважительного отношения к родителям, почтительного отношения к старшим (ОК-5).
48. Язычество у кабардинцев и балкарцев (ОК-5).
49. Христианство и его роль в общественно-политической жизни КБР (ОК-5).
50. Ислам и его роль в общественной и семейной жизни (ОК-5).
51. Развитие школьного образования (Нальчикская окружная школа, реальное училище, мусульманская школа и т.д.) (ОК-5).

52. Начало ликвидации сплошной неграмотности населения, перестройка системы народного образования (ОК-5).
53. Развитие школьного образования Кабардино-Балкарии (ОК-5).
54. Создание и развитие сети ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений Кабардино-Балкарии (ОК-5).
55. Особенности формирования национальной интеллигенции Кабардино-Балкарии в 20-40 гг. XX века (ОК-5).
56. Интеллигенция республики в 50-90 гг. XX века, ее профессиональный и творческий рост (ОК-5).
57. Развитие науки Кабардино-Балкарии в советское время (ОК-5).
58. Становление и развитие советской национальной художественной литературы Кабардино-Балкарии (ОК-5).
59. Театральное искусство в Кабардино-Балкарии (ОК-5).
60. Музыкальное и хореографическое искусство в Кабардино-Балкарии (ОК-5).
61. Изобразительное искусство Кабардино-Балкарии (ОК-5).
62. Развитие культуры в Кабардино-Балкарии на современном этапе (ОК-5).

Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине «История и культура народов КБР», включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «История и культура народов КБР» не предусмотрена.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-2, ОК-5 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; – основные концептуальные подходы в исследовании исторических явлений и процессов.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-62). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-8). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-8). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях. Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-50). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-7). Полный банк тестов – в ЭОИС КБГУ. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 1-33).
	Уметь: – провести сравнение различных исторических концепций по конкретной проблеме; – отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-8). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-8). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях. Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-7). Полный банк тестов – в ЭОИС КБГУ. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 1-33).
	Владеть: – приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской позиции.	Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-8). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-8). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях. Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 1-33).

<p>ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; – эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума. 	<p>Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №63-88).</p> <p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-22).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №9-14). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях.</p> <p>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №51-80).</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №8-35). Полный банк тестов – в ЭОИС КБГУ.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 34-62).</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий; – осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях. 	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-22).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №9-14). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях.</p> <p>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №8-35). Полный банк тестов – в ЭОИС КБГУ.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 34-62).</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации; – навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений. 	<p>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №9-22).</p> <p>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №9-14). Полный перечень заданий – в указанных учебно-методических изданиях.</p> <p>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3, № 34-62).</p>

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Закон РСФСР от 26.04.1991 г. № 1107-1 (ред. от 01.07.1993) «О реабилитации репрессированных народов». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2. Основная литература

1. История Кабардино-Балкарии. - Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (95 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
2. Дзамихов К. Ф., Муратова Е.Г. Кабарда и Балкария в политике России на Кавказе (XVI - первая половина XIX века). - Москва, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (40 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
3. Кажаров А.Г. Национально-государственное развитие народов Кабардино-Балкарии в 1917-1922гг. - Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. - Чит.зал №1 (45 экз.); <http://lib.kbsu.ru>
4. Унежев К.Х. Феномен адыгской (черкесской) культуры. – Нальчик, Эль-Фа, 2000. – Чит.зал №1, абонемент научной литературы (49 экз.).
5. Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. – Нальчик, Эль-Фа, 2002. Чит.зал №1, абонемент научной литературы (16 экз.).
6. Мамсиоров Х.Б. Из истории становления советской культуры народов Северного Кавказа в 1920-е годы. – Нальчик, Каб.-Балк.ун-т, 2011. – Чит.зал №1 (44 экз.).

7.3. Дополнительная литература

1. Абазов А.Х. Народы Центрального Кавказа в судебной системе Российской империи. Нальчик, 2016.
2. Азаматов К.Г. Социально-экономическое положение и обычное право балкарцев в первой половине XIX в. Нальчик, 1968.
3. Аккиева С.И., Сабанчиев Х.-М.А. Балкарский народ в годы войны и депортации (1941-1957 гг.). Нальчик, 2014.
4. Асанов Ю.Н. Поселения, жилища и хозяйственные постройки балкарцев. Нальчик, 1976.
5. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет. Нальчик, 1978.
6. Батчаев В.М. Балкария в XV – начале XIX вв. М., 2006.
7. Бетров Р.Ж. Этническая история адыгов. Нальчик, 1996.
8. Бернштейн Э.Б. Архитектура балкарского народного жилища. М., 1993.
9. Биттирова Т.Ш., Сабанчиев Х.-М.А. Мисост Абаев: историк, публицист, общественный деятель. Нальчик, 2017.
10. Боров А.Х. Северный Кавказ в российском цивилизационном процессе. Нальчик, 2007.
11. Века совместной истории: народы Кабардино-Балкарии в российском цивилизационном процессе (1557-1917 гг.) Под ред. К.Ф. Дзамихова. Нальчик, 2017.
12. Гуртуева М.Б. Этнопедагогика карачаево-балкарского народа. Нальчик, 1997.
13. Джуртубаев М.Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик. 1992.
14. Джуртубаев М.Ч. Ёзден адет. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. Нальчик, 2009.
15. Дзамихов К.Ф. Адыги: борьба и изгнание. Нальчик, 2005.
16. Дзамихов К.Ф. Адыги: вехи истории. Нальчик: Эльфа, 2008.
17. Дзамихов К.Ф. В службе и обороне. Кабарда и Российское государство: эпоха военно-политического сотрудничества (1550-е – начало 1770-х гг.). Нальчик, 2017.

18. Дзамихов К.Ф. Кабарда и Россия в политической истории Кавказа (XVI-XVII вв.). Нальчик: КБГУ, 2007.
19. Загазежев М.Г. Очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик, 1996.
20. История Дона и Северного Кавказа (1917-2000) / сост. Афанасенко В.И., Венков А.В., Кажаров А.Г. и др. Ростов-на/Д.-Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, Юж.Фед.ун-т, 2014. 312 с.
21. История многовекового содружества. Под ред. Б.Х. Бгажнокова. Нальчик, 2008.
22. Кажаров А.Г. Адыгская хаса. Нальчик, 1992.
23. Калмыков Ж.А. Интеграция Кабарды и Балкарии в общероссийскую систему управления (вторая половина XVIII – начало XX века). Нальчик. 2007.
24. Канаметов З.Х. Традиции и обычаи почтительного отношения к женщине в адыгском обществе // Этнополитические и религиозные проблемы Кабардино-Балкарии: предпосылки, характер и перспективы решения. – Нальчик, 2011. – С. 210-227.
25. Карачаевцы. Балкарцы. Серия «Народы и культуры» /отв. ред. М.Д. Каракетов, Х.-М.А. Сабанчиев. М., 2014.
26. Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. Нальчик, 1982.
27. Кумыков Т.Х. Экономическое и культурное развитие Кабарды и Балкарии в XIX в. Нальчик, 1965.
28. Кудаяев М.Ч. Карачаево-балкарский свадебный обряд. Нальчик, 1988.
29. Кучмезова М.Ч. Соционормативная культура балкарцев: традиции и современность. Нальчик, 2003.
30. Малкондуев Х.Х. Этническая культура балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1994.
31. Мальбахов Б.Х. Кабардинское народное декоративное искусство. Нальчик, 1994.
32. Моков Б.М. Кабарда второй половины XVI-XVII вв. Нальчик, 2001.
33. Муратова Е.Г. Социально-политическая история Балкарии XVII – начала XX вв. Нальчик, 2007.
34. Нагоев А.Х. Средневековая Кабарда. Нальчик, 2003.
35. Нагоев М.Б. Общественно-политическая мысль адыгов в первой половине XIX века. Нальчик, 2007.
36. Сабанчиев Х.-М.А. Пореформенная Балкария в отечественной историографии. Нальчик, 1989.
37. Сабанчиев Х.-М.А. Балкарцы: выселение и возвращение. Нальчик, 2008.
38. Сабанчиев Х.-М.А. Походы монголов на Северный Кавказ в 20-30-х годах XIII века //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: общественные науки. 2016, № 2.
39. Сабанчиев Х.-М.А. Золотая Орда и народы Северного Кавказа //Вопросы истории. 2017. № 10.
40. Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. М., 1983.
41. Соблиров М.З. Культура народов Кабардино-Балкарии в конце XIX – начале XX в. Нальчик. 2001.
42. Студенецкая Е.Н. Одежда народов Северного Кавказа (XVIII-XX вв.). М., 1989.
43. Текуева М.А. Повседневная жизнь женщины в адыгском традиционном обществе // Factorul feminin in istorie (Женский фактор в истории). Chisinau (Кишинев), 2012. С. 271-280.
44. Текуева М.А. Решение женского вопроса в Кабардино-Балкарии в 1917-1941 гг. // Социальная история / Ежегодник. 2008. – СПб.: Алетейя, 2009. С. 303-329.
45. Хутуев Х.И. Становление и развитие социалистической культуры советской Кабардино-Балкарии. Нальчик. 1984.
46. Шлыков В.А. Изобразительное искусство Кабардин-Балкарии. Нальчик, 1968.
47. Шоров А.И. Адыгская народная педагогика. Майкоп, 1989.
48. Шортанов А.Т. Театральное искусство Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1961.

7.4. Периодические издания

1. Вестник древней истории: библиотека КБГУ.
2. Вестник МГУ серия 8 История: библиотека КБГУ.
3. Вопросы истории: библиотека КБГУ.
4. Журнал исследований социальной политики: библиотека КБГУ.
5. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки: библиотека КБГУ.
6. Историческая психология и социология истории: библиотека КБГУ.
7. Новая и новейшая история: библиотека КБГУ.
8. Регионоведение: библиотека КБГУ.
9. Российская история: <http://российская-история.рф>
10. Средние века: библиотека КБГУ.
11. РАН. Этнографическое обозрение: <http://journal.iea.ras.ru/archive.htm>

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «История и культура народов КБР» обучающимся рекомендуется пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>.
6. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– *поисковые системы:*

1. Библиотека КБГУ: <http://lib.kbsu.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>
4. Библиотека России <http://www.cnb.dvo.ru/links.htm>
5. Большой энциклопедический словарь <http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
6. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl.ru> (docdeliv) list/cont_hist.htm
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронный каталог: <http://katalog.shpl.ru/srch.php>
8. Журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/>
9. Исторические источники на Интернет-сайтах МГУ и Хроно <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>; <http://www.hrono.info/dokum/docum18.html>
10. Политический сайт <http://www.atlapedia.com>
11. Российская Государственная библиотека. Электронный каталог <http://www.rsl.ru/index.php?f=97>

– *иные интернет-ресурсы:*

1. Сайт «Adyga Abaza» (adygaabaza.ru) <http://adygaabaza.ru/>
2. Черкесский портал «Адыгэ Хэку» (www.aheku.org) <http://www.aheku.org/>
3. Адыгская интернет-библиотека <http://www.circassianlibrary.org/library.php?lang=ru>

4. Лингвистические порталы на сайте Игоря Гаршина <http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html>
5. Институт антропологии и этнологии РАН <http://iea-ras.ru/>
6. Научное общество кавказоведов <http://www.kavkazoved.info/>
7. Этнография народов России <http://www.ethnology.ru/>
8. История Черкесии <http://gor-morev.narod.ru/>
9. Сайт «Военная литература» <http://militera.lib.ru/>
10. Научно-просветительский журнал <http://scepsis.net/>

7.6. Методические указания по проведению учебных занятий

Методические рекомендации по изучению дисциплины «История и культура народов КБР»

Цель курса «История и культура народов КБР» - подготовка обучающихся, способных анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, умеющих работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения практических занятий (семинаров), написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины, обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят рефераты и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

Курс изучается на лекциях, практических занятиях, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе.

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по теме, предлагаемого в рабочей программе дисциплины списка. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Возможно использование современных методов конспектирования, к примеру, метод ментальных карт.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Для подготовки к практическим занятиям следует использовать рекомендованную литературу и источники, законспектировать ответы на вопросы в следующем порядке:

1. Хронология исторических событий;
2. Историография (различные научные точки зрения по вопросу);
3. Теория вопроса (определение базового понятия вопроса, изложение основных теорий для объяснения событий);
4. Причины исторических событий (экономические, социально-политические и духовные, международные);
5. Основные этапы и направления в развитии исторических событий, их описание и объяснение;
6. Значение (историческая роль, оценка и последствия событий).

При подготовке к семинарским занятиям важно усвоение базовых понятий и показать, какую предметную область определяет понятие, охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Для усвоения эмпирических знаний необходимо выполнять задания, связанные с построением тематических таблиц.

При решении задач на доказательство и сравнение указываются: 1) определение того, что надо доказать; 2) основные направления поиска доказательства; 3) конкретно-исторические факты доказательства.

Задачи на сравнении решаются в порядке: 1) определение того, что сравнивается; 2) параметры сравнения; 3) общее и различное между сравниваемыми историческими явлениями.

Проведение семинара с элементами дискуссии является одной из действенных форм аудиторных занятий на основе индивидуально – группового подхода. Его сущность заключается в создании такого климата семинара, при котором все студенты участвуют в накоплении теоретических и фактических знаний, дискуссии по обсуждаемым вопросам. В начале семинара преподаватель ориентирует обучающихся на решение трех основных задач.

Первая задача - организация максимального информационного сопровождения вопросов семинара и обеспечения участия каждого обучающегося в поиске и усвоении необходимых знаний.

Вторая задача - научить обучающихся: активно воспринимать новую информацию и делиться ею со своими товарищами; убежденно отстаивать свои позиции; вырабатывать навыки ораторского мастерства и публичного выступления.

Третья задача - научить обучающихся выделять практический аспект из полученных на семинаре знаний, вырабатывать и принимать соответствующие решения.

Указанные задачи позволяют обучающимся приобрести новые знания, сверить свои ответы, участвовать в дискуссии, применить полученные знания на практике, а преподавателю - осуществить контроль за приростом знаний каждого обучающегося, оценить их ораторские навыки и возможности применять теорию к практике и на практике.

При подготовке к практическим занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции). Например, государство – это основной институт политической системы общества, который выполняет функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризуется наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) суверенитет; 6) налоги.

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности обучающихся и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенными алгоритмами.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения занятия, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;

- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к экзамену;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования.

Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25. Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине

страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата обучающийся докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Экзамен в первом семестре является формой итогового контроля знаний и умений, обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы экзамена.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» со шкалой соответственно балльно-рейтинговой системе успеваемости.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «История и культура народов КБР» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

– *лицензионное программное обеспечение:*

Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription), договор №6/ЭА-223 01.09.18;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, договор №6/ЭА-223 01.09.18.

– *свободно распространяемые программы:*

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины
«История и культура народов КБР» по направлению подготовки 38.03.01
Экономика, профиль «Налоги и налогообложение» на 2018/2019 учебный год**

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры этнологии, истории народов КБР и журналистики

протокол №_____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/Текуева М.А./

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения
Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на «отлично».

Промежуточный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
1	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос. Обучающийся имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студент имеет по итогам текущего и рубежного контроля 61-70 баллов на экзамене не дал полного ответа ни на один вопрос.	Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Обучающийся имеет 61 – 65 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на один вопрос и частично ответил на второй. Студент имеет 66-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ только на один вопрос.	Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене дал полный ответ на оба вопроса.

Критерии оценки качества освоения дисциплины
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: – основные направления исторической мысли и различия исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития; – основные концептуальные подходы в исследовании исторических явлений и процессов.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных направлений исторической мысли и различий исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития, основных концептуальных подходов к исследованию исторических явлений и процессов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания основных направлений исторической мысли и различий исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития, основных концептуальных подходов к исследованию исторических явлений и процессов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений исторической мысли и различий исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития, основных концептуальных подходов к исследованию исторических явлений и процессов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания основных направлений исторической мысли и различий исторических школ в определении этапов и закономерностей исторического развития, основных концептуальных подходов к исследованию исторических явлений и процессов, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.
	Уметь: – провести сравнение различных исторических концепций по	Отсутствие умений	Незначительное умение провести сравнение различных исторических концепций по	Недостаточно умение провести сравнение различных исторических концепций по	В целом успешное умение провести сравнение различных исторических	Полностью сформированное умение провести сравнение различных исторических

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	конкретной проблеме; – отметить практическую ценность знаний определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система.		конкретной проблеме, отметить практическую ценность знаний определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	конкретной проблеме, отметить практическую ценность знаний определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	концепций по конкретной проблеме, отметить практическую ценность знаний определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	концепций по конкретной проблеме, отметить практическую ценность знаний определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания, на которых строится историческая концепция или система, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.
	Владеть: – приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской	Отсутствие навыка	Незначительное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской	Недостаточное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской	Наличие навыков использования приемов поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох, навыков выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской	Успешное владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этапов и закономерностей исторического развития и формирования свободной гражданской

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	позиции.		позиции, в соответствии с возникающими и профессиональными задачами.	гражданской позиции, в соответствии с возникающими и профессиональными задачами.	гражданской позиции, в соответствии с возникающими и профессиональными задачами.	гражданской позиции, в соответствии с возникающими и профессиональными задачами.
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: – основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; – эффективные, толерантные стили взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методы осуществления взаимодействия субъектов социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: – самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности,</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных принципов человеческого существования, эффективных, толерантных стилей взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методов осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания основных принципов человеческого существования, эффективных, толерантных стилей взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методов осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов человеческого существования, эффективных, толерантных стилей взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методов осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания основных принципов человеческого существования, эффективных, толерантных стилей взаимодействия субъектов социальных коммуникаций, методов осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях функционирования социума, для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.
		Отсутствие умений	Незначительное умение самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности,	Недостаточно умение самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной идентичности,	В целом успешное умение самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной	Полностью сформированное умение самостоятельно вычленять в антропологических текстах ценностные составляющие культурной

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	е культурной идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий; – осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.		социальных, этнических, конфессиональных различий, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях., в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	социальных, этнических, конфессиональных различий, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	идентичности, социальных, этнических, конфессиональных различий, осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.
	Владеть: – навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации; – навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе	Недостаточно владение навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе	Наличие навыков понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе	Успешное владение навыками понимания центральных понятий толерантной межкультурной коммуникации, навыками осознанного осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности и к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений.		моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре, готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре, готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре, готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре, готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.