

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ФИЛОЛОГИИ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Л.М. Гузиева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки  
«Налоги и налогообложение»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» / сост. Р.Х. Кочесоков – *Нальчик: КБГУ*, 2020. – 39 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение» 3 семестра, 2 курса (ОФО), 2 курса (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	28
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	30
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	30
7.2.	<i>Основная литература</i>	30
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	30
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	30
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	30
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	31
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	34
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	36
	Приложения	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения дисциплины «Философия» являются:

- знание основных направлений и разделов философии; методов и приемов философского познания.
- умение использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.
- владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к модулю «Социально-гуманитарные и общекультурные дисциплины» базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение».

Философское знание выступает в качестве основы рационального мировоззрения личности, а также формирует базовые элементы научно-познавательной деятельности человека. Усвоение основ философии – залог эффективного изучения всех других дисциплин направленности (профиля) подготовки. Успешное освоение данной дисциплины возможно при активной самостоятельной работе обучающихся с научной, учебной и периодической литературой по изучаемым вопросам дисциплины.

Освоение дисциплины «Философия» необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами направленности (профиля) «Налоги и налогообложение» дисциплина «Философия» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата):

*Общекультурные компетенции:*

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные направления и разделы философии;
- методы и приемы философского познания.

**Уметь:**

- использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Владеть:**

- приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.

#### 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Философия», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 <sup>1</sup>
1	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	ОК-1	О, Р, Т, К, КР
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.	ОК-1	О, Р, Т, К, КР
3	Философская онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема	ОК-1	О, Р, Т, К, КР

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: опрос (О), защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), контрольной работы (КР), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

		сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.		
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.	ОК-1	О, Р, Т, К, КР
5	Философия и методология науки	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	ОК-1	О, Р, Т, К, КР
6	Социальная философия и философия истории	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и	ОК-1	О, Р, Т, К, КР

		сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.		
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	ОК-1	О, Р, Т, К, КР

### Структура дисциплины (модуля) «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму»

На изучение курса отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа – 51 час, в том числе лекционных – 34 часа; практических (семинарских) – 17 часов; самостоятельная работа – 30 часов; контроль – 27 часов, завершается экзаменом.

### Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (ПЗ)	17	17
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	6	6
Самостоятельное изучение разделов/тем	14	14
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 6 часов, в том числе лекционных – 2 часа; практических (семинарских) – 4 часа; самостоятельная работа обучающегося - 93 часа; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часа, завершается экзаменом.

#### *Заочная форма обучения*

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	2 курс	Всего
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Лабораторные работы (ЛР)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>Не предусмотрено</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Реферат (Р)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельное изучение разделов/тем	93	93
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ п/п	Тема
1	<i>Философия, ее предмет и место в культуре. Цель и задачи изучения темы – изучить сущность философских вопросов в жизни современного человека; показать место философии в духовной культуре общества; уяснить особенности философии как специфической формы познавательной деятельности; определить предмет философии, основные характеристики философского знания, функции философии.</i>



2	<i>Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить возникновение философии; усвоить особенности классической философии, содержание основных этапов развития классической философии и основных ее представителей; усвоить особенности постклассической философии, содержание основных философских школ данного этапа; усвоить особенности отечественной философии, философские учения ее основных представителей.
3	<i>Философская онтология. Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть бытие и жизнь как философские проблемы, их пространственно-временные характеристики и разновидности; рассмотреть идею развития в философии, проблему сознания в философии, природу мышления; изучить особенности сознания как особой разновидности бытия, виды идеального бытия; раскрыть суть философской проблемы познаваемости мира.
4	<i>Теория познания. Цель и задачи изучения темы</i> – охарактеризовать основные виды знания и познания, показать суть проблемы истины в науке и философии; раскрыть суть философской проблемы познаваемости мира, охарактеризовать основные виды знания и познания, показать суть проблемы истины в науке и философии; изучить структуру научного знания, основные научные методы познания.
5	<i>Философия и методология науки. Цель и задачи изучения темы</i> – изучить понятие и структуру научного знания, рассмотреть проблему обоснования научного знания, специфику социально-гуманитарного познания, концепции в методологии науки, историю науки.
6	<i>Социальная философия и философия истории. Цель и задачи изучения темы</i> – определить философское понимание общества и его истории, изучить динамику и типологию исторического развития, рассмотреть общественно-политические идеалы и их историческую судьбу, основные концепции философии истории.
7	<i>Философская антропология. Цель и задачи изучения темы</i> – рассмотреть проблему «человек и мир» в современной философии, изучить соотношение природного (биологического) и общественного (социального) в человеке, философские концепции антропосоциогенеза; усвоить содержание основных философских концепций культуры; усвоить содержание классических этических теорий, а также особенности современной метаэтики.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Тема
1	Философия, ее предмет и место в культуре
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3	Философская онтология
4	Теория познания
5	Философия и методология науки
6	Социальная философия и философия истории
7	Философская антропология

Таблица 5. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Традиции отечественной философии
2	Философия сознания
3	Философия как методология познания
4	Методология научного познания
5	Философия политики
6	Философская антропология
7	Философия культуры

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Философия».

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Философия» и включает: устные опросы, выполнение контрольных работ, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Философия» (контролируемая компетенция ОК-1)**

##### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

1. Раскройте основные философские вопросы в жизни современного человека.
2. Определите предмет философии.
3. Раскройте содержание философии как форма духовной культуры.
4. Определите основные характеристики философского знания.
5. Раскройте функции философии.

##### **Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

6. Охарактеризуйте этап возникновения философии.
7. Раскройте особенности философии периода древнего мира.
8. Раскройте особенности философии периода Средневежья.
9. Раскройте особенности философии XVII-XIX веков.
10. Раскройте особенности современной философии.
11. Раскройте традиции отечественной философии.

### **Тема 3. Философская онтология**

12. Охарактеризуйте бытие как проблему философии.
13. Раскройте монистические концепции бытия.
14. Раскройте плюралистические концепции бытия.
15. Раскройте содержание понятий материального и идеального бытия.
16. Охарактеризуйте специфику человеческого бытия.
17. Назовите пространственно-временные характеристики бытия.
18. Раскройте философскую проблему жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
19. Раскройте идею развития в философии.
20. Раскройте содержание философской проблемы «бытие и сознание».
21. Раскройте содержание проблемы сознания в философии.
22. Раскройте соотношение философских категорий «знание, сознание, самосознание».
23. Раскройте содержание философской проблемы природы мышления.
24. Раскройте содержание философской проблемы языка и мышления.

### **Тема 4. Теория познания**

25. Охарактеризуйте познание как предмет философского анализа.
26. Определите субъект и объект познания.
27. Охарактеризуйте соотношение познания и творчества.
28. Раскройте основные формы и методы познания.
29. Раскройте содержание проблемы истины в философии и науке.
30. Опишите многообразие форм познания.
31. Раскройте типы рациональности.
32. Раскройте соотношение философских категорий «истина, оценка, ценность».
33. Раскройте особенности познания и практики.

### **Тема 5. Философия и методология науки**

34. Охарактеризуйте связь философии и науки.
35. Опишите структуру научного знания.
36. Опишите проблему обоснования научного знания.
37. Раскройте содержание верификации и фальсификации.
38. Раскройте содержание проблемы индукции.
39. Охарактеризуйте пост научного знания и проблему научного метода.
40. Раскройте специфику социально-гуманитарного познания.
41. Охарактеризуйте позитивистские концепции в методологии науки.
42. Охарактеризуйте постпозитивистские концепции в методологии науки.
43. Охарактеризуйте рациональные реконструкции истории науки.
44. Охарактеризуйте научные революции и смену типов рациональности.
45. Раскройте содержание проблемы свободы научного поиска и социальной ответственности ученого.

### **Тема 6. Социальная философия и философия истории**

46. Раскройте философское понимание общества и его истории.
47. Охарактеризуйте общество как саморазвивающуюся систему.
48. Раскройте понятия «гражданское общество, нация и государство».
49. Раскройте понятия «культура и цивилизация».
50. Раскройте проблему многовариантности исторического развития.
51. Раскройте проблему необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе.

52. Раскройте особенности динамики и типологии исторического развития.
53. Раскройте основные общественно-политические идеалы и их историческую судьбу.
54. Раскройте содержание марксистской теории классового общества.
55. Раскройте содержание теории «открытого общества» К. Поппера.
56. Раскройте содержание теории «свободного общества» Ф. Хайека.
57. Раскройте содержание неолиберальной теории глобализации.
58. Раскройте понятия «насилие и ненасилие».
59. Назовите источники и субъекты исторического процесса.
60. Перечислите основные концепции философии истории.

## **Тема 7. Философская антропология**

61. Раскройте содержание проблемы человека и мира в современной философии.
62. Раскройте содержание проблемы природного (биологического) и общественного (социального) в человеке.
63. Раскройте понятие «антропосоциогенез» и его комплексный характер.
64. Раскройте содержание проблемы поиска смысла жизни. Категории «смерть и бессмертие»
65. Раскройте понятия «человек, свобода, творчество».
66. Раскройте роль человека в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

### ***Критерии оценивания при устном опросе***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	Обучающийся: – полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла («хорошо»)	Обучающийся: – дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3 недочетов.
1 балл («удовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок); – излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов.
0 баллов («неудовлетворительно»)	Обучающийся: – обнаруживает незнание большей части соответствующего

	раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).
--	---

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Философия» (контролируемая компетенция ОК-1)**

1. Философия в жизни людей.
2. Философия и наука.
3. Философия Сократа.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.
7. Философия марксизма.
8. Философия позитивизма.
9. Философия «всеединства» В.Соловьева.
10. Эволюция понимания категории «материя».
11. Философия и наука о единстве и многообразии мира.
12. Сознание, мышление и язык.
13. Проблема создания искусственного сознания.
14. Роль интуиции в познании.
15. Знание и вера.
16. Исторические формы диалектики.
17. Роль философии в научном познании.
18. Роль гипотез в научном познании.
19. Этика науки и ответственность ученого.
20. Наука и социальный прогресс.
21. Социальное пространство и социальное время.
22. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере.
23. Смысл истории.
24. Проблема конца истории.
25. Философия власти.
26. Теории происхождения государства.
27. Современные философские и научные гипотезы происхождения человека.
28. Культура и цивилизация.
29. Феномен массовой культуры.
30. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

### ***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других

источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в

порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

### ***Критерии оценивания при защите реферата***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
3 балла («отлично»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
2 балла («хорошо»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
1 балл («удовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена.</li> </ul>

**5.1.3. Оценочные материалы для контрольных работ по дисциплине «Философия» (контролируемая компетенция ОК-1)**

**Вариант 1**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: Понятие сознания в истории философии.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: сознание, бессознательное, самосознание, подсознание, идеальное, рефлексия, когнитивный уровень, мышление, разум, рассудок, воля, эмоции, интуиция, интеллект.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: можно ли отождествлять понятия психики и сознания?

**Вариант 2**

Задание 1. Законспектируйте следующий вопрос: современные концепции бессознательного: феноменология и психоанализ.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: рефлекс, архетип, психоанализ, сублимация, внимание, память, психика, язык, знак, образ, деятельностный подход, интенциональность, искусственный интеллект.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: в чем существенное различие процессов отражения в живой и неживой природе?

**Вариант 3**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: рациональное и иррациональное в познании.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: субъект, объект, парадигма, знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: существуют ли принципиальные отличия между агностицизмом, релятивизмом и скептицизмом?

#### **Вариант 4**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: заблуждение, ложь, наблюдение, эксперимент, обобщение, анализ, синтез, факт, теория, проблема, гипотеза, идеализация, абстрагирование, экстраполяция, моделирование, формализация, конкретизация, научная картина мира.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: в чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?

#### **Вариант 5**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: категория бытия в античной философии.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: онтология, бытие, монизм, дуализм, плюрализм, реальность, вещь, процесс, состояние, материя, субстрат, субстанция, система, структура, элемент.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: в чем заключается специфика человеческого бытия?

#### **Вариант 6**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: категории пространства и времени, их свойства и формы.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: отражение, движение, покой, пространство, время, теория относительности, уровни материи, формы движения материи.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: какая связь существует между материей, отражением, сознанием и информацией?

#### **Вариант 7**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: неортодоксальные учения Древней Индии. Джайнизм, буддизм, чарвака.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: Веды, Упанишады, шрути, самхиты, сутры, мантры, сансара, мокша, карма, нирвана, брахма, веданта, йога.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: как развивается становление восточной философии во взаимосвязи с религией, мифологией и культурой в целом?

#### **Вариант 8**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: теория познания в философии моизма. Книга «Мо-цзы».

Задание 2. Раскройте следующие понятия: конфуцианство, даосизм, инь, ян, дао, де, ли, ци, жень, сяо, «исправление имен».

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: что такое дао?

### **Вариант 9**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: первоначало (архэ), эпос, теогония, мистерии, орфизм, политеизм, эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: социально–исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса?

### **Вариант 10**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: этическое учение и философский метод Сократа.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: майевтика, эйдос, демиург, Единое, анамнезис, метемпсихоз, метафизика, энтелехия, материя и форма.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?

### **Вариант 11**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: философия стоицизма в Древнем Риме.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: гедонизм, эвтюмия, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм, эманация.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: в чем заключалась критика образа жизни и общественных устоев в кинизме?

### **Вариант 12**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: философия всеединства В.С.Соловьева.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: в чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?

### **Вариант 13**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: русский экзистенциализм. Н.А.Бердяев: судьба человека и смысл истории.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX – начале XX вв.?

#### **Вариант 14**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: понятие и критерии глобальных проблем, их классификация.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: глобальные проблемы, техногенный мир, природопользование, прогнозирование, социальная экстраполяция, социальные прогнозы, перспективы, футурология.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: перспективен ли поиск новых ценностей в решении проблем техногенного мира?

#### **Вариант 15**

Задание 1. Раскройте следующий вопрос: современный техногенный мир и природа человека. Основные виды научной рациональности, их этическая оценка.

Задание 2. Раскройте следующие понятия: прогресс, рациональность, природопользование, прогнозирование, социальная экстраполяция, техногенный мир, парадигма, футурология.

Задание 3. Раскройте ваше понимание следующего вопроса: какую роль выполняет философия в проекте вариантов общественного развития?

#### ***Методические рекомендации для выполнения практических работ***

В соответствии с учебным планом, изучение дисциплины «Философия» обучающимися предполагает проведение семинаров и выполнение практических работ. Подготовка обучающихся, эффективность их профессионального становления во многом зависят от сознательной, целенаправленной, самостоятельной познавательной деятельности. Задания практических (семинарских) занятий направлены на развитие навыков критического мышления, самостоятельного анализа и оценки разнообразных философских явлений исторических эпох и современности, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Целью выполнения практических заданий является формирование научного мировоззрения и основ творческого мышления, развитие критичности самосознания, глубокое усвоение знаний.

Цель обусловлена следующими задачами:

- развитие склонности к научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для самореализации творческих способностей;
- формирование умений аргументировано вести дискуссию;
- выработка навыков работы с текстом;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
- формирование таких качеств личности, как вдумчивость, самостоятельность, инициативность и т.п.

Каждый вариант работы включает в себя три задания: раскрыть вопрос, раскрыть понятия, представить свои рассуждения на проблемный вопрос. Первое задание требует умения работать с текстом, кратко и четко осветить необходимый материал. Выполнение второго задания предполагает работу обучающегося со справочной литературой, причем необходимо учитывать контекст или историческую эпоху объясняемого термина. Ответы на вопросы третьего задания не даны в учебной литературе. В данном случае

обучающемуся необходимо уже самостоятельно применять такие способы мышления как анализ, синтез, сравнение, формализация, идеализация, моделирование, что в итоге приводит к развитию навыков аналитического мышления.

Ответ на поставленный вопрос предполагает сравнение различных философских школ или концепций, установление причинно-следственной связи, выводов или собственную оценку философской проблемы.

Для подготовки к практическим занятиям (семинарам) необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в рабочей программе дисциплины. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос, чтобы исключить метафизическое усвоение материала. Навыки работы включают в себя: умение найти нужную литературу; умение прочесть ее; умение выбрать и зафиксировать нужную информацию. Допускается использование интернет-ресурсов при изучении текстов первоисточников.

#### ***Критерии оценивания практических работ***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
4 балла («отлично»)	– обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов
3 балла («хорошо»)	– обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов
1-2 балла («удовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета
0 баллов («неудовлетворительно»)	– задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»

*Грубые ошибки:*

- незнание источников, необходимых для выполнения задания;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

*Негрубые ошибки:*

- неумение привести собственные примеры, подтверждающие выводы и заключения.

*Недочеты:*

- небрежное оформление работы;
- опiski в выводах.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля используется компьютерное тестирование и коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Философия»**  
**(контролируемая компетенция ОК-1)**

***Рейтинговый рубеж № 1***

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Античная философия.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Неклассическая философия.
8. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
9. Особенности отечественной философии.
10. Основные этапы развития отечественной философии.

***Рейтинговый рубеж № 2***

11. Бытие как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Философские концепции движения и развития.
14. Сознание: сущность, генезис, структура.
15. Общественное сознание.
16. Сознание и бессознательное.
17. Проблема познаваемости мира.
18. Виды познания и знания.
19. Формы познания.
20. Проблема истины в науке и философии.
21. Философия как метод и методология познания.
22. Философские методы познания.
23. Уровни научного познания.
24. Общенаучные методы и приемы исследования.
25. Основания науки.
26. Рост научного знания.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.

***Рейтинговый рубеж № 3***

28. Социальные функции науки.
29. Социальное бытие.
30. Исторические типы общества.
31. Общество и природа.
32. Философское измерение истории.
33. Линейные концепции философии истории.
34. Циклические концепции философии истории.
35. Политическое бытие.
36. Общество и государство.
37. Общественно-политические идеалы в истории философии.
38. Человек как предмет философии.
39. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
40. Категории человеческого бытия.
41. Культура как предмет философии.
42. Типология культур.
43. Социальные функции культуры.

44. Понятие и структура морали.
45. Классическая философия морали.
46. Постклассическая философия морали.

### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

### ***Критерии оценивания при коллоквиуме***

Баллы (оценка)	Критерии оценивания
5-6 баллов («отлично»)	<p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>
3-4 балла («хорошо»)	<p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2 недочетов.</li> </ul>
1-2 балл («удовлетворительно»)	<p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.</li> </ul>
0 баллов («неудовлетворительно»)	<p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего</li> </ul>

	раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).
--	---

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

**5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Философия» (контролируемая компетенция ОК-1)**

*Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».*

*Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему [open.kbsu.ru](http://open.kbsu.ru) под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.*

1. Наиболее точное определение статуса философии
  - a) наука наук
  - b) всеобщая наука
  - c) универсальная наука
  - d) особый тип идеологии
  - e) особый тип мировоззрения
2. Разновидности мировоззрения
  - a) религиозное мировоззрение
  - b) научное мировоззрение
  - c) мифологическое мировоззрение
  - d) философское мировоззрение
  - e) идеологическое мировоззрение
3. Отличительная черта проблем философского мировоззрения
  - a) научная обоснованность
  - b) вера в сверхъестественное
  - c) всеобщность, предельность
  - d) ясность
  - e) доступность
4. Онтология - это раздел философии, изучающий
  - a) методы познания
  - b) бытие
  - c) формы и законы мышления
  - d) мораль
  - e) человека
5. Осознание и оценка человеком своих действий и их результатов – это
  - a) подсознание
  - b) самосознание
  - c) индивидуальность
  - d) нет верного ответа
6. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями относится к понятию
  - a) мышление
  - b) деятельность



- c) самосознание
  - d) нет верного ответа
7. Система знаков, служащая средством познания, хранения продуктов духовной культуры и человеческого общения – это
- a) речь
  - b) письмо
  - c) язык
  - d) нет верного ответа
8. Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного – это
- a) привычка
  - b) архетип
  - c) обычай
  - d) Нет верного ответа
9. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей – это
- a) рационализм
  - b) релятивизм
  - c) материализм
  - d) нет верного ответа
10. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает
- a) монизм
  - b) дуализм
  - c) деизм
  - d) нет верного ответа
11. Соотнесите античных мыслителей и их понимание бытия
- А) Парменид 1) бытие есть идея
  - Б) Гераклит 2) бытие есть атом
  - В) Демокрит 3) бытие пронизано борьбой противоположностей
  - Г) Платон 4) бытие – это сущее
12. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющий ему материю – это
- a) объективный идеализм
  - b) субъективный идеализм
  - c) солипсизм
  - d) нет правильного ответа
13. Кризис современной культуры в первую очередь связан с
- a) необходимостью борьбы с мировым терроризмом
  - b) изменениями в сфере коммуникации
  - c) угрозой мировой войны
  - d) нет верного ответа
14. Понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение явлений и фактов действительности – это
- a) ценность
  - b) нормы
  - c) ритуал
  - d) нет верного ответа
15. Целью человеческих стремлений, состоянием «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии является
- a) мокша
  - b) сансара

- c) карма
  - d) нет верного ответа
16. это древнекитайское направление характеризуется философией «недеяния»
- a) конфуцианство
  - b) даосизм
  - c) легизм
  - d) Нет верного ответа
17. Этот философ был идеалом стоиков
- a) Зенон из Китиона
  - b) Диоген Синопский
  - c) Посидоний
  - d) нет верного ответа
18. Философией Ломоносова, составившей основу физической химии, является
- a) монадология
  - b) относительность
  - c) корпускулы
  - d) нет верного ответа
19. Представитель русского космизма, первым выдвинувший идею овладения Космосом – это
- a) Чижевский
  - b) Герцен
  - c) Федоров
  - d) нет верного ответа
20. Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса – это
- a) славянофилы
  - b) декабристы
  - c) западничество
  - d) нет верного ответа

### ***Методические рекомендации к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### ***Критерии оценивания по тестовым заданиям***

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела	30 тестовых заданий
Критерии оценки	% верно выполненных тестовых заданий
«4 балла», если	76-100
«3 балла», если	51-75
«2 балла», если	26-50
«1 балл», если	11-25
«0 баллов», если	0-10

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 3 семестра (ОФО), 2 курса (ЗФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Философия» в виде проведения экзамена.

#### **5.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия» (контролируемая компетенция ОК-1)**

1. Предмет философии.
2. Функции философии.
3. Античная философия.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Неклассическая философия.
8. Постнеклассическая (постмодернистская) философия.
9. Особенности отечественной философии.
10. Основные этапы развития отечественной философии.
11. Бытие как философская категория.
12. Пространственно-временные характеристики бытия.
13. Философские концепции движения и развития.
14. Сознание: сущность, генезис, структура.
15. Общественное сознание.
16. Сознание и бессознательное.
17. Проблема познаваемости мира.
18. Виды познания и знания.
19. Формы познания.
20. Проблема истины в науке и философии.
21. Философия как метод и методология познания.
22. Философские методы познания.
23. Уровни научного познания.
24. Общенаучные методы и приемы исследования.
25. Основания науки.
26. Рост научного знания.
27. Научные революции и смена типов научной рациональности.
28. Социальные функции науки.
29. Социальное бытие.
30. Исторические типы общества.
31. Общество и природа.

32. Философское измерение истории.
33. Линейные концепции философии истории.
34. Циклические концепции философии истории.
35. Политическое бытие.
36. Общество и государство.
37. Общественно-политические идеалы в истории философии.
38. Человек как предмет философии.
39. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
40. Категории человеческого бытия.
41. Культура как предмет философии.
42. Типология культур.
43. Социальные функции культуры.
44. Понятие и структура морали.
45. Классическая философия морали.
46. Постклассическая философия морали.

#### ***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к экзамену производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на экзамен, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

#### ***Критерии оценивания***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (от 15 до 30 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### ***5.4. Контроль курсовых работ (проектов)***

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Философия» не предусмотрена.

#### ***6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОК-1 представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов обучения</i>	<i>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</i>
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> – основные направления и разделы философии; – методы и приемы философского познания.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-66). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-30). Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, задания к темам №1-14). Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-46). Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-20). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, №1-46).
	<b>Уметь:</b> – использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-66). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-30). Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.1.3, задания к темам № 1-14). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, № 1-46).
	<b>Владеть:</b> – приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.	Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-66). Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.2, №1-30). Оценочные материалы для контрольных работ (раздел 5.1.3, задания к темам № 1-14). Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, № 1-46).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Шалашников Г.В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шалашников Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2019.— 147 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80638.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>
3. Узунов, В. Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Узунов, Н. С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>
4. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия – М.: Проспект, 2008.
2. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — 978-5-4486-0334-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>
3. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. М. Ерохин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>
4. Батурин, В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
5. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров – М.: Юрайт, 2014.
6. Кочесоков Р.Х. Философия: курс лекций — Нальчик: КБГУ, 2014.
7. Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юрайт, 2012.
8. Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М.: Проспект, 2009.
5. Философия: Учебник для вузов / Под ред. В.П.Кохановского. – Ростов-н/Д: Феникс, 2009.

### **7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)**

1. Журнал «Вопросы философии»: библиотека КБГУ.
2. Журнал «Философские науки»: <https://www.phisci.info/jour>

### **7.5 Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– *профессиональные базы данных:*

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ): <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ: <https://нэб.рф>

– *информационные справочные системы:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>.

– иные интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека по философии // <http://www.filosof.historic.ru>

2. «Золотая философия» // <http://www.philosophy.allev.net>

### **7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

#### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практически (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.



*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе

обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации для подготовки к экзамену*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме экзамена. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К экзамену допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене обучающийся может набрать от 15 до 30 баллов.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной форме.

При проведении экзамена в письменной форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты. Формулировка заданий экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. Экзаменационный билет включает два задания, каждое из которых оценивается в 15 баллов (итого – 30 баллов на экзамене). При проведении письменного экзамена на работу отводится 60 минут.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### *8.1. Требования к материально-техническому обеспечению*

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Философия» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

- Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;

*свободно распространяемые программы:*

- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

- Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

#### *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - экзамен проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Философия» по направлению подготовки**  
**38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение» на**  
**\_\_\_\_\_ учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Элемент (пункт) РПД</b>	<b>Перечень вносимых изменений (дополнений)</b>	<b>Примечание</b>

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии  
 Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Х. Кочесоков \_\_\_\_\_  
*(подпись, расшифровка подписи, дата)*

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
3	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

**Промежуточная аттестация**

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
3	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил частично одно из двух заданий экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил одно задания и частично (полностью) выполнил второе задание экзаменационного билета. Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил одно задание либо частично выполнил два задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью либо частично выполнил два задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил одно задание и частично выполнил второе либо частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.	Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета. Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо частично выполнил два задания экзаменационного билета.

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**  
**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных**  
**этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – основные направления и разделы философии; – методы и приемы философского познания.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных направлений и разделов философии, методов и приемов философского познания для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания основных направлений и разделов философии, методов и приемов философского познания для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и разделов философии, методов и приемов философского познания для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания основных направлений и разделов философии, методов и приемов философского познания для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.
	Уметь: – использовать положения и методы философии в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.	Отсутствие умений	Незначительное умение использовать положения и методы философии, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Недостаточно умение использовать положения и методы философии, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, в соответствии с возникающими профессиональными	В целом успешное умение использовать положения и методы философии, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, в соответствии с возникающими профессиональными	Полностью сформированное умение использовать положения и методы философии, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, осуществлять их анализ и обработку, в соответствии с

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
				задачами.	ными задачами.	возникающим и профессиональными задачами.
	Владеть: – приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога.	Отсутствие навыков	Незначительное владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	Недостаточное владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	Наличие навыков ведения дискуссии, полемики и диалога, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.	Успешное владение приемами и навыками ведения дискуссии, полемики и диалога, в соответствии с возникающим и профессиональными задачами.