

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Л.М. Гузиева**

**Директор института  
\_\_\_\_\_ М.Х. Гукешоков**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МАКРОЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 – ЭКОНОМИКА  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки

«Налоги и налогообложение»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Макроэкономика»/сост. Кушбокова Р.Х.–  
Нальчик: КБГУ, 2020. – 42с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль – Налоги и налогообложение» I семестра, 1 курса.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Цели и задачи освоения дисциплины</i>	4
2.	<i>Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО</i>	4
3.	<i>Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)</i>	4
4.	<i>Содержание и структура дисциплины (модуля)</i>	6
5.	<i>Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации</i>	10
6.	<i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности</i>	30
7.	<i>Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)</i>	32
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	
7.2.	<i>Основная литература</i>	
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	
8.	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)</i>	40
9.	<i>Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)</i>	42

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «Макроэкономика» является обучение современного обучающегося теоретическими и практическими основами анализа поведения экономических агентов на макроуровне, принципам технологий расчета макроэкономических показателей, а также формирование понимания обучающимися основных закономерностей развития экономики на национальном уровне, осмысление системности макроэкономических взаимосвязей и взаимозависимостей.

#### **Задачами изучения дисциплины выступают:**

- изучение причинно-следственных связей, понятий и категорий макроэкономического уровня, инструментов и методов государственного регулирования экономики;
- изучение основных методов, моделей, инструментов и принципов макроэкономического анализа;
- формирование навыков экономического мышления и проведения макроэкономических расчетов, осуществления макроэкономического анализа, разработки рациональных решений относительно восстановления макроэкономического равновесия и сбалансированного развития национальной экономики.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части модуля «Общепрофессиональные дисциплины», Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль – «Налоги и налогообложение».

Содержание дисциплины «Макроэкономика» является логическим продолжением содержания дисциплины «Микроэкономика», базируется на знаниях, полученных обучающимися в ходе освоения школьных предметов «Обществознание», «География», «История России», «Всеобщая история», а также дисциплины «Экономика труда», изученной в первом семестре, и служит основой для освоения дисциплин «Финансы», «Статистика», «Мировая экономика и международные отношения», «Деньги, кредит, банки», «Экономика организации» и др.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны уметь использовать нормативно-правовые документы, работать с информацией из различных источников.

Дисциплина «Макроэкономика» позволяет расширить теоретическую подготовку обучающегося по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, является общим теоретическим основанием для всех экономических дисциплин и формирует культуру экономического мышления, прививая способность оценивать текущие события экономической жизни, анализировать их и предвидеть последствия принимаемых решений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Финансы и кредит» дисциплина «Макроэкономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

#### **Общекультурных компетенций (ОК):**

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

#### **Общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

ОПК-1 – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся должен:

#### **знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических прикладных дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

- методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

**уметь:**

- анализировать взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;
- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы;

**владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)**  
**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Макроэкономика»**

№	Наименование	Формы
---	--------------	-------

раздела	раздела/темы	Содержание раздела/темы	текущего контроля
1	2	3	4
1.	–	Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции. Общественное воспроизводство, его стадии. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики России. Реальный и финансовый секторы экономики. Межотраслевой баланс. Роль теневой экономики в создании валового общественного продукта.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии; презентации
2.	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен	Система национальных счетов (СНС). Структура российской СНС и ее особенности. Основные макроэкономические показатели. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП). Номинальный и реальный ВВП. ВВП на душу населения. Место России в мировом рейтинге. Факторы роста ВВП России. Понятие дефлятора. Индексы цен. Индексы Пааше, аспейреса и Фишера. Национальное богатство, его состав и структура.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии; презентации
3.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы	Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития. Виды циклов. Промышленный цикл и его фазы. Факторы, влияющие на цикл. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» в экономике. Последствия цикличности.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии; презентации
4.	Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения.	Понятие и виды безработицы. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепция. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Особенности безработицы в России. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; КР; дискуссии; презентации
5.	Инфляция. Антиинфляционная политика	Понятие, причины, виды, измерение, социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии; презентации
6.	Общее экономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Макроэкономическое равновесие. Виды равновесия. Совокупный спрос, его структура. График совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. График совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии; презентации
7.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления. Сбережения и инвестиции. Роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Процентная ставка и инвестиции. Инвестиционные решения домашних хозяйств и фирм. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионный и инфляционный разрыв. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии; презентации
8.	Бюджетная и налоговая система. Фискальная политика	Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды: стимулирующая (фискальная экспансия) и ограничительная (фискальная рестрикция). Бюджетная система страны: понятие и структура. Основные источники	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии; презентации

		доходов государственного бюджета. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Налоги: сущность, функции, виды. Расходы государственного бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственные сбережения, инвестиции и займы. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Кривая Лаффера. Сеньораж. Эффект вытеснения. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет	
9.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Денежный рынок. Сущность, функции, виды денег. Количественная теория денег. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Денежное обращение (М.Фридман). Основные денежные агрегаты. Структура денежного предложения. Кривая предложения денег. Эмиссия денег. Равновесие на денежном рынке.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии, презентации
10.	Кредитная и банковская система. Денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная (монетарная) политика. Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия). Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция). Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Изменение норм обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Политика дешевых и дорогих денег. Создание денег кредитной системой. Структура кредитной системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их функции. Мультипликатор денежного предложения. Рынок ценных бумаг и его структура. Понятие и виды ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Курс акций и облигаций. Виды биржевых операций.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии, презентации
11.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Понятие совместного равновесия. Модель IS-LM. Кривая IS («инвестиции-сбережения»). Построение кривой IS. Кривая LM «ликвидность-деньги». Построение кривой LM. Взаимосвязь кривых AD-AS и IS-LM. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии, презентации
12.	Экономический рост	Сущность, источники, факторы, типы экономического роста. Теории экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Предпосылки современного экономического роста. Инвестиции и экономический рост. «Золотое правило накопления». Экономический рост в открытой экономике. Влияние НТР на экономический рост.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии, презентации
13.	Государственное регулирование экономики. Экономическая политика	Государство как субъект экономики. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях. Модели социально-экономической деятельности государства. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике. Государственное регулирование экономики, его средства и методы.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии, презентации
14.	Социальная политика государства	Социальная политика государства. Государственная политика доходов и заработной платы. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Регулирование доходов и заработной платы. Индексация доходов. Политика перераспределения доходов. Социальные трансферты.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии, презентации
15.	Макроэкономическая политика государства в открытой экономике	Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс. Международные валютные	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии, презентации

		отношения. Валютная политика государства. Платежный баланс и его структура.	
16.	Макроэкономическая политика государства в условиях переходной экономики	Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Противоречия либерализации. Преобразование отношений собственности. Основные формы приватизации. Способы приватизации собственности. Приватизация и эффективность. Структурная перестройка экономики и ее направления. Динамика и структура производства в переходной экономике. Российская модель структурной перестройки экономики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.	ДЗ; Д; Р; Э; К; Т; дискуссии, презентации

<sup>1</sup>В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: выполнение домашнего задания (ДЗ), подготовка доклада (Д), написание реферата (Р), эссе (Э), контрольная работа (КР), дискуссии, презентации и др.

На изучение курса отводится 216 часов (6 з.е.), из них: контактная работа 90 ч., в том числе лекционных – 54 часа; практических (семинарских) – 36 часов; самостоятельная работа студента составляет 99 часов; завершается экзаменом (27 часов).

#### Структура дисциплины (модуля) «Макроэкономика»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Лекции (Л)	54	54
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Доклад (Д)	5	5
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	5	5
Контрольная работа (КР)	6	6
Самостоятельное изучение тем курса	32	32
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины для ЗФО составляет 6 зачетных единиц (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	I семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>201</b>	<b>201</b>



Домашнее задание (ДЗ)		
Доклад (Д)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа (КР)		
Самостоятельное изучение тем курса	201	201
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	27	27
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>

**Таблица 3. Лекционные занятия**

№ п/п	Тема
1.	Введение в макроэкономику
2.	Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические тождества.
3.	Сложности подсчета показателей дохода и продукта
4.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы
5.	Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения.
6.	Инфляция: понятие, причины, виды, измерение, последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
7.	Антиинфляционная политика
8.	Общее экономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения
9.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке
10.	Кейнсианская модель доходов и расходов
11.	Бюджетная и налоговая система
12.	Фискальная политика: цели, виды, инструменты
13.	Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет
14.	Деньги и денежное обращение
15.	Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке
16.	Кредитная и банковская система
17.	Денежно-кредитная политика
18.	Рынок ценных бумаг
19.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
20.	Экономический рост
21.	Государственное регулирование экономики
22.	Экономическая политика государства
23.	Социальная политика государства
24.	Международные экономические отношения. Международная торговля
25.	Международные валютные отношения. Валютная политика
26.	Концепции и закономерности переходной экономики. Преобразование отношений собственности
27.	Структурная перестройка экономики. Выбор стратегии национальной экономики

**Таблица 4. Практические занятия (семинарские занятия)**

№ темы	Название темы
1.	Введение в макроэкономику
2.	Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен
3.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы
4.	Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения.
5.	Инфляция. Антиинфляционная политика
6.	Общее экономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения
7.	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов
8.	Бюджетная и налоговая система
9.	Фискальная политика: цели, виды, инструменты
10.	Деньги и денежное обращение
11.	Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке
12.	Кредитная и банковская система. Рынок ценных бумаг

13.	Денежно-кредитная политика
14.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM
15.	Экономический рост
16.	Государственное регулирование экономики. Социально-экономическая политика государства
17.	Макроэкономическая политика государства в открытой экономике
18.	Макроэкономическая политика государства в условиях переходной экономики

**Таблица 5. Лабораторные работы по дисциплине (модулю) – не предусмотрены**

**Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1.	Структура национальной экономики
2.	Национальное богатство, его состав и структура
3.	Стабилизационная политика
4.	Инфляционные процессы в России и КБР: тенденции, закономерности
5.	Макроэкономическая и региональная политика занятости и безработицы
6.	Особенности фискальной политики в современных условиях
7.	Формы и методы государственного регулирования экономики в современных условиях
8.	Социальная политика государства в современных условиях
9.	Факторы и границы экономического роста
10.	Международные экономические отношения в условиях глобализации

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля представлены для ОФО. Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

**1.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Макроэкономика» и включает: ответы на теоретические вопросы, решение задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение домашних заданий, написание докладов, рефератов, эссе, подготовку презентаций, проведение дискуссий.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **1.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Макроэкономика»**

##### *Тема 1. Введение в макроэкономику*

1. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа.
2. Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция». Вливания и инъекции.
3. Общественное воспроизводство, его стадии.
4. Структура национальной экономики России.
5. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.

*Тема 2. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен*

1. Система национальных счетов (СНС). Структура российской СНС и ее особенности.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП).
4. Понятие дефлятора. Индексы цен.
5. Национальное богатство, его состав и структура.

*Тема 3. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы*

1. Макроэкономическая нестабильность. Цикличность экономического развития.
2. Виды циклов. Промышленный цикл и его фазы. Факторы, влияющие на цикл.
3. Теории экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны» в экономике. Последствия цикличности.

*Тема 4. Безработица: понятие, причины, виды, формы, последствия, пути снижения*

1. Понятие и виды безработицы. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепция.
2. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена.
3. Особенности безработицы в России. Социально-экономические последствия безработицы.
4. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.

*Тема 5. Инфляция. Антиинфляционная политика*

1. Понятие, причины, виды, измерение, социально-экономические последствия инфляции.
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.

*Тема 6. Общее экономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения*

1. Макроэкономическое равновесие. Виды равновесия.
2. Совокупный спрос, его структура. График совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос.
3. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. График совокупного предложения. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
4. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
5. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.

*Тема 7. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов*

1. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Модели потребления.
2. Сбережения и инвестиции. Роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Процентная ставка и инвестиции. Инвестиционные решения домашних хозяйств и фирм.
3. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Мультипликатор автономных расходов.
4. Акселератор и стимулированные инвестиции. Рецессионный и инфляционный разрыв.
5. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.

*Тема 8. Бюджетная и налоговая система*

1. Бюджетная система страны: понятие и структура. Основные источники доходов государственного бюджета. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Кривая Лаффера.
2. Налоги: сущность, функции, виды. Расходы государственного бюджета. Профицит и дефицит бюджета.
3. Государственные сбережения, инвестиции и займы. Сеньораж.

4. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Эффект вытеснения.
5. Проблемы увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет.

*Тема 9. Фискальная политика: цели, виды, инструменты*

Сущность бюджетно-налоговой (фискальной) политики и ее виды: стимулирующая (фискальная экспансия) и ограничительная (фискальная рестрикция).

*Тема 10. Деньги и денежное обращение*

1. Денежный рынок.
2. Сущность, функции, виды денег.
3. Количественная теория денег.

*Тема 11. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке*

1. Спрос на деньги. Концепции спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности Кейнса. Денежное обращение (М.Фридман).
2. Основные денежные агрегаты. Структура денежного предложения. Кривая предложения денег. Эмиссия денег.
3. Равновесие на денежном рынке.

*Тема 12. Кредитная и банковская система. Рынок ценных бумаг*

1. Структура кредитной системы.
2. Центральный банк и его функции.
3. Коммерческие банки, их функции. Мультипликатор денежного предложения. Создание денег кредитной системой.
4. Рынок ценных бумаг и его структура. Понятие и виды ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Курс акций и облигаций. Виды биржевых операций.

*Тема 13. Денежно-кредитная политика*

1. Денежно-кредитная (монетарная) политика.
2. Стимулирующая денежно-кредитная политика (кредитная экспансия).
3. Ограничительная денежно-кредитная политика (кредитная рестрикция).
4. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Изменение норм обязательных резервов. Изменение учетной ставки. Политика дешевых и дорогих денег.

*Тема 14. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM*

1. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Понятие совместного равновесия.
2. Модель IS-LM. Кривая IS («инвестиции-сбережения»). Построение кривой IS. Кривая LM «ликвидность-деньги». Построение кривой LM.
3. Взаимосвязь кривых AD-AS и IS-LM. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.

*Тема 15. Экономический рост*

1. Сущность, источники, факторы, типы экономического роста.
2. Теории экономического роста. Кейнсианские модели экономического роста. Неоклассическая модель роста Р. Солоу. Предпосылки современного экономического роста. Инвестиции и экономический рост. «Золотое правило накопления».
3. Экономический рост в открытой экономике. Влияние НТР на экономический рост.

*Тема 16. Государственное регулирование экономики. Социально-экономическая политика государства*

1. Государство как субъект экономики. Роль государства в альтернативных экономических системах и концепциях.
2. Модели социально-экономической деятельности государства. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике.
3. Государственное регулирование экономики, его средства и методы.
4. Социальная политика государства. Государственная политика доходов и заработной платы.
5. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
6. Регулирование доходов и заработной платы. Индексация доходов. Политика перераспределения доходов. Социальные трансферты.

#### *Тема 17. Макроэкономическая политика государства в открытой экономике*

1. Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Основные формы международных экономических отношений.
2. Международная торговля. Теории международной торговли. Государственная внешнеторговая политика. Торговый баланс.
3. Международные валютные отношения. Валютная политика государства.
4. Платежный баланс и его структура.

#### *Тема 18. Макроэкономическая политика государства в условиях переходной экономики*

1. Концепции переходной экономики. Варианты перехода к рыночной экономике: эволюционный, радикальный.
2. Закономерности переходной экономики. Либерализация цен. Противоречия либерализации. Преобразование отношений собственности. Основные формы приватизации. Способы приватизации собственности. Приватизация и эффективность.
3. Структурная перестройка экономики и ее направления. Динамика и структура производства в переходной экономике. Российская модель структурной перестройки экономики. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

#### **Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Макроэкономика». Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

***В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале:***

***3 балла*** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***2 балла*** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «1», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

***1 балл*** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

Баллы «3», «2», «1» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении занятия.

**Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося ( типовые задачи )**

Перечень типовых задач для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Макроэкономика».

**Задача № 1.** Рассмотрим некую экономику, в которой раньше люди были трудоголиками. Но затем их предпочтения изменились, отдых стал для них более желательным, чем труд. Как, по вашему мнению, это изменение отразится на выпуске, занятости, реальной заработной плате, если данная экономика является экономикой полной занятости?

**Задача № 2.** Каким образом и почему каждый из нижеперечисленных факторов повлияет на уровень полной занятости в неоклассической модели

- a) увеличение числа иммигрантов, прибывающих в страну,
- b) увеличение суммы дивидендов, получаемых по акциям,
- c) источники энергетических ресурсов истощились,
- d) применение новых технологий в процессе обучения повышает образовательный уровень рабочей силы,
- e) введение новых правил техники безопасности, в которых ужесточаются требования к уровню шума применяемых станков.

**Задача № 3.** Предположим, что Вы потребитель, предпочитающий жить в долг, как каждое из нижеперечисленных событий повлияет на выбираемый Вами уровень текущего потребления и уровень сбережений? Почему?

- a) Вы получаете информацию о том, что Ваш дальний родственник оставил Вам наследство, но с условием, что Вы получите право распоряжаться им только по истечении 10 лет после оглашения завещания.
- b) Ваш доктор после полного обследования говорит Вам, что у Вас отличное здоровье, Вы проживете до 90 лет. Но этот прогноз никак не влияет на Ваше решение уйти на пенсию сразу по достижению Вами пенсионного возраста, так как Вы страстный поклонник рыбалки и мечтаете о том времени, когда сможете посвящать ей все свое время.
- c) Вы налогоплательщик, который прочитал в газете статью о том, что бюджетный дефицит страны вырос больше, чем это предполагалось.
- d) Вы работаете на сталелитейном заводе. Вам стало известно, что США ограничило ввоз стали из нашей страны.
- e) Вам поставили на 3 года очень дорогую, но эффективную систему брекетов.
- f) Изменится ли влияние вышеперечисленных факторов, если Вы ведете себя как кредитор.

**Задача № 4.** Потребитель обычно занимает под более высокий процент, чем он бы получил, если бы был кредитор (например, положил деньги на депозит). Нарисуйте бюджетное ограничение потребителя, который и сберегает, и занимает, предположив, что реальная процентная ставка  $r_1$ , которую ему платит банк, ниже реальной процентной ставки  $r_2$ , по которой он взял кредит.

Покажите, как на бюджетную линию повлияет увеличение  $r_1$ ,  $r_2$ , увеличение первоначального богатства. Может ли увеличение  $r_1$  и  $r_2$  текущее и будущее потребление неизменными.

**Задача № 5.** Рассмотрим репрезентативного потребителя мистера X, текущий доход которого равен 14 000 \$, будущий доход - 11 000 \$, первоначальное богатство - 6 000 \$, единая (для кредитов и займов) реальная процентная ставка равна 10 %, функция полезности

- a) Подсчитайте PVLR мистера X., постройте его бюджетное ограничение.
- b) Найдите оптимальное для него значения  $c_1$  и  $c_2$ . Определите кто он: заемщик или кредитор

с) Предположим, что мистер Х. получил премию за хорошую работу –4000 \$. Что произойдет с бюджетной линией, с оптимальным выбором? Как изменятся сбережения?

д) Предположим, что никакой премии мистер Х. сейчас не получает, но в будущем мистер Х. получит наследство в размере 5 500 \$. Что произойдет с бюджетной линией, с оптимальным выбором? Как изменятся сбережения? Изменит ли это его поведение?

**Задача № 6.** Предположим, что экономика функционирует только два периода. Потребителю известен доход, который он получит в первый и второй периоды, первоначального богатства нет, в первый период он тратит на потребление весь свой доход.

а) Допустим, произошло временное изменение дохода первого периода.

б) Допустим, произошло постоянное изменение дохода первого периода.

Проиллюстрируйте графически, что произойдет в случае а) и б) с бюджетным ограничением потребителя, с уровнем первоначальной наделенности, изменится ли оптимальный выбор.

с) Произойдет ли что-нибудь с оптимальным выбором, если предпосылка  $c_1 = y_1$  будет снята.

**Задача № 7.** Рассмотрим экономику, которая функционирует только в течение двух периодов. В этой экономике предпочтения домохозяйств таковы, что они полностью выравнивают свое потребление во времени. При этом временной горизонт правительства больше, чем у домашнего хозяйства, то есть к концу второго периода правительство имеет ненулевую величину государственного долга, в первом периоде долг отсутствует.

Известно, что доход домохозяйства в первом периоде равен 200, во втором 150, государственные закупки первого периода –50, второго периода –110, чистые налоги первого периода – 40, второго – 55, ставка процента – 10%.

Определите:

а) Величину государственных расходов и величину чистых налогов, приведенных к настоящему моменту времени. Найдите величину государственного долга к концу второго периода.

б) Оптимальный уровень потребления домохозяйства в первом и втором периодах.

с) Допустим, государство изменило величину чистых налогов: в первом периоде чистые налоги равны 50, во втором – 44, но государственные расходы остались прежними. Изменилась ли при этом величина приведенных налогов, государственного долга? Каковы при этом будут личные, государственные, национальные сбережения в каждом периоде?

д) Ответьте на вопросы пункта с) для случая, когда чистые налоги первого периода равны 30, второго – 44.

е) Прокомментируйте эквивалентность Рикардо, используя данную задачу.

### ***Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи):***

3 балла - обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, избегая простого повторения информации из текста, информация представлена в переработанном виде. Свободно использует необходимые формулы при решении задач;

2 балла - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач;

1 балл - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при решении задач;

менее 1 балла – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

### ***5.1.3. Оценочные материалы для выполнения рефератов***

#### ***Примерные темы рефератов***

1. Макроэкономика как наука: предмет, методы, становление и развитие.
2. Факторы роста национального дохода.
3. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель (AD-AS)).

4. Стабилизационная политика России.
5. Сбережения и инвестиции.
6. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.
7. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке.
8. Равновесие на денежном рынке.
9. Причины макроэкономической нестабильности.
10. Особенности современных циклов и кризисов.
11. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития.
12. Особенности антиинфляционной политики в РФ.
13. Антиинфляционная политика в зарубежных странах.
14. Государственное регулирование занятости.
15. Модели социально-экономической деятельности государства.
16. Основные направления экономической деятельности государства в рыночной экономике.
17. Необходимость государственного регулирования экономики.
18. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.
19. Формы и методы государственного регулирования экономики.
20. Стимулирующая и ограничительная бюджетно-налоговая политика.
21. Источники покрытия бюджетного дефицита.
22. Регулирование бюджетного дефицита.
23. Спрос на деньги и предложение денег в рыночной экономике.
24. Денежно-кредитная политика и ее инструменты.
25. Сущность и организация банковской системы.
26. Виды и функции банков.
27. Социальная политика государства.
28. Экономический рост: содержание, показатели, границы.
29. Государственное регулирование экономического роста. Дискуссии вокруг проблемы экономического роста.
30. Концепция устойчивого экономического развития.
31. Особенности функционирования закрытой и открытой экономики.
32. Международная торговля: предпосылки и выгоды.
33. Государственная политика в области международной торговли.
34. Россия в системе международных экономических связей.
35. Преобразование отношений собственности в условиях переходной экономики.
36. Формы и способы приватизации собственности.

#### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

#### ***Требования к реферату***

Общий объем реферата 20 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль



Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. **Уровень оригинальности текста – 60%.**

#### ***Критерии оценки реферата***

3 балла ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

менее 1 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.4. Оценочные материалы для выполнения докладов по дисциплине «Макроэкономика»**

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### ***Примерные темы докладов по дисциплине «Макроэкономика»***

1. Анализ динамики уровня цен в РФ за последние 10 лет.
2. Анализ динамики уровня цен в КБР за последние 10 лет.
3. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь.
4. Анализ структуры ВВП России.
5. Анализ структуры ВРП КБР.
6. Факторы роста ВВП России.
7. Факторы роста ВРП КБР.
8. Сбережения, импорт и налоги как изъятия.
9. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции.
10. Инфляция спроса и инфляция издержек.
11. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
12. Состав и структура доходов консолидированного бюджета РФ.
13. Состав и структура расходов консолидированного бюджета РФ.

14. Состав и структура доходов консолидированного бюджета КБР.
15. Состав и структура расходов консолидированного бюджета КБР.
16. Роль местных налогов в формировании бюджета КБР.
17. Государственная политика доходов и заработной платы.
18. Качество и уровень жизни человека в современных условиях.
19. Измерение неравенства в распределении доходов населения. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини.
20. Регулирование доходов и заработной платы.
21. Инструменты социальной защиты населения: страхование и социальная помощь.
22. Характеристика торгового баланса РФ.
23. Номинальный и реальный валютный курс.

#### ***Требования к докладу***

Общий объём доклада 10-15 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны созда-ваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допуска-ется. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 50%

#### ***Критерии оценки доклада***

3 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

менее 1 балла – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

#### **5.1.5. Оценочные материалы для выполнения эссе по дисциплине**

**Эссе** представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной дисциплины, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

### ***Примерные темы эссе***

1. Сложности подсчета показателей дохода и продукта в экономике.
2. Пути достижения макроэкономического равновесия.
3. Причины циклического развития экономики.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Сущность безработицы и ее виды.
6. Социально-экономические последствия безработицы.
7. Особенности безработицы в России.
8. Государство как субъект экономики.
9. Проблемы развития налоговой системы Российской Федерации.
10. Роль налогов в рыночной экономике.
11. Налоги как средство государственного регулирования экономики.
12. Проблема собираемости налогов.
13. Способы регулирования государственного долга.
14. Влияние государственного долга на развитие экономики.
15. Состояние и проблемы денежного обращения в РФ.
16. Электронные и кредитные деньги как новое явление в банковском деле.
17. Основные направления денежно-кредитной политики РФ на современном этапе.
18. Тенденции развития банковского сектора России.
19. Роль банков в рыночной экономике
20. Снижение качества жизни населения России.
21. Проблема бедности в России.
22. Основные направления дальнейшего роста производства в РФ.
23. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

### ***Требования к эссе***

Подготовка и публичная защита эссе способствует формированию правовой культуры у будущего бакалавра, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

*Введение эссе* необходимо для обоснования актуальности темы и предполагаемого метода рассуждения. *Основная часть эссе* содержит рассуждения по теме, то есть раскрытие темы, ответ на поставленные вопросы, аргументы, примеры и так далее. Все существенное содержание работы должно быть изложено в основной части. *Заключение эссе* должно содержать выводы и рекомендации по выбранной теме исследования. Эссе должно отвечать требованиям читабельности, последовательности и логичности.

Общий объем эссе 5-7 листов (шрифт 14 TimesNewRoman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 60%

### ***Критерии оценки эссе***

3 балла ставится, если обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к

публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями

2 балла – обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

1 балл – обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

менее 1 балла – обучающийся не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

## **5.2. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику**.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы**

#### **Типовые тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика»**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Контрольное тестирование Контрольное мероприятие № 1**

1. В экономической модели

- : экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель
- : эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные
- +: экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные
- : эндогенные переменные задаются вне модели

2. Экзогенной переменной является

- : величина ВВП
- : уровень цен
- +: трансфертные платежи
- : инвестиционные расходы
- : уровень безработицы

3. Эндогенной переменной является

- : государственные закупки товаров и услуг
- : предложение денег
- : величина налоговой ставки
- +: дефицит торгового баланса

4. Показателем запаса является

- : заработная плата
- : амортизация
- : инвестиции
- : трансфертные платежи
- +: государственный долг

5. Экономика, которая взаимодействует с экономиками других стран называется экономикой ###

+: открытой

6. В "инъекции" включаются:

+: трансфертные платежи

-: импорт

-: сбережения

-: налоги

7. К "изъятиям" относятся:

-: государственные закупки товаров и услуг

-: экспорт

+: сбережения

-: инвестиции

-: экспорт

8. ВВП представляет собой сумму рыночной стоимости

+: конечных товаров и услуг

-: нормальных товаров и услуг

-: произведенных товаров и услуг

-: промежуточных товаров и услуг

-: проданных товаров и услуг

9. В ВВП не включается стоимость

-: нового автомобиля, произведенного зарубежной фирмой, находящейся в данной стране

-: услуг электрика, оплаченных домовладельцем

-: услуг риэлтора, оплаченных покупателем дома

+: шерсти, купленной фирмой для производства костюмов

-: нового стадиона, оплаченного городскими властями

10. В ВВП включается стоимость

+: консалтинговых услуг

-: отпуска, полученного на работе

-: промежуточной продукции

-: нелегально проданной продукции

-: работы по дому

11. Добавленная стоимость

-: может быть подсчитана путем вычитания стоимости конечной продукции из стоимости общего объема продаж

+: включает в себя заработную плату и прибыль

-: представляет собой разницу между доходом фирмы и всеми издержками

-: равна стоимости конечной продукции фирмы

12. Стоимость износа в процессе производства измеряется величиной

-: чистого внутреннего продукта

+: амортизации

-: промежуточной продукции

-: чистых инвестиционных расходов

13. Чтобы перейти от показателя ВВП к показателю ВВП необходимо вычесть из ВВП чистый факторный ###из-за границы

+: доход

14. Для того чтобы получить ЧВП, необходимо от ВВП отнять

-: чистый экспорт

-: косвенные налоги

+: амортизацию

-: трансфертные платежи

-: чистые инвестиции

15. Национальный доход - это

-: совокупный годовой доход домохозяйств, направляемый ими на потребление товаров и услуг и сбережения

-: сумма доходов всех экономических агентов

-: совокупный доход, полученный на территории данной страны в течение года

+: совокупный доход, заработанный собственниками экономических ресурсов

16. Располагаемый личный доход - это доход

-: полученный собственниками факторов производства

-: используемый всеми макроэкономическими агентами на потребление и сбережение

-: заработанный собственниками экономических ресурсов за вычетом амортизации

+: доход, находящейся в распоряжении домохозяйств

17. Номинальный ВВП - это стоимость товаров и услуг, измеренная в

+: текущих ценах

-: фактических ценах

-: натуральных показателях

-: ценах базового года

-: ценах предыдущего года

18. Реальный ВВП - это стоимость товаров и услуг измеренная в

-: натуральных показателях

-: ценах производителя

-: ценах предыдущего года

-: текущих ценах

+: ценах базового года

19. В стране номинальный ВВП за год вырос на 11%, а реальный ВВП увеличился на 4%, инфляция составит

-: -7 %

+: 7 %

-: 11 %

-: 8 %

20. Индекс потребительских цен - это

+: индекс цен Ласпейреса

-: индекс цен Пааше

-: индекс Фишера

-: дефлятор ВВП

21. Дефлятор ВВП - это отношение

-: реального ВВП базового года к текущему

+: номинального ВВП текущего года к реальному ВВП этого года

-: цен базового года к ценам текущего года

-: цен текущего года к ценам базового года

22. Дефлятор ВВП - это индекс

+: цен Пааше

-: цен Ласпейреса

-: Фишера

-: цен производителей

### **Контрольное мероприятие № 2**

1. Графически рост величины совокупного спроса при снижении уровня цен отражается

-: сдвигом кривой совокупного спроса влево

-: сдвигом кривой совокупного спроса вправо

+: движением вдоль кривой совокупного спроса

-: изменением наклона кривой совокупного спроса

2. Кривая совокупного спроса сдвигается вправо, если

- : растет уровень цен
  - : увеличивается задолженность домохозяйств
  - +: снижается валютный курс национальной денежной единицы
  - : ожидается снижение уровня цен
3. Кривая совокупного спроса сдвигается влево, в случае уменьшения
- : ставки процента
  - : уровня безработицы
  - +: скорости обращения денег
  - : избыточных производственных мощностей
4. Чистый экспорт страны увеличивается, если растет
- : национальный доход в данной стране
  - +: национальный доход в других странах
  - : валютный курс национальной денежной единицы
  - : нет верного ответа
5. Кривая совокупного предложения отражает отношение между
- : уровнем цен и потребляемым объемом ВВП
  - : уровнем цен и произведенным ВВП
  - : потребленным и произведенным объемом ВВП
  - +: уровнем цен и планируемым объемом ВВП
6. Позитивный шок совокупного спроса приведет к
- : росту объема выпуска при неизменном уровне цен
  - : росту уровня цен при неизменном объеме выпуска
  - +: росту и объема выпуска, и уровня цен
  - : определенно сказать нельзя
7. Негативный шок совокупного спроса ведет к
- +: росту уровня безработицы
  - : снижению потенциального ВВП
  - : сокращению запаса капитала в экономике
  - : росту уровня цен
8. Основным фактором, определяющим инвестиции в классической модели, является
- : предложение денег
  - : внутренняя норма отдачи от инвестиций
  - +: ставка процента
  - : уровень цен
  - : предпочтения инвесторов
9. Основным фактором, определяющим сбережения в классической модели, является
- : величина располагаемого дохода
  - : величина богатства, накопленного домохозяйствами
  - +: ставка процента
  - : ставка заработной платы
10. Рост предложения денег согласно классической школы ведет к росту
- : уровня цен и объема выпуска
  - : только уровня выпуска
  - +: росту только уровня цен
  - : росту объема выпуска и снижению уровня цен
11. Повышение заработной платы согласно утверждениям представителей классической школы ведет к
- +: безработице
  - : инфляции
  - : росту объема выпуска
  - : росту предложения денег

12. Кривая совокупного предложения в классической модели
- : имеет положительный наклон
  - : имеет отрицательный наклон
  - : горизонтальна
  - +: вертикальна
13. Положениям классической модели не соответствует утверждение
- : заработная плата и цены абсолютно эластичны
  - : в экономике деньги нейтральны
  - : предложение порождает адекватный спрос
  - : на всех рынках совершенная конкуренция
  - +: все утверждения относятся к положениям классической модели
14. В основе кейнсианской модели идея о
- +: жесткости заработной платы
  - : предложение порождает адекватный спрос
  - : неэффективности государственного регулирования экономики
  - : функционировании экономики на уровне полной занятости всех ресурсов
15. Дж. Кейнс причиной безработицы считал
- : нежелание рабочих работать за имеющуюся на рынке труда ставку заработной платы
  - : нежелание фирм нанимать рабочих по имеющейся на рынке труда ставке заработной платы
  - +: недостаточный уровень совокупного спроса в экономике
  - : наличие совершенной конкуренции на рынке труда
16. Кривая совокупного предложения в соответствии с теорией Кейнса
- : имеет положительный наклон
  - : имеет отрицательный наклон
  - +: горизонтальна
  - : вертикальна
17. Кейнсианская модель в наибольшей степени применима при объяснении
- : экономического роста
  - +: краткосрочного периода
  - : долгосрочного периода
  - +: экономических спадов и подъемов
18. Объем выпуска в долгосрочном периоде определяется
- : величиной совокупных расходов
  - : предложением денег и величиной государственных расходов и налогов
  - +: запасом труда и капитала и уровнем технологии
  - : соотношением совокупного спроса и совокупного предложения
  - : предпочтениями населения.
19. Кривая долгосрочного совокупного предложения
- : имеет положительный наклон
  - : имеет отрицательный наклон
  - : горизонтальна
  - +: вертикальна
20. В результате увеличения производительности труда в краткосрочном периоде произойдет
- : рост объема выпуска и уровня цен
  - +: рост объема выпуска и снижение уровня цен
  - : выпуск не изменится, а уровень цен вырастет
  - : снижение объема выпуска и рост уровня цен
  - : снижение объема выпуска и уровня цен
21. Рост уровня цен и безработицы, происходящий одновременно может быть вызван
- : сокращением государственных расходов
  - : уменьшением предложения денег



- + : ростом ставки заработной платы
- : ростом производительности ресурсов
- : все ответы верны

22. Если величина потенциального ВВП больше фактического ВВП - это значит, что в экономике существует

- : инфляционный разрыв
- + : рецессионный разрыв
- : бюджетный дефицит
- : дефицит торгового баланса

23. Если объем равновесного ВВП больше его потенциального уровня, то

- + : повысится уровень цен
- : повысится уровень безработицы
- : увеличится дефицит госбюджета
- : появится рецессионный разрыв

24. Причиной циклического характера развития экономики в современных условиях является:

- : колебания денежной массы
- : научно-технический прогресс
- + : несоответствие между совокупным спросом и совокупным предложением
- : стихийные бедствия.

25. Автором теории "длинных волн экономической конъюнктуры" является:

- : С. Кузнец
- + : Н.Д. Кондратьев
- : И. Фишер
- : В. Леонтьев.

### **Контрольное мероприятие № 3**

1. Между показателем ликвидности и показателем доходности денежных агрегатов:

- : прямая пропорциональная зависимость
- : прямая, но не пропорциональная зависимость
- + : обратная зависимость
- : независимы.

2. Наибольшей ликвидностью обладает:

- + : наличные деньги
- : государственная облигация
- : автомобиль
- : дом.

3. Уравнение количественной теории денег

- : не учитывает скорость обращения денег
- : устанавливает зависимость между ставкой процента и количеством денег
- + : устанавливает зависимость между количеством денег и объемом производства
- : не учитывает уровень инфляции

4. Скорость обращения денег - это количество оборотов, которое в среднем за год делает

- + : денежная масса
- : реальный выпуск
- : инвестиции фирм в запасы
- : измерить невозможно.

5. Основными инструментами монетарной политики выступают:

- : налоги и норма обязательных резервов
- : предложение денег, государственные закупки и налоги
- : учетная ставка процента
- + : операции на открытом рынке, норма обязательных резервов и учетная ставка процента
- : банковские резервы, ставка процента и предложение денег.

6. Учетная ставка процента – это:

- : ставка процента, по которой банки предоставляют кредиты друг другу
- +: ставка процента, по которой центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
- : ставка процента, по которой банки предоставляют кредиты населению
- : разница между ставкой процента по государственным облигациям и ставкой процента по облигациям частных фирм.

7. Политика "дешевых денег", проводимая ЦБ, приводит к:

- +: росту курса государственных ценных бумаг
- : падению общей величины резервов коммерческих банков
- : падению общего уровня цен
- : повышению нормы обязательных резервов, установленной для коммерческих банков

8. Доходами государственного бюджета не являются:

- : акцизы
- : сеньораж
- : средства от продажи государственных ценных бумаг
- +: заработная плата государственных служащих.

9. Стабилизационная политика состоит в:

- : снижении инфляции до нуля
- : снижении уровня безработицы до нуля
- +: сглаживании циклических колебаний экономики
- : удержании на неизменном уровне ставки процента.

10. Автоматические стабилизаторы по сравнению с мерами дискреционной фискальной политики воздействуют на экономику:

- : более эффективно
- +: быстрее
- : сильнее
- : слабее

11. Неокейнсианский метод регулирования циклического развития экономики опирается на приоритет политики

- +: налогово-бюджетного регулирования
- : саморегулирования
- : кредитно-денежного регулирования
- : самофинансирования

12. Неоконсервативный метод регулирования циклического развития экономики опирается на приоритет политики

- +: кредитно-денежного регулирования
- : внешнеэкономического заимствования
- : административного контроля
- : налогово-бюджетного регулирования

13. Деловая активность в экономике в период экономического подъема регулируются

- : политикой "дешевых денег"
- +: уменьшением кредитных ресурсов банков
- +: политикой "дорогих денег"
- : увеличением кредитных ресурсов банков

14. Неокейнсианские модели экономического роста являются моделями

- +: однофакторными
- : многофакторными
- : двухфакторными
- : трехфакторными

15. Необходимый минимум государственного вмешательства в экономику, по мнению монетаристов, ограничивается

- : перераспределением доходов
  - +: организацией денежного обращения
  - : проведением политики стимулирования спроса
  - : производства товаров общественного пользования
16. Необходимость вмешательства государства в развитие экономики доказывали
- +: меркантилисты
  - : физиократы
  - : маржиналисты
  - : неоклассики
17. Экономическими методами государственного регулирования являются
- : лицензирование
  - +: изменение ставки подоходного налога
  - +: государственное предпринимательство
  - : квотирование
18. Регрессивное налогообложение означает, что с ростом доходов ставка налога
- : увеличивается
  - +: уменьшается
  - : остается прежней
  - : аннулируется
19. Дефицит государственного бюджета существует, если
- +: государственные расходы превышают доходы
  - : уменьшаются государственные расходы
  - : сокращается государственный долг
  - : уменьшаются налоги
20. Приватизация является
- +: источником доходов государственного бюджета
  - : статьей расходов государственного бюджета
  - +: формой разгосударствления
  - : мерой социальной защиты населения
21. Совокупность наличных и безналичных покупательных и платежных средств называется
- +: денежной массой
  - : чеками
  - : платежками
  - : банковскими депозитами
22. Денежные агрегаты отличаются друг от друга по
- : скорости обращения денег
  - : количеству денежных единиц
  - +: степени ликвидности
  - : сфере применения
23. Центральный банк осуществляет
- +: эмиссию денег
  - +: хранение золотовалютных резервов страны
  - +: финансирование правительства
  - : финансирование населения
  - +: хранение резервов других банков
  - : долгосрочное хранение вкладов физических лиц
24. Пассивные операции коммерческого банка - это
- : предоставление денег в ссуду
  - : учет долговых обязательств
  - +: размещение средств на счетах банка денежных средств физических и юридических лиц
  - : расчетно-кассовое обслуживание клиентов

25. Срочная долговая ценная бумага, которая удостоверяет отношение займа между ее владельцем и эмитентом – это:

- +: облигация
- : простая акция
- : привилегированная акция
- : золотая акция

26. Кривая Филлипса демонстрирует

- : совокупное предложение и стагфляцию
- : взаимосвязь спроса и предложения
- +: взаимосвязь инфляции и безработицы
- : падение предельной полезности

27. Экономические последствия безработицы отражает закон

- +: Оукена
- : Госсена
- : Фридмана
- : Лоренца

### ***Критерии формирования оценок по тестовым заданиям***

«отлично» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы. Выполнено 100 % предложенных тестовых вопросов;

«хорошо» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 80 –99 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (2 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 60 –79% от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (1 балл) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 40-59 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

### ***1.2. 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации***

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Макроэкономика» в виде проведения экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

### ***Вопросы, выносимые на экзамен***

1. Адаптивные и рациональные ожидания, их роль в разворачивании инфляционных процессов.
2. Антиинфляционная политика государства.
3. Антициклическая политика в фазе подъема и в фазе кризиса (рецессии).
4. Безработица: сущность, формы.
5. ВВП: его сущность и составляющие, их характеристика в современной России.
6. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
7. Виды и функции налогов. Принципы налогообложения.
8. Виды инфляции. Способы измерения уровня инфляции.
9. «Встроенные стабилизаторы» в фискальной политике государства и механизм их действия.
10. Вынужденная безработица и причины ее возникновения в экономике.
11. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски.
12. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
13. Деньги и их функции. Основные денежные агрегаты.
14. Дефлятор ВВП.
15. Естественный уровень безработицы. Понятие полной занятости. Закон Оукена.

16. Инструменты кредитно-денежной политики государства, с помощью которых оно регулирует предложение денег.
17. Инфляция спроса и инфляция издержек.
18. Инфляция: сущность, виды, социально-экономические последствия.
19. Классификация экономических циклов по продолжительности и интенсивности.
20. Кредит: сущность, принципы, основные формы.
21. Кредитно-денежная политика государства.
22. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
23. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.
24. Макроэкономические показатели: личный доход, располагаемый доход, валовой национальный доход, ВВП, ЧВП, национальное богатство. Различия между ними.
25. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос - совокупное предложение».
26. Макроэкономическое равновесие в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест).
27. Методы расчета ВВП по добавленной стоимости, по расходам, по доходам.
28. Механизм действия мультипликатора государственных расходов.
29. Механизм действия налогового мультипликатора.
30. Механизм установления равновесия на денежном рынке.
31. Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции» в модели кругооборота.
32. Мультипликатор автономных расходов.
33. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
34. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.
35. Основные макроэкономические тождества.
36. Основные направления государственного регулирования экономики.
37. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.
38. Парадокс бережливости.
39. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.
40. Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь.
41. Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика.
42. Причины дефицита государственного бюджета и способы его покрытия.
43. Равновесие на денежном рынке.
44. Рецессионный и инфляционный разрывы.
45. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
46. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
47. Социально-экономические последствия инфляции.
48. Спрос и предложение денег: факторы, графическая интерпретация.
49. Средняя склонность к потреблению и к сбережению.
50. Структура банковской системы современной России.
51. Сущность и виды инвестиций.
52. Финансовая политика государства. Ее цели и возможности в макроэкономике.
53. Формы международных экономических отношений.
54. Функции потребления и сбережения. Факторы, определяющие расходы населения на потребление.
55. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
56. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
57. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
58. Экономический рост, его показатели. Типы экономического роста.
59. Экономический цикл, его фазы. Влияние циклического кризиса на экономику.
60. Эффекты мультипликатора и акселератора, механизм взаимодействия.

**5 баллов** – получают обучающиеся, которые свободно ориентируются в материале и отвечают без затруднений. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации. Работа выполнена полностью без ошибок, решено 100% задач;

**4 балла** – получают обучающиеся, которые относительно полно ориентируются в материале, отвечают без затруднений, допускают незначительное количество ошибок. Обучающийся способен к выполнению сложных заданий. Работа выполнена полностью, но имеются не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Допускаются незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

**3 балла** – В процессе ответа на экзамене допускаются ошибки и затруднения при изложении материала. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач;

**2 балла** – получают обучающиеся, которые допускают значительные ошибки. Обучающийся имеет лишь начальную степень ориентации в материале. В работе число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50% задач.

## ***2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности***

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

***Целью промежуточных аттестаций*** по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

### ***Критерии оценки качества освоения дисциплины***

***Оценка «отлично»– от 91 до 100 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердое знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

***Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов*** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

***Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов*** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-3 и ОПК-1 представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

<b>Результаты обучения (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>	<b>Вид оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций</b>
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	<b>Знать:</b> макроэкономические показатели, модели и инструменты макроэкономического анализа; особенности современных денег и денежной политики государства; содержание финансов и государственного бюджета; понятие, виды и механизмы инфляции и безработицы; причины циклического развития экономики; содержание социальной политики и проблемы неравенства в рыночной экономике; формы международных экономических связей.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)
	<b>Уметь:</b> оценивать взаимосвязи между различными формами национального продукта, характеризующих состояние и динамику национальной экономики; содержание и взаимосвязи денежной, фискальной и социальной политики государства; выгоды от международного разделения труда и проблемы, возникающие в мировой экономике.	Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.); примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.); примерные темы докладов (раздел); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)
	<b>Владеть:</b> методами оценки объемов национальной экономики, инвестиций, сбережений и инвестиций, расчета банковской прибыли; способами определения неравномерности распределения НД и влияния налогов на изменение объемов ВВП с использованием налогового мультипликатора; методами оценки выгоды от внешней торговли.	примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5);
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<b>Знать:</b> -сущность и значение информации в развитии современного общества; - основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; - используемые в современной экономике методы информационно-коммуникационных технологий для	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1); типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); примерные темы эссе (раздел 5.1.5); типовые оценочные материалы к экзамену (раздел 5.2.)

	<p>решения задач информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы решений стандартных задач профессиональной сферы деятельности;</li> <li>- методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных профессиональной деятельности;</li> <li>- основные источники информации для решения задач</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи;</li> <li>- использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;</li> <li>- проводить поиск научной и технической информации с использованием общих и специализированных баз данных</li> </ul>	<p>Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задачи раздел 5.1.2.);</p> <p>примерные темы рефератов (раздел 5.1.3.);</p> <p>примерные темы докладов (раздел );</p> <p>типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач.</li> </ul>	<p>примерные темы рефераты (раздел 5.1.3.);</p> <p>примерные темы эссе (раздел 5.1.5);</p>

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Альпидовская М.Л. Макроэкономика: учебник / Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А., Иванова Е.В., Королева И.В., Кузнецов А.В., Лебедев К.Н., Соколов Д.П., Цхададзе Н.В.— Р.: Феникс, 2017. 412— с. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/59379>
2. Журавлева Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громыко В.В., Забелина М.И., Зверева М.С., Добрынин А.И., Дубовик М.В., Киселева Т.Ю., Лонская Г.М., Лычковская М.А., Мильчакова Н.Н., Ракута Н.В., Рябова Г.В., Савинова М.В., Сапор А.К., Синёв В.М., Смагина В.В., Тихонова О.Б., Чередниченко Л.Г., Чередниченко Т.М., Шишаева А.В., Юрьев В.М.— М.: Дашков и К, 2016. 919— с. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/60563>

### 7.2. Дополнительная литература

3. Лихачев М.О. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Лихачев М.О.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 116— с. <http://www.iprbookshop.ru/72500>



4. Васильева О.В. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Васильева О.В., Пантелеева М.С.— М.: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. 76— с.  
<http://www.iprbookshop.ru/79886>
5. Смирнов Н.Н. Макроэкономика. Часть 2: учебное пособие / Смирнов Н.Н.— С.: Университет ИТМО, 2016. 125— с. <http://www.iprbookshop.ru/67255>
6. Киселева Л.Г. Макроэкономика: учебное пособие / Киселева Л.Г.— С.: Вузовское образование, 2017. 43— с. <http://www.iprbookshop.ru/68927>
7. Иванова Л.Б. Экономика. Макроэкономика: учебное пособие / Иванова Л.Б.— С.: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. 87— с.  
<http://www.iprbookshop.ru/71906>
8. Ермишина Е.Б. Макроэкономика: учебное пособие / Ермишина Е.Б., Долгова Т.В.— К.: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. 276— с.  
<http://www.iprbookshop.ru/72407>
9. Анофриков С.П. Экономическая теория. Макроэкономика. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/ Анофриков С.П., Кулешова Т.А., Облаухова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55507> — ЭБС «IPRbooks»
10. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14328> — ЭБС «IPRbooks»
11. Современный экономический словарь-справочник, Гацалов М.М., 2002
12. Словарь современных экономических терминов, Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., 2008
13. Экономика от А до Я, Тематический справочник, Гукасян Г.М., 2007
14. Словарь предпринимателя, Пилипенко Н.Н., 2016

### **7.3. Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал) Журналы**

16. Вопросы экономики

### **7.4. Интернет-ресурсы**

При изучении дисциплины «Макроэкономика» обучающиеся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

- общие информационные, справочные и поисковые:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

— профессиональные поисковые системы:

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

### **7.5. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы**

Учебная работа по дисциплине «Макроэкономика» состоит из контактной работы (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы. Соотношение лекционных, семинарских,

лабораторных и практических занятий к общему количеству часов соответствует учебному плану Направления 38.03.01 – Экономика, профиль «Финансы и кредит».

Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

### ***Методические рекомендации по изучению дисциплины «Макроэкономика» для обучающихся***

Цель курса «Макроэкономика» - подготовка обучающихся, обладающих знаниями в области оценки риска, управления рисками финансовых активов, выбора эффективных управленческих решений, критической оценки вариантов управленческих решений, расчета рисков и возможных последствий

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ. При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную и научную литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы, участвуют в выполнении практических заданий. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий

Курс изучается на лекциях, семинарах, при самостоятельной и индивидуальной работе обучающихся. Обучающийся для полного освоения материала должен не пропускать занятия и активно участвовать в учебном процессе. Лекции включают все темы и основные вопросы теории и практики страхования. Для максимальной эффективности изучения необходимо постоянно вести конспект лекций, знать рекомендуемую преподавателем литературу, позволяющую дополнить знания и лучше подготовиться к семинарским занятиям.

В соответствии с учебным планом на каждую тему выделено необходимое количество часов практических занятий, которые проводятся в соответствии с вопросами, рекомендованными к изучению по определенным темам. Обучающиеся должны регулярно готовиться к семинарским занятиям и участвовать в обсуждении вопросов. При подготовке к занятиям следует руководствоваться конспектом лекций и рекомендованной литературой. Тематический план дисциплины, учебно-методические материалы, а также список рекомендованной литературы приведены в рабочей программе

В ходе изучения дисциплины обучающийся имеет возможность подготовить реферат по выбранной из предложенного в Рабочей программе списка теме. Выступление с докладом по реферату в группе проводится в форме презентации с использованием мультимедийной техники.

### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль обучающегося в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;

- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее обучающемуся и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы обучающегося и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде обучающегося имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «on-line», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

#### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно

выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### ***Методические рекомендации по написанию рефератов***

Реферат представляет собой сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами. Написание реферата используется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала,

выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная ниже тематика рефератов примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Реферат, как правило, состоит из введения, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, основного материала, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и заключения, где формируются выводы, оценки, предложения. Общий объем реферата 20 листов.

Технические требования к оформлению реферата следующие. Реферат оформляется на листах формата А4, с обязательной нумерацией страниц, причем номер страницы на первом, титульном, листе не ставится. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль. На титульном листе реферата нужно указать: название учебного заведения, факультета, номер группы и фамилию, имя и отчество автора, тему, место и год его написания. Рекомендуемый объем работы складывается из следующих составляющих: титульный лист (1 страница), содержание (1 страница), введение (1 – 2 страницы), основная часть, которую можно разделить на главы или разделы (10 – 15 страниц), заключение (1 – 3 страницы), список литературы (1 страница), приложение (не обязательно). Если реферат содержит таблицу, то ее номер и название располагаются сверху таблицы, если рисунок, то внизу рисунка.

Содержательные части реферата – это введение, основная часть и заключение. Введение должно содержать рассуждение по поводу того, что рассматриваемая тема актуальна (то есть современна и к ней есть большой интерес в настоящее время), а также постановку цели исследования, которая непосредственно связана с названием работы. Также во введении могут быть поставлены задачи (но не обязательно, так как работа невелика по объему), которые детализируют цель. В заключении пишутся конкретные, содержательные выводы.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе – это небольшое по объему сочинение, не претендующее на полноту изложения материала. Эссе содержит основные мысли на заданную тему, излагается лаконично и сжато. Однако ответ на поставленный в названии к эссе вопрос должен быть дан, или, если тема сформулирована в виде утверждения, то оно должно быть подтверждено или опровергнуто.

В курсе планируется написание как минимум два эссе в течение семестра, которые охватывают все темы дисциплины. Темы эссе объявляются заранее, поэтому у студентов есть

возможность внимательно поработать с литературой и другими источниками информации, задать интересующие вопросы преподавателю, кратко сформулировать основные мысли, касающиеся вопроса эссе.

При написании эссе обычно используется ряд источников, которые служат базой для личных рассуждений автора, но которые не обязательно указывать в конце сочинения (однако при желании в конце эссе может быть приведен список используемой литературы). Использованные источники позволят автору дать содержательный и обоснованный ответ на вопрос темы эссе, а также обосновать личную точку зрения на затрагиваемую проблему. Источниками могут быть как учебные пособия, так и публицистические и научные статьи в периодической печати и Интернете. В эссе может быть использована статистика для подтверждения высказываний, однако в силу небольшого объема сочинения, эссе не должно быть перегружено цифрами.

Стиль эссе – научный. Требования к объему эссе по данной дисциплине – 5-7 страниц текста формата А4 шрифт размера 14, интервал 1,5. Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок MicrosoftWord (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками MicrosoftWord. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль.

### ***Методические рекомендации по подготовке сообщений***

Подготовка материала для сообщения (доклада) аналогична поиску материалов для реферата и эссе. По объему текст, который рекомендуется использовать для сообщения, близок к объему текста эссе: для устного сообщения – не более трех страниц печатного текста. Если сообщение делается в письменном виде – объем его должен быть 3 – 5 страниц.

Устное сообщение может сопровождаться презентацией. Рекомендуемое количество слайдов – около 10. Текст слайда должен дополнять информацию, которая произносится докладчиком во время выступления. Полностью повторять на слайде текст выступления не целесообразно. Приоритет при написании слайдов отдается таблицам, схемам, рисункам, кратким заключениям и выводам. В сообщении должна быть раскрыта заявленная тема. Приветствуется внимание аудитории к докладу, содержательные вопросы аудитории и достойные ответы на них поощряются более высокой оценкой выступающему. Время выступления – 10 – 15 минут.

Литература и другие источники могут быть найдены обучающимся самостоятельно или рекомендованы преподавателем (если возникнут сложности с поиском материала по теме); при предложении конкретной темы сообщения преподаватель должен ориентироваться в проблеме и уметь направить обучающегося.

### ***Методические рекомендации для подготовки к экзамену***

Экзамен в 1-м семестре является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К экзамену допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На экзамене студент может набрать от 15 до 30 баллов. В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к экзамену включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную

литературу.

На экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в письменной / устной форме.

При проведении экзамена в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые включают в себя: тестовые задания; теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен. На подготовку ответа на билет на экзамене отводится 40 минут.

При проведении письменного экзамена на работу отводиться 60 минут.

Результат устного (письменного) экзамена выражается оценками:

**Оценка «отлично» – от 91 до 100 баллов** – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. На экзамене студент демонстрирует глубокие знания предусмотренного программой материала, умеет четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо» – от 81 до 90 баллов** – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На экзамене студент демонстрирует твердые знания основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно» – от 61 до 80 баллов** – теоретическое содержание курса освоено не полностью, необходимые практические навыки работы сформированы частично, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. На экзамене студент демонстрирует знание только основного материала, ответы содержат неточности, слабо аргументированы, нарушена последовательность изложения материала

**Оценка «неудовлетворительно» – от 36 до 60 баллов** – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На экзамене студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др. (в соответствии с ФГОС, учебным планом и справки МТО). По дисциплине «Макроэкономика» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа, семинарских занятий используются:

*лицензионное программное обеспечение:*

– Продукты Microsoft (Desktop EducationALNGLicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);

– Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;



– AltLinux(Альт Образование 8);

*свободно распространяемые программы:*

– AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;

– WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

– AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

– FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## Приложение 1

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Макроэкономика» по направлению

подготовки 38.03.01 – Экономика; профиль – Налоги и налогообложение  
на \_\_\_\_\_ учебный год

№п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов протокол № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.А. Байзулаев /