

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО

**Руководитель образовательной
программы** _____ Л.М. Гузиева
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ М.С. Тамазов
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки
Налоги и налогообложение

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нальчик 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» /сост. Р.Б. Кенетова –
Нальчик: КБГУ, 2020. – 46 с.

Рабочая программа предназначена для студентов очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение» 1, 2, 3 и 4 семестрах 1-го и 2-го курсов (ОФО), 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	30
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	32
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	32
7.2.	<i>Основная литература</i>	33
7.2.	<i>Дополнительная литература</i>	33
7.3.	<i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>	33
7.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	33
7.5.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	34
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	36
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	38
	Приложения	

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ОПОП ВО является овладение студентами необходимым уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнёрами.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации на рынке труда;
- развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» входит в модуль «Социально-гуманитарные и общекультурные дисциплины» базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение».

Дисциплина «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей. Освоение дисциплины «Иностранный язык» взаимосвязано с изучением дисциплин «Русский язык и культура речи», «Родной язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Налоги и налогообложение» дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата):

Общекультурные:

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) фонетико-орфографические сведения:

– базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка для межличностного и межкультурного взаимодействия;

– основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке;

2) лингвистические сведения:

– грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка);

– лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка для межличностного и межкультурного взаимодействия; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);

4) учебные сведения (принципы организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом, самоорганизации и самообразования).

Уметь:

– использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– использовать методы самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.

Владеть:

– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– навыками самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины «Иностранный язык», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

№	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела/ темы	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5 ¹
1.	My home, my family, my friends	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Me and my family. 2. Friends. Leisure and entertainment. 3. Appearance and character of a person. Грамматика: 1. Word order in questions 2. Present Simple 3. Present Continuous Эссе: My friend (describing a	ОК – 4 ОК – 7	ДЗ; ПЗ; Э; К; Т

¹ В графе 5 приводятся наименования оценочных средств: задание для практических занятий (ПЗ), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

		person)		
2	Holiday making	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Right place, wrong person 2. The story behind the photo 3. Hotel Services <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Past Simple: regular and irregular verbs 2. Past Continuous. 3. Time sequencers and connectors <p>Эссе:</p> <p>My favourite photo</p>	<p>OK – 4</p> <p>OK – 7</p>	ДЗ; ПЗ; Э; К; Т
3.	Travelling	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Going abroad 2. At the airport 3. Top airports in the world <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Be going to (plans and predictions) 2. Present Continuous (future arrangements) 3. Defining relative clauses 	OK – 4	ДЗ; ПЗ; К; Т
4	Education and student life	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. School subjects 2. Primary and secondary Education in the UK 3. Russian education System <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Present Perfect + <i>yet, just already</i> 2. Present Perfect or Past Simple? 3. Something, anything, nothing etc. <p>Эссе:</p> <p>Studying English in the UK (an informal letter)</p>	<p>OK – 4</p> <p>OK – 7</p>	ДЗ; ПЗ; Э; К; Т
5.	Superlative cities	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p>	<p>OK – 4</p> <p>OK – 7</p>	ДЗ; ПЗ; Э; К; Т

		1. Moscow 2. Describing a town or city 3. New York Грамматика: 1. Comparative adjectives and adverbs, as...as 2. Superlatives (+ ever + present perfect) 3. Quantifiers <i>too, not enough</i> Эссе: The place where I live		
6.	Learning English	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. Why learn English? 2. The History of the English language 3. English customs and traditions Грамматика: 1. Will/won't (predictions) 2. Will/won't (decisions, offers, promises) 3. Review of verb forms (present, past and future)	ОК – 4	ДЗ; ПЗ; К; Т
7.	Economic Systems	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. What does economics study? 2. The traditional economy. The market economy. 3. The mixed economy - the role of the market. Грамматика: 1. Uses of the infinitive with <i>to</i> 2. Uses of the gerund (verb + <i>ing</i>) 3. Have to, don't have to, must, mustn't Эссе: Advantages and disadvantages of the traditional economy and the market economy	ОК – 4 ОК – 7	ДЗ; ПЗ; Э; К; Т

8	Money and Finance	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Money 2. Fiscal policy 3. Banks <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Should 2. <i>if</i> + present, <i>will</i> + infinitive (first conditional) 3. Possessive nouns 	ОК – 4	ДЗ; ПЗ; К; Т
9.	Marketing	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Market structure and competition. 2. Monopolies 3. Consumer choices <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Word building 2. Types of Questions <p>Эссе: Market structure</p>	ОК – 4 ОК – 7	ДЗ; ПЗ; Э; К; Т
10.	Macroeconomics	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aggregate demand and aggregate supply. 2. Wealth, income and inequality. 3. Government revenue and spending. <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Passive 2. Used to 3. Might <p>Эссе: Write a biography of a person you know, or a famous person (Adam Smith)</p>	ОК – 4 ОК – 7	ДЗ; ПЗ; К; Т; Э
11.	The Business cycle	<p>Чтение, перевод и пересказ текстов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Economic growth. 2. Inflation 3. Free Trade and Protectionism <p>Грамматика:</p>	ОК – 4	ДЗ; ПЗ; Э; К; Т

		1. Expressing movement 2. Word order of phrasal verbs 3. <i>So, neither</i> auxiliaries		
12.	Business English	Чтение, перевод и пересказ текстов: 1. How to write a formal e-mail in English 2. Business English Грамматика: 1. Past Perfect 2. Reported Speech 3. Sequence of tenses Эссе: Writing a formal e-mail (asking for information)	ОК – 4 ОК – 7	ДЗ; ПЗ; Э; К; Т

Структура дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

На изучение курса на очной форме обучения отводится 288 часов (8 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа – 138 часов, в том числе практических (семинарских) – 138 часов; самостоятельная работа обучающегося – 96 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 54 часов.

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часы				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	72	72	72	72	288
Контактная работа (в часах):	34	36	34	34	138
Лекционные занятия (Л)	<i>не предусмотрены</i>				
Практические занятия (ПЗ)	34	36	34	34	138
Семинарские занятия (СЗ)	<i>не предусмотрены</i>				
Лабораторные работы (ЛР)	<i>не предусмотрены</i>				
Самостоятельная работа (в часах):	29	27	29	11	96
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>				
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>				
Эссе (Э)	4	4	4	3	15
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>				
Самостоятельное изучение разделов/тем	25	23	25	8	81
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>				
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9	9	27	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	экзамен	Х

На изучение курса на заочной форме обучения отводится 288 часов (8 з.е.), из них: контактная (аудиторная) работа 4 часов, в том числе практических (семинарских) – 4 часов; самостоятельная работа обучающегося, в том числе контактная (внеаудиторная) работа -275 часов; подготовка и прохождение промежуточной аттестации - 9 часов.

Таблица 2.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа)

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов/зачётных единиц	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	288	288
Контактная работа (в часах):	4	4
Лекционные занятия (Л)	<i>не предусмотрены</i>	
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	<i>не предусмотрены</i>	
Лабораторные работы (ЛР)	<i>не предусмотрены</i>	
Самостоятельная работа (в часах):	275	275
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	<i>не предусмотрено</i>	
Реферат (Р)	<i>не предусмотрен</i>	
Эссе (Э)	<i>не предусмотрены</i>	
Контрольная работа (К)	<i>не предусмотрена</i>	
Самостоятельное изучение разделов/тем	275	275
Курсовая работа (КР) / Курсовой проект (КП)	<i>не предусмотрены</i>	
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Таблица 3. Лекционные занятия - не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)

№п/п	Тема
1.	My home, my family, my friends
2	Holiday making
3.	Travelling
4	Education and student life
5.	Superlative cities
6.	Learning English
7.	Economic Systems
8	Money and Finance
9.	Marketing
10.	Macroeconomics
11.	The Business cycle
12.	Business English

Таблица 5. Лабораторные работы – не предусмотрены

Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Way of life, family traditions

2	Hotel Services
3	Getting around
4	Universities of the UK
5	London
6	English Commonwealth
7	Economic systems
8	Levels of economics
9	Main economic laws
10	Economic stability and business cycles
11	Money and its functions
12	Business Communication

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины «Иностранный язык» являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения дисциплине по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестрах и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости состоит из устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности (*чтению, письму, говорению, аудированию*) на практическом занятии и самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий. Он обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский). Типовые задания по английскому языку могут включать: диктанты, тесты, письменные работы по пройденному грамматическому и лексическому материалу; работу с текстами (чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему); написание эссе, прослушивание текста и другие задания.

5.1.1. Типовые задания для текущего контроля (контролируемые компетенции ОК-4, ОК-7)

1. Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений к нему

ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES

English is spoken in many countries of the world. Do you know in what countries English is the national language? First of all you will remember Great Britain, the homeland of the English language.

Great Britain is not a large country. It is much smaller than France or Norway and smaller than Finland. It has four parts: England, Wales, Scotland and Northern Ireland. England is the largest part of the country and it has always been the strongest. English is the national in all parts of Britain.

In the United States of America the national language is also English. Four hundred years ago some English people sailed to North America to live there, and they brought the English language to this new country.

Millions of people driven by poverty immigrated to the United States from different countries of Europe. They brought their own languages and cultures. That's why American English differs from British English. American people say and write some English words differently from how people do in England. So America is called a "melting pot" because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.

Canada is to the North of the United States. It is a very large country. In Canada many people speak English because they also came from England many years ago. But in some parts of Canada they speak French. The people who live in these parts came to Canada from France.

If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth continent. It is the smallest continent and the largest island on the map. Australia is also an English-speaking country.

New Zealand is not far from Australia but it is very far from Britain. The national language in New Zealand is also English. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland came to live in Australia and New Zealand many years ago.

Now it is certain that English is the language of business, diplomacy, international relations and communication between people from different countries. Most educated people speak English fluently.

ACTIVE VOCABULARY

to say somebody сказать кому-то

to tell рассказывать, сообщать

to speak говорить, выступать

to talk разговаривать, беседовать

to chat непринужденно беседовать; болтать

to gossip сплетничать

to discuss обсуждать

to talk over подробно обсуждать

to quote цитировать

to describe описывать

to pronounce произносить

to translate переводить

language ['læŋɡwɪdʒ] родной язык

dialect ['daɪə'lekt] диалект

slang сленг

jargon ['dʒɑ:rgən] жаргон

conversation [ˌkɒnvə'seɪʃn] разговор, беседа

to guess by smb's accent догадываться по чьему-либо акценту

official language государственный язык

to have a good command of English очень

хорошо владеть английским языком

to be a master of English быть знатоком английского

to speak English fluently говорить свободно

international relations международные отношения

native speaker носитель языка

mother tongue ['tʌŋ] родной язык

2. Answer the questions

1. Where was the English language born?
2. What are the four parts of Great Britain?
3. Which part of Britain is the largest?
4. What is the national language in Britain (the USA)?
5. Who brought the English language to America?
6. Why is America called a "melting-pot"?
7. What do you know about Canada?
8. What languages are spoken in Canada?
9. Why do people in Australia and New Zealand speak English?
10. How does English language help to communicate?

Exercise 3. Choose the necessary words from the box and put them in the sentences below:

far from (x2), came to live, is spoken, differently, driven by poverty, national language, came from England, a «melting pot», continent, island

1. English ... in many countries of the world.
2. In the USA ... is also English.

3. Millions of people ... immigrated to the USA from different countries of Europe.
4. American people say and write some English words ... from how people do in England.
5. America is called ... because it has become a complex of many Old-World cultures and languages.
6. In Canada many people speak English because they also ... many years ago.
7. If you look at the map of the world you will see that Australia is the fifth... .
8. It is the smallest continent and the largest ... on the map.
9. New Zealand is not ... Australia but it is very ... Britain.
10. Many people from England, Wales, Scotland and Ireland ... in Australia and New Zealand many years ago.

Exercise 4. Are the following sentences true or false? Give your arguments.

1. Great Britain is a large country. It is much larger than France or Norway and larger than Finland.
2. Australia is also an English-speaking country.
3. So America is called a «melting pot» because it has become a complex of many New-World cultures and languages.
4. English is the national language in all parts of China.
5. English is spoken in many countries of the world.
6. Six hundred years ago English people sailed to North America to live.
7. In some parts of Canada people speak French, Italian and English languages.

Exercise 5. Use these phrases for making your own dialogues:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| to be good at languages | to chat with my best friend |
| to pronounce these words | to attend language courses |
| to have been gossiping | to have a good command of English and French |
| to talk in broken language | to guess by smb's accent |
| to have a long telephone conversation | to use slang |

Exercise 6. Put special questions to the following sentences.

1. England has always been the strongest part of the country.
2. Millions of people immigrated to the United States from different countries of Europe.
3. It is not surprising that so many people want to know English.
4. 500 years ago English language was used only by a few million people in Britain.
5. English is the main language of business people.

Exercise 5. Translate the sentences from Russian into English.

1. Великобритания является родиной английского языка.
2. Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия являются частями Британии.
3. Какая самая большая часть Великобритании?
4. Иммигранты привнесли в США свои языки и культуру.
5. Почему Американский английский и Британский английский отличаются?
6. США находится южнее Канады.
7. Многие в Канаде говорят на английском, потому что приехали из Англии много лет назад.
8. Если вы посмотрите на карту, вы увидите, что Австралия – самый маленький континент и самый большой остров.
9. Австралия тоже является англоговорящей страной.
10. Какой язык является государственным в Новой Зеландии?
11. Он, должно быть, из Шотландии. Я сразу догадался по его акценту.
12. Я никогда не знал, что он может говорить по-английски.

Exercise 6. Discuss in the group the following problems.

1. The only way to master a foreign language is to live in the country where it is spoken.
2. The best way to learn a foreign language is by taking a language course because a teacher can help you.
3. Language holiday is the best way of studying a foreign language, isn't it?

Exercise 7. Speak on the topic "English-speaking countries".

Exercise 8. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

Exercise 9. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

Exercise 10. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание –s выполняет.

Образец:

The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного *a student*.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола *to play* в *Present Simple*.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного *a brother*.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

Exercise 11. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

Exercise 12. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

Образец: *She is the best student in our group.* – Она – лучшая студентка в нашей группе.
(the) best – превосходная степень прилагательного *good*.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

Exercise 13. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: *Lomonosov founded the first Russian University in Moscow.* – Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола *to found*.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

Примечание: Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык» (английский) (Приложение 1)

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В процессе подготовки к контрольной (самостоятельной, проверочной) работе студентам необходимо:

- 1) изучить методические рекомендации по работе с материалом учебника;
- 2) проработать грамматический и лексический материал уроков;
- 3) выполнить упражнения, относящиеся к грамматическому и лексическому материалу уроков;
- 4) выполнить упражнения по развитию навыков устной речи.

Критерии текущего контроля заданий практических занятий

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); детально понимает содержание текста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; умеет выделять значимую информацию; справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); понимает основное содержание текста; слабо владеет навыками детального понимания; не умеет выделять запрашиваемую информацию; справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); слабо понимает содержание прочитанного; не умеет выделять значимую информацию; справляется менее чем с 1/2 (60 %) заданий к тексту.

Баллы « 2 », « 1,5 », « 1 » могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«Отлично» (2 балла)

Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; ошибки отсутствуют; речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Обучающийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; объем высказывания – не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Обучающийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускает лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; допускает многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; обучающийся использует зрительную опору.

Диалогическая речь

«Отлично» (2 балла)

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; речь отвечающего понятна и фонетически корректна; демонстрируется правильное речевое поведение; объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; речь понятна и фонетически достаточно корректна; объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Обучающийся пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; в используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; речевое поведение не соответствует ситуации общения; объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не владеет навыками выстраивания беседы; используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; использует зрительную опору.

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
---	---------------------	---------------------

85-100	5 – отлично	2
71-84	4 – хорошо	1,5
61-70	3 – удовлетворительно	1
0-60	2 – неудовлетворительно	менее 1

5.1.2. Типовые оценочные материалы для аудирования (контролируемые компетенции ОК-4, ОК-7)

1. Can you understand these people in the street?

Listen to five people (Justin Joanna Sarah Jane David Andy) and answer the questions.

- 1 Justin .
a looks like his mother
b looks like his father
c doesn't look like his father or his mother
- 2 Joanna's favourite painting is of .
a a landscape
b a person
c an animal
- 3 Sarah Jane's last holiday was a holiday.
a beach
b walking
c sightseeing
- 4 David .
a takes a lot of photos
b is in a lot of photos
c has a lot of photos on his phone
- 5 Andy says .
a he enjoys crying at the end of a film
b he thinks films with a sad ending are more realistic
c most of his favourite films have a sad ending

2. You are going to listen to Mia and Linda talking about the holidays.

a First listen to Mia. Does she agree with Joe about the holiday?

b Listen again. What does Mia say about... ?

- 1 her relationship with Joe before they went
- 2 the places where they stayed
- 3 talking to other travellers
- 4 photos
- 5 going on holiday with a boyfriend

c Now listen to Linda. What's her opinion of the holiday?

Then listen again. What does she say about... ?

- 1 Venice
- 2 what they did there
- 3 the cost of her holiday
- 4 her next holiday

Требования к аудированию

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Критерии оценивания аудирования

«Отлично» (2 балла). Обучающийся:

- детально понимает содержание аудиотекста;
- умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- справляется со всеми установочными заданиями.

«Хорошо» (1,5 балла). Обучающийся:

- понимает содержание аудиотекста;
- умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию;
- справляется с 2/3 заданий;
- допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Удовлетворительно» (1 балл). Обучающийся:

- слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий;
- слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию;
- допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла). Обучающийся:

- не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.

5.1.3. Типовые оценочные материалы для написания эссе (контролируемые компетенции ОК- 4, ОК- 7)

1. Напишите эссе на тему «Структура рынка»

Writing. Essay about market structure

Answer this essay question: 'What do economists mean by market structure? What kinds of market structure exist? How do different market structures affect consumers?'

Use this plan to help you.

PARAGRAPH 1

Introduction. What is market structure?

Useful words and phrases:

compete, competition, market share, control, over price

PARAGRAPH 2

Explain perfect and imperfect competition.

Useful words and phrases:

company size, market share, perfect substitutes, perfect information, barriers, access

PARAGRAPH 3

Explain monopolies.

Useful words and phrases:

pure monopolies, natural monopolies, economy of scale, takeover, legal monopolies

PARAGRAPH 4

Say how market structure affects consume

Useful words and phrases:

price makers and price takers, variety and consumer choice, quality

PARAGRAPH 5

Conclusion. Sum up in a few words what market structure is and how it affects consumers.

Write 200-250 words

2. Напишите биографию человека, которого Вы хорошо знаете или знаменитого человека;

Write a biography of someone you know, or of a famous person, who is still alive. Write three paragraphs. Make notes before you begin.

Paragraph 1 where and when they were born, their early life (past simple)

Paragraph 2 their life as a young adult (mostly past simple)

Paragraph 3 their later life and their life now (past simple, present perfect, present simple / present continuous)

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Написание и защита эссе на аудиторном занятии используется в целях развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п.

С помощью эссе обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы данной темы, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Темы для эссе

1. My friend (describing a person)
2. My favorite photo
3. The place where I live
4. Studying English in the UK (an informal letter)
5. Advantages and disadvantages of the traditional economy and the market economy.
6. Write a biography of a person you know, or a famous person
7. Market structure
8. Writing a formal e-mail (asking for information)

Критерии оценивания эссе

«Отлично» - (2 балла):

- коммуникативная задача решена полностью;
- применение лексики адекватно коммуникативной задаче;
- орфографические, грамматические ошибки отсутствуют/не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«Хорошо» (1,5 балла):

- коммуникативная задача в целом решена;
- в письменном тексте имеются орфографические/грамматические и/или лексические ошибки, незначительно затрудняющие понимание текста.

«Удовлетворительно» (1 балл):

- коммуникативная задача решена частично;
- понимание письменного текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«Неудовлетворительно» (0 баллов):

- Коммуникативная задача не решена;

- Объем письменного высказывания не соответствует норме.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля используется тестирование (письменное или компьютерное) и коллоквиум. Вопросы, выносимые на коллоквиум, дополняют учебный материал практических занятий и изучаются самостоятельно. На коллоквиуме обычно проверяется знание лексики и грамматики, изученного материала. Оценивание заданий коллоквиума по баллам определяется в зависимости от сложности учебного материала. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (контролируемые компетенции ОК-4, ОК-7)

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Way of life, family traditions	1. Словарь по теме <i>Family</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Way of life, family traditions</i>
2	Hotel Services	1. Словарь по теме <i>Hotel problems</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Hotel Services</i> .
3	Getting around	1. Словарь по теме <i>City/ Town</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить и разыграть ролевую игру <i>Как пройти к...</i>
4	Universities of the UK	1. Словарь по теме <i>Universities and student life</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Universities of the UK</i>
5	London	1. Словарь по теме <i>Shops and shopping</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>The capital of Great Britain</i>
6	English Commonwealth	1. Словарь по теме <i>Climate and weather</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>English speaking countries (geography, history, main cities)</i>
7	Economic system	1. Словарь по теме <i>Economic system</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Беседа по теме <i>Criticism of Neoclassical Economics</i>
8	Levels of economics	1. Словарь по теме <i>Levels of economics</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Macroeconomics</i>
9	Main economic laws	1. Словарь по теме <i>Main economic laws</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Подготовить пересказ текста <i>Law of Supply</i>
10	Economic stability and business cycles	1. Словарь по теме <i>Economic stability and business cycles</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>What is oligopoly</i>

11	Money and its functions	1. Словарь по теме <i>Money and its functions</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Сообщение по теме <i>Channels of marketing</i>
12	Business Communication	1. Словарь по теме <i>Telephoning</i> 2. Перевод предложений с русского языка на английский. 3. Написание делового письма на заданную тему

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Для успешной сдачи коллоквиума, получения по его итогам высокой оценки к нему необходимо правильно подготовиться. Прежде всего, необходимо заранее ознакомиться с темами коллоквиума, вопросами, которые будут обсуждаться на нем. Затем подбирается литература по этой тематике, ищутся ответы на вопросы. Можно пользоваться такими основными источниками информации как: библиотечный материал и Интернет. Стоит регулярно освежать в памяти пройденный материал, перечитывать свои записи. Так знания постепенно, а главное – надежно, откладываются и накапливаются в голове. А при приближении даты коллоквиума будет достаточно лишь бегло просмотреть ответы на вопросы, чтобы уверенно дать ответ на занятии.

Критерии оценивания коллоквиума

Оценка «отлично» (6 баллов):

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» (4 – 5 баллов):

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» (2-3 балла):

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно» (менее 1 балла):

- незнание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических заданий.

5.2.2. Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (тестирование) (контролируемые компетенции ОК-4, ОК-7).

Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».

Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.

I. Задания на выбор:

Choose the correct variant:

1: She took part in all of the many _____ on the holiday.

+: activities

-: activityies

-: activertes

-: activityes

2: The three _____ flew in the sky.

-: geoses

-: geeses

+: geese

-: goosses

3: The _____ were all different.

-: roves

-: roofes

-: roofves

+: roofs

4: Where is your ... handbag?

-: Mothers

-: Mother

-: Mothers'

+: Mother's

5:.... name was «Titanic».

-: The shipes

+: The ship's

-: The ship'es

-: The ships

6:.... computer is broken and need to be repaired.

-: My brother's Bill

+: My brother Bill's

-: My brother's Bill's

-: My brother Bill

7: I'd love to live in this house. It is ... than mine.

-: cosy

-: cosyer

+: cosier +

-: more cosier

8. John's marks are ...than mine:

-: bad.

-: the worst.

-: badder.

+: worse

9: The apartments look ... I've ever seen.

-: the more comfortable

+: the most comfortable

-: the comfortablest

-: comfortabler

10: These are not your books, they are ...

+: mine

-: your
-: my
-: me

II. Задание на соотнесение:

11. Match the adjectives and the definitions.

- | | |
|---------------|---|
| 1 caring | a) is someone who always tells the truth. |
| 2 home-loving | b) is someone who doesn't tell people much about himself / herself. |
| 3 secretive | c) is someone who is good at sport. |
| 4 sporty | d) is someone who likes meeting and talking to new people. |
| 5 honest | e) is someone who tries to help other people. |
| 6 outgoing | f) is someone who likes staying in. |
| 7 practical | g) Is someone who is good at making or repairing things. |

III. Задание на упорядочение:

12. Make up sentences.

Example: if /you / I / join / a / drama / club - If I were you, I would join a drama club.

if / you / I / try / make / more / friends. -

if / you / I / ignore / the / bullies. -

if / you / I / talk / to / them. -

if / you / I / tell / your / mum. -

if / you / I / invite / him / to / the / party. -

if / you / I / study / better. -

IV. Пример открытого тестового задания, требующего краткого ответа:

13. What is the capital of England?

Ответ будет однозначен London.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы).

При выполнении теста

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
6. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3- 1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов

на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

7. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Критерии оценивания тестового задания

Для оценивания результатов тестирования возможно использовать следующие критерии оценивания:

- правильность ответа или выбора ответа,
- скорость прохождения теста,
- наличие правильных ответов во всех проверяемых темах (дидактических единицах) теста.

Оценка проводится по балльной системе. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 1 баллу. Общее количество баллов по тесту равняется количеству вопросов. Общее количество вопросов принимается за 100 %, оценка выставляется по значению соотношения правильных ответов к общему количеству вопросов в процентах.

Для пересчета оценки в традиционную систему используется таблица соответствия:

Границы в процентах (%)	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
85-100	5 – отлично	4
71-84	4 – хорошо	3
61-70	3 - удовлетворительно	2
0-60	2 - неудовлетворительно	менее 2

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, представленных в приложении 2.

5.3. Промежуточная аттестация

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Иностранный язык» в виде проведения зачёта (1,2,3 семестры) и экзамена (4 семестр).

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

5.3.1. Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет) (контролируемые компетенции ОК- 4, ОК-7)

Зачет состоит из письменной и устной части. На зачет выносятся три задания:

1. Лексико-грамматический тест.

Примерный вариант:

1. Can I help you with your bags? – It's OK? I can carry them ...
a) himself b) herself c) itself d) myself

2. ... bad is it? – It's mine.
a) Who b) Whose c) What d) When
3. I feel....
a) a headache b) tied c) back d) a sore throat
4. Doctors give you a for some medicine.
a) ambulance b) illness c) prescription d) aspirin
5. She was ... and fainted.
a) sick b) dizzy c) tired d) ill
6. You should drink milk with honey if you have a ...
a) stomach ache b) headache c) temperature d) sore throat
7. Transport which takes you to hospital is a(n) ...
a) car b) ambulance c) lorry d) treatment
8. My hurts.
a) headache b) leg c) sore throat d) ill
9. Thailand is ...than Sweden.
a) drier b) driest c) more driest d) most dry
10. Africa is the ... continent.
a) hotter b) more hotter c) most hot c) hottest
11. Where is life?
a) gooder b) better c) most good d) more better
12. I think climbing is the sport.
a) more dangerous b) dangerousest c) most dangerous d) dangerouser
13. Swimming is ... than skiing.
a) most difficult b) more difficult c) difficulter d) difficult
14. ... is the most dangerous sport.
a) Swimming b) Hand gliding c) Chess d) Golf
15. In Japan you ... take off your shoes when you go into someone's house.
a) mustn't b) can c) can't d) must

2. Монологическое высказывание по ситуации общекультурного характера и ответы на вопросы преподавателя.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Speak about yourself.
2. What do you like doing in your free time?
3. Describe your working day.
4. Where do you spend your holidays?
5. Speak about a famous person.
6. Do you follow fashion? Why?
7. What are your plans for the future?

8. Have you recently been ill? Did you go to a doctor?
9. What kinds of sport do you like and why?
10. What do you know about the Olympic Games?

3. Чтение, перевод и пересказ ранее изученного текста

Пример текста:

ADDICTED TO THE MALL

What do you do for recreation? Do you swim, dance, play cards, garden, or read? Many people today prefer to spend their free time shopping. These people are called recreational shoppers. Recreational shoppers do not always buy something.

They really enjoy the shopping experience.

Of course, many people like going to indoor malls. However, for recreational shoppers, the mall is more than stores. For them, the mall represents happiness and fulfillment. For these people, a visit to the mall is an adventure. In fact, for many recreational shoppers the art of looking for and buying something is more fun than owning it.

Recently, a group of psychologists studied recreational shopping. First, they used tests to identify recreational shoppers. Then they compared recreational shoppers with ordinary shoppers. The psychologists discovered that the two groups were different. Recreational shoppers were usually younger, less self-confident, and more often female. In addition, they were more interested in material things and had less self-control.

The recreational shoppers also went shopping when they felt worried, angry, or depressed. Ordinary shoppers didn't. Most of the recreational shoppers said buying something helped them feel better-it made them happy. Their negative feelings went away. Many recreational shoppers also did something unusual while they were shopping. They pretended that they were different people with different lives.

Of course, shopping is an important part of our contemporary consumer society. We spend a lot of time in malls. In a recent study, people spent most of their time at home, at work, and in school. Shopping malls ranked fourth. However, in the future, will we think of recreational shopping as an addiction like smoking or drinking?

Методические указания по подготовке к зачету

Работа с новым лексическим материалом

Все выделенные в уроке слова и словосочетания предназначены для активного усвоения обучающимся и должны быть внесены в словарь. Не рекомендуется учить отдельные слова списком. Гораздо более эффективно заучивать целые предложения, в которых встречается новая лексика.

Работа с учебным текстом

Работу с учебным текстом рекомендуется строить по следующей схеме:

- 1) ознакомиться с комментариями и примечаниями;
- 2) выписать в словарь новые слова и словосочетания;
- 3) выполнить предтекстовые упражнения;
- 4) прочитать и перевести текст;
- 5) ответить на вопросы, следующие за текстом;
- 6) несколько раз прочитать текст вслух;
- 7) составить план текста, предварительно выделив ключевые слова;
- 8) подготовить пересказ содержания прочитанного.

Работа с грамматическим материалом

Перед тем как приступить к выполнению грамматических упражнений следует повторить соответствующий раздел грамматики по грамматическим справочникам и/или пособиям

кафедры. После этого необходимо выполнить тренировочные упражнения и, при необходимости, провести работу над ошибками, а также сделать дополнительные грамматические упражнения для закрепления грамматических навыков. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

5.3.2. Типовые оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (контролируемые компетенции ОК- 4, ОК-7)

Вопросы экзаменационного билета:

1. Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме.
2. Дайте определение следующим терминам (5 терминов из списка в билете)
3. Прочитайте, переведите и перескажите ранее изученный текст. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

Приложение к билету 1.

1. Передайте основную идею текста в письменной форме (не менее 5-6 предложений). Задайте к нему четыре типа вопросов в письменной форме:

Monetary policy

Monetary policy rests on the relationship between the rates of interest in an economy, that is, the price at which money can be borrowed, and the total supply of money. Monetary policy uses a variety of tools to control one or both of these, to influence outcomes like economic growth, inflation, exchange rates with other currencies and unemployment. Where currency is under a monopoly of issuance, or where there is a regulated system of issuing currency through banks which are tied to a central bank, the monetary authority has the ability to alter the money supply and thus influence the interest rate (to achieve policy goals). The beginning of monetary policy as such comes from the late 19th century, where it was used to maintain the gold standard.

A policy is referred to as contractionary if it reduces the size of the money supply or increases it only slowly, or if it raises the interest rate. An expansionary policy increases the size of the money supply more rapidly, or decreases the interest rate. Furthermore, monetary policies are described as follows: accommodative, if the interest rate set by the central monetary authority is intended to create economic growth; neutral, if it is intended neither to create growth nor combat inflation; or tight if intended to reduce inflation.

There are several monetary policy tools available to achieve these ends: increasing interest rates by fiat; reducing the monetary base; and increasing reserve requirements. All have the effect of contracting the money supply; and, if reversed, expand the money supply. Since the 1970s, monetary policy has generally been formed separately from fiscal policy. Even prior to the 1970s, the Bretton Woods system still ensured that most nations would form the two policies separately.

Within almost all modern nations, special institutions (such as the Federal Reserve System in the United States, the Bank of England, the European Central Bank, the People's Bank of China, and the Bank of Japan) exist which have the task of executing the monetary policy and often independently of the executive. In general, these institutions are called central banks and often have other responsibilities such as supervising the smooth operation of the financial system.

The primary tool of monetary policy is open market operations. This entails managing the quantity of money in circulation through the buying and selling of various financial instruments, such as treasury bills, company bonds, or foreign currencies. All of these purchases or sales result in more or less base currency entering or leaving market circulation.

Usually, the short term goal of open market operations is to achieve a specific short term interest rate target. In other instances, monetary policy might instead entail the targeting of a specific exchange rate relative to some foreign currency or else relative to gold. For example, in the case of the USA the Federal Reserve targets the federal funds rate, the rate at which member banks lend to one another

overnight; however, the monetary policy of China is to target the exchange rate between the Chinese renminbi and a basket of foreign currencies.

Образец постановки четырех типов вопросов к тексту в письменной форме:

1. What is defined as «monetary policy»?
2. Is there any relationship between interest rates and economic growth?
3. The primary tool of monetary policy is open market operations, isn't it?
4. Do monetary policy tools have the effect of contracting the money supply or expanding the money supply?

2. Дайте определение следующим терминам:

1. Absolute Advantage - when an individual or entity can produce more of a good than another individual or entity.
2. Capital - man made resources that are used to produce goods.
3. Comparative Advantage - when an individual or entity can produce a good at lower relative production costs.
4. Deflation - a decrease in prices over a period of time.
5. Demand - the want of a product backed by an ability to pay for it.
6. Fiscal Policy - government taxation and spending; how the government affects the money supply.
7. Fixed Costs - costs faced by a firm that are independent of output; e.g. rent, machinery, a building, etc.
8. Gross Domestic Product (GDP) - the total income earned domestically in an economy including income earned by foreigners within the economy; also the total expenditure on goods produced in an economy; basically the total output within the geographical boundaries of an economy.
9. Gross National Product (GNP) - the total income earned by members of a nation, not including foreigners but including members abroad; also the total expenditures on goods produced by members of a nation.
10. Human Capital - capital in the form of individuals, including any skills they may have developed
11. Inflation - an increase in prices over a period of time.
12. Monetary Policy - how the Federal Reserve (the Fed) affects the money supply; changes in the reserve ratio, federal funds rate, and the purchase and sale of bonds.
13. Perfect Competition - an industry made up of a large (infinite) number of identical, price taking firms selling identical products.
14. Physical Capital - capital in the form of tools or buildings; e.g. factories, machines, hammers, etc
15. Price Taker - a firm whose output does not affect the price.

3. Прочитайте, переведите и перескажите ранее изученный текст. Ответьте на вопросы по тексту:

Inflation

Inflation is defined as a sustained increase in the general level of prices for goods and services. It is measured as an annual percentage increase. As inflation rises, every dollar or rouble you own buys a smaller percentage of a good or service.

Almost everyone thinks inflation is evil, but it isn't necessarily so. Inflation affects different people in different ways. It also depends on whether inflation is anticipated or unanticipated. If the inflation rate corresponds to what the majority of people are expecting (anticipated inflation), then we can compensate and the cost isn't high. For example, banks can vary their interest rates and workers can negotiate contracts that include automatic wage hikes as the price level goes up.

Problems arise when there is unanticipated inflation:

- Creditors lose and debtors gain if the lender does not anticipate inflation correctly. For those who borrow, this is similar to getting an interest-free loan.

- Uncertainty about what will happen next makes corporations and consumers less likely to spend. This hurts economic output in the long run.
- People living off a fixed-income, such as retirees, see a decline in their purchasing power and, consequently, their standard of living.
- The entire economy must absorb repricing costs as price lists, labels, menus and more have to be updated.
- If the inflation rate is greater than that of other countries domestic products become less competitive.

People like to complain about prices going up, but they often ignore the fact that wages should be rising as well. The question shouldn't be whether inflation is rising, but whether it's rising at a quicker pace than your wages.

Finally, inflation is a sign that an economy is growing. In some situations, little inflation (or even deflation) can be just as bad as high inflation. The lack of inflation may be an indication that the economy is weakening. As you can see, it's not so easy to label inflation as either good or bad - it depends on the overall economy as well as your personal situation. Inflation is a persistent tendency for the general level of prices to rise.

In effect the rate of inflation measures the change in the purchasing power of money, i.e. how much money you would have to have this year when faced with this year's prices to be as well-off as you were last year when faced with last year's prices. In most countries inflation is gauged and reported by reference to the Consumer Price Index. The CPI measures the change from month to month in the cost of a 'basket' of goods and services of the type bought by a typical household.

A number of stages are involved in the calculation of the CPI.

The first stage is to select the items to be included in the index and to weight these items according to their relative importance in the average family budget. Obviously items on which a family spends a large proportion of its income are given heavier weights than those items on which the family spends relatively little. The weights are derived from the Family Expenditure Survey in which several thousand households, carefully chosen to represent all regions and types of household, take part each year. Each member of the household aged over sixteen years records his or her day-to-day expenditure on items, together with any longer-term payments, such as telephone bills, season tickets, etc. It is from these records that the weights for the RPI are based.

The second stage in deriving the CPI involves collecting the price data. For most items, prices are collected on a specific day each month. Prices are obtained from a sample of retail outlets in different areas.

The final stage is to calculate the CPI from all these data. All index numbers must relate to some base period or reference date.

Вопросы к тексту:

1. What is inflation?
2. What causes inflation?
3. How does it affect your standard of living?
4. What is repricing? Try to define it.
5. What is relationship between growth and inflation?
6. What does inflation hit retirees and other people living off a fixed income most?
7. What gauges of inflation are mentioned in the text?
8. What abbreviations are used in text? What do they stand for?

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;
- определение необходимых для подготовки источников (основной и дополнительной литературы, интернет-источников и т.д.) и их изучение;
- использование материалов практических занятий;

– консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов к экзамену, выполнять важные для решения учебных задач упражнения. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Практические занятия и задания рубежного контроля являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку обучающийся имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально повторить изученный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий.

При проведении экзамена на работу отводится 60 минут.

Критерии оценивания

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине, включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов на зачете, от 15 до 30 баллов на экзамене). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложениях к рабочей программе.

5.4. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрена.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций ОК-4 и ОК-7 представлены в таблице 7.

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций
ОК – 4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного	Знать: 1) фонетико-орфографические сведения: – базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском)	Типовые оценочные материалы для текущего контроля (<i>раздел 5.1.1, №1-13</i>); Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.1.3, №1-2</i>);

взаимодействия.	<p>языке;</p> <p>2) лингвистические сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); – лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); <p>3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка для межличностного и межкультурного взаимодействия; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения).</p>	<p>Типовые оценочные материалы для аудирования (<i>раздел 5.1.2, №1-2</i>).</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.1.3, №1-2</i>);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (<i>раздел 5.2.1, №1-12</i>);</p> <p>Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (тестирование) (<i>раздел 5.2.2, №1-13</i>).</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.1.3, №1-2</i>);</p> <p>Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) (<i>раздел 5.3.1, №1-3</i>);</p> <p>Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (<i>раздел 5.3.2, №1-3</i>).</p>
ОК – 7 – способность к самоорганизации и саморазвитию.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные сведения (принципы организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы 	<p>Типовые оценочные материалы для текущего контроля (<i>раздел 5.1.1, №1-13</i>);</p> <p>Типовые оценочные</p>

	самостоятельного овладения материалом, самоорганизации и самообразования).	материалы для выполнения эссе (<i>раздел 5.1.3, №1-2</i>); Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (тестирование) (<i>раздел 5.2.2, №1-13</i>).
	Уметь: – использовать методы самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.	Типовые оценочные материалы для аудирования (<i>раздел 5.1.2, №1-2</i>); Типовые оценочные материалы для рубежного контроля (коллоквиум) (<i>раздел 5.2.1, №1-12</i>); Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.1.3, №1-2</i>).
	Владеть: – навыками самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.	Типовые оценочные материалы для написания эссе (<i>раздел 5.1.3, №1-2</i>); Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачет) (<i>раздел 5.3.1, №1-3</i>); Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (экзамен) (<i>раздел 5.3.2, №1-3</i>).

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-7).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru

7.2. Основная литература

1. Межова М.В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс]: практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК/ Межова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3 Дополнительная литература

1. English Grammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles Grammar and Vocabulary. Pre-intermediate to intermediate. - Macmillan Publishers Limited, 2008.
3. Mark Foley, Diane Hall. My Grammar Lab. Elementary. - Pearson Education Limited, 2012.
4. Murthy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students of English. Third edition. – Cambridge University Press, 2004.
5. Simon Clarke. Macmillan English Grammar in Context. Essential. – Macmillan Publishers Limited, 2008.
6. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Практикум по грамматике английского языка. Учебное пособие. – СПб., 2015.
7. Christina Latham-Koenig Clive Oxenden Paul Seligson. English File. Pre-intermediate (3-d edition) (student's book, workbook's audio, students book's audio with scripts, teacher's CDrom, DVD). – Oxford, 2013.
8. Агабекян И.П. Английский для бакалавров. Ростов-на-Дону, Феникс, 2012.
9. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane The Macmillan. Guide to Economics. Student's book. – 2007.
10. Раицкая Л.К. Учебное пособие по английскому языку профессии для студентов бакалавриата: A Linguistic Guide to Economics. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2008. – 217 с.

7.4. Периодические издания (журналы)

1. Вестник МГУ Серия 9. Филология – Библиотека КБГУ.
2. Вопросы когнитивной лингвистики – Библиотека КБГУ.
3. Журнал «Topics». – Режим доступа: <http://www.topics-mag.com/>

7.5. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины обучающимся полезно пользоваться следующими Интернет – ресурсами:

– профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>

3. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– *информационные справочные системы:*

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>

5. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>.

6. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– *иные интернет-источники:*

1. Профессиональные поисковые системы:

1) LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей. URL: <http://lingvopro.abbyyonline.com/en>

2) Яндекс. Словари: переводчик с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков. URL: <http://slovari.yandex.ru/>

3) Online-литература. URL: <http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>

4) Online-переводчик. URL: <http://www.translate.ru/>

5) Тематический каталог избранных ресурсов Интернета. URL: [http:// www.about.com](http://www.about.com)

6) Британская широковебательная корпорация. URL: [http:// www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

7) Словари русские онлайн. URL: [http:// www.slovarist.ru](http://www.slovarist.ru)

8) Поисковая система Google. URL: [http:// www.google.ru](http://www.google.ru)

9) Поисковая система Yandex. URL: [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

10) Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [http:// www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

2. Образовательные ресурсы:

1) Англо-английский толковый словарь [Электронный ресурс]: онлайн-словарь. – Режим доступа: <http://oxforddictionaries.com/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018). Разновидность лексикографического издания, где объясняется грамматическая и стилистическая характеристики слов. В нем разъясняются значения слов английского языка и даются примеры их употребления. Краткое описание значений слов в толковом словаре обычно представлено в виде объяснений, подбора синонимов или устойчивых словосочетаний и выражений.

2) Learn English Best! [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/>, свободный (дата обращения: 12.02.2017). (Бесплатный образовательный портал изучения английского языка справочники, учебники, литературу на иностранном языке. Имеется возможность поиграть в лингвистические игры, пройти интерактивные тесты. Кроме того существует обширный словарный раздел, обеспечивающий возможность прослушивания произношения слов, а также раздел, посвященный британской культуре, обычаям и традициям.

3) English Test Net [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.english-test.net/>, свободный (дата обращения: 20.08.2018) (содержит обучающие тексты по разделам английской грамматики).

4) LearnEnglish [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> свободный (дата обращения: 20.08.2018). Сайт Британского Совета, создан признанными во всем мире экспертами по обучению английскому языку. Содержит сотни качественных бесплатных ресурсов по различным аспектам изучения языка.

5) Oxford University Press [Электронный ресурс]: образовательный сайт. – Режим доступа: <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice/ свободный (дата обращения: 20.08.2018). Содержит материалы для изучающих английский язык по учебникам издания Oxford University Press, он-лайн тесты на знание английского языка, учебные материалы для подготовки к сдаче экзаменов на получение международных сертификатов, деловой английский язык и язык для специальных целей, обучающее чтение для студентов с различным уровнем владения языком.

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, эссе; подготовку к устным опросам, зачету, экзамену и пр.), консультации преподавателя.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка эссе по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- подготовку к зачету (экзамену);
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету (экзамену). Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (эссе, домашние задания). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся

на наиболее сложные, ключевые аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

При проведении занятий семинарского типа используются:

– *лицензионное программное обеспечение:*

Продукты Microsoft (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription), договор №6/ЭА-223 01.09.18;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, договор №6/ЭА-223 01.09.18.

– *свободно распространяемые программы:*

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт».

8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые):

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на зачете (экзамене) зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете (экзамене) присутствует ассистент, оказывающий обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет (экзамен) проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающегося зачет (экзамен) проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины (модуля) «Иностранный язык» по направлению
подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и
налогообложение» на _____ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры иностранных языков

протокол № _____ от «__» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ /Р.Б. Кенетова /

Грамматические категории, изучаемые при реализации дисциплины «Иностранный язык»

<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки транскрипции, алфавит. 2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений. 3. Глагол <i>to be</i> и <i>to have</i> в простых временах. 4. Множественное число существительных и указательных местоимений. 5. Притяжательный падеж существительных и предлог <i>of</i>. 6. Количественные и порядковые числительные. 7. Существительные в функции определения. 8. Неопределенные местоимения <i>some, any</i>. 9. Предложения с вводящим словом <i>there</i>. 10. Группа простых времён в действительном залоге <i>Simple (Indefinite) Tense</i>. 11. Безличные предложения. 12. Местоимения <i>many, much, few, little, a few, a little, a lot of</i>. 13. Степени сравнения прилагательных и наречий. 14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (<i>Participle I</i>). 2. Группа продолженных времен (<i>Present, Past, Future Continuous Tenses</i>). 3. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (<i>Participle II</i>). 4. Группа перфектных времен (<i>Present, Past, Future Perfect Tenses</i>). 5. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах. 6. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений. 7. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. 2. Инфинитивные обороты. 3. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот. 4. Герундий. 5. Сослагательное наклонение.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов
1-4	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации.	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (зачет, 1-3 семестры)

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено (36-60 баллов)	Зачтено (61-70 баллов)
1-3	Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил письменное и устное задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов.	Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил письменное задание и частично (полностью) устное задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов. Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью письменное задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов. Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета.

Промежуточная аттестация (экзамен, 4 семестр)

Семестр	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно (36-60 баллов)	Удовлетворительно (61-80 баллов)	Хорошо (81-90 баллов)	Отлично (91-100 баллов)
4	<p>Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью одно из трех заданий экзаменационного билета.</p>	<p>Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене не выполнил ни одного задания экзаменационного билета.</p>	<p>Обучающийся имеет 51 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 52-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания либо полностью выполнил одно задание и частично выполнил два остальных задания экзаменационного билета.</p>	<p>Обучающийся имеет 61 балл по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене выполнил полностью все задания экзаменационного билета.</p> <p>Обучающийся имеет 62-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на экзамене полностью выполнил два задания и частично (полностью) выполнил третье задание экзаменационного билета.</p>

Критерии оценки качества освоения дисциплины (1-3 семестры)

Баллы (рейтинговой оценки)	Результат освоения	Требования к уровню освоения компетенции(й)
61-70	Зачтено	Компетенции ОК-4, ОК-7 освоены полностью. Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.
36-60	Не зачтено	Компетенции ОК-4, ОК-7 освоены частично. Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.
0-35	Недопуск	Компетенции ОК-4, ОК-7 не освоены. Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.

Критерии оценки качества освоения дисциплины
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Основными этапами формирования компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное формирование результатов обучения. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения ими компетенций.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
ОК – 4	Знать: – 1) фонетико-орфографические сведения: – базовые фонетические стандарты иностранного (английского) языка для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основные правила орфографии и пунктуации в иностранном (английском) языке; 2) лингвистические сведения: – грамматического характера (основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного (английского) языка); – лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания фонетико-орфографических, лингвистических, социокультурных сведений для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания фонетико-орфографических, лингвистических, социокультурных сведений для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фонетико-орфографических, лингвистических, социокультурных сведений для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания фонетико-орфографических, лингвистических, социокультурных сведений для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	единицы; некоторые фразеологические явления); 3) социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка для межличностного и межкультурного взаимодействия; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения).					
	Уметь: – использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Отсутствие умений	Незначительное умение использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Недостаточное умение использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	В целом успешное умение использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Полностью сформированное умение использовать устные и письменные языковые средства выражения коммуникативных функций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществлять их анализ и обработку, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.
	Владеть: – навыками коммуникации в	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками	Недостаточное владение навыками	Наличие навыков	Успешное владение навыками

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.		коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.
ОК-7	Знать: – учебные сведения (принципы организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом, самоорганизации и самообразования).	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания учебных сведений (принципов организации материала в основных двуязычных словарях и структуры словарной статьи, алгоритмов самостоятельного овладения материалом, самоорганизации и самообразования), для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания учебных сведений (принципов организации материала в основных двуязычных словарях и структуры словарной статьи, алгоритмов самостоятельного овладения материалом, самоорганизации и самообразования), для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы учебных сведений (принципов организации материала в основных двуязычных словарях и структуры словарной статьи, алгоритмов самостоятельного овладения материалом, самоорганизации и самообразования), для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания учебных сведений (принципов организации материала в основных двуязычных словарях и структуры словарной статьи, алгоритмов самостоятельного овладения материалом, самоорганизации и самообразования), для формирования готовности их применения в будущей профессиональной деятельности.
	Уметь: – использовать методы самоорганизации	Отсутствие умений	Незначительное умение использовать методы	Недостаточное умение использовать методы	В целом успешное умение использовать	Полностью сформированное умение использовать

Код компетенции	РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
		шкала по традиционной пятибалльной системе				
		недопуск	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		шкала по балльно-рейтинговой системе				
		0 – 35	36 – 60	61 – 80	81 – 90	91 – 100
	и и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.		самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	методы самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	методы самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.
	Владеть: – навыками самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком.	Отсутствие навыков	Незначительное владение навыками самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Недостаточное владение навыками самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Наличие навыков самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.	Успешное владение навыками самоорганизации и самообразования в процессе самостоятельной работы над иностранным языком, в соответствии с возникающими профессиональными задачами.