

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ФИЛОЛОГИИ И СРЕДСТВ МАССОВОЙ  
ИНФОРМАЦИИ**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Л.М. Гузиева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.С. Тамазов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки  
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки  
Налоги и налогообложение

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политология» / сост. Р.Х. Кочесоков –  
Нальчик: КБГУ, 2020. – 46 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся очной (заочной) формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение» 2 семестра, 1 курса (ОФО), 1 курса (ЗФО).

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906).

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Цель и задачи освоения дисциплины  | 4  |
| 2.   | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО  | 4  |
| 3.   | Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)  | 4  |
| 4.   | Содержание и структура дисциплины (модуля)   | 5  |
| 5.   | Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | 9  |
| 6.   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                           | 36 |
| 7.   | Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)  | 37 |
| 7.1. | <i>Нормативно-законодательные акты</i>   | 37 |
| 7.2. | <i>Основная литература</i>   | 37 |
| 7.2. | <i>Дополнительная литература</i>   | 37 |
| 7.3. | <i>Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)</i>  | 38 |
| 7.4. | <i>Интернет-ресурсы</i>  | 38 |
| 7.5. | <i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i> | 38 |
| 8.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)  | 42 |
| 9.   | Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)  | 44 |
|      | Приложения   |    |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политология» является формирование у обучающихся научных представлений об историческом развитии политической мысли, основных проблемах политики, современных подходах к решению политических проблем.

Задачами освоения дисциплины «Политология» являются:

- знание основных направлений и разделов политологии; методов и приемов политологического познания.
- умение самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества, участвовать в дискуссиях по актуальным политическим вопросам.
- владение приемами и навыками ориентирования в политической действительности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политология» входит в модуль «Социально-гуманитарные и общекультурные дисциплины» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение».

Освоение дисциплины «Политология» требует предварительного усвоения курса истории и взаимосвязано с изучением дисциплин «История и культура народов КБР», «Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму», а также необходимо для подготовки выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Налоги и налогообложение» дисциплина «Политология» направлена на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата):

*Общекультурные компетенции (ОК):*

ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные направления и разделы политологии;
- методы и приемы политологического познания;
- особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива.

**УМЕТЬ:**

- самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества;
- участвовать в дискуссиях по актуальным политическим вопросам;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами и навыками ориентирования в политической действительности;
- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### 4 Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Политология», перечень оценочных средств и контролируемых компетенций

| № п/п | Наименование раздела/ темы            | Содержание раздела   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1     | 2                                     | 3  | 4   | 5 <sup>1</sup>                   |
| 1     | Предмет политической науки            | Возникновение и становление политической науки.<br>Методы политических исследований.<br>Функции политологии.   | ОК-5  | О, ПЗ, Р, Т, К                   |
| 2     | Политическая теория                   | Политика как особая сфера социальной жизни.<br>Природа политического.<br>Субъекты политики.<br>Политическая власть.<br>Понятие легитимности политической власти.   | ОК-5  | О, ПЗ, Р, Т, К                   |
| 3     | Государство как политический институт | Атрибуты и признаки государства.<br>Концепции генезиса государства.<br>Функции государства.<br>Государство и общество.<br>Правовое государство: понятие, основные признаки и пути формирования.<br>Формы государственного правления.<br>Формы государственного устройства.<br>Социальное управление. | ОК-5  | О, ПЗ, Р, Т, К                   |
| 4     | Гражданское общество                  | Политические партии и партийные системы.<br>Политические партии: сущность, функции, типология.<br>Партийные системы.<br>Группы интересов: сущность, функции.<br>Типология групп интересов.   | ОК-5  | О, ПЗ, Р, Т, К                   |

<sup>1</sup> В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: опрос (О), задание для практических занятий (ПЗ), выполнение курсового проекта (КП), контрольной работы (КР), домашнего задания (ДЗ) написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

|   |                         |  |      |                   |
|---|-------------------------|--|------|-------------------|
|   |                         | Место СМИ в политической системе.<br>Роль СМИ в политическом процессе.   |      |                   |
| 5 | Политические режимы     | Политический режим: понятие, типология.<br>Переходные режимы.  |      | О, ПЗ, Т, К       |
| 6 | Люди и политика         | Личность как субъект политики.<br>Политический статус личности.<br>Политическая социализация.<br>Политическое участие.<br>Политическое лидерство: сущность, функции.<br>Типология политического лидерства.   | ОК-5 | О, ПЗ, Р, Т, К    |
| 7 | Политическое сознание   | Политическая культура: сущность и содержание.<br>Типология политических культур.<br>Политические идеологии и течения: общая характеристика, типология.<br>Либерализм.<br>Консерватизм.<br>Социализм.<br>Коммунизм.<br>Правый экстремизм.<br>Фашизм и нацизм.                                 | ОК-5 | О, Р, ПЗ, Р, Т, К |
| 8 | Международные отношения | Международные отношения.<br>Теории международных отношений.<br>Субъекты международных отношений.<br>Международная система.<br>Международные конфликты и международное сотрудничество.<br>Геополитический фактор в международных отношениях.<br>Международные отношения в эпоху глобализации. | ОК-5 | О, Р, ПЗ, Р, Т, К |

На изучение курса (очная форма обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа – 36 часов, в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 18 часов; самостоятельная работа – 63 часа; контроль – 9 часов, завершается зачетом.

## Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

### Очная форма обучения

| Вид работы   | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |                     |
|--|---------------------------------------|---------------------|
|  | 2 семестр                             | всего               |
| <b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>          | <b>108 (3 з.е.)</b>                   | <b>108 (3 з.е.)</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>                      | <b>36</b>                             | <b>36</b>           |
| <i>Лекции (Л)</i>  | 18                                    | 18                  |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                         | 18                                    | 18                  |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i>                          | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены    |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                          | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены    |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>                 | <b>63</b>                             | <b>63</b>           |
| Расчетно-графическое задание                             | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены    |
| Реферат (Р)  | 10                                    | 10                  |
| Эссе (Э)   | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены    |
| Контрольная работа (КР)                                  | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены    |
| Самостоятельное изучение разделов                        | 53                                    | 53                  |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)               | Не предусмотрена                      | Не предусмотрена    |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b> | <b>9</b>                              | <b>9</b>            |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                      | <b>зачет</b>                          | <b>зачет</b>        |

На изучение курса (заочная форма обучения) отводится 108 часов (3 з.е.), из них: контактная работа – 6 часов, в том числе лекционных – 2 часов; практических (семинарских) – 4 часов; самостоятельная работа – 98 часа; контроль – 4 часов, завершается зачетом.

## Структура дисциплины

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

### Очная форма обучения

| Вид работы                                      | Трудоемкость, часов / зачетных единиц |                     |
|---|---------------------------------------|---------------------|
|   | 1 курс                                | всего               |
| <b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b> | <b>108 (3 з.е.)</b>                   | <b>108 (3 з.е.)</b> |
| <b>Контактная работа (в часах):</b>             | <b>6</b>                              | <b>6</b>            |
| <i>Лекции (Л)</i>                               | 2                                     | 2                   |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i>                | 4                                     | 4                   |
| <i>Семинарские занятия (СЗ)</i>                 | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены    |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i>                 | Не предусмотрены                      | Не предусмотрены    |
| <b>Самостоятельная работа (в часах):</b>        | <b>98</b>                             | <b>98</b>           |

|  |                         |                         |
|--|-------------------------|-------------------------|
| Расчетно-графическое задание                             | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Реферат (Р)  | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Эссе (Э)   | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Контрольная работа (КР)                                  | <i>Не предусмотрены</i> | <i>Не предусмотрены</i> |
| Самостоятельное изучение разделов                        | 98                      | 98                      |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)               | <i>Не предусмотрена</i> | <i>Не предусмотрена</i> |
| <b>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</b> | 4                       | 4                       |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                      | <b>зачет</b>            | <b>зачет</b>            |

Таблица 3. Лекционные занятия

| № п/п | Тема  |
|-------|---|
| 1     | <i>Предмет политической науки. Цель и задачи изучения темы – изучить историю возникновения и становления политической науки, ее функции и методы.</i>   |
| 2     | <i>Политическая теория. Цель и задачи изучения темы – дать оценку политике как особая сфера социальной жизни, рассмотреть природу и субъектов политики; дать определение и характеристику политической власти и ее легитимности.</i>  |
| 3     | <i>Государство как политический институт. Цель и задачи изучения темы – изучить понятие, атрибуты, признаки, функции государства, рассмотреть концепции генезиса государства; дать характеристику правового государства, форм государственного правления и устройства.</i>                |
| 4     | <i>Гражданское общество. Цель и задачи изучения темы – изучить понятие, функции и типологию политических партий и партийных систем, определить группы интересов, место и роль СМИ в политической системе.</i>   |
| 5     | <i>Политические режимы. Цель и задачи изучения темы – изучить понятие и типологию политических режимов, охарактеризовать переходные режимы.</i>   |
| 6     | <i>Люди и политика. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть личность как субъект политики, ее статус, социализацию и возможности политического участия, раскрыть особенности политического лидерства.</i>   |
| 7     | <i>Политическое сознание. Цель и задачи изучения темы – изучить понятие, содержание, типологию политической культуры, рассмотреть основные политические идеологии и течения.</i>  |
| 8     | <i>Международные отношения. Цель и задачи изучения темы – рассмотреть особенности и теории международных отношений, изучить природу международной системы, международных конфликтов и международного сотрудничества, дать оценку геополитического фактора в международных отношениях.</i> |

Таблица 4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Тема                                  |
|-------|---------------------------------------|
| 1     | Предмет политической науки            |
| 2     | Политическая теория                   |
| 3     | Государство как политический институт |



|   |                         |
|---|-------------------------|
| 4 | Гражданское общество    |
| 5 | Политические режимы     |
| 6 | Люди и политика         |
| 7 | Политическое сознание   |
| 8 | Международные отношения |

*Таблица 5. Лабораторные занятия – не предусмотрены.*

*Таблица 6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

| № п/п | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение            |
|-------|---|
| 1.    | Функции политологии                                       |
| 2.    | Понятие легитимности политической власти                  |
| 3.    | Социальное управление                                     |
| 4.    | Роль СМИ в политическом процессе                          |
| 5.    | Политический режим: понятие, типология. Переходные режимы |
| 6.    | Типология политического лидерства                         |
| 7.    | Правый экстремизм. Фашизм и нацизм                        |
| 8.    | Международные отношения в эпоху глобализации              |

### **5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация.**

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.** Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Политология».

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Политология» и включает: устные опросы, выполнение практических заданий, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

#### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Политология» (контролируемая компетенция ОК-5)**

#### **Тема 1. Предмет политической науки**

1. Назовите причины и предпосылки появления политологии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Раскройте содержание трех групп понятий политологии и назовите их типологические особенности.
3. Выявите отличительные черты исторического и системного методов познания в политологии.

4. Определите сущность бихевиористского и структурно-функционального методов познания.
5. Охарактеризуйте этапы становления политологии как самостоятельной науки.
6. Перечислите функции политологии и их роль в развитии гуманитарного знания.
7. Обоснуйте содержание трех групп закономерностей в политологии.
8. Охарактеризуйте подход Сунь-цзы (Конфуция) к происхождению политики.
9. Сравните формы государства, предложенные в трудах Платона и Аристотеля.
10. Определите характерные особенности развития политической мысли в античный период.
11. Поясните взаимосвязь между значениями терминов «полис» и «политика».
12. Сопоставьте подходы к сущности политической власти античных ученых и мыслителей Средневековья.
13. Раскройте сущность термина «политический августинизм».
14. Определите значение идей эпохи Гуманизма для политических взглядов эпохи Возрождения.
15. Сопоставьте подходы к сущности политической власти мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения.
16. Раскройте содержание подхода Н. Макиавелли к сущности политики и государства.
17. Объясните трактовку Н. Макиавелли вопроса о соотношении морали и политики.
18. Приведите основные положения концепции «государственного суверенитета» Ж. Бодена.
19. Охарактеризуйте политические взгляды утопистов.
20. Определите значение идей «естественных прав личности» для развития политической теории.
21. Объясните причины распространения марксистского подхода к политике в европейских государствах в конце XIX–начале XX столетия.
22. Сопоставьте трактовки концепции «общественного договора» в учениях Т. Гоббса и Д. Локка.
23. Сравните теоретические положения учений европейского консерватизма и либерализма.
24. Охарактеризуйте генезис концепции разделения властей в политической мысли Нового Времени.
25. Раскройте содержание концепции «народного суверенитета».
26. Определите значение концепции политических элит для развития политической теории XX столетия.
27. Назовите основоположников концепции тоталитарного общества.
28. Охарактеризуйте концепцию «олигархизации политических партий» Р. Михельса.
29. Изложите основные принципы подхода М. Вебера к сущности власти и политики.
30. Изложите основные положения концепции Х. Арндта.

## **Темы 2. Политическая теория**

31. Назовите этапы становления власти в системе политических отношений.
32. Сопоставьте наиболее известные научные подходы к сущности политической власти.
33. Опишите систему властных отношений с указанием ее ключевых элементов.
34. Перечислите типы власти, существующие в обществе, и обоснуйте причины главенства политической власти над другими ее видами.
35. Определите основания властных отношений.
36. Обоснуйте примерную иерархию ресурсов властных отношений.
37. Назовите основные способы властвования.
38. Перечислите высшие органы государственной власти Российской Федерации.
39. Определите соотношение между государственной властью и местным самоуправлением в современной России.

40. Раскройте реализацию принципа разделения власти в демократическом государстве.
41. Опишите механизм реализации политической власти.
42. Назовите основоположников доктрины разделения власти на ветви и охарактеризуйте их теоретические воззрения.
43. Перечислите и охарактеризуйте типы легитимности политической власти, предложенные М. Вебером.
44. Обоснуйте предпосылки и перечислите проявления «кризиса легитимности» политической власти.
45. Выявите отличительные признаки политического господства и легитимности власти.
46. Охарактеризуйте процесс легитимации политической власти.
47. Определите типичные черты и функции политического господства.
48. Назовите причины и предпосылки теории политических систем.
49. Раскройте содержание подходов Г. Алмонда, Д. Истопа, Дж. Парсонса к сущности политической системы.
50. Выявите внутрисистемные и внесистемные функции политической системы.
51. Определите трактовку функций политической системы с точки зрения марксистского подхода.
52. Охарактеризуйте уровни политической системы с учетом положений концепции Г. Алмонда.

### **Тема 3. Государство как политический институт**

53. Назовите специфические особенности формирования государства как политического института.
54. Определите наиболее важные функции государства.
55. Перечислите признаки института государства.
56. Сопоставьте положения распространенных научных подходов о происхождении государства.
57. Обоснуйте взаимосвязь между социально-политическим развитием общества и трансформацией института государства.
58. Назовите специфические особенности формирования государства как политического института.
59. Определите наиболее важные функции государства.
60. Перечислите признаки института государства.
61. Сопоставьте положения распространенных научных подходов о происхождении государства.
62. Обоснуйте взаимосвязь между социально-политическим развитием и трансформацией института государства.
63. Сформулируйте определение термина «деэтатизация».
64. Перечислите авторов, разрабатывавших концепции правового государства и охарактеризуйте их взгляды.
65. Определите предпосылки построения правового государства в современной России.
66. Опишите основополагающие признаки правового демократического государства.

### **Тема 4. Гражданское общество**

67. Приведите предложенную М. Вебером классификацию этапов возникновения, развития и становления политических партий.
68. Определите сходство и различие между политической партией, общественной организацией и общественно-политическим движением.
69. Сопоставьте институциональный, марксистский и либеральный подходы к вопросу возникновения политических партий.
70. Определите предпосылки становления политических партий в качестве субъектов политического процесса.

71. Опишите этапы развития политических партий в демократическом государстве.
72. Назовите источники финансирования политических партий.
73. Опишите функции политических партий в политическом процессе.
74. Охарактеризуйте принципы финансирования партийных организаций.
75. Определите взаимосвязь между факторами формирования политических партий и их идеологическим обликом и прагматическим курсом в политическом процессе.
76. Перечислите предлагаемые Дж. Ла Паломбарой образующие признаки политической партии.
77. Приведите доказательства в пользу применения «железного закона олигархии» для оценки развития политических партий.
78. Опишите основные положения концепта «карательных политических партий».
79. Назовите типы политических партий согласно методу их классификации по критериям организационного строения, основаниям и условиям приобретения партийного членства.
80. Укажите на различие между кадровыми и массовыми политическими партиями.
81. Рассмотрите двухпартийную систему с точки зрения эффективности ее внедрения в демократическом государстве.
82. Охарактеризуйте классификацию партийных систем, разработанную Дж. Сарторн.
83. Охарактеризуйте классификацию партийных систем, разработанную Ж. Бюрдо.
84. Проведите сравнительный анализ однопартийной и двухпартийной систем в зарубежных странах.
85. Укажите отличительные особенности российской партийной системы.
86. Раскройте особенности политических технологий.
87. Назовите основные приемы применения политических технологий на конкретном примере.
88. Приведите пример использования «черного», «серого», «желтого» и «белого» пиара.
89. Дайте общую характеристику СМИ как общественно-политического института.
90. Перечислите важнейшие функции СМИ.
91. Поясните, что имеется в виду, когда СМИ называют четвертой ветвью власти.
92. Раскройте содержание взаимоотношений СМИ с властными структурами.
93. Опишите функции СМИ как инструмента политического процесса.
94. Определите содержание понятия политический маркетинг.
95. Раскройте роль политических консультантов в политическом маркетинге.
96. Поясните, что вы понимаете под театрализацией политического процесса.
97. Определите роль масс-медиа и трансформация ценностей российского общества.

#### **Тема 5. Политические режимы**

98. Назовите специфические особенности формирования политического режима тоталитаризма в Советском Союзе.
99. Определите наиболее важные признаки авторитарного политического режима.
100. Перечислите авторов, разрабатывавших концепции тоталитарного общества и охарактеризуйте их взгляды.
101. Сопоставьте тоталитарный и авторитарный режимы, выделив их общие и особенные черты.
102. Опишите основополагающие черты демократического политического режима.

#### **Тема 6. Люди и политика**

103. Охарактеризуйте подход неогалитаризма к сущности политической социализации личности.
104. Перечислите основоположников теории политической социализации.
105. Рассмотрите теоретические модели «подчинения» и «интереса» и определите их значения в осмыслении проблемы политической социализации.

106. Определите основные принципы концепции аполитического бихевиоризма.
107. Охарактеризуйте направления политической социализации личности.
108. Перечислите типы и модели политической социализации, приведите их характеристику.
109. Рассмотрите этапы политической социализации личности.
110. Определите содержание политической социализации.
111. Назовите факторы политического участия личности.
112. Рассмотрите предпосылки включения личности в политический процесс.
113. Приведите примерную типологизацию граждан как субъектов политики.
114. Определите причины политического абсентеизма в странах развитой демократии.
115. Обоснуйте условия приобретения личностью политической субъектности.
116. Определите общие и особенные черты концепций политических элит Г. Моска, В. Парето и Р. Михельса.
117. Назовите основные функции политического лидера.
118. Сопоставьте положения концепции демократического элитизма, теории плюрализма и партократическую теорию происхождения политических элит.
119. Охарактеризуйте типы и разновидности политических элит.
120. Аргументируйте специфические признаки формирования политической элиты в современной России.
121. Перечислите основные теории происхождения политического лидерства.
122. Опишите функциональные задачи политических элит.
123. Дайте характеристику основным составляющим политического процесса.
124. Охарактеризуйте ресурсы политического процесса.
125. Выделите основные формы политического поведения.
126. Раскройте, чем различаются автономное и мобилизованное политическое участие.
127. Раскройте, чем объясняется протестное поведение.
128. Раскройте, в чем заключаются особенности политического поведения студенческой молодежи.
129. Поясните, может ли слишком активное участие масс в политике вести к дестабилизации политической системы.
130. Охарактеризуйте, чем определяется стабильность и нестабильность политической системы.
131. Поясните, почему основу террористических организаций составляют молодые люди 20-30 лет, в том числе студенты.
132. Раскройте, какие способы борьбы с терроризмом наиболее эффективны.

## **Тема 7. Политическое сознание**

133. Назовите основные проявления политического поведения.
134. Опишите нормативные и девиантные формы политического поведения.
135. Охарактеризуйте функции политического сознания.
136. Сопоставьте основные научные подходы к сущности политического поведения.
137. Определите соотношение между политическим сознанием и политическим поведением.
138. Назовите признаки политической культуры.
139. Опишите трактовки политической культуры Е. Вятра и Г. Алмонда.
140. Охарактеризуйте функции политической культуры.
141. Сопоставьте патриархальный, подданныческий и активистский типы политической культуры.
142. Определите черты рыночной политической культуры.
143. Назовите условия формирования политической идеологии.
144. Опишите уровни функционирования идеологических учений.
145. Охарактеризуйте критерии типологизации идеологических доктрин.

146. Назовите структурные элементы политических идеологий.
147. Перечислите основоположников идеологической доктрины либерализма и изложите их политические принципы.
148. Раскройте содержание политической идеологии консерватизма.
149. Раскройте содержание политической идеологии социализма.
150. Раскройте содержание политической идеологии коммунизма.
151. Раскройте содержание политической идеологии правого экстремизма.
152. Раскройте содержание политической идеологии фашизма.
153. Раскройте содержание политической идеологии нацизма.

## **Тема 8. Международные отношения**

154. Что вы понимаете под системой международных отношений.
155. Дайте характеристику основных компонентов системы международных отношений.
156. Определите функции, которые выполняет система международных отношений.
157. Дайте определение дипломатии.
158. Раскройте содержание понятия «территориальный императив».
159. Охарактеризуйте роль средств транспорта и коммуникации в формировании современного миропорядка.
160. Выделите критерии и характерные черты глобальных проблем современности.
161. Охарактеризуйте, в какой период возникли глобальные проблемы и каковы причины их возникновения.
162. Определите, как может повлиять развитие науки на решение глобальных проблем современности.
163. Охарактеризуйте внешние и внутренние пределы развития человечества.
164. Охарактеризуйте экологическую ситуацию в России, в КБР, в городе Нальчике. Поясните, могут ли способствовать её улучшению политические факторы.
165. Раскройте понятие «глобальное гражданское общество», затрагивает ли проблема глобализации Россию.
166. Оцените роль ООН в деле решения глобальных проблем.
167. Поясните, можно ли регулировать рост населения земли, какими средствами можно это сделать.

### ***Методические рекомендации по подготовке к устному опросу***

При подготовке к устному опросу следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

### ***Критерии оценивания при устном опросе***

| Баллы (оценка)      | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| 3 балла («отлично») | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> |
| 2 балла («хорошо»)  | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 3</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | недочетов.   |
| 1 балл<br>(«удовлетворительно»)     | Обучающийся:<br>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);<br>– излагает материал непоследовательно, допускает более 3 недочетов. |
| 0 баллов<br>(«неудовлетворительно») | Обучающийся:<br>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).   |

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

Баллы (1-3) могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов обучающегося на протяжении занятия.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов по дисциплине «Политология» (контролируемая компетенция ОК-5)**

#### **Тема 1. Предмет политической науки**

1. Возникновение и развитие политической науки.
2. Политология и «гибридные» отрасли политического знания.
3. Позитивистское и антипозитивистское направления в политической науке.
4. Когнитивная политология.
5. Современное состояние политической науки: проблемы и перспективы развития.
6. Язык политологии и язык политики.
7. Политическая наука в современной России: трудности становления и перспективы развития.
8. Национальные школы политологии.
9. Теория политики и прикладная политология.
10. Политическая наука как социальный институт.
11. Характер взаимосвязи методологии и методов политической науки.
12. Количественные и качественные методы в политических исследованиях.
13. Эмпирические методы политических исследований.
14. Пределы и ограничения использования количественных методов в политологии.
15. Возможности и перспективы использования качественных методов в политической науке.
16. Теоретические обобщения и «теоретические натяжки» в политической науке.
17. Специфика методов сравнительного анализа.
18. «Идеальные государства» Платона, Аристотеля, Цицерона.
19. Принципы законодательства у Платона.
20. Наилучший образ правления у Аристотеля.
21. Диалектика государственных форм правления в античной политической традиции.
22. «Технология власти» Н. Макиавелли.
23. Т. Гоббс о власти и формах государства.
24. Дж. Локк о гражданском обществе.
25. Проблема разделения властей в теоретическом наследии Ш.-Л. Монтескье.

26. Учение Канта и Гегеля о правовом государстве и гражданском обществе.
27. Проблемы диктатуры и демократии в учении Маркса и Энгельса.
28. Политическая мысль Древней Руси: поиски смысла исторического бытия русского народа и государства.
29. «Москва – Третий Рим» - идеология Московского государства.
30. Иван Грозный и Андрей Курбский: деспотизм или упорядоченная монархия?
31. Н.М. Карамзин: у истоков российского консерватизма.
32. Политические идеи П.Я. Чаадаева и их влияние на русскую общественную мысль XIX в. «Философические письма».
33. Особенности российского либерализма. «Охранительный» либерализм Б. Н. Чичерина и его концепция правового государства.
34. Религиозно-нравственная традиция в русской политической мысли конца XIX—начала XX в.
35. Н.А. Бердяев о демократии, свободе личности, тоталитаризме.
36. Политическая философия евразийства.
37. Анархизм в России. М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин о безгосударственности, свободе, самоуправлении.

## **Темы 2. Политическая теория**

38. Современные теории власти.
39. Теории власти М. Фуко и М. Крозье.
40. Концепция легитимного господства М. Вебера.
41. Легитимность власти в России: ретроспективно-политологический анализ.
42. Способы легитимизации власти в современной России.
43. Специфика политической власти.
44. Политическое влияние и политическое манипулирование как методы осуществления власти.
45. Мотивы власти.
46. Власть и конфликт: взаимоотношение понятий.
47. Сила, авторитет и принуждение в структуре власти.
48. Системный анализ в политической науке.
49. Структурный функционализм как методологическая основа теории политической системы.
50. Сравнительный анализ концептуальных моделей политических систем Д. Истона и Г. Алмонда.
51. Явные и латентные функции политической системы.
52. Коммуникации политической системы.
53. Структуры «входа» и структуры «выхода» политической системы.
54. «Структурные альтернативы» политических систем.
55. Характер и содержание процессов политической институционализации.
56. Условия политической стабильности и методы ее обеспечения.
57. Политическая стабильность советской и российской политических систем: сравнительный анализ.

## **Тема 3. Государство как политический институт**

58. Проблема легитимации государства в истории политической мысли.
59. Фрагментация государства и демонополизация насилия.
60. Федерализм в современном мире.
61. Теории федерализма.
62. Взаимодействия институтов власти в федеративных государствах.
63. Федерализм и полиэтничность.
64. Российская модель федерализма.



65. Федеральные округа в структуре российского федерализма.
66. Достоинства и недостатки республиканских форм правления.
67. Современные монархии.
68. Отличие правового государства от других форм политической организации общества.
69. Идея «гражданского общества» в политической мысли Нового времени.
70. Идея правовой организации государства в теориях Нового времени.
71. Характер государственности в современной России.
72. Проблемы становления и развития правового государства в России.
73. Проблемы формирования социального государства в России.
74. Основные модели социального государства.
75. Права человека и права гражданина.
76. Права человека и формирование правового государства в России.

#### **Тема 4. Гражданское общество**

77. Исполнительная власть и государственное управление.
78. Модель «идеальной бюрократии» М. Вебера.
79. Концепция функций и дисфункций бюрократии М. Крозье.
80. Исполнительная власть и бизнес: модели взаимодействия.
81. Реформы государственного управления: что удалось достичь?
82. Сравнительный анализ исполнительной власти.
83. Анализ понятия «политическая коррупция».
84. Коррупция в современной России: состояние, тенденции, методы борьбы.
85. Опыт борьбы с коррупцией в демократических странах.
86. Условия эффективности исполнительной власти.

#### **Тема 6. Люди и политика**

87. У истоков элитизма: теории элит-В. Парето, Г. Моска и Р. Михельса.
88. Российская история сквозь призму концепции «смены элит».
89. Модели циркуляции элит и политический процесс в России.
90. Сравнительный анализ смены элит на постсоветском пространстве.
91. Основные направления и подходы современной политологии.
92. Группы интересов в российской политике.
93. Эволюция российской элиты (90-е гг. XX – начало XXI в.).
94. Политические элиты Востока и Запада: сравнительный анализ.
95. Региональные элиты современной России.
96. Динамика и циклы массовых социальных движений.
97. Лидерство как политическое явление.
98. Феномен харизматического лидерства.
99. Политическое лидерство и политические институты.
100. Политическое лидерство с позиций политологии и политической психологии.
101. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества.
102. Политическое лидерство в российском контексте: специфические черты и особенности.
103. Политическое лидерство в демократическом обществе.
104. Психоисторические и психобиографические концепции политического лидерства.
105. Политическое лидерство в эпоху радикальных реформ.

#### **Тема 7. Политическое сознание**

106. Античная и современная демократия: сравнительный анализ.
107. Парадигмы и теории демократии.
108. Сравнительное исследование моделей демократии А. Лейпхарта.
109. Теория полиархии Р. Даля.

110. Демократия с позиций теории рационального выбора.
111. Количественные измерения демократии: что удалось узнать?
112. XXI в. — век демократии?
113. Причины воспроизводства и эрозии диктатур в современном мире.
114. Прямая и представительная формы демократии.
115. Идеи демократии в истории политической мысли.
116. Консерватизм: история и современность.
117. Либеральная идеология в современном мире.
118. Теория и практика «демократического социализма». (Современная социал-демократия.)
119. Идеология фашизма: основные черты.
120. Религия и политика. (Религиозно-политические течения в истории и современном мире.)
121. Концепция «конца идеологии» и движение новых левых в западных странах. «Возрождение идеологий».
122. Интегративная идеология для России: пределы и возможности.
123. Нетрадиционные идеологии (фундаментализм, антиглобализм, феминизм, идеология «зеленых»).
124. Национальные и религиозные идеологии.
125. Теории политического участия.
126. Основные формы политического поведения.
127. Социальные факторы и мотивы политического участия.
128. Политическое поведение в современной России.
129. Политическое преступление как форма политического поведения.
130. Теория относительной депривации.
131. Электоральное поведение в современной России: итоги прошедшего десятилетия.
132. «Корни» и «крона» политического терроризма.
133. Политический абсентеизм российской молодежи.
134. Политическое поведение в странах незападной цивилизации.

## **Тема 8. Международные отношения**

135. Предмет международно-политической науки.
136. Сравнительный анализ неолиберальной и неореалистской парадигм международных отношений.
137. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
138. Демократизация международных отношений.
139. Типы и структуры международных систем.
140. Современный международный порядок.
141. Сила и насилие в современной мировой политике.
142. Новые концепции безопасности.
143. Теория международных режимов.
144. Сотрудничество и интеграционные процессы в современном мире.
145. Политическая конфликтология: предмет, субъекты.
146. Конфликты в условиях «переходного» периода в странах СНГ.
147. Ценностный конфликт в России.
148. Конфликт в теории политических групп (А. Бентли).
149. Конфликтологический концепт в этнополитике.
150. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии.
151. Конфликты в мировой политике.
152. Политические конфликты в условиях корпоративной демократии и олигархизации политической системы.
153. Чеченский конфликт: современный и исторический аспекты.

154. Проблема институционализации политических конфликтов.  
155. Рост политического экстремизма в современном мире.  
156. Влияние глобализации на мировой политический процесс.

### ***Требования к структуре, содержанию, методические рекомендации по написанию реферата***

В соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования в КБГУ *реферат* – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

*Требования к структуре и содержанию реферата:*

Реферат, как правило должен содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- текст реферата (основная часть);
- заключение;
- список использованных источников (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист реферата оформляется по требованиям, указанным ниже.

Содержание – перечень основных частей работы с указанием листов (страниц), на которых их помещают. Содержание должно отражать все материалы, представляемые к защите работы. Слово «Содержание» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы, без номера раздела. В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования и структура работы. Заголовок «Введение» записывают симметрично тексту с прописной буквы.

В тексте реферата (основной части) излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью ее раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, разработку рекомендаций по использованию результатов исследования.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом

публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. ГОСТ 7.80. ГОСТ 7.82. 5.10.2. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

*Требования по оформлению реферата:*

1. Печатная форма – документ должен быть создан на компьютере, в программе Microsoft Word.

2. Объем реферата – не менее 10 страниц и не более 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Распечатка производится на одной стороне листа. Формат стандартный – А4.

3. Поля страницы: левое – 30 мм, правое, верхнее, нижнее поля – по 20 мм.

4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.

5. Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.

6. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Заголовок не подчеркивается. Названия разделов и подразделов прописывают заглавными буквами. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

7. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.

8. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но сам титульный лист не нумеруется. Используются арабские цифры. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек.

9. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска. Цитаты заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

10. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

11. Титульный лист – в верхней части указывают полное название университета. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

12. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Все источники нумеруются и располагаются в определенном порядке:

- законы;
- постановления Правительства;
- другая нормативная документация;
- статистические данные;
- научные материалы;
- газеты и журналы;
- учебники;
- электронные ресурсы.

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее

название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Ссылки на интернет-ресурсы в реферате правильно оформлять в соответствии с указаниями ГОСТ 7.82. Рекомендуется использовать при подготовке реферата не менее 5 источников.

13. В приложения рекомендуется включать материалы иллюстративного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены: таблицы и иллюстрации большого формата; дополнительные расчеты. На все приложения в тексте работы должны быть даны ссылки. Приложения располагают в работе и обозначают в порядке ссылок на них в тексте. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. Например: «Приложение Б». Каждое приложение в работе следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту с прописной буквы отдельной строкой.

### ***Критерии оценивания при защите реферата***

| Баллы (оценка)      | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| 3 балла («отлично») | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы работы;</li> <li>– логичность и последовательность в изложении материала в работе;</li> <li>– качество работы с зарубежными и отечественными источниками информации и данных, Интернет-ресурсами (актуальность источников, достаточность использованных источников для раскрытия темы работы);</li> <li>– правильность оформления работы (соответствие стандарту в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса, обоснованность выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок;</li> <li>– способность к публичной коммуникации, получены обоснованные ответы на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul>  |
| 2 балла («хорошо»)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания заявленной теме, незначительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– незначительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом достаточность и актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– выполнены основные требования к оформлению работы (незначительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– достаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, достаточная степень полноты обзора состояния вопроса и обоснованности выводов в работе;</li> <li>– работа представлена в срок, но с некоторыми недоработками;</li> <li>– неполные ответы (незначительные ошибки) на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | защите работы.  |
| 1 балл<br>(«удовлетворительно»)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются существенные отступления содержания от заявленной темы, значительные отступления в тексте от темы работы;</li> <li>– значительные нарушения в логичности и последовательности изложения материала в работе;</li> <li>– в целом недостаточность, неполная актуальность использованных зарубежных и отечественных источников информации и данных, Интернет-ресурсов для раскрытия темы реферата;</li> <li>– не выполнены основные требования к оформлению работы (значительные неточности и отступления от стандарта в представлении текста, ссылок, цитат, таблицы, графического материала и т.д.);</li> <li>– недостаточный уровень проявленной способности к анализу и обобщению информационного материала, тема освещена частично, отсутствуют выводы в работе;</li> <li>– работа представлена со значительным опозданием (более 1 недели), отсутствуют отдельные фрагменты работы;</li> <li>– неполные ответы со значительными ошибками на дополнительные вопросы аудитории и преподавателя при защите работы.</li> </ul> |
| 0 баллов<br>(«неудовлетворительно») | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание ее содержания;</li> <li>– поставленные задачи не выполнены или выполнены их отдельные несущественные части;</li> <li>– работа не представлена.</li> </ul>   |

**5.1.3. Оценочные материалы для практических занятий по дисциплине «Политология» (контролируемая компетенция ОК-5)**

**Практическое задание № 1.**

Рассмотрите определения политики, представленные в таблице. Заполните вторую графу. Укажите, есть ли среди приведенных определений определения, противоречащие друг другу, исключают друг друга? Указать порядковые номера, не менее двух.

б) Среди приведенных определений есть ли определения похожие? Указать их порядковые номера, не менее двух.

в) Какое определение представляется наиболее обоснованным? Предлагается указать порядковый номер выбранного определения и обосновать свое мнение.

г) Какое определение вызывает наибольшее неприятие? Предлагается указать порядковый номер и обосновать свое мнение.

| Определение политики  | Характеристика или авторство определения |
|---|--|
| 1. Политика – это концентрированное выражение экономики, ее потребностей и интересов  |  |
| 2. Политика – это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д. |  |
| 3. Политика – это грязное дело, искусство возможных манипуляций   |  |
| 4. Политика – это сфера соперничества разнообразных   |  |

|  |  |
|--|--|
| общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти  |  |
| 5. Политика – это совокупность действий, направленных на власть, ее обретение, удержание и использование   |  |
| 6. Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага   |  |
| 7. Политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства  |  |
| 8. Политика – это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил  |  |
| 9. Политика – это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека   |  |
| 10. Политика – это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важнейшая из которых интеграция общества |  |

### Практическое задание № 2.

Рассмотрите определения политики, представленные в таблице. Заполните вторую графу. Требуется обосновать свое мнение, указанное в практическом задании 1, продумав свои аргументы и отвечая на критические аргументы других участников дискуссии.

| Определение политики   | Характеристика или авторство определения |
|--|--|
| 1. Политика – это концентрированное выражение экономики, ее потребностей и интересов   |  |
| 2. Политика – это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д.                        |  |
| 3. Политика – это грязное дело, искусство возможных манипуляций  |  |
| 4. Политика – это сфера соперничества разнообразных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти  |  |
| 5. Политика – это совокупность действий, направленных на власть, ее обретение, удержание и использование   |  |
| 6. Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага   |  |
| 7. Политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства  |  |
| 8. Политика – это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил  |  |
| 9. Политика – это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека   |  |
| 10. Политика – это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важнейшая из которых интеграция общества |  |

### Практическое задание № 3.

Укажите возможности применения основных эмпирических методов исследования, в также пределы их использования. Заполните таблицу.

| Метод исследования     | Возможности использования | Пределы применения |
|------------------------|---------------------------|--------------------|
| Опросы                 |                           |                    |
| «Полевое» исследование |                           |                    |
| Наблюдение             |                           |                    |
| Анализ документов      |                           |                    |
| Экспертная оценка      |                           |                    |
| Эксперимент            |                           |                    |

### Практическое задание № 4.

Специалисты научно-исследовательского центра накануне выборов провели опрос студентов с целью выявить симпатии избирателей.

Однако полученные ими результаты значительно разошлись с итогами выборов. Какую ошибку допустили исследователи?

### Практическое задание № 5.

Заполните таблицу конкретными примерами различных партий (российских и зарубежных), поддерживающихся указанных идеологий.

| Коммунизм | Социал-демократизм | Либерализм | Консерватизм | Фашизм |
|-----------|--------------------|------------|--------------|--------|
|           |                    |            |              |        |
|           |                    |            |              |        |

### Практическое задание № 6.

Заполните пробелы в таблице, вместо цифр вставив названия форм правления.

| Оценка форм правления  | Власть одного | Власть немногих | Власть многих |
|--|---------------|-----------------|---------------|
| Правильные формы правления (ориентированные на общественное благо) |               |                 |               |
| Неправильные формы правления (ориентированные на личную корысть)   |               |                 |               |

### Практическое задание № 7.

Самостоятельно заполните таблицу конкретными примерами различных типов легитимности.

| Традиционный | Харизматический | Рационально-легальный, правовой |
|--------------|-----------------|---------------------------------|
|              |                 |                                 |
|              |                 |                                 |
|              |                 |                                 |

### Практическое задание № 8.



Самостоятельно заполните таблицу конкретными примерами различных политических режимов.

| Государство | Политический режим |
|-------------|--------------------|
|             |                    |
|             |                    |
|             |                    |

### **Практическое задание №9.**

Депутат Т. собирается повторно идти на выборы. Рейтинг популярности среди населения – средний. Основой его политики является перенос вредного производства за пределы города N. Данная инициатива оценивается жителями города положительно. Однако, в социальных сетях появилась информация о том, что одним из членов совета директоров данного предприятия является сын депутата, а данная инициатива нужна лишь для того, чтобы выиграть на выборах. Депутат убежден, что это слухи распространяет основной конкурент на предстоящих выборах. При этом, опрос общественного мнения показал, что рейтинг Т. пошатнулся. Если команда депутата не предпримет срочных мер, то его победа на выборах будет под вопросом.

Задание:

1. Разработать общий план действий для защиты репутации депутата:
  - определить уровень существенности для репутации слухов;
  - определить методы опровержения в случае существенности слухов;
  - определить возможные варианты использования сложившейся ситуации на пользу депутата Т.

### **Практическое задание № 10.**

В одном из районов республики началась реализация проекта строительства ГЭС. Планируется использовать на условиях государственно-частного партнерства средства федерального бюджета и частные инвестиции. Глава района убеждает население в том, что претворение в жизнь данного проекта позволит повысить инвестиционную привлекательность района в целом, создать новые рабочие места. Вместе с тем, экологи уверяют, что в результате подобных действий произойдет разрушение экосистемы района. Их мнение игнорируется властями, что привело к решению организации общественной компании протеста.

Задание:

1. Разработать план данной общественной кампании с высокой эффективностью:
  - определить каналы распространения информации, с учетом того, что местные СМИ (печать и ТВ) зависимы от властей;
  - определить лиц, способных оказать поддержку данной общественной кампании;
  - сформулировать ясные и убедительные аргументы для экологов;
  - определить конкретные акции, с учетом того, чтобы они были эффективными и наименее затратными.

### ***Методические рекомендации для выполнения практических работ***

В соответствии с учебным планом, изучение дисциплины «Политология» обучающимися предполагает проведение семинаров и выполнение практических работ. Подготовка обучающихся, эффективность их профессионального становления во многом зависят от сознательной, целенаправленной, самостоятельной познавательной деятельности. Задания практических (семинарских) занятий направлены на развитие навыков критического мышления, самостоятельного анализа и оценки разнообразных политических проблем и вопросов, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Целью выполнения практических заданий является формирование научного мировоззрения и основ творческого мышления, развитие критичности самосознания, глубокое усвоение знаний.

Цель обусловлена следующими задачами:

- развитие склонности к научно-исследовательской деятельности;
- создание условий для самореализации творческих способностей;
- формирование умений аргументировано вести дискуссию;
- выработка навыков работы с текстом;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
- формирование таких качеств личности, как вдумчивость, самостоятельность, инициативность и т.п.

Для подготовки к практическим занятиям (семинарам) необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно-критической литературы, указанной в рабочей программе дисциплины. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос, чтобы исключить метафизическое усвоение материала. Навыки работы включают в себя: умение найти нужную литературу; умение прочесть ее; умение выбрать и зафиксировать нужную информацию. Допускается использование интернет-ресурсов при изучении текстов первоисточников.

#### ***Критерии оценивания практических работ***

| Баллы (оценка)                   | Критерии оценивания  |
|----------------------------------|--|
| 4 балла («отлично»)              | – обучающийся выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов  |
| 3 балла («хорошо»)               | – обучающийся в целом выполнил задание (более 2/3 работы), допускается наличие не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов   |
| 1-2 балла («удовлетворительно»)  | – задание выполнено не полностью (более 1/2, но менее 2/3 работы), допущены: не более одной грубой ошибки и двух недочетов; не более одной грубой и одной негрубой ошибки; не более трех негрубых ошибок и одного недочета |
| 0 баллов («неудовлетворительно») | – задание выполнено не полностью (менее 1/2 работы), число ошибок и недочетов превысило норму, установленную для оценки «удовлетворительно»  |

*Грубые ошибки:*

- незнание источников, необходимых для выполнения задания;
- неумение формировать выводы и обобщения, что определяет несоответствие выполненных действий, полученных результатов.

*Негрубые ошибки:*

- неумение привести собственные примеры, подтверждающие выводы и заключения.

*Недочеты:*

- небрежное оформление работы;
- опiski в выводах.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных**

**мероприятия по графику.** Формами рубежного контроля по дисциплине являются компьютерное тестирование и проведение контрольных работ.

**5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.** Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используется компьютерное тестирование и коллоквиум. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

**5.2.1. Оценочные материалы для коллоквиума по дисциплине «Политология» (контролируемая компетенция ОК-5)**

***Рейтинговый рубеж № 1***

1. Возникновение и становление политической науки.
2. Методы политических исследований.
3. Функции политологии.
4. Политика как особая сфера социальной жизни.
5. Природа политического.
6. Субъекты политики.
7. Политическая власть.
8. Понятие легитимности политической власти.
9. Атрибуты и признаки государства.
10. Концепции генезиса государства.
11. Функции государства.
12. Государство и общество.
13. Правовое государство: понятие, основные признаки и пути формирования.
14. Формы государственного правления.
15. Формы государственного устройства.
16. Социальное управление.

***Рейтинговый рубеж № 2***

17. Политические партии и партийные системы.
18. Политические партии: сущность, функции, типология.
19. Партийные системы.
20. Группы интересов: сущность, функции.
21. Типология групп интересов. Место СМИ в политической системе.
22. Роль СМИ в политическом процессе.
23. Политический режим: понятие, типология.
24. Переходные режимы.
25. Личность как субъект политики.
26. Политический статус личности.
27. Политическая социализация. Политическое участие.
28. Политическое лидерство: сущность, функции.
29. Типология политического лидерства.

***Рейтинговый рубеж № 3***

30. Политическая культура: сущность и содержание.
31. Типология политических культур.

32. Политические идеологии и течения: общая характеристика, типология.
33. Либерализм.
34. Консерватизм.
35. Социализм.
36. Коммунизм.
37. Правый экстремизм.
38. Фашизм и нацизм.
39. Международные отношения.
40. Теории международных отношений.
41. Субъекты международных отношений.
42. Международная система.
43. Международные конфликты и международное сотрудничество.
44. Геополитический фактор в международных отношениях.
45. Международные отношения в эпоху глобализации.

#### ***Методические рекомендации к подготовке к коллоквиуму***

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

#### ***Критерии оценивания при коллоквиуме***

| Баллы (оценка)         | Критерии оценивания   |
|------------------------|---|
| 5-6 баллов («отлично») | <p>Ответы получены 80-100% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;</li> <li>– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul> |
| 3-4 балла («хорошо»)   | <p>Ответы даны на 60-80% заданных вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, установленным для оценки «отлично», но допускает не более 2 негрубых ошибок, которые сам же исправляет, и не более 2</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | недочетов.   |
| 1-2 балл<br>(«удовлетворительно»)   | <p>Ответы даны на 40-60% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий (допускает более 2 негрубых ошибок);</li> <li>– излагает материал непоследовательно, допускает более 2 недочетов.</li> </ul> |
| 0 баллов<br>(«неудовлетворительно») | <p>Ответы даны менее чем на 40% вопросов. Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала (допускает грубые ошибки).</li> </ul>  |

*Грубые ошибки:* неправильный ответ или пояснения к ответу на поставленный вопрос; неправильное определение базовых терминов по дисциплине.

*Негрубые ошибки:* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его.

*Недочеты:* непоследовательность, неточность в языковом оформлении излагаемого.

### **5.2.2. Оценочные материалы для проведения тестирования (образцы тестовых заданий) по дисциплине «Политология» (контролируемая компетенция ОК-5)**

*Полный банк тестовых заданий по дисциплине представлен в ЭИОС ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова».*

*Обучающийся, чтобы пройти тестирование, входит в систему open.kbsu.ru под своим личным логином и паролем, выбирает нужную дисциплину и проходит тестирование.*

1. Разделы политологии
  - a) история политической мысли
  - b) политическая история
  - c) политические институты
  - d) международные отношения
  - e) политическое участие
2. Предмет политологии – это
  - a) законы становления, функционирования и развития политической власти как центрального звена политики
  - b) объективные и субъективные факторы, воздействующие на реализацию законов, принимаемых органами власти.
  - c) механизм и результаты действия законов в социально-политическом развитии общества.
  - d) все вышеназванные определения в совокупности
3. Политика может выполнять и выполняет следующие функции в развитии всей общественной системы
  - a) выражение властно значимых интересов всех групп и слоев общества
  - b) рационализация возникающих противоречий между социальными группами.
  - c) управление и руководство общественно-политическими процессами и др.
  - d) интеграция различных слоев общества и др.
  - e) все вышеназванные функции
4. Древнегреческий мыслитель, автор работы «Политика»
  - a) Платон
  - b) Аристотель
  - c) Сократ
  - d) Демокрит

5. Политика – это сфера
  - a) распределения власти
  - b) управления
  - c) принятия решений
  - d) принуждения
6. Теория естественного права и договорного происхождения государства основывалась
  - e) солидарности
  - a) покорности власти
  - b) свободе
  - c) соподчинении людей
7. Концепции правового государства соответствует суждение
  - a) разрешено только то, что разрешено законом
  - b) запрещено все, что не разрешено законом
  - c) государство должно быть ограничено законом
  - d) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны
8. Правовое государство – это
  - a) государство, допускающее непосредственную демократию при защите интересов общества
  - b) социальное государство, стоящее над обществом и не признающее классовые интересы
  - c) конституционное государство, защищающее интересы большинства
  - d) государство, принимающее правовые законы и находящееся под правом, охраняющее и гарантирующее свои правовые нормы
9. Разделение властей необходимо для
  - a) торжества равенства перед законом и судом
  - b) торжества справедливости в применении правовых норм
  - c) исключения возможности установления авторитаризма и диктаторского режима в обществе
  - d) сдерживания действий общественных объединений
10. Источники политической власти
  - a) наличие особого аппарата управления
  - b) сила, богатство, организация
  - c) легитимность
  - d) монополия на регламентацию жизни общества
  - e) положение, занимаемое в обществе
  - f) доминирование властной воли
  - g) знания и информация
11. Легитимность власти – это ее
  - a) эффективность
  - b) правомочность
  - c) добровольность
  - d) организованность
12. Формы правления
  - a) республика
  - b) федерация
  - c) демократия
  - d) монархия
  - e) унитаризм
13. Тип политической власти, к которому относится следующий признак «всеобщий, не знающий границ контроль и насилие»
  - a) авторитарной
  - b) партисипаторной

- с) тоталитарной
  - д) ко всем вышеперечисленным
  - е) демократической
14. Из перечисленных условий существования демократической политической системы определите главное
- а) выборность органов местного самоуправления
  - б) выборы, гарантирующие реальную возможность набирать сразу многих кандидатов;
  - с) наличие партий разной политической ориентации
  - д) ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для партий и их
  - е) лидеров
15. Признаками политической партии являются
- а) формирование благоприятной для человека окружающей среды
  - б) выражение и отстаивание в политике интересов определенных социальных общностей
  - с) организационное образование на всех уровнях власти
  - д) сохранение мира и согласия в обществе
  - е) нацеленность на завоевание и использование политической власти
  - ф) ослабление социального неравенства
  - г) носитель определенной идеологии
  - х) все вышеперечисленные
16. Политическое рекрутирование – это
- а) вовлечение людей в активную политическую жизнь
  - б) использование власти для получения социальных привилегий
  - с) разделение общества на привилегированное меньшинство и пассивное большинство
  - д) избрание в выборные органы власти
17. Конвенциональное участие в политике
- а) явление, характерное для доиндустриального общества
  - б) один из видов авторитаризма
  - с) участие в политике на каких-либо условиях
  - д) легальное, регламентированное законом участие
18. Что из нижеперечисленного не является видом неконвенционального участия
- а) участие в выборах
  - б) голодовка
  - с) кампания гражданского неповиновения
  - д) участие в неразрешенной властями демонстрации
19. Субъектами этнополитического конфликта является
- а) этнические общности
  - б) этнические интересы и ценности
  - с) региональные политические элиты
  - д) международные организации
20. Политические конфликты могут протекать в форме
- а) дискуссии
  - б) спора
  - с) забастовки
  - д) мятежа
21. В основе геополитики лежит ... детерминизм
- а) экономический
  - б) географический
  - с) экологический
  - д) социальный

22. Субъектами международных отношений могут быть
- а) народы
  - б) нормы международного права
  - в) общественные институты
  - г) международные коммуникации
23. К международным политическим организациям относятся
- а) ВТО
  - б) ООН
  - в) Парижский клуб
  - г) ЮНЕСКО
24. Соотнесите понятия с содержанием
1. Мировая политика
  2. Геополитика.
  3. Внешняя политика
- а) Процессы выработки, принятия и реализации решений, затрагивающих жизнь мирового сообщества
  - б) Деятельность и взаимодействие официальных субъектов, имеющих или присвоивших право выступать от имени общества, выражать интересы общества, избирать определённые методы и способы их реализации во внешней среде
  - в) Наука о географической обусловленности различных политических процессов
25. Соотнесите понятия с их содержанием
1. Международные отношения
  2. Международная власть
  3. Институты международной власти
- а) Сила, опирающаяся на потенциал объединившихся государств, способная влиять на политическое поведение участников в направлении реализации принятых общих правил игры на международной арене
  - б) Объединения правительственных и неправительственных организаций, способные по своему международному статусу принимать обязательные для всех членов сообщества решения
  - в) Механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация

### ***Методические рекомендации к тестированию***

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

1. Готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине, получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
2. Выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено; сколько времени отводится на тестирование; какова система оценки результатов и т.д.
3. При работе с тестами, необходимо внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
5. Если встретился трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, лучше перейти к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.



### ***Критерии оценивания по тестовым заданиям***

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Предел длительности контроля   | 30 мин                               |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подраздела | 30 тестовых заданий                  |
| Критерии оценки  | % верно выполненных тестовых заданий |
| «4 балла», если  | 76-100                               |
| «3 балла», если  | 51-75                                |
| «2 балла», если  | 26-50                                |
| «1 балл», если   | 11-25                                |
| «0 баллов», если   | 0-10                                 |

**5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества ее освоения обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце 2 семестра (ОФО), 1 курса (ЗФО) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Политология» в виде проведения зачета.

#### **5.3.1. Вопросы на зачет по дисциплине «Политология» (контролируемая компетенция ОК-5)**

1. Возникновение и становление политической науки.
2. Методы политических исследований.
3. Функции политологии.
4. Политика как особая сфера социальной жизни.
5. Политическая власть.
6. Государство: сущность, генезис, функции.
7. Государство и общество.
8. Формы государственного правления.
9. Формы государственного устройства.
10. Экономическая политика.
11. Социальная политика.
12. Национальная политика
13. Политические партии: сущность, функции, типология.
14. Партийные системы.
15. Группы интересов: сущность, функции.
16. Типология групп интересов.
17. Место СМИ в политической системе.
18. Роль СМИ в политическом процессе.
19. Политический режим: понятие, типология.
20. Переходные режимы.
21. Выборы и избирательный процесс.
22. Политические конфликты.
23. Политический статус личности.
24. Политическая социализация.
25. Политическое участие.
26. Политическое лидерство: сущность, функции.
27. Типология политического лидерства.
28. Политическая культура: сущность и содержание.
29. Типология политических культур.
30. Политические идеологии и течения: общая характеристика, типология.
31. Либерализм.
32. Консерватизм.

33. Социализм.
34. Коммунизм.
35. Правый экстремизм.
36. Фашизм и нацизм.
37. Теории международных отношений.
38. Субъекты международных отношений.
39. Международная система.
40. Международные конфликты и международное сотрудничество.
41. Геополитический фактор в международных отношениях.
42. Международные отношения в эпоху глобализации.

### ***Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения***

Подготовка к зачету производится последовательно и планомерно. Определяется место каждого вопроса, выносимого на зачет, в соответствующем разделе темы. Изучаются лекционные материалы и соответствующие разделы рекомендованных источников основной и дополнительной литературы. При этом полезно делать краткие выписки и заметки.

Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на каждый вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

### **5.3.2. Примеры типовых контрольных заданий на зачете по дисциплине «Политология» (контролируемая компетенция ОК-5)**

Цель контрольных заданий: контроль сформированности навыков использования приемов ориентирования в политической действительности; навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 1.**

Нарисуйте схему типологии конфликта по критерию «участники конфликта».

Дайте характеристику (содержание, достоинства и недостатки) известных вам типов управленческих стратегий как возможные виды воздействия на конфликт.

#### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 2.**

Проанализируйте один из конфликтов конца XX — начала XXI в. (возникшего на почве социальных, конфессиональных, этнических или культурных различий) с учетом следующих параметров:

1. Каков характер участников (движения, государства и т.п.)?
2. Кто выступал третьей стороной (сторонами) в урегулировании конфликта?
3. Какие использовались процедуры и методы его урегулирования?
4. Насколько эффективным было вмешательство в конфликт?

#### **КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 3.**

Социологи Р. Линтон, Т. Парсонс определяли личность как совокупность социальных ролей, усвоенных индивидом в процессе социализации и выученных способов их исполнения. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие социальные роли усваивает индивид в процессе политической социализации? Каково их содержание? Ответ подтвердите примерами.

#### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 4.

Раскройте следующие составные компоненты политического конфликта:

1. Предмет конфликта;
2. Противоборствующие стороны;
3. Конфликтные действия (активно-конфликтные и пассивно-конфликтные);
4. Условия и факторы развития конфликта;
5. Последствия конфликта.

Приведите свой пример политического конфликта, возникшего на почве социальных различий. Охарактеризуйте содержание конфликта в соответствии с приведенными компонентами.

#### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 5.

Раскройте следующие составные компоненты политического конфликта:

1. Предмет конфликта;
2. Противоборствующие стороны;
3. Конфликтные действия (активно-конфликтные и пассивно-конфликтные);
4. Условия и факторы развития конфликта;
5. Последствия конфликта.

Приведите свой пример политического конфликта, возникшего на почве этнических различий. Охарактеризуйте содержание конфликта в соответствии с приведенными компонентами.

#### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 6.

Раскройте следующие составные компоненты политического конфликта:

1. Предмет конфликта;
2. Противоборствующие стороны;
3. Конфликтные действия (активно-конфликтные и пассивно-конфликтные);
4. Условия и факторы развития конфликта;
5. Последствия конфликта.

Приведите свой пример политического конфликта, возникшего на почве конфессиональных различий. Охарактеризуйте содержание конфликта в соответствии с приведенными компонентами.

#### КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ 7.

Раскройте следующие составные компоненты политического конфликта:

1. Предмет конфликта;
2. Противоборствующие стороны;
3. Конфликтные действия (активно-конфликтные и пассивно-конфликтные);
4. Условия и факторы развития конфликта;
5. Последствия конфликта.

Приведите свой пример политического конфликта, возникшего на почве культурных различий. Охарактеризуйте содержание конфликта в соответствии с приведенными компонентами.

#### ***Критерии оценивания***

Максимальная сумма баллов, набираемая обучающимся по дисциплине «Русский язык и культура речи», включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ. Общий балл

текущего и рубежного контроля складывается из составляющих, определенных в соответствии с распоряжением директора института права, экономики и финансов.

– *вторая составляющая* – оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (до 25 баллов). Критерии оценивания промежуточной аттестации приведены в Приложении 1. Критерии оценки качества освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

#### **5.4. Контроль курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Политология» не предусмотрена.

### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенции ОК-5 представлены в таблице 7.

*Таблица 7. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке*

| <b>Результаты обучения (компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результатов обучения</b>  | <b>Вид оценочного материала</b>   |
|--|---|---|
| <b>ОК-5</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать:</b><br>– основные направления и разделы политологии;<br>– методы и приемы политологического познания;<br>– особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива.  | Оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1, №1-167).<br>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-156).<br>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-10).<br>Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.1, №1-45).<br>Оценочные материалы для проведения тестирования (раздел 5.2.2, №1-25).<br>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.1, № 1-42). |
|  | <b>Уметь:</b><br>– самостоятельно анализировать тенденции современного политического развития общества;<br>– участвовать в дискуссиях по актуальным политическим вопросам;<br>– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные | Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-156).<br>Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.3, №1-10).<br>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2, № 1-7).  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | различия.  |  |
|  | <b>Владеть:</b><br>– приемами и навыками ориентирования в политической действительности;<br>– навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Оценочные материалы для практических занятий (раздел 5.1.2, №1-10).<br>Оценочные материалы для выполнения рефератов (раздел 5.1.3, №1-156).<br>Оценочные материалы для промежуточной аттестации (раздел 5.3.2, № 1-7). |

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
2. Федеральный закон от 22.02.2014 г. 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
3. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
4. Федеральный закон от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### 7.2. Основная литература

1. Политология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Вельский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 423 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Саввин, А. М. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Саввин. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78624.html>
3. Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.1. Власть, системы, режимы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Шишигин. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 103 с. — 978-5-85218-903-5, 978-5-85218-904-2 (ч.1). — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86376.html>

### 7.3. Дополнительная литература

1. Балтовский, Л. В. Социология и политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Балтовский, В. Г. Белоус. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,

- ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — 978-5-9227-0667-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74350.html>
2. Козлихин, И. Ю. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Козлихин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2015. — 112 с. — 978-5-94201-702-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36722.html>
  3. Кочесов Р.Х. Политология. – Нальчик: КБГУ, 2014.
  4. Кравченко А.И. Политология. - М., 2009.
  5. Политология /отв. ред. В.Д. Перевалов - М., 2009.
  6. Политология /Под ред. В.А. Ачкасова, В.А. Гуторова. - М., 2008.
  7. Середа, В. Д. Политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров всех направлений подготовки / В. Д. Середа, И. Д. Золотарева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25979.html>
  8. Политология: учебник для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2013.
  9. Сытников, А. Ф. Политология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Сытников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 82 с. — 978-5-907061-31-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84417.html>
  10. Тамбиева, З. С. Политология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений / З. С. Тамбиева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27222.html>

#### *7.4. Периодические издания*

1. Журнал «Вестник МГУ серия 12 Политические науки»: библиотека КБГУ;
2. Журнал «Вестник МГУ серия 18 Социология и политология»: библиотека КБГУ;
3. Журнал «Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки»: библиотека КБГУ;
4. Журнал «История государства и права»: библиотека КБГУ;
5. Журнал «Полис. Политические исследования»: <https://www.isras.ru/polis.html?&printmode>

#### *7.5. Интернет-ресурсы*

– профессиональные базы данных:

1. Национальная информационно-аналитическая система База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
3. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

– информационные справочные системы:

4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
5. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>.
6. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– иные интернет-ресурсы:

1. Портал «Современная Россия»: <http://www.nasledie.ru>.
2. Агентство политических новостей (АПН): [www.apn.ru](http://www.apn.ru)
3. Центр социально-консервативной политики: <http://www.cscp.ru>
4. Социологический центр «Ромир»: <http://romir.ru>

5. Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>
6. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>
7. Центр политических исследований «Индем»: <http://www.indem.ru>

## ***7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы***

### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций.

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические (семинарские) занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. Следует доработать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических (семинарских) занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому (семинарскому) занятию зависит от формы, места его проведения, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Организация самостоятельной работы по дисциплине включает следующее компоненты:

1. Самостоятельное изучение тем дисциплины;
2. Подготовка рефератов по предложенным темам.

Самостоятельная работа обучающегося включает:

- изучение основной и дополнительной литературы;
- изучение материалов периодической печати и электронных ресурсов;
- подготовку к практическим (семинарским) занятиям;
- выполнение задания и подготовку к его защите;
- изучение проблемных ситуаций, не имеющих однозначного решения;
- подготовку к зачету;
- индивидуальные и групповые консультации по наиболее сложным вопросам дисциплины.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося. Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, домашние задания). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения занятий, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических (семинарских) занятиях. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

*Предварительное* чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

*Сквозное чтение* предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.



*Выборочное* – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

*Аналитическое чтение* – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов*

Реферат – доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников; краткое изложение содержания научной работы, книги (или ее части), статьи с основными фактическими сведениями и выводами. Реферат является творческой исследовательской работой, основанной, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Написание реферата используется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. Процесс написания реферата включает: выбор темы; подбор нормативных актов, специальной литературы и иных источников, их изучение; составление плана; написание текста работы и ее оформление; устное изложение реферата.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов. Темы рефератов должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции практической деятельности, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Обучающийся при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным руководителем.

Содержание реферата обучающийся докладывает в отведенное для этого преподавателем время на практических занятиях. Предварительно подготовив тезисы доклада, обучающийся в течение 7 - 10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы аудитории. На основе обсуждения обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

#### *Методические рекомендации для подготовки к зачету*

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» проводится в форме

зачета (2 семестр – очная форма обучения, 1 курс – заочная форма обучения). Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. К зачету допускаются обучающиеся, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете обучающийся может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачету включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- выполнение заданий непосредственно на зачете.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, практические работы, выполнявшиеся в течение семестра, нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины за семестр. Зачет проводится в письменной форме.

Ведущий преподаватель составляет комплект билетов, каждый из которых включает в себя два задания, оцениваемые исходя из максимума в 25 баллов.

Содержание одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. При проведении зачета на выполнение работы отводится 45 минут.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. По дисциплине «Политология» имеются презентации по отдельным темам курса, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

При проведении занятий лекционного типа/семинарского типа используются:

- *лицензионное программное обеспечение:*

Продукты Microsoft (Desktop EducationALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription), договор №6/ЭА-223 01.09.18;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, договор №6/ЭА-223 01.09.18.

- *свободно распространяемые программы:*

WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;

Adobe Reader для Windows – программа для чтения PDF файлов;

Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт».

## *8.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
  - задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):
  - на зачете присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
  - зачет проводится в письменной форме;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений);
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию обучающегося зачет проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Лист изменений (дополнений)**  
**в рабочей программе дисциплины (модуля) «Политология» по направлению подготовки**  
**38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Налоги и налогообложение» на**  
 \_\_\_\_\_ учебный год

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Элемент (пункт) РПД</b> | <b>Перечень вносимых<br/>изменений (дополнений)</b> | <b>Примечание</b> |
|------------------|----------------------------|---|-------------------|
|                  |                            |   |                   |
|                  |                            |   |                   |
|                  |                            |   |                   |
|                  |                            |   |                   |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры философии  
 Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.Х.Кочесоков

**Шкала оценивания планируемых результатов обучения**

**Текущий и рубежный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания   |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
|         | 0-35 баллов  | 36-50 баллов   | 51-60 баллов   | 61-70 баллов  |
| 2       | Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение заданий на практических (семинарских) занятиях. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Обучающийся не допускается к промежуточной аттестации. | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно». | Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо». | Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита заданий на практических (семинарских) занятиях. Выполнение тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично». |

**Промежуточный контроль**

| Семестр | Шкала оценивания  |  |
|---------|---|--|
|         | Не зачтено<br>(36-60 баллов)  | Зачтено<br>(61-70 баллов)  |
| 2       | Обучающийся имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля. На зачете не выполнил теоретическое и практическое задания. По итогам промежуточного контроля получил 0 баллов. | Обучающийся имеет 36-50 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете полностью выполнил практическое задание и частично (полностью) теоретическое задание. По итогам промежуточного контроля получил от 11 до 25 баллов.<br>Обучающийся имеет 51-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете выполнил полностью теоретическое задание или частично выполнил оба задания. По итогам промежуточного контроля получил от 1 до 10 баллов.<br>Обучающемуся, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачета. |

**Критерии оценки качества освоения дисциплины**

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Результат<br>освоения | Требования к уровню освоения компетенции(й)   |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| 61-70                            | Зачтено               | Компетенция ОК-5 освоена полностью.<br>Обучающийся: имеет целостные, системные знания, умеет выделять главное и второстепенное; дает четкие определения понятий; последовательно и уверенно излагает материал; может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.                                      |
| 36-60                            | Не зачтено            | Компетенция ОК-5 освоена частично.<br>Обучающийся: имеет разрозненные знания; допускает негрубые ошибки и неточности в определении понятий; затрудняется в изложении материала; допускает грубые ошибки при применении приобретенных знаний, умений и навыков в решении профессиональных задач.   |
| 0-35                             | Недопуск              | Компетенция ОК-5 не освоена.<br>Обучающийся: имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное; допускает грубые ошибки в определении понятий, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может применять приобретенные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач. |