

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет  
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

**ИНСТИТУТ ПРАВА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы \_\_\_\_\_ Л.М. Гузиева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
\_\_\_\_\_ М.Х. Гукешоков

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки  
38.03.01 – ЭКОНОМИКА  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки  
«Налоги и налогообложение»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная, заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Региональная экономика» / сост. З.Н. Ягумова –  
Нальчик: КБГУ, 2020. – с. 23

Рабочая программа дисциплины (модуля) предназначена для обучающихся очной, заочной формы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиля «Налоги и налогообложение», 3 семестра, 2 курса.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. № 1327 (зарегистрировано в Минюсте России 30 ноября 2015 г. № 39906)

## Содержание

1.	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	19
7.1.	<i>Нормативно-законодательные акты</i>	19
7.2.	<i>Основная литература</i>	19
7.3.	<i>Дополнительная литература</i>	19
7.4.	<i>Периодические издания</i>	19
7.5.	<i>Интернет-ресурсы</i>	20
7.6.	<i>Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы</i>	20
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	23

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения дисциплины «Региональная экономика» - формирование у студентов устойчивых теоретических знаний и практических компетенций в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в разрезе регионов и страны в целом;
- изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;
- изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;
- рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;
- изучить основные направления и приоритеты социальноэкономического развития регионов;
- исследовать межрегиональные экономические связи;  
рассмотреть региональную структуру управления.

### **2. Место дисциплины (модуля) структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Региональная экономика» является дисциплиной по выбору, относящейся к вариативной части Блока 1 по направлению подготовки 38.03.01. Экономика (квалификация – бакалавр).

Для освоения курса «Региональная экономика» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения ряда дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов, таких как «Макроэкономика», «Финансы». «Экономика организаций»,

В то же время дисциплина «Региональная экономика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Государственные и муниципальные финансы», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку бакалавра, получить практические навыки в области макроэкономического планирования и прогнозирования.

Освоение основных положений данной дисциплины необходимо для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

В совокупности с другими дисциплинами профиля «Налоги и налогообложение» дисциплина «Региональная экономика» направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата):

#### **Профессиональных компетенций (ПК) по видам профессиональной деятельности:**

##### **Аналитическая, научно-исследовательская деятельность:**

ПК – 4 – способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК – 7 – способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные понятия и терминологический аппарат курса «Региональная экономика»;
- теоретические и практические основы анализа основных макроэкономических и микроэкономических показателей региональных систем;
- принципы региональной экономической политики и механизмы ее реализации;
- историю и перспективы социально-экономического развития России и российских регионов;

**УМЕТЬ:**

- конкретизировать свои знания в области экономической теории, статистики и развитии производительных сил с учетом региональных особенностей России;
- оценивать эффективность политики социально-экономического развития региона;
- измерять количественные и выявлять качественные характеристики эффективности отдельных аспектов развития региона;
- выявлять факторы, влияющие на эффективность регионального развития;
- выявлять инновационные направления развития региона и способы финансирования их реализации;

**ВЛАДЕТЬ:**

- методологией экономического исследования;
- владеть информацией об основных сценарных прогнозах формирования регионального развития РФ с использованием различных концепций, теорий и методов;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на мезо- и макроуровнях.

**4. Содержание и структура дисциплины (модуля)***Таблица 1***Содержание дисциплины (модуля)**

№	Наименование раздела / темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Региональная экономика как наука и учебная дисциплина	Предмет изучения курса «Региональная экономика». Понятие «региона», как объекта анализа и управления. Типы регионов (экономические районы и федеральные округа, субъекты РФ, национальные образования, доноры и реципиенты, депрессивные регионы, СЭЗ, ЗАТО, пограничные регионы, анклав, столицы). Регион как экономическая система. Регион как административная система. Внешняя среда. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов. Конституция России о роли регионов в федеративном устройстве.	Р; Т; К; устный опрос
2	Региональная политика	Понятие «региональной политики». Задачи региональной экономики и управления. Приоритеты исследования региональной экономики. Значение региональной политики в экономическом реформировании России. Цели и задачи	Р; Т; К; устный опрос
3	Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	Закономерности размещения производительных сил. Факторы территориального размещения производства. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации.	Т; К; устный опрос

4	Региональные финансы	Состав и сущность региональных финансов. Финансы централизованные и децентрализованные и их соотношение. Роль региональных финансов в экономическом и социальном развитии территорий. Консолидированный бюджет региона. Бюджет региона и региональные внебюджетные фонды. Налоговые и неналоговые доходы бюджета. Основные направления расходования регионального бюджета. Финансовый и налоговый потенциал. Сводный финансовый баланс	Р; Т; К; устный опрос
5	Анализ и регулирование территориального неравенства	Актуальность регулирования территориального неравенства. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства. Измерение территориального неравенства. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт. Селективная поддержка отдельных регионов. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности. Дефолт территории. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт. Введение временной финансовой администрации на территории.	Т; К; устный опрос
6	Планирование и прогнозирование регионального развития	Понятия прогнозирования и планирования и их взаимосвязь. Классификация социально-экономических прогнозов территорий	Т; К; устный опрос

### Структура дисциплины (модуля)

**Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа)**

очная форма обучения	
Вид работы	Трудоемкость, часы
	3 семестр
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>44</b>
Лекционные занятия (Л)	17
Практические занятия (ПЗ)	17
Семинарские занятия (СЗ)	
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>74</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	30
Эссе (Э)	
Контрольная работа (КР)	
Самостоятельное изучение разделов	44
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

**Таблица 2.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа)**

**заочная форма обучения**

Вид работы	Трудоемкость, часы
	3 год
<b>Общая трудоемкость (в зачетных единицах)</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа (в часах):</b>	<b>6</b>
Лекционные занятия (Л)	2
Практические занятия (ПЗ)	4
Семинарские занятия (СЗ)	
<b>Самостоятельная работа (в часах):</b>	<b>102</b>
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	
Реферат (Р)	
Эссе (Э)	
Контрольная работа (КР)	
Самостоятельное изучение разделов	102
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

*Таблица 3. Лекционные занятия*

№ п/п	Тема
1	Региональная экономика как наука и учебная дисциплина
2	Региональная политика
3	Отраслевая и территориальная структура региональной экономики
4	Региональные финансы
5	Анализ и регулирование территориального неравенства
6	Планирование и прогнозирование регионального развития

*Таблица 3.1. Лекционные занятия ЗФО*

№ п/п	Тема
1	Региональная экономика как наука и учебная дисциплина

*Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)*

№ п/п	Тема
1	Региональная экономика как наука и учебная дисциплина
2	Региональная политика
3	Отраслевая и территориальная структура региональной экономики
4	Региональные финансы
5	Анализ и регулирование территориального неравенства
6	Планирование и прогнозирование регионального развития

*Таблица 4. Практические занятия (Семинарские занятия)ЗФО*

№ п/п	Тема
1	Региональная экономика как наука и учебная дисциплина
2	Региональная политика

5. Лабораторные работы по дисциплине «Региональная экономика» не предусмотрены рабочим планом по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и налогообложение».

*6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины*

№ п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Современное содержание и проблемы региональной политики России.
2	Закономерности размещения производительных сил.
3	Факторы территориального размещения производства.
4	Отраслевая структура экономики.
5	Территориальная структура экономики.
6	Методы определения экономической специализации территорий.
7	Коэффициенты территориальной специализации.
8	Состав и сущность региональных финансов.
9	Финансы централизованные и децентрализованные и их соотношение.
10	Роль региональных финансов в экономическом и социальном развитии территорий.
11	Консолидированный бюджет региона.
12	Бюджет региона и региональные внебюджетные фонды.
13	Налоговые и неналоговые доходы бюджета.
14	Основные направления расходования регионального бюджета.
15	Финансовый и налоговый потенциал.

**5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

**5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.**

*Цель текущего контроля* – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.



*Текущий контроль* успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает: устный опрос на практическом занятии, написание рефератов.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

### **5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Региональная экономика»**

#### **Тема 1. Региональная экономика как наука и учебная дисциплина**

1. Предмет изучения курса «Региональная экономика».
2. Понятие «региона», как объекта анализа и управления. Типы регионов (экономические районы и федеральные округа, субъекты РФ, национальные образования, доноры и реципиенты, депрессивные регионы, СЭЗ, ЗАТО, пограничные регионы, анклав, столицы).
3. Регион как экономическая система. Регион как административная система. Внешняя среда. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов. Конституция России о роли регионов в федеративном устройстве государства.

#### **Тема 2. Региональная политика**

1. Понятие «региональной политики». Задачи региональной экономики и управления. Цели и задачи региональной политики.
2. Нормативно-правовое регулирование региональной политики.
3. Методы региональной экономики.
4. Направления развития региональной политики РФ.

#### **Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики**

1. Закономерности размещения производительных сил.
2. Факторы территориального размещения производства.
3. Отраслевая структура экономики.
4. Территориальная структура экономики.
5. Методы определения экономической специализации территорий.
6. Коэффициенты территориальной специализации.

#### **Тема 4. Региональные финансы**

1. Состав и сущность региональных финансов.
2. Финансы централизованные и децентрализованные и их соотношение.
3. Консолидированный бюджет региона.
4. Основные направления расходования регионального бюджета.
5. Финансовый и налоговый потенциал.
6. Сводный финансовый баланс региона.
7. Управление региональными долгами.

#### **Тема 5. Анализ и регулирование территориального неравенства**

1. Актуальность регулирования территориального неравенства.
2. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства.
3. Измерение территориального неравенства.
4. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
5. Селективная поддержка отдельных регионов.
6. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности.
7. Дефолт территории.
8. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт.
9. Введение временной финансовой администрации на территории.

#### **Тема 6. Планирование и прогнозирование регионального развития**

1. Понятия прогнозирования и планирования и их взаимосвязь.

2. Классификация социально-экономических прогнозов территорий.
3. Методологические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития. Методы социально-экономического прогнозирования. Методы социально-экономического планирования.
4. Принципы и этапы разработки прогнозов развития территории.

#### *Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса*

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

**В результате устного опроса знания, обучающегося оцениваются по следующей шкале: максимальный балл, выносимый на устный ответ (3-5 баллов)** ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное экономических понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4) отвечает на дополнительные вопросы.

**1/2 максимального балла, выносимого на устный опрос (1,5 - 2,5)**, ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для максимального балла, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, либо не может ответить на дополнительные вопросы.

**1/3 максимального балла, выносимого на устный опрос (1 - 1,5)**, ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**0 баллов**, ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке.

### **5.1.2. Оценочные материалы для выполнения рефератов**

#### **Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Региональная экономика как наука и учебная дисциплина**

1. Приоритеты исследования региональной экономики.
2. Значение региональной политики в экономическом реформировании России.
3. Регион как экономическая система.

#### **Тема 2. Региональная политика**

1. Проблемы и тенденции региональной политики РФ.
2. Региональная политика зарубежных стран: Франция, Италия, Германия, Испания.
3. Региональная политика в странах ЕС: закономерности и особенности.
4. «Общие правила» региональной политики стран-членов ЕС и их значение для России.
5. Современное содержание и проблемы региональной политики России.

#### **Тема 4. Региональные финансы**

1. Бюджет региона и региональные внебюджетные фонды.
2. Налоговые и неналоговые доходы бюджета.

3. Реформирование региональных финансов.
4. Роль региональных финансов в экономическом и социальном развитии территорий.
5. Формы финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

#### ***Общие положения***

Реферат подготавливается и оформляется с учетом требований ГОСТ 7.32 -2001.

Реферат – письменная работа объемом 10–20 печатных страниц (без приложений).

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Тема реферата либо задаётся непосредственно преподавателем соответствующей учебной дисциплины, либо выбирается обучающимся из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

#### ***Структура реферата***

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание работы;
- 3) введение;
- 4) разделы работы в соответствии с содержанием;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список использованных источников;
- 7) приложения.

1. Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нём помещается:

- наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру);
- наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.;
- тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово **Тема**, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;
- фамилия, имя и группа обучающегося, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа;
- внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

2. Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

3. Во введении даётся обоснование выбора темы, её актуальность, значение. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – 1-2 страницы.

4. Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например: [5] или [6 стр.20].

5. Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

6. В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

7. Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая

была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

8. Приложение может включать графики, таблицы, расчёты, фотографии, образцы и др.

#### *Оформление работы*

1. Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.

2. Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., междустрочный интервал – 1,0-1,5, поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.

3. Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.

4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.

5. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение начинается с нового листа. В правом верхнем углу пишется слово Приложение. При наличии более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами.

6. Используемые формулы и нормативные материалы должны иметь ссылки на источник, откуда они заимствованы.

#### *Оформление списка использованных источников*

Использованные источники располагаются в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очерёдности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очерёдности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- периодические издания;
- интернет-ресурсы.

#### *Критерии оценки реферата*

Для процесса защиты реферата обучающимся должна быть подготовлена презентация с помощью средств MS PowerPoint (8-10 слайдов), отражающая его основное содержание, выводы и предложения.

Максимальная оценка – 3 балла:

- 1 новизна материала реферата – 0,5 баллов;
- 2 соответствие содержания заявленной теме, логичность и последовательность в изложении материала – 0,5 баллов;
- 3 степень раскрытия сущности проблемы – 1 балл;
- 4 обоснованность выбора источников – 0,5 баллов;
- 5 соблюдение требований к оформлению реферата – 0,5 баллов.

#### **5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля.**

*Рубежный контроль* осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится **три таких контрольных мероприятия по графику.**

В качестве форм рубежного контроля можно использовать тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны

храниться на кафедре в течении учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

### **5.2.1. Оценочные материалы: Типовые тестовые задания по дисциплине**

*Тест* – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Выберите правильный ответ**

1. Регион является:
  - а) предметом региональной экономики;
  - б) объектом региональной экономики;
  - в) субъектом региональной экономики.
2. К методам исследования региональной экономики относятся:
  - а) картографический;
  - б) оперативно-технический;
  - в) статистический;
  - г) сравнительный.
3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:
  - а) микроэкономика;
  - б) экономическая география;
  - в) макроэкономика.
4. Сколько методов исследования включает в себя «Региональная экономика»:
  - а) 4;
  - б) 5;
  - в) 6;
  - г) 7.
5. Крупной административной единицей называют:
  - а) микрорегионы;
  - б) мезорегионы;
  - в) мегарегионы.
6. Основной чертой регионов не является:
  - а) единство;
  - б) целостность;
  - в) управляемость;
  - г) раздробленность.
7. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:
  - а) системный анализ;
  - б) балансовый;
  - в) картографический.
8. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:
  - а) регион как квазикорпорация;
  - б) регион как рынок;
  - в) регион как социум;
  - г) регион как квазигосударство.
9. К мегарегиону можно отнести:
  - а) страны Карибского бассейна;
  - б) Западное побережье США;
  - в) Восточная зона России.
10. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:
  - а) природное;
  - б) экономическое;
  - в) политическое.

### **Методические указания к тестированию**

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- 1) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- 2) четко выясните все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- 3) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);
- 4) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 5) если тестовый вопрос чрезвычайно трудный, не тратя много времени на него, переходить к другим тестам. Вернуться к трудному вопросу в конце.
- 6) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Критерии оценивания тестов**

Максимальная оценка – 4 балла, 25 – 30 тестовых заданий; время тестирования – 30 минут.

- 1) менее 24 % правильных ответов – 0 баллов;
- 2) 25 % – 49 % правильных ответов – 1 балл;
- 3) 50 % – 69 % правильных ответов – 2 балла;
- 4) 70 % – 84 % правильных ответов – 3 балла;
- 5) 85 % – 100 % правильных ответов – 4 балла

### **5.2.2. Оценочные материалы для коллоквиума**

#### **Вопросы, выносимые на коллоквиум**

#### **Первая рейтинговая точка**

#### **Тема 1. Региональная экономика как наука и учебная дисциплина**

1. Предмет изучения курса «Региональная экономика».
2. Понятие «региона», как объекта анализа и управления. Типы регионов (экономические районы и федеральные округа, субъекты РФ, национальные образования, доноры и реципиенты, депрессивные регионы, СЭЗ, ЗАТО, пограничные регионы, анклав, столицы).
3. Регион как экономическая система. Регион как административная система. Внешняя среда. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов. Конституция России о роли регионов в федеративном устройстве государства.

#### **Тема 2. Региональная политика**

1. Понятие «региональной политики». Задачи региональной экономики и управления. Цели и задачи региональной политики.
2. Нормативно-правовое регулирование региональной политики.
3. Методы региональной экономики.
4. Направления развития региональной политики РФ.

#### **Вторая рейтинговая точка**

#### **Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики**

1. Закономерности размещения производительных сил.
2. Факторы территориального размещения производства.
3. Отраслевая структура экономики.
4. Территориальная структура экономики.
5. Методы определения экономической специализации территорий.
6. Коэффициенты территориальной специализации.

#### **Тема 4. Региональные финансы**

1. Состав и сущность региональных финансов.
2. Финансы централизованные и децентрализованные и их соотношение.
3. Консолидированный бюджет региона.
4. Основные направления расходования регионального бюджета.
5. Финансовый и налоговый потенциал.
6. Сводный финансовый баланс региона.
7. Управление региональными долгами.

#### **Третья рейтинговая точка**

#### **Тема 5. Анализ и регулирование территориального неравенства**

1. Актуальность регулирования территориального неравенства.
2. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства.
3. Измерение территориального неравенства.
4. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
5. Селективная поддержка отдельных регионов.
6. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности.
7. Дефолт территории.
8. Банкротство территорий: отечественный и зарубежный опыт.
9. Введение временной финансовой администрации на территории.

#### **Тема 6. Планирование и прогнозирование регионального развития**

1. Понятия прогнозирования и планирования и их взаимосвязь.
2. Классификация социально-экономических прогнозов территорий.
3. Методологические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития. Методы социально-экономического прогнозирования. Методы социально-экономического планирования.
4. Принципы и этапы разработки прогнозов развития территории.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму***

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь обучающимся целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

#### ***Критерии оценивания коллоквиума***

Критерии оценки	Рейтинговый балл за ответ
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам	0 баллов
Верность суждений, полнота и правильность ответов 30-50 %	1-2 балла
Верность суждений, полнота и правильность ответов 51-70 %	3-4 балла
Правильность ответов и полнота их раскрытия составляют более 70 %	5-6 баллов

### **5.3. Промежуточная аттестация**

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации.** Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

#### **5.3.1. Вопросы, выносимые на зачет**

1. Предмет изучения курса «Региональная экономика».
2. Понятие «региона», как объекта анализа и управления.
3. Типы регионов (экономические районы и федеральные округа, субъекты РФ, национальные образования, доноры и реципиенты, депрессивные регионы, СЭЗ, ЗАТО, пограничные регионы, анклав, столицы).
4. Регион как экономическая система.
5. Регион как административная система.
6. Внешняя среда региона.
7. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов.
8. Конституция России о роли регионов в федеративном устройстве государства.
9. Понятие «региональной политики».
10. Задачи региональной экономики и управления.
11. Приоритеты исследования региональной экономики.
12. Значение региональной политики в экономическом реформировании России.
13. Цели и задачи региональной политики.
14. Нормативно-правовое регулирование региональной политики.
15. Методы региональной экономики.
16. Проблемы и тенденции региональной политики РФ.
17. Направления развития региональной политики РФ.
18. Региональная политика зарубежных стран: Франция, Италия, Германия, Испания.
19. Региональная политика в странах ЕС: закономерности и особенности.
20. «Общие правила» региональной политики стран-членов ЕС и их значение для России.
21. Современное содержание и проблемы региональной политики России.
22. Закономерности размещения производительных сил.
23. Факторы территориального размещения производства.
24. Отраслевая структура экономики.
25. Территориальная структура экономики.
26. Методы определения экономической специализации территорий.
27. Коэффициенты территориальной специализации.
28. Состав и сущность региональных финансов.
29. Финансы централизованные и децентрализованные и их соотношение.
30. Роль региональных финансов в экономическом и социальном развитии территорий.
31. Консолидированный бюджет региона.
32. Бюджет региона и региональные внебюджетные фонды.
33. Налоговые и неналоговые доходы бюджета.
34. Основные направления расходования регионального бюджета.
35. Финансовый и налоговый потенциал.
36. Сводный финансовый баланс региона.
37. Формы финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ.
38. Управление региональными долгами.



39. Реформирование региональных финансов.
40. Актуальность регулирования территориального неравенства.
41. Стабилизирующая и стимулирующая роль неравенства.
42. Измерение территориального неравенства.
43. Регулирование территориальной асимметрии: отечественный и зарубежный опыт.
44. Селективная поддержка отдельных регионов.
45. Понятие депрессивной территории и критерии оценки депрессивности.

### **Методические рекомендации по подготовке и процедуре осуществления контроля выполнения**

Зачет является формой контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций и рекомендованной преподавателем литературы. Чтобы лучше, продуктивнее использовать время на подготовку к зачету, необходимо еще до начала сессии составить план своей работы.

В процессе подготовки к зачету обучающимся первоначально необходимо определить разделы, к которым относятся соответствующие вопросы, а потом начинать их детальную проработку. Для основательного запоминания и усвоения материала желательно повторить его не менее трех раз. При просмотре всего материала курса очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, графиков, которые позволяют наглядно связывать воедино различные части курса и обобщать их.

При повторении материала непосредственно перед зачетом нежелательно использовать много книг. Такое всестороннее и глубокое изучение материала нужно проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно одного-двух учебников и конспекта лекций. По ходу повторения материала полезно выписывать все основные определения, понятия.

В структуре каждого курса или раздела существуют ключевые лекции, в которых сформулированы основные законы, определения и положения, получившие развитие в дальнейших лекциях. Эти лекции необходимо проработать наиболее тщательно.

В ходе подготовки к зачету следует активно использовать консультации. Максимальную пользу от консультаций можно получить тогда, когда обучающийся приходит на нее с собственными конкретными вопросами, а не надеется услышать только ответы на вопросы других.

### **Критерии оценивания зачета**

Максимальное количество баллов, возможных получить на зачете – 25:

- оценка решения задачи – до 10 баллов;
- оценка ответов на теоретические вопросы – до 15 баллов.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)	
«Зачтено» (61 и более баллов)	<i>Ответы на теоретические вопросы:</i> достаточной полный и развернутый ответ: даны определения, проанализированы концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено личное мнение; в соответствии с паспортом компетенции показывает глубокое и полное знание категорий. Или же – достаточно полный ответ на вопросы билета. Обучающийся владеет понятийным аппаратом, но при его использовании допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и в формулировке выводов. Допускаются некоторые неточности при изложении фактического материала.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	<i>Ответы на теоретические вопросы:</i> обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении категорий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Или же оценка «неудовлетворительно» выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

### 5.3.2. Контроль курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) по дисциплине «Региональная экономика» не предусмотрены рабочим планом по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и налогообложение».

## 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающий формирование компетенций
ПК – 4 – способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	<i>Знание</i> экономических процессов и явлений, оказывающих влияние на развитие региона методов построения экономических моделей объектов, явлений <i>Умение</i> на основе описания экономических процессов и явлений, составлять прогноз развития региона <i>Владение</i> навыками проведения и обоснования экономических расчетов для определения состояния и перспективных направлений развития региональных систем	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2.); Типовые оценочные материалы к зачету (раздел); Оценочные материалы для коллоквиума (раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для зачета (раздел 5.3.1.)
ПК – 7 – способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<i>Знание</i> отечественных и зарубежных источников экономической информации <i>Умение</i> используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить план, прогноз или программу развития региона <i>Владение</i> навыками сбора и анализа необходимых региональных данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1.); Примерные темы рефератов (раздел 5.1.2.); Типовые тестовые задания (раздел 5.1.2.); Типовые оценочные материалы к зачету (раздел); Оценочные ма-

		териалы для коллоквиума (раздел 5.2.2.); Оценочные материалы для зачета (раздел 5.3.1.)
--	--	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Бюджетный кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант".  
<http://www.garantexpress.ru>
2. Долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы "Гарант".  
<http://www.garantexpress.ru>

### 7.2. Основная литература

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров/ Буров М.П.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2017.– 446 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70865.html>.– ЭБС «IPRbooks»
2. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Т.Г. Морозова [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 526 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71047.html>.– ЭБС «IPRbooks»
3. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Г.Б. Поляк [и др.].– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 463 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74943.html>.– ЭБС «IPRbooks»

### 7.3. Дополнительная литература

1. Пономарев В.А. Государственное планирование и прогнозирование. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении. Выпуск 12 [Электронный ресурс]: глоссарий/ Пономарев В.А., Пономарева Т.П.–Электрон. текстовые данные.–М.: Московский гуманитарный университет, 2016.–128 с.–Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74717.html>.–ЭБС «IPRbooks»
2. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Герасимов [и др.].–Электрон. текстовые данные.–Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017.–144 с.–Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>.–ЭБС «IPRbooks»
3. Есипова, О.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учеб. пособие / О.В. Есипова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 72 с.
4. Макроэкономическое планирование и прогнозирование. Учебник / А.Н. Семин и др. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 308 с.
5. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 310 с.

### 7.4. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы статистики».
2. Журнал « Вопросы экономики».

### *7.5. Интернет-ресурсы*

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>
2. Справочная правовая система «Гарант» (в свободном доступе). URL: <http://www.garant.ru>;
3. Справочная правовая система «Референт» (в свободном доступе). URL: <https://www.referent.ru/>

– *профессиональные поисковые системы:*

1. База данных Science Index (РИНЦ). URL: <http://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). URL: <http://elibrary.ru>
3. Национальная электронная библиотека РГБ (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слепых и слабовидящих). URL: <https://нэб.рф>
4. ЭБС «АйПиЭрбукс» (имеется режим для людей с нарушением зрения (для слабовидящих). URL: <http://iprbookshop.ru/>

### *7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы*

Обучение по дисциплине учебного плана предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

#### ***Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса и выполняет следующие функции:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно изучить материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые будут заданы лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям включает:

- внимательное изучение материала лекций, относящихся к данному практическому занятию,
- ознакомление с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- конспектирование основных терминов;
- ответы на контрольные вопросы по теме занятия;
- выделение тех учебных элементов, которые остались для неясными и получение на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- подготовку индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

#### ***Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Практические (семинарские) занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии обучающихся. Практические занятия способствуют углублен-

ному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы.

Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к практическому занятию зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений.

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы***

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию
- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных обучающимися на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение обучающимися дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у обучающихся самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность обучающихся к сдаче экзаменов.

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы обучающихся разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», компьютерной сети «Интернет»;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку рефератов;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку докладов, статей, рефератов;
- выполнение учебных заданий (презентаций) – и др.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Приступая к изучению учебной дисциплины, обучающиеся должны ознакомиться учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

Специализированные аудитории Института права, экономики и финансов КБГУ (201, 207, 208, 209, 216, 303, 307, 408), оснащенные интерактивными досками. Компьютерные аудитории ИПЭиФ КБГУ: 304, 305, 403 (установлены MS Windows, MS Office, СПС КонсультантПлюс).

Перечень программных продуктов:

1. Продукты MICROSOFT (Desktop Education ALNG LicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise), подписка (Open Value Subscription), № V 2123829.
2. Kaspersky Endpoint Security, стандартный Russian Edition, № лицензии 17E0-180427-050836-287-197.
3. AltLinux (Альт Образование 8), № AAA.0252.00
4. AcademicMathCADLicense.
5. Продукты AUTODESK.
6. Архиватор 7z.
7. Файловый менеджерFarManager.
8. AdobeReader (свободное распространение).
9. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
10. Справочно-правовая система Гарант.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

«Региональная экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень ба-  
калавриата) на 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебный год

[illegible]

*Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры экономики и финансов*

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой / С.А. Байзулаев /

