

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО
Заведующая МКДОУ «Детский сад № 2»
г.о. Нальчик

Кудаева К.С.

« 13 » 05 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа
ИПП и ФСО

Ашабокова Ф.К.

« 13 » 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по программе
углубленной подготовки**

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.


Разработчики:

1. **Кизарисова Фатима Султановна**, преподаватель;
2. **Карданова Ляна Арсеновна**, преподаватель;
3. **Куготова Мадина Лельевна**, преподаватель;
4. **Каграманян Эмма Артемовна**, преподаватель;
5. **Созаева Марина Сагитовна**, преподаватель.

Рецензент: Кудеева К.С., заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о.Нальчик, Почетный работник образования РФ

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от « 12 » 05 2022г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	77
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	82

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02. «ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ»

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием является частью примерной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

является обязательной частью ПМ 00 Профессиональные модули

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 1782 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1440 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 960 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 480 часов;

учебной и производственной практики - 342 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	102	32	16		16		18	36
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	509	290	89		147		24	48
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	287	146	146		73		24	44
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	318	200	77		100		6	12
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей	208	104	58		50		12	42
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	210	116	32		58		12	24
ПК 2.2 – ПК 2.9 ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	148	72	50		36		12	28
	Всего:	1782	960	468		480		108	234

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		48	
Раздел 1. Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала	1	1
	Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста. Понятие об общении. Функции общения. Виды общения. Основные средства и формы общения, вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные навыки. Понятие о коммуникативных навыках и умениях. Виды коммуникативных навыков и умений. Факторы, обуславливающие эффективность общения с детьми. Педагогическая поддержка как условие успешного коммуникативного развития ребенка		
	Практические занятия Семинарское занятие по теме «Теоретические основы развития общения детей дошкольного возраста»	2	2
	Самостоятельная работа Работа с психологическими словарями: определение и анализ понятий «коммуникация», «общение», «общительность». Подготовка к семинарскому занятию по теме	2	
Тема 1.2. Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала	2	1
	Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения дошкольников		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Подготовка тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста». Анализ студентами условий развития общения, созданных в группе ДОО. Разработка студентами рекомендация по организации педагогических условий, способствующих развитию общения детей дошкольного возраста	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка содержательного и иллюстративного материала для составления тезисного плана ответа на вопрос «Роль общения в развитии ребенка дошкольного возраста»	2	3
Тема 1.3. Основные формы общения ребенка дошкольного возраста со взрослым	Содержание учебного материала Развитие общения в раннем и дошкольном возрасте. Предпосылки возникновения и развития общения в пренатальный период. Формы общения на разных этапах развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Внеситуативное общение дошкольников со взрослыми. Формирование основ познавательного и личностного общения	4	1
	Практические занятия Составление таблицы «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста». Семинарское занятие по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста».	2	2
	Самостоятельная работа Анализ статьи А. Бертин «Воспитание уже в утробе матери» Подготовка к семинарскому занятию по теме «Динамика общения со взрослым у детей раннего и дошкольного возраста»	2	3
Тема 1.4. Личностно-смысловая сфера дошкольника и ее развитие в общении с взрослым	Содержание учебного материала Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника. Формирование мотивационно-волевой сферы дошкольников как условие развития коммуникативных навыков и умений детей	2	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа Подготовка материалов для портфолио по разделам 1-2	2	3
Тема 1.5. Особенности общения с трудными дошкольниками Тема 1.6. Особенности общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала	5	3
	Типичные трудности в общении с дошкольниками. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Общие особенности общения с детьми, имеющими трудности в общении. Особенности общения с импульсивными и гиперактивными детьми. Особенности общения с агрессивными и демонстративными детьми. Особенности общения с застенчивыми детьми. Педагогическая поддержка формирования и развития коммуникативных навыков дошкольников с трудностями в общении		
	Практические занятия Обсуждение видеоматериалов по теме. Составление текста консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Круглый стол(конференция) по проблемам детей с трудностями в общении.	4	
	Самостоятельная работа Подбор и анализ видеоматериалов по теме. Подготовка материалов для составления консультации для родителей по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Разработка электронной презентации по проблемам общения с ребенком дошкольного возраста. Составление картотеки игр с детьми с трудностями общения. Подготовка к обобщающему семинарскому занятию по теме	3	
	Содержание учебного материала	6	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Специфика общения дошкольников со сверстниками на разных этапах дошкольного детства.</p> <p>Предпосылки развития общения со сверстниками в раннем возрасте.</p> <p>Развитие общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте.</p> <p>Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.</p> <p>Диагностика коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление таблицы «Динамика развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте».</p> <p>Обработка материалов тестирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление банка диагностических методик, направленных на выявление уровня развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.</p> <p>Проведение социометрического исследования. Обработка материалов социометрического исследования в ДОО</p>	2	3
Тема 1.7. Педагогические условия развития общения дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала	5	3
	<p>Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Педагогические условия организации общения детей со сверстниками.</p> <p>Игры, развивающие коммуникативные и нравственно-волевые качества дошкольников, воспитывающие гуманное отношение детей к сверстникам.</p> <p>Специфика педагогической поддержки развития навыков общения со сверстниками у детей дошкольного возраста</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Просмотр и анализ видеоматериалов по теме.</p> <p>Разработка тезисов консультации для родителей по теме «Роль игры в коммуникативном развитии ребенка».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление картотеки игр, формирующих коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста.</p>	1	3
	Содержание учебного материала		1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.8. Основы организации бесконфликтного общения детей	Понятие о конфликте. Детские конфликты и их специфика. Способы профилактики и разрешения детских конфликтов. Обучение детей самостоятельному выходу из конфликтных ситуаций. Семинарское занятие по теме «Особенности детских конфликтов». Контрольная работа № 4. Итоговое тестирование студентов	2	
	Практические занятия Практическая работа по теме «Педагогических условия организации бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками»	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений и презентаций по теме к семинарскому занятию. Подготовка сообщений по теме «Учим детей общаться без конфликтов»	2	
МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1.			
Тема 1.1. Введение. Понятие дидактика	Содержание учебного материала	4	1
	Теория обучения. ФГОС ДО Сущность, противоречия Функции и закономерности обучения Принципы обучения.		
	Практические занятия	2	2
	Типы организации обучения Контрольно-обобщающее занятие (тестовое задание)		
	Самостоятельная работа	4	3
	Проект организации предметно - пространственной среды группы.		
Тема 1.2. Принципы	Содержание учебного материала	4	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
обучения. Дидактические концепции	Принципы обучения. Современные дидактические концепции		
	Практические занятия Работа с нормативными документами	2	2
	Самостоятельная работа Принципы обучения. Дидактические концепции	4	3
Тема 1.3 Типы организации обучения	Содержание учебного материала	4	1
	Типы организации обучения		
	Практические занятия Решение проблемных ситуаций Тестовое задание	2	2
	Самостоятельная работа Типы организации обучения	8	3
Раздел 2. Организация содержания обучения в различных видах деятельности			
Тема 2.1. Содержание образования	Содержание учебного материала	4	1
	Содержание образования. Виды образовательных программ. Требование к построению программ по ФГОС ДО.		
	Практические занятия	2	2
	Характеристика образовательных программ ДО		
	Самостоятельная работа Анализ программ ДО	8	3
Тема 2.2 Методы, приёмы и средства организации обучения	Содержание учебного материала	12	1
	Наглядные методы и приёмы		
	Словесные и игровые методы и приёмы		
	Практические методы.		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Опытно - экспериментальная работа.		
	Средства обучения		
	Практические занятия	4	2
	Составление картотеки опытов. Написание конспекта наблюдения Написание конспекта беседы Тестовое задание		
	Самостоятельная работа Методы, приёмы и средства организации обучения	6	3
Тема 2.3 Целеполагание, постановка дидактических задач	Содержание учебного материала	4	2
	Целеполагание по Хуторскому		
	Особенности постановки задач и цели.		
	Практические занятия	2	2
	Постановка дидактических задач		
	Самостоятельная работа Целеполагание, постановка дидактических задач	6	3
Тема 2.4 Формы организации НОД	Содержание учебного материала	4	2
	Формы организации НОД		
	Практические занятия	2	2
	Написание конспекта НОД		
	Самостоятельная работа Формы организации НОД	6	3
Раздел 3. Изучение теоретических и методических основ организации игровой деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 3.1. Теоретические	Содержание учебного материала	14	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
основы организации игровой деятельности в дошкольном детстве	<p>Сущностная характеристика понятия «игра»</p> <p>Игра как социокультурное явление. Игра - основной вид деятельности дошкольника.</p> <p>Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.</p> <p>Основные теории игры. Социальный характер игры</p> <p>Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.</p> <p>Классификация игр и их характеристика</p> <p>Роль воспитателя в организации игровой деятельности.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Подходы к становлению игровой деятельности»</p> <p>Теоретические основы игровой деятельности детей (тестовое задание)</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Особенности развития игровой деятельности в разных возрастных группах</p> <p>Подготовка сообщения «К. Д. Ушинский о детской игре»</p>	8	
Тема 3.2. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	8	1
	<p>Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.</p> <p>Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО</p> <p>Использование современных интерактивных средств в ДОО</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Создание предметно пространственной среды в группе раннего возраста</p> <p>Создание предметно пространственной среды для детей дошкольного возраста</p> <p>Контрольная работа по теме 2.1 и 2.2</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление рекомендаций воспитателям по организации предметной игровой среды в группе</p>	8	
Тема 3.3. Особенности и	Содержание учебного материала	16	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
содержание игрового материала	История возникновения игрушек. Характеристика игрушки.		
	Классификация игрушек.		
	Особенности подбора игрового материала для детей дошкольного возраста		
	Развивающие игрушки для детей раннего возраста		
	Роль народной игрушки в развитии детей дошкольного возраста.		
	Предметы заместители в организации игровой деятельности.		
	Практические занятия Игры - забавы. Особенности использования Критерии отбора игрушек Разработка буклета для родителей «Какую игрушку подарить ребёнку?»	2	2
	Самостоятельная работа Изготовление игрушки самоделки Составление проекта по темам: «Развитие игровой деятельности» «Знакомство с народной игрушкой»	8	
Тема 3.4. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание учебного материала	18	1
	Педагогические условия для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры		
	Различные подходы к взаимодействию взрослого и ребенка в сюжетно-ролевой игре. - традиционный подход (Д. Б. Менджерицкая, Р. И. Жуковская) - альтернативный (Н. Михайленко, Н Короткова) - комплексный (теоретические основы проектирования)		
	Становление сюжетно - ролевой игры. Компоненты сюжетно - ролевой игры.		
	Методика руководства сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.		
	Педагогические условия развития режиссерской игры		
	Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно - ролевой и режиссёрской игре		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Организация сюжетно-отобразительных игр с детьми раннего возраста. Тактика взаимодействия взрослого с ребенком в сюжетно-ролевой игре (по рекомендациям Михайленко, Коротковой) Составление комплексно тематического планирования сюжетно - ролевой игры	2	2
	Самостоятельная работа Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	8	
Тема 3.5. Содержание игровой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	30	1
	Сущностная характеристика понятия «содержание игровой деятельности»		
	Сущностная характеристика разных видов игр		
	Особенности развития игры в разных возрастных группах		
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности детей раннего возраста		
	Пальчиковые игры для развития мелкой моторики рук		
	Косвенные приёмы руководства игровой деятельностью		
	Прямые приёмы руководства игровой деятельностью		
	Характеристика театрализованной игры. Виды театров		
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр.		
	Методика руководства играми с правилами в разных возрастных группах		
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр		
	Условия для игр со строительным материалом		
	Особенности строительного материала для детей раннего и дошкольного возраста		
	Практические занятия	20	2
	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах		
	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах		
	Тестовое задание		
	Просмотр и анализ видеоматериала		
	Игра как метод диагностики развития детей дошкольного возраста (составление педагогической диагностики)		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	Творческое задание - театр из подручного материала			
	Выполнение профессиональных заданий -организация настольно печатных игр			
	Выполнение профессиональных заданий - написание конспекта организации игровой деятельности во вторую половину дня (интеграция с проведением			
	Выполнение профессиональных заданий - руководства и организации театрализованными играми			
	Выполнение профессионального задания «Проведение дидактической игры».			
	Конспектирование параграфа 18 гл. уч-ка «Дошкольная педагогика» п/р Козловой С.А., Т.А.Куликовой (составление конспекта - виды конструирования)			
				Организация творческих игр с природным материалом
Робототехника в работе с дошкольниками				
Составление конспекта занятия по конструированию с использованием робототехники				
Выполнение профессионального задания – руководство строительно-конструктивными играми				
Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников				
Контрольно - обобщающее занятие				
Самостоятельная работа		16		
Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста				
Самостоятельное изготовление дидактических игр по познавательному развитию				
Изготовление плоскостного театра				
Изготовление атрибутов для игры - драматизации				
Изготовление схем для конструирования				
Тема 3.6. Современные игровые технологии	Содержание учебного материала	14	1	
	Понятие игровые педагогические технологии			
	Игровые педагогические технологии (В.В. Воскобовича)			
	Использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзинера, Кубики Никитина, Кубики Никитина и др.)			

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Использование современных интерактивных средств (интерактивная песочница, Кубы, интерактивный стол...)		
	Практические занятия Написание конспектов занятий с использование игровых технологий для разных возрастных групп (2 конспекта) Выполнение профессионального задания - организация и проведение игр с развивающим материалом (2 зан) Тестовое задание	4	2
	Самостоятельная работа Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	12	3
Раздел 4. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 4.1 Теоретические основы развития трудовой деятельности в дошкольном детстве	Содержание учебного материала	22	1
	Сущностная характеристика понятия трудовая деятельность дошкольников.		
	Трудовой процесс в ДОО. Его особенности и компоненты		
	Задачи и специфика трудового воспитания		
	Условия трудового воспитания дошкольников		
	Требование к организации трудового воспитания.		
	Ребёнок как субъект трудовой деятельности.		
	Системно деятельностный подход в организации трудового воспитания дошкольников.		
	Проблематизация процесса трудового воспитания		
	Роль воспитателя в организации трудовой деятельности дошкольников.		
	Практические занятия	6	2
	Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики трудового воспитания	1	

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Просмотр и обсуждение видеоматериалов	1	
	Анализ раздела программ по трудовому воспитанию	1	
	Системно деятельностный подход в организации трудового воспитания дошкольников. Разработка планирования	1	
	Самостоятельная работа	12	
	Составление основных понятий раздела		
	Составление перечня поговорок и пословиц о труде		
	Сравнительная таблица «Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики трудового воспитания»		
Тема 4.2. Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	26	1
	Содержание и виды труда в разных возрастных группах		
	Планирование трудовой деятельности в дошкольном детстве.		
	Своеобразие труда в природе		
	Хозяйственно - бытовой труд		
	Самообслуживание		
	Формы организации трудового воспитания.		
	Ознакомление с трудом взрослых как основополагающее средство по освоению детьми трудовой деятельности.		
	Своеобразие работы по ознакомлению с трудом взрослых в разных возрастных группах		
	Организация наблюдений за трудом взрослых		
	Организация беседы о труде взрослых		
	Средства трудового воспитания.		
	Художественные средства в процессе ознакомления с трудом взрослых		
	Влияние дидактических игр на трудовое воспитание дошкольников.		
	Практические занятия	12	3
	Планирование трудовой деятельности в различных видах труда по возрастным группам		
	Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности в разных возрастных группах		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Составление перечня трудовых поручений по формам организации трудовой деятельности.		
	Написание конспектов занятий по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста		
	Составление конспекта наблюдений за трудом взрослых		
	Контрольная работа		
	Составление конспекта беседы о труде взрослых.		
	Разработка дидактических игр по трудовому воспитанию дошкольников		
	Разработка алгоритмов трудового воспитания		
	Тестовое задание		
	Самостоятельная работа Разработка коллективного творческого педагогического проекта по ознакомлению с трудом взрослых. Составление списка литературных произведений по ознакомлению с трудовой деятельностью Изготовление дидактической игры	14	
Тема 4.3. Методика руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	12	1
	Формы организации детей в труде	2	
	Особенности руководства трудовой деятельностью в разных возрастных группах		
	Практические занятия		2
	Составление план конспекта руководства трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах		
	Составление портфолио по теме курса		
МДК 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Технология художественной обработки материалов			
Тема 1.1. Технология художественной обработки бумаги	Практические занятия:	4	2
	Конструирование и моделирование поделок из окрашенной бумаги (гирлянды, рыбки, игрушки, шаблоны)		
	Самостоятельная работа. Изготовление коллекции образцов различных видов бумаги и картона	3	
Тема 1.2. Оригами	Практические занятия:	2	2
	Упражнения учащихся в складывании бумаги для изготовления различных игрушек (лодка, курица, пингвин, мишка, лягушка и т.п.)		
	Самостоятельная работа	3	3
	Выполнить оригами на основе квадрата, прямоугольника		
Тема 1.3. Конструирование из бумаги	Практические занятия:	4	2
	1. Выполнения конструкций из бумаги и картона (животные, птицы, игрушки и 2. Изготовление объемных изделий из бумаги.		
	Самостоятельная работа.	3	3
	Выполнить две-три поделки по выбору студента плоские, объемные		
Тема 1.4. Силуэтное вырезание.	Практические занятия:	2	1
	Обработка приемов силуэтного вырезания.		
	Самостоятельная работа	3	
	Создание сюжетной композиции на темы сказок. Соблюдение последовательности в наклеивании: дальний план, ближний.		
Тема 1.5. Технология художественной обработки в процессе аппликативной деятельности	Практические занятия:	4	1
	Выполнение предметной, декоративной и сюжетной аппликаций.		
	Самостоятельная работа	3	
	Составление композиций и выполнение аппликаций на тему «Времена года».		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.6. Взаимодействие пластических и конструктивных свойств бумаги	Практические занятия:	4	1
	1. Конструирование на базе готовых геометрических форм (конус, куб, цилиндр)		3
	2. Моделирование игрушек-забав по индивидуальным заданиям.		
	Самостоятельная работа. Монтирование игрушек-забав, опробование в действии.	2	
Раздел 2. Работа с различными материалами			
Тема 2.1. Природный материал. Аппликация из семян растений и засушенных листьев, соломки	Практические занятия:	6	2
	1. Изготовление из природного материала: птиц, диких и домашних животных, насекомых, сказочных персонажей и т.п.		
	2. Выполнить плоскую аппликацию.		
	3. Оформление выставочных работ из засушенных растений и соломки.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1. Выполнить две-три поделки из природного материала. 2. Сбор, подготовка природного материала к работе аппликацией.		
Тема 2.2. Конструирование из бросового материала	Практические занятия:	2	2
	Конструирование из готовых форм		
	Самостоятельная работа	2	3
	Изготовление домика из коробок		
Тема 2.3. Конструирование пособий для творческих игр в детском саду	Практические занятия:	4	2
	Изготовление пособий для настольных игр, теневого и настольного театра.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Разработка эскизов пособий для творческих игр в ДОО		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3. Технология художественной обработки волокнистых материалов			
Тема 3.1. Изонить	Практические занятия:	2	2
	Подготовка основы и выполнения геометрического узора на закладки для книг.		
	Самостоятельная работа	3	3
	Оформление изделий в технике изонити		
Тема 3.2. Техника художественной обработки ткани, вышивка, аппликация	Практические занятия:	6	2
	1. Оформление изделий различными видами швов. 2. Отделка вышивкой полотенца, салфетки, коврика, постельного белья. 3. Изготовление «чудесного мешочка» для дидактических игр и украшение его аппликацией.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Применение декоративных швов в обработке изделий		
Тема 3.3. Технология нетканого гобелена	Практические занятия:	6	2
	1. Изготовление цепочки из воздушных петель, связанных крючком, в технике нетканого гобелена по темам: «Матрешка», «Бабочка», «Золотая рыбка» и др. 2. Изготовление мини-гобелена по предложенным темам.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Выполнение мини-гобелена по выбору студента		
Тема 3.4. Технология шитья из лоскутов	Практические занятия:	2	2
	1. Изготовление шаблонов сшивания лоскутов вручную. 2. Творческое задание «Веселые уголки». 3. Изготовление из лоскутов куклы-грелки.		
	Самостоятельная работа	2	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Украшение куклы-гелки с применением различных декоративных швов		
Тема 3.5. Технология изготовления мягкой игрушки, прихватки	Практические занятия:	6	2
	1. Конструирование игрушки. 2. Выполнение и оформление игрушки. 3. Изготовление одной-двух игрушек по выбору студента		
	Самостоятельная работа	1	3
	Применение различного декоративного материала (бусинки, пуговицы, кусочки		
Тема 3.6. Технология изготовления мягкой игрушки, прихватки	Практические занятия:	4	2
	Создание живописной композиции в технике коллажа		
	Самостоятельная работа	2	3
	Оформление готовой работы в технике коллажа в паспорту или в рамку.		
Раздел 4. Основы изобразительной грамоты			
Тема 4.1. Технология изготовления мягкой игрушки, прихватки	Практические занятия:	6	2
	1. Упражнения графитным и цветным карандашом (линейный рисунок, точечный, штриховка, тушевка, растушевка). 2. Изменение положения карандаша в руке, силы нажима, линейного ритма и т.д.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Выполнять несложные графические изображения графитными и цветными		
Тема 4.2. Рисование объемных предметов. Законы светотени	Практические занятия:	6	2
	1. Рисование предметов прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы. 2. Рисование с натуры отдельных предметов домашнего обихода (чашка, кружка, тарелка, солонка и т.п.). 3. Рисование с натуры: фрукты, овощи, грибы		
	Самостоятельная работа	2	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Рисовать с натуры отдельные предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, шарообразной формы, используя различные приемы штриховки, передавая светотеневые соотношения.		
Тема 4.3. Живопись. Цветоведение	Практические занятия:	2	2
	1. Составление ритмических композиций из цветowych пятен. 2. Упражнения в составлении цветов и их переходов.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Рисовать кистью, разными видами штампов, ладошкой и т.п. Смешивать краски с целью получения нужных цветов и оттенков растягивать цвета; составлять сложные цвета.		
Тема 4.4. Техника гуаши	Практические занятия:	6	2
	1. Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Гуашь»).		
	2. Рисование отдельных предметов с натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы и т.п.).		
	Самостоятельная работа	2	3
	Рисовать отдельные предметы с натуры и по представлению гуашью; соблюдать технику безопасности при работе с красками.		
Тема 4.5. Техника гуаши	Практические занятия:	4	2
	Выполнение технических упражнений (выполнение таблицы по теме «Акварель»); рисование отдельных предметов натуры и по представлению (овощи, фрукты, цветы, грибы, насекомые и т. п.)		
	Самостоятельная работа	2	3
	Рисовать несложные предметы с натуры и по представлению в технике акварели.		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.6. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения	Практические занятия:	6	2
	1. Рисование деревьев разных пород, отдельных архитектурных сооружений, разных видов транспорта. 2. Выполнение работ по циклам: «Деревья», «Город», «Транспорт».		
	Самостоятельная работа	2	3
	Использовать при рисовании деревьев, домов, транспорта различные материалы, приемы, техники.		
Тема 4.7. Рисование пейзажа	Практические занятия:	4	2
	1. Просмотр и анализ репродукций с изображением пейзажа. 2. Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь).		
	Самостоятельная работа	4	3
	Рисовать пейзаж, используя различные материалы и приемы работы с ними; передавать в рисунке конструктивные особенности отдельных элементов пейзажа (деревья, дома, транспорт), их пространственные и величинные соотношения.		
Тема 4.8. Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт	Практические занятия:	6	2
	1. Рисование натюрморта из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием (кувшин, помидор, огурец, игрушки, школьные принадлежности). 2. Декоративный натюрморт		
	Самостоятельная работа	2	3
	Рисовать натюрморт из 2-3 предметов, объединенных одним содержанием; использовать при рисовании натюрморта разные технические приемы.		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.9. Анималистика. Рисование животных и птиц	Практические занятия:	8	2
	1. Выполнение длительных рисунков, набросков с натуры, по памяти, по представлению птиц и животных в движении. 2. Стилизованное изображение животных. 3. Рисование сюжетов: «дикие и домашние животные», «Звери из прошлого», «Сказочные и фантастические животные и птицы».		
	Самостоятельная работа	2	3
	Рисовать животных и птиц с натуры, по памяти, по воображению, передавая их характерные особенности.		
Тема 4.10. Сюжетные композиции	Практические занятия:	8	2
	1. Рисование отдельных узоров на цветном фоне. 2. Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка). 3. Стилизованное рисование декоративных цветов (букет), деревьев, птиц, животных, человека с передачей характерных особенностей.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Выполнять работу над сюжетом последовательно, поэтапно.		
Тема 4.11. Декоративное рисование	Практические занятия:	8	2
	1. Рисование отдельных узоров на цветном фоне. 2. Рисование бесконечных узоров, узоров в полосе, в замкнутых геометрических формах (коврик, салфетка, тарелка). 3. Стилизованное рисование декоративных цветов (букет), деревьев, птиц, животных, человека с передачей характерных особенностей.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1. Стилизовать природные формы; составлять разные типы композиций узоров; 2. Рисовать узоры на плоскостных и объемных формах.		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5. Особенности приемов лепки			
Тема 5.1. Скульптура, ее виды, особенности. Лепка с натуры отдельных предметов	Практические занятия:	6	2
	1. Выполнение упражнений по отработке приемов и способов лепки. 2. Лепка с натуры отдельных предметов (овощи, фрукты; объемные керамические изделия; игрушки).		
	Самостоятельная работа	3	3
	Выполнить лепку кувшина, вазы, чашки, барельефа и т.п.		
Тема 5.2. Декоративная лепка	Практические занятия:	8	2
	1. Лепка рельефов с использованием геометрических и природных форм (барельефы, медали, контррельефы, сквозные рельефные изображения). 2. Лепка по образцам керамических изделий (кувшин, вазочки, карандашницы, подставки, подсвечники). 3. Лепка по мотивам народной глиняной игрушки.		
	Самостоятельная работа	3	3
	Использовать различные способы, приемы в лепке декоративных форм; способы украшения декоративных изделий; лепить рельефы, пустотелые формы, глиняные игрушки с натуры и по воображению.		
Тема 5.3. Лепка животных и птиц	Практические занятия:	6	2
	1. Лепка птиц по представлению. 2. Лепка домашних и диких животных. 3. Лепка экзотических животных; лепка фантастических и сказочных животных.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Лепить животных и птиц с натуры и по воображению, используя различные способы и приемы лепки.		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.4. Сюжетная лепка	Практические занятия:	4	2
	Лепка сюжетных композиций по мотивам сказок, легенд, былин.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Лепить сюжетные композиции, используя различные пластические материалы, способы и приемы работы с ними.		
МДК 02.04. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
Тема 1.1. История музыкального воспитания	Содержание учебного материала	10	1
	История музыкального воспитания в разных странах и в разные эпохи.		2
	История музыкального воспитания в России (Древняя Русь - Россия 21 век)		
	Практические занятия	4	3
	Контрольные работы		
Тема 1.2. Организация музыкально - педагогического процесса в ДОО	Самостоятельная работа	6	
	Составление реферата по предложенным темам		
	Содержание учебного материала	16	1
	Образовательные программы в ДОО.		
	Обязанности музыкального руководителя и воспитателя в процессе музыкального развития дошкольников		
	Практические занятия	8	2
	Составление таблицы усложнения задач по видам музыкальной деятельности типовой образовательной программы «От рождения до школы»		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление таблицы усложнения задач по видам музыкальной деятельности примерных основных образовательных программ в ДОУ (база практики):</p> <p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия». Под редакцией Е. Г. Юдиной. Мозаика - Синтез., Москва 2015</p> <p>-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, А. И. Бурениной. Издательский дом «Цветной мир». Москва 2012.</p> <p>-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". Под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательский дом Мозаика - Синтез 2015.</p> <p>- Методический комплект программы «Детство» Образовательная область Музыка. А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. Санкт - Петербург, Детство - Пресс</p>	26	
Тема 1.3. Виды музыкальной деятельности. Слушание - восприятие - интерпретация. Детское музыкальное исполнительство - творчество - импровизация	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возрастные особенности музыкального развития детей.</p> <p>Методика приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.</p> <p>Особенности восприятия музыки.</p> <p>Программа по слушанию - восприятию - интерпретации музыки.</p> <p>Средства музыкальной выразительности.</p> <p>Особенности слуха и голоса ребёнка.</p> <p>Охрана детского голоса.</p> <p>Вокально - хоровые навыки.</p> <p>Значение ритмики в развитии дошкольников.</p> <p>Виды музыкально - ритмических движений.</p> <p>Музыкально - ритмические навыки и навыки выразительности движений.</p> <p>Музыкально - дидактические игры.</p> <p>Музыкально - творческие задания</p>	51	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Музыкальный репертуар слушания - восприятия - интерпретации музыки по всем возрастным группам. Вокально - песенный репертуар по всем возрастным группам. Музыкально - ритмический репертуар по всем возрастным группам. Музыкальная викторина. Вокально - песенный репертуар. Движения хоровода. Инсценированная детская песня	25	
	Самостоятельная работа Картотека вокально - песенного репертуара для каждой возрастной группы разной тематики. Музыкально - творческие задания: - подбор движений к инсценированной песне. - составление хоровода	25	
Тема 1.4. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальное занятие. Праздники. Досуговая деятельность. Развлечения с использованием музыки. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыка в повседневной жизни группы	Содержание учебного материала: Основная форма музыкальной образовательной деятельности. Организация и проведение музыкального занятия. Структура музыкального занятия. Роль воспитателя в разновозрастных группах детей. Педагогическое значение праздника. Организация и проведение. История досуга в России. Организация и планирование развлечений в ДОУ. Виды и формы развлечений. Принципы составления сценария. Источники самостоятельной музыкальной деятельности. Виды и формы. Особенности руководства. Интегрированная область музыки в повседневной жизни группы. Режимные моменты.	46	1
	Практические занятия	13	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Презентация фрагмента сценария праздника и сценария развлечений с использованием музыки		
	Самостоятельная работа Составление фрагментов сценариев праздников в разновозрастных группах (не менее 2) Составление сценариев развлечений с использованием музыки в разновозрастной группе (не менее 2)	20	3
МДК 02.05 Теория и методика развития речи у детей			
Раздел 1. Изучение теоретических основ развития речи детей			
Тема 1.1. Введение в методику развития речи. Предмет методики развития речи, её научные основы	Содержание учебного материала:	2	1
	Общие сведения о речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников: Функции речи. Формы речи. Различия устной и письменной речи. Предмет и задачи методики. Научные основы предмета методики развития речи: методологическая основа, естественно - научная основа, лингвистическая основа, психологическая основа, педагогическая основа		
	Практические занятия Составление маршрута изучения МДК. Анализ сообщений для родителей Составить таблицу «Письменная и устная речь»	3	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Подбор методической литературы по МДК Сообщение для родителей «Роль родного языка и речи в развитии ребенка» Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Знать основы организации развития речи у дошкольников, особенности познавательных процессов Методы исследования в методике развития речи Подготовка доклада по вопросам развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике. Работа с первоисточниками и подготовка реферата по теме «Научная деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского»	6	3
	Содержание учебного материала:	2	1
Тема 1.2. Из истории методики развития речи детей	1. Вопросы методики развития речи в зарубежной педагогике 2. Развитие методики в России 3. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи.		
	Практические занятия Работа с первоисточниками и обсуждение темы «Проблемы обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского» Прослушивание реферата «Научная деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского» Контрольные работы: тест	2	2
	Самостоятельная работа: Составление аналитической таблицы «Вклад К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в МРР»	2	3
Раздел 2. Дидактические основы развития речи детей			
	Содержание учебного материала:	2	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	1. Понятие системы работы по развитию речи в детском саду. 2. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Уметь определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения. 3. Цель работы по развитию речи в ДОО. Оценивать задачи развития речи на предмет их соответствия поставленной цели 4. Методические принципы обучения детей родному языку.		
	Практические занятия Работа с ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»	1	2
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Цель и задачи обучения»	1	3
Тема 2.2. Программа развития речи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Задачи по развитию речи в вариативных программах: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Детство», «Радуга». «Истоки», «Успех». Знать структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.		
	2. Парциальная Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой. Анализ программы. Уметь составлять программу с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка		
	Практические занятия сравнительный анализ задач по основным направлениям речевого развития в программах ДОО Прослушивание и анализ сообщений.	1	

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования. Подготовка сообщения по теме «Место альтернативных программ в системе дошкольного образования» Продолжить составление таблицы сравнительного анализа задач развития речи в альтернативных программах.	2	
Раздел 3. Средства развития речи			
Тема 3.1. Общение	Содержание учебного материала: 1.Общение со взрослыми и детьми 2.Формы общения по М.И. Лисиной: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, вне ситуативно-познавательная форма общения, вне ситуативно-личностная форма общения 3. Общение со сверстниками. 4.Предметная деятельность как ведущая в общении детей раннего возраста 5. Общение в игре 6. Общение в быту 7. Общение в процессе труда. 8. Общение детей разного возраста	2	1
	Практические занятия Развивающая речевая среда. Прослушивание и обсуждение рекомендаций на тему «Требования к речи воспитателей и родителей»	1	2
	Самостоятельная работа: Наблюдение за общением воспитателя и детей, наблюдение приемов развития речи в разных видах деятельности. Составление консультации для воспитателей и родителей «Требования к речи воспитателей и родителей».	2	3
Тема 3.2. Обучение родной	Содержание учебного материала:	2	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
речи и языку в процессе образовательной деятельности	1. Обучение родному языку в детском саду как одно из ведущих средств развития речи детей. Уметь определять цели обучения в зависимости от формы организации обучения, вида занятий по развитию речи 2. Специальная форма обучения детей речи. Своеобразие занятий по родному языку. Виды занятий по родному языку. 3. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Иметь практический опыт наблюдения и анализа различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах		
	Практические занятия Ознакомление со структурой занятия. Анализ конспектов НОД по речевому развитию детей. На основе их анализа сделать выводы о развивающем характере обучения. Проследить, каким образом в задачах, содержании и методике занятий проявляются методические принципы развития речи.	1	2
	Самостоятельная работа: Анализ статей в журналах «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание» по вопросам развития речи детей	1	3
Тема 3.3 Методические особенности обучения в разных возрастных группах	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Младший дошкольный возраст. Применение наглядности, эмоциональных приёмов обучения, подгрупповой и индивидуальный характер обучения. 2. Средний дошкольный возраст. Требования к культуре речевого общения. Новые виды работы: экскурсии, составление рассказов, заучивание стихов 3. Старшая и подготовительная к школе группы. 4. Осуществление обучения в смешанной по возрасту группе. 5. Интегрированный подход к работе по развитию речи Знать особенности проведения занятий и игр по развитию речи в разных возрастных группах, приёмы работы с одарёнными детьми.		
	Практические занятия Составление плана-занятия в разных возрастных группах. Контрольные работы: тест	2	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Наблюдение и анализ различных видов занятий и игр с детьми по развитию речи в разных возрастных группах. Подготовка к срезовой контрольной работе.	2	3
Тема 3.4. Художественная литература и устное народное творчество. Различные виды искусства (живопись, музыка, театр)	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Развитие речи детей в процессе приобщения к художественной литературе. 2. Роль эмоционального воздействия произведений искусства на развитие речи детей. Методические исследования вопроса.		
	Практические занятия Демонстрация фигурок различных театров, ознакомление с атрибутами. Демонстрация спектакля (театр на ширме)	1	2
	Самостоятельная работа: Составление картотеки театрализованных игр для портфолио.	2	3
Тема 3.5. Театрально - игровая деятельность	Содержание учебного материала:	2	1
	Участие детей в театрализованных играх как средство развития восприятия и понимания речи, словаря, образности, выразительности. Методика исследования вопроса.		
	Практические занятия Проведение театрализованных игр в аудитории. Демонстрация и обсуждение презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника».	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с Интернет-ресурсами: поиск речевого материала и образцов оформления пальчикового театра. 2. Создание презентации по теме «Роль искусства в развитии речи дошкольника»	2	3
Тема 3.6 Методы и приёмы развития речи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Методы развития речи: наглядные методы, словесные методы, практические методы, репродуктивные методы, продуктивные методы. 2. Методические приёмы развития речи: словесные приёмы, наглядные приёмы, игровые приёмы.		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Контрольные работы: тест	1	2
	Самостоятельная работа: Анализ планов работы воспитателя по речевому развитию. Составление таблицы «Методы и приемы развития речи»	2	3
Раздел 4. Основные направления речевого развития дошкольников			
Тема 4. 1. Теория и методика развития связной речи 4.1.1 Понятие связной речи	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Понятие связной речи. психологическая природа связной речи, её механизмы. 2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Исследования А.М. Леушиной. 3. Задачи и содержание обучения связной речи Иметь практический опыт определения целей и задач обучения дошкольников связной речи.		
	Практические занятия работа с образовательными программами.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Анализ задач по обучению связной речи дошкольников в альтернативных программах. 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по развитию связной речи в разных видах деятельности. 3. Составить таблицу «Особенности развития диалогической речи в разные возрастные периоды»	2	3
	Содержание учебного материала:	2	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1.2 Развитие диалогической речи в повседневном общении и на занятиях.	1. Обучение диалогической речи Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Методические особенности работы в разных возрастных группах Иметь практический опыт применения групповых и индивидуальных форм работы по развитию диалогической речи у детей разного возраста. 2. Беседа - как метод обучения диалогической речи: ценность бесед, содержание бесед. Тематика бесед, классификация бесед по Е.А.Флёриной..		
	Практические занятия Анализ конспектов обобщающей беседы. Контрольные работы: тест	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление развернутого плана-конспекта обобщающей беседы в средней группе. 2. Продумать и записать темы разговоров в разных видах деятельности с детьми разного возраста. 3. Подобрать игры с речевым материалом.	2	3
Тема 4.1.3	Содержание учебного материала:	3	1

Формирование монологической речи	<p>Формирование монологической речи Приёмы обучения рассказыванию по исследованию учёных: Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной , Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной, Э.П. Коротковой, О.С. Ушаковой - совместное рассказывание воспитателя и ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образец рассказа - анализ образца рассказа - план рассказа -коллективное составление рассказа - составление рассказа подгруппами - «командами». - составление рассказа по частям - моделирование - оценка - мотивационные установки <p>5. Пересказ литературных произведений. Методические особенности обучения пересказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>6. Рассказывание по игрушкам. Виды рассказов по игрушкам. Методические особенности обучения рассказыванию по игрушкам в разных возрастных группах.</p> <p>7. Рассказывание по картине. Методические особенности рассматривания картин в разных возрастных группах. Методические особенности рассказывания по картине в разных возрастных группах.</p> <p>8. Рассказывание из опыта. Методические особенности организации рассказывания в разных возрастных группах.</p> <p>9. Творческое рассказывание. Методические особенности обучения творческому рассказыванию в разных возрастных группах.</p> <p>10. Связные высказывания типа рассуждений.</p> <p>Иметь практический опыт подбора дидактических средств обучения связной речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации работы с детьми по развитию монологической речи. Определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии связной речи. Использовать технические средства обучения в образовательном процессе. Знать диагностические методики по определению уровня развития связной речи у дошкольников.</p> <p>11. Развитие выразительности детской речи.</p>		
---	---	--	--

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Деловая игра «Обучение диалогической речи в процессе рассматривания картин». 1. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Анализ серии картин для детского сада и методические рекомендации к ним. 3. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Составление образцов описательных и сюжетных рассказов по игрушкам для детей разных возрастных групп. 4. Составление конспекта СОД по обучению пересказыванию литературных произведений. 5. Придумывание образца начала рассказа для продолжения его детьми седьмого года жизни. 6. Коллоквиум «Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста. Знать приемы работы с одаренными детьми, уметь применять их на практике. Контрольные работы: тест, контрольная работа, выполнение практико-ориентированного задания.	5	2
	Самостоятельная работа: 1. Проведение мини- исследования в ДОО. Наблюдение и анализ применения воспитателем различных приемов формирования монологической речи. 2. Доклад по теме «Вопросы формирования монологической речи в исследованиях ученых». Работа с ПК-поиск информации для выполнения заданий. 3. Составить сравнительную таблицу «Методические особенности обучения пересказу литературных произведений в разных возрастных группах» 4. Конспект НОД «Пересказ литературного произведения» 5. Составление плана рассказа по игрушке детей старшего дошкольного возраста. 6. Составить список тем рассказов из опыта согласно требованиям Программы. 7. Составить список приемов для развития выразительности детской речи. 8. Составление хода СОД по рассматриванию картины с детьми среднего дошкольного возраста.	5	3
	Содержание учебного материала	2	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие и сущность словарной работы	1. Сущность словарной работы и её значение по исследованиям отечественных учёных. 2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Количественный рост словаря. Качественное развитие словаря (по исследованиям). Принципы словарной работы. 3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. 4. Уметь формулировать задачи обучения по развитию словаря у детей разных возрастных групп.		
	Практические занятия Анализ задач словарной работы в разных возрастных группах.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Составление ориентировочного словарика для детей по ознакомлению с окружающим миром. 2. Анализ литературных источников, раскрывающих подходы к организации словарной работы в детском саду. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой	2	3
Тема 4.2.2 Методы словарной работы	Содержание учебного материала	1	1
	1. Методы словарной работы. Две группы методов: методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на активизацию и закрепление словаря. 2. Словарная работа в разных видах деятельности: бытовая деятельность, трудовая		
	Практические занятия Ролевая игра «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников». Контрольные работы: тест	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Проведение мониторинга развития словаря в разных возрастных группах; 2. Аннотация статьи Струниной Е.М. «Работа над смысловой стороной слова» 3. Наблюдение и анализ работы воспитателя по формированию словаря в разных видах деятельности.	1	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2.3 Методика словарной работы в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	2	1
	- Младший дошкольный возраст: обогащение активного словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Основные приёмы работы: целевые прогулки, ознакомление с предметным миром, рассматривание и обследование предметов, игры - занятия с образными игрушками, дидактические игры, совместный рассказ воспитателя с детьми, рассматривание картин, художественная литература, простые игровые словарные упражнения. - Средний дошкольный возраст. Основные приёмы: осмотры помещений, рассматривание предметов, описание игрушек и составление загадок по ним, дидактические игры, рассматривание картин, драматизация и инсценировка с игрушками словесные дидактические игры, специальные игры и упражнения. - Старший дошкольный возраст. СОД по обогащению словаря детей, осмотры помещения, рассматривание предметов и живых объектов, занятия по сравнению предметов, формирование родовых понятий, беседы об игрушках, работа с картинками и картинами (описание, рассказывание), художественная литература, объяснение значений слов, работа над антонимами, работа над синонимами, работа с многозначными словами		
	Практические занятия Разработка конспекта дидактической игры по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. Контрольный тест	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка развёрнутого плана игры - занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря. 2. Составление конспекта СОД по ознакомлению детей со свойствами и качествами	1	3
	3. Составление ориентировочного словарика по трудовой деятельности для детей старшего дошкольного возраста 4. Подготовка сообщения на тему «Консультирование воспитателей и родителей по проблеме развития смысловой стороны слова у дошкольников».		
	Содержание учебного материала	1	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3 Формирование грамматического строя речи у дошкольников. Тема 4.3.1 Понятие грамматического строя родного языка	1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Иметь практический опыт по определению целей и задач обучения грамматике детей дошкольного возраста. 2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. (По и следованиям А.Н. Гвоздев Вопросы изучения детской речи). Овладение способами словообразования. Овладение синтаксической стороной речи. Знать основы развития грамматического строя речи у детей. 3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Уметь формулировать задачи обучения грамматике в соответствии с поставленными целями. Формирование морфологической стороны речи. Формирование синтаксической стороны речи. Формирование способов словообразования. Иметь практический опыт в организации и проведении групповых и индивидуальных форм работы по развитию грамматического строя		
	Практические занятия Коллоквиум по книге А.Г. Арушановой Речь и речевое общение детей».	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Сообщение для родителей «Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Детское словотворчество.» 2. Чтение, составление плана-конспекта книги А.Г. Арушановой «Речь и речевое общение детей».	2	3
Тема 4.3.2 Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи	Содержание учебного материала	1	3
	1. Пути формирования грамматического строя речи. 2. Методы и приёмы формирования грамматически правильной речи.		
	Практические занятия Проведение и анализ дидактических игр по формированию грамматического строя речи для детей разных возрастных групп в аудитории. Контрольные работы: тест	2	2
	Самостоятельная работа:	1	3
	1. Разработка грамматических упражнений для детей 3 - 6 лет. 2. Чтение, анализ книги К. Чуковского «От двух до пяти».		
	Содержание учебного материала	2	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.3.3 Методика формирования синтаксической стороны речи и способов словообразования в разных возрастных группах	1. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах. 2. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.		
	Практические занятия Разработка и проведение грамматических упражнений для детей 3 - 6 лет по составлению предложений. Разработка и проведение игр-драматизаций по формированию способов словообразования для детей младшего и среднего дошкольного возраста, словесных игр - для детей старшего возраста. Контрольные работы: тест	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка картотеки игр по формированию синтаксической стороны речи в разных возрастных группах. Разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи.	2	3
Тема 4.3.4 Методика формирования грамматического строя речи (морфологической стороны) в разных возрастных группах	Содержание учебного материала	1	1
	Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной речи у детей, составлять программу работы с одарёнными детьми, определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими сложности в усвоении грамматических норм. Знать особенности проведения занятий и игр по развитию грамматического строя речи с детьми разных возрастных групп. Уметь отбирать средства определения результатов обучения.		
	Практические занятия 1. Разработка конспектов НОД по обучению детей грамматически правильной речи. 2. Проведение и анализ дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп в аудитории	2	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольные работы: тест «Методика формирования грам. строя речи (морфол.стороны) в разных возрастных группах»		
	Самостоятельная работа: Подбор дидактических игр по формированию морфологической стороны речи для детей разных возрастных групп.	1	
Тема. 4.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Тема.4.4.1 Понятие звуковой культуры речи	Содержание учебного материала	1	1
	1 Понятие звуковой культуры речи и её значение для развития личности ребёнка. 2.Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. 3.Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	Практические занятия 1. Анализ задач и содержания работы по ЗКР в возрастных группах. 2. Подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Диагностика звукопроизношения у детей разных возрастных групп. Оформление обследования звукопроизношения. 2. Составить таблицу «Содержание работы по ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду».	1	3
Тема. 4.4.2 Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала	1	1
	1. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства обучения, определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в звукопроизношении. 2. Этапы обучения правильному звукопроизношению.		
	Практические занятия Составление развёрнутого плана игры - занятия с детьми второй младшей группы (с игрушками, играми - драматизациями с целью обучения произношению звука «Ц»). Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	2
	Самостоятельная работа:	1	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>1. Подборка и проведение в аудитории упражнений для развития у детей речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата. Уметь оценивать задачи обучения, отбирать средства определения результатов обучения.</p> <p>2. Сравнительный анализ задач развития ЗКР в Программе воспитания и обучения в детском саду и альтернативной программе (по выбору)</p>		
Тема 4.4.3 Методика формирования звукопроизношения	Содержание учебного материала	1	1
	<p>1. Методика формирования звукопроизношения в процессе образовательной деятельности. Знать особенности проведения СОД и игр по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастных групп.</p> <p>2. Формирование звуковой выразительности речи.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка и анализ конспектов СОД по обучению звукопроизношению в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, формулировать задачи обучения, использовать разнообразные методы, формы и средства организации СОД.</p> <p>Контрольные работы: контрольная работа</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Составление конспекта СОД для детей старшей группы по дифференциации звуков С и Ш.</p> <p>2. Подборка игр по формированию правильного звукопроизношения для разных</p>	1	3
Тема 4.5 Художественная литература как средство развития речи детей.	Содержание учебного материала	1	1
Тема 4.5.1 Значение детской художественной литературы для речевого развития детей	<p>1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Знать особенности познавательных процессов при организации работы с книгой.</p> <p>2. Особенности восприятия детьми литературных произведений. (по исследованиям) Возрастные особенности восприятия. Уметь определять цели обучения в связи с особенностями возраста.</p> <p>3. Задачи и содержание приобщения детей к художественной литературе. Уметь формулировать задачи обучения, в соответствии с поставленными целями.</p>		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия 1. Методика использования в работе с детьми малых форм фольклора. 2. Анализ задач и содержания работы по ознакомлению с художественной литературой в возрастных группах.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Работа с пособием «Ребёнок и книга» Л.М. Гурович - конспектирование особенностей восприятия художественной литературы детьми разного возраста. 2. Составление таблицы «Особенности восприятия детьми литературных произведений в разном возрасте». 3. Составление аннотации на книгу Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»	1	3
Тема 4.5.2 Методика работы с художественной литературой	Содержание учебного материала 1. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методические особенности работы с книгой в разных возрастных группах 2. Методика заучивания стихотворений: методические требования к заучиванию стихов, последовательность заучивания стихотворения, методические особенности заучивания стихов в разных возрастных группах. Знать особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста, использовать разнообразные методы и средства для реализации поставленных задач, составлять программу работы по заучиванию стихотворений с одарёнными детьми, определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в заучивании стихотворений.	1	3
	Практические занятия Составление и анализ развёрнутого плана СОД по ознакомлению с художественной литературой. Составление плана. беседы по чтению художественного произведения. Контрольные работы: тест	2	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: 1. Составление плана СОД по заучиванию стихотворения с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Сравнительный анализ задач по ознакомлению с художественной литературой в альтернативных программах. 3. Подготовка картотеки литературных произведений. 4. Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада.	1	3
Тема 4.5.3 Использование художественной литературы в организации режима дня	Содержание учебного материала	1	1
	1. Методические особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с использованием художественной литературы. Иметь практический опыт использования индивидуальных форм работы в книжном уголке, подборе произведений художественной литературы для детей. 2. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Знать теоретические и методические основы восприятия детьми произведений художественной литературы с использованием иллюстраций. 3. Литературное развитие детей: утренники, вечера досуга, семейное чтение. Иметь практический опыт создания развивающей среды, способствующей воспитанию и развитию личности дошкольника.		
	Практические занятия Разработка плана литературного утренника или вечера досуга для детей старшего дошкольного возраста Контрольные работы: тест	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Составить программу работы по использованию художественной литературы с одарёнными детьми, 2. Написать способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии речи. 3. Подготовить беседу с детьми по литературному произведению на выбор.	1	3
	Содержание учебного материала	2	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.1. Подготовка детей к обучению грамоте	<p>1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Знать основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.</p> <p>2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте</p> <p>Содержание подготовки к обучению грамоте в разных возрастных группах. Уметь определять цели обучения, воспитания и развития личности ребёнка в процессе обучения грамоте.</p> <p>3. Ознакомление со словом</p> <p>4. Ознакомление с предложением</p> <p>5. Ознакомление со словесным составом предложений.</p> <p>6. Ознакомление со слоговым строением слова.</p> <p>7. Ознакомление со звуковым строением слова. Методические особенности ознакомления детей со звуковой стороной слова.</p> <p>8. Подготовка к обучению письму. Уметь использовать разнообразные методы, формы и средства организации образовательной деятельности детей по обучению грамоте, в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребёнка. Уметь определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении грамоты.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словесным составом предложения</p> <p>2. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со словом «Живые слова»</p> <p>3. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со слоговым строением слова.</p> <p>4. Проведение и анализ игр по ознакомлению детей со звуковой стороной слова</p> <p>5. Коллоквиум «Надо или нет учить читать ребёнка до школы»</p> <p>Контрольные работы: контрольная работа</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Анализ учебно-наглядных пособий.</p> <p>2. Подбор дидактических игр по обучению грамоте.</p> <p>3. Написание конспекта НОД по обучению грамоте.</p> <p>4. Разработка и изготовление наглядного материала. Составление портфолио по педагогической практике.</p>	2	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.2. Организация работы по развитию речи детей в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала	1	1
	1. Создание условий для развития речи детей. 2. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО. Принципы и условия успешного планирования. Планирование СОД по развитию речи. Виды планирования. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. Календарное планирование работы по развитию речи. 3. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи. Формы организации методической работы по развитию речи. Знать основы организации развития речи у дошкольников, структуру и содержание примерных и вариативных программ по развитию речи дошкольников. Знать виды документации и требования к её оформлению Уметь планировать образовательную деятельность по развитию речи с учётом		
	Практические занятия 1. Анализ календарных планов воспитателя по развитию речи в разных возрастных группах. 2. Составление и анализ календарных планов студентов по развитию речи. 3. Тематическая проверка как форма контроля за развитием речи у детей. Уметь вести основную документацию по развитию речи детей в разных возрастных группах. 4. Ролевая игра: Консультирование воспитателей. по развитию речи дошкольников».	4	2
	Самостоятельная работа: Разработка методических рекомендаций для воспитателей детского сада. Планирование работы с детьми по различным методикам. Разработка плана по одной из форм работы повышения профессионального уровня воспитателей: педсовет, открытое занятие, консультация, семинар	1	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников			
Раздел 1. Исторический обзор и современное состояние методики математического развития дошкольников			
Тема 1.1. Теория и методика математического развития как научная и учебная дисциплина Тема 1.2. Исторические этапы становления и развития методики математического развития дошкольников	Содержание учебного материала	4	3
	Теория и методика математического развития как научная и учебная дисциплина. Исторические этапы становления и развития методики математического развития дошкольников		
	Практические занятия Составление ментальной карты на основе лекционного материала	3	2
	Самостоятельная работа 1. Составление альбома Народное творчество и математика. 2. Составление опорной схемы.	4	3
Раздел 2. Особенности сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Основные понятия и концепции сенсорного развития детей Тема 2.2. Особенности	Содержание учебного материала	10	1
	Основные понятия и концепции сенсорного развития детей. Особенности содержания сенсорного развития детей. Планирование работы по сенсорному развитию		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
содержания сенсорного развития детей Тема 2.3. Планирование работы по сенсорному развитию	Практические занятия 1. Совместная образовательная деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по сенсорному воспитанию дошкольников (игровые технологии) 2. Дидактический материал по сенсорному воспитанию М. Монтессори и Ф. Фребеля в контексте технологии STEM - образования	3	2
	Самостоятельная работа Составление тактильного альбома Создание электронной презентации по предложенным проблемам Составление ментальной карты на основе лекционного материала	5	3
Раздел 3. Психолого - педагогические основы коррекционного воздействия в процессе развития элементарных математических представлений Тема 3.1. Цель, задачи и принципы коррекционного воздействия Тема 3.2. Направления методики развития элементарных математических	Содержание учебного материала	12	3
	Цель, задачи и принципы коррекционного воздействия. Направления методики развития элементарных математических представлений. Организация непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников.		
	Практические занятия 1. Аналитический практикум. Работа с научными публикациями (В.В. Клыпутенко; Л.Ф. Фатиховой) Заполнение опорных таблиц Практическая работа 2. Проблемно-игровая технология (по материалам научной статьи Л. Н. Галкиной) Проведение совместной образовательной деятельности с применением игр, предложенных А. А. Столяром, Л. А. Венгером, О. М. Дьяченко, З. А. Михайловой, Е. А. Носовой 3. Составление технологической карты непосредственно-образовательной (организованной) деятельности	5	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
представлений Тема 3.3. Организация непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	Самостоятельная работа Составление библиографического списка. Работа с журналами: Дошкольное воспитание, Современное дошкольное образование, Ребенок в детском саду, Специальное образование и др. Составление ментальной карты на основе лекционного материала	5	3
Раздел 4. Действия с группами предметов.			
Тема 4.1. Формирование умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму и размер) Тема 4.2. Выделение количества, понятия «один», «мало», «несколько»	Содержание учебного материала Формирование умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму и размер). Выделение количества, понятия «один», «мало», «несколько».	10	1
	Практические занятия 1. Комплексный подход в формировании представлений о форме и цвете посредством дидактической игры (по материалам научной статьи Е. И. Брагуца) Практическая работа 2. Логико-математические игры с блоками З. Дьенеша (из опыта работы А.А. Столяра, З. А. Михайловой, Е. А. Носовой)	3	2
	Самостоятельная работа 1. Изготовление альбома логико-математических игр с блоками З. Дьенеша 2. Создание игр с применением блоков З. Дьенеша для интерактивной доски 3. Составление ментальной карты на основе лекционного материала	6	
Раздел 5. Размер и масса предметов			
Тема 5.1. Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Понятия величины, высоты, ширины, толщины, площади, объема	Содержание учебного материала Формирование умения сравнивать предметы по размеру. Понятия величины, высоты, длины, ширины, толщины. Особенности развития представлений о массе предметов и способах измерения массы	10	1

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
длины, ширины, толщины Тема 5.2. Особенности развития представлений о массе предметов и способах измерения массы	Практические занятия 1. Особенности понимания отношений между измеряемой величиной, мерой и результатом измерения (на основе опытно-экспериментальной работы Непомнящей Р. Л) 2. Знакомство с развивающим пособием Л. М. Клариной, З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной «Веселые цветные числа» или «Разноцветные полоски». Составление технологической карты непосредственно-образовательной (организованной) деятельности 3. Ролевая игра Мастер-класс для родителей 4. Выявление особенностей восприятия и оценки массы дошкольниками Работа с программой «От рождения до школы» и учебной литературой 5. Презентация электронной педагогической копилки развивающих пособий, способствующих развитию представлений о массе предметов и способов измерения массы. (по типу «Подвеска-равновеска»)	6	2
	Самостоятельная работа	10	3
	1. На основе изученных материалов учебника Щербаковой Е. И, заполнить таблицу: Онтогенез развития представлений о величине. 2. Знакомство с методикой восприятия массы Л. Ф. Фатиховой, оформление картотеки с заданиями 3. Составление папки-передвижки практического характера для родителей 4. Создание электронной педагогической копилки развивающих пособий, способствующих развитию представлений о массе предметов и способов измерения массы. (по типу «Подвеска-равновеска») 5. Составление ментальной карты на основе лекционного материала		
Раздел 6. Геометрические фигуры			
Тема 6.1. Геометрический материал в дошкольном математическом	Содержание учебного материала	8	1
	Геометрический материал в дошкольном математическом образовании. Формирование умения составлять геометрические фигуры из частей		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p>образовании</p> <p>Тема 6.2. Формирование умения составлять геометрические фигуры из частей</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Представление педагогического кейса: игры на плоскостное и объемное моделирование Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, З. А. Михайловой, М. Монтессори</p> <p>2. Содержание работы по обучению конструированию дошкольников с нарушением интеллекта (по опыту Л. Ф. Фатиховой)</p> <p>3. Знакомство с содержанием и методикой проведения игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений: «Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино» и др.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Создание картотеки игр на знакомство с формой предмета и геометрическими фигурами (применение опыта Д. Альтхауза и Э. Дум)</p> <p>2. Работа в исследовательских группа, знакомство с опытом игровых технологий Б. П. Никитина, В. В. Воскобовича, З. А. Михайловой, М. Монтессори</p> <p>3. Создание альбома с играми-головоломками на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений</p> <p>4. Составление ментальной карты на основе лекционного материала</p>	8	3
Раздел 7. Количество и счет			
<p>Тема 7.1. Сравнение множеств путем установления соответствия (прием наложения и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	16	1
	<p>Сравнение множеств путем установления соответствия (прием наложения и приложения). Обучение счетным операциям (счет, отсчет присчитывание). Состав числа из единиц. Порядковый счет. Состав числа из двух меньших чисел. Обучение элементам вычислительной деятельности</p>		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
приложения) Тема 7.2. Обучение счетным операциям (счет, отсчет присчитывание) Тема 7.3. Состав числа из единиц Тема 7.4. Порядковый счет Тема 7.5. Состав числа из двух меньших чисел Тема 7.6. Обучение элементам вычислительной деятельности	Практические занятия 1. Счет предметов при участии различных анализаторов. Игровые упражнения и задания. Интеграция с другими образовательными областями. 2. Взаимно-обратные отношения между смежными числами. Пособия к счетным палочкам Дж. Кюизенера, опыт работы Л. М. Клариной, З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной, Б. Б. Финкельштейн 3. Взаимно-обратные отношения между смежными числами. Сравнительный анализ пособий Цветные счетные палочки Дж. Кюизенера и Математические корзинки В. В. Воскобовича 4. Аналитический практикум: сравнение методических приемов Л. С. Метлиной, З. А. Михайловой, А. В. Белошистой при изучении порядковых числительных. 5. Ознакомление с цифрами как условными знаками числа. Анализ программы «Радуга». Опыт работы с числовыми фризами Е. В. Соловьевой 6. Проведение игровых ситуаций и игр с пособиями Б. П. Никитина «Дроби», «Точки». В. В. Воскобовича «Чудо-цветик», Н. А. Зайцева «Стосчет» 7. Решение арифметических задач. Презентация электронных пособий	3	2
	Самостоятельная работа 1. Работа в проектных группах. Создание электронной презентации на основе изученного опыта Б. П. Никитина «Дроби», «Точки». В. В. Воскобовича «Чудо-цветик», «Математические корзинки», Н. А. Зайцева «Стосчет» 2. Использование художественной литературы при знакомстве дошкольников с числительными. Составление технологической карты 3. Создание числового фриза 4. Разработка электронного дидактического пособия при обучении решению арифметических задач 5. Разработка ментальной карты на основе лекционного материала	10	3
Раздел 8. Пространственные и временные понятия			

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 8.1. Особенности пространственной ориентировки дошкольников. Методика работы Тема 8.2. Методика развития временных отношений. (части суток, знакомство с календарем, использование моделей)	Содержание учебного материала	8	1
	Особенности пространственной ориентировки дошкольников. Методика работы. Методика развития временных отношений. (части суток, знакомство с календарем, использование моделей)		
	Практические занятия 1. Игровые технологии при обучении пространственной ориентировки «Кростики», «На золотом крыльце» Б.Б. Финкельштейн 2. Индивидуальная работа по формированию пространственно-временных представлений	3	2
	Самостоятельная работа 1. Разработка альбома с игровыми заданиями на формирование пространственной ориентировки 2. Создание модели Сезонное дерево, разработка методических рекомендаций по применению. 3. Создание ментальной карты на основе лекционного материала	5	3
Раздел 9. Технологии диагностики и коррекции			
Тема 9.1. Диагностика математического развития. Разработка образовательных маршрутов (дифференциация и индивидуализация)	Содержание учебного материала	6	1
	Диагностика математического развития. Разработка образовательных маршрутов (дифференциация и индивидуализация)		
	Практические занятия 1. Практика диагностической работы. Представление диагностических альбомов	3	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа 1. Создание альбома с диагностическими заданиями 2. Составление алгоритма индивидуальной работы на основе учебной литературы (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) 3. Составление ментальной карты на основе лекционного материала	5	
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Раздел 1. Введение в курс Детской литературы	Содержание учебного материала:	1	
	Понятия: «Детская литература». «Детское чтение». «Выразительное чтение» Специфика детской литературы. Функции детской литературы. Значение иллюстрации в книге для детей.		1
	Самостоятельная работа:	1	3
	Анализ иллюстраций к произведению для детей (по выбору студента)		
Тема 1.2. Средства интонационной выразительности	Содержание учебного материала:	1	1
	Логические. ударения, паузы, темп, ритм.		
	Практические занятия Упражнения по технике речи. Разбор текста: установка логических ударений, пауз, мелодики речи	3	
	Самостоятельная работа: выполнение упражнений по технике речи дома	1	
Раздел 2. Фольклор			
Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание учебного материала:	1	
	Роды и жанры фольклора. Специфика фольклора. Детский фольклор - группы и жанры.		3
	Практические занятия Определение жанров детского фольклора - практическая работа Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки	3	

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Составление картотеки с жанрами детского фольклора для портфолио Выписать определения малых жанров детского фольклора, привести примеры, наизусть не менее 5 произведений разных жанров.	2	
Тема 2.2. Русские народные сказки. Виды сказок. Жанровое многообразие сказок.	Содержание учебного материала: Виды сказок, жанровое многообразие, воспитательная ценность русских народных сказок.	1	3
	Практические занятия Аннотирование сборников русских народных сказок	2	
	Самостоятельная работа: Подбор текстов русских народных сказок для дошкольников.	2	
Тема 2.3. Русские народные сказки о животных. Сказки кумулятивного типа. Русские народные волшебные сказки	Содержание учебного материала:	1	
	Особенности жанра. Сказки кумулятивного типа. Особенности жанра волшебных сказок		1
	Практические занятия Анализ сказок «Теремок», «Колобок», «Волк и козлята». Анализ сказок: «Гуси - лебеди», «Хаврошечка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительный пересказ сказки о животных (по выбору). Выписать из Программы под ред. Н.Е.Вераксы русские народные волшебные сказки для детей разных возрастных групп, хорошо знать их содержание.	2	3
Тема 2.4. Бытовые сказки русского народа	Содержание учебного материала:	1	1
	Особенности жанра русских народных бытовых сказок		
	Практические занятия Анализ сказки «Каша из топора»	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительный пересказ бытовой сказки для дошкольников (по выбору).	1	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3. Возникновение и развитие детской литературы в России			
Тема 3.1. Древнерусская литература. Детская литература эпохи «Просвещения»	Содержание учебного материала:	1	1
	Детские книги XV – XVII вв. Детская литература эпохи «Просвещения».		
	Практические занятия Составление таблицы творчества писателей для детей XV – XVII вв. Составление таблицы творчества писателей для детей XVIII века	3	2
	Самостоятельная работа: Чтение «Жития Сергия Радонежского ответить на вопросы их учебника стр. 59 - 60	2	3
Раздел 4. Детская литература XIX века			
Тема 4.1. Особенности историко-литературного процесса в первой половине XIX века. Становление жанра литературной сказки	Содержание учебного материала:	1	1
	Сказки В.А. Жуковского. Многообразие поэтических форм: «Спящая царевна» связь с фольклором. «Мальчик с пальчик».		
	Практические занятия Сказки А.С. Пушкина, их источники, восприятие сказок взрослыми и детьми. Анализ сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»	3	
	Самостоятельная работа: Выписать из словаря литературоведческих терминов определение романтизма (происхождение литературного направления, его признаки).	1	
Тема 4.2. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении	Содержание учебного материала:	1	3
	Сказки А.С. Пушкина, рекомендованные программой дошкольного воспитания под ред. Н.Е. Вераксы		
	Практические занятия Аннотирование сборников сказок А.С. Пушкина в иллюстрациях разных художников	2	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа: Прочитать сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане», «О мёртвой царевне и о семи богатырях», «О золотом петушке», «О попе и о работнике его Балде». Наизусть отрывок из сказки (по выбору)	2	3
Тема 4.3. Литературные сказки для детей первой половины XIX века	Содержание учебного материала:	1	1
	Сказка В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке». Сказочная повесть А.Погорельского «Чёрная курица или подземные жители»		
	Практические занятия Выявление педагогической направленности сказок. Интерес к содержанию сказок современного ребёнка.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовить выразительное чтение сказки «Городок в табакерке» В.Ф. Одоевского (по ролям)	1	3
Раздел 5. Русская детская литература второй половины XIX века			
Тема 5.1. Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века.	Содержание учебного материала:	1	1
	Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский «Детский мир», «Родное слово». Идеино-тематические и жанровые особенности учебных книг К. Д. Ушинского.		
	Практические занятия Анализ рассказов К.Д. Ушинского о животных, о детях.	3	2
	Самостоятельная работа: Познакомиться с Хрестоматиями К.Д. Ушинского к «Детскому миру» и «Родному слову». Выписать название разделов по годам обучения детей.	2	3
Тема 5.2. Творчество Л.Н. Толстого для детей	Содержание учебного материала:	1	1
	Л.Н. Толстой. «Азбука» «Новая Азбука», «Русские книги для чтения».		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия Анализ рассказов Л.Н. Толстого о детях «Косточка», «Корова». «Филипок», о животных «Лев и собачка», психологического характера: «Акула», «Прыжок». Изображение отношений ребёнка и взрослого мира.	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения рассказов Л.Н. Толстого для детей разных возрастных групп, рекомендованных программой	2	3
Тема 5.3. Русская поэзия второй половины XIX века	Содержание учебного материала	1	1
	Н.А. Некрасов детям.		
	Практические занятия Анализ стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения стихотворения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» в детской аудитории	1	3
Тема 5.4. Д.Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки». Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке»	Содержание учебного материала:	1	1
	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки»		
	Практические занятия Анализ сказки из сборника «Сказка о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».	2	2
	Самостоятельная работа: Пересказ сказки М. - Сибиряка близко к тексту	1	3
Раздел 6. Русская детская литература первой половины XX века			
Тема 6.1. М. Горький - создатель советской детской литературы. Сказки для детей. Анализ сказки	Содержание учебного материала	1	1
	Сказки М. Горького для маленьких детей		
	Практические занятия Анализ сказки М. Горького «Воробышко».	2	2

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
«Воробышко»	Самостоятельная работа: Конспектирование и анализирование критических статей М. Горького по вопросам детской литературы: «Человек, уши которого заткнуты ватой», «О	2	3
Тема 6.2. К.И. Чуковский	Содержание учебного материала	1	1
	Весёлые сказки в стихах - основной жанр творчества К.И. Чуковского для маленьких.		
	Практические занятия Анализ сказки «Мойдодыр».	2	2
	Самостоятельная работа: Выучить наизусть и выразительно читать отрывок из сказки К.И. Чуковского (по выбору).	2	3
Тема 6.3. Ребёнок в поэзии А.Барто, Е.Благининой	Содержание учебного материала	1	1
	Стихи для самых маленьких детей - цикл А. Барто «Игрушки», Е. Благининой «Алёнушка». Выразительное чтение стихотворений поэтесс для детей.		
	Самостоятельная работа: Ответить на вопросы из учебника стр. 237.	2	3
Тема 6.4. Стихи С.В. Михалкова	Содержание учебного материала:	1	1
	Стихи А что у вас?», «Рисунок», «Мы с приятелем», Непрерывающийся интерес детей к трилогии «Дядя Стёпа».		
	Самостоятельная работа: Отработать выразительное чтение стихов С. Михалкова для детей, выучить наизусть одно из них (по выбору).	2	3
Раздел 7. Русская детская литература второй половины XX века			
Тема 7.1. Проза. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины XX века. Н.Н. Носов	Содержание учебного материала:	1	1
	Н.Н. Носов. Единство весёлого и серьёзного в творчестве писателя.		
	Практическая работа Анализ рассказов Н. Носова: «Огурцы», «Фантазёры», «Карасик».	3	2
	Самостоятельная работа: Выразительное чтение рассказов писателя Н. Носова для дошкольников по ролям	1	3

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 7.2. Рассказы В.Ю. Драгунского	Содержание учебного материала	1	1
	Своеобразие юмора в «Денискиных рассказах».		
	Практическая работа Анализ рассказов В. Драгунского «Друг детства», «Девочка на шаре».	3	2
	Самостоятельная работа: Составление аннотаций на сборники рассказов В. Драгунского.	2	3
Тема 7.3. Сказочные повести Э.Н. Успенского	Содержание учебного материала		1
	Крокодил Гена и его друзья». Дядя Фёдор, пёс и кот» - роль современной жизни и её представителей в сказочных повестях.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовка выразительного чтения глав сказки (по ролям)	2	3
Раздел 8. Природоведческая литература для детей			
Тема 8.1. М.М. Пришвин - знаток русской природы. В.В. Бианки	Содержание учебного материала: Рассказы М. Пришвина. Сказки В. Бианки	1	1
	Практическая работа Анализ рассказов М. Пришвина «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг» Сказки - нескзки: Анализ сказок В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Лесные домишки», «Сова».	5	2
	Самостоятельная работа: Прочитать повесть М. Пришвина «Кладовая солнца». Чем она будет интересна дошкольникам? Прочитать сказочную повесть В. Бианки «Мышонок Пик». Подготовить краткий пересказ произведения для дошкольников.	2	3

<p>Учебная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 7. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 8. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 9. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 10. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. 11. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. 12. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. 13. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста 14. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня. 15. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня. 16. Наблюдение и анализ ПИРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. 17. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. 18. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. 19. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 20. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом 21. Оформление портфолио по учебной практике. 22. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО 23. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 24. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>108</p>	
--	-------------------	--

<p>25. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>30. Моделирование РППРС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>33. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>35. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>36. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>38. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>39. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>40. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>41. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>42. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>43. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p>		
--	--	--

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>44. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>45. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>46. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня (включая летний период); во второй половине дня (включая летний период).</p>		

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<p>Производственная практика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 2. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. 3. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 9. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 10. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их. 11. Разработка технологических карт, организация ПИРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 12. Разработка технологических карт, организация ПИРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. 13. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. 14. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста 15. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. 16. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 17. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 		234	

Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Итого часов по модулю	1782	
	Аудиторная нагрузка	492	
	Лабораторные и практические занятия	468	
	Учебная практика	108	
	Производственная практика	234	
	Самостоятельная работа	480	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов: -

- педагогики и психологии;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания.

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие следующих залов:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов и залов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- акустическая система;
- комплект учебно-наглядных пособий «медико-биологические и социальные основы здоровья» (в электронном варианте);
- натуральные объекты, модели и наборы для демонстрационного и ученического эксперимента (мобильный тренажерный комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе автофургона; игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон).
- детские музыкальные инструменты (представлены в презентации);
- оборудование для организации продуктивной деятельности (краски, бумага, картон, пластилин и т.п.);
- ширма, театральные куклы;
- игрушки (конструкторы, транспорт, животные и т.п.);
- интерактивный стол;
- документ-камера.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2018. - 272 с.
2. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография / А. В. Белошистая. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 234 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 111 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф.

учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 416 с.

5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова. -2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. -144с.

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 210 с.

7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. - М.: Юрайт, 2021. - 450 с.

8. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 368 с.

9. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2019. - 208 с.

10. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. - М., 2000.

11. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. - М: Юрайт, 2020. - 339с.

12. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. - М., 2007. - 148 с.

13. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

14. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. - М.: Академия, 2014. - 352 с.

15. Фатихова Л. Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 1. Старшая группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. - Уфа: Мир печати, 2011. - 228 с.

16. Фатихова Л. Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 2. Подготовительная к школе группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. - Уфа: Мир печати, 2011. - 323 с.

Электронные источники

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336. [Электронный ресурс]
https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

Дополнительные источники

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2019. - 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 183 с.

3. Фатихова Л. Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. - Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. - 80 с.; 65 карт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; -самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр;
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация различных видов труда на практике; -самостоятельное проведение форм организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных

	-владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОО; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОО;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;

	материалов в соответствии с требованиями;	
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований; -соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-подбор научно-методической литературы в соответствии с заданной темой; -соответствие аннотации на журнальную статью предъявляемым требованиям; -обоснованность оценки педагогического опыта; -выполнение самоанализа в соответствии с требованиями; -осуществление анализа проведённой деятельности в соответствии с вопросами;	-защита рефератов; - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-соответствие отчётов заданной схеме; -оформление рефератов в соответствии с требованиями; -аккуратное и точное оформление педагогических разработок;	-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на занятиях, конференциях и т. д.; -презентация портфолио методических разработок;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-валидность методик для проведения исследования; -оформление результатов исследования в соответствии с требованиями; -соответствие проектов предмету исследования;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно-практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОО; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за работой студентов в ДОО; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная работа с детьми на практике; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> -решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОО; -наблюдение за работой воспитателя;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями; -защита курсовых и выпускных квалификационных работ;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> -включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> -выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио;

деятельности.	-владение ИКТ;	-выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОО;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; -организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОО; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;	-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содеятельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом;	-анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; -самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике; -выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр,	-опрос по профилактике травматизма в ДОО (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»); -анализ и самоанализ педагогической

	<p>труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОО;</p> <p>-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;</p>	<p>деятельности;</p> <p>-выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике;</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.);</p> <p>- знание должностных прав и обязанностей воспитателя;</p>	<p>- тестирование по законодательным документам;</p> <p>-фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя.</p>