

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад №2»

г.о. Нальчик

Кудаева К.С.

« 13 » 05 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа

ИПП и ФСО КБГУ

Ашабокова Ф.К.

« 13 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и
с сохранным развитием

Очная форма обучения


Нальчик, 2022

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Разработчик:

Куготова Мадина Лельевна, преподаватель

Рецензент:  Кудяева К.С., заведующая МКДОУ «Детский сад №2» г.о. Нальчик, Почетный работник образования РФ.

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Протокол № 9 от « 12 » 05 2022 г.

Председатель ПЦК


(подпись)

Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

2. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

4. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

5. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя.

знать:

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функции;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой .

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 99 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часа;

производственной практики – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК):

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, (проект)	Всего часов	в т.ч. курсовая работа, (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации	81	54	27	-	27	-	-	18
	Всего:	99	54	27	-	27	-	-	18

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательной организации.				
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО			81	
Тема 1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям	Содержание		2	
	1.1	Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста.		1
	1.2	Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.		1
	1.3	Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка.		1
	1.4	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».		1
	1.5	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».		1
	Практические занятия		1	
	1. Анализ нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста.			2
	Самостоятельная работа		4	
1.Подготовка доклада о необходимости правовой защиты современного детства. 2.Конспектирование и анализ «Семейного кодекса РФ».		3		

Тема 2. Семья – первичный институт социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.	Содержание		4	
	2.1	Сущность, факторы и критерии социализации		1
	2.2	Семья как первичный институт социализации.		1
	2.3	Социальные проблемы современной семьи с ребенком с ОВЗ		1
	2.4	Условия семейного воспитания для детей с ОВЗ		1
	2.5	Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки		1
	Практические занятия		2	
	1. Исследование уровня социального развития дошкольников с ОВЗ в группе сверстников.			3
	Самостоятельная работа		4	
	1.Составить рекомендации по родителям по социальному развитию дошкольника с ОВЗ. 2.Конспект «Социализирующие функции семьи». 3.Мини-сочинение «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем».			2
Тема 3. Особенности современной семьи, её функции	Содержание		4	
	3.1	Характеристика семьи, тенденции ее развития		1
	3.2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		1
	3.3	Семья как фактор воспитания.		1
	3.4	Семья в системе воспитательных институтов.		1
	Практические занятия		8	
	1.Характеристика семьи студентов. Тенденции ее развития. Кинетический рисунок семьи. Анализ ситуаций. 2.Изучение психолого-педагогических условий семейного воспитания. 3.Проблемы и ошибки семейного воспитания. 4. Решение педагогических задач направленных на определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком с ОВЗ, изучения особенностей семейного воспитания.			2
	Самостоятельная работа			5

	1. Доклады «История возникновения семьи», «Отличие современной семьи от семьи прошлых лет». 2. Мини-сочинение «Моя семья». Подборка пословиц о семье и семейном воспитании. 3. Разработка правил для родителей «Как вести себя с ребенком с ОВЗ». 4. Разработка педагогических правил поощрения и наказания.		3
Тема 4. Методы изучения особенностей семейного воспитания детей с ОВЗ	Содержание	2	
	4.1 Современные подходы к изучению семьи		1
	4.2 Семья глазами ребенка.		1
	4.3 Изучение семейного опыта воспитания детей с ОВЗ.		1
	Практические занятия	2	
	1. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ		2
	Самостоятельная работа	2	
	2. Конспектирование статьи Румянцевой С.Д. Семья – глазами ребенка.		3
Рейтинговый контроль № 1		1	
Тема 5. Основы планирования работы с родителями	Содержание	2	
	5.1 Планирование работы с родителями. Виды и модели планов.		1
	5.2 Составление плана работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Определение целей и задач различных форм взаимодействия при планировании работы с родителями		1
	Практические занятия	2	
	1. Составления плана-конспекта родительского собрания.		2
	Самостоятельная работа	2	
	1. Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольной образовательной организации и семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.		3
Тема 6. Содержание и формы работы с семьей	Содержание	4	
	6.1 Основные задачи и содержание работы ДОО и семьи.		1

	6.2	Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями и лицами их замещающих: познавательные, досуговые, наглядно – информационные, информационно – аналитические, письменные		1
	Практические занятия		6	
	1.Подготовка беседы, консультации и информационного письма родителям детей с ОВЗ. Подготовка родительского собрания. 2.Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей. 3.Подготовка материалов для родительского уголка. Разработка занятия с родителями по адаптации детей в ДОО.			3
	Самостоятельная работа		6	
Тема 7. Профилактика отчуждения между ребенком и семьей и коррекция детско-родительских отношений				3
	1.Подобрать темы консультаций. Составить текст консультации. 2.Проектирование родительских собраний. 3.Разработка тематики и оформление брошюр, справочников, информационных бюллетеней, индивидуальных кармашков, личных фотоальбомов, закрытых ящиков для родителей (по выбору студента) 4.Проектирование родительских уголков. 5.Проектирование занятия с родителями по адаптации детей с ОВЗ к условиям д/сада.			
	Содержание		2	
	7.1	Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.		1
	7.2	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений		1
	Практические занятия		2	
	1.Семинар по теме: Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений			2
Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника с ОВЗ	Самостоятельная работа		2	
	1.Проработка учебных и конспективных материалов по теме.			3
	Содержание		2	
	8.1.	Взаимодействие сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника с ОВЗ		1
	8.2	Должностные обязанности помощника воспитателя. Основы профессионального общения сотрудников ДОО		1

	8.3	Взаимодействие воспитателя с инструктором по физическому воспитанию и музыкальным работником		1
	8.4	Взаимодействие воспитателя с логопедом, медицинским работником и психологом ДОО		1
Тема 9. Координирование деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации	Содержание		2	
	9.1	Основные компоненты психологической культуры руководителя.		1
	9.2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой		1
	9.3.	Изучение профессионального взаимодействия участников образовательного процесса в коммуникативной и познавательной деятельности		1
	9.4	Конфликты в педагогическом коллективе.		1
	Практические занятия		4	
	1.Методы изучения профессионального взаимодействия сотрудников ДОО. 2.Разрешение конфликтов.			2
	Самостоятельная работа		2	
	1.Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме организации профессионального общения с сотрудниками ДОО, работающими с детьми дошкольного возраста.			2
Рейтинговый контроль № 2			1	
Дифференцированный зачет			1	
Виды работ: 1. Анализ планирования работы ДОО по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный перспективные планы). 2. Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи; размещение и содержание родительских уголков; 3. Наблюдение за работой ДОО с родителями в группах детей с ОВЗ; 4. Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста; 5. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ				

6. Планирование работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ; участие в мероприятиях в соответствии с планом работы воспитателя. 7. Разработка консультативного материала для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по предложенным темам; 8. Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей; 9. Разработка проекта родительского собрания, подбор материала к его проведению, 10. Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.			
	Итого часов по модулю:	99	
	Аудиторная нагрузка	54	
	Лабораторные и практические занятия	27	
	Учебная практика	-	
	Производственная практика	18	
	Самостоятельная работа	27	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теории и методики дошкольного образования:

столы и стулья по количеству обучающихся,
информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178>

Дополнительные источники:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учеб, пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-442201#page/2>

2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 14-е изд., стер. — М.: Академия, 2013. — 416. [Электронный ресурс] — <http://lib.kbsu.ru>

3. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>: учебное пособие / О.Л.Зверева, А.Н.Ганичева.- М.: Юрайт, 2018

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431513>

5. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 271с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование
2. <http://www.kindereducation.com> - Дошколёнок
3. <http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трёх
4. <http://ivalex.vistcom.ru> - Всё для детского сада
5. <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.
6. <https://1sept.ru>
7. <https://vestnik.edu.ru>
8. <https://n-shkola.ru>
9. https://dovosp/j_dv

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.
Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.
Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях;

	профессионального общения с сотрудниками образовательной организации; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.	- анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения; - владение методами профессиональной самодиагностики.	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и сотрудниками образовательной организации.	- решение педагогических ситуаций; - наблюдение и анализ практической деятельности.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	- соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. - выполнение анализа	- аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с

личностного развития.	(самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с педагогическими требованиями; - владение методами самоанализа деятельности.	сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)	- разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи на практических занятиях; - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;