

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПК ИПП и ФСО КБГУ

Ф.К. Ашабокова

13 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Составитель:

Ансокова Залина Валерьевна, преподаватель, кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от « 12 » 05 2022 г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Психология входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- основы психологии игры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе: практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	4	
	1.Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.		1
	2.Структура и задачи современной психологии.		1
	3.Методы исследования в психологии.		1
	4.Понятие о психике и сознании. Структура сознания.		1
	5.Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности.		1
	Самостоятельная работа 1. Составление опорной схемы «Психологические школы» 2. Проведение психологического исследования с помощью какого-либо метода (по выбору). 3. Составление конспекта по теме «Этапы развития психики в животном мире»	2	3
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала	2	
	1.Человек как индивид, личность и индивидуальность.		1
	2.Психологическая структура личности.		1
	Самостоятельная работа 1.Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование литературы 2.Составить глоссарий основных понятий темы.	2	3
Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала	12	
	1.Понятие о познавательной сфере личности. Общая характеристика психических познавательных процессов личности.		1
	2. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды.		1
	3.Внимание и личность.		1

	4.Память и ее особенности как психического процесса.		1
	5.Определение мышления и речи, их виды.		1
	6.Воображение как психический процесс.		1
	Самостоятельная работа 1.Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Внимание». 2.Составление терминологического словаря и кроссворда по теме «Ощущение». 3. Составление терминологического словаря» и опорной схемы по теме «Восприятие». 4. Составление терминологического словаря по теме «Память». Творческая работа «Память. Способы тренировки памяти». 5. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Мышление». 6. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Речь». 7. Составление терминологического словаря и опорной схемы по теме «Воображение».	6	3
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Тема 2.3. Самосознание как составляющая психического облика личности	Содержание учебного материала	2	
	1.Общее понятие о самосознании и его структуре.		1
	2.«Я-концепция».		1
	3.Самооценка и уровень притязаний.		1
	4.Психологическая защита личности.		1
	Практические занятия 1.Проблема личности в психологии.	2	2
Тема 2.4. Мотивационно-потребностная сфера личности	Содержание учебного материала	2	
	1.Потребности и мотивы как побудительные силы личности.		1
	2.Определение и классификация потребностей.		1
	3.Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность.		1
	Практические занятия 1.Методы изучения личности	2	2
	Самостоятельная работа 1.Проработка конспектов, дополнение лекций, 2.Подготовка сообщений «Мотивация и уровень притязаний». 3. Самодиагностика и анализ личностных особенностей	4	3
Тема 2.5. Эмоционально-	Содержание учебного материала	2	
	1.Эмоции и чувства в структуре личности и поведения.		1

волевая сфера личности	2.Управление эмоциями.		1
	3.Воля в структуре личности. Волевые качества личности.		2
	Самостоятельная работа 1.Анализ проявления эмоций в современных художественных произведениях 2.Составление психологических рекомендаций для воспитателя по воспитанию некоторых волевых качеств дошкольников	2	3
Рейтинговый контроль знаний		1	3
Тема 2.6. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала	2	
	1.Темперамент и характер в структуре личности.		1
	2.Психологическая характеристика темперамента.		1
	3.Структура характера.		1
	4.Способности как проявление индивидуального в психике человека. Задатки и способности.		1
	5.Психические состояния: виды, классификации, характеристики.		1
	Практические занятия 1.Индивидуально-типологические особенности личности.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Определение типа темперамента героев произведения (чистый тип). 2.Подготовка сообщений по теме: «Акцентуации характера». 3.Выполнение заданий по самоконтролю. 4.Самодиагностика и отчет по самоанализу характера и темперамента.	2	3
Тема 2.7. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие творчества в психологии.		1
	2.Особенности творческого процесса.		1
	3.Творческое мышление и творческое воображение.		1
	4.Креативность как качество личности.		1
Раздел 3 Психология развития человека			
Тема 3.1. Закономерности психического	Содержание учебного материала	2	
	1.Введение в возрастную психологию.		1
	2.Проблемы возрастного развития.		1

развития человека в онтогенезе	3.Основные теории психического развития.		1
	4.Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.		1
	5.Факторы развития психики ребенка.		1
	6.Закономерности возрастного развития.		1
	7.Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.		1
	8.Обучение и развитие.		1
	Самостоятельная работа 1.Подготовка сообщений о вкладе ученых психологов в развитие возрастной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).	2	3
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала	2	
	1.Детство как культурно-исторический феномен.		1
	2.Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.		1
	3.Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.		1
	4.Проблемы возрастных кризисов.		1
	5.Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.		1
	Практические занятия 1.Определение условий психического развития детей (дошкольного возраста)	2	2
	Самостоятельная работа 1.Составление блок- схемы возрастной карты. 2.Конспектирование статьи Д.Б. Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».	2	3
Раздел 4 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза			
Тема 4.1. Психическое развитие детей в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1.Пренатальное развитие.		1
	2.Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.		1
	3.Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году.		1
	4.Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.		1

	5.Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.		1
	Самостоятельная работа 1.Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста. 2.Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста. 3.Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет. Разработка советов родителям по преодолению кризиса трех лет.	2	3
Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	4	
	1.Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности.		1
	2.Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника.		1
	3.Становление личности дошкольника.		1
	1.Развитие мотивов поведения и формирование самосознания.		1
	2.Эмоционально-волевое развитие дошкольника.		1
	3.Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста.		1
	4.Кризис семи лет и готовность к школьному обучению.		1
	Самостоятельная работа 1.Выполнение заданий по самоконтролю знаний; подготовка к семинарскому занятию. 2.Составление психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника. 3.Проблема готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	2	3
Рейтинговый контроль знаний		1	2
Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	1.Младший школьный возраст: социальная ситуация развития.		1
	2.Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		1
	3.Развитие познавательной сферы и личности.		1
	4.Психологические новообразования возраста.		1
	Самостоятельная работа 1.Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на успешную адаптацию детей к школе.	2	3
Тема 4.4. Возрастные, типологические и	Содержание учебного материала	2	
	1.Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие.		1

индивидуальные особенности подростка	2.Самосознание подростка.		1
	3.Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса.		1
	4.Новообразования подросткового возраста.		1
	Самостоятельная работа 1.Выполнение домашней контрольной работы: Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. 2.Подготовка эссе «Мой мир меняется».	2	3
Тема 4.5. Психология ранней юности	Содержание учебного материала	2	
	1.Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение.		1
	2.Психологические особенности старшеклассников.		2
	3.Когнитивное и личностное развитие в юности.		2
	4.Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек.		1
	5.Кризис юношеской идентичности.		2
	Практические занятия 1.Особенности развития личности в разные периоды детства	4	2
Раздел 5. Психология общения и группового поведения			
Тема 5.1. Особенности общения и взаимодействия детей в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала	2	
	1.Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.		1
	2.Основные мотивы и средства общения.		1
	3.Общение и отношения со взрослыми и сверстниками.		1
	Практические занятия 1.Цели, формы и условия общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками	2	2
	Самостоятельная работа Конспектирование литературы по теме: Развитие общения со сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.	2	3
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	

Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	1.Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.		1
	2.Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.		1
	3.Изучение межличностных отношений детей и подростков.		1
	Самостоятельная работа 1.Ознакомление с методами и методиками изучения взаимоотношений в детском саду. 2.Подготовить реферат на тему «Значение лидера для детского коллектива».	2	2
Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников, школьников)			
Тема 6.1. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий	Содержание учебного материала	2	
	1.Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе.		1
	2.Соотношение обучения и развития.		1
	3.Основные компоненты образовательного процесса.		1
	4.Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе.		1
	5.Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения.		1
	6.Учет гендерных различий в образовательном процессе.		1
	Самостоятельная работа 1.Подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов по проблеме «Психологические различия мальчиков и девочек, их учет в обучении».	2	3
Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации			
Тема 7.1. Профилактика и психологические	Содержание учебного материала	2	
	1.Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.		1
	2.Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения.		1

основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	3.Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.		1
	4.Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении.		1
	5.Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».		1
	Практические занятия 1.Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении «Трудные дети и подростки. Как помочь им?» 2.Составление рекомендаций для педагогов по общению с детьми девиантного поведения.	2	3
Рейтинговый контроль знаний		1	3
Всего:		114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, доска для демонстрации наглядных средств.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, диски с презентациями учебного материала по различным темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895.

2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/62CBE714-F0E5-4B11-B37A-D676A05984A5.

3. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445333>

Дополнительные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 185 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00903-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7.

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05430-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/04997994-3299-4825-ACC9-4B2F00DEF962.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 227 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C

4. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451.

5. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09629-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428210>

6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442268>

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychology.net.ru> - сайт «Мир психологии».
2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> - сайт «Психология».
3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> - сайт по психологическому консультированию;
4. <http://www.library.evro-bit.ru/> - бесплатная электронная библиотека по психологии;
5. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека XXI века;
6. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
7. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
8. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умение применять знания психологии при решении педагогических задач;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
умение выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание основ психологии личности; знание закономерностей психического	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание возрастной периодизации;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	-контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа

знание особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание групповой динамики;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа
знание основ психологии творчества.	- контроль выполнения самостоятельной работы, - устный опрос, - тест, - контрольная работа