

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» Педагогический колледж</b>	
<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о. Нальчик  Кудыева К.С. « 13 » 05 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ  Ашабокова Ф.К. « 13 » 05 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

#### Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

#### Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Разработчик:

**Куготова.М.Л.**, преподаватель

Рецензент: Кудасева К.С., заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о.Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «12» 05 2022 г.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Кизарисова Ф.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы – программы в подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

2. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

3. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности современной семьи, ее функции;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 165 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 43 часов;

производственной практики – 36 часов.

## 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенций	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя	165	86	36		43			36
	Всего:	165	86	36		43			36

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов Профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ. Организация методической работы воспитателя			165	
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			129	
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя.	Содержание		2	1
	1.1.1	Методическая служба в дошкольной образовательной организации Цель, задачи и функции методической службы. Модели методической службы. Принципы методической работы в ДОО. Показатели качества и факторы, влияющие на характер методической работы в ДОО. Формы методической работы.		
	Самостоятельная работа		2	3
	1.Составить библиографию по формам методической работы в ДОО.			
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание		4	1
	2.1.1	Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования		
	2.1.2	Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные. Концептуальные основы программ дошкольного образования		1



	2.1.3	Вариативность программного обеспечения работы ДОУ. Содержание и виды программ дошкольного образования. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документа вариативность программного обеспечения работы ДОО.		1
	2.1.4	Содержание и виды программ дошкольного образования. Методика разработки рабочей программы. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документа.		1
	<b>Практические занятия.</b>		<b>6</b>	2
	1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	3
	1. Анализ примерных и вариативных программ			
<b>Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1
	3.1.1.	Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно-образовательного процесса.		
	3.1.2.	Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического). Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми.		
	3.1.3.	Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения.		1
	3.1.4.	Методика планирования и разработки рабочей программы. Требования к оформлению соответствующей документации Составление календарного плана. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.		1
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>

Тема 4. Планирование и разработка рабочих программ.	1. Анализ годового плана ДОУ, планов работы воспитателей. 2. Анализ календарного плана в старшем дошкольном возрасте			2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	3
	1. Разработка различных видов планов			
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	1
	4.1.1.	Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.		1
	4.1.2.	Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.		1
	4.1.3.	Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. Разработка рабочей программы.			
Рейтинговый контроль 2	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	3
	1. Подбор материалов для рабочих программ.			
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	1
	5.1.1.	Понятия «инновация», «нововведения», «инновационная деятельность». Этапы внедрения инноваций. Типы инноваций. Организация инновационной деятельности в ДОО. Выбор направления инновационной деятельности.		
	5.1.2.	Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ. Основные подходы и требования к педагогической технологии ДОУ. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании		1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	3
	1. Отобрать наиболее эффективные образовательные технологии			

Тема 6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.	Содержание		5	
	6.1.1.	Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский, Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		1
	6.1.2.	Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе. Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.		1
	6.1.3.	Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации		1
	Самостоятельная работа		4	
	1.Анализ предметно-развивающей среды в группе			3
Тема 7. Обобщение и распространение педагогического опыта.	Содержание		8	
	7.1.1.	Способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		1
	7.1.2.	Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.		1
	7.1.3.	Источники педагогического опыта. Способы обобщения педагогического опыта. Методика и система работы старшего воспитателя с передовым педагогическим опытом Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Мастер-класс как форма распространения педагогического опыта Алгоритм подготовки и проведения мастер-класса.		1

	7.1.4.	Использование информационно-коммуникационных технологий для трансляции педагогического опыта Создание презентаций как способ обобщения педагогического опыта.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	2
	1.Оформление портфолио педагогических достижений. 2.Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности по проблемам дошкольного образования			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	3
	1.Адаптация методразработок			
<b>Рейтинговый контроль № 3</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 8. Логика подготовки выступлений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	8.1.1.	Рекомендации при подготовке к выступлению на научной конференции, защите курсовой и выпускной квалификационной работы. Сущность доклада. Подготовка доклада. Обдумывание структуры и содержания. Разработка плана. Написание текста доклада. Репетиция выступления.		1
	8.1.2.	Современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки		1
	8.1.3.	Письменное оформление устного выступления. Подготовка и оформление отчета. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Реферирование. Структура реферата. Разработка реферата по проблемам дошкольного образования.		1
	8.1.3.	Письменное оформление устного выступления. Требования к презентации педагогических разработок. Логика подготовки и требования к устному выступлению		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1. Разработка реферата			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	

	1. Оформить отчет		3
<b>Тема 9 Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
			1
	9.1.1. Понятия «эксперимент». Его виды, этапы. Содержание этапов. Экспериментальная площадка в ДОО, её уровни.		
	9.1.2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка проекта работы с детьми с ОВЗ	<b>6</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработать методику эксперимента	<b>7</b>	3
<b>Рейтинговый контроль № 4</b>		<b>1</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования: определение темы, образовательных областей, программного содержания (задач) для проектов согласно возрастной группе детей. 2. Создание проекта программы, календарно-тематических планов на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования: календарно-тематическое планирование на неделю (в рамках проектной деятельности). 3. Разработка конспекта итогового мероприятия по проекту: конспект итогового мероприятия. 4. Пополнение предметно-развивающей среды для реализации проектов: планирование пополнения развивающей среды (в рамках разработки рабочей программы). 5. Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения опыта работы дошкольных учреждений по проектированию педагогического процесса (использование инновационных технологий, опыт разработки календарно-тематических планов, проектов, конспектов НОД): краткий анализ статей,		<b>36</b>	

картотека, варианты календарно-тематических планов. 6. Презентация студенческих проектов. 7. Презентация рабочих программ и комплексно-тематического планирования: рабочие программы, комплексно-тематические планы. 8. Разработка конспекта проведения мастер-класса. 9. Создание проектов с учетом логики его подготовки. 10. Подготовка портфолио по практике. 11. Участие в проектной деятельности ДОО.		
<b>Итого часов по модулю:</b>	<b>165</b>	
<b>Аудиторная нагрузка</b>	<b>86</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>43</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) ;

- рабочее место преподавателя;

- доска ученическая;

- учебно-методические комплексы по дошкольному образованию;

- технические средства обучения: компьютер; интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, колонки), магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

#### **Основные источники:**

1. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433397>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439027>

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442397>

**Дополнительные источники:**

1. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2014 г. 308 с.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 156 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08332-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438230>

3. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов,И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.АСмирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2015

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>

3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>

4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

5. <https://1sept.ru>

6. <https://vestnik.edu.ru>

7. <https://n-shkola.ru>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ основных требований к организации ДО, определенных в ФГОС ДОО, ООП, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и др. нормативно-правовыми документами (далее СанПиН);</li> <li>- структурирование методического документа в соответствии с требованиями к построению документа;</li> <li>- отбор образцов методических материалов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса;</li> <li>- определение целевых установок при реализации рабочих программ, учебно-тематических планов;</li> <li>- формулировка цели и задачи определенных направлений деятельности на основе учета состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса поставленным целям и задачам, общепедагогическим требованиям по всем видам детской деятельности и образовательной деятельности ДОО;</li> <li>- разработка методических материалов в соответствии</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного) Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта) Оценка в процессе защиты портфолио</p>

	с ФГОС ДО, ООП ДО, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка возможности использования средств организации деятельности детей в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН;</li> <li>- отбор средств организации деятельности детей в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- проектирование развивающей предметно-пространственной среды, ее определенных зон;</li> <li>- создание элементов развивающей предметно-пространственной среды для организации различных видов деятельности в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, проектов</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- анализ электронных порталов, связанных с деятельностью воспитателя ДОО;</li> <li>- оценка и систематизация образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, содержанием примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста;</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p> <p>Защита рефератов, подготовка докладов, сообщений</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста;</li> <li>- оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников</li> </ul>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики;</li> <li>- оформление аннотации, рефератов в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио, педагогических разработок</p>
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- грамотная интерпретация результатов проектной деятельности в области дошкольного образования;</li> <li>- участие в конференциях различного уровня по проблемам дошкольного образования</li> </ul>	<p>Оценка в период производственной практики</p> <p>Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)</p> <p>Оценка в процессе защиты курсовой работы (проекта)</p> <p>Оценка в процессе защиты портфолио</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результативности подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность и социальную значимость будущей профессии</li> <li>- демонстрировать знание профессиограммы получаемой профессии</li> <li>- представлять перспективы развития будущей профессии</li> <li>- проявлять активность и самостоятельность при прохождении профессиональной практики</li> <li>- проводить профориентационную работу</li> <li>- демонстрировать знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности</li> </ul>	Защита проекта Презентация портфолио, защита творческого проекта Отзывы по итогам практики Отзывы по итогам практики Презентация портфолио, защита творческого проекта Оценка в процессе выполнения практических заданий в ходе экзамена (квалификационного)
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, оценивать и корректировать собственную деятельность</li> <li>- обосновывать выбор методов решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать критерии оценки эффективности собственной деятельности</li> </ul>	Презентация методических разработок Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики Решение профессиональных задач Решение профессиональных задач и определение эффективности их решения. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать различные варианты развития ситуации</li> <li>- принимать адекватные решения в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики. Решение ситуативных задач. Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе профессиональной практики.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	- анализировать и отбирать информацию для решения	Наблюдение и оценка на практических занятиях и во

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	поставленной задачи - использовать широкий спектр информационных источников и оценивать их достоверность	время преддипломной практики Защита сообщения, доклада, реферата, курсовой работы
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- использовать информационные ресурсы локальных и глобальных сетей - использовать различное программное обеспечение - демонстрировать владение современными техническими средствами обработки, передачи и представления информации	Презентация методических разработок. Презентация методических разработок Наблюдение и анализ эффективности использования ИКТ в процессе профессиональной практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрировать соблюдение этических принципов в общении - отбирать адекватные способы взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами	Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики. Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ на практических занятиях в процессе практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- знать мотивы деятельности и способы их формирования - диагностировать мотивацию деятельности - устанавливать соответствие цели и результата - владеть технологией контроля - разрабатывать пути повышения качества образовательного процесса	Экзамен Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Защита методических разработок, конспектов. Наблюдение и анализ на практических, лабораторных занятиях и в процессе профессиональной практики. Мониторинг результативности собственной деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планировать повышение личностного и квалификационного уровня на основе самонаблюдения и самоанализа	Защита портфолио профессионально-личностного развития
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- организовывать профессиональную деятельность с учетом инноваций в профессиональной деятельности	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики. Портфолио нормативно-правовой документации

	- проводить мониторинг обновления содержания и смены технологий	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- излагать основы охраны жизни и здоровья детей, основы профилактики - выстраивать процесс обучения с учетом здоровьесберегающих технологий	Тестирование Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрировать знание и соблюдение правовые нормы профессиональной деятельности	Наблюдение и анализ в процессе профессиональной практики

<b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» Педагогический колледж</b>	
<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о. Нальчик  Кудыева К.С. « 13 » 05 2022 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Директор педагогического колледжа ИПП и ФСО КБГУ  Ашабокова Ф.К. « 13 » 05 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.04 – Специальное дошкольное образование**

Среднее профессиональное образование

#### Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

#### Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Разработчик:


**Куготова.М.Л.**, преподаватель

Рецензент: Кудасева К.С., заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о.Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «12» 05 2022 г.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Кизарисова Ф.С.