

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад № 2»
г.о. Нальчик  Кудаяева К.С.

« 13 » 05 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа
ИПП и ФСО  Ашабокова Ф.К.

« 13 » 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 Специальное дошкольное образование
углубленной подготовки

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М. Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Разработчики:

1. **Кизарисова Фатима Султановна**, преподаватель педагогического колледжа ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственного университета им.Х.М. Бербекова».

Рецензент: Кудеева К.С., заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о.Нальчик, Почетный работник образования РФ

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от « 12 » 05 2022г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	91
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	95

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особобраования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего –525 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 441 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 294 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 147 часов;

учебной и производственной практики – 84 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья., в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	126	72	34		36		8	10
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	153	86	32		43		10	14
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	89	50	32		25		6	8
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	89	50	20		25		6	8
ПК 3.1. - ПК 3.9. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и	68	36	22		18		6	8

	обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения чтению								
	Всего:	525	294	140		147		36	48

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		108	
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития		14	
Тема 1.1. Формы дизонтогений при нарушениях интеллекта.	Содержание	2	1
	Классификация детей с нарушениями интеллекта. Олигофрения как модель психического недоразвития. Этиология и патогенез олигофрении. Органическая деменция как типичная модель поврежденного психического развития. Этиология и систематика органической деменции. Критерии классификации органической деменции		
	Практическое занятие.	2	2
	Работа с раздаточным материалом составление схемы структура дефекта, работа со словарем «Составление тезауруса»		
	Самостоятельная работа.	2	3
	Составление схемы «Структура дефекта при олигофрении» «Структура дефекта при деменции»		
Тема 1.2. Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной	Содержание	1	1
	Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности детей с легкой степенью умственной отсталости		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
отсталости.	Практические занятия	1	
	Анализ психолого-педагогических особенностей ребенка с легкой степенью умственной отсталости		2
	Самостоятельная работа.	2	
	Заполнение таблицы: «Отличительные особенности развития ребенка с легкой степенью умственной отсталости от нормально развивающихся сверстников»		3
Тема 1.3. Психологическая характеристика детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью.	Содержание	1	
	Особенности развития психических процессов детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью		1
	Практические занятия	1	
	Определить психолого-педагогические особенности детей с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью		2
	Самостоятельная работа	2	
	Составление таблицы: «Отличительные особенности развития ребенка с глубокой, тяжелой и умеренной умственной отсталостью от нормально развивающихся сверстников»		3
Раздел 2. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития		27	
Тема 2.1. Теоретические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта.	Содержание	2	
	Общепедагогические принципы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Понятия амплификации, сензитивного периода, зоны ближайшего развития, ведущей деятельности, принципы дошкольной олигофренопедагогики, цели и задачи дошкольного коррекционного воспитания и обучения		1
	Практические занятия	1	2
	Анализ принципов, задач обучения детей с нарушениями интеллекта, с		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	учетом структуры дефекта и возрастных особенностей		
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление аннотации к основным образовательным программам ДОО для детей с нарушениями интеллекта, рекомендуемым ФГОС ДО.		
Тема 2.2. Основные направления работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание	2	
	Специфика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Основные направления работы в ДОО для детей с нарушениями интеллекта Методы и принципы работы с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями		1
	Практические занятия	1	
	Работа с ФГОС для детей с ОВЗ, анализ основных направлений работы с умственно отсталыми детьми в дошкольном образовательном учреждении		
	Самостоятельная работа	1	
	Составление схемы коррекционно-образовательного процесса в ДОО		3
Тема 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание	2	1
	Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения дошкольников с нарушениями интеллекта Методы и приемы социально-коммуникативного развития, сочетание словесных, наглядных и игровых методов обучения. Возрастная и психоинтеллектуальная специфика		
	Практические занятия	2	2
	Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков умственно отсталого ребенка.		
	Самостоятельная работа	1	3

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Составление схемы, «Виды деятельности входящие в раздел «Социально-коммуникативное развитие»		3
Тема 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	Содержание	2	1
	Методы исследования мышления умственно отсталых детей; наглядные, практические и словесные методы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Основные направления формирования элементов словесно-логического мышления; Основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», задачи, целевые ориентиры на каждом этапе обучения		
	Практические занятия	1	2
	Анализ методов работы по развитию различных видов мышления, определение специфики работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями интеллекта		
	Самостоятельная работа	1	3
	Заполнение таблицы «Задачи образовательной области «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»		
Тема 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	Содержание	1	1
	Методы исследования речевых умений детей с нарушениями интеллекта; Основные разделы работы в образовательной области «Речевое развитие». Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения		
	Практические занятия	1	2
	Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой		
	Самостоятельная работа	2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Работа с образовательными программами и выделить основных задач по речевому развитию на каждом этапе обучения.		3
Тема 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	Содержание	2	1
	Основные разделы работы образовательной области «Физическое развитие». Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения		
	Практические занятия	1	2
	Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой		
	Самостоятельная работа	2	3
	Формирование картотеки перечня игр и упражнений, направленных на развитие двигательной сферы детей с умственной отсталостью		
Тема 2.7. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Содержание	2	1
	Основные разделы работы образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в ДОО для детей с нарушениями интеллекта Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями		
	Практические занятия	1	2
	Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / Под ред. Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой		
	Самостоятельная работа	2	3
	Демонстрация мультимедийной презентации «Формирование эстетического воспитания у детей с общей интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста через различные виды деятельности»		
Раздел 3. Формирование различных видов деятельности детей с		38	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
нарушениями интеллекта			
Тема 3.1. Планирование различных видов деятельности в педагогическом процессе образовательного учреждения для лиц с нарушениями интеллекта	Содержание	2	1
	Планирование и сочетание различных видов деятельности в педагогическом процессе ДОО для детей с ОВЗ. Анализ процесса организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства ДОО для детей с нарушениями интеллекта		
	Практические занятия	1	2
	Изучение таблицы примерного планирования воспитательной работы с детьми по различным видам деятельности на неделю; составление (календарного) тематического планирования по различным видам деятельности для разных возрастных групп детей с нарушениями интеллекта		
	Самостоятельная работа	2	3
	Оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе для детей с нарушениями интеллекта		
Тема 3.2. Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта	Содержание	2	1
	Значение игры для разностороннего развития личности ребенка с нарушениями интеллекта; Методы и средства руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта в раннем, среднем и старшем дошкольном возрасте; изучение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию игровой деятельности; Диагностика уровня игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта		
	Практические занятия	2	2
	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта раннего дошкольного возраста на основе программы коррекционного обучения для ДОО определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта старшего дошкольного		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	возраста на основе программы коррекционного обучения для ДОО		3
	Самостоятельная работа	2	
	Схематично определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта)		
Тема 3.3. Особенности формирования трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта	Содержание	1	1
	Изучение методики организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта в раннем дошкольном возрасте; Методика организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта в старшем дошкольном возрасте; Способы коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта по формированию трудовой деятельности		
	Практические занятия	1	2
	Планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста; планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста		
	Самостоятельная работа	2	3
	Составление логической схемы по формам организации труда в разных возрастных группах ДОО		
Тема 3.4. Теоретические основы обучения детей изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.	Содержание	2	1
	Организация изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта; Планирование занятий по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждений в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями интеллекта; Методика организации и проведения развивающих по лепке для детей нарушениями интеллекта; Отбор программного содержания, методов и приемов обучения к занятиям по аппликации для детей с нарушениями интеллекта разных возрастных групп. Развитие художественного творчества детей с особенностями интеллекта		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	дошкольного возраста на занятиях конструированием и ручным трудом		
	Практические занятия	2	2
	Моделирование фрагментов развивающих занятий по восприятию искусства; отработка методики показа различных технических приемов лепки (раскатывание, скатывание, расплющивание, прищипывание, примазывание, вытягивание) на примере заданной тематики. Отработка умений демонстрировать детям этапы лепки несложных предметных изображений; Методика организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в группах для детей с нарушениями интеллекта		
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление тех.карты по развитию различных видов деятельности детей нарушениями интеллекта. (вид деятельности на выбор студента)		
Тема 3.5. Организация работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями интеллекта	Содержание	1	1
	Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта на различных возрастных этапах; наглядный, словесный, практический методы. Проблемные методы. Развивающий характер обучения детей с нарушениями интеллекта		
	Практические занятия	2	2
	Анализ специфики методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей; разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании. Нагляднослуховой метод как ведущий метод музыкального воспитания; вспомогательное значение наглядно-зрительного метода. Роль беседы, рассказа, пояснения, разъяснения; использование практических методов в музыкальном воспитании		
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовка сообщения «Роль музыкального воспитания в работе с детьми с нарушениями интеллекта»		
Тема 3.6. Особенности организации двигательной деятельности детей с	Содержание	1	1
	Определение целей и задач педагогической работы по развитию двигательной активности детей с особенностями интеллекта;		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
нарушениями интеллекта	Развитие видов двигательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей с нарушениями интеллекта		
	Практические занятия	2	2
	Коррекционно-развивающее значение физических упражнений как одного из главных средств воспитания детей с нарушениями интеллекта. Организация двигательной активности через режимные моменты в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта		
	Самостоятельная работа	1	3
	Разработка комплекса упражнений для утренней гимнастики детей с нарушениями интеллекта (возраст выбрать самостоятельно)		
Тема 3.7. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта	Содержание	2	1
	Определение цели и задач, форм и методов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах, Целевые ориентиры в различные возрастные периоды.		
	Практические занятия	1	2
	Отбор средств, методов и приемов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подбор игр и игровых упражнений с математическим содержанием на разные возрастные периоды		
Тема 3.8. Особенности работы с детьми с нарушениями интеллекта по ознакомлению с окружающим.	Содержание	2	1
	Определение целей и задач, форм и методов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах, Целевые ориентиры в различные возрастные периоды. Осуществление отбора средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	различных возрастных периодах		
	Практические занятия	1	2
	Отбор средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями интеллекта в различных возрастных периодах		
	Самостоятельная работа	2	3
	Разработка конспекта беседы с детьми по ознакомлению с окружающим (тему, возраст и период обучения выбрать самостоятельно)		
Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями интеллекта		25	
Тема 4.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	Содержание	2	1
	Определение понятия общения; критериев общения; форм общения у детей с нарушениями интеллекта в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей.		
	Практические занятия	1	2
	Анализ видов и форм общения у детей с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах дошкольного возраста; составление таблицы «Отличительные особенности общения у детей с нарушениями интеллекта и нормально развивающимися сверстниками»		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа с таблицей «Возрастные особенности развития процесса общения у детей с нарушениями интеллекта и детьми с нормальным интеллектом»		
Тема 4.2. Условия организации общения детей	Содержание	2	1
	Общие и психолого-педагогические условия успешного протекания общения у детей с нарушениями интеллекта; развитие навыков общения через основные виды деятельности. Принципы организации процесса общения детей с нарушениями интеллекта.		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
	Практические занятия	1	2
	Анализ условий организации общения детей, принципов организации процесса общения детей с нарушениями интеллекта		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа над схемой «Условия, влияющие на процесс общения детей с нарушениями интеллекта»		
Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми.	Содержание	2	1
	Особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения ребенка с нарушениями интеллекта со взрослыми. Основные методы, приемы организации общения детей с нарушениями интеллекта со взрослыми. Роль взрослого в организации процесса общения между детьми.		
	Практические занятия	2	2
	Оценка специфических трудностей, сдерживающих развитие общения у детей с нарушением интеллекта. методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками		
	Самостоятельная работа	2	3
	Наглядное представление форм общения дошкольников со взрослыми (разыгрывание ситуаций, их анализ)		
Тема 4.4. Методика организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками	Содержание	1	1
	Основные особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта: условия, специфика.		
	Практические занятия	1	2
	Анализ методик организации общения детей с нарушениями интеллекта со сверстниками.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовка сообщения «Роль педагога, как организатора коммуникаций между детьми с нарушениями интеллекта и сверстниками»		
Тема 4.5. Теоретические и	Содержание	2	1

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта	Основные особенности организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта: условия, специфика. анализ целей, задач, условий, методов и приемов проведения праздников и развлечений у детей с нарушениями интеллекта и детей с сохранным интеллектом		
	Практические занятия	1	2
	Составление плана мероприятий для детей с нарушениями интеллекта (тематика возраст по выбору)		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа с таблицей		
Учебная практика		8	
Виды работ: - Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями интеллекта), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике - Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации. - Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме			
Производственная практика.		10	
Виды работ: - Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта); - Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. - Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		129	
Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		35	
Тема 1.1. Цели, задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание	2	1
	Формы организации коррекционно-воспитательного процесса для детей с нарушениями речи по ФГОС ДОО. Реализация образовательных, оздоровительных воспитательных и коррекционных задач в процессе обучения детей с нарушениями речи		
	Самостоятельная работа	2	3
	Оформление схемы «Формы реализации образовательной программы ДОО» анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО для детей с нарушениями речи		
Тема 1.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речевого анализатора	Содержание	2	1
	Основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте. Основные задачи коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте виды планирования		
	Практические занятия	2	1

	Анализ АООП для детей с нарушениями речи. Анализ образовательных программ для детей с нарушениями речи, рекомендованных ФГОС ДОО		1
	Самостоятельная работа	2	2
	Работа с таблицей: «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи»		
Тема 1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» детей с нарушениями речи	Содержание	2	1
	Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения, методы и приемы социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи		
	Практические занятия	2	2
	Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков ребенка с нарушениями речи. Определение участников образовательного процесса. Анализ видов деятельности, входящих в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа со схемой «Направления работы с детьми с нарушениями речи в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
Тема 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» детей с нарушениями речи	Содержание	2	
	Цель, задачи основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», целевые ориентиры на каждом этапе обучения детей с нарушениями речи		
	Практические занятия	2	2
	Анализ направлений работы в рамках ОО «Познавательное развитие» работа над таблицей		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа над таблицей «Целевые ориентиры ОО «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»		
Тема 1.5. Образовательная область «Речевое развитие» детей с нарушениями речи	Содержание	2	1
	Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения		

	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение таблицы тематические модули ОО «Речевое развитие»		3
Тема 1.6. Образовательная область «Физическое развитие» детей с нарушениями речи	Содержание	1	1
	Учет особенностей речевого развития при построении работы в данной образовательной области задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа над таблицей «Основные виды физической активности детей с нарушениями речевой функции». Заполнение таблицы «Задачи, реализуемые в ОО «Физическое развитие» для детей с нарушениями речи»		
Тема 1.7. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие детей с речевыми особенностями	Содержание	2	
	Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения, с учетом специфики речевого развития детей		1
	Практические занятия	2	
	Работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями.		2
	Самостоятельная работа	2	
	Работа над таблицей «Основные направления работы с детьми с нарушениями речевой функций в данной образовательной области»		3
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития		34	
Тема 2.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с ЗПР	Содержание	2	1
	Значение игры для разностороннего развития личности ребенка с ЗПР; Условия организации игр для детей, с ЗПР		
	Практические занятия	2	

	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.		2
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка презентации на тему «Особенности игровой деятельности детей с ЗПР». Заполнение таблицы «Игры в ДОО для детей с ЗПР»		3
Тема 2.2. Особенности формирования трудовой деятельности детей с задержкой психического развития	Содержание	3	
	Методика организации трудовой деятельности детей с ЗПР в различные возрастные периоды. Способы коррекционной работы с детьми с ЗПР по формированию трудовой деятельности		1
	Самостоятельная работа	1	
	Составление блок-схемы «Планирование работы по овладению навыками самообслуживания детей с ЗПР»		3
Тема 2.3. Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности детей с ЗПР	Содержание	2	
	Особенности организации и планирования развивающих занятий, по изобразительной деятельности и конструированию в дошкольных учреждений в соответствии с возрастными особенностями детей с ЗПР		1
	Практическое занятие	4	2
	Анализ программного содержания, методов и приемов обучения на занятиях по ИЗО деятельности для детей с задержкой психического развития разных возрастных групп, а также художественного творчества детей с данной категории развивающих занятий, по конструированию и ручному труду		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление конспекта развивающих занятий, по формированию продуктивных видов деятельности у детей с ЗПР в различных возрастных периодах (возраст, тема и вид активности по выбору)		3
Тема 2.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию	Содержание	2	
	Задачи, организация и содержание музыкально ритмических занятий с детьми с ЗПР. Специфика обучения восприятию музыки, музыкально-ритмическим		1

детей с задержкой	движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах в ДОО для детей с ЗПР		
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение таблицы «Задачи и направления работы по музыкальному воспитанию детей с ЗПР»		3
Тема 2.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с задержкой психического развития	Содержание	2	
	Цели и задачи педагогической работы по развитию двигательной активности детей с ЗПР. Специфика развития видов двигательной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей		1
	Практическое занятие	2	
	Анализ особенности организации развивающих занятий, приёмы и методы обучения физическим упражнениям детей. Подготовка упражнений, направленных на развитие двигательной активности детей с ЗПР		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление конспекта образовательной деятельности с детьми с ЗПР (возраст ребенка и форму организации деятельности выбрать самостоятельно)		3
Тема 2.6. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР	Содержание	2	
	Особенности познавательной сферы детей с ЗПР, содержание формы и методы организации работы по развитию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР		1
	Практическое занятие	3	
	Анализ методов организации познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. Анализ Программы «От рождения до школы» - раздела познавательное развитие. Составление схемы. «Направления работы в рамках познавательной деятельности детей с ЗПР»		
	Самостоятельная работа	1	3
	Заполнение таблицы «Организация познавательной деятельности детей с задержкой психического развития»		

Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности детей с недостатками речи		34	
Тема 3.1. Особенности содержания игровой деятельности детей с недостатками речи	Содержание	2	
	Содержание и характер различных видов игр у детей с нарушениями речи. Требования к игрушкам для детей, учитывая возрастные и речевые особенности		1
	Практические занятия	2	
	Анализ _игровой деятельности детей с нарушением речи составление плана работы по развитию игровой деятельности у данной категории детей		2
	Самостоятельная работа	2	
	Заполнение таблицы «Игры в ДОО для детей с нарушениями речи»		3
Тема 3.2. Особенности содержания трудовой деятельности детей с недостатками речи	Содержание	2	
	Анализ методики организации элементарной трудовой деятельности детей с недостатками речи в ДОО. Способы коррекционной работы с детьми с особенностями речи по формированию трудовой деятельности		1
	Практические занятия	2	1
	Составление конспекта развивающих занятий, по формированию трудовых навыков у детей с нарушениями речи в различных возрастных периодах (возраст и вид активности по выбору)		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.3. Теоретические основы овладения продуктивными видами деятельности детьми с		4	
	Специфика организации и планирования занятий по изобразительной деятельности в дошкольных учреждений в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушениями речи. Методы и приемы обучения к занятиям по аппликации для детей с		1

нарушениями речи.	нарушениями речи разных возрастных групп		
	Практические занятия	3	2
	Анализ методики, и различных технических приемов лепки и рисования и организации и проведения занятий со строительным материалом и конструктором в группах для детей с нарушениями речи. Составление конспекта развивающих занятий, по формированию продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и вид активности по выбору)		
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с таблицей «Формы и приемы организации образовательного процесса работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи» Заполнение таблицы «Виды музыкальной деятельности детей с речевыми нарушениями»		3
Тема 3.4. Особенности организации работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи	Содержание	2	
	Специфика работы по восприятию музыки и обучению музыкально-ритмическим движениям и игре на элементарных музыкальных инструментах в ДОО для детей с речевыми нарушениями		1
	Самостоятельная работа	1	
	Работа с таблицей «Формы и приемы организации образовательного процесса работы по музыкальному воспитанию детей с нарушениями речи» Заполнение таблицы «Виды музыкальной деятельности детей с речевыми нарушениями»		3
Тема 3.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с особенностями речевого развития	Содержание	2	
	Цели и задачи педагогической работы по развитию двигательной активности детей с особенностями речи. Роль коррекционно-педагогической среды в организации физического воспитания детей данной категории.		1
	Практические занятия	2	
	Разработка комплекса упражнений, направленных на развитие двигательных		2

	навыков детей с нарушениями речи.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление таблицы: «Примеры упражнений, направленных на развитие двигательной активности детей с нарушениями речи»		3
Тема 3.6. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речи	Содержание	2	
	Анализ различных подходов к организации познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речевого анализатора		1
	Практические занятия	3	
	Анализ основных направлений и содержания коррекционной помощи дошкольникам с особенностями речи. Разработка тех карты развивающих занятий по формированию познавательно-исследовательской деятельности детей с недостатками речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и направление работы по выбору)		2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка комплекса игр, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей с нарушениями речи		3
Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с задержкой психического развития		16	
Тема 4.1. Восприятие художественной литературы детьми с ЗПР	Содержание	3	
	Особенности работы по восприятию художественной литературы детьми с задержкой психического развития. Средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с ЗПР		1
	Практические занятия	2	
	Разработка конспекта развивающих занятий по теме (тему. возраст определяет обучающийся)		2
	Самостоятельная работа	1	
	Заполнение таблицы «Средства, методы и принципы организации работы по		3

	восприятию художественной литературы детьми с ЗПР»		
Тема 4.2. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	Содержание	3	1
	Теоретическое обоснование современной коммуникативно-деятельностной системы детей с ЗПР. Принципы организации общения дошкольников с задержанным психическим развитием. Условия, содержание и методические приемы формирования общения дошкольном учреждении		
	Практические занятия	2	2
	Подборка комплекса игр, направленных на развитие коммуникативной деятельности детей с ЗПР (по 3 игры на каждый возрастной период).		
	Самостоятельная работа	1	3
	Работа над таблицей «Этапы формирования коммуникативных умений у детей с ЗПР. Подготовка рекомендаций для родителей: «Формирование навыков общения у детей с ЗПР»		
Тема 4.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с задержанным психическим развитием.	Содержание	2	1
	Методика организации праздников и развлечений детей с ЗПР. Тематика праздников и развлечений участников процесса организации и проведения праздников и развлечений		
	Самостоятельная работа	2	3
	Разработка сценарий праздника или развлечений для детей с задержанным психическим развитием (возраст ребенка и тему мероприятия выбрать самостоятельно)		
Раздел 5. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями речи		16	
Тема 5.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи	Содержание	2	1
	Особенности становления различных форм общения (ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной) в онтогенезе детей с особенностями речи. Способы организации общения детей с нарушениями речи. Педагогические		

	условия организации общения детей с нарушениями речи		
	Практические занятия	2	
	Анализ особенностей социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи проследить особенности организации процесса общения через режимные моменты ДОО. Составление схемы «Участники образовательного процесса по формированию навыков общения детей с речевыми нарушениями»		2
	Самостоятельная работа	1	3
	Заполнение таблицы «Этапы формирования коммуникативных умений у детей с нарушениями речи»		
Тема 5.2. Восприятие художественной литературы детьми с нарушением речи	Содержание	2	1
	Особенности работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи. Направления работы, цели задачи. Средства, методы и принципы организации работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи		
	Практические занятия	3	2
	Разработка тех. карты развивающих занятий, по восприятию художественной литературы для детей с недостатками речи в различных возрастных периодах (возраст, тема и направление работы по выбору)		
	Самостоятельная работа	2	3
	Заполнение таблицы «Организация работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи» Составление перечня методической и практической литературы, необходимой для организации работы по восприятию художественной литературы детьми с нарушением речи		
Тема 5.3. Сущность и своеобразие организации праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Содержание	1	1
	Специфические трудности, при организации праздников и развлечений у детей с речевыми особенностями. Методика организации праздников и развлечений детей с нарушениями речи. Тематика праздников и развлечений участников процесса. Организации и проведения праздников и развлечений		
	Самостоятельная работа	1	3

	Разработка сценария праздника или развлечений для детей с нарушениями речи (возраст ребенка и тему мероприятия выбрать самостоятельно)		
Тема 5.4. Диагностика индивидуального развития детей с ОВЗ.	Содержание	1	1
	Анализ условий проведения диагностических исследований детей с нарушениями речи и ЗПР с учетом возрастных особенностей; анализ содержания диагностического материала; интерпретация материалов диагностик. Особенности педагогического контроля, и оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовка блока методик для диагностики детей с нарушениями речи и ЗПР заполнение таблицы «Оценка индивидуального развития детей с ОВЗ		
Учебная практика		10	
Виды работ - Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике - Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации. - Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме			
Производственная практика			
Виды работ - Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с задержкой психического развития, с недостатками речевого развития); - Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. - Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными		14	

возможностями здоровья(по выбору студента).			
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		75	
Раздел 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих зрительные и слуховые нарушения		5	
Тема 1.1. Современные исследования по проблеме нарушений зрения и слуха	Содержание	1	1
	Современные подходы к изучению особенностей нарушения зрения и слуха у детей дошкольного возраста. История становления клинико-психолого-педагогической и методической системы сопровождения и развития детей, страдающих нарушенными функциями развития зрения и слуха. Взаимосвязь специальной педагогики и специальной психологии в решении проблемы развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии зрения и слуха.		
	Практические занятия	1	2
	Работа с раздаточным материалом, составление схемы структура дефекта; работа со словарем «Составление тезауруса»		
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление схемы «Взаимосвязь различных областей науки в решении проблемы развития и образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в развитии зрения и слуха»		
Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями	Содержание	1	1
	Этиология и патогенез нарушений функций зрения и слуха; психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха		
	Самостоятельная работа	1	3
	Заполнение таблицы: «Развитие личности ребенка с сенсорными		

	нарушениями».		
Раздел 2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения и слуха.		22	
Тема 2.1. Современные исследования по проблеме нарушений зрения и слуха	Содержание	1	1
	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение»; основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ: определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком; прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса; роль службы сопровождения ребенка. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	Практические занятия	2	2
	Анализ принципов, задач обучения детей с нарушениями функций зрения и слуха, с учетом структуры дефекта и возрастных особенностей. Организационные структуры службы сопровождения ребенка с сенсорными нарушениями.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление аннотации к основным образовательным программам ДОО для детей с нарушениями функций зрения и слуха, рекомендуемым ФГОС		
Тема 2.2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями	Содержание	1	1
	Система поэтапной медицинской, психологической и педагогической реабилитации детей с нарушениями функций зрения и слуха, определение значения понятий: «адаптация» и «социализация»; адаптация и конструктивная социализация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, принципы обучения; ребенок как субъект и объект специальной образовательной среды. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные		

	технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практические занятия	1	2
	Работа с ФГОС для детей с ОВЗ, анализ основных направлений работы с детьми с нарушениями функций зрения и слуха в дошкольной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление схемы коррекционно-образовательного процесса в ДОО для детей с сенсорными нарушениями.		
Тема 2.3. Формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с детьми с сенсорными нарушениями	Содержание	1	1
	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения в работе с детьми с нарушениями функций зрения и слуха. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
	Практические занятия	1	2
	Составление таблицы: «Формы, методы и условия коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения и слуха на разных возрастных этапах».		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовить сообщение на тему «Основные принципы индивидуализации и дифференцированного подхода к ребенку с ОВЗ в деятельности специального педагога».		
Тема 2.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание	1	1
	Основные задачи социально-коммуникативного развития на разных этапах обучения, методы и приемы социально-коммуникативного развития, сочетание словесных, наглядных и игровых методов обучения, возрастная и психоинтеллектуальная специфика.		

	Практические занятия	1	
	Составление плана образовательной деятельности по развитию социально-коммуникативных навыков ребенка с сенсорными нарушениями		2
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление схемы «Распределение видов деятельности, входящих в ОО «Социально-коммуникативное развитие» в различные временные промежутки» (возраст выбрать самостоятельно)		
Тема 2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»	Содержание	1	1
	Методы исследования мышления детей с сенсорными нарушениями; наглядные, практические и словесные методы развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, основные направления формирования элементов словесно-логического мышления; основные разделы образовательной области «Познавательное развитие», задачи, целевые ориентиры на каждом этапе обучения.		
	Практические занятия	1	2
	Анализ методов работы по развитию различных видов мышления, определение специфики работы по развитию мыслительных операций у детей с нарушениями зрения и слуха		
	Самостоятельная работа	1	3
	Заполнение таблицы «Целевые ориентиры» ОО «Познавательное развитие» на каждом этапе обучения»		
Тема 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»	Содержание	1	1
	Методы исследования речевых умений детей с нарушениями зрения и слуха; основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры на каждом этапе обучения.		
	Практические занятия	1	2
	Работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры», работа с адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения и слуха		
	Самостоятельная работа	2	3
	Работа с образовательными программами и выделение основных задач по речевому развитию на каждом этапе обучения		
Тема 2.7. Образовательная	Содержание	1	

область «Физическое развитие»	Основные разделы работы данной образовательной области. Задачи и целевые ориентиры целевые ориентиры на каждом этапе обучения. Специфика работы с детьми с нарушениями функций зрения и слуха.		1
	Практические занятия	2	
	Работа с ФГОС дошкольного образования, и адаптированными программами воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения и слуха.		2
	Самостоятельная работа	1	3
	Составить схему «Взаимодействие различных служб ДОО по формированию художественно - эстетического компонента личности ребенка с нарушениями зрения и слуха»		
Раздел 3. Формирование различных видов деятельности детей с нарушениями зрения и слуха		30	
Тема 3.1. Сущность, своеобразие, содержание и способы, методы организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха	Содержание	1	1
	Определить значение игры для разностороннего развития личности ребенка с нарушениями зрения и слуха; особенности организации игровой деятельности детей с сенсорными нарушениями; условия организации игровой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха; определить виды игр, способствующих развитию ребенка с нарушениями зрения и слуха.		
	Практические занятия	2	2
	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей с нарушениями зрения и слуха; значение игры в становлении личности детей с сенсорными нарушениями. Выделить виды игр, способствующих развитию ребенка с нарушениями зрения и слуха.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Схематично определить цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей с ограниченными возможностями зрения и слуха.		
Тема 3.2. Особенности	Содержание	1	

формирования трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха	Знакомство с методикой организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения и слуха в младшем дошкольном и старшем дошкольном возрасте; определить способы коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения и слуха по формированию трудовой деятельности.		1
	Практические занятия	2	2
	Анализ видеофрагмента конкретной ситуации: описание, анализ педагогической деятельности специального педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями зрения и слуха; планирование работы по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста; планирование работы по трудовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста Текущий контроль: проект (оформление мультимедийной презентации проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО для детей с нарушениями зрения и слуха)		
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление плана-схемы по развитию навыков самообслуживания детей с нарушениями зрения и слуха (возраст выбрать самостоятельно).		
Тема 3.3. Теоретические основы обучения детей продуктивным видам деятельности детей с сенсорными нарушениями	Содержание	1	1
	Определить особенности изобразительной и конструкторской деятельности у детей с нарушениями зрения и слуха. Рассмотреть специфику организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.		
	Практические занятия	2	2
	Моделирование фрагментов НОД по восприятию искусства; методика организации изобразительной и конструкторской деятельности в дошкольных организациях для детей с нарушениями зрения и слуха.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Составление рекомендаций для воспитателей, работающих с детьми с нарушениями зрения и слуха.		
Тема 3.4. Организация работы по музыкальному воспитанию детей с сенсорными нарушениями	Содержание	1	1
	Определить основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и слуха на различных возрастных этапах; рассмотреть методику организации работы по музыкальному воспитанию детей с сенсорными нарушениями.		

	Практические занятия	2	
	Определить специфику методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей; рассмотреть разновидности наглядного метода в музыкальном воспитании, определить значение метода упражнений, сочетания зрительной и слуховой наглядности; рассмотреть использование практических методов в музыкальном воспитании детей с нарушениями зрения и слуха.		2
	Самостоятельная работа	2	3
	Составить конспект образовательной деятельности, направленный на развитие музыкальных навыков у детей с сенсорными нарушениями (возраст выбрать самостоятельно)		
Тема 3.5. Особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха	Содержание	1	1
	Определение целей и задач педагогической работы по развитию двигательной активности детей с нарушениями зрения и слуха; определить роль ЛФК и массажа в развитии двигательной активности детей с сенсорными нарушениями; выявить особенности развития общей и мелкой моторики; рассмотреть адаптивную физическую культуру как средство коррекции нарушений двигательной сферы, особенности организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения и слуха.		
	Практические занятия	2	2
	Определить коррекционно-развивающее значение физических упражнений как одного из главных средств воспитания детей с нарушениями зрительной и слуховой сферы; особенности организации двигательной активности через режимные моменты в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения и слуха.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовка сообщения «Особенности физического развития детей с сенсорными нарушениями»		
Тема 3.6. Формирование элементарных математических представлений у детей с сенсорными нарушениями	Содержание	1	1
	Цель и задачи, формы и методы работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах, целевые ориентиры в различные возрастные период.		
	Практические занятия	1	

	Осуществление отбора средств, методов и приемов работы по формированию ЭМП детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах		2
	Самостоятельная работа	1	3
	Подбор игр и игровых упражнений с математическим содержанием на разные возрастные периоды		
Тема 3.7. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями по ознакомлению с окружающим.	Содержание	1	1
	Цель и задачи, формы и методы работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах, целевые ориентиры в различные возрастные периоды.		
	Практические занятия	2	2
	Осуществление отбора средств, методов и приемов работы по ознакомлению с окружающим детей дошкольного возраста детей с нарушениями зрения и слуха в различных возрастных периодах		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовка презентации по теме: «Особенности ознакомления с окружающим миром детей с сенсорными нарушениями в ДОО»		
Раздел 4. Психолого-педагогические основы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха		17	
Тема 4.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения и слуха	Содержание	1	1
	Особенности становления социально-коммуникативной функции общения у детей с нарушениями зрения и слуха; выделить формы общения у детей с сенсорными нарушениями в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.		
	Практические занятия	1	2
	Анализ видов и форм общения у детей с нарушениями зрения и слуха на разных возрастных этапах дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Работа с таблицей «Отличительные особенности общения детей с сенсорными нарушениями и нормально развивающимися сверстниками».		

Тема 4.2. Условия организации общения детей с сенсорными нарушениями	Содержание	1	1
	Общие и психолого-педагогические условия успешного протекания общения у детей с нарушениями зрения и слуха; основные направления совершенствования коррекционно-педагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением зрения и слуха по формированию социально-коммуникативных навыков; развитие навыков общения через основные виды деятельности.		
	Практические занятия	2	2
	Анализ принципов и условий организации общения детей с нарушениями слуха и зрения; специфика организации коррекционнопедагогической работы в учебно-воспитательных учреждениях для детей с нарушением сенсорной сферы по формированию социально-коммуникативных навыков		
	Самостоятельная работа	1	3
	Изучить и составить аннотацию книги Акатов Л. И., Артеменко Е. В. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения и слуха		
Тема 4.3. Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми.	Содержание	1	1
	Рассмотреть особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения ребенка с нарушениями зрения и слуха со взрослыми; основные методы, приемы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми.		
	Практические занятия	1	2
	Приемы, способы, методы организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со взрослыми.		
	Самостоятельная работа	1	3
	Наглядное представление форм общения дошкольников со взрослыми (разыгрывание ситуаций, их анализ).		
Тема 4.4. Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками	Содержание	1	1
	Специфические трудности, сдерживающие развитие общения детей с нарушением зрения и слуха; методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками; роль взрослого в организации процесса общения между детьми.		
	Практические занятия	2	

	Методика организации общения детей с нарушениями зрения и слуха со сверстниками; педагог как организатор коммуникаций между детьми с сенсорными нарушениями		2
	Самостоятельная работа	1	3
	Составление таблицы «Особенности развития процесса общения детей с нарушениями зрения и слуха и детьми с сохранным развитием».		
Тема 4.5. Диагностика детей с нарушениями зрения и слуха	Содержание	1	1
	Условия проведения диагностических исследований детей с нарушениями зрения и слуха с учетом возрастных особенностей; отбор и содержание диагностирующего материала; интерпретация материалов диагностик.		
	Практические занятия	1	2
	Анализ содержания диагностирующего материала; интерпретация материалов диагностик		
	Самостоятельная работа	1	3
	Подготовка картотеки методик для диагностики детей с сенсорными нарушениями		
Учебная практика		6	
Виды работ - Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике - Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации. - Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме			
Производственная практика		8	
Виды работ - Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия); - Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с			

ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. - Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья(по выбору студента).			
Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		75	
Тема 1.1. Теоретико-методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Система специализированной помощи	Содержание	8	1
	Методика организации, видов деятельности общения детей с нарушениями ОДА и ДЦП. Цели и задачи. Организация лечебно-педагогического процесса в ДОУ. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА и ДЦП. Организация дошкольного образования детей с нарушениями ОДА и ДЦП		
	Практические занятия	8	1
	Анализ предметно-развивающей среды в группе детей с нарушениями ОДА и ДЦП (видеоматериалы). Структура двигательного дефекта. Классификация видов ДЦП (схема- таблица).		
	Самостоятельная работа	8	
	Подготовка сообщения по теме: «Школьное обучения учащихся с ОДА и ДЦП в школе IV вида».		3
Тема 1.2. Методика обучения игровой деятельности детей с ДЦП	Содержание	8	
	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с ДЦП. Содержание и способы обучения дошкольников с ДЦП разным видам игр.		1
	Практические занятия	8	

	Классификация детских игр (составление таблиц). Подбор игр		2
	Самостоятельная работа	4	
	Составление картотеки игр с использованием игрушек -заместителей.		3
Тема 1.3. Организация различных видов деятельности и общения детей с ДЦП	Содержание	14	
	Содержание и способы, организации занятий с детьми с ДЦП продуктивными видами деятельности. Организация и содержание занятий трудотерапией с дошкольниками с ДЦП Содержание общения и способы организации детей на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ (компенсирующего вида). Педагогические и гигиенические требования к организации общения детей во время праздников, развлечений. Методические требования к документации воспитателя в группе детей с ОДА и ДЦП.		1
	Практические занятия		1
	Моделирование серии конспектов занятий трудотерапией в группе детей с ДЦП. Анализ речевых и анамнестических данных ребенка. Обоснование вида ДЦП и речевого дефекта.	9	
	Самостоятельная работа	8	
	Составление комплексов игр, гимнастики для глаз для детей с ДЦП. Составление плана проектной деятельности воспитателя по преодолению апраксии у дошкольников с ДЦП.		3
Учебная практика		6	
Виды работ. - Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии по предложенной психолого-педагогической характеристике - Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и интерпретация результатов диагностики в смоделированной ситуации. - Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме			
Производственная практика		8	

Виды работ. - Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата); - Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. - Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).			
МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		54	
Тема 1.1. Нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте. Методика содержания воспитания социальноличностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание	2	1
	Понятие нарушение эмоционально-личностных отношений и поведения в дошкольном возрасте. Классификация нарушений в эмоционально-личностном развитии и поведении детей. Цели задачи, содержание работы по коррекции нарушений эмоционально-личностного развития и поведения у детей в ДОУ. Синдром РДА.		
	Практические занятия	8	2
	Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому. .Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной		

	<p>организации поведения ребенка. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции Анализ видеоматериалов «Игровая коррекция аутизма».</p>		
	Самостоятельная работа	4	3
	<p>Причины нарушений в эмоционально-личностном развитии и поведении детей (составление таблиц эндогенных и экзогенных факторов). Психологические портреты детей с нарушениями поведения и деятельности (схемы).</p>		
Тема 1.2. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание	4	
	<p>Особенности развития психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Требования к содержанию и уровню подготовки детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста. Организация обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата дошкольного возраст.</p>		1
	Практические занятия	4	2

	<p>Сравнительный анализ нарушений при различных формах детского церебрального паралича</p> <p>Анализ направлений психокоррекционной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в разных возрастных группах</p> <p>Анализ коррекционных программ обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Анализ проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подборка методической литературы по проблеме обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору</p> <p>Подготовка сообщения на тему: «Особенности раннего развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Разработка модели психопрофилактической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Подготовка реферата: «История развития психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»</p> <p>Изучение специфики деятельности специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	10	3
<p>Тема 1.3. Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>Содержание</p> <p>Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</p> <p>Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности</p> <p>Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей</p> <p>Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей</p> <p>Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	4	1
	<p>Практические занятия</p>	4	2
	<p>Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений</p>		

	Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста Анализ выполнения самостоятельной работы		
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовка сообщения: «Организация и проведение праздников и развлечений детей с недостатками эмоционально-личностных отношений» Разработка комплекса игр и упражнений по развитию социально-личностных качеств у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		
Тема 1.4. Виды и характеристика недостатков эмоционально-личностного развития и поведения у детей. Направление коррекционного воздействия	Содержание	2	1
	Социальная дезориентация. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Направления коррекционного воздействия. Негативное самопредъявление. Пути коррекционного воздействия. Семейная изоляция. Направления коррекционного воздействия. Хроническая неуспешность. Направления коррекционного воздействия. Вербализм. Уход от деятельности. Направления коррекционного воздействия.		
	Практические занятия	4	2
	Психологический портрет ребенка с семейной изоляцией (схема-конспект). Анализ видеоматериалов. Психолого-педагогическая характеристика детей. Эффективность коррекционных мероприятий.		
	Самостоятельная работа	2	
	Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов обучения детей с РДА и другими нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения, интерпретировать результаты диагностики. Определение цели и задач коррекционного обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом нарушений эмоционально-личностной сферы и поведения, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;		3
Тема 1.5. Организация	Содержание	2	

КРО при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения при детских психопатических расстройствах	Понятие детская психопатия. Характеристика видов. Классификация симптомов. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Психологический портрет ребенка с синдромом гиперактивности. Направления КРО.		1
	Практические занятия	2	2
	Анализ видеоматериалов. Определение наличия аутичных черт личности и наличие психопатий у детей. Эффективность КРО. Подготовка материала для деловой игры. Упражнения и игры на формирование произвольности внимания у гиперактивных детей, их место в режиме в ДОУ.		
	Самостоятельная работа	Изготовление картотеки игр и игровых упражнений на развитие внимания у гиперактивных детей. Подбор разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с РДА и другими нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения на занятиях; Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-личностной сферы и поведения; Разработка сценариев праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-личностной сферы и поведения	3
Учебная практика			6
Виды работ: - Определение цели и задач обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения), особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей с отклонениями в развитии (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) на занятиях в смоделированных ситуациях - Анализ конспекта занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья по предложенной схеме			
Производственная практика		8	

Виды работ: - Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения) - Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. - Корректировка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. - Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (по выбору студента).			
	Итого часов по модулю:	525	
	Аудиторная нагрузка	154	
	Лабораторные и практические занятия	140	
	Учебная практика	36	
	Производственная практика	48	
	Самостоятельная работа	147	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ специального дошкольного образования и Коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Теоретических и методических основ специального дошкольного образования и Коррекционной педагогики и коррекционной психологии:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методической

документации.

- Электронные видеоматериалы.

Технические средства обучения:

- оборудование электропитания;
- серверное оборудование;
- коммутируемое оборудование;
- мультимедийное оборудование;
- источники бесперебойного питания;
- интерактивная доска;
- принтер лазерный;
- сканер;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;

Технические средства обучения:

АРМ преподавателя

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук);
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения;
- компьютерный парк.

Программой предусмотрено проведение занятий в библиотеке с электронным каталогом и доступом к Интернет-ресурсам.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие

для СПО.- М.: Юрайт, 2018

2. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: Монография / Стребелева Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019

3. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016.

МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018.

2. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/Е.А. Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2015.

3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно- методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 160 с.

5. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.

6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями [Электронный ресурс]: пособие / Стребелева Е.А., Браткова М.В., Выродова И.А., - 3-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019.

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1. Головниц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учебное пособие.- М.:ВЛАДОС, 2015 Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособиедля СПО.- М.: Юрайт, 2018.

2. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/Е.А. Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2015.

3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с.

4. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018.

5. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно - метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с.

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с.
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с.
4. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018.

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушения развития [Текст]: учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018
2. Староверова, М.С., Кузнецова, О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы: учебное пособие.- М.: ВЛАДОС, 2014
3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с.
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСи", 2014. - 376 с.
5. Основы методик дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. Департамент образования и науки Кемеровской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.kem.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
4. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.
5. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
6. Российское образование. Федеральный портал [Электронный

ресурс]. –Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://books-nlitera.ru/43682-psixologicheskaya-pomoshh-detyam-s-problemami-v-razviti.html>

Интернет сайты:

<http://forum.schoolpress.ru/>

<http://psy.1september.ru/>

<http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>

<http://psyjournals.ru/>

[defectolog. ru](http://defectolog.ru) defektologlub.ru defectolog.biz

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Перед изучением профессионального модуля обучающиеся изучают общепрофессиональные дисциплины: Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Программой предусмотрено прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля. Данный вид практики должен проводиться в образовательных учреждениях различного вида.

При изучении модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально. Организована самостоятельная работа с обучающимся в библиотеке по использованию традиционных и компьютерных информационных технологий с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения и контроля знаний и при разработке индивидуальных и групповых проектов.

При работе над курсовой работой обучающимся запланированы консультации преподавателей, реализующих профессиональный модуль.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К кадрам предъявляются следующие требования: наличие высшего профессионального образования, соответствующего модулю **(ПМ.03)** «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав:

– дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;

– воспитатели ДО со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценкирезультата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Готовность к осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детямдошкольного возраста с ОВЗ	Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; конспекта занятия, развлечения и др Тестирование Экспертная оценка при прохождении практики Устный опрос Контрольная работа Устный опрос Контрольная работа Экспертная оценка при прохождении практики Письменный опрос Тестирование
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Практическое использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, введения детей с ОВЗ в различные виды детской деятельности	
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	активное участие в разработке сценариев, организации и проведенияпраздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	владение основами анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	понимание алгоритма определения целей, задач, планирования образовательной деятельности в области специального дошкольного образования;	
ПК 3.6.Проводить занятия.	понимание алгоритма подготовки и проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья; демонстрация способов организации обучения дошкольников с учетом	

	<p>возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников образовательных потребностей.</p>	<p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере специального дошкольного образования;</p> <p>адаптация имеющихся способов диагностики сформированности игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>практическое использование методов и методик педагогического исследования;</p> <p>анализировать подготовку и проведение занятий, праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p>
<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>		
<p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	
<p>ПК 5. 1. Разрабатывать учебно-методические материалы (перспективные и календарно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований образовательных стандартов ДО, примерных программ при разработке учебно-методических материалов (календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников при разработке учебно-методических материалов; - владение логикой анализа образовательных стандартов, примерных программ ДО, вариативных (авторских) программ; - определение целеполагания, планирования обучения и воспитания дошкольников в соответствии с образовательными стандартами 	<p>Оценка результатов практической работы</p> <p>Оценка проекта рабочей программы, календарно-тематического плана; защита проекта;</p> <p>Тестирование</p>

	дошкольного образования;	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе и на участке ДОУ предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление различных способов перспективного и тактического планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников; определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения; - владение теоретическими основами методической деятельности воспитателя; - принятие и понимание требований к оформлению методической документации; - активное использование современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - осознание требований к созданию в группе и на участке ДОУ предметно-развивающей среды; - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в группе и на участке ДОУ; - обоснованный выбор педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов; - адаптация имеющихся методических разработок в области дошкольного образования; - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Оценка разработки индивидуального проекта</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка создания проекта макета по обобщению опыта</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка создания макета портфолио</p>

<p>анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>понимание алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, планов, конспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение в оформлении собственного портфолио педагогических достижений и его презентации; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере дошкольного образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы 	<p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Разработка и защита индивидуального проекта</p> <p>практическая работа Контрольная работа Экспертная оценка при прохождении практики</p> <p>Практическая работа</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики; - демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; — обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; - личная оценка эффективности и качества выполнения работ. 	<p>Экспертная оценка решения профессиональных задач</p> <p>Рефлексия</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; - умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе 	<p>Тестирование</p> <p>Рефлексия</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; - владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; - адекватность оценки полезности найденной информации; - самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач. 	<p>Выполнение и защита проектных работ</p> <p>Наблюдение</p>

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации в сетевых ИНТЕРНЕТ -ресурсах; - используемость ИКТ в оформлении результатов самостоятельной работы 	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий и учебной практике
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; - полнота понимания и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения 	Экспертное наблюдение и оценка практических занятий при выполнении работ по учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; - умение планировать организацию контроль деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работус родителями или лицами их заменяющими 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определениеперспективной темы по самообразованию; - наличие положительных отзывов от методиста и руководителя практики 	Наблюдение и оценка методиста и руководителя практики на практических занятиях и во время учебной практики

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; - отслеживание новых профессиональных технологий и их применение в воспитательно-образовательном процессе; - стремление участвовать в инновационной деятельности, в организации и проведении опытно-экспериментальной работе и научно-исследовательской работе 	<p>Проверка умений по обновлению знаний профессиональной деятельности</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рефлексивный анализ</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - осознание алгоритма оказания первой медицинской помощи в различных чрезвычайных ситуациях 	Тестирование, проверка знания побезопасности жизнедеятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов 	Тестирование, проверка знания правовых норм

