

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующая МКДОУ «Детский сад
№2» г.о.Нальчик

Кудаева К.С.

« 13 » 05 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор педагогического колледжа
ИПН и ФСО КБГУ

Ашабокова Ф.К.

« 05 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника


Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием

Нальчик, 2022

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена «Специальное дошкольное образование».

Разработчики:


1. **Халишхова М.Х.**, преподаватель, кандидат биологических наук
2. **Хамдохова С.М.**, преподаватель

Рецензент:  Кудеева К.С., заведующая МКДОУ «Детский сад №2» г.о.Нальчик, Почетный работник образования РФ.

Рабочая программа профессионального модуля обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Протокол № 9 . от « 12 » 05 2022 г.

Председатель ПЦК


(подпись)

Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать видом деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать: общекультурными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 681 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 333 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 222 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 111 часов;
учебной и производственной практики – 348 часов.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её

Код	Наименование результата обучения
	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4, ПК 5.1 -5.5	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья.	159	99	22		33	-	24	36
ПК 1.1-1.4 ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	372	186	48	1	56	6	42	144
ПК 1.1- 1.4 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	150	48	32	-	16	-	42	60
	Всего:	681	333	102	1		6	108	240

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Изучение медико-биологических и социальных основ здоровья детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			99	
Раздел 1. Медико-биологические аспекты сохранения и укрепления здоровья детей				
Тема 1.1. Организация медико-педагогического подхода к сохранению и укреплению здоровья детей	Содержание		18	
	1.1.1	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Здоровье как состояние и свойство организма. Понятие «Здоровье». Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей. Понятие «Здоровый образ жизни» и его составляющие		1
	1.1.2	Здоровьесберегающая среда дошкольной образовательной организации. Понятие «Здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОО. Закаливание: физиологические		1

		основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных моментов.		2
	Практические занятия		3	
	1.	Организация режима дня в ДОО		
	2	Анализ рациона питания дошкольников		
	3	Методика проведения закаливающих процедур в ДОО		
	Самостоятельная работа		8	3
	1.	Разработать индивидуальную образовательную программу «Здоровый образ жизни», «Здоровье созидющие технологии в моей профессиональной деятельности»		
2.	Выполнить учебный проект по тематике: «Паспорт здоровья ребенка», «Здоровьесберегающая среда дошкольного образовательной организации»			
Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика	Содержание		22	1
	1.2.1	Заболевания нервной системы у детей и их профилактика. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения; их причины. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольном учреждении. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.		
	1.2.2	Заболевания дыхательной системы детей. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолёгочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей. Заболевания сердечно–сосудистой системы у детей.		1
	1.2.3	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.		1

		Плоскостопие, его симптомы, профилактика.		
1.2.4		Профилактика заболеваний кожи у детей. Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.		1
1.2.5		Нарушения опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: Нарушения осанки, их профилактика.		1
1.2.6		Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.		1
1.2.7		Нарушения обменных процессов у детей и их профилактика. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания.		1
1.2.8		Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.		1
1.2.9		Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей.		1
1.2.1		Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей. Причины, признаки и профилактика. Заболевания половых органов у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.		1
		Практические занятия	4	
1		Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата		2
2		Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта		2
3		Профилактика заболеваний органов дыхания		2
4		Профилактика нарушений зрения и слуха		2
5		Профилактика нервно-психических отклонений. Коррекция детского неблагополучия в ДОО		2
		Самостоятельная работа	6	
1.		Составить информационный кейс «Профилактика детских болезней»,		3

		«Инфекционные болезни»		
Тема 1.3. Детские инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание		10	
	1.3.1	Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания		1
	1.3.2	Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.		1
	1.3.3	Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций		1
	1.3.4	Пищевые отравления. Профилактика пищевых отравлений		1
	Практические занятия		2	
	1	Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний		2
	Самостоятельная работа		4	
1	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление учебных проектов подготовка к их защите	3		
Раздел 2. Организация социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей				
Тема 2.1 Детский травматизм, его профилактика	Содержание		6	
	2.1.1	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной		1

		жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга, их причины и признаки. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОО.		1	
	2.1.2	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы, их причины и признаки. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОО.			
	2.1.3	Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОО.			
	Практические занятия		1		
	1	Первая помощь при несчастных случаях и внезапных заболеваниях			2
	2	Первая помощь при травмах			2
	Самостоятельная работа		2		
	1	Составить презентацию «Детский травматизм и его профилактика»			3
Тема 2.2. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей	Содержание		5		
	2.2.1	Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.			1
	2.2.2	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.			1

	Практические занятия		2	
	1	Педагогический контроль состояния физического здоровья		2
	2	Организация адаптации ребенка к ДОО		2
	3	Система работы ДОО по профилактике детских болезней и травматизма		2
	Самостоятельная работа		6	
	1	Коллективный учебный проект «Адаптация ребенка к ДОО»		3
	2	Подготовка к практическим работам с использованием рекомендаций преподавателя		3
	3	Оформление коллективного учебного проекта и подготовка его к защите		3
Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ: - методики проведения закаливающих процедур в ДОО; - лечебно-профилактической работы в ДОО; - анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма; - изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики;			24	
Производственная практика Виды работ - проведение закаливающих процедур в ДОО; - проведение режимных моментов в ДОО с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил; - взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. - комплексная оценка физического развития ребенка. - система контроля за здоровьем и развитием детей. - комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. - организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Преддипломная практика: Виды работ - определение состояния осанки и ее нарушений у детей; - определение плоскостопия у детей; - организация санитарно-дезинфекционного режима в ДОО			36	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания			186	

и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Раздел 1. Комплексный подход к проблеме физического развития ребенка в системе дошкольного образования				
Тема 1.1. Физическое воспитание как приобщение к физической культуре	Содержание.		4	
	1.1.1	Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка.		1
	1.1.2	Физическая культура в системе других культур. Понятие физическая культура личности.		1
	Самостоятельная работа		4	
	1.Работа инструктора по физической культуре в ДОО (выписать должностные обязанности) 2. Воспитатель – организатор здорового образа жизни.			2
Тема 1.2. Общие вопросы теории физического воспитания	Содержание		4	
	1.2.1	Цель, задачи, предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания		1
	1.2.2	Актуальные проблемы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		1
Тема 1.3. Основные задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.3.1.	Теоретические основы двигательной активности		1
Тема 1.4. Средства и условия физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.4.1.	Физические упражнения – основное средство физического воспитания.		1
	1.4.2	Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.		1
Тема 1.5. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет				
	Практические занятия		4	
	1. Физическая культура в жизни и деятельности детей			2
	Самостоятельная работа.		4	
	1. Основные закономерности физического развития детского организма в первые 7 лет			2

	2. Составить библиографию. Составление докладов по проблемам физического воспитания			
Тема 1.6. Физическая культура в жизни и деятельности детей	Практические занятия		4	
	1. Составить библиографию и глоссарий. 2. Физическая культура в жизни и деятельности детей			2
Тема 1.7. Проблема готовности воспитателей ДОО и руководителей по физкультуре к работе с детьми.	Содержание		4	2
	1.7.1.	Работа инструктора по физической культуре в ДОО		
Тема 1.8. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям	Самостоятельная работа		4	1
	1. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим 2. упражнениям Подготовка презентаций по теме			2
Раздел 2. Единство воспитания, обучения и развития в процессе физического воспитания				
Тема 2.1. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях	Содержание		4	1
	2.1.1.	Воздействие средств физического воспитания на развитие основных функциональных систем организма.		
	Практические занятия		4	2
	1. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания. 2. Работа с литературой в контексте лекции			
Тема 2.2. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям	Содержание		8	
	2.2.1.	Педагогические условия для проведения режимных моментов.		1
	2.2.2.	Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирование двигательных навыков		1
	2.2.3	Этапы обучения детей физическим упражнениям.		1
	2.2.4	Развитие физических качеств.		1
	Практические занятия		6	
	1. Выполнение практических заданий (тестирование)			2

	2. Двигательные умения и навыки. 3. Педагогические условия накопления двигательного опыта.		
Тема 2.3. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям	Содержание	6	1
	2.3.1 Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.		
	2.3.2. Значимость и соотношение комплексного использования методов и приемов обучения в разных возрастных группах.		1
	Самостоятельная работа.	6	2
	Разучивание техники выполнения физических упражнений		
Тема 2.4. Развитие психофизических качеств	Содержание	6	
	2.4.1 Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка.		1
	2.4.2. Единство и взаимосвязь физического и психического развития.		1
Тема 2.5. Физические упражнения	Самостоятельная работа.	4	
	1. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания 2. Проработка учебника по теме (выписки)		
Раздел 3 Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям			
Тема 3.1. Гимнастика и ее основные компоненты	Содержание	6	1
	3.1.1. Понятие гимнастики. Основные и специфические задачи гимнастики		
Тема 3.2. Строевые упражнения	Содержание	6	1
	3.2.1 Строевые упражнения.		
	3.2.2 Общеобразовательные упражнения. Основные виды движений		1
	Самостоятельная работа.	4	
	1. Ознакомление и анализ содержания обучения строевым упражнениям и современных ОП		2
Тема 3.3. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	Содержание.	6	
	3.3.1 Создание теории и методики подвижных игр		1
	3.3.2 Классификация и вариативность подвижных игр, их творческая направленность		1

	3.3.4	Методика проведения подвижной игры.		1
	Самостоятельная работа.		4	
	1. Народные игры. 2. Изучение методической литературы по теме «Народные подвижные игры»			2
Тема 3.4. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	Содержание.		6	
	3.4.1	Игры с элементами спорта. Техника и правила игры. Оборудование и инвентарь.		1
	3.4.2	Последовательность обучения играм с элементами спорта. Спортивные упражнения в системе физического воспитания. Летние и зимние упражнения		1
Тема 3.5. Анализ физкультурно-оздоровительной среды	Содержание.		6	
	3.5.1.	Значение, организация туризма.		1
	3.5.2.	Регулирование двигательной активности. Обеспечение страховки, организация привала.		1
	Практические занятия		2	
	1. Анализ предметно-развивающей среды в группе.			2
	Самостоятельная работа.		2	
	Подбор накопительного материала. Изготовление атрибутов к играм			2
Раздел 4. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка				
Тема 4.1. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения	Содержание.		4	1
	4.1.1.	Структура, типы, методика проведения физкультурных занятий.		
	Практические занятия		6	2
	1. Проектирование комплексов физкультурных занятий для разных возрастных групп 2. Своеобразие подбора упражнений. 3. Использование оборудования.			
Тема 4.2. Утренняя гимнастика	Содержание.		6	
	4.2.1.	Структура, содержание, подбор и техника выполнения упражнений.		1

	4.2.2.	Особенности подбора и дозировки. Использование оборудования и музыкального сопровождения		1
Тема 4.3. Физкультурные минутки	Содержание.		4	
	4.3.1.	Требования к физкультминуткам. Методика их организации		1
	4.3.2.	Руководство самостоятельной двигательной деятельностью детей. Прогулки и экскурсии.		1
Тема 4.4 Физкультурные праздники и развлечения	Содержание.		4	
	4.4.1.	Подготовка, методика проведения, структура развлечения, праздника. Соотношение методов и приемов.		1
	4.4.2.	Использование оборудования и инвентаря		1
Тема 4.5. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию	Содержание.		4	
	4.5.1.	Педагогические требования к организации дней здоровья.		1
	Самостоятельная работа.		6	
	1. Изучение в журналах по дошкольному образованию, опыта работы воспитателей по организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе, разработка аннотаций. 2. Дни здоровья 3. Каникулы			3
Тема 4.6. Закаливание детей	Содержание.		4	
	4.6.1.	Основные принципы закаливания. Средства и методы закаливания. Методика проведения закаливающих процедур		1
	Самостоятельная работа.		6	
	1. Планирование серии занятий, составление конспектов занятий. 2. Подбор упражнений 3. Контроль и учет закаливания.			2
Раздел 5. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию ребенка				
Тема 5.1. Основные виды	Содержание		4	

планирования в ДОО	5.1.1.	Методика организации двигательной деятельности детей в течение дня. Виды и требования планирования.		1
	Практические занятия		6	
	1. Проектирование календарно-тематического плана 2. Технология составления плана. 3. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей 4. Контроль и его виды			2
Тема 5.2. Педагогика сотрудничества с родителями	Содержание		4	
	5.2.1.	Методы, формы работы с семьей. Планирование работы с семьей.		1
	Самостоятельная работа.		2	
	1. Проектирование календарно-тематического плана 2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.			2
Контрольная работа			1	

<p>Тематика курсовой работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание выносливости у детей старшего дошкольного возраста посредством беговых упражнений. 2. Утренняя гимнастика как средство физического развития детей 4-5 лет. 3. Влияние русских народных подвижных игр на физическое развитие детей младшего дошкольного возраста. 4. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста в повседневной деятельности. 5. Использование подвижных игр в развитии основных движений у детей среднего дошкольного возраста. 6. Особенности использования упражнений по предупреждению плоскостопия у детей разновозрастной группы. 7. Педагогические условия повышения двигательной активности старших дошкольников на прогулке. 8. Особенности коррекционной работы по физическому воспитанию с гиперактивными детьми. 9. Развитие познавательной деятельности детей 5-6 лет на занятиях шахматами (в рамках дополнительного образования).. 10. Развитие творчества в подвижных играх старших дошкольников. 11. Учет половых особенностей дошкольников в организации занятий физическими упражнениями. 12. Особенности оздоровления младших дошкольников в период адаптации. 13. Развитие пространственной ориентировки в подвижных играх старших дошкольников. 14. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры. 15. Воспитание смелости у старших дошкольников на занятиях по физической культуре. 16. Формирование коллективных взаимоотношений старших дошкольников на занятиях по физической культуре. 17. Развитие циклических движений младших дошкольников средствами имитационно-игровых упражнений. Оптимизация самостоятельной двигательной активности старших дошкольников в режиме дня. 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с годовым планом ДОО, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя. 2. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня. 3. Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня. 4. Наблюдение и анализ использования разнообразных методов обучения физическим упражнениям на утренней разминке, физкультурных занятиях в разных возрастных группах 5. Изучение опыта работы по формированию привычек ЗОЖ в ДОО. 6. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Диагностика физической нагрузки: хронометраж, пульсометрия, шагометрия. 	42	

<p>7. Наблюдение и анализ комплексов утренней гигиенической гимнастики, ритмической гимнастики в разных возрастных группах.</p> <p>8. Наблюдение и анализ использования подвижных игр в режиме ДОО.</p> <p>9. Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОО.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка в ДОО по формированию привычек ЗОЖ у дошкольников. 2. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 4. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 5. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 8. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 9. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 10. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике 11. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 12. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике 13. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 14. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 15. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 16. Организация и проведение утренней гимнастики; 	144	

17. Организация и проведение гимнастики после дневного сна; 18. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; 19. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; 20. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) 21. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы 22. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. 23. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. 24. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; 25. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 3. Изучение и совершенствование двигательных умений и навыков		48	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Раздел 1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания			2
Тема 1.1. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Практические занятия	1	
	1.Использование физических упражнений в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа	2	

	1.Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания. 2. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. 3.Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме использования		2
Тема 1.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Практические занятия	1	
	1.Технология проведения подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.		2
	Самостоятельная работа	2	
	1.Специфика работы в группах детей раннего возраста. 2. Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. 3.Подготовка выступления и презентации по теме.		2
Тема 1.3. Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям	Практические занятия	1	
	1.Использованием различных методических приемов при проведении отдельных упражнений и подвижных игр с детьми разных возрастных групп		2
	Самостоятельная работа	2	
	1.Современные методы и приемы обучения физическим упражнениям. 2.Проработка конспектов занятий, обязательной и дополнительной литературы 3. Анализ конспектов занятий по физическому воспитанию, подвижных игр, просмотр киноколяцков, слайдов Прослушивание магнитофонных записей с целью выделения и анализа целесообразности использования разнообразных методов обучения.		
Тема 1.4. Гимнастика	Практическое занятие	1	
	1.Организация и выполнение студентами утренней гимнастики, гимнастики после сна.		2
	Самостоятельная работа	2	
	1.Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнениях. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров.		
Тема 1.5. Организация и методы проведения	Практические занятия	2	
	1.Техника выполнения и методика обучения упражнений в ходьбе и беге		

строевых упражнениях.	2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазании, ползании, подлезании, равновесии. 3.Техника выполнения методика обучения упражнений в метании, прыжках.		2
	Самостоятельная работа	2	2
	1.Организация и методика обучения основным движениям 2.Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре. 3. Планирование и проведение контрольно-учебных заданий по теме «ОД»		
Тема 1.6. Общеразвивающие упражнения.	Практические занятия	1	2
	1.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах		
	Самостоятельная работа	2	2
	1.Общеразвивающие упражнения 2.Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах. 3. Подбор общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением; упражнений, формирующих правильную осанку: у стены, с мешочками, мячами, палками; с исходных положений: сидя, лежа; упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания.		
Тема 1.7. Организация и методы проведения подвижных игр.	Практические занятия	1	3
	Самостоятельная работа	2	
	1.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка. 2.Составление картотеки подвижных игр для детей разных возрастных групп. 3.Подбор считалок для планирования игр в группах разного возраста ДОО. 4. Планирование и проведение подвижных игр для детей разных возрастных групп.		
	Практические занятия	1	

Тема 1.8. Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.	1.Анализ содержания современных программ, изучение, обсуждение методической литературы, передового педагогического опыта по проблеме использования спортивных физических упражнений в дошкольных учреждениях.		2
	Самостоятельная работа	2	
	1.Организация и методика проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. 2.На основе ознакомления и анализа опыта работы базовых ДОО подготовка презентаций об особенностях работы по организации и методике проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста.		2
Тема 1.9. Двигательный режим.	Практическое занятие	1	
	1.Проектирование примерного режима двигательной деятельности		2
	Самостоятельная работа	2	2
	2.Двигательный режим. 3.Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях. 4.Разработка дидактического материала по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания, составление блок-схем двигательного режима).		
Тема 1.10. Организация физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Практические занятия	2	
	1.Планирование и проведение преподавателями и студентами разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.		2
	Самостоятельная работа	2	
	1.Организация и методика проведения занятий по физической культуре в режиме дня детского сада. 2.Составление конспектов разнообразных по форме физкультурных занятий: сюжетно-игровых «подарков», «уголков» с одним пособием, свободного выбора физических упражнений.		2
Тема 1.11. Организация и	Практические занятия	2	

методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.	1.Планирование утренней разминки с использованием предметов, без предметов в режиме ДОО.		
	Самостоятельная работа	2	2
Тема 1.12. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию	Практическое занятия	1	
	1.Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми, анализ и самоанализ практической деятельности.		2
	Самостоятельная работа	2	
	1.Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию. 2.Работа над мини-проектом по решению нестандартных педагогических ситуаций.		
Тема 1.13. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.	Практическое занятие	2	
	1.Планирование, проведение и анализ организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.		2
	Самостоятельная работа	1	
	1.Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников 2.Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях 3.Подбор материала для планирования СДД		2
Тема 1.14. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников. Элементарный туризм.	Практические занятия	1	
	1.Организация активного отдыха в дошкольном учреждении 2.Планирование физкультурных праздников, досугов, дней здоровья		2
	Самостоятельная работа	2	
	1.Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников 2.Элементарный туризм. 3.Проработка конспектов занятий, обязательной и дополнительной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4.Знакомство и анализ современных исследований по проблеме организации активного отдыха в ДОО. 5. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений		3

Тема 1.15. Предметно-развивающая среда в ДОО	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1.Предметно-развивающая среда в ДОО 2.Изготовление нестандартного физкультурного оборудования. 3. Презентация нестандартного оборудования 4. Защита проектов по организации безопасной среды в ДОО.		2
Контрольная работа		1	3
	Итого часов по модулю:	681	
	Аудиторная нагрузка	222	
	Учебная практика	180	
	Производственная практика	168	
	Самостоятельная работа	111	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики физического воспитания», «Физиологии, анатомии и гигиены», лаборатории «Медико-биологических и социальных основ здоровья».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- зеркала;
- ребристая доска;
- наклонная доска;
- наклонная лестница;
- гимнастическая лестница;
- скамейка;
- гимнастические палки;
- обручи;
- кегли;
- кубики;
- серсо;
- мячи диаметром 10 см;
- мячи диаметром 20 см;
- скакалки;
- мешочки для метания;
- флажки;
- платочки;
- пианино;
- коррекционные дорожки;
- нестандартное оборудование;
- макеты;
- муляжи;
- таблицы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены» и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий: объемные модели органов человека (глаз, сердце, скелет человека, головной мозг); таблицы (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, эндокринная, мочевыделительная системы); тонометр; технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, интерактивная доска, колонки.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel), Fine Rider, Internet Explorer.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Медико-социальных основ здоровья»:

- рабочие места по количеству обучающихся,
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- приборы для определения физического развития и физической подготовленности ребенка (динамометры, весы, ростомер, тонометр)
- аптечки для оказания первой медицинской помощи,
- доска, программное обеспечение междисциплинарного курса, мультимедийный комплекс.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, интернет, аудио-, видео-, комплекты учебно-методических видеофильмов и аудиозаписей

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Голубев, В.В., Макаров Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

2. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 206 с.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.; под ред. С. О. Филипповой. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304

2. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.); под ред. С. О. Филипповой – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.

Дополнительные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2012.-208с. [Электронный ресурс]- <http://lib.kbsu.ru>.
2. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов.- М.: Юрайт, 2018
3. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е. Тен.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010
5. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / В.В. Голубев, С.В. Голубев. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс <https://docviewer.yandex.ru/view/428473887>]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2018
2. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОО [https://urait.ru/uploads/pdf_review/1B341891-BB08-4646-B61D-A82A5435C620.pdf]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2018
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [https://urait.ru/uploads/pdf_review/84A4C868-EA37-48B8-9960-49DAD802727C.pdf]: учебник и практикум / под общ.ред.Л.В. Коломийченко.- М.: Юрайт, 2018
4. Никитушкин В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [https://urait.ru/uploads/pdf_review/BF4E172D-2CA1-4E0A-AFB2-BC0E15A5986B.pdf]: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышова.- М.: Юрайт, 2018
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 368с. [Электронный ресурс]- <http://lib.kbsu.ru>
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
7. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998
8. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр/Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
7. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет-М.:ТЦ Сфера, 2014.- 160с. [Электронный ресурс]- <http://lib.kbsu.ru>
8. Спортивные упражнения и игры в детском саду /О.М.Литвинова.-Ростов н/Д:Феникс, 2010.-93с.[Электронный ресурс]- <http://lib.kbsu.ru>
9. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. Учреждений высш.образования/(Н. М. Терехина, Е. С. Крючек, Л. В. Люйк), под ред. Н. М. Терехиной, Е. С. Крючек. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия» , 2014.- 288 с.
10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. Учреждений высш.образования/(Г.А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева)), под ред. Г. А. Сергеева. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия» , 2013.- 176 с.
11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лёгкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш.образования/(Г. В. Грецов, С. Е. Войнова А.А. Германова)), под ред. Г. В. Грецова. – 2 изд. – М.: Издательский центр «Академия» , 2014.- 288 с
12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
13. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик"
(Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
4. <http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей>
5. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"
7. <http://doshkolnik.ru> -сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
8. <http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
9. <http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;
10. <http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;
11. <http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

Профессиональные журналы:

1. Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал. – М.: ООО «Издательство Воспитание дошкольника». -Выходит ежемесячно

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> – дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; – обоснованность выбора содержания; – соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии; - анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ медицинских карт воспитанников; - хронометраж физической нагрузки в течение дня;

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;	
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации; – дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии; - разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; -выполнение практического задания на экзамене;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	– анализ предметно-развивающей среды в группе ДОО; – защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; – выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОО;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; – анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- аккуратное и точное оформление документации; -целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов,	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; – оформление и

	выступлений	презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) 	<ul style="list-style-type: none"> – защита курсовой и или выпускной квалификационной работы; – проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОО; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики; - разработка и защита портфолио;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора решения профессиональных задач; – выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) учебно-профессиональной деятельности; - анализ методической документации;

качество.	<ul style="list-style-type: none"> – владение рефлексивными методами; – своевременное выполнение учебной задачи; 	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение педагогических ситуаций; - анализ принимаемых решений;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;
Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> --защита планов-конспектов на практическом занятии; - разработка планов–конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОО; спецификой образовательных учреждений, особенностями 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям, комплексным и парциальным программам; -защита планов-конспектов на практическом занятии; -анализ (самоанализ) педагогической

	возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;	деятельности;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - компьютерное тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;