

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж



Ф.К. Ашабокова

_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.04 – Специальное дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Очная форма обучения

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г., № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Организация разработчик – Педагогический колледж ИПП и ФСО ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова», предметно-цикловая комиссия дошкольной педагогики, психологии и частных методик.

Составитель:

Халишхова Марина Хажмудиновна, преподаватель, кандидат биологических наук

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «12» 05 2022 г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
Ошибка! Закладка не определена.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей дошкольного возраста относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов; самостоятельной работы обучающегося и консультаций – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	23
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся				Объем часов	Уровень освоения						
1	2				3	4						
Раздел 1. Анатомия и физиология как биологическая наука												
Тема 1.1. Введение.	Содержание				1							
	1	Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Основы структурной и функциональной организации клетки. Дифференцировка клеток и формирование тканей. Возрастные изменения структуры и функций клеток.				1						
	Практическая работа:				1							
	1	1. Заполнить таблицу Функциональное значение основных клеточных структур.				2						
		<table><tr><td>№</td><td>органойд</td><td>строение</td><td>функция</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					№	органойд	строение	функция		
		№	органойд	строение	функция							
2. Рассмотреть по таблице строение тканей. 3. Зарисовать и обозначить соединительную, мышечную, эпителиальную ткань.												
Самостоятельная работа:				1								
1	Составление плана текста; графическое изображение структуры текста. Сформулировать определение анатомии и физиологии как биологической науки; зарисовать строение клетки, проанализировать процесс жизнедеятельности клетки, обмен веществ в ней, виды контактов клеток друг с другом.				3							
Тема 1.2. Структура организма	Содержание				2							
		1 Развитие организма человека. Оплодотворение. Общие закономерности онтогенеза. Возрастные изменения показателей физического развития. Акселерация. Понятие орган, система органов, организм. Регуляция функций в организме. Гомеостаз				1						
	Практическая работа				1							

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	«Оценка физического развития по антропометрическим показателям».	1	2
	Самостоятельная работа.			
	1	Используя учебную литературу составить таблицу возрастных периодов жизни человека с указанием особенностей и характеристик каждого периода;		3
		сформулировать основные отличия организма детей от организма взрослого человека		
Раздел 2. Нервная система и нервная ткань				
Тема 2.1. Нервная ткань	Содержание		2	
	1	Основные структуры нервной ткани, миелинизация нервных волокон. Строение синапсов. Составление схемы «Строение нервной клетки»		
	Самостоятельная работа		1	
	1	Проанализировать схему строения нервной клетки, по таблицам изучить строение центральной нервной системы.		
Тема 2.2. Центральная нервная система. Спинной мозг.	Содержание		1	
	1	Возрастные особенности строения и функциональное значение спинного мозга. Рефлекторная функция спинного мозга. Торможение		
	Самостоятельная работа:		1	
	1	С использованием схем и таблиц изучить возрастные особенности структуры и функции нервной ткани		
Тема 2.3. Головной мозг.	Содержание		2	1
	1	Строение и функциональное значение отделов головного мозга. Ретикулярная формация. Возрастные особенности роста и развитие головного мозга. Кора больших полушарий		
	Самостоятельная работа:		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	Ознакомиться со структурно-функциональной организацией коры больших полушарий; по учебным таблицам назвать места расположения в коре больших полушарий центров речи, моторики, слуха, зрения; определить особенности их развития у детей.		3
Тема 2.4. Утомление и борьба с ним	Содержание		2	
	1	Утомление и усталость. Переутомление. Влияние эмоций. Проявления утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. Режим в дошкольных организациях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр. Детская нервность		1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Используя дополнительную литературу, охарактеризовать состояние здоровья дошкольников		3
Раздел 3. Высшая нервная деятельность				
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.	Содержание		2	
	1	Безусловные и условные рефлексы, их различия и значение. Условия, механизм образования и пути замыкания условных рефлексов. Рефлекторная теория. Методы исследования. Поведенческие реакции. Рациональная организация обучения дошкольников. Возрастные особенности образования условных рефлексов		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучить основы высшей нервной деятельности; используя знания о типах нервной деятельности подобрать профессии с учетом индивидуальных особенностей человека		3
Тема 3.2. Мотивации и эмоции.	Содержание		1	
	1	Определение, понятие. Функции эмоций. Мотивация. Принципы формирования организации общения		1
	Самостоятельная работа		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	Опираясь на знания механизмов мотивации, памяти, проанализировать положительное влияние трудовой деятельности на организм дошкольника; разработать алгоритм формирования положительного отношения дошкольника к труду		3
Тема 3.3. Условные и безусловные рефлексы.	Содержание		2	1
		1 Понятие рефлекса. Рефлекторная дуга. Условный рефлекс, его образование, признаки, стадии, значение. Торможение условного рефлекса		
	Самостоятельная работа		1	3 1
	1	Подготовить сообщение о связи сознания и мышления человека с рефлекторной деятельностью головного мозга, опираясь на работу И.М.Сеченова «Рефлексы головного мозга»		
Тема 3.4. Особенности высшей нервной деятельности ребенка	Содержание		2	
	1	Две сигнальные системы. Развитие речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи у детей. Особенности сенсорной и моторной речи. Возрастные особенности взаимодействия I и II сигнальных систем		
	Самостоятельная работа		1	3
	1	Обосновать необходимость сна для нормального функционирования нервной системы; подготовить сообщение о физиологических основах сна, опираясь на опыты И.П.Павлова		
Тема 3.5. Типы нервной деятельности.	Содержание		2	1
	1	Первая и вторая сигнальная системы. Типы нервной деятельности (по И.П.Павлову). Возрастные особенности высшей нервной деятельности человека. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации в зависимости от типа нервной системы. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей		
	Практическая работа		1	2
	1	Определение типологических особенностей высшей нервной деятельности детей		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа		1	
	1	Ознакомление с условиями выработки условных рефлексов и с возрастными особенностями их образования		3
Раздел 4. Органы чувств. Анализаторы				
Тема 4.1. Орган зрения.	Содержание		2	
	1	Зрительный анализатор. Общая характеристика. Элементы анализатора. Строение и функции органа зрения. Гигиенические основы и показатели зрительномоторных реакций		1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Изучить строение и функции зрительного анализатора, разработать профилактический комплекс упражнений для глаз		3
Тема 4.2. Органы слуха и равновесия.	Содержание		2	
	1	Строение органа слуха. Восприятие звука. Функции вестибулярного аппарата. Профилактика переутомлений зрительного и слухового анализаторов		1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Составить перечень мер по профилактике утомления зрительного и слухового анализаторов		3
Тема 4.3. Органы вкуса и обоняния.	Содержание		1	
	1	Значение органа вкуса. Передача нервного импульса с анализатора в мозг. Проводящие пути. Мотивация пищевого поведения. Режим питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей. Рациональное питание		1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Составление сообщения о гигиене анализаторных систем.		3
Тема 4.4. Кожа.	Содержание		2	
	1	Строение, производные кожи, кожные анализаторы. Проводящие пути кожного анализатора. Профилактика кожных заболеваний у дошкольников		1
	Самостоятельная работа		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	1	Подготовить сообщение о динамике кожных заболеваний; оформление рисунка «Строение кожи»		3
Раздел 5. Опорнодвигательный аппарат				
Тема 5.1. Характеристика аппарата опоры и движения	Содержание		2	
	1	Активные и пассивные части скелета. Классификация костей. Возрастные изменения. Биомеханика суставов. Кости туловища, позвоночник, виды осанки. Гигиенические основы правильной осанки		1
	Практическая работа		1	
	1	Разработка и представление беседы с родителями по теме «Аппарат опоры и движения»		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Общий обзор скелета человека, проанализировать минеральный состав костей скелета, их возрастные изменения; опираясь на данные диетологии, составит перечень продуктов, содержащих кальций, фосфор и другие минералы, необходимые для формирования правильной осанки дошкольника.		3
Тема 5.2. Анатомические особенности скелета человека	Содержание		2	
	1	Строение, возрастные изменения костей черепа. Отличия черепа мужского от женского, череп новорожденного. Скелет конечностей. Анатомо-физиологические особенности конечностей. Гигиенические требования к одежде и обуви дошкольника		1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить сообщение о благотворном влиянии физических упражнений на опорно-двигательную систему ребенка		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 5.3. Мышечная система	Содержание		2	
	1	Виды и особенности скелетных мышц. Строение мышц. Понятие мышечного тонуса и утомления. Работа мышц. Связь деятельности мышц с нервным возбуждением. Рефлекторный принцип координации движений Физического воспитания детей в ДОО		1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Используя дополнительную литературу, раскрыть физиологические основы тренировки мышц, для правильного формирования скелета ребенка		3
Тема 5.4. Мышцы головы и туловища	Содержание		2	
	1	Группы мышц. Их функции. «Слабые» анатомические места передней брюшной стенки. Мышцы-пронаторы и супинаторы. Практическое значение синовиальных влагалищ нижних конечностей. Возрастные особенности скелетных мышц		1
	Практическая работа		1	
	1	Оформление рисунка «Формы скелетных мышц»		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить сообщение о роли физического воспитания в укреплении здоровья (собственный жизненный опыт и наблюдения)		3
Раздел 6. Сердечнососудистая система				
Тема 6.1. Органы кровообращения	Содержание		2	
	1	Строение сердца и сосудов. Проводящая система сердца. Возрастные особенности сердца и перикарда		1
	Практическая работа		1	
	1	Составление схемы «Строение камер сердца»		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	По таблицам и схемам изучить строение сердца, проводящие пути сердца и их особенности детского организма; сердечный цикл		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.2. Кровеносные сосуды тела человека	Содержание		2	
	1	Малый и большой круг кровообращения. Строение, гемодинамика. Возрастные изменения кровеносных сосудов		1
	Практическая работа		1	
	1	Работа по схеме «Малый и большой круг кровообращения. Гемодинамика»		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составить таблицу ветвления основного кровеносного сосуда – аорты и систему кровоснабжения органов; выявить основные возрастные изменения кровеносных сосудов; подготовить сообщение о профилактике заболеваний сердечнососудистой системы в современных условиях.		3
Тема 6.3. Кровь	Содержание		2	
	1	Функции и значение крови. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови		1
	Практическая работа		1	
	1	Составление схемы «Переливание крови»		2
	Самостоятельная работа:		1	
	1	Подготовиться к самостоятельной работе по темам: «Кровь и кровообращение»		3
Тема 6.4. Иммунная система	Содержание		2	
	1	Органы иммунной системы. Иммуитет		1
	Практическая работа		1	
	1	Работа со схемой «Виды иммунитета»		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Используя рисунки и плакаты, изучить строение иммунной системы; формирование иммунитета в разных возрастных группах детей; выявить связь и особенности строения центрального органа иммунной системы у детей		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.5. Лимфатическая система	Содержание		1	
	1	Особенности строения лимфатической системы. Значение лимфы в жизнедеятельности организма. Звенья лимфатической системы. Группы лимфоузлов, их строение, расположение и значение		1
	Практическая работа		1	
	1	Оформление схемы «Лимфатическая система»		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Подготовить сообщение о внутренней среде организма, о механизмах регуляции и значении тканевой жидкости и лимфы		3
Раздел 7. Система органов дыхания				
Тема 7.1. Дыхательные пути	Содержание		1	
	1	Функции, строение легкого. Органы средостения		1
	Практическая работа		1	
	1	Оформление рисунка «Строение ацинуса легкого»		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	По таблицам и схемам изучить строение дыхательной системы, процесс дыхания, механизм вдоха и выдоха; используя таблицу, проанализировать состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха		3
Тема 7.2. Дыхание	Содержание		1	
	1	Значение дыхания. Фазы газообмена. Гипоксия. Профилактика легочных заболеваний у дошкольников		1
	Практическая работа		1	
	1	Составление комплекса упражнений дыхательной гимнастики		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовить сообщение о значении дыхательной гимнастики для профилактики заболеваний легких; разработать комплекс профилактических мероприятий		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 8. Система органов пищеварения				
Тема 8.1. Органы пищеварения	Содержание		1	
	1	Строение зуба. Глотка, пищевод. Желудок. Тонкий и толстый кишечник. Возрастные особенности органов пищеварения.		1
	Практическая работа		1	
	1	Составление схемы «Сроки прорезывания зубов».		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	По рисункам и схемам изучить строение пищеварительного тракта		3
Тема 8.2. Пищеварение	Содержание		3	
	1	Пищеварение в желудке, тонком и толстом кишечнике. Энергетическая ценность продуктов питания.		1
	2.	Слюнные, желудочные, кишечные железы. Печень. Поджелудочная железа. Ферменты. Гигиенические принципы режима питания в детских коллективах. Типы пищеварения		1
	3	Гигиена питания. Витамины. Гигиенические требования к пищевым продуктам. Режим питания. Классификация витаминов. Гипер- и авитаминоз		1
	Практическая работа		1	
	1	Составление таблицы «Суточная потребность в энергии для лиц различных категорий труда»		2
	2	Работа по таблицам «Строение и расположение поджелудочной железы»		2
	3	Оформление схемы «Классификация витаминов»		2
	Самостоятельная работа		2	
	1	По таблицам проанализировать энергетическую ценность основных продуктов суточного рациона дошкольника; подготовить реферат «Энергетическая ценность питательных веществ».		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2	Используя дополнительную литературу, изучить работу слюнных, желудочных, кишечных желез, печени, поджелудочной железы		3
	3	Подобрать статьи о диетах, их влиянии на процессы обмена; охарактеризовать особенности лечебного и диетического питания; подготовить беседу «Роль ферментов и пищеварительных соков в процессе пищеварения»		3
Раздел 9. Мочевыделительная система				
Тема 9.1. Мочевыделительная система	Содержание		2	
	1	Нефрон. Возрастные особенности мочевыделительных органов. Половые гормоны. Половое воспитание детей		1
	Практическая работа		1	
	1	Оформление рисунка «Строение нефрона»		2
	Самостоятельная работа		1	
	1	С использованием схем изучить строение почек, механизм мочеобразования, возрастные особенности мочевыделительной системы, нервную регуляцию процесса мочеиспускания, особенности нервной регуляции у новорожденных; проанализировать связь переохлаждения организма с развитием почечных заболеваний; подготовить беседу о половом воспитании детей в ДОО, семье		3
Раздел 10. Органы внутренней секреции				
Тема 10.2. Эндокринный аппарат	Содержание		1	
	1	Эндокринные железы. Классификация. Структура. Гормоны		1,2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Используя дополнительную литературу, изучить внутрисекреторную функцию поджелудочной железы, роль инсулина в углеводном обмене		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 11. Гигиеническое воспитание и обучение детей				
Тема 11.1. Здоровый образ жизни	Содержание		1	
	1	Организация режима дня в ДОО. Правила, способствующие продуктивности процесса обучения и воспитания. Санитарное просвещение в дошкольной образовательной организации		1
	Самостоятельная работа		1	
	1	Обосновать рекомендации по организации собственного учебного труда и режима дня		3
Дифференцированный зачет			1	
ВСЕГО:			114	

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы осуществляется в кабинете естествознания с методикой преподавания и возрастной анатомии и гигиены, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объёмные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы и др.);
- лабораторные оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и другие).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1.
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. **Дополнительные источники:**

1. Айзман, Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – М.: КНОРУС, 2016. – 404 с.
2. Антропова, М.В. Гигиена детей и подростков: учеб. пособие для студ.

3. Иванова О.В. Анатомия человека. [Текст]. – М., 2012.
4. Петришина О.Л., Понова Е.П. Анатомия, физиология и гигиена детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. О.Л. Петришина. – М.: Академия, 2007. – 368 с.
5. Полиевский С.А., Шафранская А.Н. Общая и специальная гигиена. [Текст] – М., 2013.
6. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиенаб учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>.
7. Голубев, В.В., Макарова Л. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с. [Электронный ресурс] – <http://lib.kbsu.ru>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
2. www.edu.ru – портал «Российское образование»
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
7. www.prosv.ru/Attachmnt.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт») 9. <http://www.ptdlib.ru/>- педагогическая библиотека
10. <http://www.inter-pedagodika.ru/> сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения заданий по определению топографического расположения органов и тканей; - оценка результатов тестирования. - тестовые задания; - контрольные задания к рейтингам; - дом. задания проблемного характера; -выполнение практических работ; - выполнение терминологических диктантов; -проведение антропометрических и соматометрических измерений; - определение частоты сердечных сокращений; -определение частоты дыхания; -определение школьной зрелости; - определение энергетического обмена у детей (расчёт суточного расхода энергии; -составление пищевого рациона; -оценка возрастных особенностей психической деятельности и поведения; -определение биологического возраста; -оценка типа высшей нервной деятельности и личностной зрелости; - определение уровня соматического здоровья; -рейтинговый контроль; -дифференцированный зачет
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>

<p>Усвоенные знания: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>- возрастные анатомофизиологические особенности детей;</p> <p>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>- основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.</p>	<p>оценка точности определений разных анатомических понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов;</p> <p>- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных заданий; - оценка результатов защиты рефератов;</p> <p>- оценка выполнения заданий по проведению занятий, меню для дошкольников;</p> <p>- выставление накопительных текущих оценок;</p> <p>- выставление рейтинговых оценок;</p> <p>- рейтинговый контроль;</p> <p>- дифференцированный зачет</p>
---	--