

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

ИПП и ФСО



Ф.К. Ашабокова

« 13 » 05 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника:

**«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с
сохранным развитием»**

Форма обучения: очная

Нальчик, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»


Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Разработчик: Ансокова Залина Валерьевна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «12» 05 2022 г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании 01 Образование и педагогические науки и профессиональной подготовке 01 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи освоения учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными

	возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Введение в педагогику	Содержание учебного материала:		
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; требования к профессиональной компетентности; профессиональные и личностные качества и способности педагога, система образования в Российской Федерации	2	2
	Практические занятия: работа со статьей Гафнер В.В. Информационная пассивность учителя; «Составление опорного конспекта»	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	1	
Тема 1.2. Педагогика как наука	Содержание учебного материала:		
	основные понятия педагогики, связь педагогики с другими науками, система педагогических наук; методы педагогического исследования	2	2
	Практические занятия: работа с учебником заполнение таблицы «Система педагогических	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	1	
Тема 1.3. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала:		
	значение и логика целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; принципы педагогического процесса и процесса воспитания; структура педагогического процесса	6	2
	Практические занятия: работа с раздаточным материалом, составление схемы педагогического процесса; работа с педагогическим словарем «Составление тезауруса»	3	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	4	
Раздел 2. Воспитание в системе целостного педагогического процесса			
Тема 2.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «воспитание»; цель всестороннего развития личности; понятие личность, индивид и индивидуальность, принципы воспитания; движущие силы воспитания	2	2
	Практические занятия: работа с ФГОС дошкольного образования; Заполнение таблицы «Основные виды деятельности»	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	1	
Тема 2.2. Содержание воспитания	Содержание учебного материала:		
	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	2	2
	Практические занятия: работа с Ф3-273; ФГОС дошкольного образования; заполнение таблицы	1	

	«Содержание воспитания в ДОУ»		
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2	
Тема 2.3. Формы, методы и средства воспитания	Содержание учебного материала:		
	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	10	2
	Практические занятия: анализ педагогических ситуаций по определению методов и средств воспитания, их эффективности	5	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	
Раздел 3 Обучение в системе целостного педагогического процесса			
Тема 3.1. Цели и задачи обучения	Содержание учебного материала:		
	сущностное понятие «обучение»; принципы обучения; ребенок как субъект и объект обучения	2	2
	Практические занятия: работа с ФГОС дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	1	
Тема 3. 2. Содержание обучения	Содержание учебного материала:		
	содержание обучения; содержание образования	2	2
	Практические занятия: работа с ФГОС дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа: работа с примерными образовательными программами дошкольного образования	2	
Тема 3. 3. Формы, методы и средства обучения в ДОУ	Содержание учебного материала:		
	Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	10	2
	Практические занятия: решение педагогических задач; анализ видеофрагментов «Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста»	5	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	7	
Тема 3.4. Методы диагностики в педагогическом процессе ДОУ	Содержание учебного материала:		
	организация и анализ процесса и результатов воспитания; современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития дошкольников; средства контроля и оценки качества образования;	2	2
	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	Практические занятия: работа с ФГОС дошкольного образования «Целевые ориентиры»; составление экспресс-диагностик	2	
Тема 3.5. Дифференциация и	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	
	Содержание учебного материала:		
	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения,	2	2

индивидуализация процесса обучения	основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
	Практические занятия: работа с ФГОС дошкольного образования, заполнение таблицы «Основные принципы индивидуализации»; составление план-конспекта образовательной ситуации с использованием различных форм дифференциации процесса обучения в дошкольном	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	2	
Раздел 4. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями			
Тема 4.1. Понятие нормы и отклонения	Содержание учебного материала:		
	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2	2
	Практические занятия: работа с нормативными документами	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	1	
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с одаренными детьми	2	2
	Практические занятия: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с одаренными детьми	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	1,5	
Тема 4.3 Особенности работы с детьми с разными образовательными потребностями, девиантным поведением	Содержание учебного материала:		
	особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	2	2
	Практические занятия: анализ видеофрагмента: описание, анализ педагогической деятельности воспитателей; составление заповедей работы с детьми с девиантным поведением	1	
	Самостоятельная работа: заполнение содержания в «Рабочей тетради»	1	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК по дисциплине «Педагогика».
- таблицы, картины;
- план и карты, схемы;
- учебники и программы для дошкольного возраста, методические рекомендации по

практическим, самостоятельным работам по учебной дисциплине «Педагогика»

Технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка, мультимедийный компьютер (технические требования: магнитофон для чтения-записи компакт-дисков, аудио, возможности выхода в Интернет (через модем); оснащение акустическими колонками, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, презентационных)), средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет (через модем)).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 432 с.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861> (дата обращения: 06.06.2022).

Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494825> (дата обращения: 06.06.2022).
2. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437317>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439019>

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
- <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/> - Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и пр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы текущего контроля и оценки результатов обучения
<p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности</p> <p>принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>средства контроля и оценки качества образования</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>решение практических задач;</p> <p>анализ видеофрагментов деятельности воспитателя;</p> <p>работа с учебниками, статьями, информационными источниками;</p> <p>работа с нормативными документами (ФГОС дошкольного образования);</p> <p>-выступление с сообщениями;</p> <p>-защита реферата;</p> <p>- проверка сочинений-эссе;</p> <p>- фронтальный опрос по основным категориям педагогики;</p> <p>- выступление с сообщениями (тезисами);</p> <p>- проверка результатов конспектирования;</p> <p>-разработка сочинения-эссе;</p> <p>-опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;</p> <p>-письменные ответы на вопросы;</p> <p>-письменный комментарий к принципу обучения и воспитания;</p> <p>-выступление на семинаре;</p> <p>-тестирование по категориальному аппарату раздела;</p> <p>-выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;</p> <p>- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми;</p> <p>-выступления на семинаре;</p>