

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж**



**УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПК КБГУ**

**Ф.К. Ашабокова**

**« 13 » 05 2022 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным  
развитием**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика и коррекционная психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Специальное дошкольное образование.

Составитель:

**Ансокова Залина Валерьевна**, преподаватель, к.п.н.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол №9 от «12» 05 2022 г.

Председатель ПЦК  Кизарисова Ф.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика и коррекционная психология» относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи,

недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие и профессиональные компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и

	физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,

	работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося и консультаций - 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)</b>	<b>27</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Коррекционная педагогика и коррекционная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 .Общие вопросы теории коррекционной педагогики и психологии</b>			
<b>Тема 1.1 Коррекционная педагогика и психология как наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Определение понятий «Коррекционная педагогика» и «Коррекционная психология»		1
	2.Предмет, цель, задачи и основные категории коррекционной педагогики и психологии.		1
	3.Отрасли коррекционной педагогики и психологии. Связь с другими науками.		1
	4.История становления коррекционной педагогики и психологии и ее приоритетные направления на современном этапе.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовить сообщения об ученых-дефектологах: М.С. Певзнер, Р.М. Боскис, К.С. Лебединской, Т.А. Власовой, М. Монтессори.	3	3
<b>Тема 1.2 Понятия «норма» и «аномалия»</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Определение понятия «норма развития». Закономерности психического развития в норме. 2.Понятия «аномалия», «аномальный ребенок», «аномальное развитие», «дети с ОВЗ», «дети с нарушениями в развитии». 3. Понятие о дефекте и его структуре по Л.С. Выготскому. 4.Понятие о компенсации и коррекции в коррекционной педагогике и психологии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Законспектировать статью Л.С. Выготского «Дефект и компенсация». 2.Создать словарь основных понятий и терминов по теме.	3	3
<b>Тема 1.3 Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез».</b> <b>Классификация детей с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Понятия «онтогенез», «дизонтогенез».		1
	2.Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.		1

нарушениями в развитии	3.Психологические параметры дизонтогенеза в зависимости от времени наступления, локализации, этиологии, патогенеза и степени выраженности нарушения.		1
	4.Отечественные классификации аномалий развития по В.В. Ковалеву, В.В. Лебединскому, М.М. Семаго.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Законспектировать статьи: -Лебединский В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза» (С.56) -Астапов В.М. Аномальные дети (общая характеристика)	2	3
<b>Тема 1.4 Этиология нарушений психофизического развития и поведения у детей</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Эндогенные факторы нарушений развития. 2.Экзогенные факторы нарушений развития. 3.Биологические и социальные факторы: классификация причин общего отставания в развитии, воспитании и обучении с учетом уровней личностных характеристик детей, микро- и макросоциума.	2	2
<b>Раздел 2.Психолого-педагогическая характеристика отдельных категорий детей с ОВЗ</b>			
<b>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности развития умственно отсталого ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.«Олигофрения», причины, степени олигофрении.		1
	2.Классификации форм олигофрении (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский), их характеристика.		1
	3.Поврежденное психическое развитие (деменция). Виды деменции.		1
	4.Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей		1
	<b>Практические занятия</b> 1.Составить таблицу «Особенности познавательной деятельности, личности и деятельности умственно отсталых детей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Феноменология, генезис и критерии диагностики легкой умственной отсталости. 2.Подготовить информационные сообщения на основе анализа статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-	4	3

	педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.		
<b>2.2. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР по К.С. Лебединской, их характеристика		1
	2. Причины ЗПР.		1
	3. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), синдром дефицита внимания с гиперактивностью.		1
	4. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Проблемы готовности к школе		1
	5. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		1
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Значение слуха в психическом развитии ребенка.		1
	2. Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Проблема диагностики слуха у детей.		1
	3. Классификации детей с нарушением слуха.		1
	4. Предмет и задачи тифлопсихологии. Значение зрения в психическом развитии ребенка.		1
	5. Причины нарушений зрения у детей.		1
	6. Категории детей с нарушением зрения.		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Законспектировать статьи: - Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. - Королева, И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28. 2. Выполнить анализ 3 статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» по вопросам организации и содержания коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением слуха.	4	1
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>Тема 2.4 Психолого-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<b>педагогические особенности детей с нарушением речи</b>	1.Предмет и задачи логопсихологии и логопедии.		1
	2.Причины нарушений речи.		1
	3.Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.		1
	4.Особенности психического развития детей с нарушениями речи		1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Конспект: Шереметьева, Е.В. Формирование артикуляционных навыков у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью / Е.В. Шереметьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №6. – С. 19-23. 2.Составить таблицу «Уровни ОНР и их характеристика» на основе анализа литературы. 3.Подобрать дидактические и словесные игр для работы с детьми с нарушением речи по тематическому принципу. Изготовить дидактические материалы к играм.	2	3
<b>Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением ОДА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.		1
	2.Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Виды ДЦП, причины возникновения.		1
	3.Вторичные и сопутствующие нарушения при ДЦП.		1
<b>Тема 2.6 Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом и детей со сложными нарушениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Определение синдрома «ранний детский аутизм» (РДА). Базовые патогенные факторы и их последствия.		1
	2.Психолого-педагогическая классификация РДА.		1
	3.Понятие «сложное нарушение». Виды и особенности проявлений сложных нарушений.		1
	4.Качественное своеобразие психофизического развития детей со сложными дефектами.		1
<b>Тема 2.7 Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность».		2

	2.Факторы и причины, провоцирующие нарушения в поведении.		2
	3.Виды девиантности: акцентуации характера, психопатии, неврозы, агрессия, тревожность, страхи, гиперактивность (дети с СДВ)		2
Раздел 3. Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ОВЗ			
Тема 3.1. Методы психологической коррекции	Практические занятия	2	
	1.Понятие о средствах и технологиях организации психокоррекционной работы. 1.Дактильная и жестовая речь. 2.Изотерапия. 3.Арттерапия: музыкотерапия, танцевальная терапия, песочная терапия. 4.Игротерапия. 5.Технические средства и компьютерные программы коррекции слуха, зрения, дефектов речи, ОДА.		2
	Самостоятельная работа 1.Подобрать проективные методики: «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Дорисовывание фигур», «Кактус» и др. 2.Законспектировать статьи: -Баенская, Е.Р. Возможности использования рисунка в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. - №1. – С. 46-54. -Стребелева, Е.А. Оценка рисуночной деятельности детей 6-7 лет для педагогического прогнозирования «школьной зрелости» / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. - №4. – С. 24-32.	2	2
Тема 3.2 Система психологической помощи детям с ОВЗ в России	Практические занятия 1.Современная система коррекционно-консультативной помощи в России. 2.Деятельность реабилитационных центров: психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции, социально-трудовой адаптации и профориентации, психолого-педагогической и социальной помощи. 3.Деятельность психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). 4.Медико-социально-педагогический патронаж. 5.Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь 6.Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных	2	3

	учреждениях 7.Помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Самостоятельное изучение правовых документов по заданному алгоритму: выходные данные, статьи законов о правах лиц с ОВЗ. 2.Краткая аннотация статьи: Аксенов Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л.И. Аксенов // Дефектология. – 1997. – №1.	3	2
<b>Раздел 4. Педагогические системы специального образования в России</b>			
<b>Тема 4.1 Государственная система помощи лицам с нарушениями в развитии в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1.Понятие «система специальных учреждений».		2
	2.Государственная система образования детей с ОВЗ. Типы и виды специальных учреждений, их ведомственная подчиненность.		2
	3.Основные тенденции развития системы специального образования: интеграция, инклюзия.		2
	<b>Практические занятия</b> 1.Проблемы социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.	2	3
	2.Возможности дополнительного образования для развития ребенка с ОВЗ.		

<p><b>Тема 4.2 Организация коррекционно-образовательной деятельности в ДОО компенсирующего вида</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задачи ДОО компенсирующего вида.</li> <li>2.Принципы организации и структура деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</li> <li>3.Принципы комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</li> <li>4.Кадровый состав специализированного ДОО.</li> <li>5.Психолого-педагогические особенности работы воспитателя в ДОО компенсирующего вида.</li> <li>6.Задачи, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности в специальном дошкольном образовательном учреждении</li> <li>7.Программное обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в ДОО компенсирующего вида.</li> <li>8.Требования к предметно-развивающей среде и материально-техническим условиям ДОО коррекционного вида.</li> <li>9.Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ в ДОО компенсирующего вида.</li> <li>10.Сопровождение развития ребенка с ОВЗ в ДОО. Консилиумная практика в учреждении.</li> </ol>	<p>2</p>	<p>2</p>
---	--	----------	----------

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Подготовить конспект —«Современная система коррекционно-образовательной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ».</p> <p>2.Оформить буклет для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии (категория детей и тема на выбор), используя материалы интернет-источников:</p> <p>- Поташова, И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И.И. Поташова // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. – 2011. - №3. – Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtm">http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n3/47082_full.shtm</a></p> <p>- Солнцева, Л.И. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста [Электронный ресурс] / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. - М, 2003. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/1/0144/index.shtml?from_page=1</a></p> <p>- Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] / О.В. Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2007. - 80 с. – Режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1">http://pedlib.ru/Books/5/0301/index.shtml?from_page=1</a></p>	4	3
<b>Рейтинговый контроль знаний</b>		1	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	3
<b>Всего:</b>		81ч	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, посадочные места в соответствии с количеством студентов, учебники, учебно-методические рекомендации.

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Учеб. пособие для СПО/ И.Г. Колесникова, 3-е изд. Перераб.и доп. – М.: Юрайт, 2018, 176 с.
2. Глухов П.М. Основы специальной педагогики и специальной психологии 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, М.: Юрайт, 2017, 296 с.

Дополнительные источники:

1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4. URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб.– М.: Академия, 2002. – Режим доступа:  
[http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\\_0269-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml)
3. Основы специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. – Режим доступа:  
[http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from\\_page=1](http://pedlib.ru/Books/3/0031/index.shtml?from_page=1)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умение выявлять категории детей с разными отклонениями в развитии	выполнение индивидуальных заданий
Умение выбирать и использовать целесообразные формы, средства, методы диагностики и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	тестирование
Умение создавать педагогические условия, реализовывать приемы коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста в разных видах их деятельности	тестирование, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
Умение осуществлять взаимодействие с родителями, оказывать им помощь в воспитании ребенка с отклонениями в развитии	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
Умение проектировать организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций, устный опрос
Знание объекта, предмета, задач, методов и приемов коррекционной и специальной педагогики как науки	решение психологических задач, выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
Знание категорий детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, моторно-двигательном и социально-личностном развитии);	тестирование
Знание особенностей психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушение физического здоровья)	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
Знание причин отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений	тестирование, выполнение индивидуальных заданий
Знание педагогических условий, приемов и	выполнение индивидуальных заданий,

особенностей коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах его деятельности	моделирование ситуаций, устный опрос
Знание организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения	выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций
Знание особенностей проектирования организации коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии	выполнение индивидуальных заданий, моделирование ситуаций