

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогического образования

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы аспирантуры

Директор института

_____ М.А. Уметов

_____ О.И. Михайленко

«___» _____ 2022 г

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

ОБЛАСТЬ НАУКИ – 3. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ГРУППА НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ – 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – 3.1.18 ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ.

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Нальчик, 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» /сост. А.Х. Загаштоков, Т.З. Паштов – Нальчик: КБГУ, 2022. – 22с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины образовательной компоненты аспирантам очной формы 1-го года обучения (1-й семестр) область науки – 3. Медицинские науки, группа научных специальностей – 3.1. Клиническая медицина, научная специальность – 3.1.18 Внутренние болезни.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Содержание и структура дисциплины	5
5.	Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	6
6.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	11
6.1.	<i>Основная литература</i>	<i>11</i>
6.2.	<i>Дополнительная литература</i>	<i>12</i>
6.3.	<i>Периодические издания</i>	<i>12</i>
6.4.	<i>Интернет-ресурсы</i>	<i>12</i>
6.5.	<i>Методические рекомендации по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы</i>	<i>13</i>
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.	Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	16
9.	Лист изменений (дополнений)	18

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» (ОПМ) является ознакомление аспирантов с компонентами педагогического мастерства, с психологией и педагогикой профессиональной деятельности, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и обучающихся в учебной и воспитательной деятельности, понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Основными задачами дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

- изучение познания обучающегося соответствия своих личностных характеристик избранной профессии;
 - обучение аспирантов самокоррекции, самовоспитанию в соответствии с выявленными недостатками;
 - дать представление о профессиональном стрессе и мерах защиты от него;
 - обучение технике бесконфликтного эффективного делового общения;
 - обеспечение готовности будущих специалистов к нестандартным профессиональным задачам;
 - формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
 - формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
 - обеспечение готовности аспиранта к нестандартным профессиональным задачам.
- Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются:
- концептуальные (фундаментальные) проблемы медицинской науки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – Программы аспирантуры

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к элективным дисциплинам образовательной компоненты. Изучается на 1 –м году обучения во 2-м семестре

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основы психологии и педагогики педагогического мастерства и профессиональной деятельности;

- основы деловой коммуникации и менеджмента;
- приемы самозащиты в стрессовых ситуациях;
- методы самовоспитания и самокоррекции;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Уметь:

- осуществлять самодиагностику профессионально значимых личностных характеристик;
- анализировать результаты самодиагностики;
- планировать и осуществлять самовоспитание и самокоррекцию;

Владеть:

- современными образовательными технологиями;
- навыками углубленного анализа объектов профессиональной области; написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации.

4. Содержание и структура дисциплины

Учебным планом предусмотрены: занятия лекционного типа и самостоятельная работа.

Таблица 1. Содержание дисциплины «ОПМ»

№ п/п	Наименование раздела / темы	Содержание раздела
1	2	3
1.	Модуль 1. Общие основы педагогического мастерства	Особенности педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность учителя. Педагогические технологии. Профессиональная компетентность педагога. Структура педагогического мастерства.
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников	Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогический конфликт. Культура разрешения конфликтов.
3.	Модуль 3. Методика воспитательной	Педагогические технологии. Владение воспитательными педагогическими технологиями. Основы

	деятельности педагога	профессионального самообразования и самовоспитания педагога.
--	-----------------------	--

На изучение дисциплины отводится 36 часов (1 з.е.), из них: контактная работа 12 часов, в том числе занятия лекционного типа – 12 часов; самостоятельная работа аспиранта 24 часов; завершается зачетом.

Структура дисциплины «ОПМ»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36ч)

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
1	2	3
Общая трудоемкость (в часах)	36	36
Контактная работа (в часах):	12	12
<i>Лекции (Л)</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	–	–
<i>Семинарские занятия (СЗ)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа, в том числе контактная (в часах):	24	24
Реферат (Р)	5	5
Контрольная работа (К)	–	–
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Курсовой проект (КП),	<i>Не предусмотрен</i>	<i>Не предусмотрен</i>
Курсовая работа (КР)	<i>Не предусмотрена</i>	<i>Не предусмотрена</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	ЗАЧЕТ	ЗАЧЕТ

Таблица 3. Лекционные занятия

№п/п	Тема
1.	Особенности педагогической профессии.
2.	Профессиональная деятельность и личность учителя.
3.	Структура педагогического мастерства.
4.	Педагогическое общение.
5.	Педагогическая задача
6.	Культура разрешения конфликтов.
7.	Педагогическая технология.
8.	Воспитательные педагогические технологии
9.	Профессиональное самовоспитание

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Тематика самостоятельной работы
1.	Гуманистическая сущность педагогического мастерства
2.	Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
3.	Мастерство речи педагога
4.	Педагогическое творчество
5.	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе
6.	Мастерство педагогического общения.
7.	Основы мастерство индивидуального воздействия
8.	Конфликт и воздействие в педагогическом процессе
9.	Система воспитательной работы, планирование воспитательной работы
10.	Основы профессионального самообразования педагога

5. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе изучения дисциплины для аспирантов предусмотрены текущий контроль и промежуточная аттестация.

Аспирант должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и

монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания руководителя дисциплины.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля. Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы аспирантов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов).

5.1.1. Оценочные материалы для выполнения рефератов

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине

Модуль 1. Общие основы педагогического мастерства

1. Педагогическое мастерство. Компоненты педагогической деятельности.
2. Педагогическая техника, ее компоненты.
3. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
4. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
5. Особенности воображения педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
6. Организаторские способности педагога. Пути их совершенствования.
7. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
8. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Информационно - речевое воздействие педагога на аудиторию.
9. Речь педагога в профессиональном общении. Техника и культура речи.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников

1. Общение как педагогическая проблема. Коммуникативные способности педагога.
2. Структура педагогического общения. Характеристика его этапов.
3. Основные барьеры, препятствующие продуктивному педагогическому общению.
4. Стили общения педагога. Индивидуальный стиль общения и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
5. Конфликтная ситуация, ее объект.
6. Потенциальные конфликтные ситуации.
7. Динамика конфликта, конфликтное поведение.
8. Цели управления конфликтной ситуацией, конфликтность.

Модуль 3. Методика воспитательной деятельности педагога

1. Планирование воспитательной работы: виды, структура планов.
2. Основные направления взаимодействия школы и семьи.
3. Основы педагогического самообразования и самовоспитания.
4. Педагогическая фасилитация.
5. Идентификация.
6. Эмпатия.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основной целью подготовки реферата выступает оценка самостоятельной творческой исследовательской работы аспиранта по изучению конкретной темы. Реферат позволяет оценить способность аспиранта выдвинуть собственную гипотезу, собрать, проанализировать материал, самостоятельно провести анализ, обосновать выводы, оформить и представить работу на обсуждение.

Процедура – традиционная форма текущего контроля по отдельным темам, домашнее задание с последующим представлением на обсуждение в аудитории, подразумевающее вопросы к докладчику, оппонирование и защиту собственного мнения аспирантов, принимающих участие в обсуждении. Доклад может быть представлен в форме презентации.

Содержание. Тема реферата выбирается аспирантом в соответствии с темой научно-исследовательской работы, утвержденной в установленном порядке.

Выбор и формулировка темы реферата подлежат согласованию с научным руководителем и преподавателем по дисциплине «Основы педагогического мастерства».

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность проблемы и темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Требования к реферату: Общий объём реферата 20 листов (шрифт 14 Times New Roman, 1,5 интервал). Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 20 мм. Абзацный отступ – 1,25; Рисунки должны создаваться в циклических редакторах или как рисунок Microsoft Word (сгруппированный). Таблицы выполнять табличными ячейками Microsoft Word. Сканирование рисунков и таблиц не допускается. Выравнивание текста (по ширине страницы) необходимо выполнять только стандартными способами, а не с помощью пробелов. Размер текста в рисунках и таблицах – 12 кегль

Обязательно наличие: содержания (структура работы с указанием разделов и их начальных номеров страниц), введения (актуальность темы, цель, задачи), основных разделов реферата, заключения (в кратком, резюмированном виде основные положения работы), списка литературы с указанием конкретных источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы.

В тексте ссылка на источник делается путем указания (в квадратных скобках) порядкового номера цитируемой литературы и через запятую – цитируемых страниц. Уровень оригинальности текста – 70%

Критерии оценки реферата:

«отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Аспирант проявил инициативу, творческий подход,

способность к выполнению сложных заданий, организационные способности. Отмечается способность к публичной коммуникации. Документация представлена в срок. Полностью оформлена в со-соответствии с требованиями

«хорошо» – выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата-та; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Аспирант достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи. Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Аспирант выполнил большую часть возложенной на него работы. Допущены существенные отступления. Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты.

«неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Аспирант не выполнил свои задачи или выполнил лишь отдельные несущественные поручения. Документация не сдана.

5.1.2. Вопросы по темам дисциплины «ОПМ» для устного опроса:

Основной целью устного опроса является оценка знаний и кругозора аспирантов, умения логически построить ответ, владения монологической речью, коммуникативных навыков; выявление деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Модуль 1. Общие основы педагогического мастерства

1. Напишите микросочинение на тему "Педагогическая профессия в XXI в."
2. Подготовьте реферат на тему "Современное общество и учитель".
3. По методике Е.А. Климова определить профессиональные склонности.
4. Определите свою самооценку.
5. Определите волевой потенциал личности.
6. При помощи методики Е.Е. Туника диагностируйте уровень своей личностной креативности.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и воспитанников

1. Диагностируйте уровень развития коммуникативных и организаторских способностей по методике Е.А. Климова.
2. По методике К.Томаса определите свою стратегию поведения в конфликтной ситуации.
3. Использовать шкалу Банта для выявления манипулятивного отношения.
4. Используя методику Н.Р. Молочникова определите самооценку реализации жизненных целей.

5. Напишите микросочинение на тему "Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?".
6. Определите стиль межличностного взаимодействия (С.В. Максимов, Ю.А. Лобейко).
7. При помощи методики Е.П. Ильина определите склонность к определенному стилю руководства.

Модуль 3. Методика воспитательной деятельности педагога

1. Определите свои лидерские способности (методика Е.Жарикова, Е.Крушельницкого).
2. При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность.
3. Определить парциальную педагогическую направленность.
4. Определите свой уровень саморазвития по методике Е.И.Рогова.
5. Выявите стратегии самоутверждения личности по методике Е.П.Никитина, Н.Е. Харламенковой.
6. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний, аспирантов по дисциплине «Основы педагогического мастерства». Развёрнутый ответ аспиранта должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения. При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Критерии оценки

«отлично» ставится, если аспирант демонстрирует полное понимание проблемы (темы). Раскрывает тему на конкретных примерах. Логически ясно выстраивает ответ;

«хорошо» ставится, если аспирант демонстрирует значительное понимание проблемы (темы). Затрудняется с приведением примеров по теме

«удовлетворительно» ставится, если аспирант демонстрирует частичное понимание проблемы (темы). В логике построения ответа имеются существенные недостатки

«неудовлетворительно» ставится, если ответ не соответствует выше приведенным критериям

5.1.3. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания)

Основная цель данного оценочного материала состоит в оценке способностей аспиранта по самостоятельному решению практических и ситуационных задач и умению делать выводы и предложения на основе произведенного решения. Позволяет оценить способность аспиранта к практическому применению изученного теоретического материала.

Образцы заданий для домашних работ

1. Рассмотреть сущность и особенности педагогического мастерства.
2. Раскрыть структуру педагогического мастерства.
3. Охарактеризовать сущность и содержание компонентов педагогического мастерства.
4. Дать описание педагогической направленности как составной части педагогического мастерства.
5. Представить план работы по руководству научно-исследовательской работой студента.
6. Представить план проведения занятий по медицинской дисциплине (выбор дисциплины осуществляется самостоятельно и/или по согласованию с руководителем).

Методические рекомендации по выполнению задания

Прежде чем ответить на вопросы задания, следует составить словарь терминов по теме.

При ответе на вопросы необходимо соблюдать следующие требования к плану ответа:

- дать оценку значимости и сложности вопроса в рамках темы;
- отметить основные работы и их авторов, которые рассматривают данный вопрос;
- привести наиболее важные аргументы авторов, подтверждающие их идеи;
- выделить спорные, неочевидные положения;
- определить свое отношение к обсуждаемому вопросу.

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы Аспиранта (задания):

«отлично» - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы, сформулированы предложения по улучшению состояния проблемы. Аспирант успешно защитил работу у преподавателя, продемонстрировав полное понимание темы;

«хорошо» - задание выполнено полностью. На основе произведенного решения сделаны выводы и сформулирован ряд предложений по улучшению состояния проблемы. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав значительное понимание темы;

«удовлетворительно» - задание выполнено частично. На основе произведенного решения сделаны лишь некоторые выводы, без формулировки предложений. Аспирант защитил работу у преподавателя, продемонстрировав частичное понимание темы;

«неудовлетворительно» – ответ не соответствует вышеприведенным критериям.

5.2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации. *Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины.*

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «ОПМ» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

Зачет проводится по окончании 2-го семестра в специально отведенное время – время экзаменационной недели.

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

1. Основные требования к личности учителя.
2. Педагогическая направленность.
3. Педагогическое творчество.
4. Педагогический такт.
5. Педагогические умения.
6. Ступени профессионального роста учителя.
7. Структура педагогического мастерства.
8. Педагогические способности.
9. Гуманистический характер педагогической деятельности.
10. Коллективный и творческий характер педагогической деятельности.
11. Понятие педагогического общения.
12. Виды общения.
13. Стили общения.
14. Стили общения по В.А. Кан-Калику.
15. Типология профессиональных позиций учителей (М.Тален).
16. Коммуникативная сторона общения.
17. Перцептивная сторона общения.
18. Интерактивная сторона общения.
19. Педагогическая фасилитация.
20. Идентификация.
21. Эмпатия.

22. Педагогическая рефлексия.
23. Принципы педагогической фасилитации.
24. Приемы педагогической фасилитации.
25. Конфликтная ситуация, ее объект.
26. Потенциальные конфликтогенные ситуации.
27. Динамика конфликта, конфликтное поведение.
28. Цели управления конфликтной ситуацией, конфликтогенность.
29. Фазы конфликта.
30. Способы управления конфликтными педагогическими ситуациями.
31. Культура разрешения конфликта.
32. Причины возникновения конфликтов.
33. Профессиональное самообразование будущего педагога.
34. Самовоспитание, саморазвитие, самообразование в работе педагога.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации (зачет):

Оценка зачтено – ставится, если полно раскрыто содержание вопросов, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.

Оценка не зачтено – ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, выявлены существенные проблемы в знании основных положений дисциплины; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала, выявлена недостаточная сформированности умений и навыков.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
2. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс] : учебно-

методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>

3. Костюк Н.В. Педагогика профессионального образования. Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Паштов Т.З. Основы педагогического мастерства. Методические указания к изучению курса. – Нальчик, КБГУ, 2011. – 23с. (83 экз.)

5. Педагогика/ под ред. Пидкасистого П.И. М.: Юрайт, 2013 (15 экз.)

6. Подласый И.П. Педагогика., М.; Юрайт-Издат, 2012 (10 экз.).

7. Секлетова, Н. Н. Основы педагогических коммуникаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Н. Секлетова, А. С. Тучкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71864.html>

8. Слостенко В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат; 2011 г. -608с. (2 экз.).

6.2. Дополнительная литература:

9. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: Учеб. Пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 432 с. (2 экз.)

10. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Т. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с. (1 экз.)

11. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Булатова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 256 с. (3 экз.)

12. Емужева Н.Г. Педагогические основы формирования самоотношения личности. Нальчик, 2001 (3 экз.).

13. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.

14. Борисенко В.П. Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки //Педагогика, 2004, № 1. С. 3-10.

15. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума//Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.

6.3. Периодические издания

16. Журнал «Высшее образование в России».

17. Журнал «Психологическая наука и образование».

18. Журнал «Высшее образование сегодня».

6.4. Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «ОПМ» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общим информационным, справочным и поисковым:*

19. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru>.

20. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: URL: [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru).

– *к современным профессиональным базам данных*

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронного ресурса	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1	2	3	4	5
21.	«Web of Science» (WOS) Авторитетная политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая база данных,	http://www.isiknowledge.com/	Компания Thomson Reuters Сублицензионный договор № WoS/592 от 05.09.2019 г.	Доступ по IP- адресам КБГУ
22.	Sciverse Scopus издательства «Эльзевир. Наука и технологии» Реферативная и аналитическая база данных	http://www.scopus.com	Издательство «Elsevier. Наука и технологии» Сублицензионный договор № Scopus/592 от 05.09.2019 г. Активен до 31.12.2021 г.	Доступ по IP- адресам КБГУ
23.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) Электронная библиотека научных публикаций	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ

24.	База данных Science Index (РИНЦ) Национальная информационно-аналитическая система	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2021 от 12.07.2021 г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющихся в РИНЦ
25.	ЭБС «Лань» Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6/ЕП от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
26.	Национальная электронная библиотека РГБ Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/1666-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотеки КБГУ

27.	ЭБС «IPRbooks» 107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop. ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №7821/21 от 02.04.2021 г. Активен до 02.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
28.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP- адресам КБГУ

– профессиональным поисковым системам:

29. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «Директ-Медиа». Режим до-ступа:
URL: <http://biblioclub.ru>

30. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Режим
доступа: URL: <http://diss.rsl.ru>

31. Российская национальная библиотека. Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>

27. ЭБС IPRbooks: Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средства обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КБГУ).

По дисциплине имеются презентации по отдельным темам, позволяющие наиболее эффективно освоить представленный учебный материал.

Для реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

лицензионное программное обеспечение:

- Пакет прав для учащихся на обеспечение доступа к сервису Office 365 ProPlusEdu ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr STUUseBnft Student EES;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License.

свободно распространяемые программы:

- 7Z – программа-архиватор;
- Adobe Acrobat Reader – программа для чтения PDF файлов;
- Far Manager – консольный файловый менеджер для операционных систем семейства Microsoft Windows;
- DjVu Plug-in – программа для внедрения в браузер компьютера специальной надстройки для просмотра djvu файлов прямо в окне браузера.
- Foxit Reader – Программное обеспечение для работы с PDF-документами.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и преподавателем используются следующие информационные справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант», СПС «Референт», СПС «Аюдар Инфо».

8. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Для аспирантов с ОВЗ и инвалидов созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые) - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями зрения;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие) – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Учебная аудитория, в которой обучаются аспиранты с нарушением слуха оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа аспирантов в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

В случае необходимости, лицам с ограниченными возможностями здоровья могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту аспирантом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

– на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме; -
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию аспиранта экзамен проводится в устной форме.

Кроме того, могут применяться элементы дистанционных образовательных технологий для изучения учебного материала на удалении.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (ДОПОЛНЕНИЙ)

в рабочую программу по дисциплине «Основы педагогического мастерства»
область науки – 3. Медицинские науки, группа научных специальностей – 3.1. Клиническая
медицина, научная специальность – 3.1.18 Внутренние болезни.

на 20___/20___ учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании Институт педагогики, психологии и
физкультурно-спортивного образования протокол №_____ от «_____» _____
20_____ г.

Директор института _____ / О.И. Михайленко /