

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова (КБГУ)**

Социально-гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____ А.Г. Езаова
«_____» _____ 20____ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

_____ М.С. Тамазов
«_____» _____ 20____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**Б1.Б.04 «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере
(продвинутый уровень)»**

Направление подготовки

01.04.01 Математика

Профиль
«Актuariная математика»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная

Нальчик 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Иностранный язык в профессиональной сфере
(продвинутый уровень)*»

наименование дисциплины (модуля)

/сост. Хутова Е.Р. - Нальчик: КБГУ, 2022 г., 28 стр.

(год составления и количество страниц рабочей программы)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины (модуля) *вариативной* части студентам *очной* формы обучения по направлению подготовки 01.04.01 «Математика» (уровень магистратуры) в 1 семестре, 1 года обучения.

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.01 «Математика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «7» сентября 2015 г. № 38826 (зарегистрирована в Минюсте России 7 сентября 2015 г. №38826)

Содержание

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).....	
2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.....	
3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	
4.Содержание и структура дисциплины (модуля).....	
5.Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	22
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	
<i>. Основная литература.....</i>	
<i>Дополнительная литература.....</i>	
<i>. Периодические издания.....</i>	
<i>. Интернет-ресурсы</i>	
<i>. Методические указания к практическим занятиям и для самостоятельной работы</i>	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	27
9. Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	28

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций УК-4.1, УК-4.2 средствами дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)». Основной целью изучения иностранного языка является формирование у магистров коммуникативной компетенции, т.е. достижение свободного владения иностранным языком как средством профессионального общения, используя современные коммуникационные технологии.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах письменной и устной коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу в профессиональной области на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, резюме или презентации;
- делать сообщения, публичные выступления и презентации, вести переписку, а также беседы на иностранном языке на темы межличностного и межкультурного общения в соответствии с потребностями совместной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать оптимальному применению знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) развивать у обучающихся навыки деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

Перед курсом иностранного языка стоит задача обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации - специалиста, приобщенного к культуре других стран, понимающего значение адекватного владения иностранным языком для профессиональной деятельности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть лингвистической, дискурсивной и межкультурной компетенциями в пределах программных требований. Они должны также правильно использовать полученные навыки во всех видах речевой коммуникации, представленных в профессиональной сфере устного и письменного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» изучается в первом семестре первого года обучения, входит в состав модуля «Теоретические основы математики"» и относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» (программа бакалавриата).

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» является предшествующей для изучения профессионально-ориентированного иностранного языка при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» направлено на формирование у студентов следующих универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по программе магистратуры 01.04.01 «Математика»:

УК-4.1 Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере академического и профессионального взаимодействия на иностранном и государственном языке Российской Федерации.

УК-4.2 Способен осуществлять перевод и анализ профессионально ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» студент должен:

ЗНАТЬ:

- коммуникативные основы проведения аргументированной дискуссии по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи; функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре;
- профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.

УМЕТЬ:

- вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила коммуникативного поведения;
- анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения;
- анализировать функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации государственного языка в официально-деловом жанре.

ВЛАДЕТЬ:

- профессиональной лексикой иностранного языка, правилами переводов в ситуациях личного и профессионального общения;
- нормативными, коммуникативными, этическими аспектами письменной речи; особенностями, языковыми характеристиками типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально деловом, обиходном);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке социокультурной тематики;
- правилами ведения беседы, спора, дискуссии.

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 1. Содержание дисциплины

контролируемых компетенций

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Наука и образование: возможности карьерного роста молодого специалиста в сфере социальной работы.	Темы: Терминология профессионального общения по специальности «Математика». Работа с профессионально-ориентированными текстами. Написание аннотации и реферирование текстов по специальности. Компетенции специалиста с Master и PhD..	УК-4.1 УК 4.2	ДЗ; К; Т
2	Технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.	Темы: Технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного, профессионального и межкультурного взаимодействия. Основы деловой переписки и электронной коммуникации.	УК-4.1 УК 4.2	ДЗ;К; Т
3	Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	Темы: Морально-этические нормы в современном обществе. Научный этикет. Межличностное общение в иноязычной профессиональной среде. Проблемы межкультурной коммуникации. Публичные выступления. Подготовка презентации/доклада.	УК-4.1 УК 4.2	ДЗ;К; Т

На изучение курса отводится 108 час (3 з.е.), из них: контактная работа 34 ч., в том числе практических (семинарских) – 34 часа; самостоятельная работа студента – 65 часов; завершается зачетом (9 часов).

Структура дисциплины (модуля)

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часы	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Контактная работа (в часах)	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>

<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельная работа (в часах):	65	65
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Контрольная работа (К)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Самостоятельное изучение разделов/ тем	65	65
Курсовая работа (КР), курсовой проект (КП)	<i>Не предусмотрены</i>	<i>Не предусмотрены</i>
Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

Таблица 3. Лекционные занятия по дисциплине (модулю) – не предусмотрены

Таблица 4. Практические занятия

№п/п	Темы
1.	1. Наука и образование: возможности карьерного роста молодого специалиста.
2.	2. Технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.
3.	3. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.

Таблица 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№п/п	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированного текста.
2	Основы деловой переписки и электронной коммуникации.
3	Проблемы межкультурной коммуникации в иноязычной профессиональной среде
4	Написание доклада/отчёта
5	Публичное выступление. Презентация
6	Речевой этикет. Понятие о стилях деловой коммуникации

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по компетенциям

УК-4.1, УК 4.2). Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего периода обучения по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются **текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация**.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля (контролируемые компетенции УК-4.1, УК 4.2).

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» и включает устные и письменные опросы по всем видам речевой деятельности, домашнее задание, письменные работы, тестирование, коллоквиум.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Типовые задания для практических занятий и критерии их оценивания

Целью изучения иностранного языка является формирование у магистров навыков чтения и перевода аутентичных текстов по специальности, пополнение их словарного запаса специальной профессиональной лексикой, а также развитие навыков профессионально-ориентированной устной речи для более широкого включения в сферу общения на английском языке в области работы с молодёжью, овладеть современной деловой лексикой. Каждое практическое занятие включает оригинальный текст для практики перевода, ознакомительного, поискового и изучающего чтения, лексические, грамматические и коммуникативные упражнения. Главный упор делается на изучение, толкование перевода и передачу содержания текста, а также на расширение словарного запаса студентов и на анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов и т.д.) в целях развития навыков устной и письменной речи. Упражнения для развития навыков устной речи дают возможность научиться составлять сообщение на основе прочитанного текста, выражать свое мнение по поводу прочитанного, вести беседу в рамках изученной тематики.

Типовые задания для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере» (продвинутый уровень):

1. Look through the following text and say what ideas it contains.

Can the average person really understand science? Does the average person want to know about science? Does science matter to us? The answer to these questions is a resounding yes!

For many of us, however, the mere memory of mathematics, chemistry, and biology classes in high school and college makes our eyes glaze over. We left the classroom with the belief that science was dull and abstract and virtually impossible for the average person to understand. Back then, it wasn't cool to understand science, and it seemed to have little immediate relevance to our lives. Yet as we matured and headed into the world, we found ourselves face to face with sophisticated computers at work and frequent headlines about matters of science mapping the human genetic make-up, cloning, test-tube babies, and the August 1996 discovery of the possibility of past life on Mars, to name a few. Suddenly, scientific knowledge has not only become acceptable, it has become a useful, essential, and inescapable part of our lives.

For some of us, our fascination with science began in the 1950's and 1960's, when the Soviet Union launched Sputnik or when Neil Armstrong set foot on the Moon — striking evidence of man's ability to apply scientific knowledge to accomplish extraordinary goals. For others, all it took to become interested in science was getting out of high school or merely witnessing the unending series of new scientific achievements and inventions that occurred during the 1970's, 80's, and 90's: the Venus landing, fiber optics, deciphering DNA code, black holes, space stations, microchips and computers, microsurgery, the Space Shuttle, heart transplants, artificial hearts, superconductivity, the discovery of other solar systems, and much more.

You don't have to be a theoretical physicist to be awed by space exploration or curious about whether life exists on Mars or how Universe began. You don't have to be a biochemist to have an interest in the fundamental processes of life. It's impossible not to be curious about such matters. Scientific knowledge and discoveries are much too interesting and profound to be left only to scientists.

Science can be fascinating. Many great discoveries of past have now, in our lifetime, culminated in the most incredible and pervasive scientific and technological revolution that could be imagined. Whether we approve of it or not, we're swept up in that revolution and the resulting culture - unless you live in a cave. Not only is science fascinating, it matters to us because it is our life. They say that whatever road we take, our fate is indissolubly bound up with science. It is essential as a matter of simple survival for us to understand science. The more we know science, the better we understand life. It means feeling more comfortable with our everyday lives, and using science and technology to accomplish goals. Science is a part of our culture and heritage. It is of great importance for not merely "ivory tower" intellectuals but for the masses of average people.

Knowledge is our destiny. Homo sapiens will continue to search for the answers to new questions. We will develop new concepts, new theories, and we will continue our quest to understand the natural world. We must continue to discover, create, explore, and invent. We must search for the cure and the life-saving solution, for we are the discoverers, creators, explorers, and inventors. We seek the unknown — the deep, the dark, the never before seen — and we have within us the capacity for ever greater wisdom.

We have come to the future. We have found our place by looking back and understanding history. We are poised to become twenty-first century men. As one scientist said, "We don't have to look too far to see the future. We can already see it will be magnificent." We have now reached the 15-billion-year journey.

2. Look through the text again and entitle it.

3. Look through the text once more and say what kind of passage it is:

- ☐ A scientific paper.
- ☐ A fragment from a science fiction story.
- ☐ An introduction to a book for science students.
- ☐ A fragment from a popular scientific article.

What makes you think so?

4. Read the text thoroughly with a dictionary and answer the following questions:

- 1) What does the author say about general attitude to science in high school or college?
- 2) When, according to the author, do we find ourselves face to face with science?
- 3) Where is the news about scientific achievements published? What makes you think so?
- 4) Why; in the author's opinion, has science become a useful, essential and inescapable part of our lives?
- 5) What scientific achievements of the 1970's, 80's and 90's does the author mention?
- 6) Why does the author think it's impossible not to be curious about scientific matters?
- 7) Why does science matter to us?
- 8) Who does the author call "ivory tower" intellectuals?

9) Do you agree with the answer to the questions given at the beginning of the text? What makes you think so?

5. Give Russian equivalents to the following words, word combinations and scientific terms from the text:

1. to matter
2. virtually
3. to glaze over
4. an average person
5. it wasn't cool
6. immediate
7. to have relevance
8. to head into the world
9. matter (n)
10. genetic makeup
11. test-tube babies
12. to name a few
13. to set foot on
14. striking evidence
15. to accomplish a goal
16. fiber optics
17. DNA code
18. heart transplants
19. to be curious
20. pervasive
21. to be swept up
22. to be awed
23. to be indissolubly bound up
24. survival
25. heritage
26. ivory tower intellectuals
27. destiny
28. quest
29. wisdom
30. to be poised
31. headline
32. fascination

6. Complete the following sentences choosing the words, word combinations or scientific terms from the list below.

a matter, destiny, DNA code, heart transplants, survival, an average person, to accomplish, a goal, is indissolubly bound up, were curious, head into the.

1. At the turn of the 19th century, _____ were unthinkable, while by the turn of the 20th century many have survived because another person's heart sustains them.
2. We have come to understand the intricate workings of the cell, as we have learned to decipher _____.
3. Understanding the universe and ourselves must continue to be the goal of science. In order _____ institutions must exist that best facilitate a free and prosperous society.
4. Human advancement in all respects _____ with freedom.
5. In 1987, at an abandoned radiology clinic in Goiania, Brasil, a group of youngsters, who

_____, broke open a 300-pound lead capsule containing cesium 137, a radioactive substance used in cancer treatment.

6. You cannot fully understand the concept of gravity until you realize it is more _____ of semantics to distinguish between an object falling and being pulled to the ground.
7. _____ really can understand the great scientific discoveries.
8. After graduation many science students _____ scientific world.
9. The very _____ of humanity depends on man attitude towards nature.
10. Our _____ is in our own hands.

7. Find synonyms to the given words, word combinations and scientific terms in ex. 5;

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| a) it was modern | n) an ordinary person |
| b) instant | o) to pave the way into |
| c) subject | p) inquiry |
| d) to have relation to | q) splashline |
| e) to signify | r) to be ready |
| f) to land | s) to list a few |
| g) practically | t) insight |
| h) to achieve an aim | u) to be embraced |
| i) to be inquisitive | v) to stare |
| j) to be astonished | w) astounding witness |
| k) penetrating | x) fate |
| i) inheritance | y) outliving |
| m) to be inseparably connected | z) attraction |

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)». Во время устного опроса по иностранному языку проверяются умения чтения и перевода текстов, монологическая и диалогическая речь, выполнение упражнений по развитию навыков устной речи. Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять пройденный лексический и грамматический материал.

В результате устного опроса знания обучающегося оцениваются по следующей шкале:

Критерии оценивания чтения и перевода текста и заданий к нему

«Отлично» (2 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); Детально понимает содержание текста; Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; Справляется со всеми заданиями к тексту.

«Хорошо» (1,5 балла)

Владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); Понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; Умеет выделять значимую информацию; Справляется с 2/3 заданий к тексту.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); Понимает основное содержание текста. Слабо владеет навыками детального понимания; Не умеет выделять запрашиваемую информацию; Справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); Слабо понимает содержание прочитанного; Не умеет выделять значимую информацию; Справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Баллы «__2__», «__1,5__», «__1__» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия

Критерии оценивания монологической речи

«Отлично» (2 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно; Ошибки отсутствуют; Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок; Объем высказывания - не менее 12 фраз (неподготовленный монолог), не менее 25 фраз (подготовленный монолог).

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче; Студент допускает отдельные фонетические, лексические и/или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи; Объем высказывания - не менее 9 фраз (неподготовленный монолог), не менее 18 фраз (подготовленный монолог).

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: высказывание не всегда логично, имеются паузы, повторы; допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь отвечающего в целом понятна, интонационный рисунок в основном соблюдается; Объем высказывания – не менее 6 фраз (неподготовленный монолог), не менее 12-13 фраз (подготовленный монолог).

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче; Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок; Студент использует зрительную опору.

Критерии оценивания диалогической речи

«Отлично» - (2 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Владеет стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование); Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче; Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют; Речь отвечающего понятна и фонетически корректна; Демонстрируется правильное речевое поведение; Объем высказывания – не менее 10-12 реплик с каждой стороны.

«Хорошо» (1,5 балла)

Студент логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; В целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор; Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию; Речь понятна и фонетически достаточно корректна; Объем высказывания – не менее 8 реплик с каждой стороны.

«Удовлетворительно» (1 балл)

Студент пытается строить диалог в соответствии с коммуникативной задачей, но слабо владеет навыками речевого взаимодействия с партнером. Допускает сбои в процессе коммуникации; В используемых лексических единицах и грамматических структурах допускаются грубые ошибки, затрудняющие общение; Речевое поведение не соответствует ситуации общения; Объем высказывания – не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

«Неудовлетворительно» (менее 1 балла)

Коммуникативная задача не выполнена. Студент не владеет навыками выстраивания беседы; Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные фонетические, лексические и грамматические ошибки, которые исключают возможность успешного коммуникативного взаимодействия партнеров; Студент использует зрительную опору.

Критерии формирования оценок (оценивания) письменного опроса

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений и тестов

Границы в процентах (%) правильных ответов	Традиционная оценка	Оценивание в баллах
	5 – отлично	
	4 – хорошо	
	3 - удовлетворительно	
	2 - неудовлетворительно	менее 1

5.1.2 Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающегося (типовые задания) (контролируемые компетенции УК-4.1, УК 4.2).**Перечень заданий для самостоятельной работы**

Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по теме, проблеме. Тематика научно-профессионального общения определяется специальностью изучающих его студентов.

Творческое задание. Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Круглый стол. Организационная активная форма взаимодействия. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов.

Разбор конкретных ситуаций.

Создание конкретной ситуации включения студентов в творческую деятельность с последующим анализом

Коллоквиум. Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по

теме, проблеме.

7. Реферирование статьи.

Render the Article according to the following plan:

1. The headline of the article is ... (The article is headlined ..., The headline of the article I've read is...)
2. The author of the article is...
3. The article is taken from the newspaper...
4. The central idea of the article is about... (The main idea of the article is... the article is devoted to... the article deals with... the article touches upon... the purpose of the article is to give the reader some information on... the aim of the article is to provide a reader with some material on...)
5. Give a summary of the article (no more than 10-20 sentences).
6. State the main problem discussed in the article and mark off the passages of the article that seem important to you.
7. Look for minor peculiarities of the article.
8. Point out the facts that turned out to be new for you.
9. Look through the text for figures, which are important for general understanding.
10. State what places of the article contradict your former views.
11. State the questions, which remained unanswered in the article and if it is possible add your tail to them.
12. Speak on the conclusion the author comes to.
13. Express your own point of view on the problem discussed.

8. Контрольные вопросы и задания

1. What is your specialization? Say some words about the field of your research and the branch of science it belongs to.
2. When did you make up your mind to choose your specialty or specialization at master/postgraduate courses? Explain your choice.
3. Who is your scientific supervisor? What do you know about the area of his/her research?
4. Who or what helped you choose the field of work and the theme of research?
5. What problems in the field of your investigation do you consider urgent and are you especially interested in?
6. What activities have you taken part in (conferences, experiments, exhibitions, expeditions, presentations etc.)?
7. What can you say about the use of foreign language in your work? Do you or does your scientific supervisor communicate with any foreign scientists, take part in international conferences or joint projects?
9. Can you describe the changes taking place in the system of higher education? What are they caused by?
10. What is the main way to get scientific training?
11. Speak on the problems in the field of training scientists in this country.
12. What institutions are the bases for scientific research in this country?
13. How do you understand the difference between applied and fundamental research? What kind of research do you carry out?
14. What can you say about international character of modern science? Do you see it in your sphere of investigation?
15. What Russian and foreign scientists made great contribution to the field you deal with?
16. What are the current problems of science in this country?
17. What most important and interesting books (articles) on your specialty/problem have you recently read? Speak on one of them.
18. Who is the author of the book (article)?
19. Who edited it?

20. Where and when was it published?
21. What does the subject of investigation include?
22. Who is it addressed to?
23. Have you published any articles? Do you plan to publish any material? Speak on one of your publications.
24. What is its title?
25. Do you have co-authors or did you write the article alone?
26. Where and when was your paper published?
27. What is the composition of the paper? How many parts or chapters does it contain?
28. Has your paper an abstract?
29. How many items are there in the bibliography?
30. What is your field of research? What is the particular area of your research?

Критерии формирования оценок по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задания):

«отлично» (2 балла) - обучающийся показал глубокие знания лексики и грамматики по поставленным заданиям, хорошо ориентируется в терминологии, владеет правилами построения предложений. Свободно использует необходимые речевые формулы при переводе текстов с английского языка на русский и с русского на английский и пересказе;

«хорошо» (1,5 балла) - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе выполнения заданий;

«удовлетворительно» (1 балл) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности при выполнении заданий;

«неудовлетворительно» (менее 1 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в при выполнении заданий;

Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится *три таких контрольных мероприятия по графику.*

В качестве форм рубежного контроля используется проведение коллоквиума или контрольных работ (написание рефератов, аннотаций). Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для проведения коллоквиума (контролируемые компетенции УК-4.1, УК 4.2).

№ п/п	Тема коллоквиума	Вопросы, выносимые на коллоквиум
1	Наука и образование: возможности карьерного роста молодого специалиста.	1.Письменное реферирование текста по специальности. 2. Беседа по теме «The main Mathematical principles»

2	Технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.	1. Написание делового письма 2. Общение по телефону
3	Межкультурные особенности ведения научной деятельности.	1. Подготовка презентации по теме научного исследования 2. Беседа по теме «Моя научная работа»

Критерии формирования оценок коллоквиума:

(6 баллов) - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, решено 100% задач;

(5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 80% задач;

(4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, решено 70% задач;

(3 балла) – ставится за работу, если бакалавр правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, решено 55% задач

(менее 3 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Обучающийся дает неверную оценку ситуации, решено менее 50 % задач.

5.2.2. Оценочные материалы: Типовые задания по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» (контролируемые компетенции

1. *Translate the text from English into Russian.*

What is calculus of variations?

The calculus of variations belongs to those parts of mathematics whose details it is difficult to explain to a non-mathematician. It is possible, however, to explain its main problems and to sketch its principal methods for everybody.

The first human being to solve a problem of calculus of variations seems to have been Queen Dido of Carthage. When she was promised as much land as might lie within the boundaries of a bull's hide, she cut the hide into many thin strips, put them together into one long strip, the ends of which she united, and then she tried to secure as extensive a territory as

possible within this boundary. History does not describe the form of the territory she chose, but if she was a good mathematician she covered the territory in the form of a circle, for today we know: Of all surfaces bounded by curves of a given length, the circle is the one of largest area. The branch of mathematics which establishes a rigorous proof of this statement is the calculus of variations.

Newton was the first mathematician to publish a result in this field. If a body moves in the air, it meets with a certain resistance, which depends on the shape of the body. The problem Newton studied was: what shape of body would guarantee the least possible resistance? Applications of this problem are obvious. The rifle bullet is designed in such a shape as to meet with a minimum resistance in the air. Newton Published a correct answer to a special case of this problem, namely, that the surface of the solid considered is obtained by revolving a curve around an axis. But he did not give the proof or the calculations that had led him to the answer. So Newton's solution had no great effect on the development of mathematics.

A new branch of mathematics started with another problem formulated and studied by the brothers Bernoulli in the seventeenth century. If a small body moves under the influence of gravity along a given curve from one point to another, then the time required naturally depends on the form of the curve. Whether the body moves along a straight line (on an inclined plane) or along a circle makes a difference. Bernoulli's question was: which path takes the shortest time? One might think that the motion along the straight line is the quickest, but already Galileo had noticed that the time required along some curves is less than along a straight line. The brothers Bernoulli determined the form of the curve which takes the shortest possible time. It is a curve which was already well known in geometry for other interesting properties and had been called cycloid.

What is common to all these problems is this: A number is associated with each curve of a certain family of curves. In the first example (that of Queen Dido) the family consists of all closed curves with a given length and the associated number is the area of the inclosed surface. In the second example (that of Newton) the number is the resistance which a body somehow associated with the curve meets in the air. In the third example (that of the brothers Bernoulli) the family of curves consists of all curves joining two given points, and the number associated with each curve is the time it takes a body to fall along this curve. The problem consists in finding the curve for which the associated number attains a maximum or a minimum — this is the largest or the smallest possible value: in Dido's example, the maximum area; in Newton's example, the minimum resistance; in Bernoulli's example, the shortest time.

Some problems concerning maxima and minima are studied in differential calculus, taught in college. They may be formulated in the following way: Given a single curve, where is its lowest and where is the highest point? or given a single surface, where are its peaks and where are its pits? With each point of the curve or the surface, there is associated a certain number, namely, the height of the point above a horizontal axis or a horizontal plane. We are looking for those points at which this height is greatest or least. In differential calculus we deal thus with maxima and minima of so-called functions of points, i. e. (that is) of numbers associated with points; in calculus of variations, however, with maxima and minima of so-called functions of curves, that is, of numbers associated with curves or of numbers associated with still more complicated geometric entities like surfaces.

We frequently find that nature acts in such a way as to minimize certain magnitudes. The soap film will take the shape of a surface of smallest area. Light always follows the shortest path, that is, the straight line, and, even when reflected or broken, follows a path which takes a

minimum of time. In mechanical systems we find that the movements actually take place in a form which requires less effort in a certain sense than any other possible movement would use. There was a period, about 150 years ago, when physicists believed that the whole of physics might be deduced from certain minimizing principles, subject to calculus of variations, and these principles were interpreted as tendencies — so to say, economical tendencies of nature. Nature seems to follow the tendency of economizing certain magnitudes, of obtaining maximum effects with given means, or to spend minimal means for given effects.

2. Study words and word combinations widely used in argumentative essays:

1. The terms "... " can be handled in the two different ways; one can treat smth as ...; one can also go into the question of how ...; the discrepancy between smth and smth; unlike B. and C. I shall assume; the two approaches should not conflict with each other; the view that... has never been seriously challenged; there has been some discussion to what appears to be a serious gap in literature on...; His argument is based on; in the recent article A. calls into question; the argument is based on ...; the last point leads A. to conclude that..., etc.
2. I should like to empathize two points with respect to this purpose; in a discussion which follows; S. treats... in terms of...; linguistic approaches to ... concur with...; to clarify the difference in meaning; to highlight a distinction between smth and smth; to point out that... is misleading; H. equates smth with smth, etc.
3. Let us consider the following; on the contrary, that discovery would entitle us to accept...; I will begin by concentrating on...; there is plenty of evidence of...; a sample of the possible arguments; beyond any doubt that; a number of points call for discussion concerning...; their differences, however, far outweigh their similarity; what I do not accept is...; H. makes a point with which I agree that...; as argued before; apart from the fact that; the point of the argument in this selection is...; it stands to reason that...; I would like to make three observations on A.'s argument, etc.
4. Our first set of examples will illustrate that...; I don't think I should end this paper without discussing the question of...; we can look for an answer in two possible directions; this presents a serious problem for the second theory, less so for the first; notice two important points that...; this illustration and others that we have cited in this selection show clearly that...; the difference between... may be illustrated by the following contrast; may be exemplified by examining, etc.
5. The purpose of this article has been to argue two points; the conclusion is that both theories appear to have their merits and their deficiencies; the following observations may well shed light on the problem; the conclusion will be unwelcomed by advocates of..., etc.

3. Write a résumé of the text *The cloning of humans is justifiable*. Use appropriate expressions from task 2.

4. Write a summary of the article.

When writing a summary, you may adhere to the following plan:

- 1) the heading
- 2) the theme of the paper;
- 3) the key problems (thematic points) discussed;

5. Write background information for the Introduction part of your research paper.

6. Render the text in English:

Феномен фазовой синхронизации, впервые физически описанный Гюйгенсом, интенсивно изучался математически только с середины 20-го века, параллельно со значительными достижениями в области электроники. Фундаментальные результаты по

5.3. Промежуточная аттестация.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» является оценка качества освоения

учебного материала магистрантами после завершения изучения дисциплины. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов. Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме, и в форме тестирования.

5.3.1. Образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

5.3.2. Задания на зачет:

1. Выберите и переведите на русский язык 7 предложений из ранее изученного текста, которые передают его основную идею в виде аннотации.
2. Переведите термины и терминологические сочетания на английский язык.
3. Просмотровое чтение. Передайте устно на английском языке в 3-4 предложениях главную идею русскоязычного текста

Пример задания на зачет:

1. Выберите и переведите на русский язык 7 предложений из ранее изученного текста, которые передают его основную идею в виде аннотации.

Arithmetic alone cannot deal with mathematical relations such as the Pythagorean theorem, which states that the sum of the squares of the lengths of the two shorter sides of any right triangle is equal to the square of the length of the longest side. Arithmetic can only express specific instances of these relations. A right triangle with sides of length 3, 4, and 5, for example, satisfies the conditions of the theorem: $3^2 + 4^2 = 5^2$. (32 stands for 3 multiplied by itself and is termed «three squared»). Algebra is not limited to expressing specific instances; instead it can make a destination statement that covers all possible values that fulfill certain conditions – in this case, the theorem: $a^2 + b^2 = c^2$.

One of the earliest mathematical concepts was to represent a number by a symbol and to represent rules for manipulating numbers in symbolic form as equations. For example, we can represent the numbers 2 and 3 by the symbols x and y . From observation we know that it does not matter in which order we add the numbers ($2 + 3 = 3 + 2$), and we can represent this equivalence as the equation $x + y = y + x$. The equation is valid no matter what numbers x and y represent. Because algebra uses symbols rather than numbers, it can produce general rules that apply to all numbers. What most people commonly think of as algebra involves the manipulation of numbers and the solving of equations.

The classical algebra is concerned with solving equations, uses symbols instead of specific numbers, and uses arithmetic operations to establish ways of handling symbols. The word algebra is also used, however, to describe various modern, more abstract mathematical topics that also use symbols but not necessarily to represent numbers. An area of mathematics research is also called algebra, or modern algebra. It developed after the discovery that laws such as the commutative law ($x + y = y + x$) held true not only for the addition of real numbers (rational and irrational numbers) but could extend to more complex operations and objects. Interest eventually focused on the concepts themselves and the conclusions that could be drawn about sets of objects with certain properties. Among the objects studied by modern algebra are groups, rings, and fields. Algebra also

can be combined with other areas of pure mathematics such as geometry and a branch of geometry called topology. Mathematicians consider modern algebra a set of objects with rules for connecting or relating them. As such, in its most general form, algebra may fairly be described as the language of mathematics.

2. Переведите термины и терминологические сочетания на английский язык.

аксиома

аксиоматический, не требующий доказательств ось (оси)

осевой, аксиальный

интервал, область

углы при основании

двунаправленный граф

двоичный

двучлен

хорда

делить пополам

биссектриса

пробел, пустое место (между цифрами)

тело, масса, совокупность

извлекать корень

крайний член пропорции

грань

множитель; разлагать на множители

поле, тело, область; тело множеств цифра, геометрическая фигура

концевой элемент

конечная точка

3. . Просмотровое чтение. Передайте устно на английском языке в 3-4 предложениях главную идею русскоязычного текста

Платонические трёхмерные тела, также называемые правильными трёхмерными телами или правильными многогранниками, являются выпуклыми многогранниками с равными гранями, состоящими из конгруэнтных, выпуклых, правильных многоугольников. Существует ровно пять таких трёхмерных тел: куб, двенадцатигранник, двадцатигранник, восьмигранник и четырёхгранник, как было доказано Эвклидом в последней теореме «Начал». Платонические трёхмерные тела также иногда называют «космическими фигурами». Они были известны древним грекам и были описаны Платоном в его *Timaeus* около 350 лет до нашей эры. В своей работе Платон приравнивал восьмигранник огню, куб – земле, двадцатигранник – воде, восьмигранник – воздуху и двенадцатигранник – веществу, из которого были созданы созвездия и небо. Если P – многогранник с конгруэнтными (выпуклыми) правильными многоугольными гранями, тогда, Кромвель пока- зал, что следующие утверждения для них равнозначны. 1. Все вершины P лежат на шаре. 2. Все двугранные углы равны. 3. Все фигуры у вершин являются правильными многоугольниками. 4. Все углы трёхмерных фигур равны. 5. Все вершины окружены одним и тем же количеством граней.

Процедура оценивания промежуточной аттестации

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» в течение семестра равна 100.

Оценка в баллах	Обоснование
91-100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
74- 90	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
61-73	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Менее 60	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Методические указания по подготовке к зачету:

В процессе подготовки к зачету рекомендуется: а) повторно прочитать и перевести наиболее трудные тексты из учебно-методических материалов для самостоятельной работы и самопроверки; б) проделать выборочно отдельные упражнения из материалов для самопроверки; в) повторить материал для устных упражнений

Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «КБГУ».

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному зачету студент, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.
- При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- ☐ первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- ☐ вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 30 –баллов).

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (продвинутый уровень)» в I семестре первого года обучения в магистратуре является зачет.

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-4.1, УК 4.2 представлены в таблице

Таблица 7. Результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) в профессиональной сфере (продвинутый уровень)», подлежащие проверке (контролируемые компетенции УК-4.1, УК 4.2).

Результаты обучения (компетенции)	Код и наименование индикатора	Основные показатели оценки результатов обучения	Виды оценочного материала, обеспечивающие формирование компетенций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Способен воспринимать и создавать устную и письменную речь в сфере академического и профессионального взаимодействия на иностранном и государственном языке Российской Федерации. УК-4.2 Способен осуществлять перевод и анализ профессионально ориентированного текста, вести деловую переписку, диалог и дискуссию на иностранном языке.	Знает языковые средства (грамматические, лексические) необходимые для составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 №№ (раздел 5.1.2 №№ Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.); Типовые оценочные материалы к зачёту (раздел
		Умеет использовать языковые средства для составления типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 1, 4-6) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. упр. №№ Типовые тестовые задания (раздел 5.2.2.)

		Владеет способностью к составлению типовой деловой документации для академических и профессиональных целей	Типовые оценочные материалы для устного опроса (раздел 5.1.1 (упр. №№ 9 ,10) Оценочные материалы для самостоятельной работы (типовые задания раздел 5.1.2. упр.№№ 4-
--	--	--	---

Таким образом, выполнение типовых заданий, представленных в разделе 5 «Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации» позволит обеспечить:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК – 4.1, УК-4.2).

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Абрегова А.В., Темрокова Л.И. A Step to Scientific Investigation. PartI. Методические Указания по проведению занятий по английскому языку в магистратуре и аспирантуре. – Нальчик, 2014
2. Абрегова А.В. Mathematical English. Учебное пособие. – Нальчик, 2018.
3. Попов Е.Б. Деловой английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16672>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Семёнов А.Л. Физика (Physics). Английский язык. Тексты для чтения, перевода и обсуждения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семёнов А.Л., Никулина М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фролова В.П., Кожанова Л.В., Молодых Е.А., Павлова С.В. Английский язык (Магистратура) Учебное пособие [Электронный ресурс].— Воронеж: Воронежский государственный Университет Инженерных Технологий, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16687>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Хавпачева О.Х., Хутова Е.Р. «A Step to Scientific Investigation». PartII. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 01.04.01 «Математика». – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2015.

2. EnglishGrammar: Tables and Comments = Английская грамматика: таблицы и комментарии : учеб. пособие по англ. языку для студентов вузов / авт.-сост.: А.В. Пузаков, В.С. Елизаров – Саранск, 2007.
3. Маркушевская Л.П., Чарская Т.К., Ермошина Н.В., Крашенинникова Н.Н., Калабина С.Е. English for Masters. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. – 206 с.
4. Никульшина Н.Л., Гливенкова О.А. Английский язык для исследователей. – Тамбов: Издательство ТГЕУ, 2009.
5. Орлов, Ю.А. Английский язык для магистрантов технических направлений: учебно-методическое пособие для вузов / Ю.А. Орлов, Н.А. Макарова, И.Ю. Попова. – Орел: ОрелГТУ, 2008. – 84 с.
6. Шахова Н.И. и др. Learntoreadscience. Курс английского языка для аспирантов. – М.: Флинта: Наука, 2008.
7. Юнева С.А. Открывая мир с английским языком. Современные темы для обсуждения. – М.: Интеллект-центр, 2010.

7.3. Периодические издания

В библиотеке отсутствуют

7.4 Интернет-Ресурсы

Образовательные

1. <http://russian.babylon.com/index.html>
 2. http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/ - Русская служба BBC
 3. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
 4. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/> - Британский Совет в России
 5. <http://www.cambridge.org/elt/resources/> - Cambridge University Press
 6. <http://www.cambridge.org/uk/international/> - Cambridge University Press
 7. http://www.english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id
 8. <http://www.expresspublishing.co.uk/> - Express Publishing
 9. <http://www.macmillandictionary.com/> - Macmillan Education
 10. <http://www.merriam-webster.com/>
 11. <http://www.oup.co.uk/> - Oxford University Press
 12. <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru> - OUP online practice
 13. <http://www.usingenglish.com/>
 14. <http://www.wordsmyth.net/>
 15. <http://www.native-english.ru/programs>
 16. <http://www.iprbookshop.ru> -электронная библиотечная система IPRbooks
- Справочно-информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант»

<http://lingvopro.abbyyonline.com/en> - LingvoOnline: переводчик, система бесплатных словарей

<http://slovari.yandex.ru/Яндекс.Словари:переводчик> с английского, немецкого, французского, испанского, итальянского языков

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html> - Online-литература

<http://www.translate.ru/> - Online-переводчик

www.about.com - тематический каталог избранных ресурсов Интернета

www.bbc.co.uk – Британская широковещательная корпорация

www.google.ru – поисковая система

www.homeenglish.ru - материалы для изучения английского языка

www.languages-study.com - Изучение языков в Интернете: лучшие методики и пособия

www.search.nap.edu – поиск научной информации

www.slovarist.ru - Словари русские онлайн

www.study.ru - материалы для изучающих английский язык

www.voanews.com - информационный интернет-ресурс.

7.5. Методические указания для подготовки к практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Преподавание дисциплины предусматривает: практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовку к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. эссе; выполнение тестовых заданий; подготовку к устным опросам, экзамену и проч.), консультации преподавателя.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания; он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Самостоятельная работа студентов

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, эссе, кейсы и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а, главное, недолговечным.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы и др.

- Продукты Microsoft (Desktop EducationALNGLicSaPk OLVS Academic Edition Enterprise) подписка (Open Value Subscription);
- Антивирусноепрограмноеобеспечение Kaspersky Endpoint Security Стандартный Russian Edition;
- WinZip для Windows - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader для Windows – программа для чтения PDF файлов;
- FarManager - консольный файловый менеджер для операционных систем семейства MicrosoftWindows.
- MicrosoftWord 2010 - текстовый редактор;
- MicrosoftExcel 2010 – программа для создания таблиц;
- MicrosoftPowerPoint 2010 – программа для создания презентаций

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается: 1. Альтернативной версией официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере
(продвинутый уровень)» по направлению подготовки 01.04.01 «Математика» на
2022-2023 учебный год

№ п/п	Элемент (пункт) РПД	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры *Иностранных языков*

протокол № _____ от «__» _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ */Кенетова Р.Б./*

подпись, расшифровка подписи, дата