

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

ИНСТИТУТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

КАФЕДРА АЛГЕБРЫ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Директор ИФиМ

_____ А.Г. Езаова

_____ Б.И. Кунижев

«__» _____ 2022г.

«__» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.8.ДВ.03.01. – «Педагогика ВО и ДПО»

Направление подготовки

01.04.01 - Математика

(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки:

Актuarная математика

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения

Очная

НАЛЬЧИК 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.8.ДВ.03.01. – «Педагогика ВО и ДПО» /сост. В.А. Водахова – Нальчик: КБГУ, 2022. – 39с.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавания студентам очной формы обучения по направлению 01.04.01 - Математика магистерская программа «Актuarная математика» в первом семестре.

Рабочая программа по дисциплине Б1.8.ДВ.03.01. – «Педагогика ВО и ДПО» составлена с учётом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.04.01 Математика (уровень магистра) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 №12 (Зарегистрировано в Минюсте России 06 февраля 2018 г. № 49940).

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	6
5.	Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации	12
6.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	21
7.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	25
7.1.	Нормативно-законодательные акты	25
7.2.	Основная литература	25
7.3.	Дополнительная литература	26
7.4.	Периодические издания (газета, вестник, бюллетень, журнал)	26
7.5.	Интернет-ресурсы	26
7.6.	Методические указания по проведению различных учебных занятий, к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы	30
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	35
9.	Лист изменений (дополнений) в рабочей программе дисциплины (модуля)	38
10.	Приложения	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика ВО и ДПО» являются: формирование у магистрантов теоретических представлений о педагогике профессионального образования как самостоятельной области современного научного знания; формирование умений проектировать и осуществлять педагогический процесс в системе профессионального образования; развитие у обучающихся инновационного стиля профессионально-педагогического мышления; воспитание у будущего преподавателя интереса к профессионально-педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра,
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности,
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы,
- обеспечение формирования знаний о сущности специфики профессиональной педагогической деятельности, о социальной значимости педагогической профессии, её месте и функции в обществе,
- обеспечение понимания сущности процессов воспитания, обучения, образования и культурно-просветительской деятельности,
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В структуре ОПОП академической магистратуры дисциплина «Педагогика ВО и ДПО» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, определенными ФГОС ВО студентам очной формы обучения по направлению подготовки 01.04.01 - Математика во 2 семестре (квалификация (степень) "магистр"):

- определением общих форм, закономерностей и инструментальных средств отдельной предметной области;
- умением понять поставленную задачу;
- умением формулировать результат;
- умением строго доказать утверждение;
- умением на основе анализа увидеть и корректно сформулировать результат;
- умением самостоятельно увидеть следствия сформулированного результата;
- умением грамотно пользоваться языком предметной области;
- умением ориентироваться в постановках задач;
- умением извлекать полезную научно-техническую информацию из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет;
- умением публично представить собственные и известные научные результаты.

Дисциплина позволит расширить теоретическую подготовку магистранта.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки 01.04.01. - Математика:

Универсальная компетенция

Коды	Содержание универсальной компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Индикаторы достижения компетенции УК-3:	
УК-3.1	Способен организовать работу команды и делегировать полномочия с последующим контролем качества исполнения поставленных задач.
УК-3.2	Способен владеть навыками разработки стратегии управления командой для достижения поставленной цели.
Типы задач профессиональной деятельности	
ПКС-1	Способен проводить научные исследования и получать новые научные и прикладные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива.
Индикаторы достижения компетенции ПКС-1	
ПКС-1.1	Способен вести научную деятельность в различных областях экономической математики.
ПКС-1.2	Способен публично представлять собственные, в том числе и научные, результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа и синтеза совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как педагога профессиональной школы;

- особенности поведения педагога профессиональной школы в нестандартных ситуациях и проявления социальной и этической ответственности за принятые решения;

- способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно несвязанные со сферой профессиональной деятельности;

- особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

- способы демонстрации навыков работы в научном коллективе педагога профессиональной школы;

- способы анализа нормативно-правовой документации профессионального образования;

- принципы выявления сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).

уметь: - основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа и синтеза, способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как педагога профессиональной школы;

- особенности поведения педагога профессиональной школы в нестандартных ситуациях и проявления социальной и этической ответственности за принятые решения;
 - способы самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
 - особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
 - способы демонстрации навыков работы в научном коллективе педагога профессиональной школы;
 - способы анализа нормативно-правовой документации профессионального образования;
 - принципы выявления сущности профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).
- владеть:** - иметь навыки мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня как педагога профессиональной школы;
- поведения педагога профессиональной школы в нестандартных ситуациях, демонстрировать социальную и этическую ответственности за принятые решения;
 - самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
 - осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
 - демонстрации навыков работы в научном коллективе педагога профессиональной деятельности;
 - анализ нормативно-правовой документации профессионального образования;
 - выявления структуры профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов).

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Таблица 1. Содержание дисциплины (модуля) «Педагогика Во и ДПО»,
перечень оценочных средств и контролируемых компетенций**

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Код контролирующей компетенции (или её части)	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1	Педагогика высшей школы как	Методология педагогики высшей школы. Научная и образовательная парадигмы. Методы исследования. Университет в	УК-3, ПКС-1	Коллоквиум (К), Рубежный

	наука, её методологические основания.	современном мире.		контроль (РК)
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы, содержание высшего образования.	Дидактика высшей школы и её основные категории. Логика науки учебного предмета и учебного процесса. Принципы обучения в дидактике высшей школы. Содержание образования в высшей школе.	УК-3, ПКС-1	К, РК
3	Учебный процесс в современном ВУЗе.	Логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии его эффективности. Сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий и практики в подготовке современного специалиста. Вузовская лекция, её организация и требование к ней. Семинарские занятия, их значение в познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов.	УК-3, ПКС-1	К, РК
4	Современные методы обучения в высшей школе.	Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация. Теоретико-информационные и практико-операционные методы обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения. Современные методы обучения в высшей школе.	УК-3, ПКС-1	К, РК
5	Педагогические технологии.	Понятие «педагогические технологии» и их классификация, сравнительные возможности педагогической технологии и методики преподавания. Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология контекстного обучения. Педагогические технологии.	УК-3, ПКС-1	К, РК
6	Воспитательная работа в ВУЗе.	Воспитательная система ВУЗа. Цели и задачи воспитательной системы ВУЗа. Структура педагогической деятельности.	УК-3, ПКС-1	К, РК

	Особенности педагогической деятельности.			
--	--	--	--	--

На изучение курса отводится 108 часа (3 з. е.), из них: контактная работа 36 ч., в том числе лекционных – 18 часов; практических (семинарских) – 18 часов; самостоятельная работа студента 63 часа; завершается зачетом.

Структура дисциплины (модуля) «Педагогика ВО и ДПО»

Таблица 2. Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика ВО и ДПО»

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа (в часах)	36	36
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
Самостоятельная работа:	63	63
<i>Контрольная работа (КР)</i>	6	6
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	57	57
<i>Подготовка и прохождение промежуточной аттестации</i>	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачёт	зачёт

Основными видами учебных занятий при изучении курса «Педагогика ВО и ДПО» являются лекции, практические занятия и контролируемая самостоятельная работа студентов с изучением ими рекомендуемой литературы.

Лекция – главное звено цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. *Содержание лекции* должно иметь тесную связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Практические работы проводятся по основным темам учебной программы.

Выполнение практических работ складывается из следующих этапов:

1. Изучение теоретического материала по теме работы и методических указаний к ней.
2. Фронтальный опрос студентов для проверки их готовности к выполнению работы.
3. Решение задач во время аудиторных занятий.
4. Выдача индивидуальных заданий на дом.
5. Выполнение домашних заданий.

При подготовке к ответу студент должен обратить внимание на следующие требования: свободное изложение материала; аргументированность всех содержащихся в ответе выводов и заключений; культуру речи.

Выступающий должен уметь отстаивать свои результаты. Студенты должны быть готовы к выступлению добровольно или по вызову преподавателя по всем вопросам, рассматриваемых на занятиях.

В ходе *практического занятия* студентам рекомендуется внимательно слушать выступления товарищей, делать при необходимости записи, а также замечать допущенные в решении студентов неточности, ошибки и исправлять их. В конце занятия преподаватель подводит итоги изучения темы; объявляет оценки, полученные студентами; даёт, в случае необходимости, рекомендации по дополнительной работе над отдельными вопросами темы.

О формах и методах контроля знаний студентов, о содержании контрольных заданий, а также об итогах контрольных мероприятий студентов своевременно информируются преподавателем.

Самостоятельная работа студентов – эта планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и под руководством преподавателя.

Результаты самостоятельной работы студентов по темам могут учитываться при аттестации студентов как поощрительные баллы за творческую работу. Контроль за самостоятельной работой может осуществляться путём проверки рефератов, опросов по ним, заслушиваний докладов на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Мероприятия по организации и контролю за самостоятельной работой студентов, включает разработку взаимосогласованных графиков проведения коллоквиумов, контрольных работ, осуществление контроля учебно-методического обеспечения, выдаваемого на самостоятельную работу задания, осуществление контроля за непрерывностью проработки лекционного материала, графики выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом учитываются реальные возможности бюджета времени в расчёте на среднего студента. Планирование самостоятельной работы направлено на то, чтобы исключить элементы стихийности в работе над учебным материалом. Качество выполнения самостоятельной работы во многом зависит от системы контроля, характеризуемого непрерывностью, целенаправленностью, учётом индивидуальных способностей студентов.

Формы самостоятельной работы студентов полностью определяются содержанием учебной дисциплины. В качестве основных форм самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Педагогика ВО и ДПО» можно выделить следующие:

- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям путём самостоятельного изучения методических указаний к выполнению работы;

- решение задач, упражнений;
- выполнение творческих заданий,
- работа с тестами и вопросами для самоконтроля,
- подготовка к коллоквиумам и контрольным работам,
- подготовка к зачёту.

При проведении практических занятий всесторонне оценивается уровень самостоятельной работы и индивидуальные способности каждого студента. Проверка домашнего задания позволяет осуществить контроль понимания методики решения задач, провести анализ выполненной работы с разъяснением студенту существа допущенных ошибок. Контроль за проработкой лекционного материала осуществляется путём проверки конспекта лекций, предварительного опроса во время практических занятий, коллоквиумов, индивидуальных консультаций.

Результаты самостоятельной работы контролируется преподавателем и учитываются при текущей, рубежной и промежуточной аттестации студента. Немаловажную роль при этом должны играть систематичность и плодотворность проводимой самостоятельной работы.

Работа по темам предполагает виды самостоятельной работы студентов:

- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору,
- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы,
- написание рефератов.

Результаты самостоятельной работы студентов по темам могут быть учитываться при аттестации студентов как поощрительные баллы за творческую работу. Контроль за самостоятельной работой может осуществляться путём проверки рефератов, опросов по ним, заслушиваний докладов на практических занятиях.

Таблица 3. Лекционные занятия

№ п/п	Темы лекционных занятий
2 семестр	
1.	Методология педагогики высшей школы. Научная и образовательная парадигмы. Методы исследования. Университет в современном мире.
2.	Дидактика высшей школы и её основные категории. Логика науки учебного предмета и учебного процесса.
3.	Принципы обучения в дидактике высшей школы. Содержание образования в высшей школе.
4.	Логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии его эффективности. Сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий и практики в подготовке современного специалиста.
5.	Вузовская лекция, её организация и требование к ней. Семинарские занятия, их значение в познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов.
6.	Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация. Теоретико-информационные и практико-операционные методы обучения.
7.	Активные методы обучения. Выбор методов обучения. Современные методы обучения в высшей школе.

8.	Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология контекстного обучения. Педагогические технологии.
9.	Воспитательная система ВУЗа. Цели и задачи воспитательной системы ВУЗа. Структура педагогической деятельности.

Таблица 4. Практические занятия

№ п/п	Содержание
2 семестр	
1.	Методология педагогики высшей школы. Научная и образовательная парадигмы. Методы исследования. Университет в современном мире.
2.	Дидактика высшей школы и её основные категории. Логика науки учебного предмета и учебного процесса.
3.	Принципы обучения в дидактике высшей школы. Содержание образования в высшей школе.
4.	Логика и структура современного учебного процесса в высшей школе, критерии его эффективности. Сочетание аудиторных, внеаудиторных занятий и практики в подготовке современного специалиста.
5.	Вузовская лекция, её организация и требование к ней. Семинарские занятия, их значение в познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов.
6.	Понятие методов обучения в дидактике высшей школы и их классификация. Теоретико-информационные и практико-операционные методы обучения.
7.	Активные методы обучения. Выбор методов обучения. Современные методы обучения в высшей школе.
8.	Технология проблемного обучения. Технология развивающего обучения. Технология контекстного обучения. Педагогические технологии.
9.	Воспитательная система ВУЗа. Цели и задачи воспитательной системы ВУЗа. Структура педагогической деятельности.

Таблица 5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	Темы практических занятий
2 семестр	
1	Исторические и теоретические предпосылки формирования педагогики. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
2	Методология педагогической науки и деятельности. Научное исследование в педагогике. Методы педагогических исследований.
3	Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.
4	Формы организации обучения в школе и вузе. Урок как ведущая форма организации обучения. Формы организации обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, типы лекций. Семинарские, практические и лабораторные занятия, факультатив, консультация.
5	Контроль и оценка успешного обучения. Контрольно-оценочная деятельность учителя.

	Контроль как звено учебного процесса. Объект и функции контроля. Структурные компоненты контроля. Виды контроля знаний учащихся. Методы, приёмы и формы организации контроля знаний, умений и навыков учащихся.
6	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7	Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий и др.).
8	Проблема определения цели воспитания в педагогике. Формирование базовой культуры личности.
9	Содержание процесса воспитания, формы его организации.
10	Теории воспитания в коллективе. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
11	Методика и технология воспитательной работы в школе.
12	История зарубежной педагогической деятельности.
13	Семья – институт социализации и воспитания – специфическая педагогическая система.

Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрен.

5. Оценочные материалы для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «*знать*», «*уметь*», «*владеть*», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование этих дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках различного вида занятий и самостоятельной работы.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются *текущий, рубежный контроль и промежуточная аттестация*.

5.1. Оценочные материалы для текущего контроля.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре и обеспечение своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающегося. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине «Педагогика ВО и ДПО».

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины «Педагогика ВО и ДПО» и включает: ответы на теоретические вопросы на практическом занятии, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, самостоятельное выполнение индивидуальных домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

5.1.1. Вопросы по темам дисциплины «Педагогика ВО и ДПО» (контролируемые компетенции УК-3, ПСК-1)

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

2. Процесс воспитания и его характеристики.
3. Содержание процесса воспитания, формы его организации.
4. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса педагогики.
5. Методология педагогической науки и деятельности.
6. Дидактика как направление педагогики.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Содержание образования.
9. Методы обучения. Формы организации обучения в школе и вузе.
10. Основные дидактические концепции.
11. Контроль и оценка эффективности учебного процесса.
12. Цели и задачи педагогики высшей школы.
13. Методология педагогики высшей школы.
14. Методы исследования в педагогике высшей школы.
15. Университет в современном мире.
16. Учебный процесс в современном вузе.
17. Вузовская лекция и её организация.
18. Современные методы обучения в высшей школе.
19. Педагогические технологии.
20. Особенности педагогической деятельности в вузе.
21. Цели и задачи воспитательной системы вуза.
22. Активные методы обучения.
23. Технология развивающего обучения.
24. Структуры педагогической деятельности.
25. Технология проблемного обучения.
26. Технология контекстного обучения.
27. Активные методы обучения.
28. Выбор метода обучения.
29. Педагогика, её методологические основания.
30. Содержание образования в высшей школе.

Критерии формирования оценок (оценивания) устного опроса

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика ВО и ДПО». Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

В зависимости от того, полно или не полно обучающийся излагает изученный материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, знания обучающегося оцениваются по следующей шкале (*Таблица 6*):

Таблица 6. Шкала оценок

Количество правильных ответов	Количество баллов
Более 91%	10
81-90%	9
71-80%	8
61-70%	7
51-60%	6
41-50%	5
31-40%	4
21-30%	3
11-20%	2
6-10%	1
Менее 5%	0

5.1.2. Оценочные материалы для самостоятельной работы, обучающегося по дисциплине «Педагогика ВО и ДПО» (контролируемые компетенции УК-3, индикаторы достижения компетенции УК-3.1, УК-3.2; ПКС-1, ПКС-1.1, ПКС-1.2).

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы сформирован в соответствии с тематикой практических занятий по дисциплине «Педагогика ВО и ДПО». Самостоятельная работа оценивается степенью освоения вопросов для самостоятельного изучения и индивидуальным выполнением заданий к практическим занятиям.

Перечень типовых заданий для самостоятельной работы

- Задание 1. Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в педагогическом процессе вуза.
- Задание 2. Разработайте анкету для студентов на любую, по Вашему мнению, актуальную тему.
- Задание 3. Продумайте цель и организацию запланированного наблюдения.
- Задание 4. Составьте план беседы на тему: «О трудностях внедрения в вузе личностно-ориентированного подхода к определению содержания образования».
- Задание 5. Познакомьтесь с учебным планом по направлению подготовки бакалавра.
- Задание 6. Проанализируйте учебную программу по любой дисциплине, обратите внимание на следующие вопросы: какие разделы включены в программу; содержание каждого раздела.
- Задание 7. Проанализируйте методические рекомендации по любым дисциплинам и подготовьтесь к обсуждению требований, которые необходимо соблюдать при разработке методических рекомендаций для студентов по различным дисциплинам.
- Задание 8. Охарактеризуйте принципы отбора содержания высшего профессионального образования.
- Задание 9. Проанализируйте, как проводятся практические занятия.

- Задание 10. Напишите конспект проведения лекции или практического занятия по конкретной дисциплине.
- Задание 11. Сформулируйте определение самообразования и сопоставьте с определением самостоятельной учебной работы.
- Задание 12. Напишите творческую работу на одну из предложенных тем: «Средства обучения при изучении профильных дисциплин»; «Эффективные методы обучения в вузе».
- Задание 13. Выделите требования, которые необходимо соблюдать, используя метод беседы на практическом занятии.
- Задание 14. Подготовьтесь к проведению короткой (не более 5 – 10 минут) беседы на занятии по любому интересующему Вас вопросу.
- Задание 15. Подготовьте таблицу или презентацию на тему «Различные подходы к классификации методов обучения». При выполнении работы желательно использовать дополнительный материал о других классификациях методов обучения.
- Задание 16. Рассмотрите возможности использования интерактивных методов обучения при изучении конкретных дисциплин по Вашему направлению.
- Задание 17. Охарактеризуйте, средства обучения, которые используют преподаватели при изучении профильных дисциплин. Какие средства обучения желательно использовать при изучении профильных дисциплин?
- Задание 18. Проведите сравнительный анализ методики преподавания и технологии обучения.
- Задание 19. Напишите творческую методическую работу на любую из предложенных тем: «Возможности использования проблемного обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Использование развивающего обучения при изучении конкретной дисциплины»; «Возможности применения технологии контекстного обучения». Можно выбрать другую тему по согласованию с преподавателем.
- Задание 20. Изучите любую образовательную технологию и подготовьте сообщение, в котором нужно показать специфику данной технологии и возможности её использования при изучении конкретных дисциплин.
- Задание 21. Проанализируйте, насколько соблюдаются требования, предъявляемые к методам поощрения или наказания, применяемым в учебно-воспитательном процессе вуза.
- Задание 22. Продумайте систему воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.
- Задание 23. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Воспитательная работа в вузе: проблемы и пути их решения».
- Задание 24. Категории и понятия педагогики высшей школы.
- Задание 25. Задачи и функции педагогики высшей школы.
- Задание 26. Оценка эффективности деятельности высшей школы.
- Задание 27. Проектирование процесса обучения и воспитания как предмет педагогики высшего образования.

- Задание 28. Современная система высшего образования и методы определения уровня подготовки будущих магистрантов, контроль их знаний и оценка индивидуальных способностей.
- Задание 29. Определение уровня профессиональной подготовки преподавателей высшей школы.
- Задание 30. Лекции (формы, типы). Преимущества и недостатки.
- Задание 31. Практические (семинарские) занятия. Семинары с использованием информационных технологий.
- Задание 32. Консультации.
- Задание 33. Самостоятельная работа.
- Задание 34. Проблемы современной дидактики высшей школы.
- Задание 35. Методы и средства учебной деятельности в высшей школе.
- Задание 36. Реформирование высшего образования.
- Задание 37. Тенденции современного образования.
- Задание 38. Плюсы и минусы реформирования современного образования
- Задание 39. Особенности современной студенческой группы и её роль в формировании личности студента.
- Задание 40. Функции преподавателя высшей школы.
- Задание 41. Требования к преподавателю в школе.
- Задание 42. Научно-исследовательская деятельность преподавателя в школе.
- Задание 43. Профессиональная компетентность преподавателя.
- Задание 44. Стили и модели педагогического общения.
- Задание 45. Толерантность как стабилизирующий фактор, препятствующий возникновению конфликтов.

Методические рекомендации по решению задач

Приступая к решению задач, необходимо внимательно изучить теоретический материал по темам, разобрать приводимые в теоретическом материале примеры. При выполнении заданий используются формулы и методы, представленные по каждой теме.

Цель заданий – сформировать навык решения практических задач.

Критерии формирования оценок (оценивания) по заданиям для самостоятельной работы студента (типовые задачи).

Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях, а также вне аудитории является одним из основных способов учёта знаний обучающегося по дисциплине «Педагогика ВО и ДПО».

В результате *самостоятельной работы* знания обучающегося оцениваются по ниже следующей шкале.

Таблица 7. Шкала оценивания

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
II	Частичное посещение аудиторных занятий.	Полное или частичное посещение	Полное или частичное	Полное посещение

	Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации/	аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».
--	--	--	---	---

Баллы могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных студентом на протяжении занятия.

5.2. Оценочные материалы для рубежного контроля. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать проведение коллоквиума или контрольных работ. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

5.2.1. Оценочные материалы для контрольной работы. (контролируемые компетенции УК-3, ПСК-1). Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр) в часы аудиторной работы. Не менее чем за 1 неделю до контрольной работы, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут контрольные задания, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Контрольные работы могут состоять из одного или нескольких заданий практического содержания. При выполнении контрольной работы пользоваться конспектами лекций, учебниками, задачками не разрешено. Длительность решения контрольных заданий составляет не более 90 минут.

Типовые варианты контрольных работ:

Вариант 1.

- 1) Понятие и сущность личностно-ориентированного воспитания.
- 2) Отличие личностно-ориентированного воспитания от традиционного.

3) Правила педагога-гуманиста.

Вариант 2.

- 1) Понятие «метод воспитания».
- 2) Разнообразие классификаций методов воспитания, их характеристика.
- 3) Методики формирования коллектива.

Вариант 3.

- 1) Основные категории педагогики и их структура.
- 2) Личность и деятельность педагога в ВУЗе.

Вариант 4.

- 1) Методы педагогического исследования. Использование математических методов.
- 2) Сформулируйте определение основных теорий дидактики.

Вариант 5.

- 1) Достоинства и недостатки дидактических систем.
- 2) Основные формы воспитательной работы в ВУЗе.

Критерии формирования оценок (оценивания) по контрольным точкам (контрольные работы, коллоквиум).

В результате контрольной точки (контрольные работы, коллоквиум) знания обучающегося оцениваются по ниже следующей шкале.

Таблица 8. Критерии формирования оценок по контрольным точкам (К, Р, коллоквиум)

Оценки	Критерии оценивания
5	Обучающийся - показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, свободно использует необходимые формулы при решении задач; - знает все применяемые формулы; - может применять знания при решении задач для самостоятельного выполнения.
4	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий требованиям; - твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в процессе решения задач; - сам исправляет свои несущественные ошибки и некоторые недочёты.
3	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил все его детали, допускает отдельные неточности при решении задач.
2	Обучающийся обнаруживает неполное знание и понимание основного материала по поставленным вопросам, не усвоил его деталей, допускает неточности при решении задач.
1	Обучающийся обнаруживает значительное незнание и понимание основного материала по поставленным вопросам, не усвоил его деталей, допускает существенные неточности при решении задач.
0	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы и при решении задач.

В результате прохождения *текущего и рубежного контроля* знания обучающегося оцениваются по ниже следующей шкале.

Таблица 9. Перечень вопросов, выносимых на зачёт (контрольную компетенции УК-3, ПСК-1)

Семестр	Шкала оценивания			
	0-35 баллов	36-50 баллов	51-60 баллов	56-70 баллов
II	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации/	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение и защита практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий, ответы на коллоквиуме на оценки «отлично».

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Осуществляется в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине «Педагогика ВО и ДПО» в виде проведения зачета.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме. На промежуточную аттестацию отводится до 30 баллов.

Перечень вопросов, выносимых на зачёт (контролируемой компетенции УК-3, ПСК-1)

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Процесс воспитания и его характеристики.
3. Содержание процесса воспитания, формы его организации.
4. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса педагогики.
5. Методология педагогической науки и деятельности.
6. Дидактика как направление педагогики.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Содержание образования.

9. Методы обучения. Формы организации обучения в школе и вузе.
10. Основные дидактические концепции.
11. Контроль и оценка эффективности учебного процесса.
12. Цели и задачи педагогики высшей школы.
13. Методология педагогики высшей школы.
14. Методы исследования в педагогике высшей школы.
15. Университет в современном мире.
16. Учебный процесс в современном вузе.
17. Вузовская лекция и её организация.
18. Современные методы обучения в высшей школе.
19. Педагогические технологии.
20. Особенности педагогической деятельности в вузе.
21. Цели и задачи воспитательной системы вуза.
22. Активные методы обучения.
23. Технология развивающего обучения.
24. Структуры педагогической деятельности.
25. Технология проблемного обучения.
26. Технология контекстного обучения.
27. Активные методы обучения.
28. Выбор метода обучения.
29. Педагогика, её методологические основания.
30. Содержание образования в высшей школе.

Критерии формирования оценок по промежуточной аттестации:

Уровень знаний определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

1. Оценка «зачтено» - студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

2. Оценка «незачтено» - студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

– *первая составляющая* – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 70 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

– *вторая составляющая* – оценка знаний студента по результатам промежуточной

аттестации (не более 30 –баллов).

Общий балл текущего и рубежного контроля складывается из следующих составляющих приложение 2. В течение учебного процесса студент обязан отчитаться по теоретическому материалу и практическим занятиям: опросы, индивидуальные задания.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Типовые задания, обеспечивающие формирование компетенций УК-3, ПСК-1 представлены в таблице 10.

Таблица 10. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (компетенции)	Основные показатели оценки результатов обучения	Вид оценочного материала, обеспечивающего формирование компетенций
УК-3. Способен организовать и решать актуальные и значимые проблемы математики.	Знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; - особенности речевого взаимодействия в группе; - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; - свойства и разновидности диалога-обсуждения.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).
	Уметь: - взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - выделять общую точку зрения в обсуждении; - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).

	Владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); - приёмами совместного проживания и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; - приёмами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).
Индикаторы: УК-3.1. Способен выделять актуальные проблемы в изучаемой области;	Знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; - особенности речевого взаимодействия в группе; - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; - свойства и разновидности диалога-обсуждения.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).
	Уметь: - взаимодействия в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - выделять общую точку зрения в обсуждении; - понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию.	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).
	Владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); - приёмами совместного проживания и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые

	<ul style="list-style-type: none"> - приёмами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. 	оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).
ПСК-1 Способен организовать и решать актуальные и значимые проблемы математики.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; - методологию педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; - проводить научные исследования и получать новые научные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива в различных областях 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).

	экономической математики, публично представлять свои научные результаты.	
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения; - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия; - навыками разработки стратегии управления командой для достижения поставленной цели. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).
Индикаторы: ПСК-1.1 Способен выделять актуальные проблемы в изучаемой области; ПСК-1.2 Способен провести анализ и подборку соответствующей литературы.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - основные образовательные программы для учащихся разных возрастов; - методологию педагогических исследований проблем образования; - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; - основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся. 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе 	Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания

	<p>оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; - проводить научные исследования и получать новые научные результаты самостоятельно и в составе научного коллектива в различных областях экономической математики, публично представлять свои научные результаты. 	<p>(п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой публичного выступления, уважительным и терпимым отношением к иным точкам зрения при сохранении рефлексивного критико-аналитического отношения; - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия; - навыками разработки стратегии управления командой для достижения поставленной цели. 	<p>Типовые оценочные материалы для устного опроса (п. 5.1.1); типовые оценочные материалы для контрольной работы (п. 5.1.2); типовые тестовые задания (п. 5.2.2); типовые оценочные материалы к экзамену (п. 5.3).</p>

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Нормативно-законодательные акты

1. Гражданский кодекс РФ: [электронный ресурс]// Доступ из справочной системы «Гарант». <http://www.garantexpress.ru>.
2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 320 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru
3. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О рынке ценных бумаг». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс: URL: www.consultant.ru.

7.2 Основная литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. -Казань, 2013, 500с.
2. Балаев А.А. Активные методы обучения. -М., 2014, 218с.
3. Буланова-Топоряков М.В. Психология и педагогика высшей школы. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002, 544с.
4. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. -М., изд. центр «Академия», 2002, 224с.
5. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: учебник/А.Н. Джуравский Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование. 2017, 356с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>.
6. Васильева О.И., Шувалова М.Н. История педагогики и образования. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. -Барнаул: АлтГПУ, 2015, 248с. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4334/read.php>.
7. Тряпицына А.П. Педагогика. Учебное пособие для вузов. -СПб, 2014, 304с.
8. Столяренко А.М. Общая педагогика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по педагогическим специальностям. -М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2017, 479с.

7.3 Дополнительная литература

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебное пособие для вузов. -2-е изд. стер., -М.: «Академия», 2013, 240с.
2. Гребенюк О.С. и др. Теория обучения. Учебное пособие.-М.: «ВЛАДОС», 2003, 384с.
3. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. -М.: «Проспект», 2013, 488с.
4. Ситаров В.А., Сластенин В.А. Дидактика. Учебное пособие. -М.: «Академия», 2002, 368с.
5. Шепель В.М. Экономика образования. Образовательные технологии. -М., 2012, №2, с.3-10.

7.4. Периодические издания (газеты, вестники, журналы, бюллетени)

1. Успехи математических наук.
2. Математические заметки.

7.5 Интернет-ресурсы

При изучении дисциплины «Педагогика ВО и ДПО» обучающиеся обеспечены доступом (удаленный доступ) к ресурсам:

– *общие информационные, справочные и поисковые:*

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

– *к современным профессиональным базам данных:*

Таблица 11. Интернет-ресурсы.

№п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика	Адрес сайта	Наименование организации-владельца; реквизиты договора	Условия доступа
1.	Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ)	Электр. библиотека научных публикаций - около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций 20 тыс. журналов, а также описания 1,5 млн. зарубежных и российских диссертаций; 2800 росс. журналов на безвозмездной основе	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ»	Полный доступ
2.	База данных Science Index (РИНЦ)	Национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 6 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию об их цитировании из более 4500 российских журналов.	http://elibrary.ru	ООО «НЭБ» Лицензионный договор Science Index №SIO-741/2022 от 19.07.2022 г. Активен до 31.07.2023г.	Авторизованный доступ. Позволяет дополнять и уточнять сведения о публикациях ученых КБГУ, имеющих ся в РИНЦ
3.	ЭБС «Консультант студента»	13800 изданий по всем областям знаний, включает более чем 12000 учебников и учебных пособий для ВО и СПО, 864 наименований журналов и 917 монографий.	http://www.studmedlib.ru http://www.medcollegelib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №310СЛ/08-2021 От 30.09.2021 г. Активен до 30.09.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
4.	«Электронная библиотека технического вуза» (ЭБС «Консультант студента»)	Коллекция «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (книги на английском языке)»	http://www.studmedlib.ru	ООО «Политехресурс» (г. Москва) Договор №701КС/02-2022 от 13.04.2022 г. Активен до 19.04.2022г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
5.	ЭБС «Лань»	Электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/	ООО «ЭБС ЛАНЬ» (г. Санкт-Петербург) Договор №6ЕП/223 от 15.02.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)

				Активен до 28.02.2023г.	
6.	Национальная электронная библиотека РГБ	Объединенный электронный каталог фондов российских библиотек, содержащий 4 331 542 электронных документов образовательного и научного характера по различным отраслям знаний	https://нэб.рф	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Договор №101/НЭБ/166 6-п от 10.09.2020г. Сроком на 5 лет	Доступ с электронного читального зала библиотек и КБГУ
7.	ЭБС «IPRbooks»	107831 публикаций, в т.ч.: 19071 – учебных изданий, 6746 – научных изданий, 700 коллекций, 343 журнала ВАК, 2085 аудиоизданий.	http://iprbookshop.ru/	ООО «Ай Пи Эр Медиа» (г. Саратов) Договор №9200/22П от 08.04.2022 г. Активен до 02.04.2023г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
8.	ЭБС «Юрайт» для СПО	Электронные версии учебной и научной литературы издательств «Юрайт» для СПО и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (г. Москва) Договор №192/ЕП-223 От 29.10.2021 г. Активен до 31.10.2022 г.	Полный доступ (регистрация по IP-адресам КБГУ)
9.	Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье	Обзор СМИ России и зарубежья. Полные тексты + аналитика из 600 изданий по 53 отраслям	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Безвозмездно (без официального договора)	Доступ по IP-адресам КБГУ
10.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	Более 500 000 электронных документов по истории Отечества, российской государственности, русскому языку и праву	http://www.prilib.ru	ФГБУ «Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина» (г. Санкт-Петербург) Соглашение от 15.11.2016г. бессрочный	Авторизованный доступ из библиотек и (ауд. №115,214)

– Кроме того, обучающиеся могут воспользоваться профессиональными поисковыми системами:

1. Служба тематических толковых словарей <http://glossary.ru/>
2. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
3. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы

7.6. Методические указания по проведению различных учебных занятий и другим видам самостоятельной работы.

Основными видами учебных занятий при изучении курса «Педагогика ВО и ДПО» являются лекции, практические занятия и контролируемая самостоятельная работа студентов с изучением ими рекомендованной литературы.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей научной деятельностью магистрантов.

Преподаватель, читающий данный лекционный курс, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Практические занятия служат углублению и закреплению знаний студентов, полученных ими в ходе лекций. Проводятся практические занятия по узловым и наиболее сложным темам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Кроме того, практические занятия позволяют разобраться в сложных вопросах, возникающих в процессе самостоятельной работы, и сформировать необходимые навыки и умения. Указанная форма проведения занятий развивает ораторские способности, совершенствует навыки выступления. Являясь одним из основных видов учебных занятий, практика подводит итог самостоятельной работе студентов по каждой теме. При этом практические занятия дают положительные результаты только в том случае, если им предшествует достаточно эффективная и плодотворная работа по самостоятельному изучению рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Базовыми видами учебной работы студентов являются аудиторная и самостоятельная. Причем, аудиторной работе на практических занятиях, обязательно должна предшествовать самостоятельная работа студента. В частности, подготовку к практическим занятиям по «Локальные и нелокальные задачи для гиперболических уравнений» рекомендуется начинать заблаговременно и проводить в следующей последовательности: уяснение темы и основных вопросов, выносимых на занятие; определение порядка подготовки к семинару (когда и какую литературу изучить, на какие вопросы обратить особое внимание); ознакомление с литературой, и её изучение. При

изучении литературы необходимо переработать информацию, глубоко осмыслив прочитанное. В ходе подготовки к занятию студенты могут выполнить:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовку докладов для практических занятий;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовку заключения по обзору;
- решение задач, упражнений;
- работу с тестами и вопросами для самопроверки;

и т.д.

При подготовке к ответу студент должен обратить внимание на следующие требования: свободное изложение материала; аргументированность всех содержащихся в ответе выводов и заключений; культуру речи. Выступающий должен уметь отстаивать свои результаты. Студенты должны быть готовы к выступлению добровольно или по вызову преподавателя по всем вопросам, рассматриваемым на занятии.

В ходе практического занятия студентам рекомендуется внимательно слушать выступления товарищей, делать при необходимости записи, а также замечать допущенные в решениях студентов неточности, ошибки и исправлять их. В конце занятия преподаватель подводит итоги изучения темы, объявляет оценки, полученные студентами, дает в случае необходимости рекомендации по дополнительной работе над отдельными вопросами темы.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В процессе лекционных занятий целесообразно конспектировать учебный материал. Для этого используются общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся - способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей. Повышение роли самостоятельной работы обучающихся при проведении различных видов учебных занятий предполагает:

- оптимизацию методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, повышающих производительность труда преподавателя, активное использование информационных технологий, позволяющих обучающемуся в удобное для него время осваивать учебный материал;
- широкое внедрение компьютеризированного тестирования;
- совершенствование методики проведения практик и научно-исследовательской работы обучающихся, поскольку именно эти виды учебной работы в первую очередь готовят обучающихся к самостоятельному выполнению профессиональных задач;
- модернизацию системы курсового и дипломного проектирования, которая должна повышать роль студента в подборе материала, поиске путей решения задач.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

В рамках курса выполняются следующие виды самостоятельной работы:

1. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
2. Выполнение разноуровневых задач и заданий;
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Необходимо отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и выполняется в обязательном порядке. Задания предложены по каждой изучаемой теме и могут готовиться индивидуально или в группе. По необходимости студент может обращаться за консультацией к преподавателю. Выполнение заданий контролируется и оценивается преподавателем.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач. Электронный учебник представляет собой программное средство, позволяющее представить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и

преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Для успешной организации самостоятельной работы все активнее применяются разнообразные образовательные ресурсы в сети Интернет: системы тестирования по различным областям, виртуальные лекции, лаборатории, при этом пользователю достаточно иметь компьютер и подключение к Интернету для того, чтобы связаться с преподавателем, решать вычислительные задачи и получать знания. Использование сетей усиливает роль самостоятельной работы студента и позволяет кардинальным образом изменить методику преподавания.

Студент может получать все задания и методические указания через сервер, что дает ему возможность привести в соответствие личные возможности с необходимыми для выполнения работ трудозатратами. Студент имеет возможность выполнять работу дома или в аудитории. Большое воспитательное и образовательное значение в самостоятельном учебном труде студента имеет самоконтроль. Самоконтроль возбуждает и поддерживает внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, позволяет студенту своевременно обнаружить и устранить допущенные ошибки и недостатки, объективно определить уровень своих знаний, практических умений. Самое доступное и простое средство самоконтроля с применением информационно-коммуникационных технологий - это ряд тестов «online», которые позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой необходимо учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в ФОС в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью *изучающего* чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

- медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
- выделить ключевые слова в тексте;
- постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Подготовка к экзамену должна проводиться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это позволит исключить ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

Методические рекомендации для подготовки к зачёту:

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений обучающихся по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой. К зачёту допускаются студенты, набравшие 36 и более баллов по итогам текущего и промежуточного контроля. На зачете студент может набрать до 25 баллов.

В период подготовки к зачёту обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка обучающегося к зачёту включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, выносимые на зачёт.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачёт проводится в письменной/устной форме.

При проведении зачета в письменной (устной) форме, ведущий преподаватель составляет билеты, которые включают в себя: теоретические задания; задачи или ситуации. Формулировка теоретических задания совпадает с формулировкой перечня вопросов, выносимых на зачет, доведенных до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

На подготовку ответа на билет на зачете отводится 40 минут.

При проведении письменного зачета на работу отводится 60 минут.

Результат устного (письменного) зачёта выражается оценками: зачтено/незачтено.

«Зачтено» – теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы сформированы, выполненные учебные задания содержат незначительные ошибки. На зачете студент демонстрирует твердое знание основного (программного) материала, умеет четко, грамотно, без существенных неточностей отвечать на поставленные вопросы.

«Незачтено» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий. На зачете студент демонстрирует незнание значительной части программного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться в материале, незнание основных понятий дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Педагогика ВО и ДПО» осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обеспечения освоения дисциплины необходимо наличие: лекционной аудитории, оснащенной мультимедийным проектором, аудитории с интерактивной доской для проведения практических занятий, учебный и научный абонемент библиотеки, читальные залы, компьютерные классы с выходом в интернет.

В самостоятельной и аудиторной работе студентами активно используется единая информационная база (новая литература, периодика, электронные образовательные ресурсы, электронные учебники, справочники).

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания

оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

При проведении занятий лекционного/ семинарского типа занятий используются:

лицензионное программное обеспечение:

- программное обеспечение средств антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1000-1500 Node 1 year Educational Renewal License (KL4863RAVFQ);

- программное обеспечение для работы с PDF-документами. ABBYY FineReader 15 Business.

- программное обеспечение для работы с документами формата PDF Acrobat Pro DC for teams ALL Multiple Platforms Multi European Languages Level 1 (1-9) Education Named License 65297997BB01A12

- офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный

свободно распространяемые программы:

- Web Browser – Firefox;
- AcademicMarthCADLicense - математическое программное обеспечение, которое позволяет выполнять, анализировать важнейшие инженерные расчеты и обмениваться ими;
- 7zip - программ для сжатия и распаковки файлов;
- AdobeReader– программа для чтения PDF файлов;
- DjvuReader – приложения для распознавания, конвентирования и работы с Djvu файлами;

При осуществлении образовательного процесса студентами и преподавателем используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «АйПиЭрбукс», ЭБС «Консультант студента», СПС «Консультант плюс», СПС «Гарант».

8.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1. Альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Для инвалидов с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые)

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь, дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; наличие средств для усиления остаточного зрения, брайлевской компьютерной техники, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения;

- задания для выполнения на экзамене зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту обучающимся;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащие, глухие):

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Распределение баллов текущего и рубежного контроля

№п/ п	Вид контроля	Сумма баллов			
		Общая сумма	1-я точка	2-я точка	3-я точка
1	Посещение занятий	до 10 баллов	до 3 б.	до 3 б.	до 4 б.
2	Текущий контроль:	до 24 баллов	до 8 б.	до 8 б.	до 8 б.
	Ответ на 3 вопроса	от 0 до 9 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.	от 0 до 3 б.
	Полный правильный ответ	9 баллов	3 б.	3 б.	3 б.
	Неполный правильный ответ	от 3 до 9 б.	От 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.	от 1 до 3 б.
	Ответ, содержащий неточности, ошибки	0 б.	0 б.	0 б.	0 б.
	Выполнение самостоятельных заданий (решение задач)	от 0 до 15 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.	от 0 до 5 б.
3	Рубежный контроль	до 36 баллов	до 12 б.	до 12 б.	до 12 б.
	тестирование	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
	коллоквиум	от 0 до 18 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.	от 0 до 6 б.
4	Итого сумма текущего и рубежного контроля	до 70 баллов	до 23 б.	до 23 б.	до 24 б.

Шкала оценивания планируемых результатов обучения

Текущий и рубежный контроль

Семестр	Шкала оценивания			
	<i>0-35 баллов</i>	<i>36-50 баллов</i>	<i>51-60 баллов</i>	<i>56-70 баллов</i>
1	Частичное посещение аудиторных занятий. Неудовлетворительное выполнение лабораторных и практических работ. Плохая подготовка к балльно-рейтинговым мероприятиям. Студент не допускается к промежуточной аттестации	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Частичное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценку «удовлетворительно».	Полное или частичное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических работ. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «хорошо».	Полное посещение аудиторных занятий. Полное выполнение практических занятий. Выполнение контрольных работ, тестовых заданий на оценки «отлично».

Промежуточная аттестация (зачёт)

Семестр	Шкала оценивания	
	Незачтено (36-60)	Зачтено (61-70)
I	Студент имеет 36-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачёте не ответил ни на один вопрос.	Студент имеет 36-45 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете представил полный ответ на один вопрос и частично (полностью) ответил на второй. Студент имеет 46-60 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, на зачете дал полный ответ на один вопрос или частично ответил на оба вопроса. Студенту, имеющему 61-70 баллов по итогам текущего и рубежного контроля, выставляется отметка «зачтено» без сдачи зачёта.