

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Х.М. БЕРБЕКОВА»  
КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа информационных  
технологий и экономики  
 / З.Х. Этуева/  
«31» 08 2022 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.01 Русский язык**

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной  
техники (по отраслям)  
Квалификация-техник  
Среднее профессиональное образование  
Очная форма обучения**

**Нальчик, 2022 г**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Составитель: Бичоева К.Х., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных и гуманитарных дисциплин».

Протокол ЦК № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель ЦК



И.М. Уметова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины Русский язык общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования технического профиля - программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з), уточнений и рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от «25» мая 2017 года.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования (ПССЗ).

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Русский язык и литература ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому

взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

--- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка студента устанавливается в объеме 143 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка студента составляет 95 часов,
- самостоятельной работы обучающегося -33 часа,
- консультаций студентов- 15 часов,
- промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по специальности проводится в форме экзамена

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>143</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>95</b>
<b>лабораторные работы</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>95</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>33</b>
<b>Консультации</b>	<b>15</b>
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи.</b>		<b>17 +8</b>	
<b>Тема 1.1 Введение Язык как средство общения. Русский язык в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p> <p>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и по анализу методов языкового исследования.</p> <p><b>Самостоятельная работа №1</b> Введение Язык как средство общения. Русский язык в современном мире</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p>
<b>Тема 1.2 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность,</b>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>выразительность, уместность употребления языковых средств</b>	<b>Практическая работа № 2</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
<b>Тема 1.3</b> <b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> <b>Разговорный стиль.</b> <b>Публицистический стиль речи.</b> <b>Художественный стиль речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки. <b>Практическая работа № 3</b> Функциональные стили речи их особенности Разговорный стиль. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. <b>Самостоятельная работа № 2</b> Функциональные стили речи и их особенности.	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>2</b>  <b>3</b>
<b>Тема 1.4. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.</b> <b>Стилистические ошибки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля <b>Практическая работа № 4</b> Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи Стилистические ошибки.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5 Текст. Средства и виды связи предложений в тексте</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. <b>Практическая работа № 5</b> Текст. Средства и виды связи предложений в тексте	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 1.6 -1.7.Виды переработки текста</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p><b>Практическая работа №6</b> Освоение видов переработки текста Виды переработки текста. План, реферат конспект</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> Виды переработки текста Тезисы, выписки. Аннотация</p> <p><b>Самостоятельная работа № 3</b> Виды переработки текста</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
<b>Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> Функционально-смысловые типы речи Лингвостилистический анализ текста.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 4</b> Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<b>Тема 1.9. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b>	<p><b>Практическая работа № 9.</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>12+8</b>	



<b>Тема 2.4.</b> <b>Орфографические нормы Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическая работа № 13</b> Орфографические нормы Правописание О/Ё после шипящих и Ц. <b>Рубежный контроль №1(1 семестр)</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа №7</b> Орфографические нормы Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1 2	3 3
	<b>Тема 2.5.</b> <b>Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  <b>Практическая работа № 14.</b> Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2
<b>Тема 2.6. Правописание приставок.</b> <b>Правописание на стыке приставки и корня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок <b>Практическая работа № 15</b> Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня. <b>Самостоятельная работа № 8</b> Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.	2  2	2  3
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>12+8</b>	
<b>Тема 3.1 Слово в лексической системе</b> <b>многозначность слова.</b>  <b>Выразительные средства языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза		

	<p><b>Практическая работа № 16</b> Слово в лексической системе. Многозначность слова. Выразительные средства языка.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 9</b> Слово в лексической системе многозначность слова. Выразительные средства языка.</p>	2	3
<p><b>Тема 3.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p><b>Практическая работа № 17</b> Лексика русского языка Происхождение сферы употребления</p> <p><b>Самостоятельная работа № 10</b> Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления.</p>	2	2
		2	3
<p><b>Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p><b>Практическая работа № 18</b> Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.</p> <p><b>Самостоятельная работа №11</b> Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета.</p>	2	2
		2	3
<p><b>Тема 3.4. Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	2

	<p><b>Практическая работа № 19</b> Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи</p> <p><b>Самостоятельная работа № 12</b> Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи</p>	2	3
<p><b>Тема 3.5.</b>  <b>Функционирование лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</b></p>	<p><b>Практическая работа № 20</b> Функционирование лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.6. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p><b>Практическая работа № 21.</b>  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	3
<b>Раздел 4. Морфемика ,словообразование, орфография</b>		<b>12+4</b>	

<b>Тема 4.1. Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова</b>  <b>Тема 4.2. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. <b>Практическая работа № 22</b> Понятие морфемы. Многозначность морфем. Морфемный состав слова	2	2
	<b>Практическая работа № 23.</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	2
<b>Тема 4.3 Способы словообразования. Словообразовательный анализ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. <b>Практическая работа №24</b> Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	3
<b>Тема 4.4 Речевые ошибки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>и их исправление.</b>	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	<b>Практическая работа № 25 Речевые ошибки и их исправление.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.  <b>Практическая работа № 26</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <b>Рубежный контроль №2 (1 семестр)</b> 1 семестр-51ч. – аудиторных; 26ч. – самостоятельных.  <b>2 семестр</b>	<b>1</b>  <b>1</b>	<b>2</b>  <b>3</b>
<b>Тема 4.6. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных <b>Практическая работа №27</b> Сложные слова. Общие правила написания сложных слов <b>Самостоятельная работа № 14.</b> Сложные слова. Общие правила написания сложных слов	<b>2</b>  <b>2</b>	<b>2</b>  <b>3</b>
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		<b>18+5</b>	



<b>Тема 5.1. Морфология.</b> <b>Грамматические признаки слова.</b> <b>Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.  Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи  <b>Практическая работа № 28</b> Морфология. Грамматические признаки слова. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных  <b>Самостоятельная работа №15</b> Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных	2   1	2   3
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи <b>Практическая работа №29</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных  <b>Самостоятельная работа № 16</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	2   1	2   3
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>Имя числительное.</b>  <b>Правописание числительных.</b>  <b>Местоимение.</b></p>	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.  Морфологический разбор имён числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.  Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода  Подготовка сообщения «Склонение количественных числительных».  Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.  Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.  <b>Практическая работа № 30</b> Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.4 Морфологические нормы употребления имен существительных; степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных.</b></p>	<p><b>Практическая работа №31</b> Морфологические нормы употребления имен существительных; степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.5. Глагол как часть</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

<p><b>речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.</b></p>	<p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p><b>Практическая работа № 32</b> Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 17</b> Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 5.6. Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.</b></p>	<p><b>Практическая работа № 33</b> Употребление нормативных местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.7. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p><b>Практическая работа №34</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	Слова категории состояния. <b>Самостоятельная работа №18</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.8. Предлог как часть речи.</b> <b>Правописание предлогов. Союз как часть речи.</b> <b>Правописание союзов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. <b>Практическая работа №35</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.9 Частица как часть речи.</b> <b>Правописание частиц.</b> <b>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</b> <b>Междометия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. <b>Практическая работа № 36</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия. <b>Рубежный контроль №1 (2 семестр)</b> <b>Самостоятельная работа № 19</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Междометия.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>	<b>3</b> <b>3</b> <b>3</b>
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	

<p><b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний</i>.</p> <p>Предложение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p><b>Практическая работа № 37</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.</p>	<p align="center"><b>2</b></p>	<p align="center"><b>2</b></p>
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Простое предложение</b> <b>Тире между подлежащим и сказуемым</b></p> <p><b>Тема 6.3.</b> <b>Второстепенные члены предложения.</b> <b>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p><b>Практическая работа № 38</b> Простое предложение Тире между подлежащим и сказуемым</p> <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>		

	<b>Практическая работа №39</b> Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.4. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</b> <b>Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них  <b>Практическая работа № 40</b> Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
<b>Тема 6. 5.Вводные слова и предложения. Обращение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи.</i> Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	<b>Практическая работа № 41</b> Вводные слова и предложения. Обращение.		
<b>Тема 6.6. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		

	<b>Практическая работа № 42</b> Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.7</b> Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	<b>Практическая работа № 43.</b> Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.8.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи  <b>Практическая работа № 44</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.9.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>Содержание учебного материала</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <b>Практическая работа № 44</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 6.10. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение</i> <b>Практическая работа № 46</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
<b>Тема 6.11. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b> <b>1</b>	<b>2</b> <b>3</b>
	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. <b>Практическая работа № 47</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. <b>Рубежный контроль №2 (2 семестр)</b>		
<b>Тема 6.12. Обобщение и повторение. Контрольная работа. Итоговое занятие.</b>	<b>Практическая работа № 48</b> Обобщение и повторение. Контрольная работа. Итоговое занятие	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего-95ч.)</b> <b>Самостоятельная работа-33</b> <b>Консультаций обучающихся (всего)-15ч</b> <b>Всего по дисциплине-143ч.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Оборудование учебного кабинета:** учебная мебель, рабочее место преподавателя, рабочие места по количеству студентов; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; раздаточный материал; видеотека по курсу; учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

**Технические средства обучения:** мультимедиапроектор, аудиоцентр, компьютер, интерактивная доска.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**Для студентов:**

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. М.: Изд. Академия, 2017г. - Режим доступа: Библиотека КБГУ (CD диск). - Режим доступа: <https://fileskachat.com/download/47950-ob4aad3b3a24474fa8646cb8dao575a99.html>
2. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-dlya-ekonomistov-438463](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-dlya-ekonomistov-438463).
3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/>

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации » ( в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №6337
5. ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 « Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

- объединения по общему образованию ( протокол от 28 июня 2016г.№2\16-з).
- 7.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., изд. Академия, 2014.
- 8.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016г.
- 9.Львова С. И. Таблицы по русскому языку. М., Просвещение, 2015г..
- 10.Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., Просвещение, 2013г.
- 11.Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-436540)

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Антонова Е.С.,Воителева Т.М.Русский язык [Текст] : Учеб.для студ.учрежд. сред.проф.образования. - М. : Изд.центр "Академия", 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-4468-7886-4 :.М.хр.: Отдел учебной литературы СПО
2. Башиева С.К. и др.Родной язык (русский язык) [Текст] : Учебное пособие / С.К. Башиева, .Р. Дохова, Т.Т. Макитова. - Нальчик : КБГУ, 2017. - 111 с.
- 3.Воителева, Т.М.Русский язык.Сборник упражнений [Текст] : Учебное пособие для студентов СПО. - М. : Изд. центр "Академия", 2019. - 224 с. - (Проф.образование). - ISBN 978-5-4468-7887-1 : М.хр.: Отдел учебной литературы СПО
4. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е.Шаповалова и др. ; под ред. Н.А.Герасименко // - 19-е изд.,стер. - М. : Академия, 2019. - 496 с. : ил. - ISBN 978-5-4468-8078-2 : 898,15 р.М.хр.: Отдел учебной литературы СПО
- 5.Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. : КНОРУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru>
6. Голуб И. Б.,Розенталь Д. Э.Риторика: учитесь говорить правильно и красиво / Голуб И. Б. - Москва : Омега-Л, 2010. - 405с. - ISBN 5-370-01759-9 : 200.00 р.М.хр.:
- 7.В.Ф.Греков, С. Е. Крючков, Л. А.Чешко. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.: «Просвещение», 2016.
8. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 128 с. – 978-5-89040-526-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

#### **Словари:**

1. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.1./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 696с.
2. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.2./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 785с.
3. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.3./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 752с.
4. Словарь русского языка: В 4-х томах. Т.4./ Под ред. А.П. Евгеньевой. – Москва: Русский язык, 1985. – 800с.
- 5.Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. -Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-438874](http://www.biblio-online.ru/book/spravochnik-po-orfografii-i-punktuacii-438874)
- 6.Гайбарян О.Е. Все правила русского языка : справочник по правописанию -М. :

КНОРУС, 2014.-344 с. <http://www.book.ru>1.

7.Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-412284](http://www.biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-412284)

8.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

9.Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

#### **Интернет-ресурсы**

1.[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

2.[www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3.[www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

4.[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

5.[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

6.[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

7.[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

8. <http://www.grammar.ru>

9..[http://www. medcollegelib ru](http://www.medcollegelib.ru)

10.<http://www.scopus.com>

12.<http://www.studmedlib.ru>

13.<http://www.medcollegelib.ru>

14.[http://iprbookshop.ru /](http://iprbookshop.ru/)

15<http://elibrary.ru>

1716<https://e.lanbook.com>

18 <http://www.prlib.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:</b> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Оперативный контроль: - тестирование, аудиторные контрольные работы;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Оперативный контроль: - творческая работа.
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оперативный контроль: - творческая работа.
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов

- сформированность представлений о системе стилей  
языка художественной литературы

Оперативный контроль:

- в форме защиты практических  
занятий;

- тестирование

Итоговый контроль:

- экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Творческие и исследовательские проекты
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Дизайн-проекты по благоустройству
— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных



	выполнении различного рода деятельности	мероприятиях, проводимых на различных уровнях
— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.
<b>метапредметные результаты</b>		
— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы студента; открытые защиты проектных работ
— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью студента в группе; портфолио
— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками

	- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

