

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Колледж дизайна
ИНСТИТУТА АРХИТЕКТУРЫ СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА**

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора ИАСиД по СПО

 / Канлоев А.М./

« 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа подготовки специалистов среднего звена

54.02.04 Реставрация

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Художник-реставратор

Очная форма обучения

Нальчик, 2023


Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 54.02.04 Реставрация, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1392 (с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г., 1 сентября 2022 г.), учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Реставрация.

Составитель: Тлеужева А.Р. , преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК «Общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин»

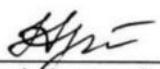
Протокол № 1 от «28» августа 2023 года.

Председатель ПЦК


(подпись) Теунова М.В.

Согласовано

Научная библиотека КБГУ,
отдел комплектования


(подпись) Губжокова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.08 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.04 Реставрация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -составлять план действия -определять необходимые ресурсы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, -реализовывать составленный план,оценивать результат и последствия своих 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах -структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации -определять необходимые источники информации -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации -оценивать практическую значимость результатов поиска -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой 	<ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>документации в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять современную научную профессиональную терминологию -пределять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности -презентовать бизнес-идею -определять источники финансирования 	<p>документации</p> <ul style="list-style-type: none"> -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности -правила разработки бизнес-планов -порядок выстраивания презентации -кредитные банковские продукты
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, 	<ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	клиентами в ходе профессиональной деятельности	-основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с 	<ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения

	<p>соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>-принципы бережливого производства</p> <p>-основные направления изменения климатических условий региона</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>-основы здорового образа жизни</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>-средства профилактики перенапряжения</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>

	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166
в т.ч. в форме практической подготовки	112
в т. ч.:	
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия (если предусмотрено)	112
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация форме дифференцированного зачёта и экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		ОК1-ОК9
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Практические занятия 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	
	2. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	Самостоятельная работа№1 1. Подготовить доклад на тему : «Речевая ситуация и ее компоненты».	2	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа№2 1.Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	ОК1-ОК9
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Практические занятия 1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	ОК1-ОК9
	2.Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. <i>Правписание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.</i>		
	Самостоятельная работа№3 1. Разработка презентации на тему (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Выразительные средства языка». 2. Разработка презентации на тему: «Особенности русского речевого этикета».	1 3	
	Самостоятельная работа№4 1. Работа со словарем.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2. Разработка электронной презентации на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования». 2 3		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Практические занятия 1. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №5 1. Конспектирование статей учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014 С. 117 – 120, 127- 129, 137 -138, 169 – 170, 171 (научный, публицистический, официально-деловой и др. стили). 2. Подготовка доклада «Книжные стили речи» на основе законспектированного материала.	2	ОК1-ОК9
Раздел 2.	Фонетика, морфология, орфография		ОК1-ОК9
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Практические занятия 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	
	2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Орфоэпический словарь. Сопоставление устной и письменной речи.	2	
	3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	4. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	
	Самостоятельная работа №6	5	ОК1-ОК9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1. Фонетический разбор слова. Работа со словарями (орфоэпический словарь и словарь ударений) 2. Разработка электронной презентации на тему: «Орфоэпические словари русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка». 3. Разработка презентации (на выбор): «Правописание гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов» 4. Разработка презентации по теме: «Гласные после шипящих» 5. Подготовка схемы-конспекта на тему (по выбору): «Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-», «Правописание на стыке приставки и корня»		
	Самостоятельная работа №7 1. Разработка презентации на тему (по выбору): «Основные виды лексических ошибок», «Выразительные средства языка». 2. Разработка презентации на тему: «Особенности русского речевого этикета».	1	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №8 1. Работа со словарем. 2. Разработка электронной презентации на тему: «Фразеологические словари русского языка и сфера их использования».	2	
Раздел 2.	Морфемика, словообразование		
Тема 2.1. Морфемика и словообразование	Практические занятия 1. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	4	ОК1-ОК9
	2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.		
	3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
	Рейтинговый контроль №1(1 сем.)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Самостоятельная работа №9 1. Подготовка доклада «Способы образования слов в русском языке (морфемные и неморфемные)».	2	ОК1-ОК9
Тема 2.2. Сложные слова. Общие правила написания сложных слов. Правописание сложных существительных	Практические занятия 1. Правописание сложных слов. Правописание сложных существительных. Соединительные гласные.	2	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №10 1. Составление и заполнение таблицы «Правописание сложных слов». 2. Подготовка материалов для словарного или выборочного диктанта.	3	ОК1-ОК9
Тема 2.3. Правописание сложных прилагательных	Практические занятия 1. Правописание сложных прилагательных. Соединительные гласные.	2	ОК1-ОК9
Тема 2.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок	Практические занятия 1. Правописание чередующихся гласных а/о, е/и в корнях слов. 2. Правописание приставок при- / пре-.	4	ОК1-ОК9
Тема 2.5. Морфология. Знаменательные и незначенательные части речи. Грамматические признаки слова	Практические занятия 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста.	2	ОК1-ОК9
Тема 2.6. Имя существительное как часть речи. Правописание имён существительных	Практические занятия 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	4	ОК1-ОК9
	2. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Самостоятельная работа №11 1. Подготовка доклада (по выбору): «Части речи (самостоятельные и служебные). Имя существительное как часть речи», «Правописание имен существительных». 2. Выполнение упражнения №222 Греков В.Ф, Крючков С. Е., Чешко Л. А., М.: «Просвещение», 2015.	2	ОК1-ОК9
Тема 2.7. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имён прилагательных	Практические занятия 1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №12 1. Подготовка доклада (презентации) по теме «Имя прилагательное. Особенности употребления имен прилагательных». 2. Выполнение упражнения №244 Греков В. Ф, Крючков С. Е., Чешко Л. А., М.: «Просвещение», 2015.	2	ОК1-ОК9
Тема 2.8. Имя числительное. Правописание числительных	Практические занятия 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. 2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	ОК1-ОК9
Тема 2.9. Местоимение	Практические занятия 1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. 2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК1-ОК9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.10. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание глагола и глагольных форм	Практические занятия 1. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. 2. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. 3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	4	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №13 1. Разработка электронной презентации на тему «Глагол как часть речи. Ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий». 2. Морфологический разбор глагола. 3. Выполнение упражнения № 290 Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А., - М.: «Просвещение», 205.	3	ОК1-ОК9
Тема 2.11. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния	Практические занятия 1. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. 2. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	4	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №14 1. Подготовить презентацию по теме «Наречие как часть речи. Особенности употребления наречий». 2. Выполнить упр. № 355, 356 из учеб. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	
	Рейтинговый контроль №2 (1 сем.)	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		1	
Тема 2.12. Правописание Н и НН в словах разных частей речи	Практические занятия Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ОК1-ОК9
Тема 2.13. Предлог как часть речи. Правописание предлогов	Практические занятия 1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. 2. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №15 1. Подготовить доклад на тему «Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов»	1	ОК1-ОК9
Тема 2.14. Союз как часть речи. Правописание союзов	Практическое занятие 1. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. 2. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №16 1. Разработать презентацию «Слитное и раздельное написание союзов». 2. Выполнить упр. 361 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.	2	ОК1-ОК9
Тема 2.15. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Практическое занятие 1. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. 2. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	2	ОК1-ОК9
	Самостоятельная работа №17 1. Подготовить схему – конспект «НЕ с разными частями речи».	2	ОК1-ОК9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2. Выполнить упр. 369 по учебнику Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А.- М.: «Просвещение», 2015.		
Тема 2.16. Междометия. Звукоподражательные слова	Практическое занятие 1. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК1-ОК9
Раздел 3.	Синтаксис и пунктуация		ОК1-ОК9
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	Практическое занятие 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
	2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Особенности употребления словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Самостоятельная работа №18 1. Синтаксический разбор словосочетаний по предложенной схеме. 2. Разработка презентации «Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании».	2	
	Рейтинговый контроль № 1 (2 сем.)	1	
Тема 3.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9
	Практическое занятие 1. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	2. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	3. Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 3.3. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание учебного материала	3	ОК1-ОК9
	Практическое занятие 1. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Самостоятельная работа №19 1. Разработать презентацию «Тире в простом предложении». 2. Выполнить упр. 367 по учебнику Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	ОК1-ОК9
Тема 3.4. Односоставное и неполное предложение	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие 1. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	3	ОК1-ОК9
	2. Использование неполных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа №20 1. Составить таблицу «Виды односоставных предложений», проиллюстрировав ее примерами из дополнительных источников. 2. Выполнение упр.374 из учебника Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	3	ОК1-ОК9
Тема 3.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9
	Практическое занятие 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.		
	2. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
Тема 3.6. Предложения	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
с обособленными и уточняющими членами	Практическое занятие 1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	2. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Самостоятельная работа №21 1. Подготовить сообщение на тему (по выбору): «Обособление определений», «Обособление приложений». 2. Выполнение упр. № 425 из уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015. 3. Выполнение упражнения № 369 (Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2015.	2	
Тема 3.7. Вводные слова и предложения	Содержание учебного материала	3	ОК1-ОК9
	Практическое занятие 1. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа №22 1. Подготовка презентации «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях».	2	
Тема 3.8. Обращение	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Практическое занятие Обращение. Знаки препинания при обращении.		
Тема 3.9. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Содержание учебного материала	3	ОК1-ОК9
	Практическое занятие 1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	2. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Самостоятельная работа №23 1. Разработка презентации «Прямая речь и диалог» 2. Подготовить таблицу «ССП» 3. Выполнить упр. № 455 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	
Тема 3.10. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Практическое занятие 1. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	ОК1-ОК9
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	Самостоятельная работа №24 1. Подготовить презентацию «Знаки препинания в ССП» 2. Выполнить упражнения.	3	
Тема 3.11. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9
	Практические занятия 1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	Самостоятельная работа №25 1. Подготовить презентацию «СПП с двумя или несколькими придаточными» 2. Выполнение упр. № 475 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: «Просвещение», 2015.	2	3
	Содержание учебного материала	3	ОК1-ОК9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 3.12. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Практические занятия 1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Синтаксический разбор сложного предложения.		
	Самостоятельная работа №26 1. Подготовить доклад по теме (по выбору): «Двоеточие в БСП», «Тире в БСП» 2. Выполнение упражнения № 503 по уч. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, Крючков С.Е., Чешко Л.А. - М.: Просвещение, 2015.	2	
Тема 3.13. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Содержание учебного материала	3	ОК1-ОК9
	Практические занятия 1. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	2. Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.		
	3. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	4. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.		
	Самостоятельная работа №27 Разработка презентации «Сложное синтаксическое целое как компонент текста».	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9
	Практические занятия 1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.		
	2. <i>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.</i>		ОК1-ОК9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
социальной и межкультурной коммуникации.			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9
	Практические занятия 1.Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. 2.Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		
Тема 4.3. Научный стиль, деловой стиль	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК9
	Практические занятия <i>1.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). 2. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</i>		
	Рейтинговый контроль №2 (2 сем.)	1	
	Практические занятия	112	
	Самостоятельная работа	54	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		166	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447234>
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447868>
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447867>

Дополнительные источники:

1. Ильенко С.Г., Дымарский М.Я. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебник и практикум. Москва : Издательство Юрайт, 2021г. Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/469720>

2. Титов О.А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] практикум по орфографии. Москва : Издательство Юрайт, 2021. Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/483421>
3. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2018. – 256 с. – 978-5-93916-586-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>
4. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учрежд.: базовый уровень / А.И., Власенков, Л.М. Рыбченкова. <https://znayka.pro/uchebniki/10-klass/russkij-yazyk-10-11-klassy-bazovyi-uroven-vlasenkov-a-i-rybchenkova-l-m/>

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor(учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия). www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 Р 3, Темы 3.1., 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 Р 3, Темы 3.1., 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 Р 3, Темы 3.1., 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 Р 3, Темы 3.1., 3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11,3.12,3.13 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11,3.12,3.13 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11,3. 12,3.13 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10,3.11,3. 12,3.13 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/ Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.10,3.11,3.12,3.13 Р 4, Темы 4.1.- 4.3 П-о/	Сочинения/Изложения/ Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста