

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Колледж информационных технологий и экономики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор колледжа информационных  
технологий и экономики**



**З.Х. Этueva/**

**« 03 »                      июля                      2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
специалист по компьютерным системам**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023 г.**

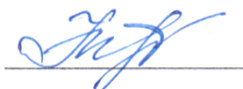
Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 мая 2022 г. N 362, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена.

Составитель - Буранова Р.Х., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол ЦК № 10 от 03.07.2023 г.

Председатель ЦК



Уметова И.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код<br>ПК, ОК           | Умения   | Знания   |
|-------------------------|--|--|
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> |

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (включая эклективный курс)</b> | <b>64</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 48                 |
| практические занятия   | 16                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>                             |                    |

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 01. История России

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| <b>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности. От древней Руси к Российскому государству</b>       |   | <b>8</b>    |  |
| <b>Введение.</b><br><b>Тема 1. Россия – великая наша держава.</b><br><br><b>Тема 2. Древняя Русь и русские земли в XII—XIII веках</b> | Содержание учебного материала   |             | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|   | <b>1.</b> История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.  | 2           |  |
|   | <b>2.</b> Славянский этногенез. История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество.                          | 2           |  |
|   | <b>Тема 3. Александр Невский как спаситель Руси</b><br><b>3. Практическое занятие №1.</b> Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2           |  |
| <b>Тема 4. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках</b>   | <b>4.</b> Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке.  | 2           |  |
| <b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству.</b>  |   | <b>6</b>    | ОК 02<br>ОК 05   |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
| <b>Тема 5. 5</b>  | <b>5. Практическое занятие №2.</b> Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Крестьянские восстания. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений | 2        | ОК 06                   |
|   | <b>6.</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.  | 2        |                         |
|   | <b>7.</b> Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века.   | 2        |                         |
| <b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>   |  | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 6. Петр Великий. Строитель великой империи</b>  | <b>8. Практическое занятие №3.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.                                     | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 7. Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I. «Отторженная возвратих»</b>   | <b>9.</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско - турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи, её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.   | 2        |                         |
| <b>Разделы 4,5. Российская империя в XIX — начале XX века. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>   |  | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 8. Правление Александра I. Эпоха 1812 года.</b>   | <b>10.</b> Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов  | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 9. Николаевское самодержавие. Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b><br><b>Тема 10. Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III</b> | <b>11.</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы        | 2        |                         |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
| <b>Тема 11. Кризис и гибель империи. Россия в войнах и революциях.</b>  | <b>12. Практическое занятие №4.</b> Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.  | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>13. Практическое занятие №5.</b> Февральская революция и Брестский мир. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия..   | 2         |                         |
| <b>Разделы 6,7. Советский Союз в 1920-1930-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>  |  | <b>6</b>  |                         |
| <b>Тема 12. СССР в годы НЭПа. От великих потрясений к Великой победе</b>  | <b>14.</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Внешняя политика в 1930-е годы.  | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 13. Вставай, страна огромная. Великая Отечественная война(1941-1945 гг).</b>  | <b>15. Практическое занятие №6.</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл.  | 2         |                         |
|   | <b>16.</b> Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.<br><b>Рубежный контроль №1</b>  | 1<br>1    |                         |
| <b>Раздел 8. СССР в 1945-1991 гг.</b>   |  | <b>8</b>  |                         |
| <b>Тема 14. В буднях великих строек. СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953). «Оттепель» (середина 1950-х-первая половина 1960-х гг.)</b> | <b>17.</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Холодная война. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2         | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <b>18.</b> Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».   | 2         |                         |
| <b>Тема 15. Советское общество в середине 1960-х - 1980-х гг.</b>   | <b>19.</b> Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.  | 2         |                         |
| <b>Тема 16. Перестройка и распад СССР (1985—1991)</b>   | <b>20. Практическое занятие №7.</b> Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.   | 2         |                         |
| <b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>   |  | <b>12</b> |                         |



|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
| <b>Тема 17. РФ в период революционных изменений и потрясений. Сентябрь-декабрь 1991г. 1992 – первый год самостоятельного развития</b>            | <b>21.</b> Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономических преобразований. Политика «шоковой терапии» в экономике: либерализация цен и приватизация госсобственности за бесценок. Федеративный договор. Отношения России с государствами СНГ. Рост внутривластной напряжённости.   | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 18. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Экономические преобразования 1992-1998гг.: итоги и их социальные последствия</b> | <b>22.</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве  | 2        |                         |
|  | <b>23.</b> Курс на финансовую стабилизацию. Форсированная приватизация государственной собственности. Криминализация экономики. Социальные последствия рыночных реформ.  | 2        |                         |
| <b>Тема 19. Российская культура и общество в 1992-2000 гг. Тема 20. Стабилизация системы общественных отношений (2000-2012 гг.)</b>              | <b>24.</b> Новые условия развития культуры в 90-х гг. Образование и наука. Некоторые аспекты духовного развития общества в начале 2000-х гг. Художественное творчество.  | 2        |                         |
|  | <b>25.</b> Поиск новых ориентиров. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Постановка новых задач. Проблема урегулирования кризиса в Чечне. Итоги президентства В.В. Путина.  | 2        |                         |
|  | <b>26.</b> Административная реформа. Экономическая политика. Региональная политика. Проблема реформы социальной сферы. Выборы 2007-2008гг. и 2011-2012 гг. Политический тандем Д.А. Медведев - В.В. Путин и В.В. Путин – Д.А. Медведев   | 2        |                         |
| <b>Раздел 10. Россия и мир в 1992-2014 гг.</b>   |  | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 21. Распад СССР и начало демонтажа ялтинских договоренностей. Формирование концепции внешней политики России.</b>                        | <b>27.</b> Распад СССР - крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Установление гегемонии США – «однополярный мир». Внешняя политика России в 90-е гг. XX века.   | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 22. Основные направления внешней политики России в 1998-2011гг.</b>  | <b>28.</b> Агрессия НАТО против Югославии март-апрель 1999г. Военная операция НАТО в Афганистане «Несокрушимая свобода». Вторжение США и их союзников в Ирак (2003г.) и его последствия. Единое экономическое пространство. ОДКБ. Создание Таможенного Союза. Положение русскоязычного населения в бывших советских республиках. Региональные конфликты на постсоветском пространстве. Переговоры о вступлении России в ВТО. | 2        |                         |
| <b>Раздел 11. Россия на современном этапе</b>  |  | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 23. Внешняя политика и вопросы национальной безопасности РФ. Глобальные проблемы современности.</b>                                      | <b>29.</b> Расширение НАТО на Восток. Россия-НАТО: партнёрство или самообман. Переговоры по ПРО. Приостановление действия Договора об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ – 2007г.) Взаимоотношения России с Евросоюзом. Россия и государства АТЭС. Создание ШОС. Возникновение БРИКС.   | 2        | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |              |                         |
|---|---|--------------|-------------------------|
| <b>Тема 24. Россия в XXI веке.</b>  | <b>30. Практическое занятие №8.</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Поиск новых ориентиров. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Постановка новых задач. Проблема урегулирования кризиса в Чечне. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2            | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Тема 25. История антироссийской пропаганды. Слава русского оружия.</b> | <b>31.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.<br><b>Рубежный контроль 2</b>  | 1<br><br>1   |                         |
| <b>Тема 26. Россия в деле.</b>  | <b>32.</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.<br>Дифференцированный зачет  | 2            |                         |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>64 ч.</b> |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по **истории**.

Технические средства обучения:

Проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

3. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. - М.: Академия, 2018.-448 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>.

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

##### **3.2.3. Дополнительная литература:**

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

5. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p><b>Знать:</b><br/>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита рефератов и докладов</p> <p>Семинар</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Рубежный и промежуточный контроль</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| <p><b>Уметь:</b><br/>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую информацию, руководствуясь</p>  | <p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи; осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p>   | <p>представление индивидуальных творческих работ, докладов и презентаций ; рубежный и промежуточный контрол</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> | <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p> |  |
|---|--|--|