

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО – БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Колледж информационных технологий и экономики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор колледжа информационных  
технологий и экономики**



**/З.Х. Этуева/**

**« 03 » \_\_\_\_\_ ИЮЛЯ \_\_\_\_\_ 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Техник по защите информации**

**Очная форма обучения**


**Нальчик, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Психология личности на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1553 от 09.12.2016г., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол ЦК № 10 от 03.07.2023 г.

Председатель ЦК



Уметова И.М.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.06 Психология личности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа адаптационной дисциплины может быть использована для изучения психологии личности в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу среднего (полного) общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Адаптационная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в состав адаптационного цикла, в число адаптационных дисциплин.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

**знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен формировать общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам...

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объем образовательной программы учебной дисциплины – 45 часов, в том числе:

объем работы обучающихся с преподавателем – 45

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>45</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 26                 |
| практические занятия   | 19                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.06 Психология личности и профессиональное самоопределение

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы<br>самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем<br>часов | Уровень<br>усвоения |
|---|--|----------------|---------------------|
| 1   | 2  | 3              | 4                   |
| <b>Тема 1.</b> Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности | <b>Содержание</b>  |                |                     |
|   | Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.                                   | 2              | 1, 2                |
| <b>Тема 2.</b> Понятие «профессия». Классификация современных профессий   | <b>Содержание</b>  |                |                     |
|   | Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.   | 2              | 1,2                 |
| <b>Тема 3.</b> Содержание и структура профессиограммы   | <b>Содержание</b>  |                |                     |
|   | Метод профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования.  | 2              | 1,2                 |
|   | <b>Практические занятия №1.</b>  | 4              | 2,3                 |
|   | Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограмму интересующей профессии.  |                |                     |
| <b>Тема 4.</b> Сущность профессионального самоопределения личности  | <b>Содержание</b>  |                |                     |
|   | Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности. | 2              | 1,2                 |
|   | <b>Практические занятия №2</b>   | 2              | 2,3                 |
|   | Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.   |                |                     |
| <b>Тема 4.</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности   | <b>Содержание</b>  |                |                     |
|   | Особенности профессионального самоопределения.   | 2              | 1,2                 |
|   | Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально  | 2              | 1,2                 |

|  |  |   |     |
|--|--|---|-----|
|  | ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.   |   |     |
|  | <b>Практические занятия №3</b>   | 3 | 2,3 |
|  | Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».  |   |     |
|  | <b>Рубежный контроль №1</b>  | 1 |     |
| <b>Тема 5.</b> Этапы и кризисы профессионального самоопределения   | <b>Содержание</b>  | 2 | 1,2 |
|  | Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.   |   |     |
| <b>Тема 6.</b> Методы диагностики профессионального самоопределения  | <b>Содержание</b>  |   |     |
|  | Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.   | 2 | 1,2 |
|  | <b>Практические занятия №4</b>   |   |     |
|  | Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»   | 4 | 2,3 |
| <b>Тема 7.</b> Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения  | <b>Содержание</b>  | 2 | 1,2 |
|  | Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры.  |   |     |
| <b>Тема 8.</b> Самовоспитание и самопознание.  | <b>Содержание</b>  |   |     |
|  | Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.  | 2 | 1,2 |
| <b>Тема 9.</b> Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | <b>Содержание</b>  |   |     |
|  | Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности. Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление | 6 | 1,2 |

|  |   |    |     |
|--|---|----|-----|
|  | активности на стадии профессионального мастерства.  |    |     |
|  | <b>Практические занятия №5</b><br>Зарождение профессионально ориентированных интересов.<br>Развитие профессиональных технологии на стадии первичной профессионализации. | 4  | 2,3 |
|  | <b>Рубежный контроль №2</b>   | 1  | 3   |
|  | <b>Всего</b>  | 45 |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11411-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445240>

2. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11686-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445895>

##### **Дополнительные источники:**

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446328>

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru>.

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru).

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <b>Умения:</b>   |   |   |
| применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;  | демонстрация на практике умений взаимодействия с окружающими  | практические занятия                                  |
| использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;  | демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения        | практические занятия                                  |
| на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | демонстрация построения профессиональной траектории деятельности                                      | практические занятия                                  |
| планировать и составлять временную перспективу своего будущего;  | демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности                                | практические занятия                                  |
| успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;  | демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде | практические занятия                                  |
| <b>Знания:</b>   |   |   |
| необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения;   | основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения                             | индивидуальное задание                                |
| простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;                              | способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями    | индивидуальное задание                                |
| современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим   | современное состояние рынка труда, мир профессий  | индивидуальное задание                                |

|   |   |                        |
|---|---|------------------------|
| особенностям человека, его здоровью;  |   |                        |
| основные принципы и технологии выбора профессии;  | описание основных принципов и технологии выбора профессии   | индивидуальное задание |
| методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности | индивидуальное задание |