

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М.БЕРБЕКОВА»**

**Колледж информационных технологий и экономики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор колледжа информационных  
технологий и экономики**



**З.Х. Этueva/**

**« 03 » июля 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

**Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника  
Техник по защите информации**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023 г.**

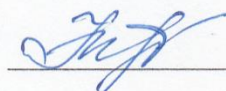
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. №1553., учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Составитель: Буранова Р.Х., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных и гуманитарных дисциплин

Протокол ЦК № 10 от 03.07.2023 г.

Председатель ЦК



Уметова И.М.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.02 История**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является обязательной частью социально-гуманитарного цикла

### **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
  - отражать понимание России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
  - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
  - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
  - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников; образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
  - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
  - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; укреплении национальных и государственных традиций;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству -
- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении исторических событий в истории Российского государства; укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

В результате освоения программой подготовки специалистов среднего звена обучающиеся должны овладеть компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы учебной дисциплины – 84 часа, в том числе:

объем работы обучающихся с преподавателем – 84ч.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (включая эклективный курс)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	36
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I. Основные этапы формирования и развития Российской государственности</b>		<b>50</b>	
Введение. Тема 1.1.Россия – великая наша держава.	<b>1.</b> История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации. Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 1.2. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян. Александр Невский как спаситель Руси.		<b>8</b>	
	<b>2.</b> История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>3.</b> Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>4.</b> Практическое занятие №1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. <b>5.</b> Практическое занятие №2. Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства.	<b>2</b> <b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.3. Московское централизованное государство. Смута и ее преодоление. Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного.		<b>8</b>	
	<b>6.</b> Социально-политические изменения в русский землях в XIII - XV вв. Причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>7.</b> Реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии. Присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>8.</b> Практическое занятие №3. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Крестьянские восстания. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 -2 народного ополчений. Появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства в начале 17 в.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>9.</b> Практическое занятие №4. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи. Тема 1.6. Отторженная возвратих.		<b>4</b>	

	<p><b>10.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия - империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p> <p><b>11.</b> Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>	2	1
Тема 1.7. Россия в XIX веке. Крымская война - «Пиррова победа Европы»		<b>4</b>	
	<p><b>12.</b> Отечественная война 1812 года. Декабризм, причины появления, основные программные положения. Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Россия в мировой политике первой половины XIX века.</p>	2	1
	<p><b>13.</b> Практическое занятие №5. Реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил. Контрреформы Александра III.</p>	2	2
Тема 1.8. Гибель империи		<b>4</b>	
	<p><b>14.</b> Практическое занятие №6. Основные направления внешней политики в начале XX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Революция 1905-1907 годов; социальная трансформация общества. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p>	2	2
	<p><b>15.</b> Практическое занятие №7. Революции 1917 года и их итоги. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</p>	2	2
Тема 1.9. Советское государство. От великих потрясений к Великой победе		<b>4</b>	
	<p><b>16.</b> Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР.</p>	2	1
	<p><b>17.</b> Социально-экономические преобразования в 30-е годы; превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>	2	1
Тема 1.10. Вставай, страна огромная		<b>4</b>	
	<p><b>18.</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	1
	<p><b>19.</b> Партизанское движение, массовый героизм советского народа. Подвиги уроженцев Кабардино-Балкарии в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Дни Воинской Славы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	2
Тема 1.11. В буднях великих строек.		<b>6</b>	
Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.			



	<b>20.</b> Геополитические результаты Великой Отечественной войны. СССР в послевоенный период. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК.	2	1
	<b>21.</b> Практическое занятие №8. Особенности развития СССР в 80-хх годах. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 90-е годы. Кризис экономики - цена реформ.	2	2
	<b>22.</b> Практическое занятие №9. Распад СССР и его последствия. Образование СНГ.	2	2
Тема 1.13. Россия XXI век.		<b>8</b>	
	<b>23,24.</b> Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Политические и экономические преобразования в России в 2000-х гг. <b>Рейтинг 1</b>	4	1
	<b>25.</b> Практическое занятие №10. Особенности развития РФ в 1993-2013 гг. Роль и место России в современном мире. Внешняя политика России.	2	2
	<b>26.</b> Практическое занятие №11. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	2
<b>Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX - начале XXI вв.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)		<b>8</b>	
	<b>27.</b> Проблемы глобализации и регионализации в современном мире. Территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира.	2	1
	<b>28.</b> Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности. Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ.	2	1
	<b>29.</b> Практическое занятие №12. История антироссийской пропаганды. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.	2	2
	<b>30.</b> Практическое занятие №13. Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации НАТО, страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности Взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	2
<b>Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, государственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв. слава русского оружия.		<b>4</b>	
	<b>31.</b> Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирования и предотвращение международных конфликтов.	2	1

	<b>32.</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства		<b>4</b>	
	<b>33.</b> Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.	2	1
	<b>34.</b> Практическое занятие №14. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.	2	2
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире		<b>8</b>	
	<b>35.</b> Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	2	1
	<b>36.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура.	2	1
	<b>37.</b> Практическое занятие №15. Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века.	2	2
	<b>38.</b> Практическое занятие №16. Реформа образования в России; информационное общество и его основные черты.	2	2
Тема 4.2 Религия и церковь в современной общественной жизни.		<b>8</b>	
	<b>39.</b> Религия как одна из форм культуры. Мировые религии и их краткая характеристика.	2	1
	<b>40.</b> Роль религии в жизни современного общества. Причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI века. <b>2 рубежный контроль.</b>	2	1 3
	<b>41.</b> Практическое занятие №17. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	2
	<b>42.</b> Практическое занятие №18. Дифференцированный зачет.	2	3
<b>Итого:</b>		<b>84 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные печатные источники

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2014

Дополнительные печатные источники

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 2018
2. История: Учебное пособие для СУЗов / сост. П.С. Самыгин. Р-н-Д., Феникс, 2019
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М., 2002.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М., 2007
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 - 2005. М., 2006
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 - 2009. М., 2010.

Электронные источники

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012
2. [http// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www.zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www.history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www.worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>— закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>Умения:</p> <p>— ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</p> <p>— выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</li> <li>— содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. Промежуточная аттестация</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;</li> <li>— выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии Промежуточная аттестация</p>