

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

/Ашабокова Ф.К./

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.08 Введение в специальность

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 – Дошкольное образование

(воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.22г. № 743, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде).

Составитель: Кизарисова Ф.С., преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от 02 мая 2025 года

Председатель ЦК



Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в социально-гуманитарный цикл общеобразовательных дисциплин вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дисциплина является практико-ориентированной; компетенции, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов представлений о научных, нормативно-правовых и ценностных основах профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники</p>

	поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (<i>специальности</i>); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Консультации</i>	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль воспитателя в современном обществе		6	
Тема 1.1. История возникновения, становление и перспективы развития ДОО	Содержание учебного материала	4	ОК 1,2,3,4,5,6
	Цели и задачи курса «Введение в специальность». Понятия « <i>профессия</i> », « <i>профессиональная деятельность</i> », « <i>педагогическая специальность</i> ». Происхождение и этапы развития профессии воспитателя. Система дошкольного образования РФ, ее содержание и формы.	4	
Тема 1.2. Специфика профессии воспитателя ДО	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,3,4,5,6
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность ДО. Классификация профессии воспитателя по цели, предмету, средствам, условиям. Место профессии воспитателя в системе других профессий. Специфика предмета, условий, средств профессии воспитателя. Профессиограмма профессии воспитатель.	2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность		6	
Тема 2.1. Сущность, структура педагогической деятельности в ДО	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,3,4,5,6
	Понятие о деятельности. Структура деятельности: субъект, мотивы, цели, умения, объект (предмет), средства (орудия), продукт (результат), условия. Особенности компонентов педагогической деятельности в ДОУ. Виды педагогической деятельности: обучение, воспитание, методическая деятельность, организационная, научно-исследовательская и др.	2	

Тема 2.2. Функции педагогической деятельности воспитателя	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,3,4,5,6
	Понятие «функция». Виды и содержание функций педагогической деятельности в ДОУ: диагностическая, прогностическая, проектировочная, стимулирующая, организаторская, коммуникативная (информационно-объяснительная), аналитико-оценочная, исследовательско-творческая; функции обучающая, развивающая, воспитывающая.	2	
Тема 2.3. Общение как основа педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,3,4,5,6
	Понятия «общение», «педагогическое общение». Педагогическое общение: специфика, структура, функции, средства (вербальные: организационные, оценочные, дисциплинирующие и др.; невербальные). Стили педагогического общения: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).	2	
Раздел 3. Личность воспитателя как субъекта деятельности		18/6	
Тема 3.1. Педагогические способности и профессиональные качества воспитателя	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,3,4,5,6
	Понятия «способности», «педагогические способности». Педагогические способности: классификация (коммуникативные, организаторские, проективные и др.). Профессиональные качества педагога: классификация, (доминантные, периферийные, негативные и профессиональные противопоказания; компетентность, коммуникативность, креативность), сущность, особенности проявления.	2	
Тема 3.2. Структура профессиональных и личностных качеств воспитателя	Содержание учебного материала	3/1	ОК 1,2,3,4,5,6
	Понятие «личность». Структура личности. Свойства и характеристики личности. Составление психологического портрета личности педагога. Самооценка личностных качеств. Профессионально важные качества педагога. Типы профессиональной направленности. Профессионально-педагогическая направленность личности. Диагностика профессионально значимых личностных качеств студентов	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Рубежный контроль №1	1	
Тема 3.3. Самопрезентация педагога	Содержание учебного материала	4/2	К 1,2,3,4,5,6
	Понятие самопрезентации. Умение презентовать себя окружающим. Виды самопрезентации. Причины самопрезентации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Технология составления самопрезентации Разработать и составить презентацию себе.		
Тема 3.4. Требование	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,3,4,5,6

к профессиональной компетентности воспитателя	Компетентность. Профессиональная компетентность педагога. Требование к профессиональной компетентности. Мобильность, как качество личности. Требования к мобильности педагога.	2	
Тема 3.5. Система профессиональной подготовки воспитателя	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,3,4,5,6
	Современное педагогическое образование в России. Структура педагогического образования. Педагогические специальности и специализации. Непрерывное образование педагога. Дополнительное профессиональное образование.	2	
Тема 3.6. Роль самообразования в профессиональном становлении воспитателя	Содержание учебного материала	5/3	ОК 1,2,3,4,5,6
	Понятия «самообразование», «самовоспитание», «самосовершенствование» и их взаимосвязь. Структура самообразования: мотивы, цели, направления, средства, психологические условия. Основные направления программы самообразования. Средства эмоциональной и волевой саморегуляции поведения. Самоорганизация поведения. Этапы саморазвития	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	1. Составить программу планирования самообразования, исходя из пяти основных направлений: общекультурное, специально-предметное, психолого-педагогическое, методическое, исследовательское.	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Рубежный контроль №2	1	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 23 столов, 42 стульев, рабочее место преподавателя – 2 стола, 2 стула.

Технические средства обучения:

демонстрационное и/или интерактивное оборудование:

Интерактивная доска,

Проектор с пультом;

лицензионное программное обеспечение, Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет:

ноутбук с выходом в интернет;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Фланелеграф двусторонний,

Стенды, портреты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.В. Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442279>

2 Старикова, Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИздательствоЮрайт,2018.—125с.—(УниверситетыРоссии).—ISBN978-5-534-07379-9.— Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт]. —URL:<https://urait.ru/bcode/422981>

3 Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С.Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

Дополнительные источники

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517635>

3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>

Электронные издания:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ(посл.ред. от 03.07.2016)
2. Федеральный образовательный портал.—URL:<http://www.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, – сдача «контрольных точек» <p><i>зачет:</i> представление самопрезентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p>задания в тетради</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь дошкольной педагогической науки и практики, тенденции и их развития; – особенности организации содержания педагогической деятельности в условиях разных типов и видов дошкольных образовательных учреждений; – нормативно-правовые основы педагогической 	<ul style="list-style-type: none"> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка, – сдача «контрольных точек» <p><i>зачет:</i> представление самопрезентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - тестирование, - контрольные работы, - практические задания, - домашнее задание творческого характера. <p>задания в тетради</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>деятельности в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>– роль воспитателя в современном обществе; роль воспитателя как субъекта педагогической деятельности.</p>		
---	--	--

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	
2.		Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	
3.		Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	