

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа
/Ашубокова Ф.К./

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.09 Родной язык и литература

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 – Дошкольное образование

(воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (кабардинский) язык и литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.22г. № 743, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде).

Составитель: Поцалова С.В., преподаватель кабардинского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от 22 мая 2020 года.

Председатель ЦК



Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.09 Родной язык и литература

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «СГЦ.09 Родной язык и литература» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1.	– определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в	– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных

<p>условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); – применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; – определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; – по итогам наблюдения оценивать степени соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; – по итогам наблюдения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий 	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и
--	--

<p>в I и II половину дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> – по итогам наблюдения выявлять трудности, возникших при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; – по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; – по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; – по итогам самостоятельного проведения оценивать 	<p>физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>
---	--

<p>эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <p>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми</p>	
--	--

<p>раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; – использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; – осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – показывать физические упражнения детям раннего и дошкольного возраста; – сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; – подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; 	
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; – применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации). 	
ПК 2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации 	<ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к

	<p>специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. 	<p>составлению конспектов (технологических карт);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
ПК 2.2.	<p>-описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и</p>	<p>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и</p>

	<p>возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. 	<p>взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и 	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного 	<p>Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
---	--

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – теоретические основы и методику планирования различных видов
--	---

<p>принимать решения по их коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; – разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; – разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; – создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; – создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить 	<p>деятельности и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; – теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; – детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
--	---

	дидактической игры по художественному производству с использованием ИКТ.	– методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; – современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
ПК 3.2.	– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования	– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.
ПК 4.1.	<p>– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>– анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>– осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– применять разнообразные методы и приемы при проведении</p>	<p>– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– специфику региональной этнокультуры;</p> <p>– в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>– педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p> <p>– структура и содержание рабочей программы воспитания;</p> <p>– вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>– особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания с учетом региональной этнокультуры;</p>

	<p>мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>– анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>– разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп; учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	критерии экспертизы программы.
ПК 4.2.	– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на	– цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах

<p>реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>– основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия (если предусмотрено)	72
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Адыгэбзэр джыным мыхьэнэр.			
Тема 1. Адыгэбзэ предметым и 1ыхьэ нэхьыщхэр.	Содержание учебного материала 1. Адыгэбзэр джыным и къалэн нэхьыщхьэхэр. В том числе практических занятий 1. Жьабзэр, тхыгьэбзэр. Адыгэбзэм и диалектхэр.	2 2	ОК.05, ОК.09
Раздел 2. Фонетикэр бзэщ1эныгъэм и 1ыхьэу зэрыщытыр.			
Тема 1. Фонетикэ.	Содержание учебного материала 1. Графикэр, фонетикэр зиц1ысыр. Алфавитыр. Бзэм и фонетикэ системэр. Хьэрф закьуэк1э, хьэрф зэгуэтк1э къэгъэлъэгъуа макъхэр. 2. Макъзешэр зыхуэдэр. Макъзешэхэм я таблицэр. В том числе практических занятий	4 2	ПК.1.1., ПК.2.1., ПК.3.1.

	1.Макъ дэклүашэр зыхуэдэр. Зэрызэхэпх-зэрыгу елгытауэ макъдэклүашэхэр зыхуэдэр. Макъдэклүашэхэм я таблицэр.		
Тема 2. Адыгэбзэм и пычыгъуэр.	Содержание учебного материала	4	
	1. Пычыгъуэмклэ гурылуэгъуэ.		ОК.09, ПК.3.1., ПК.3.2.
	2.Пычыгъуэ лIэужьыгъэухэр.		
	Рубежный контроль №1	1	
Тема 3. Адыгэбзэм и ударенэр зыхуэдэр.	Содержание учебного материала	4	
	1. Адыгэбзэ ударенэм и хабзэхэр.		ПК.3.2., ПК.4.1., ПК.4.2.
	2. Ударенэ лIэужьыгъуэхэр.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Ударенэр зытелъынклэ хъуну морфемэр. Ударенэр Iэпхъуэныр.ОпределительнэпсалъэзэпыщIэхэмзыударенэIэныр. Зыпсалъэм ударенэу тIу иIэныр. Ударенэм псалъэм и лексическэ-грамматическэ мыхъэнэр ихъуэжыныр. Макъзешэхэр, абыхэм ударенэр щателъымрэ щатемылъымрэ.		
Раздел 3. Орфоэпие.			
Тема 1. ТхыкIэмрэ къэпсэлъыкIэмрэ щызэтемыхуэхэр.	Содержание учебного материала	2	
	1. Макъхэм я къэпсэлъыкIэ тэмэмыр.		ОК.05, ПК.1.1., ПК.2.1.
	В том числе практических занятий	2	
	Урыс, интернациональнэ псалъэу адыгэбзэм къыхыхъахэм хэт макъзешэхэм я къэпсэлъыкIэр, ударенэ щателъымрэ щатемылъымрэ. Псалъэ щхъэхуэхэм я орфоэпие.		
Раздел 4.Орфографир. Абы и къалэн нэхъыщхъэхэр.			
Тема 1. Орфографием и принцип нэхъыщхъэхэр.	Содержание учебного материала	2	
	1.Адыгэбзэм псалъэхэр зэпыхауэ, зэпытутхыныр.		ПК.1.2., ПК.3.1., ПК.4.1.
	В том числе практических занятий	2	
	1.Условнэ принципыр. И тхын, пычыгъуэ йы кыигъэлъагъуэу.		

	Макъ дэкIуашэ (абруптив) п1, т1къагъэлъагъуэуп, ттхыныр, н.		
	Рубежный контроль №2	1	
Раздел 5.Лексикологиер			
Тема 1. И	Содержание учебного материала	2	
къежъап1э	1.Псалъэхэм я лексическэ грамматическэ мыхьэнэхэр.		ПК.4.1., ПК.4.2.
елъытак1э	КъызэщIэзыубыдэ мыхьэнэ зи1э псалъэхэр.		
иджырей	В том числе практических занятий	2	
адыгэбзэм	1.Псалъэхэмкъагъэлъагъуэмыхьэнэхэм къызэщIаубыдэ		
лексикэр.	1уэхугъуэхэм я зэхущытык1эр. Адыгэбзэм езым и исконнэ лексикэр. НэгъуэщIыбзэ псалъэхэр адыгэбзэм кыхыхьэныгъэр.		
Тема 2. Стилъ	Содержание учебного материала	2	
елъытак1э	1.Псалъэм и мыхьэнэ дыдэмрэ зэдзэкIамрэ. Мыхьэнэ куэд		ОК.05, ПК.1.1.,
иджырей	зи1эпсалъэхэр.		ПК.3.1., ПК.4.1.,
адыгэбзэм	В том числе практических занятий	2	ПК.4.2.
лексикэр.	1.Омоним. Омоформэ. Омограф. Синоним. Антонимхэр.		
	Псалъэхэм эмоциональнэ хущытык1э къызэрагъэлъагъуэр.		
	Стилъ и лъэныкъуэк1э псалъэхэр зэрызэщхьэщык1ыр.		
Тема 3.	Содержание учебного материала	4	
Къызэрагъэсэбэп	1.Историзмхэр, архаизмхэр, неологизмхэр.		ОК.09, ПК.1.1.,
мардэ елъытак1э	2. ЩIэныгъэл1хэм фразеологизмэхэм теухуауэ я1э еплъык1эхэр.		ПК.3.1., ПК.4.2.
иджырей	Адыгэбзэм и фразеологизмэхэр		
адыгэбзэм	В том числе практических занятий	4	
лексикэр.	1.ЗэкIэщIэпч мыхьу псалъэ зэпыщIахэм кIэгуры1уэгъуэ.		
	Фразеологическэ жы1эгъуэхэм я къэкIуэк1э нэхьыщхьэр.		
	ЗэкIэщIэпч мыхьупсалъэ зэпыщIахэм я хэкIып1эр.		
	2. Псалъэжхэр, Псалъэшэрыуэхэр.		
	Рубежный контроль №1	1	
Раздел 6. Псалъэ			
къэхъуныгъэ			
Тема 1. Псалъэ	Содержание учебного материала	2	
къэхъук1эхэр.	1.Псалъэр зэрызэхэтыр. Зыпсалъэм и грамматическэ формэхэр.		ОК.09, ПК.2.1.,

			ПК.2.2.
	В том числе практических занятий	2	
	1.Псалъэ лъабжьэ. КӀэуххэр, суффиксхэр, префиксхэр. Адьгэбзэм иӀэ псалъэ къэхьукӀэ нэхьыщхьэхэр. Морфологическэпсалъэ къэхьукӀэ.		
Раздел 7. Морфологи емкӀэ гурыӀуэгъуэ.			
Тема 1.Псалъэм иӀэ грамматическэ мыхьэнэхэр (категориехэр).	Содержание учебного материала	2	
	1.Грамматическэ мыхьэнэхэм ехьэлӀауэ щӀэныгъэлӀхэм яӀэ еплъыкӀэ щхьэхуэхэр.		ПК.2.1., ПК.3.1., ПК.3.2.
	В том числе практических занятий	4	
	1.Белджылы//мыбелджылы категориер. Склоненэр. Бжыгъэ категориер. Щхьэ категориер. Зэман категориер.		
	2.Наклоненэ категориер. Падеж категориер.		
Тема 2. Псалъэ лъэпкъыгъуэ эхэмкӀэ гурыӀуэгъуэ.	Содержание учебного материала	8	
	1.ЗищхьэхушщӀпсалъэ лъэпкъыгъуэхэмкӀэ гурыӀуэгъуэ.ЩыӀэцӀэ.ЩыӀэцӀэм и грамматическэ, синтаксическэ формэхэр.		ОК.05, ОК.09, ПК.1.1., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.4.1., ПК.4.2.
	2. ПлъыфэцӀэ. ПлъыфэцӀэм и мыхьэнэр. ЩытыкӀэ кызырыкӀ плъыфэцӀэрэ зыщыщкъэзыгъэлыагъуэ плъыфэцӀэрэ. Абыхэм я склоненэр. ЩытыкӀэ кызырыкӀ плъыфэцӀэхэм я зэлытыныгъэ степенхэр. Зэлытыныгъэ степенхэм я къэхьукӀэр.		
	3. БжыгъэцӀэ.БжыгъэцӀэмкӀэ гурыӀуэгъуэ. Зэрабж, зэрызэкӀэлыкӀуэ, зэрагуэш, къутахуэбжыгъэцӀэхэр.		
	4.ЦӀэпапщӀэхэр.ЦӀэпапщӀэм теухуа гурыӀуэныгъэхэр. ЦӀэпапщӀэхэм я лӀэужыгъуэхэр. ЦӀэпапщӀэхэм зэрызахьуэжымрэ абыхэ нэгъуэщӀ псалъэхэм хуаӀэ пыщӀэныгъэмрэ. Щхьэ цӀэпапщӀэхэр. Зыгъэлыагъуэ цӀэпапщӀэхэр. Еигъэ цӀэпапщӀэхэр, абыхэм я склоненэр. ЗэрыупщӀэ цӀэпапщӀэхэр. Относительнэ цӀэпапщӀэхэр, Белджылыгъэ цӀэпапщӀэхэр, белджылыншагъэ цӀэпапщӀэхэр, мыхьуныгъэ цӀэпапщӀэхэр, абыхэм я склоненэр.		

	Рубежный контроль №2		1	
	В том числе практических занятий			
	1.Глагол.Глаголым и мыхьэнэмрэ абы и морфологическэ, синтаксическэ шытыкIэхэмрэ. ЛъэIэс, лъэмыIэсглаголхэр. Зыгъээж, зымыгъээжглаголхэр.		6	
	2. Глаголыр зэхъуэкIа зэрыхъу категориехэр.			
Тема Зищхьэхуцымыт псалъэ лъэпкыгъуэхэр.	3. Содержание учебного материала		2	
	1.Послелогым и мыхьэнэр. Союзхэр.			ОК.05, ОК.09, ПК.1.1., ПК.2.1.
	В том числе практических занятий		2	
	1.Частицэхэр.Междометиехэр. Междометиехэм къагъэлыагъуэ мыхьэнэхэр.			
Раздел СинтаксисымкIэ гурыIуэгъуэ.	8.			
Тема 1.Псалъээпхам и синтаксис.	Содержание учебного материала		2	
	1.Псалъэ зэпхамкIэ гурыIуэгъуэ.			ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.4.1., ПК.4.2
	В том числе практических занятий		4	
	1.Псалъэ зэпхыкIэхэр. Сочинительнэ, подчинительнэ псалъэ зэпхыкIэхэр. Подчинительнэ зэпхыкIэ лIэужыгъуэхэр. ЕкIуныгъэ. Сказуемэр подлежащэм екIуныгъэ. Сказуемэр дополненэм щхьэкIэ, бжыгъэкIэ екIуныгъэ.			
	2. ЗегъэкIуэныгъэ. Глаголым зэригъэкIуэныгъэ. ЕгъэщIыIэныгъэ. Зэпхыныгъэ тIуащIэ, щащIэ здэщыIэ псалъээпхахэр.			
Тема ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ.	2. Содержание учебного материала		6	ОК.05, ОК.09, ПК.1.1., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.4.1., ПК.4.2
	1. Псалъэуха кызырэкIуэм и синтаксис. Пкыгъуэ нэхьыщхьитIри зиIэ псалъэухахэр. Псалъэухам и пкыгъуэ нэхьыщхьэхэр.			
	2. Подлежащэр. Сказуемэр. СказуемэмкIэ гурыIуэгъуэ. Сказуемэу псалъэухам хэувэ псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Глагол-			

	сказуемэмрэ цIэ-сказуемэмрэ.		
	3.Псалъэухам и пкыгыгуэ етIуанэхэр. Дополненэ. Прямой дополненэ. Косвеннэ дополненэ. Определенэ. Обстоятельствэхэр. Зэман, щIыпIэ, лэжыгыгэм и кыэхьукIэобстоятельствэхэр. Мурад, щхьэусыгыгуэ, мардэ кыэзыгыгэлагыгуэ обстоятельствэхэр.		
	Рубежный контроль №1	1	
	В том числе практических занятий	6	
	1.Мурад елытауэ псалъэуха лIэужыгыгуэхэр. ЗэраIуатэ, зэрыуцIэ.		
	2. Унафэ, хэлэтыкIапсалъэухахэр.		
Раздел 9. Адыгэ литературэр 30-41 гъэхэм.			
Тема 1. ЩоджэнцIыкIу Алий и творчествэр.	Содержание учебного материала	2	
	1.ЩоджэнцIыкIу Алий и гыащIэ гыуэгуанэр. Лъэпкы литературэм хэлъхьэныгыгу хуищIар.		ОК.05, ОК.09, ПК.1.1., ПК.2.1.
	В том числе практических занятий	4	
	1.ЩоджэнцIыкIу А. и «Хьэжыгэ пут закыуэ», «Кхьужбей щIагым» рассказхэр, поэмэхуэ «Мадинэ», «ЩIымахуэ жэщ», «НыбжыщIэ хахуэ», «КыамботрэЛацэрэ» романыр.		
	Рубежный контроль №2	1	
Раздел 10. Адыгэ литературэрXX лIэщIыгыгуэм и 40-60 гъэхэм, 60-90 гъэхэм			
Тема 1.Адыгэлитературэм 40-60 гъэхэм, 60-90 гъэхэм иIа зыужыныгыэр.	Содержание учебного материала	4	
	1. КIыщокыуэ Алим и гыащIэмрэ и творчествэмрэ. И поэтиер. Пасэ зэманым шыIа псэукIэжыыр кызыхэщыжтхыгыгэхэр.		ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.4.1., ПК.4.2
	2. Уэхьутэ Абдулхьы и гыащIэмрэ и творчествэмрэ «Iэсият и мывэ» повестым: и темэр, идеер, гупсысэ нэхьыщхьэ щIэлъыр, образхэр.		

	В том числе практических занятий	4	
	1.ЩоджэнцЫкІу Іэдэм и гьашІэmrэ и творчествэmrэ. И поэзиер.		
	3. КІуаш БетІал и творчествэр, и поэзиер.		
Тема 2.Адыгэлитературэм 60-90 гэхэм иІа зыужыныгэр.	Содержание учебного материала	6	ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.4.1., ПК.4.
	1.Нало Ахьмэдхьан и творчествэр.		
	2. Нало Заур и творчествэр.		
	3. КІэрэф Мухьэмэд и гьашІэmrэ и творчествэmrэ. «Адэ щІэин мылькухьур» повестым щІэль гупсысэ нэхьыщхьэр.	1	
	Рубежный контроль №1		
	В том числе практических занятий		
	1. ХьэнфэнАлим и творчествэр.	4	
	2.Кьагьырмэс Борис и усыгэр.		
Раздел 11. Адыгэ лъэпкэ поэзиер			
Тема 1.Иджырейлъэпкэу сыгэр.	Содержание учебного материала	12	ОК.05, ОК.09, ПК.1.1., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.4.1., ПК.4.
	1.Щомахуэ Амырхьан и гьашІэ гьуэгуанэр. Щомахуэм адыгэ сабий литературэм хэлхьэныгэу хуищІар.		
	2. ТхьэгъэзитЗубер и творчествэр.		
	3. Бештокьуэ Хьэбас и творчествэр.		
	4.БицуАнатолэи творчествэр.		
	5. ІутІыж Борис и творчествэр.		
	6.МыкьуэжьАнатолэ итворчествэр.		
	В том числе практических занятий	8	
	1.Лъэпкэ сабий литературэр зэрызэфІэувар, абы кьикІуа гьуэгуанэр, лъэхьэнэ зэхуэмыдэхэм сабийхэм псэемыблэжу хуэлэжьа тхакІуэ пажэхэр.		
	2.Къаныкьуэ Заринэ и творчествэр. И усыгэр.		
	3. Гугьуэт Заремэ и усыгэр.		
	Рубежный контроль №2	1	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родного языка и литературы».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. Джаурджий, Хь.З., Дзасэжь, Хь.Е. Адыгэбзэ. I, Iыхьэ. – Налшык: Эльбрус, 2008. – 275 с.
2. Балова, Л.Ф. Адыгэ литературэ. 10 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2022. – 174 с.
3. Балова, Л.Ф. Адыгэ литературэ. 10 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2022. – 239 с.

Дополнительные источники:

1. Абазов, А.Ч. Къэбэрдей тхаклуэхэр. Налшык: Эльбрус, 2010. – 482 с.
2. Адыгэусэм и антологии (XX лэщыгуэ). – Налшык, 2008. – 655 с.
3. Джаурджий, Хь.З. Адыгэбзэ (еджаклуэхэр зэрыгуэзэн). – Налшык, 1996. – 186 с.
4. Инчиева, И.К., Фокичева Р.А. Анэдэлхубзэ урокхэмрэ классщыб лэжыгъэхэмрэ технологиешхэр кызэрыщагъэсэбп методическэ лэмалхэр. – Налшык, 2013. – 75 с.

Электронные издания:

1. ЭБС «Юрайт» для СПО - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) - <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	-эффективность поиска необходимой информации в разных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; -объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Оценка точности определений по грамматическим понятиям в форме словарного диктанта; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка выразительного
-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		

<p>-особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>профессиональной области</p>	<p>чтения текста на родном (кабардинском) языке;</p>
<p>-основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;</p> <p>-содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>-теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>-теоретические основы режима дня;</p> <p>-особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>-требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на</p>	<p>знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении заданий.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении заданий.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении заданий.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</p> <p>оценка «5» - 86 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 41 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 40 %</p>	<p>- оценка результатов защиты рефератов, докладов, эссе.</p>

<p>укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
<p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов</p>		

<p>деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте 		
<ul style="list-style-type: none"> - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения 		
<ul style="list-style-type: none"> -анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; -управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью 		

<p>вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>-владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>-понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>-использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным;</p> <p>-детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>-владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>-владеть профессиональной установкой</p>		
--	--	--

<p>на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; -осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; -определять педагогические условия организации общения детей; -руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; -анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; -определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. 		
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования 		
<ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач 		

<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной 		
--	--	--

<p>работы в одной из возрастных групп;</p> <p>- учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>		
<p>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области;</p> <p>- эффективность поиска</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном</p>
<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>		

<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>необходимой информации в разных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении заданий;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении заданий.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении заданий.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении заданий.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</p> <p>оценка «5» - 86 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 41 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 40 %</p>	<p>языке Российской Федерации и на одном из государственного языка республики в составе Российской Федерации.</p> <p>Написание тематических сообщений (рефератов, докладов); составление программ изучения родного (кабардинского) языка и литературы; глоссариев, изучение и анализ программ по родному (кабардинскому) языку и литературе; составление рекомендаций; оформление стенгазет; подготовка к участию на Международных, научных, научно-практических конференциях; написание эссе; составление резюме, подготовка занятий по родному (кабардинскому) языку и литературе с использованием ИКТ.</p>
<p>- определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);;</p> <p>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);</p> <p>- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; - по итогам наблюдения оценивать степени соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; - по итогам наблюдения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выявлять трудности, возникших при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; - по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики - по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей; 		
---	--	--

<p>состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективности выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. - по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; - по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики - по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики. 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; - использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; - осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; - показывать физические упражнениям детям раннего и дошкольного возраста; - сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста; - подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом 		
--	--	--

<p>лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).</p>		
<p>-планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>-разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; -осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами 		
<ul style="list-style-type: none"> -описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; -преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения 		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и 		

<p>дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования 		
---	--	--

<p>профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные 		
--	--	--

<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. 		
<p>-участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); - анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного 		

<p>возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; - анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию 		
---	--	--

<p>патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать рабочие программы воспитания ДОО; - разрабатывать и оформлять календарных планов воспитательной работы в одной из возрастных групп; - учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. 		
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста 		