

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа

/Ашабокова Ф.К./

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЦ.09 Родной язык и литература

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 – Дошкольное образование

(воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной (балкарский) язык и литература» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.22г. № 743, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование (воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде).

Составитель: Аппаева Ф.К., преподаватель балкарского языка и литературы

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Протокол № 10 от «12» мая 2023 года.

Председатель ЦК



Таукова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.09 РОДНОЙ (БАЛКАРСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «СГЦ.09 Родной язык и литература» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, Федеральный государственный образовательный стандарт

<p>физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);;</p> <p>- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации);</p>	<p>дошкольного и начального общего образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
<p>ПК 2.1</p> <p>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской</p>	<p>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p>	<p>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p>

Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.		
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;	- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - выразительно читать литературные тексты; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному	- педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - балкарская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии

	<p>произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ. 	<p>организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
<p>ПК 3.2</p> <p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
<p>ПК 4.1</p> <p>Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - учитывать особенности региональной этнокультуры при разработке и оформлении календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> - вариативные модели календарного плана воспитательной работы; - особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания с учетом региональной этнокультуры;
<p>ПК 4.2</p> <p>Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять конспекты (технологические 	<ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;

Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).	карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
в т.ч. в форме практической подготовки	72
В т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия (если предусмотрено)	72
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
Тема 1.1. Малкъар тилни фонетика системасы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	
	1. Фонетиканы предмети эм борчлары. Фонетиканы сегмент и суперсегмент ёлчемлери. Ачыкъ эм кысыкъ тауушла, аланы классификациялары.		
	2. Ачыкъ эм кысыкъ тауушла бла байламлы фонетика жорукъла. Сёлешген заманда тауушланы тюрлениулер.		
	3. Къарачай-малкъар тилде сёз бёлюм. Сёзню басымы. Интонация, аны кесеклери.		
	В том числе практических занятий	*2	
	1. Фонетика транскрипция. Сёзню фонетика жаны бла тинтиу.	*	
Раздел 2. Орфоэпия		2	
Тема 2.1. Малкъар тилни орфоэпиясы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	1*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Орфоэпияны магъанасы. Къарачай-малкъар тилни орфоэпия мардалары. Орфографияны жорукъларыны орфоэпияны мардалары бла келишмеуюню себеби.		
	2. Ачыкъланы айтылыулары. Кысыкъланы айтылыулары. Малкъарда бла Къарачайда айтылыуда башхалыкъла. Литература тилни фонетика жаны бла къаллай болургъа тийишлиси.		
	В том числе практических занятий	1*	
	Малкъар орфоэпияны баш жорукълары.	*	

Раздел 3. Графика эм орфография		8	
Тема 3.1. Къарачай-малкъар графика	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. 1. Графиканы ангылатыу. Харфланы таууш магъаналары. Къарачай-малкъар графиканы фонетика-орун жоругъу. Къарачай-малкъар алфавит, аны къуралыу тарыхы. Къарачай-малкъар тилни алфавитини энчилиги. Къарачай-малкъар алфавитни башда айтылгъан вариантларын тенгleshдириу.		
Тема 3.2. Малкъар тилни орфографиясы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Къарачай-малкъар тилни орфографиясыны баш жорукълары (принциплери). Фонетика жорукъ. Морфология жорукъ. Тёре жорукъ.		
	2. Ачыкъланы жазылыулары. Къысыкъланы жазылыулары. Тилни кесеклерини формаларыны жазылыулары. Тилни болушлукъчу кесеклерини жазылыулары. Къош сёзлени жазылыулары. Башха тилден кирген сёзлени жазылыулары. Уллу харфланы жюрютюлюулары.		
	В том числе практических занятий	4*	
	1. Ачыкъланы жазылыулары.	*	
	2. Къысыкъланы жазылыулары.		
Раздел 4. Лексикология		22	
Тема 4.1. Лексика. Сёзню магъанасы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Лексикологияны бёлюмлери (лексика, фразеология, лексикография). Лексикологияны тил илмуну бирси бёлюмлери бла (сёз къурау, морфология, синтаксис) байламлыгъы.		
	2. Сёзню магъанасы. Сёзню лексика магъанасын къурагъан затла. Сёзню лексика магъанасы эм грамматика магъанасы. Бир магъаналы сёзле эм кёп магъаналы сёзле. Сёзню тюз магъанасы.		
	3. Сёзню кёчюучю магъаналары, аланы къуралыу амаллары. Метафора, аны тюрлюлери. Метонимия. Сенекдоха.		

	В том числе практических занятий	1*	
	Сёзню магъанасы.	*	
	Рубежный контроль №1	1	
Тема 4.2. Омонимле, синонимле, антонимле	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Къарачай-малкъар тилде омонимле, аланы тюрлюлери. Омонимлени кёп магъаналы сёзледен айыра билиу. Омонимлеге ушагъан сёзле. Омографла. Омофонла. Омоформала.		
	2. Къарачай-малкъар тилде синонимле. Тамырлары башха эм тамырлары бир синонимле. Синоним тизгинни тохташдыру.		
	3. Къарачай-малкъар тилде антонимле. Лексика антонимле эм грамматика антонимле.	*	
	В том числе практических занятий	*	
	1. Омонимлени, синонимлени, антонимлени стилистикада хайырланылыулары.	2*	
Тема 4.3. Сёзлени жаратылыу эм жюрютюлюу жаны бла къауумлары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Къарачай-малкъар тилни лексикасыны къайдан алыннганына кёре къауумлары. Бек эрттеден жюрютюлген сёзле. Тюрк-монгол сёзле. Битеутюрк сёзле. Малкъарлыланы кеси сёзлери. Башха тилледен алыннган сёзле		
	2. Битеу халкъ жюрютген сёзле. Халкъны бир кесеги жюрютген сёзле. Дialeктизмле. Регионализмле. Терминле эм усталыкъчы сёзле.		
	3. Жаргонизмле эм арготизмле.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Тюрк тиллени бир юйюрюнде къуралгъан сёзле.		
Тема 4.4. Эркин жюрютюлген эм эркин жюрютюлмеген сёзле.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Битеу халкъгъа белгили эркин жюрютюлген сёзле. Тилге тынгылы кирмеген эркин жюрютюлмеген сёзле. Эскирген сёзле: историзмле		

	эмархаизмле.		
	2. Жангы сёзле: неологизмле эм окказионализмле.		
Тема 4.5.Сёзлени кыйсы стильде хайырланылганлар ына кёре кыауумлары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Стильни ангылатыу. Кыарачай-малкыар тилни лексикасыны стиль жаны бла кыауумлары. Ортакы стильни сёзлери. Жазыу стильни сёзлери (илму стиль, иш кыагытланы стили, публицистика стиль).		
	2. Сёлешиу стиль (сёлешиу тилни сёзлери, бош тилни сёзлери).		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Сёзю лексика жаны бла тинтиу.	*	
	Рубежный контроль №2	1	
Тема 4.6. Кыарачай-малкыар тилни фразеологиясы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Фразеологизмлени ангылатыу. Аны эркин сёз тутушдан, кесеклери башха жазылган кыош сёзден эм нарт сёзден башхалыгы.		
	2. Фразеологизмлени тюрлюлери (фразеология жалганмала, фразеология бирлешле). Фразеологизмлени тилни лексика системасы бла байламлыгы.		
	3. Фразеология омонимле, фразеология синонимле, фразеология антонимле.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Фразеологизмлени синтаксис кыуллуклары.	*	
Раздел 5. Морфемика эм сёз кыурау		4	
Тема 5.1. Морфемиканы ангылатыу. Сёз кыурау	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	1*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Кыарачай-малкыар тилни морфемалары. Морфемаланы тюрлюлери. Тамыр морфема. Кыураылган эм кыураылмаган тамырла. Аффикс морфемала, аланы тюрлюлери. Сёз кыураучу аффиксле эм сёз тюрлендириучю аффиксле. Ноль жалкыау.		
	2. Сёз кыурауну мадарлары. Сёз кыурауну морфология мадары. Сёз кыурауну синтаксис мадары. Сёз кыурауну синтаксис-морфология мадары. Сёз кыурауну семантика-морфология мадары. Сёз кыурауну семантика мадары.		

	Сёзлени кысхартыу мадар.		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Сёзню кырам жаны бла тинтиу.	*	
Тема 5.2. Тилни кесеклерини сёз кыраулары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	1*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Тилни энчи кесеклерини кыралыулары. Атланы кыралыулары. Сыфатланы кыралыулары. Сёзлеулени кыралыулары. Алмашланы кыралыулары. Санауланы кыралыулары.		
	2. Тилни болушлукчу кесеклерини кыралыулары.		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Сёзню кырам жаны бла тинтиу.	*	
Раздел 6. Морфология		22	
Тема 6.1. Тилни кесеклери.Ат, аны лексика-грамматика кыауумлары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Морфологияны тил илмуну бирси бёлюмлери бла байламлыгы. Тилни кесеклерин айыруну принципери. Тилни энчи кесеклери. Тилни болушлукчу кесеклери.		
	2. Атны ангылатыу. Атны лексика кыауумлары. Атны грамматика категориялары. Атны сан категориясы. Атны ие категориясы. Атны болуш категориясы.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Атны морфология жаны бла тинтиу.	*	
Тема 6.2. Сыфат эм санау, аланы лексика-грамматика кыауумлары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Сыфат. Сыфатны магъана жаны бла кыауумлары. Сыфатны лексика-грамматика кыауумлары. Тюз сыфатла эм болжалчы сыфатла. Сыфатланы даража формалары. Сыфатланы болушлада, бетледе, санлада не заманда тюрленгенлери. Сыфатны синтаксис кыулугъу.		
	2. Санау. Санауланы кыауумлары. Санчы санаула. Тизгинчи санаула. Кыауумлаучу санаула. Юлюшчю санаула. Жуукълашдырган санаула, аланы		

	кѳуралыу тюрлюлери. Санауну синтаксис кѳуллугѳу.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Сыфатланы бла санаулары морфология жаны бла тинтиу.	*	
Тема 6.3. Сѳзлеу эм алмаш, аланы магъаналарына кѳре кѳауумлары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Сѳзлеу. Сѳзлеулени магъана жаны бла кѳауумлары. Орунчу сѳзлеуле. Заманчы сѳзлеуле. Сылтаучу эм муратчы сѳзлеуле. Ёлчемчи (мардачы) сѳзлеуле. Халчы сѳзлеуле. Сѳзлеуню даража формалары (тенглешидириу даражасы, айырма даражасы). Сѳзлеуню синтаксис кѳуллугѳу.		
	2. Алмаш. Алмашланы магъаналарына кѳре кѳауумлары. Атлары алмашындырыучу алмашла. Сыфатланы алмашындырыучу алмашла. Санаулары алмашындырыучу алмашла. Сѳзлеулени алмашындырыучу алмашла.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Сѳзлеу эм алмашны морфология жаны бла тинтиу.	*	
Тема 6.4. Къарачай-малкъар тилде этим	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Этим. Этимни ангылатыу. Кѳчюучю эм кѳчмеучю этимле. Толу магъаналы этимле эм болушлукъчу этимле. Этимни аспектлери.		
	2. Этимни морфология категориялары. Этимни бет, сан категориялары. Этимни айырма категориясы.		
	3. Этимни туруш категориясы. Туура туруш. Этимни бусагъат заманы. Этимни озгъан заманы. Этимни боллукъ заманы. Буйрукъчу туруш. Шарт туруш. Ыразычы туруш.		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Этимни грамматика категориялары.	*	
	Рубежный контроль №3	1	
Тема 6.5. Этимни несиз формалары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Этимсыфатны ангылатыу. Озгъан, бусагъат, боллукъ заманны этимсыфатлары. Этимсыфатны синтаксис кѳуллукълары.		

	2. Этимчаны ангылатыу. Этимчаланы биринчи эм экинчи тюрлюлери. Этимчаны синтаксис кьуллукьлары.		
	3. Инфинитив эм этим ат, аланы энчиликлери, синтаксис кьуллукьлары.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Этимни иесиз формаларын морфология жаны бла тинтиу.	*	
Тема 6.6. Тилни болушлукьчу кесеклери.	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	1*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Тилни болушлукьчу кесеклерини энчиликлери. Байламланы ангылатыу. Байламланы кьуралыуларына кёре кьауумлары. Тенг жарашдырыучу байламла. Бойсундуруучу байламла. Байлам сёзле.		
	2. Сонгурала эм сонгура атла. Сонгураланы тилни бирси кесеклеринден айыргъан ышанлары. Таза сонгурала. Атладан, сыфатладан, сёзлеуледен, алмашладан, этимледен кьуралгъан сонгурала. Сонгура атла.		
	3. Кесекчиклени ангылатыу. Кесекчиклени магъаналарына кёре кьауумлары. Кесекчиклени тилде кьуллукьлары.		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Тилни болушлукьчу кесеклерин морфология жаны бла тинтиу.	*	
Раздел7. Синтаксис эм пунктуация		20	
Тема 7.1. Синтаксис. Сёз тутуш	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Синтаксисни предмети. Синтаксисде окьулгъан затла. Синтаксисни морфология, лексика, фонетика (интонация) бла байламлыгъы.		
	2. Сёз тутушну ангылатыу. Тенг жарашыу эм бойсунуу байланыу. Ат сёз тутушла эм этим сёз тутушла. Бойсунуу байланыуну тюрлюлери. Тагъылыу. Къысылуу. Келишиу.		
	3. Сёз тутушланы магъана жаны бла тюрлюлери. Затчы сёз тутушла. Болумчу сёз тутушла. Айгъакълаучу сёз тутушла.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Сёз тутушланы бир бирге байланыуларына кёре эм магъана жаны бла кьауумлары.	*	

Тема 7.2. Айтым. Айтымны баш эм сансыз членлери	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Айтым. Айтымны баш ышанлары: хапарчылык, сезимчилик, интонация.		
	2. Айтымны баш членлери. Башчы. Башчыны кѳуралыу жаны бла тюрлюлери. Хапарчыны кѳуралыу жаны бла тюрлюлери.		
	3. Айтымны сансыз членлери. Толутуруучу. Болум. Айгъакълаучу.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Айтымны баш эм сансыз членлерини кѳуралыу жаны бла тюрлюлери.	*	
Тема 7.3. Бир баш членли айтымла	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Бир баш членли айтымланы ангылатыу. Иели бир баш членли айтымла.		
	2. Белгили иелиайтымла. Белгисиз иели айтымла. Ортакъ иели айтымла. Сѳдегей иели айтымла. Иесиз айтымла.		
	3. Аталгъан айтымла. Членленмеген айтымла. Кем айтымла.		
	В том числе практических занятий	2*	
	2. Бир баш членли айтымланы энчиликлери, аланы синтаксис жаны бла тинтиу.	*	
Тема 7.4. Айтымны бир туудукъ эм айырылгъан членлери	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Айтымны бир туудукъ членлерин ангылатыу. Бир туудукъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле. Бир туудукъ членли айтымлада жыйышдырыучу сѳзле. Аллаи сѳзлю айтымлада тыйгъыч белгиле..		
	2. Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан айланч болумла. Сонгуралы айырылгъан айланч болумла. Айырылгъан толтуруучула. Кийирилген сѳзлю эм айланыулу айтымла, алада тыйгъыч белгиле.		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Бир туудукъ членли айтымлада жыйышдырыучу сѳзле эм тыйгъыч белгиле. Айтымны айырылгъан членлери.	*	
	Рубежный контроль №4	1	
Тема 7.5. Кѳош айтымла, аланы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК

тюрлюлери			3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Къош айтымланы ангылатыу. Къош айтымланы къауумлары. Тенг жарашхан къош айтымла. Байламлы эм байламсыз тенг жарашхан къош айтымла.		
	2. Бойсуннган къош айтымла. Бойсуннган къош айтымланы бойсуннган кесеклери къаллайла болгъанларына кёре къауумлары.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Тенг жарашхан къош айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.	*	
	2. Бойсуннган къош айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу.		
Раздел 8. XIX-чу ёмюрде малкъар адабиятны бла культураны жетишими		8	
Тема 8.1. XIX-чу ёмюрню экинчи жарымында Малкъарда жамауат-политика эм жарыкълан-дырыу ишлени айныула-ры	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	1*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Малкъар халкъны жарыкъландырыучу жашаугъа кёз къарамлары, француз жарыкъландырыучу философа бла орус миллетни алчы адамлары бла байламлыклары. Жашауну тюрлендирир муратда айнытхан программалары.		
	2. Орусбийланы Исмайылны, Орусбийланы Сафар-Алийни, Орусбийланы Наурузну, Абайланы Мисостну, Абайланы Солтанбекни, Абайланы Ханийфа-ханумну, Шаханланы Басиятны эм башхаланы халкъларыны культураларын айнытыуда ишлери. Абайланы М. бла Шаханланы Б. публицистика статьялары бла очерклери.		
	3. Малкъарлыланы жарыкълыкыгъа тартыуда, аланы культураларын сакълауда орус халкъны алчы адамлары.		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Малкъар халкъны жарыкъландырыучулары.	*	
Тема 8.2. Малкъар халкъны уллу поэти Мёчюланы Кязим	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Мёчюланы Кязимни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Кязимни жарыкъландырыугъа, динни ангылаугъа жораланнган назмулары. Ол назмуланы насийхат хатлары. Кязимни жарлыланы эркинликлерин къоруулагъан лирикасы («Мен Беккини жашы...», «Сагъыш», «Къар		

	жауады», «Къар кюн арбазгъа къоннган чыпчыкъ»). «Бизге аллай бийле керек» деген назмусунда инсанлыкъны къоруулагъан жарыкъландыруу магъанасы.		
	2. Кязим – сүймеклик лириканы бийик устасы («Къоншубуз», «Арбазынга къарай», «Атанг келди», «Салам жаздым санга», «Тели болуп...», «Бели иничке», «Жол борчум»). Кязимни сүймеклик лирикасында тиширыуну сыфаты, аны тазалыкъны белгисича суратланыуу.		
	3. Кязимни философия соруулагъа жууап излеп жазгъан назмулары («Иги сёз», «Аллах сен кеч...», «Ёлюм келир...»). Аланы суратлау къолайлары.		
	В том числе практических занятий	4*	
	1. Кязимни чыгъармачылыкъ ишинде поэма жанрны оруну («Бужигит», «Сары къошда», «Жаралы жугъутур»). Аланы къуралыулары эм жанр энчиликлери.	*	
	2.«Жаралы жугъутур» поэманы сюжет ызы, къуралыуу. Чюйрелигини теренлиги. Поэманы жаз тиллиги, жашау чюйреликлени кёрюрге болушхан белгилени шартлыкълары эм уста къуралыулары.		
Раздел 9. 1920-1930-чу жыллада малкъар адабият		2	
Тема 9.1.Октябрь революциядан сора малкъар адабиятны ал атламлары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. 1920 – 1930-чу жыллада малкъар адабиятны ал атламлары (Мёчюланы К., Шахмурзаланы С., Отарланы С.). Революцияны ниетине табыныулукъ эм чыгъармачылыкъ иш. Малкъарда жарыкъландыруу ишни аякъланыуу. Революцияны ниетине табыныулукъ эм чыгъармачылыкъ иш. Анга Энейланы М., Уллубашланы А., Хочуланы С., Этезланы О., Отарланы К. тири къатышыулары.		
	2. 1930-чу жыллада индустриализация бла колхоз къурулушланы къыстаулукълары. 1934 жылда жазыучуланы союзларыны къуралыулары. Жазыучуланы биринчи съездлери. Заманнга кёре Къулийланы Къайсынны бла Отарланы Керимни, Будаиланы Азретни чыгъармачылыкъ жетишимлери.		
Раздел 10. 1941 – 1957-чи жыллада малкъар		6	

Тема 10.1. Уллу Ата журт урушну заманында бла урушдан сора онжыллык-да малкър адабиятны айныу жолу	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. 1941-1944-чю жыллада малкър адабиятны битеу да совет миллет адабиятла бла бирлиги. Урушну ал кезиунде жазылган назмуланы суратлау-эстетика жаны бла къарыусузлукълары (Залийханланы Ж., Гуртуланы Б., Макъытланы С., Будаиланы А., Кациланы Х.). Ол къарыусузлукъну сылтаулары.		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Уруш жыллада малкър поэзияны кёп макъамлыгы, усталыкны ёсюю (Къулийланы Къ., Отарланы К.).	*	
Тема 10.2. 1944-чю жылда малкър халкъ сынаган кыйынлыкъла	Рубежный контроль №5	1	
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Малкър адабиятта кёчгюнчюлюк бла байламлы халкъла сынаган кыйынлыкъланы суратланыуу. Тыш жерледе малкър халкъны жашау кьолайы, шуёхлукъга бла тюз ниетге кертилиги. Ол кертиликке кёре поэзияны энчилиги: К. Мечиев «Тёзюгюз», С. Шахмурзаев «Къая кызы къарылгъач», К. Кулиев «Осуят», К. Отаров «Жилий эди кёк».		
	2. Малкър тилде Фрунзе шахарда басмаланган китапла: «Жашауубузну байрагы», «Къарындашны сёзю», «Жолла».		
Раздел 11. Малкър адабият 1957 – 1970-чи жыллада		20	
Тема 11.1. Отарланы Керимни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Отарланы Керимни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. 1960-1970-чи жыллада Керимни поэзиясыны усталыкъ даражасы.Лирикасыны оюм эм философия теренлиги. «Сагъышла», «Танг жулдузу», «Сынла» деген китаплары.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Керимни «Кюйген орус эл», «Бутсуз жашчыкъ», «Аугъан бешик» деген назмуларын кёлден билирге.	*	

Тема 11. 2. Къулийланы Къайсынны жашау эм чыгъармачылыкъ жолу	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	4*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Къулийланы Къайсынны жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Къайсын – поэт, кырал саугъаланы лауреаты. Аны Россейни миллет адабиятларында оруну эм маъанасы.		
	2. Къайсынны уруш поэзиясы. «Перекоп», «Сиваш» деген назму къауумлары.		
	3. Къайсынны бушуулу лирикасы, балладалары. Аланы жаз тиллиликлери («Темирболат атдан жыгъылды», «Къачыу», «Ызындан окъ жетген атлы»). Туугъан жерине термилгенин ачыкълагъан лирикасы. Туугъан жерини табийгъатын кѣргюзтген назмулары.		
	2. 1957 – 1970-чи жыллада поэтни лирикасыны бийик усталыгъы. «Жаралы таш», «Юйюнге да игилик», «Жер китабы», «Адам. Къанатлы. Терек» деген назму жыйымдыклары. Алада ёмюрлюк бла жашау, насып бла бушуу, къууанч бла жарсыу, табийгъат бла адам, инсанлыкъ бла урунуу, къартлыкъ бла жашлыкъ дегенча философия темаланы ачыкъланыуу.		
	3. Къулийланы Къайсынны поэзиясында лиро-эпикалы чыгъармачылыкъны айныу жолу. «От», «Осуят», «Оракъ», «Алтын сыбызгъы» дегенча поэмалары, аланы къуралыулары, фикир, оюм къолайлары.		
	В том числе практических занятий	3*	
	1. Къулийланы Къ. мамырлыкъны, бирликни къоруулагъан чыгъармалары.	*	
	2. Къайсынны «От», «Осуят», «Оракъ», «Алтын сыбызгъы» деген поэмаларыны энчиликлери.		
Тема 11.3. Зумақбулланы Танзиляны чыгъармачылыгъы	Рубежный контроль №6	1	
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Зумақбулланы Танзиляны жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Танзиляны назмуларыны лирика энчиликлери. Инсанны ич дуниясын ачыкълауда суратлау къолайы. «Мияла табакъ», «Халал парий» дегенча назмуларында усталыкъны шартлары. Инсанлыкъны ачыкълауда поэтни суратлау къолайы («Тенгиме жууап», «Къайын терекчик», «Къарт терек», «Ана»).		
	2. «Адамны журтуна, журтну адамгъа термилиую», «Урушха къажау		

	поэманы» къралыуу, уруш келтирген кыйынлыкны къргюзтюуде суратлау даражасы.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Танзиляны поэзиясында лиро-эпика жанрны оруну.		
Тема 11.4. Тёпеланы Алимни чыгъармачылыгы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Тёпеланы Алимни жашау эм чыгъармачылык жолу. Алимни драматургияда, къара сёзде, илмуда жетишимлери. Дуниягъа кёз къарамыны, суратлау оюмуну энчилиги.		
	2. Алимни «Азап жолу» деген пьесасыны жангылыгы. Пьесаны трагедияны даражасына жетдирген шартлары. Аны чойрелигини жашырын эм кенг социально-политика маънасы. Пьесада белгилени (символланы) кючу бла ачыкъланган жашау эм тарых болумла.		
	3. Жазыучуну «Отлукъ ташла», «Кюн батмайды», «Тузлу гюттю», «Саскылы кьол», «Жол кюю» деген повестьлери. Тюз, терс кылыккылы жигитлени кылыккыларын ачыкълауда жазыучуну жангычылыгы.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Алимни «Ташыуул» деген романыны жангылыгы. Романны жигитлери эм аланы кылыккыларын къргюзтюуде авторну усталыгы. Жабраилни бушуулу къадары.	*	
Раздел 12. 1970 – 1980-чы жыллада малкъар адабият		16	
Тема 12.1. Бабаланы Ибрахимни чыгъармачылыгы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Бабаланы Ибрахимни жашау эм чыгъармачылык жолу. Ол адабиятха келген жыллада малкъар поэзияны болуму. Ибрахимни «Жолгъа чыгъама» деген биринчи китабыны жангылык илишанлары.		
	2. Поэтни «Малкъар балладасы», «Элия бешик», «Туугъан ташым» деген китаплары. Алада жамаут бла инсанлык, ариулукъ бла адамлык деген темаланы ачыкъланыуу. Поэтни усталыгы.		
	3. Урушха къажар, эслиликге табынган лирикасы. Ибрахимни «Ара боран» деген поэмасы. Аны къралыуу, чойреликлерини теренлиги. Инсанлык –		

	жамауат, инсанлыкъ – табийгъат – уруш эм жууапсызлыкъ деген философия даражалы темаланы ачыкъланыуу.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Бабаланы Ибрахимни «Ара боран» деген поэмасына анализ этерге.	*	
Тема 12.2. Толгъурланы Зейтунну чыгъармачылыгы	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Толгъурланы Зейтунну жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Суратлау-эстетика излемлени жолунда жетишимлери («Эрирей», «Къызгъыл кырдыкла», «Акъ гыранча», «Хутай» деген повестьлери). Зейтунну чыгъармачылыгында жаз эм жашырын тиллиги («Ашыкъ оюн»).		
	2. Зейтунну «Жетегейле» деген романында Граждан урушха жангы кёзден къарай, бусагъат заманнга кёре аны ачыкъланыуу. Романны эпика кенглиги, лирика жумушакълыгы. «Кёк гелеу» деген романны энчилиги.		
	В том числе практических занятий	1*	
	1. Жазыучуну «Жетегейле» романына багъа бичиуде жашау кертиликге таяныу. Баш жигитлени сыфатларын ачыкълауда авторну усталыгы.	*	
	Рубежный контроль №7	1	
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
Тема 12.3. Шауаланы Хасанны чыгъармачылыгы	1. Шауаланы Хасанны жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Авторну биринчи китаплары («Кюйген таш», «Ач эшикни, менме»). Жаш жазыучуну суратлау-эстетика излемлери.		
	2. Хасанны «Кюбюрде табылгъан повесть», «Ыйыкъны ахыр кюню» деген повестьлери. Жазыучуну «Ит жыйын», «Бир жашауну минг бети», «Дуня жаханими» деген романларыны энчиликлери.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Хасанны «Ыйыкъны ахыр кюню» деген повести. Аны чюйрелиги эм жангылыгы. Малкъар халкъны башы бла ётгенкъыйын тарых болумланы суратланыуу.	*	
	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	
Тема 12.4. Созайланы Ахматны жашау эм	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	

чыгъармачылык жолу	1. Созайланы Ахматны жашау эм чыгъармачылык жолу. Назму кырауда энчилиги, илхамны учунлугу. Аз, гитче болумну кычу бла уллу магъанагъа жол табаргъа итинмеклиги эм ол жаны бла усталык энчиликлери («Сейирди дуня уллу шахарда», «Гитара», «Адам дунядан кетсе», «Манга ариу сёзле айт», «Тангым тепсей келеди», «Адам урлукъ себеди»).		
	2. «Кышну ауанасы», «Жырла бла жылла», «Азат аяз» деген назму китаплары. Поэтни шарт болумланы кычу бла («Отну юсюнден назмула», «Бзынгы сонетле») кенг магъананы ачыкылауу, ол жаны бла усталыкны энчи илишанлары.		
	В том числе практических занятий	2*	
	1. Созайланы Ахматны «Акъ Сыртдан манга дери – сени ауазынг» деген хапарында адам бла туугъун жерни байламламлыклары.	*	
Раздел 13. 80-чы жыллада малкыар поэзиягъа келген поэтлени кыаууму		6	
Тема 13.1. Малкыар поэзиягъа 80-чы жыллада келген поэтлени суратлау-эстетика излемлери бла энчиликлери	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	1*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Малкыар адабиятха 1980–2000-чи жыллада келген жазычуланы чыгъармаларыны энчиликлери.		
	2. Мотталаны Светлананы, Бегийланы Абдуллахны, Бепайланы Муталипни, Додуланы Аскерни, Ёлмезланы Мурадинни, Ахматланы Сафариятны, Мусукаланы Сакинатны, Табакъсойланы Мухтарны чыгъармачылык жолларыны юсюнден кысха очерк халда хапар.		
	В том числе практических занятий	5*	
	1. Бюгюнню малкыар адабият.	*	
Раздел 14. Кырачай литературадан		4	
Тема 14.1. Семенланы Исмайылны бла Кыракетланы Иссаны чыгъармачылыклары	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц)	2*	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК4.2
	1. Семенланы Исмайылны жашау эм чыгъармачылык жолу. Аны «Анам», «Акытамакы» деген чыгъармаларыны ниет магъаналары.		
	2. Кыракетланы Иссаны жашау эм чыгъармачылык жолу. Аны «Кавказ» деген поэмасында суратлау амалланы энчиликлери. Поэтни Кавказ таулагъа		

	сюймеклиги.		
	В том числе практических занятий	<i>1</i> *	
	1. Семенланы Исмайыл – къарачай халкъны жырчысы.	*	
	Рубежный контроль №8	<i>1</i>	
Курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)*</i>			
Промежуточная аттестация			
Всего:		<i>144*</i>	

**Примерная тематика курсовой работы (проекта) приводится в приложении к рабочей программе*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родного языка и литературы».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. Гузеев Ж.М. Бусагъатдагъы малкъар тил [Текст]: учебник для студентов педагогического колледжа при КБГУ / Ж.М. Гузеев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. -292 с.
2. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык. Часть 2. Морфемика, морфология, словообразование. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. - 294 с.
<http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/guseev/m/pdf>
3. Толгуров З.Х. Малкъар литература [Текст]: учебное издание / З.Х. Толгуров. – Нальчик: Эльбрус, 2000. -406 с.
4. Толгуров З.Х. Миллет эс бла литература [Текст]: пособие для учителей и студентов / З.Х. Толгуров. – Нальчик: Эльбрус, 2008. -308 с.

Дополнительные источники:

1. Современный карачаево-балкарский язык [Текст], Ч.1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология, лексикография, морфемика, морфонология, словообразование / Авт. и рук.проекта Улаков М.З. - Нальчик: ООО "Печатный двор", 2016. - 448 с.
2. Современный карачаево-балкарский язык [Текст], Ч.2. Морфология, синтаксис / Авт. и рук.проекта Улаков М.З.; гл. ред. Мусуков Б.А. - Нальчик: ООО "Печатный двор", 2018. - 480 с.
3. Балкарский язык [Текст]: методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / М.Б. Кетенчиев, А.Т. Додуева, Ш.А. Шаваева. – Нальчик: Каб.-Балк. Ун-т, 2015. - 43 с. [http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/Балкарский язык. Материалы для самостоятельной работы. 202013-2014.pdf](http://lib.kbsu.ru/Elib/4/15/Балкарский%20язык.%20Материалы%20для%20самостоятельной%20работы.202013-2014.pdf)
4. Ахматов И.Х. Малкъар тил [Текст]: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Х. Ахматов, Ф.К. Аппаева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. -216 с.
5. Ахматов И.Х. Малкъар тил [Текст]: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Х. Ахматов, М.Б. Кетенчиев. – Нальчик: Эльбрус, 2014. -204 с.
6. Гузеев Ж.М. Карачаево-балкарская фонетика [Текст]: научное издание / Ж.М. Гузеев. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2009. -240 с.
7. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. 1, 2, 3 томлары [Текст]: толковый словарь / Главный редактор Ж.М. Гузеев. – Нальчик: Эль-Фа, 1996, 2002, 2004.
7. Гузеев Ж.М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю / Ж.М. Гузеев. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 556 с.
8. Гузеев Ж.М. Къарачай-малкъар (ц/з) диалектини кысха сёзлюгю / Ж.М. Гузеев, Л.Х. Махиева. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. -150 с.
9. Жарашуева З.К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю / З.К. Жарашуева. – Нальчик: Полиграфсервис и Т, 2001. – 476 с.
10. Малкъар поэзияны антологиясы. – Нальчик: Эль-Фа, 2008. -630 с.
11. Толгуров З.Х. Литератураны теориясы [Текст]: учебное издание / З.Х. Толгуров, - Нальчик: Эльбрус, 1997. -200 с.
12. Теппеев С.М. Малкъар литература [Текст]: хрестоматия для 10 кл. общеобразов. учреждений / С.М. Теппеев, М.И. Таппасханова. – Нальчик, 2014. -358 с.

13. Толгуров З.Х. Малкъар литература [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразов. учреждений / З.Х. Толгуров, - Нальчик: Эльбрус, 2015. -292 с.

13. Теппеев А.М. Малкъар литература [Текст]: хрестоматия для 11 кл. общеобразов. учреждений / А.М. Теппеев. – Нальчик, 2014. -420 с.

14. Теппеев А.М. Малкъар литература [Текст]: учебник для 11 кл. общеобразов. учреждений / А.М. Теппеев, С.А. Мусукаева. – Нальчик, 2015. -350 с.

15. Очерки истории балкарской литературы. – Нальчик: ГК КБР «Республиканский полиграфкомбинат», 2010.

16. Писатели Кабардино-Балкарии. XIX – XX в. – Нальчик: Эль-Фа, 2003.

Электронные издания:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). <http://elibrary.ru>
2. Базаданных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Национальная электронная библиотека РГБ <https://rusneb.ru/>
6. ЭБС «IPSMART» <http://iprbookshop.ru/>
7. ЭБС «Юрайт» для СПО <https://urait.ru/>
8. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье <http://polpred.com>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>
10. «Эльбрусойд» // URL: <http://www.elbrusoid.org/>
11. Библиотека ЦНППМ // URL: <http://book.cnppm.ru/>
12. «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и **оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного балкарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного балкарского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила балкарского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила балкарского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

<p>употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p>		
--	--	--

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	
2.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	
3.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родного языка и литературы».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. Биттирова Т.Ш., Будаев А.Ж., Букварь. 1 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 156 с.
2. Деваева Р. Родной (балкарский) язык. 1 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 147 с.
3. Джулабов У.А., Гелястанов Л.О. Родной (балкарский) язык. 2 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 147 с.
4. Ульбашева, С.Н., Габаева А.Б. Родной (балкарский) язык. 3 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 176 с.
5. Теммиев Х.М., Байзуллаева Л.Х. Родной (балкарский) язык. 4 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 131 с.
6. Бегиев А.М. Литературное чтение на родном (балкарском) языке. 2 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 147 с.
7. Ахаева Р.Р. Литературное чтение на родном (балкарском) языке 3 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 176 с.
8. Ахаева Р.Р. Литературное чтение на родном (балкарском) языке. 4 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 131 с.
9. Ахаева Р.Р. Литературное чтение на родном (балкарском) языке. 4 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 131 с.
10. Гузеев Ж.М., Ахматова М.А. Балкарский язык. 5 класс. – Нальчик: «Эльбрус», 2020. – 147 с.
11. Созаев Б.Т., Созаев А.Б. Балкарский язык. 6 класс. – Нальчик: «Эльбрус», 2020. – 147 с.
12. Созаев Б.Т., Созаев А.Б. Балкарский язык. 7 класс. – Нальчик: «Эльбрус», 2020. – 147 с.
13. Ахматов И.Х., Аппаева Ф.К. Балкарский язык. 8 класс. – Нальчик: «Эльбрус», 2020. – 147 с.
14. Ахматов И.Х., Кетенчиев М.Б. Балкарский язык. 6 класс. – Нальчик: «Эльбрус», 2020. – 147 с.

Дополнительные источники:

1. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык. 1 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 120 с.
2. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык. 2 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 202 с.
3. Бичекунва Т.Ю. Изучаем родной (балкарский) язык. 3 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 176 с.
4. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык. 2 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 192 с.

Электронные издания:

1. ЭБС «Юрайт» для СПО - <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) - <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- эффективность поиска необходимой информации в разных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении заданий;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и на одном из государственных языков субъекта Российской Федерации. Аннотация. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении заданий. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении заданий.	
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской	Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять	

<p>деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>теоретические знания при выполнения заданий. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 86 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 41 – 70 % оценка «2» - 0 – 40 %</p>	
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>		
<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>		
<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>		
<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области; - эффективность поиска необходимой информации</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и на одном из государственных языков субъекта Российской Федерации. Аннотация. Реферат. Отчет по научно-</p>

<p>определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>в разных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении заданий; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении заданий. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении заданий. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении заданий. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 86 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 41 – 70 % оценка «2» - 0 – 40 %</p>	<p>исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>		
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять</p>		

<p>бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>		
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	
2.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	
3.		Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г.	