

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж ИПП и ФСО КБГУ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующая МКДОУ «Детский сад  
№ 2» г.о. Нальчик

/Кудаева К.С./  
2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа  
ИПП и ФСО

/Ашабокова Ф.К./  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ,  
НАПРАВЛЕННЫМ НА ОСВОЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА  
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РЕСПУБЛИКИ В СОСТАВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ) ДЕТЬМИ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.01 – Дошкольное образование  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной  
образовательной среде

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Разработчики:

**Кизарисова Ф.С.**, преподаватель предметно-цикловой комиссии дошкольной педагогики, психологии и частных методик, председатель ПЦК

**Созаева М.С.**, преподаватель предметно-цикловой комиссии дошкольной педагогики, психологии и частных методик

**Куготова М.Л.**, преподаватель предметно-цикловой комиссии дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Рецензент: **Кудаева К.С.**, заведующая МКДОУ «Детский сад № 2» г.о.Нальчик

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «23» 05 2023 года.

Председатель ПЦК

  
(подпись)

Кизарисова Ф.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>43</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>54</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста»**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка

	(государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</li> <li>– участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы</li> </ul>
------------------	--

	<p>дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</li> <li>– участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</li> <li>– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</li> <li>– создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>– участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>– анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>– владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных</li> </ul>
--	---

	<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного</li> </ul>



	<p>образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– классические системы дошкольного воспитания;</li> <li>– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</li> <li>– особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</li> <li>– особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в</li> </ul>
--	---

	<p>соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>– основы организации обучения дошкольников;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: **794**

в том числе в форме практической подготовки **582 часа**

Из них на освоение МДК - **458 часов**

в том числе самостоятельная работа – **18 часов**

Лабораторные и практические (в том числе консультации) – **258 часов**

на практику, в том числе учебная **144 часа**

производственная **180 часов**

Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный - **12 часов**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	99	62	99	62			3	22	40
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	66	16	66	16		12	6	20	30
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	54	26	54	26				18	20
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	54	28	54	28				12	18
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации	185	126	185	126			3	72	72
	Учебная практика	144	144						144	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							180

	Промежуточная аттестация	12								
	<b>Всего:</b>	<b>794</b>	<b>582</b>	<b>458</b>	<b>258</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18/4</b>
<b>Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2
<b>Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2
<b>Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	4
	Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	4

<b>Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей</b>	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
<b>Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1
<b>Учебная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		<b>4/4</b>
<b>Производственная практика по разделу 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.		
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	

<b>Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/9</b>
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	
	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	6
<b>Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	4
	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	
	Методика формирования синтаксической стороны речи.	
	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4
<b>Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/9</b>
	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	3
	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	6
<b>Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/12</b>
	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	5
	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	
	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	
	Обучение детей пересказу литературных произведений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	6
<b>Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/13</b>
	Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	3
	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	
	Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	4



	<b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4
	<b>Рубежный контроль №2</b>	1
<b>Учебная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		14/14
<b>Производственная практика по разделу 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		30/30
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		6/6
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	6/6
	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2
	Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	
	Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	
	Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6

	<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2
	<b>Практическое занятие 21.</b> Диагностика читательских предпочтений дошкольников	1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1
<b>Учебная практика по разделу 3</b> <b>Виды работ:</b> Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		<b>4/4</b>
<b>Производственная практика по разделу 3</b> <b>Виды работ:</b> Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		<b>4/4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>48/22</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8/3</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1
<b>Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	1
	Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	

<b>Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1
	Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
<b>Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	1
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>6/6</b>

<b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 2. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		4/4
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		36/17
<b>Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	2/2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2
<b>Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете</b>	<b>Содержание</b>	12/4
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	8
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1

	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.3. Методика формирования представлений о величине</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	<b>4</b>
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	4
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2
<b>Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 2.6 Методика формирования пространственных представлений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2

	<b>Практическое занятие 12.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	2
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</li> </ol>		10/10
<b>Производственная практика раздела 2</b> <b>Виды работ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</li> <li>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</li> </ol>		22/22
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		1/1
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	1
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Рубежный контроль №2</b>	1

<b>Учебная практика раздела 3</b> <b>Виды работ:</b> Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		<b>4/4</b>
<b>Производственная практика раздела 3</b> <b>Виды работ:</b> Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		<b>4/4</b>
<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/26</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>13/4</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Природа как самоценность.	2
	Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	
	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	
<b>Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	3
	Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	
	Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	
<b>Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Требования к планированию. Виды планирования.	2
	Содержание планирования работы по экологическому образованию	
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1
<b>Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	4
	Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность	

дошкольном учреждении.	Уголок природы в ДОО	
	Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление паспорта комнатных растений	1
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		<b>4/4</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		<b>4/4</b>
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>32/16</b>
<b>Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.	6
	Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации	
	Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.	
	Труд в природе как метод экологического образования детей.	
	Беседа как метод экологического образования детей.	
	Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	2



	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Проведение дидактических игр.	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2
<b>Рейтинговый контроль № 1</b>		1
<b>Тема 2.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	6
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2
<b>Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
	1. Изменения в природе в разное время года	4
	2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		<b>10/10</b>

3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		
4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.		
5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		
<b>Производственная практика раздела 2</b>		<b>12/12</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		
2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.		
3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.		
5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>7/4</b>
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	6
	Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	3
	Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста	
	Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах	1
<b>Рейтинговый контроль № 2</b>		<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика раздела 3</b>		<b>4/4</b>
<b>Виды работ:</b>		
Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.		
<b>Производственная практика раздела 3</b>		<b>4/4</b>

<b>Виды работ:</b> Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.		
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>54/28</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16/4</b>
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
<b>Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	
	Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1
<b>Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>

	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
<b>Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	4
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.	
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
<b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.		<b>2/2</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b> <b>Виды работ:</b> 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		<b>4/4</b>
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>30/19</b>
<b>Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/11</b>
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	5
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	

детей раннего и дошкольного возраста	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
<b>Рейтинговый контроль № 1</b>		<b>1</b>
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	6
	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.	
	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2

	<b>Практическое занятие 11.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		<b>8/8</b>
<b>Производственная практика раздела 2</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		<b>10/10</b>
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>6/3</b>
<b>Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	<b>3</b>
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.	

<b>социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b>	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1
<b>Рейтинговый контроль № 2</b>		1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика раздела 12</b>		<b>2/2</b>
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
<b>Производственная практика раздела 12</b>		
1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		<b>4/4</b>
<b>МДК 03.05 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации</b>		<b>185/126</b>
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт развития дошкольного образования в условиях многоязычия</b>		<b>10/4</b>
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации образования дошкольников в условиях многоязычия</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	Основные нормативно-правовые документы, определяющие государственную языковую политику в области развития языковых компетенций на федеральном, региональном и иностранном языках Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (в субъекте РФ)	6
	Законодательные акты субъектов РФ «О языках», «Концепция полилингвального дошкольного образования в (субъектах РФ)», «Концепция поликультурного образования в РФ»	
	Система дошкольного полилингвального образования в России и зарубежных странах	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ нормативных документов: ФЗ -273 «Об образовании в РФ» и Закон о языках в субъектах РФ, законспектировать основные принципы государственной политики в области образования. Выписать основные тезисы документа.	2

	<b>Практическое занятие 2.</b> Сравнительный анализ Национальных, билингвальных, полилингвальных школ и детских садов в мире, в РФ и в субъекте РФ на современном этапе	2
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</b>		<b>60/44</b>
<b>Тема 2.1. Теоретические и научные основы организации образования дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Социолингвистические аспекты многоязычия. Язык, речь, речевая деятельность	4
	Двуязычие, многоязычие (би / полилингвизм), структура и основные понятия би / полилингвизма.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Типы двуязычия и многоязычия, взаимодействия языков. Двуязычие и общество. Двуязычие и образование	4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка - дошкольника в условиях многоязычия	
<b>Тема 2.2. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации в условиях поликультурной образовательной среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/7</b>
	Организация педагогического процесса в условиях многоязычия. Этапы педагогического процесса.	4
	Принципы и варианты построения педагогического процесса в условиях многоязычия. Варианты построения педагогического процесса: «организующие моменты», тематическая форма, комплексная форма, выделение доминирующих воспитательно-образовательных целей.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ педагогического процесса в билингвальной ДОО.	6
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ педагогического процесса в Национальном детском саду.	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ педагогического процесса в полилингвальном детском саду.	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка вариантов построения педагогического процесса в условиях многоязычия.	
<b>Рейтинговый контроль № 1</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.3. Методические и прикладные аспекты организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/26</b>
	1. Общие закономерности овладения вторым языком. Сочетание обучения неродному языку с разными общеметодическими подходами.	4



<b>полилингвального образования детей дошкольного возраста</b>	2. Развитие двуязычия в дошкольном возрасте. Цели, задачи организации би / полилингвального образования.	
	3. Модели организации речевой и предметно-пространственной среды для развития языковых компетенций воспитанников в условиях многоязычия.	
	4. Вариативные программы би/полилингвального образования детей дошкольного возраста.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Интегрирование разных видов речевой деятельности на занятиях в младшей и средней группах в условиях Национального и билингвального детского сада.	25
	<b>Практическое занятие 10.</b> Интегрирование разных видов речевой деятельности на занятиях в старшей и подготовительной группах в условиях Национального и билингвального детского сада.	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Интегрирование разных видов речевой деятельности на занятиях в младшей и средней группах в условиях полилингвальной ДОО.	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Интегрирование разных видов речевой деятельности на занятиях в старшей и подготовительной группах в условиях полилингвальной ДОО.	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Сочетание обучения на занятиях с обучением в повседневной жизни.	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Особенности использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в организации полилингвального образования детей дошкольного возраста.	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработать содержание РППС в соответствии с конкретной тематикой речевых ситуаций на родном, не родном и иностранном языках.	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ парциальных программ для детей дошкольного возраста по изучению иностранного языка.	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ парциальных программ для детей дошкольного возраста по изучению не родного языка.	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ парциальных программ для детей дошкольного возраста по изучению родного языка.	
<b>Рейтинговый контроль № 2</b>		<b>1</b>
<b>Тема 2.4. Планирование и организация педагогического процесса в</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/7</b>
	1. Планирование воспитательно-образовательной работы в условиях поликультурной образовательной среды: принципы, виды (календарно-тематическое,	4

дошкольной образовательной организации в условиях поликультурной образовательной среды	перспективно-календарное, блочное, модульное, комплексное планирование), характеристика годового плана.	
	2. Предметно-развивающая среда в Национальных, билингвальных, полилингвальных детских садах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю в Национальном детском саду.	7
	<b>Практическое занятие 20.</b> Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю в билингвальном детском саду.	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Составление календарно-тематического плана работы воспитателя на неделю в полилингвальном детском саду.	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Сравнительный анализ предметно-развивающей среды в младшей и средней группах Национальных и билингвальных ДОО.	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Сравнительный анализ предметно-развивающей среды в старшей и подготовительной группах Национальных и билингвальных ДОО.	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Сравнительный анализ предметно-развивающей среды в младшей и средней группах полилингвальной ДОО.	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Сравнительный анализ предметно-развивающей среды в старшей и подготовительной группах полилингвальной ДОО.	
<b>Раздел 3. Методика обучения родному языку в детском саду</b>		<b>37/22</b>
<b>Тема 3.1. Психолого-педагогические основы обучения родному языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>
	Развитие двуязычия в дошкольном возрасте	6
	Общие закономерности владения вторым языком в дошкольном возрасте	
<b>Тема 3.2. Задачи и содержание обучения дошкольников не родному языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>
	Задачи и содержание обучения в области воспитания и общего развития детей	6
	Задачи и содержание обучения в области фонетики, лексики и грамматики не родного языка	
	Задачи и содержание обучения в области связной речи и формирования навыков общения.	
<b>Рейтинговый контроль № 3</b>		<b>1</b>
<b>Тема 3.3. Методические и прикладные аспекты</b>	<b>Содержание</b>	<b>25/21</b>
	Обучение фонетике, просодии и интонации. Звуковая система татарского языка	4

<b>обучения не родному языку детей дошкольного возраста</b>	Типы фонетических ошибок в татарской речи детей. Методические принципы работы над произношением. Фонетические игры	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>21</b>
	<b>Практическое занятие 26.</b> Обучение лексике. Характеристика словарного минимума. Отбор словарного минимума. Образовательные ситуации обучения лексике	21
	<b>Практическое занятие 27.</b> Обучение связной речи и формирования навыков общения.	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Коммуникативные ситуации и игры, способствующие развитию коммуникативных умений	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Составление описаний и рассказов. Использование демонстрационного и раздаточного материала на занятиях	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Использование компьютерных игр и презентаций в процессе обучения дошкольников не родному языку	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Интегрирование разных видов речевой деятельности на занятиях по не родному языку	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Сочетание обучения на занятиях с обучением в повседневной жизни не родному языку	
	<b>Рейтинговый контроль № 2</b>	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей раннее языковое обучение дошкольников не родному языку в различных видах детской деятельности	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Изучить структуру и содержание учебно-методических комплектов по обучению детей родному языку	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Подбор и составление картотеки фонетических игр на родном языке для дошкольников	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Выбрать из представленного перечня фонетические игры для отработки различных звуков родного языка – песенки различных животных, вещей и т. п. В каких ситуациях их можно ввести? Проиграйте с одноклассниками выбранные вами игры	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Подобрать пальчиковые, подвижные, дидактические игры и игровые задания по обучению лексике и грамматике в соответствии с темами, рекомендованными для изучения в старшей группе родному языку	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Создать компьютерную игру для обучения дошкольников родному языку	

	<b>Практическое занятие 39.</b> Проанализировать конспекты занятий и календарно-тематические планы воспитателей базовых ДОО с целью определения интегрированных форм речевой работы на занятиях и в ходе режимных процессов на родном языке.	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Разработать содержание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с конкретной тематикой речевых ситуаций на родном языке.	
<b>Раздел 4. Обучение дошкольников английскому языку в условиях полилингвального образования</b>		<b>63/47</b>
<b>Тема 4.1. Общие положения курса</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Формы обучения	4
	2. Организация общения	
	3. Особенности общения детей в детском саду	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Выявить и составить перечень проблем, связанных с обучением иностранному языку дошкольников	4
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анализ текста 1 параграфа, составьте таблицу вариантов проведения языковых занятий в зависимости от типа дошкольного образовательного учреждения.	
<b>Тема 4.2. Европейская языковая политика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Характеристика ступеней владения языком.	2
	2. Европейский языковой портфель	
	3. Языковой паспорт	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 43.</b> На какое место по уровням владения языками вы могли бы поставить свои знания родного, второго, других иностранных языков? Составьте свой языковой паспорт.	2
<b>Тема 4.3. Психолого-педагогические и лингводидактические принципы обучения иностранному языку дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/11</b>
	1. Психологические основы обучения иностранному языку дошкольников.	4
	2. Возрастной фактор в овладении языком.	
	3. Объем владения иностранным языком.	
	4. Развитие двуязычия в естественном общении и в обучении.	
	5. Интеркультурная педагогика.	
	6. Позиция педагога.	
	7. Коммуникативный минимум.	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
	<b>Практическое занятие 44.</b> Психологические особенности детей дошкольного возраста в изучении иностранного языка. В группах по 3–4 человека перечислите 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность.	10
	<b>Практическое занятие 45.</b> Разработка подвижных игр. Для каждого возраста придумайте подвижные игры, сопровождаемые репликами на иностранном языке, продолжительностью одну, две, три минуты. Проследите за тем, чтобы это были игры разного типа, которые позволяли бы быть подвижными разным частям тела ребенка.	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Анализ психолого-педагогической литературы по раннему двуязычию. Какие исследования доказывают пользу, вред или нейтральность раннего двуязычия? Достаточно ли они убедительны? Подготовьте сообщение. Какие доказательства можно привести в качестве аргументов за раннее двуязычие?	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Досуг с детьми, организованный на иностранном языке. Придумайте свой вариант работы с детьми по традиционной сказке, истории современного автора. Как вы хотели бы отпраздновать с детьми на иностранном языке какой-нибудь праздник?	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Портрет педагога-воспитателя, обучающего иностранному языку. Каким вы представляете себе идеального педагога иностранного языка в детском саду? Представьте ответ в виде таблицы.	
	<b>Практическое занятие 49.</b> Составьте список фраз, которые должны включаться в коммуникативный минимум высказываний на изучаемом языке.	
<b>Рейтинговый контроль № 4</b>		<b>1</b>
<b>Тема 4.4. Содержание методики обучения иностранному языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/9</b>
	1. Методические основы обучения иностранному языку.	6
	2. Начальный уровень владения языком.	
	3. Использование игр и компьютера при обучении иностранному языку.	
	4. Проведение занятий с организацией общения на изучаемом языке.	
	5. Проверка уровня усвоения языка.	
	6. Методические основы обучения иностранному языку.	
	7. Начальный уровень владения языком.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>

	<b>Практическое занятие 50.</b> Анализ основных известных методов и подходов к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?	9
	<b>Практическое занятие 51.</b> Информационное направление работы с родителями. Оформление стенда для родителей в группе детского сада по вопросам обучения второму языку.	
	<b>Практическое занятие 52.</b> Организация детей на занятии с использованием интерактивных технологий и информационно-коммуникационных технологий. Задание: выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, <a href="http://www.google.com">www.google.com</a> ) и оцените полученные результаты. Изготовьте несколько комплектов карточек. В парах, тройках, четверках сыграйте в различные игры. Составьте к играм описания, придумайте правила.	
	<b>Практическое занятие 53.</b> Отбор материала для работы с детьми на занятиях по окружающему миру на иностранном языке. Выберите какую-нибудь тему из окружающего мира. Проанализируйте, что знают о ней пяти-, шести-, семилетние дети. Как они смогут передать ее основное содержание на иностранном языке? Как можно организовать разноаспектную работу по этой теме?	
	<b>Практическое занятие 54.</b> Анализ в парах видеозаписи итогового занятия с дошкольниками на иностранном языке.	
<b>Тема 4.5. Работа над лексико-грамматическими темами</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/22</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>22</b>
	<b>Практическое занятие 55.</b> Разговорные формы приветствия. Знакомство. Счет от 1 до 100	22
	<b>Практическое занятие 56.</b> Языковые средства выражения качеств и свойств	
	<b>Практическое занятие 57.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия овощей, фруктов, ягод. Активизация ЛЕ в речевых упражнениях	
	<b>Практическое занятие 58.</b> Работа с лексикой, обозначающей виды приемов пищи. Закрепление ЛЕ в игровых упражнениях	
	<b>Практическое занятие 59.</b> Работа с лексикой, обозначающими различные виды посуды.	
	<b>Практическое занятие 60.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия частей дома и мебель. Описание комнаты, мебели посредством коммуникативных игр.	
	<b>Практическое занятие 61.</b> Работа с лексикой, обозначающей времена года, погоду. Закрепление ЛЕ в речевых упражнениях (играх).	
	<b>Практическое занятие 62.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия одежды.	

	<b>Практическое занятие 63.</b> Лексика, обозначающая членов семьи. Рассказ о семье (монолог), составление диалогов по теме	
	<b>Практическое занятие 64.</b> Введение глаголов, обозначающих действия человека. Активизация грамматического материала в речевых упражнениях	
	<b>Практическое занятие 65.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия частей тела	
	<b>Практическое занятие 66.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия профессий	
	<b>Практическое занятие 67.</b> Описание людей посредством коммуникативных игр	
	<b>Практическое занятие 68.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия природных объектов.	
	<b>Практическое занятие 69.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия животных, птиц, насекомых.	
	<b>Практическое занятие 70.</b> Описание животных посредством коммуникативных игр	
	<b>Практическое занятие 71.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия видов транспорта	
	<b>Практическое занятие 72.</b> Закрепление правил дорожного движения посредством коммуникативных игр	
	<b>Рейтинговый контроль № 5</b>	
	<b>Практическое занятие 73.</b> Лексика, обозначающая различные виды игрушек, речевые образцы по теме.	
	<b>Практическое занятие 74.</b> Работа с лексикой, обозначающей названия спортивных занятий	
	<b>Практическое занятие 75.</b> Работа с лексикой, закрепление слов в упражнениях. Ролевые игры с использованием лексики по теме.	
<b>Раздел 5. Мониторинг оценки качества полилингвальной образовательной среды в ДОО</b>		<b>15/7</b>
<b>Тема 5.1. Педагогический мониторинг</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Основные цели, принципы и этапы диагностики сформированности речевых умений детей. Анализ результатов диагностики.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 76.</b> Моделирование процесса проведения и анализа результатов диагностики речевого развития (диагностика детского словаря) детей дошкольного возраста (родного, неродного, иностранного языков).	4
	<b>Практическое занятие 77.</b> Моделирование процесса проведения и анализа результатов диагностики речевого развития (диагностика грамматического строя речи) детей дошкольного возраста (родного, неродного, иностранного языков).	

	<b>Практическое занятие 78.</b> Моделирование процесса проведения и анализа результатов диагностики речевого развития (звуковой культуры речи) детей дошкольного возраста (родного, неродного, иностранного языков).	
	<b>Практическое занятие 79.</b> Моделирование процесса проведения и анализа результатов диагностики речевого развития (связная речь) детей дошкольного возраста (родного, неродного, иностранного языков).	
<b>Тема 5.2. Мониторинг оценки качества полилингвальной образовательной среды в ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>
	1. Диагностический подход к оценке качества полилингвальной предметно-пространственной среды: поликультурный компонент, познавательно-деятельностный компонент; коммуникативный компонент.	4
	2. Основные показатели результативности ДОО как целостной воспитательной системы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 80.</b> Критерии эффективности педагогического процесса в условиях сопровождения полилингвального образования дошкольников.	2
	<b>Практическое занятие 81.</b> Адаптация дошкольников к полилингвальному процессу в ДОО.	
<b>Рейтинговый контроль № 6</b>		<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>
<b>Учебная практика раздела 1, 2, 3, 4, 5</b> <b>Виды работ</b> 1. Анализ программ полилингвального образования дошкольников 2. Анализ учебников полилингвального образования дошкольников. 3. Наблюдение и анализ образовательного процесса в Национальной ДОО, билингвальной ДОО, полилингвальной ДОО. 4. Проектирование и демонстрация занятий в младшей группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 5. Проектирование и демонстрация занятий в средней группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		<b>72/72</b>



<p>6. Проектирование и демонстрация занятий в старшей группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>7. Проектирование занятий и демонстрация в подготовительной группе ДОО (на родном/ не родном / иностранном языке) окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач занятий, выбор заданий, структурирование занятия, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>8. Разработка и демонстрация уровневых заданий по окружающему миру для детей младшего дошкольного возраста (на родном/ не родном / иностранном языке).</p> <p>9. Разработка и демонстрация уровневых заданий по окружающему миру для детей старшего дошкольного возраста (на родном/ не родном / иностранном языке).</p> <p>10. Разработка и демонстрация дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.</p> <p>11. Разработка и демонстрация дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.</p> <p>12. Разработка и демонстрация подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.</p> <p>13. Разработка и демонстрация подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.</p> <p>14. Разработка наглядных материалов и настольно-печатных игр для детей младшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.</p> <p>15. Разработка наглядных материалов и настольно-печатных игр для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.</p> <p>Разработка интерактивных игр и материалов на ИКТ-оборудовании для детей старшего дошкольного возраста на родном/ не родном / иностранном языке.</p>	
<p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p>1. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке;</p> <p>2. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке;</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке;</p> <p>4. Планирование, проведение и анализ занятий с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке;</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке;</p>	<p><b>72/72</b></p>

6. Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 7. Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 8. Планирование, проведение и анализ игровой самостоятельной деятельности с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 9. Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 10. Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 11. Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 12. Планирование, проведение и анализ режимных моментов с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 13. Планирование, проведение и анализ бесед (консультаций) с родителями по вопросам полилингвального образования в ДОО; 14. Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 15. Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 16. Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 17. Планирование, проведение и анализ театрализованных игр с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 18. Разработка календарно-тематического плана на неделю в разновозрастных группах полилингвальной доо; 19. Разработка конспектов занятий с детьми 3-4 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 20. Разработка конспектов занятий с детьми 4-5 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 21. Разработка конспектов занятий с детьми 5-6 лет на родном/ не родном / иностранном языке; 22. Разработка конспектов занятий с детьми 6-7 лет на родном/ не родном / иностранном языке.	
<b>Всего</b>	<b>794</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Теории и методики развития речи», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», мастерской «Дошкольное воспитание»:

Кабинет «Теории и методики развития речи»:

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 24 столов, 50 стульев, рабочее место преподавателя – 1 стол, 1 стул.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Пособие для обучения чтению
- Дидактическая мозайка
- Артикуляционная гимнастика (карточки)
- Деревянные игровые наборы "сказки"
- Алфавитный веер
- Логопедический лабиринт
- Логопедические кубики
- Кукольный театр
- Картинки половинка
- Магнитный театр
- "Я сам читаю"
- Мягкие магниты
- Сюжетные картинки для описательных рассказов
- "Я читаю по слогам"
- Эмоции
- Малышкина книжка
- Магнитная азбука
- Дергунчик
- Шнуровалки круглые
- Большой шнуровальный набор
- "Готовим детей к школе" диск)
- "Развитие творческого мышления" (диски)
- Сказки на магнитах
- Деревянный Ноутбук
- Настольный театр
- Хрустящая погремушка "Молоток"
- Детские погремушки "Овощи"
- Развиваемся, играя
- Шапка "Арбуз", "Снегирь"
- Вертушки (для дыхат.гимнастики)
- Игра эрудит "Ромашка"
- Лингвистический конструктор
- Учимся читать
- Портреты демо материал
- Басни

- Кукольный театр "Колобок"
- Кукольный театр "Битый не битого везет"
- Настольный театр "Теремок"
- Разрезные карточки
- Куклы на руку
- Кирпичики
- Логопед.дудка для дыхания
- Свисток
- Свисток-пищалка
- Аэробол
- Сказки "Стиксы"
- Театр теней
- Маска "Зайка"
- Маска "Рысенок"
- Маски
- Диск "Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры для детей"
- Диск "Интерактивно-речевые игры"
- Виды спорта "Познавательное и речевое развитие"
- Мои первые предложения
- Домашние животные
- Логопедические пазлы
- Альбом по развитию речи
- "В мире слов 3"
- Звонкий, глухой
- Глаголы в картинках
- Первые книги по чтению
- Логопедический альбом
- Мир в картинках
- Ягодное лото
- Собери пословицы
- Русская сказка в иллюстрациях художников
- Буквы. Гласные и согласные звуки
- Этикет для малышей демо материал
- Рассказы по картинкам
- Коррекция речевых нарушений

плакаты:

- По страницам любимых книг;
- Народные сказки;
- Сказки зарубежных писателей;
- О родине и родной природе

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 24 столов, 50 стульев, рабочее место преподавателя – 1 стол, 1 стул.

Технические средства обучения:

демонстрационное и/или интерактивное оборудование:

- интерактивная LED панель Newline TruTouch TT-5515B: 55" дюймов, 10 касаний (интерактивный стол);

- лицензионное программное обеспечение, Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет:

- персональный компьютер Компьютер (Ноутбук Lenovo IdeaPad 720-15, 81C70004RK ПО: Win10, Office 2016, Lego WeDo 2.0, SMART NoteBook 17, SMART Response 2016, Audacity, VSDC Free Video Editor, Киностудия, VLC player);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Фланелеграф двусторонний,
- Флипчарт,
- Набор объемных геометрических фигур,
- Набор плоских геометрических фигур,
- Набор дидактических материалов по разделу «Количество и счет»,
- Набор счетных палочек,
- Дидактическое пособие «Времена года»,
- Кубики Никитина «Сложи узор»,
- Комплекты карточек с заданиями (3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет),
- Обучающий набор «Учимся считать»,
- Комплект «Логические блоки Дьенеша» + 4 альбома(2-5 лет),
- Комплект «Логические блоки Дьенеша» + 4 альбома(4-8 лет),
- Комплект палочки Кюизенера + 2 игровых материала (2-5 лет),
- Комплект палочки Кюизенера + 2 игровых материала (3-8 лет),
- Развивающая игра с карточками «Изучаем время»,
- Логопедическая кукла с открывающимся ртом и подвижным языком (Бегемот),
- Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича,
- Набор фигурок «Мамы и малыши»

#### Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской «Дошкольное воспитание»:

рабочие места обучающихся – 6 столов, 20 стульев, рабочее место преподавателя – 1 стол, 1 стул.

Наименование оборудования	Техническая характеристика
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI.

	Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернильниц.
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамати-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литий-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200
Видеокамера	Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный
Столы детские	Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).
Стулья детские	Стул регулируемый по высоте, деревянные спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой

группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел).

Стеллажи под настольно  
печатные игры и игрушки  
(длина 1200 мм)  
Полиуретановые коврики  
Плед  
Валик под голову  
Умывальник

Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая  
система  
нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром,  
Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область  
применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый,  
Монтаж: подвесной  
Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже  
установлен  
Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40,  
Глубина (см): 32

Ковер  
Блоки Дьенеша  
Палочки Кюзенера  
Развивающая среда  
"Фиолетовый лес"  
В.Воскобовича  
Коврограф "Ларчик"  
В.Воскобовича  
Пирамидка «Эрудит»  
Тематическое домино  
"Животные", «Транспорт»,  
«Овощи», «Фрукты»  
Настольная игра  
"Грузовички 3  
Кубики Зайцева  
Развивающая игра "Сложи  
узор" Б. Никитина  
Магистраль" - настольная  
3D игра BONDIBON  
Шнуровальный планшет  
Гимнастические палки  
Домино треугольное  
Ассоциации: Природа и  
техника  
Домино треугольное  
Ассоциации: Человек и  
спорт  
Комплект пробирок на  
крутящейся подставке  
Конструкторы мягкие  
модули (комплект)  
Крупные игрушки -  
машины

Логопедическая кукла с открывающимся ртом и подвижным языком (Бегемот)

Набор «Доктор» (в контейнере)

Набор «Салон красоты» «Диана»

Набор «Исследователь природы»

Набор продуктов № 2 с посудкой и подносом (21 элемент)

Набор Режим на части: фрукты и овощи

Набор фигурок «Моя семья», 12 шт., Learning Resources

Набор фигурок «Мамы и малыши», 12 шт., Learning Resources

Набор фигурок в тубе «Водный транспорт» (12 шт.)

Настольная игра «Кто в домике живет»

Развивающая игра «Волшебный поясok»

Ширма для настольного кукольного театра

Комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4 лет. Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира.

Комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Учимся наблюдать и запоминать.

Комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Учимся думать и рассуждать.

Комплект карточек с заданиями для групповых занятий с детьми от 3 до 4,



4-5, 5-6, 6-7 лет. Развиваем творческие способности (воображение и речь).

Демонстрационный материал «Знаки на дорогах» Радуга

Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект) (Набор знаков дорожного движения 20 шт. + жезл регулировщика)

Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)

Обруч

Мяч

Фитбол

Пипидастры

Резиновые кольца с шипами

Резиновые мячи с шипами

Щетка для самомассажа

Коврики "Орто" "или аналог"

Канат

Ребристая дорожка

Коврик Змейка

Набор кукольных театров "Би-ба-бо" (в ассортименте)

Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог" Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог

Шкаф для одежды 3 секционный

Шкаф для полотенец напольный 5-и местный

Полотенца детские махровые

Юдаева М.В., сост.: Серия: Библиотека детского сада  
Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО

Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Серия: Библиотека детского сада  
Хрестоматия для средней группы детского сада

Юдаева М.В. (сост.): Серия: Библиотека детского сада  
Хрестоматия для старшей группы

Хрестоматия для подготовительной группы	Серия: Библиотека детского сада
Автор: Юдаева М.В. (сост.)	
Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года	издательство Мозаика-Синтез
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет	издательство Мозаика-Синтез
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет	издательство Мозаика-Синтез
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет	издательство Мозаика-Синтез
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб , электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при

проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514969>

3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

5. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>

#### **Дополнительные источники:**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>.

3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>

4. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515528>

5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515515>

6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516235>

7. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).

9. Демина, Е. С. Теория и методика математического развития : учебно-методическое пособие / Е. С. Демина. — Барнаул: АлтГПУ, 2022. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292148>

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>.

11. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518181>

12. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824>.

13. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

14. Милькевич, О.А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>

15. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

16. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н.М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518024>

17. Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учеб. - метод. пособие / В. В. Стерликова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1966-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519664.html>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПАРЦИАЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ОСВОЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЯЗЫКА (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА РЕСПУБЛИКИ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ) ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	– планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы	– осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов	– формирование развивающей предметно-пространственной среды,	– оценка выполнения практических работ в

освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	процессе учебной практики; –экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; –оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – соблюдение санитарных норм и правил	– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; – соответствие самоанализа результатов	– экспертная оценка преподавателя.

	<p>собственной деятельности экспертной оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>– рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>– совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>– точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>– эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>– объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка преподавателя.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задания на УП;</li> <li>– оценка на производственной практике;</li> </ul>



социального и культурного контекста.	тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– соблюдение норм экологической безопасности; – определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– задания на УП и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	– оценка плана профессионального самосовершенствования;

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>– экспертная оценка преподавателя.</p>
---	---	---