

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа
Ашабокова Ф.К./

«05» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПЦ.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 - Дошкольное образование

Среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной
образовательной среде

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы возрастной и педагогической психологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование.

Составитель: **Кизарисова Ф.С.**, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК дошкольной педагогики, психологии и частных методик

Протокол № 9 от «23» 05 2023 года.

Председатель ПЦК


(подпись)

Кизарисова Ф.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии; – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. – Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. – индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 18 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 2 |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Возрастная психология | | 28/12 | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии | Содержание | 1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 1 | |
| | 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. | | |
| | 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | | |
| Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | Содержание | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. | 1 | |
| | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. | 1 | |
| | Содержание | 3/1 | ОК 01; ОК 02 |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. | 2 | |
| | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.4. Периодизация психического развития | Содержание | 3/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. | 2 | |
| | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. | | |
| | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. | | |
| | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. | 1 | |
| Тема 1.5. Младенчество | Содержание | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. | 1 | |
| | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | | |
| | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------|
| | Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.6. Раннее детство | Содержание | 3/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). | 2 | |
| | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве | | |
| | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих | | |
| | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.7. Дошкольное детство | Содержание | 3/3 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 1 | |
| | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. | | |
| | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. | | |
| | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 1 | |
| Тема 1.8. Младший школьный возраст | Содержание | 3/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 2 | |
| | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. | | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| | 3. Развитие личности младшего школьника. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.9. Подростковый возраст | Содержание | 2/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | 1 | |
| | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. | | |
| | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.10. Юношеский возраст | Содержание | 3/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 1 | |
| | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. | | |
| | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Рейтинговый контроль № 1 | | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------|
| Тема 1.11. Психология зрелости | Содержание | 1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 1 | |
| | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. | | |
| | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. | | |
| Тема 1.12. Психология пожилого возраста | Содержание | 1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. | 1 | |
| | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. | | |
| | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. | | |
| Раздел 2. Педагогическая психология | | 15/7 | |
| Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии | Содержание | 3/1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 2 | |
| | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. | 1 | |
| Тема 2.2. Психология обучения | Содержание | 4/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------|
| | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. | | |
| | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. | 1 | |
| Тема 2.3. Психология воспитания | Содержание | 4/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 2 | |
| | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. | | |
| Тема 2.4. Психология педагогической деятельности | Содержание | 4/2 | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. | 2 | |
| | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | | |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. | 2 | |
| | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | | |
| | Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. | | |
| | Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. | | |
| Рейтинговый контроль № 2 | | 1 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся – 23 столов, 42 стульев, рабочее место преподавателя – 2 стола, 2 стула.

Технические средства обучения:

демонстрационное и/или интерактивное оборудование:

Интерактивная доска,

Проектор с пультом;

лицензионное программное обеспечение, Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет:

ноутбук с выходом в интернет;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

Фланелеграф двусторонний,

Стенды, портреты выдающихся педагогов и психологов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Складорова, Н.В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Складорова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и литические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. | <ul style="list-style-type: none"> – знание предмета, задач, методов возрастной психологии – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знание различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значения критических и литических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – анализ и оценка решения ситуационных задач |

| | | |
|---|---|--|
| пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач | – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы |