

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа

Ашабокова Ф.К./
«22» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 - Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы педагогики**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. №742, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Атгасауова Жаннета Зеитовна, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ТМНО ПК ИПП и ФСО КБГУ

Протокол № 10 от «19» мая 2023 года.

Председатель ПЦК ТМНО  Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **ОПЦ.01 Основы педагогики** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение |

| | | |
|---|---|--|
| деятельности | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 36 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 37/17 | |
| Тема 1.1 Педагогика как наука | Содержание учебного материала | 7/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 2 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 | |
| Тема 1.2 Основные понятия педагогики | Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Содержание учебного материала | 3/1 | |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| Тема 1.3 Педагог как субъект образовательно го процесса | Рубежный контроль №1 | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Содержание учебного материала | 8/4 | |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 4 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере | | | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------|
| | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 1 | |
| | Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 4 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| Тема 1.5 Педагогическое исследование | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 2 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------------|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | |
| Тема 1.6 Целостный педагогический процесс | Содержание учебного материала | 5/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 3 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | |
| Тема 1.7 Образовательная среда | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09. |
| | 1. Сущность образовательной среды | 2 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | 2 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 1 | |
| | Рубежный контроль №2 | 1 | |
| Раздел 2. Дидактика (Теория обучения) | | 16/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| Тема 2.1 Теоретические основы обучения | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| Тема 2.2. Содержание учебного материала и организация | Содержание учебного материала | 14/8 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения | 6 | |
| | 2. Содержание учебного материала обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---------------------|
| обучения | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| | В том числе практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 3 | |
| | Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 3 | |
| | Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | 11/6 | |
| Тема 3.1 Теоретические основы воспитания | Содержание учебного материала | 1/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 1 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Рубежный контроль №3 | | |
| Тема 3.2 Содержание учебного материала и организация воспитания | Содержание учебного материала | 10/5 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 5 | |
| | 2. Содержание учебного материала воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 1 | |
| | Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 1 | |
| | Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|---------------------|
| | решение педагогических задач | | |
| | Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами | | 10/5 | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. | Содержание учебного материала | 8/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 4 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 23-24. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | |
| | Практическое занятие 25-26. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | |
| Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 1 | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Рубежный контроль №4 | | |
| Консультации | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | | 2 | |
| Всего: | | 80 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Педагогики и психологии**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- школьная доска трёхэлементная.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер (ноутбук) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам;
- портреты (14 шт.);
- стенды (3 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13271-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352>.
2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 719 с. – Серия Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-04439-3. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B#page/2>
4. Милорадова, Н.Г. Педагогика: учебное пособие для СПО/ Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 119 с. – Серия: Профессиональное образование. – ISBN 978-5-534-04582-6. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA#page/2>

Дополнительные источники:

1. Крысько, В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для СПО/ В.Г.Крысько. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 471 с. - Серия Профессиональное образование.- ISBN 978-5-534-03729-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B9A305B2-00FE-4575-B560-02A1D671A67E#page/>
2. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.- серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-00417-5. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525#page/>
3. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; науч. ред. Р.С. Димухамедов.- 2-е изд. испр. и доп. - М.:

Издательство Юрайт, 2023. - 397 с. - серия Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-02810-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE#page/2>

Электронные образовательные ресурсы (сайты):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) (<http://elibrary.ru>)
6. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>, <http://www.medcollegelib.ru>)
7. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
8. ЭБС «Юрайт» для СПО (<https://urait.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания | Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; |
| значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание значения и логики целеполагания в обучении | |
| принципы обучения и воспитания | Знание принципов обучения и воспитания | |

| | | |
|---|--|--|
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования | Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций | Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения | Знание форм, методов и средств обучения и воспитания | |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания | Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения | |
| педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | Знание педагогических условий школьной дезадаптации | |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; | Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка | |
| особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; | |
| приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию | |
| средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Знание средств контроля и оценки | |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|--|-------------------------------|
| 1. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |
| 2. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |
| 3. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |