

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж ИПП и ФСО**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МКОУ «СОШ № 7»

г.о. Нальчик

Харзинов З.Х.

2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа  
ИПП и ФСО КБГУ

Ашабокова Ф.К./

«22» 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в  
начальном общем образовании**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Разработчики: преподаватели ПЦК теории и методики начального образования Педагогического колледжа КБГУ

Багова И.Б., преподаватель, кандидат филологических наук, председатель ПЦК

Аппаева Ф.К., преподаватель, кандидат филологических наук

Каграманян Э.А., преподаватель

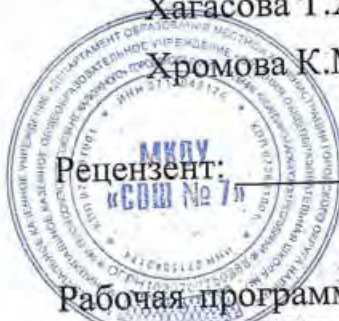
Маржохова Л.Х., преподаватель, кандидат биологических наук

Пошолова С.В., преподаватель, кандидат филологических наук

Карданова Л.А., преподаватель

Хагасова Т.Х., преподаватель, кандидат филологических наук

Хромова К.М., преподаватель



Рецензент:

Харзинов З.Х., директор «МКОУ СОШ № 7»

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 40 от « 19 » мая 2023г.

Председатель ПЦК

Багова И.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>107</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>115</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК.1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации</p>
-------------------------	---

	<p>образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических</p>



	<p>упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,</p>
--	--

	<p>логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)  психолого-педагогическое сопровождение освоения основных  общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;  методик преподавания учебных предметов начального общего образования;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;  способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  основные принципы деятельностного подхода;  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,  а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;  основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;  требования к учебным занятиям;  требования к результатам обучения обучающихся;  пути достижения образовательных результатов;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на</p>



	<p>учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1489,

в том числе в форме практической подготовки - 871 час.

Из них на освоение МДК - 1189 часов:

Лабораторные и практические – 184 ч.

Консультации – 4 ч.

Самостоятельная работа – 27 ч.

На практику – 288 ч., в том числе учебная – 108 ч.,

производственная – 180 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.1.6. ПК.1.7. ПК.1.8. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	<b>120</b>	54	<b>120</b>	54		6	6	<b>36</b>	<b>3</b>
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	<b>211</b>	95	<b>211</b>	95		3	3	<b>5</b>	<b>46</b>
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>128</b>	61	<b>128</b>	61		3	3	<b>4</b>	<b>21</b>
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<b>168</b>	85	<b>168</b>	85		3	6	<b>5</b>	<b>36</b>
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	<b>120</b>	70	<b>120</b>	70		6	6	<b>39</b>	<b>16</b>
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	<b>39</b>	19	<b>39</b>	19				<b>3</b>	<b>5</b>
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	<b>64</b>	44	<b>64</b>	44				<b>5</b>	<b>21</b>
	МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<b>39</b>	26	<b>39</b>	26				<b>3</b>	<b>5</b>
	МДК.01.09. Методика музыкального воспитания в начальных классах	<b>38</b>	22	<b>38</b>	22				<b>2</b>	<b>3</b>
	МДК.01.10. Родной (кабардинский) язык с методикой преподавания / Родной (балкарский) язык с методикой преподавания / Родной (русский) язык с методикой	<b>172</b>	59	<b>172</b>	59		3	3	<b>3</b>	<b>12</b>

	преподавания									
	МДК.01.11. Родная (кабардинская) детская литература с методикой преподавания / Родная (балкарская) детская литература с методикой преподавания / Родная (русская) детская литература с методикой	<b>90</b>	48	<b>90</b>	48		3	3	<b>3</b>	<b>12</b>
	Учебная практика	<b>108</b>	108							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>	180							
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>1489</b>	<b>871</b>	<b>1189</b>	<b>583</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>120/54</b>
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта</b>	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2
	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	4
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие,	

<b>начального общего образования</b>	задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	<b>14</b>
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.	

	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)»	1
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/15</b>
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	12
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1

	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2
	Практическое занятие 17. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1
	Практическое занятие 21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1
<b>Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b>	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	6
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	3
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	2
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	2
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	2
	<b>Рубежный контроль №3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/16</b>
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	10
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»	3
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	3
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	3
	Практическое занятие 29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS»	3
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	3
	<b>Рубежный контроль №4</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика МДК.01.01 УП.01.01</b> <b>Виды работ:</b> 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); - использование ТСО на уроке; - соответствие мебели возрасту учащихся; - уровень освещенности, чистота помещения; - размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; - приемы и методы работы над осанкой учащихся; - режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; - применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); - наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. - грамотность определения цели и задач фрагмента урока; - грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; - грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;		<b>36</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> <p>4. Определение воспитательного потенциала урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> <p>5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</p> <p>6. Разработка мини-проекта по теме урока;</p> <p>7. Разработка мини-исследования по теме урока;</p> <p>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</p> <p>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</p> <p>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.</p> <p>11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.</p> <p>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;</p> <p>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>- определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.</li> <li>- подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.</li> <li>- внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).</li> <li>- подготовка сопровождения выступления (презентация)</li> <li>- подготовка оборудования, необходимого для выступления;</li> <li>- демонстрация.</li> </ul> <p>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;</li> <li>- сбор и структурирование портфолио;</li> <li>- разработка сайта учителя начальных классов;</li> <li>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.</li> </ul>	
<b>Производственная практика МДК.01.01</b>	

<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин <ul style="list-style-type: none"> <li>- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);</li> <li>- использование ТСО на уроке;</li> <li>- соответствие мебели возрасту учащихся;</li> <li>- уровень освещенности, чистота помещения;</li> <li>- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;</li> <li>- приемы и методы работы над осанкой учащихся;</li> <li>- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;</li> <li>- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);</li> <li>- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.</li> </ul> </li> <li>Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность определения цели и задач фрагмента урока;</li> <li>- грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;</li> <li>- грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;</li> <li>- грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;</li> <li>- грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;</li> <li>- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.</li> </ul> </li> <li>Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> </li> <li>Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы</li> <li>Разработка мини-проекта по теме урока;</li> <li>Разработка мини-исследования по теме урока;</li> <li>Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);</li> <li>Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)</li> </ol>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	--------------------------------------

10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): - определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. - определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. - подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. - внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). - подготовка сопровождения выступления (презентация) - подготовка оборудования, необходимого для выступления; - демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
<b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>211/95</b>
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/10</b>
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	7
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая	

литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1
Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1
Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1
Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1
Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	1
Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения» допущенных к	1

	использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г.С., Рябининой Л.А. и Чабан Т.Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1
	Практическое занятие 11. «Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению»	1
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	6
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты	1



	(конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)»	1
	Практическое занятие 14. «Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 15. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	1
<b>Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	5
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	1
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	
	Практическое занятие 20. «Анализ уроков русского языка по предложенной схеме»	1
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.4. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>

обучения грамоте	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	8
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)	1
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	6
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	

<b>Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе</b>	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 28. «Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
<b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык».	2
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1
<b>Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе</b>	<b>Рубежный контроль №2</b>	1
	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>
	1. Лексикология в курсе начальной школы	6
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1

	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 35. «Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
<b>Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	6
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
<b>Тема 2.9. Методика изучения</b>	<b>Рубежный контроль №3</b>	1
	<b>Содержание</b>	<b>19/9</b>
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	10

морфологии в курсе начальной школы.	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	1
	Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.)» Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала,	1

	дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
	<p>Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.).</p> <p>Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	1
	<p>Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы</p>	1

	не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/5</b>
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	<b>14</b>
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	<b>1</b>
	Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	<b>1</b>
	Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	<b>1</b>



	Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
	<b>Рубежный контроль №4</b>	1
<b>Тема 2.11. Обучение орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	5
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
<b>Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения</b>	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	3
	<b>Содержание</b>	<b>13/6</b>
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	

4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	7
5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	1
Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований	1

	уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS)»	
	Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2
	<b>Рубежный контроль №5</b>	1
<b>Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/11</b>
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	11
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
	Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2
	Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 66. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные	2

	учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».	
	<b>Рубежный контроль №6</b>	<b>1</b>
<b>Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/11</b>
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	8
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре.	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	

	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
	Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2
	Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
	Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
<b>Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b>	<b>Рубежный контроль №7</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание</b>	<b>18/11</b>
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение	

информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	7
5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	1
Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»	2
Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2

	Практическое занятие 78. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	<b>Рубежный контроль №8</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная</b>		<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		<b>3</b>
<b>Учебная практика МДК 01.02</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.</li> </ul> 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).		5



<p>9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.</p> <p>10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.</p> <p>12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>16. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.</p> <p>18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>20. Отработка навыка правописания.</p> <p>21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке</p>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.02</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– родного (русского) языка;</li> <li>– литературного чтения на родном (русском) языке;</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>46</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		
<b>МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>128/61</b>
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	<i>10</i>
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения Специфика поэзии, адресованной детям.	
<b>Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>38/20</b>
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	<i>6</i>
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b><i>1</i></b>
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	<i>12</i>
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b><i>19</i></b>
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса»	<i>2</i>
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	<i>2</i>
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения»	<i>2</i>
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	<i>2</i>
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b><i>1</i></b>
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	<i>2</i>

	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение»	2
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	4
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	2
<b>Тема 3.3. Методика работы над произведениями русской детской литературы на уроках чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>55/36</b>
	1. Обзор произведений фольклора, методика работы в начальной школе.	7
	2. Обзор русской детской литературы XVI-XVII в.в., методика работы в начальной школе.	
	<b>Рубежный контроль №3</b>	<b>1</b>
	3. Обзор русской детской литературы XIX в., методика работы в начальной школе.	12
	4. Обзор русской детской литературы XX в., методика работы в начальной школе.	
	5. Обзор русской детской литературы XX в.- XXIV., методика работы в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>35</b>
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	4
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	6
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2
	<b>Рубежный контроль №4</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 13. «Возникновение и развитие детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	1
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	1
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2
	<b>Рубежный контроль №5</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1

	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1
<b>Тема 3.4. Методика работы над произведениями зарубежной детской литературы на уроках чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/5</b>
	1. Обзор зарубежной детской литературы XIX в., методика работы в начальной школе.	12
	2. Обзор зарубежной детской литературы XX в., методика работы в начальной школе.	
	3. Обзор зарубежной детской литературы XX в.- XXIV в., методика работы в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	4
	<b>Рубежный контроль №6</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>
<b>Учебная практика МДК 01.03</b>		<b>4</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
<b>Производственная практика МДК 01.03</b>		<b>21</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
<b>МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>168/85</b>
<b>Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с	1

	целью определения их содержательных линий.	
	<b>Практическое занятие 2</b> Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2
	<b>Практическое занятие 3</b> Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1
	<b>Практическое занятие 4</b> Внеурочная работа по математике.	2
<b>Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/7</b>
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7
	<b>Рубежный контроль №1</b>	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	2
	<b>Практическое занятие 6.</b> Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	2
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Содержание</b>	<b>15/9</b>
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	9
	<b>Практическое занятие 9.</b> Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2

	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/7</b>
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Методика изучения чисел первого десятка.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1
	<b>Рубежный контроль №3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/11</b>
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы	7

	<p>письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2
	<b>Практическое занятие 20.</b> Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2

<b>Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b>	<b>Практическое занятие 21-22.</b> Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
	<b>Рубежный контроль №4</b>	1
	<b>Содержание</b>	22/15
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачами. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачами. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачами в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	15
	<b>Практическое занятие 23.</b> Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	3
	<b>Практическое занятие 26.</b> Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2
	<b>Рубежный контроль №5</b>	1
	<b>Практическое занятие 27-28.</b> Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	5



<b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/9</b>
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	7
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	<b>Практическое занятие 29-30.</b> Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	4
	<b>Практическое занятие 31.</b> Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
<b>Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b>	<b>Рубежный контроль №6</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	6

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 33.</b> Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	1
	<b>Практическое занятие 34.</b> Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1
	<b>Практическое занятие 35.</b> Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1
<b>Тема 4.9.</b> <b>Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Много-гранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 37-38.</b> Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2
	<b>Практическое занятие 39.</b> Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1
	<b>Практическое занятие 40.</b> Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	1
	<b>Рубежный контроль №7</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.10.</b> <b>Теоретические и методические</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве $Q^+$ . Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в	6

основы изучения долей и дробей	различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 41. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1
	Практическое занятие 42. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	1
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	1
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	11/7
	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными».	4
	Рубежный контроль №8	1
	Консультации	2
Самостоятельная работа		3
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Учебная практика раздела ПМ 01.04 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию		5

<p>образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p> <p>4. Наблюдение и анализ математики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков дочислового периода;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.</li> </ul> <p>5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.</p> <p>11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.</p>	
<p><b>Производственная практика ПМ.01.04</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>36</b></p>

<b>МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания</b>		<b>120/70</b>
<b>Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»</b>		<b>81/54</b>
<b>Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	2
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.	
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	2
<b>Тема 5.1.2. Форма и движение Земли</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
	1. Шарообразность и вращение Земли.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	3
<b>Тема 5.1.3. Счет времени</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	2
<b>Тема 5.1.4. План и карта</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	2
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.1.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
<b>Тема 5.1.6. Литосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные	2

	формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
<b>Тема 5.1.7. Минералы и горные породы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	3
<b>Тема 5.1.8. Почва</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	2
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.1.9. Гидросфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1
<b>Тема 5.1.10. Реки</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	4
<b>Тема 5.1.11. Атмосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	5
<b>Тема 5.1.12. Понятие о климате</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	5
	<b>Рубежный контроль №3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.1.13. Биосфера</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1
<b>Тема 5.1.14. Природные зоны России</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1
<b>Тема 5.1.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	Основные критерии живого	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	4
<b>Тема 5.1.16. Система классификации живых организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»	5
<b>Тема 5.1.17. Основы экологии. Экологические факторы</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»	4
<b>Тема 5.1.18. Абиотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные	1

	животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	3
	<b>Рубежный контроль №4</b>	<b>1</b>
<b>Тема 5.1.19. Биотические факторы среды</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/0</b>
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1
<b>Тема 5.1.20. Экологические системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2
<b>Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе</b>		<b>25/16</b>
	<b>Содержание</b>	<b>25/16</b>
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	9
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков	



<b>Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания</b>	окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	9. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
	Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	1
	<b>Рубежный контроль №5</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1
	Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1
	Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	1
	Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции	1

	цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	1
	Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1
	Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	1
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	1
	Практическое занятие 31. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1
	Практическое занятие 32. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	<b>Рубежный контроль № 6</b>	1
<b>Учебная практика УП.01.02</b>		<b>36</b>
<b>Учебная практика раздела ПМ 01.05</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		3

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования по окружающему миру: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
<b>Производственная практика ПМ.01.05</b> <b>Виды работ</b> – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		<b>16</b>
<b>МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания</b>		<b>39/19</b>
<b>Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>39/19</b>
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	<b>16</b>
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира	

(предметная область «обществознание») в начальной школе	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	
<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе»	1
Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1
Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1

Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	
Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1
Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	1
Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1
Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1
Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	1
Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	1
Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	1
Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	1
Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	1
Практическое занятие 16. «Проектирование урока обществознания по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
<b>Учебная практика МДК.01.06</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	<b>3</b>

<p>3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.</p> <p>5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.</p> <p>8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.</p> <p>9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру.</p> <p>10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.</p> <p>11. Проведение опытов.</p> <p>12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.</p> <p>13. Разработка учебного исследования.</p> <p>14. Разработка мини-проекта.</p> <p>15. Разработка учебного проекта.</p>		
<p><b>Производственная практика МДК.01.06</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;</li> <li>– планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;</li> <li>– проектирование и разработка уроков окружающего мира;</li> <li>– разработка исследовательского занятия по окружающему миру;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		<b>16</b>
<b>МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>		<b>64/44</b>
<b>Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	8
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание	

учебного предмета «Технология»	
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
7. Межпредметные связи в курсе технологии	
8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии	
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1

	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	2
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	2
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
<b>Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>
	1. Работа с бумагой.	2
	2. Обработка бумаги и картона.	
	3. Аппликация.	
	4. Изучение композиции средствами аппликации	
	5. Оригами	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона	
	7. Переплетные работы	
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	
	10. Бумажная архитектура.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;	8



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);</li> <li>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;</li> <li>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;</li> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами.</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul>	
<b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кройка и шитье изделий из ткани;</li> <li>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;</li> <li>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);</li> <li>- вязание;</li> <li>- пришивание пуговиц</li> </ul>	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение образцов вышивки;</li> <li>- выполнение вышивки крестиком;</li> <li>- выполнение вышивки гладью;</li> <li>- выполнение вышивки бисером»</li> </ul>	
	<b>Рубежный контроль № 1</b>	1
<b>Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	4
<b>Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	4
<b>Тема 7.6. Работа с конструктором</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	3
<b>Тема 7.7. Работа с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>
	1. Работа с информацией.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	2
	<b>Рубежный контроль № 2</b>	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
<b>Учебная практика МДК 01.07</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		<b>5</b>

<b>Производственная практика МДК 01.07</b>		<b>21</b>
<b>Виды работ:</b>		
Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах		
Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)		
Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)		
Оформление портфолио педагогических достижений.		
Разработка исследовательской и проектной работы.		
<b>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>39/26</b>
<b>Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	2
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
<b>Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/11</b>
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по	7

	<p>гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.</p> <p>2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов  Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p> <p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов  Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двужажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуселочка», «селочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных</p>	
--	---	--

	<p>классов. Игры на лыжах.</p> <p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p> <p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p> <p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
	<p>Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение строевых действий;</li> <li>- выработка командного голоса;</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия»</li> </ul>	
	<p>Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;</li> <li>- выполнение разработанного комплекса;</li> <li>- наблюдение и анализ урока;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов лазания и ползания;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;</li> <li>- выполнение статистической позы и перемещения;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение и участие в подвижных играх;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;</li> <li>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;</li> </ul>	1

	- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;</li> <li>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов;</li> <li>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;</li> <li>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»</li> </ul>	1
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;</li> <li>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;</li> <li>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»</li> </ul>	1
<b>Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/9</b>
	<p>1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).</p> <p>2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.</p>	4



	Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	2
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика МДК 01.08</b>		<b>3</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.		
2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.		
5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
6. Разработка учебного исследования.		
7. Разработка мини-проекта.		
8. Разработка учебного проекта.		
<b>Производственная практика МДК 01.08</b>		<b>5</b>

<b>Виды работ</b> Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классов Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
<b>МДК.01.09 Методика музыкального воспитания в начальных классах</b>		<b>38/22</b>
<b>Тема 9.1. Основы теории музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях. Ознакомление с мажорным и минорным ладами. Тон и полутон. Знаки альтерации. Ударение в музыке. Такт и тактовая черта. Размер. Знаки препинания музыкальной речи.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	1
	<b>Практическая работа 3.</b> Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание	1
	<b>Практическое занятие 4</b> Музыка и ее язык (Мотив, фраза, период, предложение) Слуховое восприятие и определение музыкальной формы (одночастная, двухчастная, трехчастная, рондо, вариация)	1
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9.2. Восприятие музыки</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>
	1. Жанры народной и профессиональной музыки.	4
	2. Сложные жанры музыкального искусства опера, балет, симфония, концерт	
	3. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.	
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Стил в музыке (барокко, классицизм, романтизм, реализм)	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Творчество композиторов эпохи барокко	1

	<b>Практическое занятие 7.</b> Творчество композиторов эпохи классицизма	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Творчество композиторов эпохи романтизма и реализма	1
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9.3. Организация обучения музыке в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	4
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	
	4. Особенности уроков музыки в начальной школе Типы уроков музыки: Урок введения в тему. Урок углубления темы. Урок обобщения темы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 9</b> Анализ программы по музыке для начальной школы	1
	<b>Практическое занятие 10</b> Определение тематики программы, раскрывающая основное ее содержание	1
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ метапредметных результатов, характеризующих уровень сформированности УУД	1
	<b>Практическое занятие 12.</b> Составление поурочных планов по программе начальной школы	1
	<b>Рубежный контроль №3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 9.4. Методика изучения отдельных видов деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/7</b>
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	4
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	
	4. Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирование у обучающихся начальных классов. Методика разучивания песен	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Музыкально-ритмические движения и упражнения на уроке музыки	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах	1
	<b>Рубежный контроль №4</b>	<b>1</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика МДК.01.09 Виды работ:</b>		<b>2</b>

1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по музыке (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников музыки, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Наблюдение и анализ уроков музыки. 5. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
<b>Производственная практика МДК.01.09</b> <b>Виды работ:</b> Наблюдение и анализ показательных уроков музыки в 1-4 классах. Организация и проведение урока музыки по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		<b>3</b>
<b>МДК.01.10 Родной (балкарский) язык с методикой преподавания</b>		<b>172/59</b>
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17/5</b>
<b>Башланган класслада малкъар тилге юйретиу ишни къуралууна излемле</b>	1. Башланган класслада малкъар тил окъуу предмет болгъаны. Малкъар тилни магъанасы эм башланган класслада окъуу-юйретиу ишни системасында аны жери.	<b>12</b>
	2. «Малкъар тил» бла «Адабият окъуу» предметлени предмет результатларыны башланганан класслары ФГОС-лары бла келишимлиги.	
	3. Башланган класслары дерс китаплары. Малкъар тилден окъуу комплектле, аланы къуралуулары. Башланган класслары китапларына излемле.	
	4. 1-4 класслада «Малкъар тил» предметни къурамы. Дерсге хазырланьргъа керек болгъан малкъар тилни дерслиги, методика литературасы эм башха информация источникле.	
	5. 1-4 класслада «Адабият окъуу» предметни къурамы. Дерсге хазырланьргъа керек болгъан адабият окъууну дерслиги, методика литературасы эм башха информация источникле.	

	6. Окъуучулары билимлерин тинтиуну формасы эм амаллары. Бусагъатдагы школда окъуучулары келден эм жазуу ишлерине излемле, алагъа белги салууну мардалары. Сынау ишле, аланы бардырууну методикасы. Халатла болдурмау эм аланы тюзетиу амалла.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	1. Малкъар тилни юлгюлю ишчи программаны (1-4 классла) тинтиу..	1
	2. Адабият окъуудан юлгюлю ишчи программаны (1-4 классла) тинтиу..	1
	3. Окъуучулары келден эм жазуу тиллерине излемлени жорукълары.	1
	4. Окъуучулары предметледен дефтерлерин жюрютюу жорукъланы тинтиу.	1
	5. Окъуучулары олимпиадалагъа, чыгъармачылыкъ эришиулеге, малкъар тилден эм адабият окъуудан окъуу проектлеге, окъуу тинтиу ишле толтуруугъа хазырлау.	1
<b>Тема 10.2. Башланган класслада малкъар тилни дерси. Башланган класслада адабият окъууну дерси</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/3</b>
	1. Малкъар тилни билдириуде дерс баш формасы болгъаны. Малкъар тилни бла адабият окъууну дерслерини тюрлюлери. Башланган класслада малкъар тилни бла адабият окъууну юйретиу эм билим алыу мадарлары.	6
	2. Малкъар тилни дерслеринде окъуучулары юйретиу мадарла эм амалла..	
	3. Малкъар тилден дерсге хазырлануу: проектирования, кёрюмдюлю пособияла эм дидактика материал бла жалчытыу.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	1. Берилген темагъа кёре малкъар тилден дерсни проекти: дерсни темасын, муратын эм борчларын тохташдыруу, дерсге керек жумушла айыруу, дерсни къурамы, технологический карта (конспект, сценарий) жарашдыруу, кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырлануу.	1
	2. Малкъар тилден бла адабият окъуудан дерслени берилген схемагъа кёре сюзюу.	1
<b>Тема 10.3. Малкъар тилни дерслеринде байламлы тилни айнытыуну методикасы</b>	3. Малкъар тилден окъуу-методика материал (мультимедийный программала, электрон дерсликле, оюн программала, билим бериу цифровой ресурсла).	1
	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Сабийни билим алыу жаны бла айнытыуда сёлешуу ишни магъанасы. Окъуучулары байламлы тиллерин айнытыу ишде окъулгъанны магъанасын айтыргъа, келюнде болгъанны айтыргъа, эсденжазма эм келденжазма жазаргъа материал: кеслерини сынамлары, окъугъан китаплары, белгили художниклени репродукция суратлары, кинофильмлени презентациялары эм дагыда аны кибик затла. Текст бла ишлеуню амаллары.	6
	2. Башланган класслада эсденжазма эм келденжазма жазаргъа юйретиуню методикасы.	
	3. Башланган класслада тауушлары айтыргъа юйретиу. Тауушлары айтыргъа юйретиу мадарла эм методика	

	амалла.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Башланнган класслада риторика. Байламлы тилни ёсдюрюу дерследе окъуу ишни къурагъан мадарла.	1
	2. Башланнган класслада эсденжазма жазаргъа юйретиу дерсни проекти.	1
	3. Башланнган класслада кёлденжазма жазаргъа юйретиу дерсни проекти.	1
	<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10.4. Грамотагъа юйретиуну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>
	1. Къара таныргъа юйретиу процесс. Харфлыкъгъа дери заман, аны борчу. Харфлыкъгъа дери дерслени къуралыу энчиликлери. Таууш, бёлюм, сёз деген ангыламланы ангылатыу.	<b>6</b>
	2. Къара таныргъа юйретген кезиуде хайырланылгъан кёрюмдюлю пособияла.	
	3. Харфлыкъны окъутхан заманны борчлары. Малкъар тилни тауушларын ангылатыу, аланы харфла бла келишдире билрге юйретиу. Окъургъа юйретиу. Бёлюмле бла окъуу принципни сакълау.	
	4. Къара танытхан заманны биринчи кезиую, ол кезиуну баш борчлары. Къара танытхан заманны экинчи кезиую, ол кезиуну биринчи кезиуге ушагъаны эм башхалыгъы. Къара танытхан заманны ючюнчю кезиую, ол кезиуну борчлары. Къара танытхан заманда окъуучула бла энчи ишлеуну амаллары.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	1. Каллиграфия жазыу (ариу жазыуну юлгюлери бла ишлеу), каллиграфия чемерликге юйретиуде методика амалланы хайырланыу.	2
	2. Грамотагъа юйретген кезиуде (окъуудан, жазыудан) кёрюмдюлю дерслеге сынап къарау эм алагъа анализ этиу.	1
	3. Берилген темагъа кёре грамотагъа юйретген дерсни проекти: дерсни темасын, муратын эм борчларын тохташдырыу, дерсге керек жумушла айырыу, дерсни къурамы, технология карта (конспект, сценарий) жарашдырыу, кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
<b>Тема 10.5. Башланнган школда фонетика бла графиканы окъутууну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>
	1. Башланнган классланы курсунда фонетика бла графика.	<b>10</b>
	2. Малкъар тилни фонетикасы. Башланнган школну 1-4 классларында фонетикагъа юйретиуну магъанасы.	
	3. Башланнган класслада окъуучуланы фонетика билимлерин къурауну методикасы.	
	4. Башланнган класслада окъуучуланы графика билимлерин къурауну методикасы.	
	5. 1-4 класслада фонетика упражненияла эм харф-таууш анализ бардырыуну методикасы.	
	6. Графиканы ангылатыу. Таууш эм харф. Харфланы таууш магъаналары. Малкъар алфавит, аны энчилиги.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>

	1. Фонетика транскрипцияны толтуруу. Сёзгү фонетика жаны бла тинтиу.	1
	2. Башланган класслары курсуну «Фонетика» бөлүмгү магынасын Малкыар тилден юлгүлү окүу программаны хайырлана тинтиу.	1
	2. Берилген темагы кёре фонетикадан дерсни проекти: дерсни темасын, муратын эм борчларын тохташдыруу, дерсге керек жумушла айыруу, дерсни кырамы, технологический карта (конспект, сценарий) жарашдыруу, кёргүмдүлү эм юлешип бериучю материал, окүтууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	1
<b>Тема 10.6.</b> <b>Башланган</b> <b>класслары курсунда</b> <b>орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>
	1. Башланган класслада орфоэпия. Орфоэпия жоруктыла.	4
	2. Орфоэпияны анылатуу. Малкыар орфоэпияны баш жоруктары. Ачыктыла бла байламлы жоруктары. Кысыктыла бла байламлы жоруктары.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1
	1. Башланган класслада орфоэпияны окүтууну практикүмү.	1
<b>Тема 10.7.</b> <b>Башланган школда</b> <b>«Лексика» бөлүмгү</b> <b>окүтууну</b> <b>методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1 Башланган школну курсунда лексика.	6
	2. Башланган класслары курсунда фразеология.	
	3. Башланган класслада анылатма, фразеология сёзлүклени, синонимлени, антонимлени, омонимлени сёзлүклерин хайырланыу.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1. Берилген темагы кёре, башланган школда лексикадан бла фразеологиядан дерслени анализ этиу.	1
	2. Башланган класслары курсунда «Лексика» бөлүмгү магынасын Малкыар тилден юлгүлү окүу программаны хайырлана тинтиу.	1
	3. Берилген темагы кёре лексикадан бла фразеологиядан дерсни проекти: дерсни темасын, муратын эм борчларын тохташдыруу, дерсге керек жумушла айыруу, дерсни кырамы, технология карта (конспект, сценарий) жарашдыруу, кёргүмдүлү эм юлешип бериучю материал, окүтууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	1
	<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10.8.</b> <b>Башланган школда</b> <b>морфемика бла сёз</b> <b>кырауну окүтууну</b> <b>методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>
	1 Башланган класслары курсунда морфемика бла сёз кырауну окүтуу.	3
	2. Сёзгү морфема жаны бла тинтиу.	
	3. Сёз кырау бла танышдыруу. Сёзгү кырау жаны бла тинтиу.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	1. Сёзгү морфема эм кырам жаны бла тинтиу.	1

	2. Башланган классланы курсунда «Сёзню къурамы (морфемика)» бёлюмню магъанасын Малкъар тилден юлгюлю окъуу программаны хайырлана тинтиу.	1
	3. Берилген темагъа кёре морфемикадан дерсни проекти: дерсни темасын, муратын эм борчларын тохташдырыу, дерсге керек жумушла айырыу, дерсни къурамы, технология карта (конспект, сценарий) жарашдырыу, кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	2
<b>Тема 10.9. Башланган школда морфологияны окъутууну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/11</b>
	1. Башланган классланы курсунда морфологияны тинтиу.	8
	2. Тилни кесеклерин тинтиу.	
	3. Окъуучулары тилни кесеклери бла (ат, сыфат, санау, сёзлеу, алмаш, этим, сонгурала, байламла, кесекчикле) танышдырыу.	
	4. Тилни кесеклерин морфология жаны бла тинтиу.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>11</b>
	1. Ат: атны магъанасы, аны морфология эм синтаксис къуллукълары. Атны сан, иелик, болуш категориялары. Устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан «Ат» бла байламлы бир темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	2
	2. Сыфат, аны магъанасы, морфология эм синтаксис къуллукълары. Тюз эм болжаллы сыфатла. Сыфатны даража формалары. сыфатланы сёз къураулары. Устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан сыфат бла байламлы бир темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	1
	3. Санау, аны магъанасы, морфология эм синтаксис къуллукълары. Санаулары магъаналарына кёре къауумлары: санчы, тизгинчи, къауумлаучу, юлюшчю, жууукълашдыргъан санаула. Бош, къош эм къурам санаула. Башланган класслада санау бла танышдырыу. Устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан санау бла байламлы бир темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	1
	4. Сёзлеу. Аны морфология эм синтаксис къуллукълары. Магъаналарына кёре тюрлюлери. Сёзлеулени къуралулары. сёзлеулени жазылыулары. Устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан сёзлеу бла байламлы бир темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю	1



	материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	
	<p>5. Алмаш, магъанасына кёре тюрлюлери. алмашланы энчиликлери. Атланы алмашындырыучу алмашла. Сыфатланы алмашындырыучу алмашла. Санауну алмашындырыучу алмашла. Алмашланы синтакис кьуллукълары.</p> <p>Устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан алмаш бла байламлы бир темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.</p>	2
	<p>6. Этим, аны магъанасы. этимлени кьуралыулары. кёчюучю эм кёчмеучю этимле. Этимлени грамматика категориялары. Этимни сан, иелик, заман, айырма, туруш категориялары. Этимлени морфология жаны бла тинтиу. Этимни иесиз формалары (этимсыфат, этимча, инфинитив, этим ат). Башланган класслада этимни окъутууну амаллары эм мадарлары.</p> <p>Устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан этим бла байламлы бир темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.</p>	2
	<p>7. Тилни болушлукъчу кесеклери. Аланы тюрлюлери. Байламла. Тенг жарашдырыучу байламла. Бойсундуруучу байламла. Сонгурала. Кесекчикле. Сёлешиу системада аланы магъаналары эм жерлери. Тилни болушлукъчу кесеклерини жазылыулары. Кичи школчуланы тилни болушлукъчу кесеклерин ангылау энчиликлери.</p> <p>Устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан тилни болушлукъчу кесеклери бла байламлы бир темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.</p>	2
<b>Тема 10.10.</b> <b>Башланган школну курсунда синтакис бла пунктуацияны окъутууну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/5</b>
	1. Синтакисни бла пунктуацияны башланган класслада окъутуу Синтакисни башланган класслада окъутууну мураты. Синтакис кесекле. Сёз тутуш. Сёз тутушланы тюрлюлери.	6
	2. Айтым: бош айтым, кьош айтым. Тюз эм сёдегей сёз.	
	3. Башланган класслада сёз тутуш эм айтым бла танышдырыу, ала бла ишлеуню амаллары. Сёз тутушла эм айтымла кьурау жаны бла ишлени тюрлюлери.	
	4. Айтымда эм айтымны ахырында тыйгъыч белгиле. Окъуучуланы пунктуация чемерликлерин кьурау.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	1. Башланган классланы курсуну «Синтакис» бёлюмюню магъанасын Малкъар тилден юлгюлю окъуу программаны хайырлана тинтиу.	1
	2. Айтымны синтакис жаны бла тинтиу.	1
	3. «Сёз тутуш» деген темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий	1

	жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	
	4. «Айтым» деген темагъа дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	2
<b>Тема 10.11. Орфографиягъа юйретиу</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/3</b>
	1. Башланнган классланы окъуучуларыны орфография билимлерин къурауну методикасы. Орфографиягъа юйретиуню мураты эм магъанасы.	10
	2. Орфографияны ангылатыу. Орфографияны морфология, фонетика эм тарых жорукълары (принциплери). Ачыкъланы жазылыулары. Къысыкъланы жазылыулары.	
	3. Сёз бла ишлеу. Сёзню магъанасын ангылатыу эм жангы сёзню бегитиуню методика амаллары. Башланнган класслада сёзлюкле бла ишлеу. Орфография упражненияла. Айтып эм кёчюрюп жазыу.	
	4. Жаздырмала, алны тюрлюлери. Орфография халатланы тюрлюлери. Окъуучуланы халатладан сакълар ючюн бардырылыучу ишлени тюрлюлери эм аланы бардырыу амаллары. Окъуучуланы халатларын тюзетиуню амаллары.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	1. Башланнган классланы курсунда «Орфография» бёлюмню магъанасын Малкъар тилден юлгюлю окъуу программаны хайырлана тинтиу. Малкъар тилдни дерслеринде каллиграфиягъа юйретиу. Ариу, таза жазаргъа юйретиуню минутасы. Халатла бла ишни бардырыуну методикасы.	1
	2. «Сёзлени жазылыулары» деген тема бла байламлы бир дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу), кёрюмдюлю эм юлешип бериучю материал, окъутууну дидактика мадарлары эм онлайн-ресурсла бла хайырланыу.	1
	<b>Рубежный контроль № 3</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10.12. Классда эм классдан тышында окъууну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/4</b>
	1. Адабият окъуу (литературное чтение) окъуу предмет болгъаны. Башланнган класслада адабият окъууну дерслерин къурау иш.	18
	2. Башланнган классланы окъуучуларын суратлау литератураны эм халкъны кёлден чыгъармачылыгъын тохтаусуз окъургъа эм тынгыларгъа кереклигини сылтауларын кёргозтюу.	
	3. Адабият окъууну дерслеринде окъуучуланы байламлы тиллерин ёсдюрюу.	
	4. Суратлау литература эм халкъны кёлден чыгъармачылыгъы окъуучуну не жаны бла да билимин ёсдюрюрге себеп боллугъун ангылатыу.	
	5. Суратлау чыгъармаланы кёп тюрлю жанрлары болгъаныны юсюнден биринчи ангыламларын къурау.	
	6. Текстни тинтиу эм аны магъанасын ангылатыу (интерпретация) амалланы къурау, текстге анализ этгенде,	

	окулгъан литература ангыламланы хайырлана билиу: проза эм назму тил; чыгъармаланы жанларыны кѣп тюрлюлюгю (жанрланы юсюнден ангылам); халкъны кѣлден чыгъармачылыгъы, фольклорну гитче жанрлары (санаула, нарт сѣзле, нарт айтыула, элберле, фольклор жомакъла); тамсил (тамсилни магъанасы (мораль), ниети, персонажлары); литература жомакъ, хапар; автор, литература жигит, сыфат (образ), кыылыкъ (характер), тема; чыгъарманы аты эм магъанасы; чыгъарманы кыуралгъаны (композиция); сюжет, эпизод, магъаналы кесеклери; назму (ритм, рифма); суратлау амалла (тенгешдириу, эпитет, жаны болгъанча кѣргюзтюу, семиртиу, метафора д.б.).	
	7. Окуучулары окуу эм сѣлешу чемеуликлерин, текст бла ишлей билиулерин кыурау. Классда окууну амалларын кысха бидириу. Тышындан ангылап окууну амаллары. Кеси аллына окыргъа юйрениу амаллары кыурау.	
	8. Фахмулу сабийле бла ишни энчилиги. Литература чыгъармаланы окыгъанда, сакъатлы сабийле бла ишни энчи кыуралыуу.	
	9. Классдан тышында окуу. Окууну тематикасы. Окуучулары чыгъармачылыкъ ишлери алгъа барырча итиндирген амалла.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	1. Башланган класслада адабият окууну дерси. 1-4 класслада «Адабият окуудан» Юлгюлю окуу программаны тинтиу. Адабият окуудан дерсликлени тинтиу.	1
	2. Берилген темагъа адабият окуудан дерсни проектированиасы (дерсни технологический картасын, план-конспектин, сценарийин жарашдыруу).	1
<b>Тема 10.13. Литература чыгъарма бла ишлеуню методикасы</b>	3. Литература окууну темаларына гитче проектле, уллу болмагъан тинтиу ишле жарашдыруу.	2
	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>
	1. Литература чыгъарманы тинтиуню баш шартлары. Башланган класслары окуучуларыны суратлау чыгъарманы ангылауда психология энчиликлери.	10
	2. Башланган класслада литература чыгъарма бла ишлеуню этаплары: окуучулары литература чыгъарманы ангыларгъа хазырлау амалла, шатык окуу; литература чыгъарманы магъанасы бла биринчи шагъырей этиу; текстни окуй билиу ишни амаллары; сѣзлюк иш; литература чыгъарманы анализи (стилистика жаны бла, проблема жаны бла, суратлау сыфатла, ишни барыуу), аны магъанасы; текстни окууну экинчи синтези (жангыдан окуу, айырып окуу, сѣз бла суратлау); хапарны магъанасын кеси сѣзю бла айтыргъа юйретиу, аны тюрлюлери; чыгъарманы ниет магъанасын ачыкылау; окулгъан чыгъармагъа кѣре чыгъармачылыкъ ишле; окулгъан чыгъарма бла байламлы суратла эм иллюстрациялары хайырланыу.	
	2. Адабият окууну дерслеринде окутууну амаллары эм мадарлары. Окуучулары ишлерини характеристикасы.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>

	1. Суратлау текстлени (хапар, жомакъ, тамсил, лирика назму д.б.) жанр энчиликлерине кёре окъууну методикасы. «Суратлау чыгъармаланы жанрлары бла практика халда танышдырыу» деген темагъа адабият окъуудан дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу).	1
	2. Башланган класслада эпика чыгъама бла ишлеуну методикасы. Адабият окъуудан устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан темагъа эпика чыгъармаланы окъутуу дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу).	1
	3. Башланган класслада лирика чыгъармаланы окъутууну методикасы. Адабият окъуудан устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан темагъа лирика чыгъармаланы окъутуу дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу).	1
	4. Башланган класслада драма чыгъармаланы окъутууну методикасы. Адабият окъуудан устаз берген неда окъуучу кеси сайлагъан темагъа драма чыгъармаланы окъутуу дерсни проектированиясы (технологический карта, план-конспект, сценарий жарашдырыу).	2
<b>Рубежный контроль № 4</b>		<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная</b>		<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		<b>3</b>
<b>Учебная практика МДК 01.10</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по балкарскому языку и литературному чтению; 2. Наблюдение и анализ урока балкарского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по балкарскому языку. 3. Проектирование урока балкарского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам балкарского языка, литературного чтения в начальной школе. 5. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 6. Работа с контрольно-измерительными материалами по балкарскому языку и литературному чтению.		<b>3</b>

<p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по балкарскому языку, литературному чтению.</p> <p>8. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>9. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>10. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>11. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>12. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>13. Отработка навыка морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p>14. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>15. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>16. Отработка навыка правописания.</p> <p>17. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>18. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>19. Разработка уроков-исследования по балкарскому языку, литературному чтению.</p>		
<p><b>Производственная практика МДК 01.10</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики балкарского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по балкарскому языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		<b>12</b>
<b>МДК.01.10 Родной (кабардинский) язык с методикой преподавания</b>		<b>172/59</b>
<b>Тема 10.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>19/7</b>
<b>Адыгэбзэр</b>	1. Методикэр зищӀысыр. Адыгэбзэр зэрырагъэдж методикэм и кӀалэн нэхъыщхӀэр. Адыгэбзэм еджэныгъэм	<b>12</b>

<b>пэцлэдээ классхэм зэрышаджын методикэм и кьалэнхэр</b>	щиһыгъ увьплэр	
	2. Пэцлэдээ классхэм адыгэбээр зэрышрагъэдэж программэхэмрэ зэреджэ тхыльхэмрэ	
	3. Адыгэбээр флагъ илэу егъэджныным и дидактическэ принципхэр	
	4. Зэреджэ учебникхэмрэ учебнэ, методическэ чэнджэщхэмрэ ирилэжьэныр	
	5. Адыгэбээр джныным еджаклуэр дегъэхъэныр. Удзыхъэх лэжыгъэхэр, дидактическэ джэгуклэхэр адыгэбээр урокхэм кышцыгъэсэбэпыным и мыхъэнэр	
	6. Бзэм и кьэгъэсэбэпыклэр, зыгуэр кьэлүэтэнымрэ кьалүатэр зэхэщыкынымыклэ щылэ зэфлэклэхэр	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 1. «Адыгэбээр зэрырагъэдэж метод нэхъыщхъэхэмклэ щылэ литературэм елэжьын»	1
	Практическое занятие 2. «Адыгэбээр урокым кышцагъэсэбэп технологиешлэхэр. Хыбарыщлэ гъэхъэзырын»	1
	Практическое занятие 3. «Адыгэбээр анэдэлхубээр зэрырагъэдэж учебникхэм я обзор щынын, государственнэ аккредитацэ зилэ программэхэмклэ»	2
	Практическое занятие 4. «Еджаклуэхэр хуэгъэхъэзырын адыгэбээр эклүэкл олимпиадэхэм, зэпеуэхэм, кьэхутэныгъэ, проект зэмылэужыгъэхуэхэм»	2
<b>Тема 10.2. Иджырей адыгэбээр урокым и кьызгъэпэщыклэр</b>	<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание</b>	<b>19/5</b>
	7. Адыгэбээр пэцлэдээ классхэм зэрырагъэджым кьызэщилубыдэмрэ и зэхэлъыклэмрэ	14
	8. Комбинированнэ урокхэр	
	2. Шцэныгъэщлэ шадж урокхэр	
	3. Яджахэр щызэрагъэубыдыж, яхузэфлэклэхэмрэ я есэныгъэхэмрэ щыхагъахъуэ урокхэр, шцэныгъэхэр кышцапщытэж, оцэнкэ шагъэуэв урокхэр	
	4. Фронтальнэ формэ урокым и кьызгъэпэщыклэр	
	5. Гуп-гупурэ егъэджэныр	
	6. Иджырей адыгэбээр урокыр зэрышцытын хуейр	
	7. Проектнэ методыр пэцлэдээ классхэм шрагъэдэж адыгэбээр урокхэм кьызэрышцыгъэсэбэпыпхэр.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 5. «Урокым и кьызгъэпэщыклэхэр темэ хэхаклэ: темэр гъэбелджылын, урокым и мурадыр, унэтлыныгъэр, лэжыгъэ хэхэхэр, урокым и зэхэлъыклэр, урокым и планыр, наглыднэ материалыр, технологиешлэ кьэбгъэсэбэп хъунухэр»	2
	Практическое занятие 6. Адыгэбээр, анэдэлхубээр урокхэм я анализ зэрышцынын хуей схемэр	1
	Практическое занятие 7. Адыгэбээр, анэдэлхубээр урокхэм кышцыбгъэсэбэп хъуну электроннэ (цифровой) образовательнэ ресурсхэр (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки,	2

	виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	
<b>Тема 10.3. Фонетикэ разделыр пэщIэдзэ классхэм зэрыщегъэджыпхьэр</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Адыгэбзэм и фонетикэм и джыкIэр, щхьэхуэныгъэу иIэр	6
	2. Адыгэбзэм макъзешэхэмрэ макъ дэкIуашэхэмрэ я къэкIуэкIэ нэхъыщхьэхэр	
	3. Хьэрфзешэхэм, хьэрф дэкIуашэхэм я тхыкIэр	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 8. «Адыгэбзэм пычыгъуэ зэмылIэужыгъуэхэр кызырыщыхьур. Пычыгъуэ лIэужыгъуэхэр зэрегъэджыпхьэр»	1
	Практическое занятие 9. «Адыгэбзэм и ударенэм теухуа методическэ дэлэпыкыуэгъухэм гу лъегъэтэн»	2
	<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10.4. КъеджэкIэ-тхэкIэ егъэщIэныр</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/8</b>
	1. Къеджэн-тхэным и лъабжьэр. ПэщIэдзэ классхэм къеджэкIэрэ тхэкIэрэ зэрырагъащIэ метод нэхъыщхьэхэр	18
	2. Макъым я IукIэ нэхъыщхьэмрэ ар зэхахынымрэ	
	3. Макъхэр ящIэным хэлъхэр	
	4. ЕджакIуэхэр азбукэр джыным хуэгъэхьэзырыныр	
	5. КъеджэкIэрэ тхэкIэрэ зэрырагъащIэ методыр	
	6. Макъымрэ абы и хьэрфымрэ зэрырагъэдж щIыкIэхэр	
	7. КъеджэкIэрэ тхэкIэрэ зэращIэм кыдэкIуэу бзэм зегъэужыныр	
	8. Къабзэу тхэныгъэм зэрыхуагъасэ щIыкIэ нэхъыщхьэхэр	
	9. КъеджэкIэ тэмэм еджакIуэхэм яIэныр. Гъэхуауэ къегъэджэныгъэм и методхэр (дикцэр ухуэныр, интонацэр гъэувыныр, н.)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 10. «Тхыгъэмрэ жьэрыIуатэ къэлэутэныгъэ зэпхамрэ елэжыныр»	1
	Практическое занятие 11. «Доклад гъэхьэзырын еджакIуэхэм адыгэбзэм хуалэ лъагъуныгъэр нэхъ куу щIын папщIэ егъэджакIуэм и кьалэнхэм хыхьэхэм теухуауэ»	2
	Практическое занятие 12. «Хьэрфхэр зыщIыхуу псалъэхэм кьемыджэф цIыкIухэм щхьэкIэ къэбгъэсэбэп хьуну лэжыгъэхэр»	1
	Практическое занятие 13. «ЕджэкIэ-тхэкIэ щыхурагъасэ урокхэм я анализ»	2
	Практическое занятие 14. «Уроком и кыызгъэпэщыкIэхэр темэ хэхакIэ: темэр гъэбелджылын, уроком и мурадыр, унэтIыныгъэр, лэжыгъэ хэхэхэр, уроком и зэхэлтыкIэр, уроком и планыр, наглыднэ материалыр, технологиешIэ къэбгъэсэбэп хьунухэр»	2
<b>Тема 10.5. Лексикэ</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>

разделыр пэщэдзэ классхэм зэрыщегъэджыпхьэр	1. Адыгэбзэм и лексикэр джныным и кьалэн нэхьыщхьэхэр, абы щхьэхуэныгъэу илэр	10
	2. Псалъэм и мыхьэнэр кьагурылуэныр зэрадж лэмалхэр	
	2. Синоним, омоним, антонимхэр зэрырагъэдж щыклэхэр	
	3. Псалъэр, текстыр лексическэу зэпкьрыхыным кьалэн кьыгъэуухэр	
	4. Адыгэбзэм и фразеологием и джыклэр.	
	5. Фразеологическэ жыгъэуэхэм я кьэклуэклэ нэхьыщхьэр	8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие 15. «Еджаклуэхэм я логическэ гупсысэклэм зиужынымклэ дэлэпыкыуэгъу хьу лэжыгъэхэр»	1
	Практическое занятие 16. «Псалъэр лексическэклэ зэрызэпкьрахым и план»	2
	Практическое занятие 17. Урокым и планым елэжыныр. Технологиешлэхэр кьэгъэсэбэпыныр. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	2
	Практическое занятие 18. «Лексикэ разделым хухэха темэхэм я анализ щыин»	1
	Практическое занятие 19. Адыгэбзэм и псалъалэхэм ирилэжыныр (фразеологическэ, синоним, антоним, н.)	1
Тема 10.6. Орфоэпиер пэщэдзэ щыныгъэм кьызэрыщыгъэлъэгъуар	<b>Рубежный контроль № 3</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>
	1. Орфоэпиер джныным и кьалэнхэр.	6
	2. Еджаклуэхэм я жьэрылуатэбзэр пэж щыин папщлэ кьэбгъэсэбэп хьуну технологиехэр	
	3. Артикуляцэ	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
Тема 10.7. Пэщэдзэ классхэм псалъэ кьэхьуклэ разделыр зэрыщрагъэджыр	Практическое занятие 20. «Къеджэклэ тэмэм еджаклуэхэм ялэныр. Гъэхуауэ кьегъэджэныгъэм и методхэр (дикцэр ухуэныр, интонацэр гъэувыныр, н.)»	2
	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>
	1. Псалъэ кьэхьуклэр джныным и кьалэн нэхьыщхьэхэр	4
	2. Псалъэм и морфемнэ, этимологическэ анализхэр. Клэух, префикс, суффиксхэм я кьэклуэклэ нэхьыщхьэхэр	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 21. «Псалъэ лъабжьэр зэрегъэджыпхьэр»	1
Тема 10.8. Пэщэдзэ классхэм морфологии ыхьэр	Практическое занятие 22. «Псалъэ кьэхьуклэмклэ еджаклуэхэм я щыныгъэхэмрэ есэныгъэхэмрэ зэрызэрагъэубыдыжыр, кьызэрапщытэжыр»	2
	<b>Содержание</b>	<b>19/7</b>
	1. Зи щхьэ хушът псалъэ лъэпкыгъуэхэм я джыклэр.	12
	Щылэцлэмклэ гурылуэгъуэ. Щылэцлэр зэригуэшыр, кьызэрыхьу щыклэхэр зэрегъэджыпхьэр. Темэмклэ	



зэрыщегъэджыпхъэр	уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	
	3. ПлъыфэцIэр джныным и къалэнхэр. ПлъыфэцIэм и мыхъэнэр и грамматическэ щытыкIэхэр зэрегъэджыпхъэхэр. ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	
	4. БжыгъэцIэр джныным и къалэн нэхъыщхъэхэр. ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	
	5. ЦIэпапщIэр джныным и къалэнхэр. ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	
	6. Глаголыр джныным и къалэнхэр. ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	Практическое занятие 23. «Наречиер егъэджныным гугъуагыу хэлъыр». ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	2
	Практическое занятие 24. «3и щхъэ хушчымыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр джныным и къалэнхэр»	1
	Практическое занятие 25. «Послелогхэр джныным и къалэнхэр». ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	1
	Практическое занятие 26. «Союзхэр джныным и къалэнхэр». ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	1
Тема 10.9. ПэцIэдзэ классхэм синтаксис, пунктуацэ Iыхъэхэр зэрыщегъэджыпхъэр	Практическое занятие 27. «Частичхэр джныным и къалэнхэр». ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	1
	Практическое занятие 28. «Междометихэр джныным и къалэнхэр». ТемэмкIэ уроком и план гъэхъэзырын (дидактическэ джэгукIэхэр, нагляднэ пособиехэр къэгъэсэбэпауэ)	1
	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>
	1. ПэцIэдзэ классхэм синтаксис разделыр джныным и къалэн нэхъыщхъэхэр.	8
	2. Псалъэ зэпхамрэ псалъэухамрэ	
	3. Псалъэ зэпхам и зэхэтыкIэмрэ и грамматическэ мыхъэнэмрэ	
	4. ЕджакIуэхэм «псалъэухам и пкъыгъуэ нэхъыщхъэхэр», «псалъэухам и пкъыгъуэ етIуанэ» фIэщыгъэхэр къагурыгъэIуэн	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 29. ПэцIэдзэ классхэм синтаксис, пунктуацэ Iыхъэхэм хухэха темэхэм я анализ	2
	Практическое занятие 30. «Пунктуацэм хуэзыгъасэ лэжьыгъэхэр»	2
	Практическое занятие 31. «ЕджакIуэхэм я щыуагъэхэр къэзыпшэ щхъэусыгъуэхэр»	1
Тема 10.10.	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>

Адыгэбзэм и офографиер джыныр	1. ПэщIэдзэ классхэм адыгэбзэм и орфографиер зэрыщаджыр	8
	2. ЕджакIуэхэм орфографическэ хабзэхэр къагъэсэбэпыфу есэн папщIэ, фонетикэмрэ грамматикэмрэкIэ яIэн хуей щIэныгъэмрэ есэныгъэхэмрэ	
	3. Орфографиер джыным и теоретическэ лъабжьэр	
	4. Орфографическэ шыуагъэхэр къэзышэ щхьэусыгъуэхэр	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 32. «Орфографием щыхурагъаджэкIэ къагъэсэбэп лэжыгъэ лIэужыгъуэхэр»	2
	Практическое занятие 33. «Орфографическэ псалъалъэм ирилэжьэныр»	1
	Практическое занятие 34. «Орфографием щыхурагъаджэкIэ удэзыхъэх лэжыгъэхэр, джэгукIэхэр, езыр-езыру гъэлэжьэныр къэгъэсэбэпыным и мыхьэнэр	1
Тема 10.11. ЕджакIуэхэм я жьэрыIуатэбзэмрэ тхыбзэмрэ зегъэужыныр	Содержание	13/6
	1. ЕджакIуэхэр я жьэрыIуатэбзэм зегъэужыныр	7
	2. Изложенэ, сочиненэхэм зэрыхурагъасэр	
	3. ЕджакIуэхэм я бзэ зэпыщIам елэжыныр	
	4. Словарнэ лэжыгъэр адыгэбзэ урокхэм къызэрыщызэрагъэпэщыр	
	5. Словарнэ псалъэхэр къызэрыхых щIыкIэр	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 35. «Псалъалъэхэм ирилэжьэныр»	1
	Практическое занятие 36. «Словарнэ лэжыгъэм тематическэ унэтIыныгъэ иIэныр»	1
	Практическое занятие 37. «КлассщIыб лэжыгъэхэмрэ словарнэ лэжыгъэхэмрэ».	1
	Практическое занятие 38. «Урокхэр анализ зэращI щIыкIэхэр. Проект (мини-проект), къэхутэныгъэ (мини-исследования) щIыкIухэр анэдэлъхубзэ предметым хухэха темэхэмкIэ егъэлэжьын»	2
Рубежный контроль № 4	1	
Консультации		2
Самостоятельная		3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3
Учебная практика МДК 01.10 Виды работ 1. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по кабардинскому языку и литературному чтению; 2. Наблюдение и анализ урока кабардинского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения;		3

<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по кабардинскому языку.</li> </ul> <p>3. Проектирование урока кабардинского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p> <p>4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по кабардинскому языку, литературному чтению в начальной школе.</p> <p>5. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.</p> <p>6. Работа с контрольно-измерительными материалами по кабардинскому языку и литературному чтению.</p> <p>7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по кабардинскому языку, литературному чтению.</p> <p>8. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).</p> <p>9. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>10. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.</p> <p>11. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.</p> <p>12. Отработка навыка лингвистического анализа текста.</p> <p>13. Отработка навыка морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p>14. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.</p> <p>15. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.</p> <p>16. Отработка навыка правописания.</p> <p>17. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.</p> <p>18. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.</p> <p>19. Разработка уроков-исследования по кабардинскому языку, литературному чтению.</p>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.10</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков:</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики кабардинского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов кабардинского языка;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		
<b>МДК.01.10 Родной (русский) язык с методикой преподавания</b>		<b>172/59</b>
<b>Тема 10.1. Методика обучения родному (русскому) языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	1. Характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык», цели изучения предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	6
	2. Нормативные документы, регламентирующие изучение предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».	
	3. Анализ требований ФГОС НОО, ООО, СОО в части изучения предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».	
	4. Примерные программы по учебным предметам «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования: методологические и содержательные основы, требования к результатам освоения.	
	5. Программно-методическое обеспечение изучения предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. «Анализ примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык»: методологические и содержательные основы, требования к результатам освоения».	1
	Практическое занятие 2. «Анализ примерной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»: методологические и содержательные основы, требования к результатам освоения».	1
	Практическое занятие 3. «Анализ УМК по русскому родному языку».	1
	Практическое занятие 4. «Анализ УМК по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке».	1
<b>Тема 10.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>
	1. Типология уроков русского языка и литературного чтения.	5
	2. Структура урока родного языка (русского).	
	3. Структура урока литературного чтения.	

<b>Проектирование уроков родного языка (русского) и литературного чтения</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 5. «Анализ уроков родного языка (русского) и литературного чтения по предложенной схеме»	<i>1</i>
	Практическое занятие 6. «Проектирование урока родного языка (русского) и литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)»	<i>1</i>
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, используемых на уроках родного (русского) языка и литературного чтения (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов».	<i>1</i>
<b>Тема 10.3. Система оценивания планируемых результатов освоения учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение»</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>
	1. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку.	<i>2</i>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 8. «Анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению»	<i>1</i>
<b>Тема 10.4. Внеурочная и проектная деятельность по предметам «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке»</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>
	1. Основные виды внеурочной работы по родному (русскому) языку и литературному чтению.	<i>4</i>
	2. Проектная деятельность по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение».	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 9. ««Проектирование учебного мини-исследования»»	<i>1</i>
	Практическое занятие 10. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	<i>1</i>
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 10.5. Изучение лексики и фразеологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/3</b>
	1. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексикологии.	<i>9</i>
	2. Фразеология. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Пословицы и поговорки.	
	2. Изучение лексики в начальной школе.	
	3. Изучение фразеологии в начальных классах.	
	4. Использование лингвистических словарей в школьной практике	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>

	Практическое занятие 11. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 12. «Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 13. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
<b>Тема 10.6. Методика развития связной речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/3</b>
	1. Методические приемы семантизации и закрепления новых слов. Работа над словом.	7
	2. Виды изложений. Обучение изложению.	
	3. Виды сочинений. Обучение сочинению.	
	4. Работа с различными типами текстов в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	Практическое занятие 14. Словарная работа на уроках русского языка. Выполнение упражнений по учебникам Русский язык 1-4 класс.	1
	Практическое занятие 15. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме.	1
<b>Тема 10.7. Методика преподавания фонетики, орфоэпии и графики</b>	Практическое занятие 16. Проектирование урока развития речи по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Предмет и задачи фонетики. Гласные и согласные звуки русского языка. Фонетическая транскрипция. Ударение.	10
	2. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	3. Орфоэпия. Изучение произносительных норм русского литературного языка.	
	4. Графика. Буквы, русский алфавит. Орфоэпические словари и справочники.	
	5. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 17. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора».	2
	Практическое занятие 18. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической	1

	карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	
<b>Тема 10.8. Методика преподавания морфемики и словообразования</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/4</b>
	1. Состав слова. Грамматические формы слова. Понятие морфемы.	7
	2. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	
	3. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 20. «Морфемный и словообразовательный анализ».	1
	Практическое занятие 21. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме».	1
	Практическое занятие 22. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	1
<b>Тема 10.9. Методика обучения морфологии</b>	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
	<b>Содержание</b>	<b>36/15</b>
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	21
	2. Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства.	
	3. Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства	
	4. Имя числительное. Общее понятие.	
	5. Местоимение как часть речи, ее своеобразие.	
	6. Глагол: его морфологические и синтаксические свойства.	
	7. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства	
	8. Служебные слова.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>15</b>
	Практическое занятие 23. «Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2
	<b>Рубежный контроль №3</b>	<b>1</b>
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2

	наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 26. «Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2
	Практическое занятие 28. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Служебные части речи» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2
<b>Тема 10.10. Обучение синтаксису и пунктуации родного (русского) языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/10</b>
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.	14
	2. Словосочетание.	
	3. Понятие предложения. Простое предложение.	
	4. Главные и второстепенные члены предложения.	
	5. Сложное предложение и его виды.	
	6. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 30. «Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 31. «Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2
	Практическое занятие 32. «Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и	2



	раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
	Практическое занятие 33. «Синтаксический разбор предложения».	2
	Практическое занятие 34. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью».	1
	Практическое занятие 35. «Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2
<b>Тема 10.11. Методика обучения орфографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>13/5</b>
	1. Орфография как раздел языкознания. Принципы русской орфографии.	8
	2. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов.	
	3. Приёмы работы со словарными словами. Виды орфографических упражнений. Орфографические словари.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 36. «Работа по формированию орфографических навыков младших школьников».	2
	Практическое занятие 37. «Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 38. «Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))».	2
<b>Тема 10.12. Методика литературного чтения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/4</b>
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Навык чтения.	12
	2. Формирование основ читательской самостоятельности	
	3. Виды работ с текстом на уроках литературного чтения.	
	4. Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.	
	5. Чтение и анализ произведений различных жанров.	
	6. Организация внеклассного чтения в начальной школе.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 39. «Анализ уроков литературного чтения в начальной школе по предложенной схеме».	1
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	<b>Рубежный контроль №4</b>	1
<b>Консультации</b>		<b>2</b>

<b>Самостоятельная</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	<b>3</b>
<b>Учебная практика МДК 01.10</b> <b>Виды работ</b> 1. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по родному (русскому) языку и литературному чтению; 2. Наблюдение и анализ урока родного (русского) языка и литературного чтения. <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков литературного чтения;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;</li> <li>– наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);</li> <li>– умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;</li> <li>– наблюдение и анализ контрольных уроков по родному (русскому) языку.</li> </ul> 3. Проектирование урока родного (русского) языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 4. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по родному (русскому) языку, литературному чтению в начальной школе. 5. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 6. Работа с контрольно-измерительными материалами по родному (русскому) языку и литературному чтению. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по родному (русскому) языку, литературному чтению. 8. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»)). 9. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 10. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями. 11. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 12. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 13. Отработка навыка морфемного и словообразовательного анализа слова. 14. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 15. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 16. Отработка навыка правописания. 17. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 18. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	<b>3</b>

19. Разработка уроков-исследования по родному (русскому) языку, литературному чтению.		
<b>Производственная практика МДК 01.10</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование, проведение и анализ уроков;</li> <li>– обучения грамоте (чтение и письмо);</li> <li>– литературного чтения;</li> <li>– грамматики и правописания;</li> <li>– развития речи (сочинения, изложения);</li> <li>– контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);</li> <li>– контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);</li> <li>– внеклассного чтения;</li> <li>– внеклассного занятия по одному из разделов методики родного (русского) языка (литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);</li> <li>– организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по родному (русскому) языку;</li> <li>– организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;</li> <li>– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.</li> </ul>		12
<b>МДК.01.11 Родная (балкарская) детская литература с методикой преподавания</b>		90/48
<b>Тема 11.1. Сабий литератураны предмети, аны энчилиги</b>	<b>Содержание</b>	2/0
	1. Малкъар сабий литератураны предмети эм борчлары. Малкъар сабий литература маданиятны бла адабиятны бир тюрлюсю болгъаны, аны энчилиги. 2. Сабийлени сёз искусствону дунясына кийириу. Сабий литератураны жанрлары бла танышдыруу. Сабийлени суратлау чыгъарманы ангылау энчиликлери. Сабийлени билимлерин ёсдюрюуде сабий китапланы, сабийлеге деп басмаланган журналланы магъаналары.	2
<b>Тема 11.2. Шатык айтыргъа юйрениу, аны магъанасы</b>	<b>Содержание</b>	14/8
	1. Шатык айтыргъа юйрениуню мураты эм борчлары. Сёлешиуню жорукълары: сёлешиуню битеу жорукълары, сёлешиуню логика жорукълары, синтагмаланы айтыу жорукълары.	6
	2. Сёлешиуню техникасы. Шатык окъургъа юйрениуде сёлешиуню техникасыны магъанасы. Сёлешиуню органлары. Солуу, сёлешиуде аны магъанасы. Солууну тюрлюлери, аланы энчиликлери.	
	3 Сёлешиуню темпи, ауазны бийиклиги эм къарыуу. Сёлешиуню мелодикасы. Бу затла чыгъарманы магъанасы бла, суратлау сыфатла бла, билдирирге сюйген сезим бла байламлы болгъаны. Мимика бла къол силкиу.	
	4. Интонация эм аны къурам кесеклери. Темп. Басым. Ритм. Пауза. Паузаланы тюрлюлери: логика пауза,	

	психология пауза, ритмика пауза.	
	5. Суратлау чыгъарманы шатык окъууну энчилиги. Аны окъуу чыгъарманы магъанасы бла, оюму (идея) бла, хали, кылыгы бла байламлы болганы.	
	6. Тюрлю -тюрлю жанрлы литература чыгъармаланы шатык айтылу энчиликлери.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	1. Поэзия чыгъармаланы шатык окъуу. Шатык окъууда интонацияны магъанасы. Шатык окъууну интонация сураты: ритм, темп, ауазны кючу.	1
	2. Ритм шатык окъууну баш мадарладан бири болганы эм назмуну, жырны санаулары, кыралыу энчиликлери.	1
	3. Тышындан окъуганда шатык окъууну мадарлары: интонация, темп, ритм, логика басым. Бирча тауушлары кыайтарып айтыу, фонетика жаны бла бирге жуукъ тауушлары кыайтарып айтыу, бир бирге чюйре келген тауушлары айтыу.	1
	4. Фольклор чыгъармаланы импровизация этиу.	1
	5. Лирика чыгъармалада суратлау мадарла, аланы энчиликлери.	1
	6. Шатык окъууну муратын белгилеу, текст бла ишлеу, назму чыгъарманы, аны магъанасына келишген хал бла, шатык окъуу.	1
	7. Театр иш: литература чыгъарманы сценада ойнарча жарашдыруу эм драматизация (рольла бла окъуу, сценада ройнап кюргюзтюу).	1
	8. Чыгъарманы энчилигин эм персонажлары халларын кюргюзтгенлерине кере багъа бериу.	1
<b>Тема 11.3. Халкыны келден чыгъармачылыгы. Миф эм адет-тере поэзия</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Халкыны келден чыгъармачылыгы, жанрлары. Сабийни миллет культура бла, халкыны иннет байлыгы бла шагъырей этиуде фольклорну магъанасы. Сабийни намысха, адетге юйретиуде, логика оюмлары, акылыларын айнытыуда аланы магъаналары.	1
	2. Мажюсю поэзия. Уччулукъ бла байламлы поэзия. Адет-тере бла байламлы поэзия. Жылны кезиулеры бла байламлы поэзия. Юйюр жашау бла байламлы поэзия	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Фольклор чыгъармаланы уллу эм гитче жанрлары, аланы энчиликлери.	1
	2. Солуу режимни жорукъларын сакълай, миф эм адет-тере бла байламлы поэзияны	1
<b>Тема 11.4. Нарт эпос халкыны келден чыгъармачылыгын бир жанры болганы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Нарт эпос, аны жанр энчилиги. Нарт жырла бла нарт таурухла. Нартлары жашау жоллары. Таурухлары башланган класслада окъутууну методикасы. Эпосда атлары кеп тюбеген нарт жигитле, аланы сыфатлары.	2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Нарт эпосну жигитлерини юсю бла башланган класслары окъуучуларын адетге, намысха юйретиу.	2

<b>Тема 11.5. Къарачай-малкъар халкъ жомакъла, аланы окъутууну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Къарачай-малкъар халкъ жомакъла фольклорну бир жанры болгъаны. Халкъ жомакъланы энчиликлери. Окъуучулары билимлерин ёсдюрюуде жомакъланы магъаналары, аланы окъутууну методикасы.	2
	2. Малкъарлылары бла къарачайлылары жомакълары, магъаналарына бла къауумларына кёре къауумлары. Тамаша жомакъла. Жашау-турмуш жомакъла. Хайыуанлары бла жаныуарлары юслеринден жомакъла. Ётюрюкле.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Жомакълагъа анализ этерча план жарашдырыу. Тюрлю-тюрлю жомакъланы айта билиуну энчиликлери.	1
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 11.6. Фольклорну гитче жанрлары. Нарт сёзле бла нарт айтыула. Элберле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>
	1. Нарт сёзлени бла нарт айтыулары жанр энчиликлерине эм ниет-тематика магъаналарына кёре къауумлагъа юлешиниулер. Нарт сёзде халкъны терен акъыллылыгъыны эм сёз байлыгъыны кёрюнюулер. Нарт сёзлени къысхалыкълары, кесгинликлери, терен магъаналыкълары.	2
	2. Элберледе халкъны эслилиги, жютюлюгю кёрюнюуюулер. Элберлени ниет-тематика магъаналарына кёре къауумлагъа юлешиниулер. Адамны, табийгъатны, жаныуарлары дагъыда аллай башха затлары юсюнден этилген элберле. Элберлени къуралыу жаны бла энчиликлери. Аланы, башха жанрла бла байламлы шартларына кёре, къауумлагъа юлешиниулер.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Нарт сёзлени поэтика жаны бла энчиликлери.	1
	2. Элберлени суратлау жаны бла энчиликлери, алада метафораны, параллелизмни, антитезаны, тенгешдириуну хайырланылыулары.	1
<b>Тема 11.7. Сабий фольклор</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>
	1. Малкъарлылары бла къарачайлылары сабий фольклор хазналары.	1
	2. Бешик жырла, аланы къуллукълары. Бешик жырлада сёзну кючюне, алгъышха, тилекге ийнанмакълыкъны кёрюнюую. Бешик жырлары поэтика жаны бла энчиликлери.	
	3. Сабий жырчыкъла, назмучукъла, къозутуула, булжутуула.	
	4. Тилбургъучла, санаула, оюнла, аланы ниет магъаналары эм суратлау мадарлары.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	1. Сабий фольклорну чыгъармаларын, солуну режимни сакълай, шатык, кесгин айтыргъа юйретиу. Эришиу: Тилбургъучлары ким терк айтады?	2
<b>Тема 11.8. 20-40-чы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>

<b>жыллада къарачай-малкъар сабий литература, аны окъутууну методикасы</b>	1. Мёчюланы Кязимни чыгъармачылыгъы, аны сабийлеге жазылгъан чыгъармаларыны энчилиги. Кязимни дин бла байламлы чыгъармалары, аны социальна, философия эм табийгъат бла байламлы лирикасы. Кязимни поэмалары.	4
	2. Семенланы Исмайылны чыгъармачылыгъы. Поэтни назмуларында аз сёз бла кёп магъана бере билген фахмулугъу. Исмайылны назмуларында ана тилни хурметлеу, анга ёхтемленген, баш ургъан шартла.	
	3. Сабий литературабызны башлап, аны аягъы юсюне салгъан халкъ поэтлерибизни бири – Шахмурзаланы Саидни чыгъармачылыгъы. Аны сабийлеге жораланган жаныуарланы, малланы, къанатлыланы юсюнден назму къауумлары.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Кязимни сабийлеге жазылгъан назмуларына анализ этиу, аланы шатык айтыргъа юйрениу. («Билим къаяны тешеди», «Ишлеген», «Игилик», «Суу боюнунда жангыз талчыкыгъа айтылгъан назму, «Эл адамы», «Сабырлыкъ»»)	2
	2. Шахмурзаланы Саидни тургъан жерибизни табийгъатын сюерге, аны сакъларгъа юйретген магъаналарын ачыкълау. («Малкъар таула», «Дугъум», )	2
	3. Семенланы Исмайылны назмуларыны поэтика энчиликлери, алада ана тилибизни байлыгъы («Минги тау», «Къалай насыплы адамлабыз биз», «Тенгими Кавказгъа чакъыра», «Нек жашайма?»)	2
<b>Тема 11.9. 60-80-чы жыллада малкъар сабий литература, аны окъутууну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>
	1. Отарланы Керим – туугъан жерини жырчысы. Поэтни Уллу Ата журт уруш бла кёчгюнчюлюк бла байламлы поэзиясы.	8
	2. Къулийланы Къайсынны чыгъармачылыгъы. Къайсынны сабий поэзиясыны юйретиу магъанасы. Къайсынны сабийлеге жазылгъан назмуларын къурауда уллу фахмулугъу, фольклор бла кенг хайырлана билген усталыгъы. Назмуларында сабийликни, жашауну къууанчыгъын ачыкълап, сабийлени эстетика сезимлерин ёсдюрюрге болушхан мадарла.	
	3. Маммеланы Ибрахимни чыгъармачылыгъы. Аны сабийлеге аталгъан назмуларында сабийлени психологияларын, жашаугъа къарамларын, оюмларын терен ачыкълап, алада лакъырда бла уста хайырланыу.	
	4. Зумакулланы Танзиляны чыгъармачылыгъы. Поэтни сабийлеге деп жазылгъан назмуларында сабий тилде журютген сёзле бла эм лакъырда бла уста хайырланыуу, аланы суратлау амаллары эм юйретиу магъаналары.	
	5. Мокъаланы Магометни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. Аны табийгъатны юсюнден этилген назмуларыны суратлау эм ачыкълау мадарларыны байлыгъы.	
	6. Созайланы Ахматны чыгъармачылыгъы. Поэтни сабий поэзиясыны тилини кесгинлиги, ариулугъу, аны суратлау амалларыны кючу.	

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>
	1. Отарланы Керимни пейзаж лирикасында Ата журтуна, аны табийгатына чексиз сүймеклигин ачыклаган суратлау мадарланы ачыкылау. («Атсыз солдат», «Кюн бла мен», «Атасы бла жашы», «Сенсе жапсарыу», «Къуш», «Къарла агъардыла»)	2
	2. Къулийланы Къайсынны сабийлеге жораланган чыгъармаларыны ниет магъаналарын, суратлау мадарларын ачыкылау, аланы шатык айтырга юйрениу («Киштик балачыкъ», «Салам алекум!», «Шуёхла», «Къайсы къолладыла бек огъурлу?», «Малкъарны жери – сыйлы жерим», «Агъачла болуп сары», «Салам, эрттенлик!», «Таулу тилим, ана тилим, татлы тилим...», «Къалай насыпды ишлеген!», «Чегемде этилген төрт жырчыкъ», «Къара мени кёзлериме – алада», «Энтта терезенги жазгъа ач», «Жомакъ», «Ыспас эм махтау бу жерге», «Бюгюн назмум тюзюдю урушну», «Биринчи тилек»)	2
	3. Маммеланы Ибрахимни сабийлеге деп жазгъан жомакълары эм пьесалары Аланы ниет магъаналары, къуралыу жорукълары, поэтикалары, юйретиу мадарлары. («Агъач къакъгыч», «Сабан чыпчыкъ», «Къарылгъачла», «Жырлайдыла сабийле», «Кюлмегиз таула бла сёлешгеннге», «Белгисиз солдат»)	2
	4. Танзиляны Жанболатны юсюнден этилген назмуларын сабий фольклорубузда сабий къубултхан жырла эм булжутуу жырчыкъла бла тенгледиреу. («Ата журтум – Малкъарым!», «Билалсанг, ариу бала», «Таулу адетле», «Насып тангла», «Къыш чилледе», «Жырчы Омар», «Ана тилимди жаным, диним да», «Мамырлыкъны макъамы»)	2
	5. Мокъаланы Магометни табийгъатны, жаныуарланы жашауларын ариу жарашдырып, суратлап жаза билиу усталыгъы. («Къызчыкъ айтхан жырчыкъ», «Жангы къар», «Чум бутакъчыкъ», «Анам»)	2
	6. Созайланы Ахматны назмуларында айтылган затланы кёзге кёргюзтюрча (образно) жаза билген усталыгъы («Ана тилим – малкъар тилим», «Анама къор болайым», «Аллах айтса!» «Таулу хычин», «Атамы тилеклери»)	2
<b>Тема 11.10.</b> <b>Сабийлеге деп жазылган проза чыгъармаланы окъутууну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>
	1. Толгъурланы Зейтунну чыгъармачылыгъы, аны дунияны ариулугъун ачыкылауда усталыгъы. Зейтунну сабийлеге жораланган чыгъармаларыны къуралыу магъаналары, суратлау-ниет мадарлары, тил усталыклары аланы окъутууну методикасы. Табийгъатны, жаныуарланы сюерге юйретген шартла. Жазыучуну дунияны ариулугъун суратлауда жери.	4
	2. Тёппеланы Алимни чыгъармачылыгъы. Жазыучуну драма чыгъармалары. Аны сабийлеге аталган чыгъармаларында сёзге усталыгъыны шартлары. Аланы ниет-суратлау энчиликлери. Хапарларыны жигитлерини образларын кёргюзтюуде жазыучуну ол жигитлени кылыкъ энчиликлерин кёргюзтюуде усталыгъы.	
	3. Шауаланы Хасанны чыгъармачылыгъы. Жазыучуну сабийлеге аталган хапарларыны ниет-суратлау энчиликлери, аланы тил байлыклары, юйретиу магъаналары.	

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Толгъурланыы Зейтунну хапарларыны ангылашыныулугъу, аны жаныуарланы, къанатлыланы кыылыкъларын, халлерин билдириуде усталыгъы. («Акъ гыранча», «Къызгъыл кырдыкла»)	2
	2. Тёппеланы Алимни чыгъармаларында суратлау кертиликни бла жашау кертиликни байламлыкълары бла энчиликлерин ачыкълау. («Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?», «Кёз жашла жаргъан таш»)	2
	3. Шауаланы Хасанны «Тузакъ» деген повестин тинтиу. Анда авторну сабий образланы жашау кертиликде суратлау фахмулугъу.	2
<b>Тема 11.11. 1980-2000-чи жыллада сабий литература, аны окъутууну методикасы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>
	1. Ёлмезланы Мурадинни чыгъармачылыгъы. Аны поэзиясыны сабий литератураны ёсююнде энчи жери. Поэтни назмуларында сабийлени психологияларын, тиллерин, ич дунияларыны башхалыкъларын ачыкълай билген шартла.	2
	2. Бегийланы Абдуллахны чыгъармачылыгъы, аны поэтикасыны энчилиги.	
	3. Мусукаланы Сакинатны чыгъармачылыгъы, аны сабий назмуларыны энчиликлери, суратлау мадарлары.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	1. Ёлмезланы Мурадинни сабий жомакъларыны эм назмуларыны суратлау эм къуралгъан энчиликлери. («Къайсы уллуду?», «Бюрче бла гумулжук», «Окъа бёрк», «Ётмекни багъасы»).	2
	2. Бегийланы Абдуллахны башланган классланы китапларына кирген чыгъармаларын тинтиу.(«Ата журтубуз», «Жашчыкъ айтхан жырчыкъ», «Адамлача сагъыш этген жаныуарла», «Даулаш», «Тау адетни биринчи сёзю», «Нарт Ёрюзмек, Энейланы Тимур, Юрий Гагарин», «Таулу таусуз болалмайды», «Эсинге ал», «Къышны акъ жомагъы»)	2
	3. Мусукаланы Сакинатны «Киеулук Тюлкю» деген чыгъармасын инсценирование этип кёргюзтюу. «Табийгъатда къонакъда», «Жауун», «Ыннам»	1
	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		<b>3</b>
<b>Учебная практика МДК.01.011</b> <b>Виды работ</b> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		<b>3</b>
<b>Производственная практика МДК.01.11</b> <b>Виды работ</b> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.		



2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
<b>МДК.01.11 Родная (кабардинская) детская литература с методикой преподавания</b>		<b>90/48</b>
<b>Тема 11.1. Адыгэ сабий литературэр егъэджыным и къалэн нэхьыщхьэхэр</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>
	1. Адыгэ сабий литературэм и зыужьыкIар.	4
	2. Сабий литературэм и мыхьэнэр. Сабий литературэм хэль щхьэхуэныгъэхэр.	
<b>Тема 11.2. Адыгэ IуэрыIуатэр</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/14</b>
	1. Нарт эпосымкIэ гурыIуэгъуэ	8
	2. Сосрыкъуэ теухуа хыбархэр. Сосрыкъуэ и джатэмрэ и шымрэ	
	3. Бэдынокъуэ и хыбархэр. Бэдынокъуэ нархэм къахилъхьа хабзэфIыр	
	4. Ашэмэз и пшыналъэхэр. Бэтэрэз теухуа хыбархэр.	
	5. Нэсрэн ЖьакIэ, Щэуей сымэ я хыбархэр. Уэзырмэс и хыбархэр.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	Практическое занятие 1. «Нарт хыбархэм я бзэр. Нарт хыбархэм кыхэщ фразеологизмхэр. Нарт хыбархэм кыхэщ архаизмхэмрэ историзмхэр»	2
	Практическое занятие 2. «Нарт эпосым кыхэщ цIыхубз образхэр. Нарт хыбархэм еджэн, зэпкърыхын. КъуийцIыкIу и хыбархэр, абыхэм адыгэ IуэрыIуатэм щаубыд увыпIэр»	1
	Практическое занятие 3. «Таурыхъхэм сабийхэм я зэхэщIыкIым зиужьынымкIэ мыхьэнэуэ яIэр. Таурыхъ лIуужьыгъуэхэр. Псэущхьэм теухуауэхэр. Волшебнэ таурыхъхэр. ЛIыгъэмрэ цIыхугъэмрэ, Iеймрэ фIымрэ, хьэлэлагъымрэ хьэрэмагъымрэ»	2
	Практическое занятие 4. «Адыгэ таурхъхэмрэ псысэхэмрэ къегъэджен, кыжегъэIэжын «ШыкъумцIий», «Дыгъужь макъ», н гъэхуауэ къеджен. Гупсысэ нэхьыщхьэр кыжыIэн».	2
	Практическое занятие 5. «Мыщэ и къуэ Батыр», «ШыкъумцIий». «ЦIалэм и насып».	2
	Практическое занятие 6. «Зытеухуа Iуэхугъуэ елгытауэ псалъэжъхэр зэригуэшыр. Хабзэ-нэмысым, унагъуэм теухуа псалъэжъхэр. Псалъэжъхэм уциныгъэу яхэлъыр. Я къэIуэтэклэр. Хыбар зиIэ псалъэжъхэр».	2
	Практическое занятие 7. «Къуажэхъхэм я мыхьэнэр. Къуажэхъхэм лъэпкъым и набдзэгубдзаплъагъыр кызырэхэщыр. Къуажэхъ эрыджэгур».	1
	Практическое занятие 8. «ПсынщIэрыпсалъэхэр. ПсынщIэрыпсалъэхэм артикуляэр егъэфIэкIуэнымкIэ и мыхьэнэр. «Хэт нэхъ псынщIэу жимыIэр»? (зэпегъуэн)».	1
	Практическое занятие 9. «Адыгэ сабий джэгукIэхэр. Абыхэм я мыхьэнэр. Сабий джэгукIэ зыбжанэ къэгъэлягъуэн».	1
<b>Тема 11.3. Адыгэ сабий</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>
	1. Сабий литературэм и зыужьыкIар.	6

литературэр	2. ЩоджэнцЫкІу А. сабий литературэм хэльхэныгъэу хуищІар. И сабий усэхэр «Нанэ», «Бжыхьэ», «Щымахуэ», «Гъэмахуэ». И рассказыр «Хьэжыгъэ пут закъуэ»	
	3. КЫшокъуэ Алим и творчествэр. «Адыгэ хэку», «Сабий» усэхэр. Усэм гъэхуауэ къеджэныр. Ар зэлыта Іуэхугъуэхэр.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 10. «Щомахуэ Амырхъан и творчествэр и рассказ «Мишэ и анэр кыигъуэтыжащ» кышыхъуа зэмань, зи гугъу ищІ Іуэхугъэр»	2
	Практическое занятие 11. «Нало З. и творчествэр «Лиуан и бдзэжьей ещэкІэр» (2 класс) зытеухуамрэ гъэсэныгъэ и лъэныкъуэкІэ мыхьэнэуэ иІэмрэ». Нало Заур и «Зулий и жыг» рассказыр зытепсэлъыхь Іуэхугъуэр. Нало Заур и рассказ «Бжыхьэ мэзым кышыхъуар» зытепсэлъыхь Іуэхугъуэр (4 класс); Нало Заур и «Іэпэздэ» рассказыр (4 класс)».	2
	<b>Рубежный контроль № 1</b>	<b>1</b>
Тема 11.4. Адыгэ сабий литературэр 50-90 гъэхэм	<b>Содержание</b>	<b>10/16</b>
	1. ЩоджэнцЫкІу І. И творчествэр. «ЩІэин, «Щымахуэ гъуэгуанэ» рассказхэр. Рассказхэм кыххэщ персонажхэм я хьэл-щэныр, ахэр зыхуэдэр, рассказхэм я сюжет ухуэкІэр.	10
	2. Журт Б. и творчествэр. «Лъэрыжэ» рассказым и темэр, идеер (4 класс); «Бацэ» (2 класс). Журт Б. и «Джэджьей щыху цыкІу» рассказым тепсэлъыхьыжын, мыхьэнэуэ иІэр кыжыІэн (3 класс); «Гуэлым» (3 класс); «Мэзым» рассказыр	
	3. КІуантІэ І. и «ТхэкІумэкІыхь шырымрэ блэмрэ» рассказыр зытеухуар, гъэсэныгъэ-ущииныгъэу хэлыр. Рассказыр ещанэ классым зэрыщрагъэджыр. «Щыхь хьэщІэ» рассказыр (4 класс)	
	4. Къардэн Бубэ и творчествэр. «Іхьэхуей жыг» рассказыр	
	5. Бозий Лудин и рассказ «ТІум тІу хэплъхьэмэ» (4 класс)	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 12. «Гъубжокъуэ Л. И сабий литературэр и «Гъатхэпэ» усэр, абы сабийхэр зыхуигъасэр. Усэм гукІэ къеджэн»	2
	Практическое занятие 13. «Къэжэр П. и творческэ гъуэгуанэр. И усэхэр, абыхэм гъэсэныгъэрэ щІэныгъэу сабийхэм кыхахыну. «Сабийгъуэ» усэр 2 классым зэрыщегъэджыхьэр. Хэку, Лбахэ псалъэхэм я мыхьэнэр». Анэм и образыр «Си мамэ», «Анэгу»	2
	Практическое занятие 14. «Хьэнфэн Алим и творчествэр. «Си хэку, уэращ си гъащІэр» усэр»	2
	Практическое занятие 15. «Тхьэгъэзит Зубер и творчествэр. «Бжыхьэпэ» усэр»	2
	Практическое занятие 16. «Хьэх С. и «Щыхьы`м и жыг» рассказыр зытеухуар кыжыІэн, образхэм тепсэлъыхьын. (3 класс)».	1
	Практическое занятие 17. «Хьэх С. и «Къалэм кыкІа щІалэ цыкІу» рассказым кышыхьэлыгъуар»	1

	Практическое занятие 18. «АфІэунэ Лиуан и сабий литературэр. И усэхэр «Псынэ», «Ажэгъуэмэ», «Шы цыкІу», «Бзу цыкІу», «Япэ уэс»	2
	Практическое занятие 19. «Къэжэр Хьэмид и «Къалэдэс» усэр»	1
	Практическое занятие 20. «Джаурджий Хьэтыкъэ и «Намыс» рассказыр»	2
	Практическое занятие 21. «Сонэ Абдулчэрим и «Пшэ цыкІу» усэр»	1
Тема 11.5. Адыгэ сабий литературэр 21 лІэщІыгъуэм	Содержание	6/13
	1. Тхьэмокъуэ Барэсбий и «Бзу» рассказыр зытеухуар, гъэсэныгъэ-ущииныгъэу хэлъыр. Рассказыр ещанэ классым зэрыщрагъэджыр; «Гъэмахуэ» рассказыр зэрегъэджыпхъэр (4 класс).	6
	2. Бицу Анатолэ и творчествэр. «Сурэт» усэр.	
	3. Къуныжъ ХьэІишэт и «Март мазэ» тхыгъэм кышыгъэлъэгъуа гъэм и зэманыр. Тхыгъэм тепсэлъыхъыжын (3 класс). «МэракІуэхъэ» усэр	
	4. ХьэІупэ Джэбрэил и сабий тхыгъэхэр. «Бжыхъэ» усэр (4 класс)	
	5. ІутІыж Борис и творчествэр. «КхъыІэ, иІэ» усэр (4 класс)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13
	Практическое занятие 22. «Къагъырмэс Борис и творческэ гъэугуанэр и усэ «Сэ зауэлІым сеупщІат» зауэм и темэр кызэрыщыгъэлъэгъуар. (3 класс)»	2
	Практическое занятие 23. «Къагъырмэс Борис и усэ «Мэзым» мэзым и образыр кызэрыщыгъэлъэгъуар. (3 класс)». «Іэмал» рассказыр (4 класс)»	2
	Практическое занятие 24. «Мыкъуэжъ Анатолэ и творчествэр. «Анэ» усэр (4 класс)»	2
	Практическое занятие 25. «Аброкъуэ Бэллэ и сабий литературэр»	2
	Практическое занятие 26. «Къаныкъуэ Заринэ и сабий литературэр»	2
	Практическое занятие 27. «Ацкъан Руслани «БжъаІуэм» усэр. (4 класс)»	2
		Рубежный контроль № 2
Консультации		2
Самостоятельная работа		3
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена		3
Учебная практика МДК.01.011 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		3
Производственная практика МДК.01.11 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.		12

2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
<b>МДК.01.11 Родная (русская) детская литература с методикой преподавания</b>		<b>90/48</b>
<b>Тема 11.1. Детская литература как предмет</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/0</b>
	1. Введение в курс. Понятие о детской литературе и круге детского чтения. Предмет и задачи курса. Специфика детской литературы. Воспитательные задачи детской литературы. Требования к детской книге.	3
	2. Литературоведческий анализ детских произведений. Тема, идея, композиция, система образов, литературные тропы. Принципы литературоведческого анализа.	
<b>Тема 11.2. Практикум по выразительному чтению</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	1. Выразительное чтение художественных произведений. Цель и задачи чтения. Законы речи.	6
	2. Средства выразительности устной речи.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэтических произведений»	3
	Практическое занятие 2. «Инсценирование и драматизация художественных произведений. Чтение по ролям».	3
<b>Тема 11.3. Устное народное творчество в детском чтении</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>
	1. Устное народное творчество. Фольклорные жанры в детском чтении, их значение для формирования нравственности ребенка, развития его логического мышления.	5
	2. Малые фольклорные жанры в детском чтении.	
	3. Большие фольклорные жанры. Сказки. Роль сказки в детском чтении.	
	4. Русский героический эпос. Былины и их значение в воспитании нравственных качеств юного читателя.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	Практическое занятие 3. «Сказки в детском чтении. Особенности исполнения сказок»	3
	Практическое занятие 4. «Особенности исполнения былин».	1
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 11.4. Русская детская литература XVI-XVIII веков</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	1. Возникновение детской литературы в России (XVI-XVIII вв.)	2
<b>Тема 11.5. Детская литература XIX в. – нач. XX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>27/21</b>
	1. Детская литература первой половины XIX в.	6
	2. Детская литература второй половины XIX века.	
	3. Произведения для детей и о детях в творчестве писателей и поэтов конца XIX - начала XX века	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>21</b>
	Практическое занятие 5. «Творчество В.А. Жуковского в детском чтении».	2
	Практическое занятие 6. «Произведения А.С. Пушкина в детском чтении».	2
	Практическое занятие 7. «П. Ершов «Конек-горбунок. Методика работы над сказкой».	2
	Практическое занятие 8. «Первые прозаические сказки в детской литературе. А. Погорельский «Чёрная курица, или Подземные жители». В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».	2
	Практическое занятие 9. «Произведения К.Д. Ушинского в детском чтении».	2
	Практическое занятие 10. «Творчество Л.Н. Толстого для детей».	2
	Практическое занятие 11. «Стихотворения поэтов II половины XIX в. в детском чтении (И.С. Никитин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Майков и др.)».	3
	Практическое занятие 12. «А.П. Чехов. Рассказы о детях. Рассказы о животных».	2
	Практическое занятие 13. «Роль М. Горького в становлении детской литературы».	2
	Практическое занятие 14. «Поэтические произведения серебряного века в детском чтении».	2
<b>Тема 11.5. Детская литература XX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>23/13</b>
	1. Обзор детской литературы 20-х - 30-х годов.	10
	2. К.И. Чуковский – основоположник детской литературы.	
	3. Воспитательное и познавательное значение творчества С.Я. Маршака.	
	4. Обзор детской литературы 40-50-х годов.	
	5. Обзор прозы 50–90-х годов.	
	6. Обзор поэзии 50–90-х годов.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>13</b>
	Практическое занятие 15. «Проза 20-х-30-х годов».	2
	Практическое занятие 16. «Детская поэзия 20-х-30-х годов».	2
	Практическое занятие 17. «Тема человека и природы в творчестве М.М. Пришвин и К.Г. Паустовского».	2
	Практическое занятие 18. «Рассказы В.В. Бианки и Е.И. Чарушина о природе».	1
	Практическое занятие 19. «Тема «война и дети» в литературе о Великой Отечественной войне».	2
<b>Тема 11.5. Русская детская литература XX в.- XXI в.</b>	Практическое занятие 20. «Произведения А.Л. Барто и С. В. Михалкова в детском чтении».	2
	Практическое занятие 21. «Произведения Е. Шварца и Ю.Олеши в детском чтении».	2
	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>
	1. Разнообразие жанров детской литературы XX в.- XXI в.	4
	2. Детская периодическая печать, справочная литература.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>

	<b>Рубежный контроль №2</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>		<b>3</b>
<b>Учебная практика МДК.01.011</b> <b>Виды работ:</b> 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		<b>3</b>
<b>Производственная практика МДК.01.11</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>
<b>Всего с учётом всех видов практик:</b>	<b>1489</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», «Музыки и методики музыкального воспитания», лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

##### **Кабинет Педагогики и психологии:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- школьная доска трёхэлементная.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер (ноутбук) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам;
- портреты (14 шт.);
- стенды (3 шт.).

##### **Кабинет Русского языка с методикой преподавания:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска 3-х секционная школьная;
- металлические полки (стеллаж).

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- персональный компьютер.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- стенд «Классики русского языка и литературы о языке»;
- стенд «Русский язык- язык межнационального общения»;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам;
- учебники для начальной школы.

##### **Кабинет Математики с методикой преподавания:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска 3-х секционная школьная.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- видеокамера.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебных пособий (таблицы, модели, чертежи, схемы, графики);
- стенды;
- геометрические фигуры и тела.

**Кабинет Естественного знания с методикой преподавания:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (25 столов);
- рабочее место преподавателя;
- столы ученические (6 шт.);
- шкафы металлические сейфовые (2 шт.);
- стеллажи (2 шт.);
- плакатница.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска SMART Board с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная LED панель (интерактивный стол) с лицензионным программным обеспечением;

- компьютер/Ноутбук Lenovo (на рабочее место учителя – 2 шт.).

Демонстрационные учебно-наглядные пособия (лабораторное оборудование):

- микроскопы;
- цифровые лаборатории ЛабДиск;
- таблицы;
- модели.

**Кабинет Методики обучения продуктивным видам деятельности:**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;

- наглядные пособия (таблицы, схемы, репродукции русских художников, мольберты, муляжи, матрешки, набор гипсовых геометрических тел, разделочные доски (Хохломская роспись), подставки для горячего (Мезенская роспись), птички-свистульки (Гжель, Городец), дудочки (Городец), куклы (купчихи), творческие работы студентов);

- кисти, краски (гуашь, акварель), цветные карандаши, палитры, цветная бумага, цветной картон, бумага акварельная, гофрированная бумага, доски для лепки, банки-непроливайки, стаканчики для кисточек, стеки для лепки, пластилин, ножницы детские, ножницы фигурные, точилки для карандашей, наборы для квилинга), механические карандаши, графитные карандаши, скульптурный пластилин;

- аптечка для оказания первой медицинской помощи;
- столы, стулья по количеству студентов, доска;
- витрина;

Технические средства обучения:

- Интерактивная панель Classic Solution;
- Проектор с пультом Epson.
- Персональный компьютер

**Кабинет Детской литературы:**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 24 столов, 50 стульев,
- рабочее место преподавателя – 1 стол, 1 стул.



Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Деревянные игровые наборы "сказки"
- Алфавитный веер
- Кукольный театр
- Магнитный театр
- "Я сам читаю"
- Мягкие магниты
- Сюжетные картинки для описательных рассказов
- Магнитная азбука
- Сказки на магнитах
- Настольный театр
- Басни
- Кукольный театр "Колобок"
- Кукольный театр "Битый не битого везет"
- Настольный театр "Теремок"
- Куклы на руку
- Глаголы в картинках
- Собери пословицы
- Русская сказка в иллюстрациях художников.

**Кабинет Теории и методики физического воспитания:**

Оборудование учебного кабинета:

- столы ученические (30 шт.);
- стол для обучающихся с ОВЗ;
- стол преподавательский – 1 шт.;
- стульев – 59 шт.;
- шкаф - 1 шт.

Технические средства обучения:

- ноутбук ASUS;
- проектор Epson;
- экран мобильный Digis.

Аудиовизуальные средства:

- информационный стенд.

**Кабинет Музыки и методики музыкального воспитания:**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 12 столов, 24 стульев,
- рабочее место преподавателя – 1 стол, 1 стул;
- детские музыкальные инструменты.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер.

**Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий:**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- оборудованное рабочее место преподавателя;
- шкафы книжные - 2 шт.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- интерактивная доска с программным обеспечением;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест (24 шт.);
- принтер.

Мастерская      **Кабинет**      проектно-исследовательской      деятельности      для

### **начальных классов:**

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стеллаж металлический для оборудования и канцтоваров (2 шт.);
- шкафы металлические сейфовые (2 шт.);
- парты ученические ростовые (6 шт.);
- стулья ученические ростовые (6 шт.);
- комплект бумаги для доски 50 л;
- флипчарт магнитно-маркерный Attache 70x100 см на роликах;
- набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный);
- ножницы детские безопасные для творчества, простые карандаши, ластики, ручки шариковые синие, линейки, наборы цветных карандашей, пластилин, набор фломастеров, палитра, краски акварельные, набор кистей Художник, степлеры.

#### **Технические средства обучения:**

- интерактивная система SMART Board с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная LED панель (интерактивный стол) с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер/Ноутбук Lenovo (на рабочее место учителя, к МФУ, к телевизору) (4 шт.);
- персональные компьютеры (ноутбуки) Lenovo с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- телевизор;
- планшеты Samsung Tab A10.5 wi.fi CPU: 2 GHz, RAM: 3072 Mb, SSD: 16 Gb, Диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7, с ПО для конструктора (12 шт.);
- документ камера;
- МФУ А 4 лазерное, чёрно-белое;
- МФУ А 4 лазерное, цветное;
- видеокамера, штатив для видеокамеры;
- документ-камера;
- наушники (12 шт).

#### **Аудиовизуальные средства:**

- Электронные приложения к учебникам 1-4 классы ("Математика", "Окружающий мир", "Русский язык", "Литературное чтение") УМК "Школа России";
- Программное обеспечение Lego WeDo 2.0, SMART Notebook 21, GlobiLab (ПО для ЛабДиска), TourView (ПО для микроскопа).

#### **Демонстрационные учебно-наглядные пособия:**

- базовый набор конструктора-лего WEDO 2.0 9 (12 шт.);
- лабораторный комплекс (научная лаборатория Ноураша) (2 шт.);
- лабдиск (мини лаборатория) (6 шт.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в

инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в начальных классах».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области начального образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники/основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Апажев М.Н. Лексикология современного кабардино-черкесского языка. Текст]/ Апажев, М.Л. – Нальчик, 2000. – 387с.

3. Ахаева Р.Р. Литературное чтение на родном (балкарском) языке. 3 класс, 4 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020.

Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07577-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: 534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

4. Бегиев А.М. Литературное чтение на родном (балкарском) языке. 2 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 147 с.

5. Бичекуева Т.Ю. Изучаем родной (балкарский) язык. 3 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020. – 176 с.

6. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. - 94 с.

7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

8. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

9. Додуева А.Т. Изучаем родной (балкарский) язык. 1 класс, 2 класс. – Нальчик: «КБР-Медиа» Издательство «Эльбрус», 2020.

10. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

11. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

12. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

13. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС».

14. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова). – 2021.

15. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 293 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09284-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

16. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова. – 2022.

17. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

18. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

19. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06115-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511173>

2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 187 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08820-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513273>

3. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

4. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 251 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15825-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

5. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07504-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515947>

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 468 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

7. Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 333 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00919-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

8. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 193 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08108-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516468>

9. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

10. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 467 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11271-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518158>

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.).

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021.

Электронные образовательные ресурсы (сайты):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) (<http://elibrary.ru>)
6. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>, <http://www.medcollegelib.ru>)
7. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
8. ЭБС «Юрайт» для СПО (<https://urait.ru/>)
9. <https://fgos.ru/>
10. <https://edsoo.ru/>
11. <https://fioco.ru/ru/osoko/>
12. [http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В  
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессиональ-	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ного и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики



отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p>

	<p>профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>

	<p>времени на этапах урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</li> <li>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина анализа результатов обучения обучающихся;</li> <li>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</li> <li>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.</li> </ul>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и</p>

		производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективнос-</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в</p>

	<p>ти применения образовательных технологий в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	<p>ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;</li> <li>- обоснованность целей профессионального роста и развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;</li> <li>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития.</li> </ul>	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;</li> <li>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</li> </ul>	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	
2.		Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	
3.		Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	



