

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор педагогического колледжа

« 22 »  2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 - Преподавание в начальных классах

Среднее профессиональное образование

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 17 августа 2022 г. №742, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Составитель: Маремкулова Р. К., кандидат психологических наук, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК ТМНО ПК ИПП и ФСО КБГУ

Протокол № 10 от «19» мая 2023 года.

Председатель ПЦК ТМНО И.Б. Багова Багова И.Б.

| СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **ОПЦ.10 Педагогическая психология** является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>Содержание учебного материала актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессио-нальной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | | <p>поведения и последствия его нарушения</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> | <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>венного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> |
| <p>ПК 1.3.</p> <p>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p> | <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> | <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p> |
| <p>ПК 1.4.</p> <p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> | <p>анализировать учебные занятия</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> | <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> |
| <p>ПК 1.7.</p> <p>Выстраивать</p> | <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> | <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей</p> |

| | | |
|---|---|--|
| траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста | деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами | организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании | теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе | способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию | анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; | способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования |

| | | |
|---|---|---|
| профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста | траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 26 |
| В т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 26 |
| консультации | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии | | 4/2 | |
| Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5. |
| | История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии. | 2 | |
| Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде | Содержание учебного материала | 1/0 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. | 1 | |
| Раздел 2. Психология учения | | 21/11 | |
| Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. | 2 | |
| Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века | Содержание учебного материала | 1/0 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | современное образование. Психологические основы исследовательского обучения. | | |
| Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие | Содержание учебного материала | 2/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. | 1 | |
| Тема 2.4. Психодиагностика в образовании | Содержание учебного материала | 4/3 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5. |
| | Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. | 2 | |
| Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности | Содержание учебного материала | 5/4 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5. |
| | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов. | 1 | |
| | Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе. | 1 | |
| | Рубежный контроль №1 | 1 | |
| Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования | Содержание учебного материала | 4/2 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.6., ПК 3.5. |
| | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности | Содержание учебного материала | 3/1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4. |
| | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. | 1 | |
| Раздел 3. Психология воспитания | | 10/8 | |
| Тема 3.1. Воспитание и развитие | Содержание учебного материала | 5/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5. |
| | Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. | 2 | |
| Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания | Содержание учебного материала | 5/4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2. |
| | Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. | 1 | |
| Раздел 4. Психология педагогической деятельности | | 7/5 | |
| Тема 4.1. Педагогическая деятельность | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. | 2 | |
| Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие | Содержание учебного материала | 4/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6 |
| | Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. | 2 | |
| | Рубежный контроль №2 | 1 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| Консультация | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Педагогики и психологии**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- школьная доска трёхэлементная.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер (ноутбук) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам;
- портреты (14 шт.);
- стенды (3 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, электронных образовательных изданий

Основные источники:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 359 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00052-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491505>

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 317 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10232-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517661>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 186 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10235-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517663>

4. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 493 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15257-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

Дополнительные источники:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 203 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06004-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

2. Складоро, Т.В. Общя, возростнй и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.В. Складоро, Н.В. Носкова; под общей редакцией Т.В. Складоровой. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10760-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

Электронные образовательные ресурсы (сайты):

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) (<http://elibrary.ru>)
6. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>, <http://www.medcollegelib.ru>)
7. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
8. ЭБС «Юрайт» для СПО (<https://urait.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем | Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, | Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|---|
| <p>психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе,</p> <p>психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности,</p> <p>психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p> | <p>критерии воспитанности в каждом возрасте</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> | | |
| <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p> | <p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</p> <p>управления учебной деятельностью школьников на уроке</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|----------------------|--|-------------------------------|
| 1. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |
| 2. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |
| 3. | | Протокол заседания ЦК _____ № 1 от _____ 20__ г. | |