

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

Педагогический колледж ИПП и ФСО



СОГЛАСОВАНО

Директор МКОУ «СОШ № 7»

г.о. Нальчик

«СОШ № 7»

Харзинов З.Х.

2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор педагогического колледжа
ИПП и ФСО КБГУ

Ашабокова Ф.К./

« 22 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
Среднее профессиональное образование**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Очная форма обучения

Нальчик, 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.



Разработчик: Атгасауова Жаннета Зеитовна, преподаватель

Рецензент:

Харзинов З.Х., директор «МКОУ СОШ № 7»

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 40 от « 19 » мая 2023г.

Председатель ПЦК

Багова И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.1 | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2 | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.4 | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся |
| ПК 2.6 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| | <p>организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> |
| Уметь | <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p> |
| Знать | <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 408,

в том числе в форме практической подготовки - 304 часа.

Из них на освоение МДК - 180 часов:

Лабораторные и практические – 88ч;

Консультации – 4ч;

Самостоятельная работа – 6ч.

На практику – 216 ч., в том числе учебная – 72 ч

производственная – 144 ч.

Промежуточная аттестация – экзамен по модулю - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В том числе, в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1 - ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности | 136 | 64 | 136 | 64 | | 3 | 3 | 36 | 36 |
| ПК 2.1 - ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04 | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников | 44 | 24 | 44 | 24 | | 3 | 3 | 36 | 108 |
| | Учебная практика | 72 | 72 144 | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 144 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 12 | | | | | | | | |
| | Всего: | 408 | 304 | 180 | 88 | | 6 | 6 | 72 | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности | | 136/64 |
| Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов | | 44/22 |
| Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе | Содержание | 16/9 |
| | 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» | 7 |
| | 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. | |
| | 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности | |
| | 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| | Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности | 2 |
| | Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | 2 |
| | Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. | 2 |
| | Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | 2 |
| Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности | Рубежный контроль №1 | 1 |
| | Содержание | 13/6 |
| | 1. Примерные программы внеурочной деятельности | 2 |
| | 1. Методический конструктор внеурочной деятельности | |
| | 2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности | 3 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | 3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. | 2 |
| | Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности | 2 |
| | Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. | 2 |
| | Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ. | |
| Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности | Содержание | 15/7 |
| | 1. Оптимизационная модель | 8 |
| | 2. Модель дополнительного образования | |
| | 3. Модель «школа полного дня» | |
| | 4. Инновационно-образовательная модель. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 7 |
| | Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели | 2 |
| | Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования | 2 |
| | Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" | 1 |
| | Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели. | 1 |
| | Рубежный контроль №2 | 1 |
| Учебная практика раздела 1 - УП.02.01 Практика наблюдений и показательных занятий Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в | | 12 |

| | | |
|---|--|---------------|
| <p>начальных классах.</p> <p>Изучение планирования внеурочного занятия</p> <p>Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.</p> | | |
| Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности | | 48/ 30 |
| Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности | Содержание | 9/5 |
| | 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. | 4 |
| | 2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |
| | Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия | 5 |
| Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время | Содержание | 18/12 |
| | 1. Понятия «проект» и «исследование». | 6 |
| | 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика | |
| | 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД | |
| | 4. Структура паспорта проекта | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Рубежный контроль №3 | 1 |
| | Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся | 5 |
| Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности | Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся | 6 |
| | Содержание | 21/13 |
| | 1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся | 4 |
| | 2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 13 |
| | Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности | 6 |
| | Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося | 6 |
| | Рубежный контроль №4 | 1 |
| Учебная практика раздела 2 - УП.02.01 Практика наблюдений и показательных занятий Виды работ 1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Разработка программы внеурочной деятельности. 3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | 12 |

| | | |
|---|--|-------|
| <p>4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>5. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>6. Анализ проектной документации</p> <p>7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p> | | |
| <p>Производственная практика - ПП.02.02 Организация и проведение занятий в различных видах деятельности</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий</p> <p>2. Самоанализ по проведенным занятиям.</p> <p>3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов</p> <p>4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов.</p> <p>5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности</p> <p>6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</p> | | 18 |
| Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности | | 36/12 |
| Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества | Содержание | 12/4 |
| | Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора | 8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, | |

| | | |
|---|--|-------------|
| | ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества. | 3 |
| | Рубежный контроль №5 | 1 |
| Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности | Содержание | 8/2 |
| | Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев | 6 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса (зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских бальных танцев и современных танцев | 2 |
| Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности | Содержание | 16/6 |
| | Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой | 10 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность | 5 |

| | | |
|---|---|----------------|
| | Практическое занятие: учимся экспериментировать Практическое занятие «Опыты по химии» Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе Разработка проектов на темы естествознания Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов | |
| | Рубежный контроль №6 | 1 |
| Консультации | | 2 |
| Самостоятельная работа | | 3 |
| Промежуточная аттестация | | 3 |
| Учебная практика раздела 3 - УП.02.01 Практика наблюдений и показательных занятий Виды работ: Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки. | | 12 |
| Производственная практика – ПП.02.02 Организация и проведение занятий в различных видах деятельности Виды работ: Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям. | | 18 |
| Всего: | | 208/136 |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации летнего отдыха младших школьников | | 44/24 |
| Раздел 1. Предмет и задачи курса | | 7/4 |
| Тема 1.1. Понятие «организация летнего отдыха». Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей | Содержание | 1/0 |
| | Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей. Практико-ориентированный характер и методическая направленность программы. | 1 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Тема 1.2. Нормативное обеспечение. Примерные должностные инструкции педагога-организатора летнего отдыха детей | Содержание | 5/4 |
| | Организация деятельности лагеря. Права и обязанности обучающихся, посещающих летний лагерь. Охрана жизни и здоровья детей. Должностная инструкция воспитателя лагеря. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Изучение особенностей временного детского коллектива в условиях лагерной смены. Виды документации. Требования к ее оформлению. Знакомство с планированием воспитательной работы. | 4 |
| Тема 1.3 Развитие системы воспитательной деятельности в период летнего оздоровления | Содержание | 1/0 |
| | Оказание индивидуальной помощи ребенку с точки зрения исторической категории: начало 21 века: современный подход к проблеме. Воспитание в целостном педагогическом процессе, в контексте социализации и индивидуализации. Принципы воспитания: гуманистической направленности, природосообразности, культуросообразности, вариативности, коллективности, центрации социального воспитания, диалогичности. Создание условий для развития человека в воспитательных организациях. | 1 |
| Раздел 2. Моделирование внеурочной деятельности в летнем лагере | | 13/11 |
| Тема 2.1. Организация внеурочной деятельности с детьми в летний период в рамках введения ФГОС НОО | Содержание | 7/6 |
| | Организация жизнедеятельности временного детского коллектива | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Формирование концепции смены (легенда). Разработка схемы самоуправления, системы отслеживания активности участников жизнедеятельности смены. Оформление рекламного пакета и презентации выбранной программы. | 6 |
| Тема 2.2. Основные формы работы в оздоровительном лагере | Содержание | 6/5 |
| | Утренняя гимнастика; закаливающие процедуры и занятия плаванием; подвижные игры (в том числе, народные подвижные игры, игры на местности), спортивные игры; прогулки, экскурсии, туристические походы; занятия в спортивных секциях, кружках (группах, командах) по различным видам спорта, аэробике, бальным и спортивным танцам, корректирующей гимнастике (ЛФК), занятия на тренажерах; соревнования по отдельным видам спорта; спартакиады; спортивные праздники, посвященные открытию и закрытию смен, памятным дням и событиям России, мирового олимпийского движения; инструктивные занятия с вожатыми и активом; работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек и отклоняющегося поведения, обеспечению безопасного поведения на воде, в походе, в повседневной жизни. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 5 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | Основные требования к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми в летний период. | 4 |
| | Рубежный контроль № 1 | 1 |
| Раздел 3. Теоретические основы организации летнего отдыха детей | | 16/9 |
| Тема 3.1 Периоды лагерной смены. | Содержание | 1/0 |
| | Основные функции свободного времени детей: развлечение и хобби, саморазвитие и самореализация, социализация. Подготовительный этап. Этап формирования отрядов. Этап адаптации. Этап индивидуализации. Этап интеграции. Этап подготовки к расставанию. | 1 |
| Тема 3.2 Разработка авторской воспитательной программы. | Содержание | 5/4 |
| | Формирование концепции смены (легенда). Разработка схемы самоуправления, системы отслеживания активности участников жизнедеятельности смены. Оформление рекламного пакета и презентации выбранной программы. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Имидж - пакет детского коллектива в детском лагере. Имидж отряда. Название отряда; девиз отряда и отрядная песня. | 4 |
| Тема 3.3 Роль отрядного уголка в сплочении детского коллектива. | Содержание | 1/0 |
| | Отражение основных компонентов деятельности детского коллектива в средствах информации летнего лагеря. Оформление отрядного уголка как форма коллективного творческого дела. Содержание отрядного уголка: название отряда, девиз, отрядная песня, расписание кружков, распорядок дня, списки детей, списки именинников текущей смены, адрес лагеря, кодекс отряда, грамоты и награды и др. | 1 |
| Тема 3.4 Организация кружковой работы в лагере | Содержание | 5/4 |
| | Работа в микрогруппах по формированию навыков организации кружков на уровне отряда и лагеря (бумагопластика, оригами, бисероплетение, поделки из природного материала и др.) | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Разработать план кружковой работы в летнем оздоровительном лагере. | 4 |
| Тема 3.5. Песня как форма организации коллектива | Содержание | 1/0 |
| | Формирование песенной культуры, разучивание отрядных песен, презентация песни из репертуара вожатых. | 1 |
| Тема 3.6 | Содержание | 1/0 |

| | | |
|--|---|------------|
| Коллективные творческие дела. Деловая игра | Коллективное планирование: разведка интересных дел, инициативная группа, совет дела, творческая группа. Коллективная подготовка дела: работа с группами, работа с лидерами, корректировка, работа с ведущими, проверка готовности. Проведение дела: приготовление, само дело, завершение, атмосфера, награждение. Совместный анализ дела: подготовка педагога, работа с группами, работа с ведущими, фиксирование общих итогов. Последствие, диагностика. | 1 |
| Тема 3.7. Тренинг-общение Презентация подготовленных портфолио (картотека игр) | Содержание | 2/1 |
| | Общение и обособление. Общение и его воспитательные функции, общение и нормы поведения. Эмоциональная функция общения. Основные направления педагогического влияния на общение детей и подростков. Программа работы психологической службы лагеря. Практика проведения тренингов в группе. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Рубежный контроль № 2 | |
| Консультации | | 2 |
| Самостоятельная работа | | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | | 3 |
| Учебная практика УП.02.02 Подготовка к летней практике Виды работ: Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность детских оздоровительных лагерей с различными формами воспитательной работы в условиях летнего отдыха. Изучение и подбор методической литературы по вопросам организации и проведения работы в детских оздоровительных лагерях. Овладение оформительскими умениями, технологиями продуктивных видов деятельности. Овладение основами безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, оказания первой медицинской помощи. Изучение теоретических и практических аспектов организации спортивно-оздоровительной деятельности в детских оздоровительных лагерях. Ознакомление с методикой организации и проведения игровой деятельности в детском оздоровительном лагере. | | 36 |
| Производственная практика ПП.02.01 Организация и проведение различных видов внеурочной деятельности в летний период Виды работ: Реализация программы смены летних оздоровительных лагерей. Составление плана воспитательной работы лагеря и отряда. Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (общелагерной и отрядной). | | 108 |

| | |
|---|----------------|
| Организация режима активного отдыха, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками. Проведение диагностических исследований коллектива детей (отряда). Организация кружковой деятельности в условиях работы летнего лагеря. | |
| Всего: | 188/70 |
| Экзамен по модулю | 12 |
| Всего по ПМ.02: | 408/308 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета **«Педагогика и психологии»**, мастерской **«Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»**.

Кабинет **«Педагогика и психологии»**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- школьная доска трёхэлементная.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер (ноутбук) с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам;
- портреты (14 шт.);
- стенды (3 шт.).

Мастерская **Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов:**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стеллаж металлический для оборудования и канцтоваров (2 шт.);
- шкафы металлические сейфовые (2 шт.);
- парты ученические ростовые (6 шт.);
- стулья ученические ростовые (6 шт.);
- комплект бумаги для доски 50 л;
- флипчарт магнитно-маркерный Attache 70x100 см на роликах;
- набор фломастеров для доски 4 шт. (красный, синий, зеленый, черный);
- ножницы детские безопасные для творчества, простые карандаши, ластик, ручки шариковые синие, линейки, наборы цветных карандашей, пластилин, набор фломастеров, палитра, краски акварельные, набор кистей Художник, степлеры.

Технические средства обучения:

- интерактивная система SMART Board с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная LED панель (интерактивный стол) с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер/Ноутбук Lenovo (на рабочее место учителя, к МФУ, к телевизору) (4 шт.);
- персональные компьютеры (ноутбуки) Lenovo с лицензионным программным обеспечением с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- телевизор;
- планшеты Samsung Tab A10.5 wi.fi CPU: 2 GHz, RAM: 3072 Mb, SSD: 16 Gb, Диагональ экрана: 10,1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7, с ПО для

конструктора (12 шт.);

- документ камера;
- МФУ А4 лазерное, чёрно-белое;
- МФУ А4 лазерное, цветное;
- видеокамера, штатив для видеокамеры;
- документ-камера;
- наушники (12 шт).

Аудиовизуальные средства:

- Электронные приложения к учебникам 1-4 классы ("Математика", "Окружающий мир", "Русский язык", "Литературное чтение") УМК "Школа России";
- Программное обеспечение Lego WeDo 2.0, SMART Notebook 21, GlobiLab (ПО для ЛабДиска), TourView (ПО для микроскопа).

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- базовый набор конструктора-лего WEDO 2.0 9 (12 шт.);
- лабораторный комплекс (научная лаборатория Ноураша) (2 шт.);
- лабдиск (мини лаборатория) (6 шт.).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в начальных классах».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области начального образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники/основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 154 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10342-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 152 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09815-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:

<https://urait.ru/bcode/494457>

3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бурмистрова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 20223. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06645-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493833>

4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 166 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491378>

5. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08770-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 719 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13665-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490130>

7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 400 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09042-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489862>

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 374 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03519-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491115>

9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 408 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490162>

10. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491025>

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

12. Чельшева, И.В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

Дополнительные источники/дополнительная литература:

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении

федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3. Конструктор рабочих программ – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.

5. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.

6. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.

7. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.

8. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.

9. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.

10. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.

11. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.

12. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.

13. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.

14. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.

15. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

16. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.

Электронные образовательные ресурсы (сайты):

1. <http://www.brickfactory.info/set/index.html> - Инструкции по сборке лего-моделей;

2. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;

3. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;

4. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.пф/>)

6. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)

7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

(<http://window.edu.ru/>)

8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

9. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ) (<http://elibrary.ru>)

10. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru>,
<http://www.medcollegelib.ru>)

11. ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

12. ЭБС «Юрайт» для СПО (<https://urait.ru/>)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной | Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических |

| | | |
|---|---|--|
| команде. | и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности. | Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами. | Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов |

| | | |
|--|--|--|
| | | деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся | Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности | Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. | -объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности | Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию | Осуществляет анализ внеурочного занятия, | Письменный отчет по итогам педагогической практики. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p> | <p>самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p> | <p>Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен</p> |
|--|--|---|

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|------------------------|---|-------------------------------|
| 1. | <i>Актуализирована</i> | Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года | |
| 2. | | Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года | |
| 3. | | Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года | |