

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА»**

**Педагогический колледж ИПП и ФСО**

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МКОУ «СОШ № 7»

г.о. Нальчик

Харзинов З.Х.

2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор педагогического колледжа  
ИПП и ФСО КБГУ

/Ашабокова Ф.К./

« 24 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Среднее профессиональное образование**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Очная форма обучения**

**Нальчик, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742, учебного плана по программе подготовки специалистов среднего звена Преподавание в начальных классах.

Разработчики:

Багова И.Б., преподаватель предметно-цикловой комиссии теории и методики начального образования, к.ф.н., председатель ПЦК

Машезова Л.А., преподаватель иностранного языка

Рецензент:

Харзинов З.Х., директор «МКОУ СОШ № 7»

Рабочая программа профессионального модуля рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК теории и методики начального образования

Протокол № 10 от « 19 » мая 2023г.

Председатель ПЦК



Багова И.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка

	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 179:

в том числе в форме практической подготовки - 108 часов.

Из них на освоение МДК - 98 часов:

Лабораторные и практические – 38 ч;

Консультации – 2 ч;

Самостоятельная работа – 6 ч.

На практику – 72 ч., в том числе учебная – 36 ч.,

производственная – 36 ч.

Промежуточная аттестация - экзамен по модулю – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В том числе, в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ПК 4.1.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	<b>98</b>	<b>36</b>	<b>98</b>	36		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	36	36							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	36							
	Промежуточная аттестация	<b>9</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>179</b>	<b>108</b>	<b>98</b>	36		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<b>98/38</b>
<b>Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	<b>2</b>
<b>Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Изучение примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	<b>2</b>
<b>Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	<b>3</b>
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности	<b>2</b>



	и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	1
	<b>Рубежный контроль №1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 4.</b> Формирование коммуникативных умений	<b>Содержание</b>	<b>19/7</b>
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	3
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	3
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода	3



	к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	3
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	2
<b>Тема 5.</b> Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка заданий для проектной деятельности.	2
	<b>Рубежный контроль № 2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 6.</b> Воспитательный	<b>Содержание</b>	<b>8/5</b>
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах	3

потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка внеурочных мероприятий.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка кружка по иностранному языку в начальной школе.	1
<b>Тема 7.</b> Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	<b>Содержание</b>	<b>17/7</b>
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	6
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 16.</b> Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Планирование нестандартного урока иностранного языка.	1
	<b>Рубежный контроль №3</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 8.</b> Современные	<b>11/4</b>

методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	4
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 18.</b> Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Планирование дистанционного урока.	1
	<b>Рубежный контроль №4</b>	<b>1</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		<b>36</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		<b>36</b>
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>9</b>
<b>Всего:</b>		<b>179</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая;
- флипчарт (1 шт.).

Технические средства обучения:

- лингафонное оборудование (компьютер Асег с лицензионным программным обеспечением, наушники 17 шт.)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах».

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольного образования.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 186 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06950-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516430>
2. Методика обучения иностранному языку: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.И. Трубицина [и др.]; ответственный редактор О.И. Трубицина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 384 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11656-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518534>

##### **Дополнительные источники:**

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. -

- 113с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.
2. Комаров, А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 156 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06765-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516180>.
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>.

**Электронные образовательные ресурсы (сайты):**

1. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ РФФИ). <http://elibrary.ru>
3. База данных Science Index (РИНЦ) <http://elibrary.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Национальная электронная библиотека РГБ <https://rusneb.ru/>
7. ЭБС «IPSMART» <http://iprbookshop.ru/>
8. ЭБС «Юрайт» для СПО <https://urait.ru/>
9. Polpred.com. Новости. Обзор СМИ. Россия и зарубежье <http://polpred.com>
10. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <http://www.prilib.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<i>Актуализирована</i>	Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	
2.		Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	
3.		Протокол заседания ЦК ____ № ____ от ____ 20__ года	